



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับปฐมวัย



ประจำปีการศึกษา

2564

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

อำเภอจัตุรัส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้าน คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 ถนนสุรนารายณ์ ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน มีนักเรียนจำนวน 255 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 46 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 209 คน รวมทั้งหมด 255 คน (10 มิถุนายน 2563)

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ ภายในปี 2565 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนให้เป็นคนดีที่ทักษะอาชีพ ครูสอนอย่างมีความสุขสนุกใช้ไอซีทีบริหารจัดการดีชุมชนมีส่วนร่วม เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Career Experience of Skill) อัตลักษณ์ คือ มีทักษะอาชีพ (Have Career Skill)

ในปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3) พัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการประเมินตามสภาพจริง และกรอกข้อมูลลงในบันทึกการประเมินพัฒนาการในแต่ละภาคเรียน มีการสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน จากการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลาย ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พบว่า เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสม เช่น การออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นบทบาทสมมติในมุมประสบการณ์ การหยิบจับอุปกรณ์ต่างๆ อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถบอกวิธีการเอาตัวรอดได้อย่างเป็นขั้นตอน บอกโทษและปฏิเสธ สิ่งเสพติด

ในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 คิดเป็นร้อยละ 92.38 เมื่อเทียบกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดย ภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.15 ส่วนพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยเด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อกตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ สามารถปฏิบัติตามสุขอนามัย เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร รับประทานอาหารให้หมดถาดมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ทำความสะอาด ช่วยเหลือตนเองหลังเข้าห้องน้ำ มีวินัย มีความรับผิดชอบ จะเห็นได้จากเมื่อเด็กรับประทานอาหารอิ่มแล้ว เด็กจะเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบในการนำ เศษอาหารมาเทล้างด้วยน้ำเปล่า น้ำยาล้างภาชนะ แล้วล้างด้วยน้ำเปล่าจนสะอาด จากนั้นก็นำภาชนะใส่ อาหารคว่ำเก็บอย่างเป็นระเบียบ เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีผลการ

ประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 คิดเป็นร้อยละ 91.33 เมื่อเทียบกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.78 เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รักธรรมชาติอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 คิดเป็นร้อยละ 88.88 เมื่อเทียบกับพัฒนาการด้านสังคม ของเด็กในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยภาพรวมพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.28 เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 คิดเป็นร้อยละ 91.08 เมื่อเทียบกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.32 นอกจากนี้การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนางานในปีถัดไป อีกทั้งมีกิจกรรมและโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์กับเด็กกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน รวมถึงการบูรณาการเสริมประสบการณ์ทักษะอาชีพให้เด็กที่มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ศักยภาพของครูและเด็ก รวมถึงหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ facebookโรงเรียน เสียงตามสาย กลุ่มไลน์ประจำชั้น เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.01 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.02 บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการเสริมประสบการณ์อาชีพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข กิจกรรมอมสินของหนู กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหนูน้อยยิ้มใส ไหว้สวย รวยน้ำใจ กิจกรรมหนูน้อยนักศิลป์ และกิจกรรมจิตอาสาเด็กดีมีวินัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)
2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้หลัก SWOT ANALYSIS และหลักการ UCEFAS สังเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและนำข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 ที่ สมศ.ได้เสนอแนะไว้มาศึกษาโดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและใช้จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (Brain Storming) และ PLC ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงาน พัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2563-2565) มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายจุดมุ่งหมายในการพัฒนา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในโครงการและ กิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นพัฒนา ร่วมกับครูจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระตุ้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มศักยภาพ ดำเนินการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน 1 คน ซึ่งสัดส่วนครูไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดี อาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง สนามเด็กเล่นสะอาด มีพื้นที่ เป็นดินทรายปลอดภัย มีการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก การให้ผู้ปกครองรับ-ส่งนักเรียน บริเวณหน้าสถานศึกษา มีการสำรวจจุดเสี่ยงและปรับแก้ไขอยู่เสมอ มีระบบสารสนเทศการบริหาร จัดการและสนับสนุนสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้ระบบการบริหารจัดการงานคุณภาพวงจรเดมมิ่ง PDCA ภายใต้ NBK MODEL ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PONSACK PROCESS และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.87 และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ facebookโรงเรียน เสีย

ตามสายยามเข้ากับเทศบาลตำบลหนองบัวโคก เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. 2563-2565 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564 คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา คู่มือการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม NBK MODEL : PONSACK PROCESS หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) พุทธศักราช 2563 รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564 คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2564 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. วางแผนพัฒนาสถานที่แปร่งพิน จุดล้างมือ ให้เหมาะสมและสะดวกมากขึ้น
2. วางพัฒนาอาคารเรียนอนุบาลที่มีพื้นที่เยอะขึ้นเพื่อรองรับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกเล่าเรื่องลูกรัก แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 90.93 ครูแสวงหาความรู้ ด้วยการอบรมพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ ผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สถานการณ์จริง มีค่านิยมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และมีผลการดำเนินงานในโครงการนิเทศบรรยากาศในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.39 มีการจัดประสบการณ์การทำโครงการ ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม นำผลงานจากการทำโครงการมานำเสนอ ออกร้านในกิจกรรมวันวิชาการและให้เด็กปฐมวัยไลฟ์สด ผ่านเพจสหกรณ์ของโรงเรียน รองรับการเป็นโรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ มีการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ โดยผ่านโครงการของเล่นของหนู ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.16 ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก และเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนและในโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.06 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ และประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ facebook โรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) พุทธศักราช 2563 แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการประเมินพัฒนาการของเด็ก สื่อการจัดประสบการณ์ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป
2. แผนการพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม.)

วัน. 30 เดือน มีนาคม .พ.ศ 2564

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัย 1.2 มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 1.3 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.4 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามศักยภาพ	1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจะได้มีการส่งเสริมพัฒนาได้เหมาะสมตามวัย 1.2 ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในระบบปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล

1.5 สร้างสรรค์ภาพด้วยกิจกรรมการฉีก ตัด ปะ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน	หนองบัวโคก โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกุดน้ำใส- หนองบัวโคกให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมมากขึ้น
2. ด้านการบริหารจัดการ 2.1 โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมี ประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่อ อุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน 2.2 มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 2.3 จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก ภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอ เช่น มุม บล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมบ้าน มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมแสดงผลงาน เป็นต้น	2. ด้านการบริหารจัดการ 2.1 ควรมีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกรรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้หลากหลายมากขึ้น 2.2 ควรมีการบันทึกปัญหาและร่วมกันแก้ไข ปัญหา ระหว่าง ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มาก ขึ้น เพื่อประเมินติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย 3.2 เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม 3.3 มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 3.5 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตามเด็กทุกภาคเรียน	3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3.1 ปรับปรุง ซ่อมแซม เครื่องเล่นให้อยู่ใน สภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อความปลอดภัย 3.2 จัดหาดูแลระบบสาธารณสุขปลอดภัยสำหรับเด็ก ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการ

สารบัญ

ปกนอก	1
ปกใน	2
คำนำ	3
สารบัญ	11
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	21
2.1 ระดับปฐมวัย	21
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	29
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	79
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	80
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา.....	81
ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	88
ค รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR.....	90
ง คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน.....	98
จ ผลการสอบ O-net /NT/RT.....	108
ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ.....	121
ช รายงานโครงการ.....	128
ซ ภาพกิจกรรมกิจกรรมนักเรียน.....	133
ณ ภาพการเผยแพร่ข่าวสาร.....	146

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 1 หมู่บ้านหนองบัวโคก ถนน
สุรนารายณ์ ตำบล.หนองบัวโคก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 โทรศัพท์
044802217 โทรสาร. e-mail Website <http://202.143.189.19/nongbuekok/>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 23 ไร่ 90 ตารางวา
รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ 3 หมู่บ้าน ดังนี้

- (1) หมู่บ้านหนองบัวโคกหมู่ 1
- (2) บ้านหนองตะครอง หมู่ 9
- (3) หมู่บ้านบ้านแปรง หมู่ 1.

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ที่ตั้ง โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบล หนองบัวโคก อำเภอ
จัตุรัส จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 โทรศัพท์ 044- 802217 จัดตั้งขึ้นพ.ศ. 2482 โดยอาศัย
ศาลาวัดหนองบัวโคก(วัดชัยนคร) เป็นที่เรียนมีชื่อว่า “โรงเรียนวัดหนองบัวโคก ” ซึ่งมี นายโต๊ะ สิงห์กลาง
พล เป็นครูใหญ่คนแรก เมื่อพ.ศ. 2479 นายทอง ไกรสนธิวัฒนา และ พันโทจรัส กุสุมภ์ ได้บริจาคที่ดิน
จำนวน 23 ไร่ 743 ตารางวา ให้เป็นที่ก่อสร้างโรงเรียน โดยสร้างเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น 1 หลัง ใช้
งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น 101,000 บาท ซึ่งได้รับความร่วมมือจากประชาชนและตั้งชื่อโรงเรียน
เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ผู้บริจาคว่า “ โรงเรียนบ้านชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ” เปิดสอนตั้งแต่ชั้นป.1-4

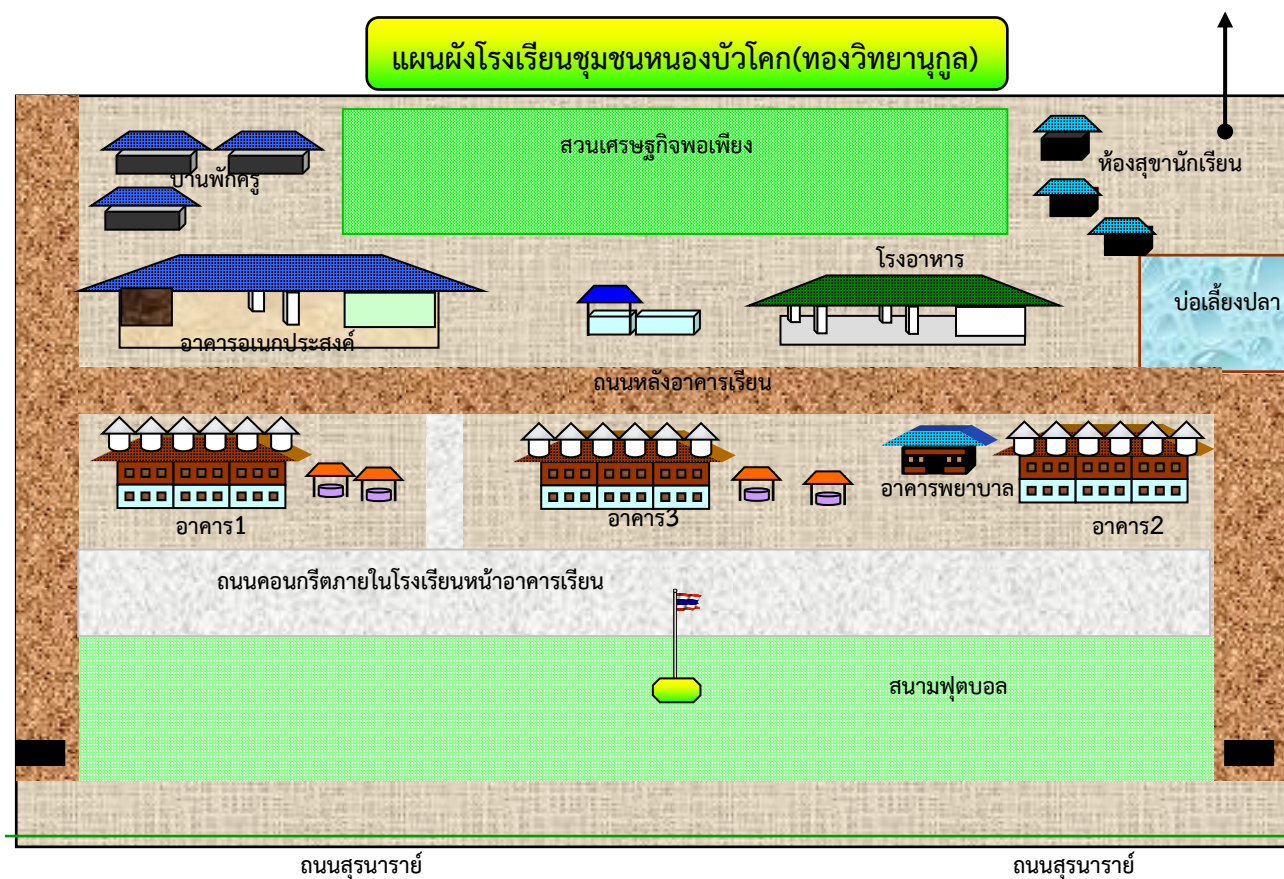
ในปีพ.ศ. 2500 ได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียกว่า “ มัธยม
สามัญ ” โดยรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยไม่บังคับ

ในปีพ.ศ. 2507 ได้ยุบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เหลือเพียงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-7 ต่อมา
ใน พ.ศ. 2521 ได้ยุบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เหลือเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ในปีพ.ศ. 2534 ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 2 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) เปิดสอนชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่
1-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

1. นายโต๊ะ สิงห์กลางพล พ.ศ. 2483-2484
2. นายสาย สิงห์จตุรัส พ.ศ. 2485-2487
3. นายสาหัส มีชำนาญ พ.ศ. 2488-2504
4. นายพรมมา รุจาคม พ.ศ. 2505-2506
5. นายดัด พงษ์สุวรรณ พ.ศ. 2507-2507
6. นายชัชวาล มณีบุษย์ พ.ศ. 2508-2510
7. นายหวล สวัสดิวิทย์ พ.ศ. 2510-2515
8. นายโชคชัย พูนชัย พ.ศ. 2515-2523
9. นายพันธ์ ดิเรกศิลป์ พ.ศ. 2524-2532
10. นายสุรพงษ์ ดวงใจ พ.ศ. 2532-2535
11. นายทิพากร มณีบุษย์ พ.ศ. 2536-2540
12. นายนิรัตน์ แสงห้วยไผ่ พ.ศ. 2540-2541
13. นายสุวิทย์ บังกุล พ.ศ. 2541-2542
14. นายสุสง่า ศักดิ์ศาสตร์ พ.ศ. 2542-2549
15. นายสมพร พรหมชินวงศ์ พ.ศ. 2549- 2557
16. นายเสถียร ชาลีเครือ พ.ศ. 2547- 2563
17. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม พ.ศ. 2563- ปัจจุบัน



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น.....1.....
สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม สนามบาสเก็ตบอล ...1...สนาม
สนามเทนนิส.....-..... สนาม อื่นๆ (ระบุ)-.....

2. ข้อมูลผู้บริหาร

10) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้บริหาร นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 ธันวาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 4 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	16	-	-	3	20

1) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	5	14	1	20

2) ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	10	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการ พิเศษ	-
2	นางสาวอัญญณัฏฐ์ เทียมรัตน์	6	ค.บ/ กศ.ม.	ปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
3	นางสาวศมิษฐา ก้อนภูธร		ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ประจำชั้น ป.1
4	นางสาวดารุณี เพชรประไพ	8	ค.บ/ กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการ	ประจำชั้น ป.2
5	นางสาวปรียา คำจิตรัส	4	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ประจำชั้น ป.3
6	นางกฤษณา บุญชาญ	20	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	การงานอาชีพ
7	นางสุพัตรา โสภา	8	ค.บ/ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาอังกฤษ

8	นางสาวรัตชนก บุตรศรีสวย	5	ค.บ/ กศ.ม.	ภาษาไทย/ นวัตกรรมการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
9	นายสุวิชา พลภูมรา	4	ค.บ	คอมพิวเตอร์	ครู	-	คอมพิวเตอร์
10	นางสาวกัญญารัตน์ สงค์ไม้	9	ค.บ/ กศ.ม.	วิทยาศาสตร์/ หลักสูตรการสอน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	วิทยาศาสตร์
11	นางจุฑามาศ บำรุงชัย	8	ค.บ/ กศ.ม.	ศิลปะ/ บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ศิลปะ/สังคมศึกษา
12	นางชนันธมา บุรณนิต	6	ค.บ/ กศ.ม.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์
13	นางสาวพิมพ์กมล สกุลเอื้อกิติ	25	ว.ท.บ/ กศ.ม.	ภูมิศาสตร์/ ภูมิศาสตร์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สังคมศึกษา/การงาน
14	นางสาวสุดารัตน์ พิพิธกุล	12	ค.บ/ กศ.ม.	คณิตศาสตร์/ หลักสูตรการสอน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	คณิตศาสตร์
15	นายธนเศรษฐ บุรณนิต	12	ค.บ/ กศ.ม.	ดนตรีสากล/ บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ดนตรี/การงาน
16	นางสาวนุชจรินทร์ ฟากวิสัย	3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูธุรการ	-	-
17	นายอนุภากร ศาลางาม	1	ศษ.บ	พลศึกษา	ครูอัตราจ้าง	-	สุขศึกษาและพลศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 17 คน ชาย 4 คน หญิง 13 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 16 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. ภาษาไทย	2	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. คณิตศาสตร์	2	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. วิทยาศาสตร์	2	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. ภาษาอังกฤษ	2	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
6. สังคมศึกษา	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
7. ศิลปะ	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
8. ดนตรีสากล	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
9. ปฐมวัย	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
10. คหกรรม	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
11. คอมพิวเตอร์	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
12. พลศึกษา	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	16	



ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 261 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 261 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	3	10	13	
อ.3	1	16	13	29	
รวม	2	19	23	42	
ป.1	1	18	12	30	
ป.2	1	14	8	22	
ป.3	1	8	16	24	
ป.4	2	11	7	18	
ป.5	1	17	16	33	
ป.6	1	13	14	27	
รวม	7	81	73	154	
ม.1	1	8	13	21	
ม.2	1	11	17	28	
ม.3	1	11	5	16	
รวม	3	30	35	65	
รวมทั้งหมด	12	130	131	261	

3.) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 261 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2 - อ.3	2	19	23	42	21
รวม	2	19	23	42	21
ป.1 – ป.6	7	81	73	154	22
รวม	7	81	73	154	22
ม.1 – ม.3	3	30	35	65	21
รวม	3	30	35	65	21
รวมทั้งหมด	12	130	131	261	21

4) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประเภท จำนวน หมายเหตุ

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน	261	
จำนวนเด็ก	42	
จำนวนผู้เรียน	219	

5) ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษาตอนต้น	5	
บุคลากรสนับสนุน	2	

6) จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	7	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3	
ห้องปฏิบัติการ	8	

7) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 22	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 22	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	

5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนให้เป็นคนดีมีทักษะอาชีพ ครูสอนอย่างมีความสุขสนุกใช้ไอซีที บริหารจัดการดีชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

- 1.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะอาชีพ
- 3.พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4.พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน

เป้าประสงค์

- 1.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ
- 3.ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- 4.บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีทักษะอาชีพ (Have Career Skill)”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Career Experience of School)”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

1. อักษรย่อ น.บ.ค. หมายถึง โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
2. สีเหลือง – แดง สีประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

- น. หมายถึง น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงอดคล้องกับพุทธสุภาษิตของโรงเรียน คือ
- บ. หมายถึง บ้านที่อบอุ่น
- ค. หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม

● **ประจำโรงเรียน “ สีแดงและสีเหลือง ”**

สีเหลือง หมายถึง ความมีปัญหา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน

สีแดง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีแดงเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองอันเกิดจากปัญญาและความดีงาม

● **คำขวัญ**

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่ คุณธรรม ”

● **พุทธสุภาษิต**

นตฺถิ ปัญญาสมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

● **ปรัชญา**

การศึกษาชีวิต (Education is life) ; (John Dewey ค.ศ.1857-1952)

● **คำขวัญ**

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

● **ต้นไม้ประจำโรงเรียน**

ต้นไม้ “จามจุรี (Samanea saman)”

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีประชากรประมาณ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาล สถานีตำรวจ สถานีอนามัย

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ..... ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีไหว้เจ้าพ่อขุนศรี.....

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.4 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30000. บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

-

7. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา

1) ห้องสมุดมีขนาด.....72..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด4,409..... เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบอัตโนมัติของสพฐ.....
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....20..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ.....6.5.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน2..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน50..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน47..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต40..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....180..... คน

ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....56.25.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....53..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องสมุด	100
2.ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	50

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.เทศบาล	10
2.สถานีอนามัย	10

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล นายพินิจ ชินไธสง ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....40.....ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นางสุนีย์ เกื่อนสันเทียะ ให้ความรู้เรื่อง การเคลือบกรอบรูปวิทยาศาสตร์

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....10.....ครั้ง/ปี

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	28	28	27	24	24
อ.3	26	26	26	20	20
รวม	54	54	53	44	44
ร้อยละ	96.42	96.42	94.64	78.57	78.57

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย โดยศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาและนำข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 เป็นฐานข้อมูลในการกำหนด ค่าเป้าหมายใช้วิธีระดมสมอง (Brainstorming) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS รวมทั้งจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการที่หลากหลายตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการดำเนินงาน กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1.ผลการพัฒนาระดับการปฐมวัย

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) จัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) มีเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 41 คน ครู 1 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยแต่ละประเด็นพิจารณา รายละเอียด
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 100

ตารางที่ 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์
		1	2	3		1	2	3
มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	14	0	0	14	27	0	0	27
รวม	14	0	0	14	27	0	0	27
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	14	คิดเป็น ร้อยละ	100		27	คิดเป็น ร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผล
การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและ
ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน

คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ จากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากเทศบาลตำบลหนองบัวโคก เด็กได้ ตื่นนอนเป็นประจำทุกวัน ได้มีการตรวจเช็คค่าน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำ โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหาร กลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็ก มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	สูงกว่า เกณฑ์ 2	ตาม เกณฑ์ 3		ต่ำ กว่า เกณฑ์ 1	สูง กว่า เกณฑ์ 2	ตาม เกณฑ์ 3
มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	14	0	0	14	27	0	0	27
รวม	14	0	0	14	27	0	0	27
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	14	คิดเป็น ร้อยละ	100		27	คิด เป็น ร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 อบ.02 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผล
 การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและ
 ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิด
 เป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ
 100 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ จากทั้งที่บ้าน
 และที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากเทศบาลตำบลหนองบัวโคก เด็กได้
 ตื่นนอนเป็นประจำทุกวัน ได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนิน
 โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มี
 พัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการอาหารกลางวันและ
 อาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

ตาราง 3 ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ระดับชั้น/ จำนวนเด็ก		มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโต และมีสุขนิสัยที่ดี			มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน		รวม (15)	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
ชั้นอนุบาล	จำนวนเด็ก (คน)	มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัย	สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้ดี	สามารถใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน			1	2	3
อ.2	14	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	14	2.8			✓
อ.3	27	3	2.78	2.78	2.89	2.78	14.23	2.84			✓
รวม	41	5.8	5.58	5.58	5.69	5.58	28.23	5.64			✓
เฉลี่ย		2.88	2.67	2.83	2.88	2.62	13.88	2.82			✓
ร้อยละ		96	89	94.33	96	87.33	-				✓
		93.11			91.66			92.38			

อ้างอิงจาก : บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 3 ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และสุขนิสัยที่ดี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนัก-ส่วนสูงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 คิดเป็นร้อยละ 96 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67คิดเป็นร้อยละ 89 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 คิดเป็นร้อยละ 94.33 ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 คิดเป็นร้อยละ96 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 คิดเป็นร้อยละ87.33 สรุปผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 93.11 จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 92.38 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) รวมทั้งจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาสนับสนุนเกี่ยวกับอาหารกลางวันและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ตามหลัก Thai school Lunch และมีสวัสดิการอาหารมื้อเช้า มีผลไม่ตามฤดูกาลของท้องถิ่นให้เด็กได้รับประทานตอนเช้า เช่น กลัวยน้ำว่า แตงโม เป็นต้น ซึ่งผู้นำชุมชนและผู้ปกครองเด็กจะนำมาไว้ในโรงอาหารเป็นประจำ รวมทั้งเด็กได้ดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเองได้ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิ กสิกรไทย ภายใต้โครงการ “น้ำดื่มสะอาดเพื่อสุขภาพเด็กไทย” เด็กได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอและปลอดภัย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานทรงตัวได้เป็นอย่างดีในสนามเด็กเล่น 2 สนาม คือ (1) สนามเด็กเล่น BBL ซึ่งสนับสนุนโดยกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 และ (2) สนามเด็กเล่นชุมชนร่วมใจ เป็นต้น รวมทั้งสามารถใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง เส้นโค้งได้และร้อยลูกปัดที่มีรูได้อย่างคล่องแคล่ว จนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เนื่องในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้จัดโครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มมีปัญหา (ด้านสุขภาพ) โดยจัดให้รับประทานอาหารเสริม (นม) เพิ่มเติม ออกกำลังกายเพิ่มเติมงดขนมหวานมัน เค็ม โดยมีระบบติดตามและสื่อสารกับผู้ปกครองถึงบ้านเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ จากการดำเนินการส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับประเทศ จากหน่วยงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา 2 ปีติดต่อกัน (พ.ศ. 2563 -2564)

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

1. กำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบ (1) กิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ (2) กิจกรรมประจำหลัก 6 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อทั้งสื่อภายในโรงเรียน สื่อภายนอกโรงเรียน สื่อเทคโนโลยี สื่อท้องถิ่น และสื่อที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริม ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย รวมทั้งกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย เล่นเครื่องเล่นสนาม BBL โดยครูที่มีความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรม ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ให้เด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายการออกกำลังกายเพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้

ปฐมวัย เรื่องร่างกายแข็งแรง หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย วิทยาศาสตร์รอบตัว เรื่อง คำนึงเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต และ หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง อยากรู้อะไรเกี่ยวกับตัวฉัน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับ วิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง จากการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง หนูน้อยสุขภาพดีมีการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน โดย การจัดประสบการณ์ในกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ สามารถทรงตัวได้ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีผลการดำเนินงาน ตามเอกสารสรุปโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 92.38 นอกจากนี้ทาง โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการออกกำลังกายลดน้ำหนัก ลดพุง เพื่อแก้ปัญหาการมีน้ำหนักเกินเกณฑ์

4. การประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง ปลอดภัยปลอดภัย ซึ่งมี การจัดทำกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมอพยพหนีไฟภายใต้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย หลีกเลี่ยง ภาวะเสี่ยงและเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีผลการดำเนินงานตาม เอกสารสรุปโครงการ ภายใต้ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 96.15

5. การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ การ เคลื่อนไหว เช่น การวิ่งตามคู่ การโยนบอล สูล่าฮูป เป็นต้น รวมทั้งกีฬาพื้นบ้าน เช่น การเล่นเกม มอญซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย และวิ่งกะลา เป็นต้น

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัย จัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และ การประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผล การประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 92.5

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

ชั้น/ จำนวน นักเรียน		มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข		มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว		มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดี งาม				รวม (24)	เฉลี่ย (3)	ระดับคุณภาพ		
ชั้นอนุบาล	จำนวนนักเรียน(คน)	แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	กล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง	ซื่อสัตย์สุจริต	มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	มีความรับผิดชอบ			1	2	3
อ.2	14	2.6	2.8	2.8	2.8	2.6	2.8	2.8	2.6	21.6	2.7			✓
อ.3	27	2.89	2.78	2.78	2.78	2.78	2.89	2.89	2.78	22.57	2.82			✓
รวม	41	5.49	5.58	5.58	5.58	5.38	5.69	5.69	5.38	44.17	5.52			✓
เฉลี่ย		2.74	2.79	2.79	2.79	2.79	2.84	2.84	2.69	-	2.76			✓
		2.76		2.79		2.79					2.76			✓
ร้อยละ		92		93		93				92.5				

อ้างอิงจาก : บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ชั้นอนุบาล ปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุขตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เฉลี่ยเท่ากับ 2.79 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม เฉลี่ยเท่ากับ 2.74 คิดเป็นร้อยละ 92 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 กล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 คิดเป็นร้อยละ 93 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 บ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริตมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 ผลสรุปพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 คิดเป็นร้อยละ 92.5 จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 92.5 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใสในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง ในกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานทั้งในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะ ของ สพฐ. ให้แก่เด็กเพื่อพัฒนาอารมณ์ จิตใจ โดยจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

1. เด็กปฐมวัย ร่าเริง แจ่มใส และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม โดยครูปฐมวัยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นให้เด็กปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 96.55

2. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักยับยั้งชั่งใจ และอดทนรอคอย ได้แก่ การยืนรอเพื่อทำกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมคนดีของห้องเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 96.64 ซึ่งเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้และรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ฝึกระเบียบการเข้า

แถว ปลุกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การรู้จักเข้าแถวตักอาหาร เข้าแถวส่งงาน การเดินไปทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

3. การแสดงออกการยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชมและมีความสุข โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการทางสมองทางซ้าย – ขวา ไปพร้อมกัน ผ่านกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.40 และพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักยอมรับซึ่งกันและกัน

3.1 ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดประสบการณ์ด้านศิลปะ ในห้องเรียนโดยครูที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพใน วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น

3.2 ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยหรือเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมดนตรี โดยครูผู้มีความรู้ความชำนาญทางด้านดนตรี และกิจกรรมเคลื่อนไหว มีประสบการณ์และเป็นแบบอย่างที่ดีการจัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลงวันแม่ เป็นต้น

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามโรงเรียนกำหนด เช่นกิจกรรม “เด็กรู้จักความ” ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเก็บของนำมาส่งครู “เด็กดีศรีหนองบัวโคก” ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 98.00

5. เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอโครงงานได้อย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและปลุกฝังในเรื่องการช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่นโดยผ่านโครงการช่วยเหลือผู้สภภัยน้ำท่วม โครงการปันน้ำใจหนูสู้สังคม คิดเป็นร้อยละ 97.00 และนอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมตามวัยของเด็ก

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของตนเองโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

อ้างอิงจาก : บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 คิดเป็นร้อยละ 88.33 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีสัมมาคารวะมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 คิดเป็นร้อยละ 87.66 มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เกลี่ยเท่ากับ 2.74 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อคนอื่น เกลี่ยเท่ากับ 2.74 ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เกลี่ยเท่ากับ 2.63 คิดเป็นร้อยละ 90 ผลสรุปพัฒนาการผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 คิดเป็นร้อยละ 88.66 จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 88.88 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

1. จัดโครงการดาวเด็กดี โดยให้ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมในด้านที่กำหนดแต่ละเดือน เพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญ เห็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อนำไปปฏิบัติ
2. การจัดกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้เรื่องความปลอดภัย เป็นกิจกรรมของสายชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้เด็ก

เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องป้ายสัญญาณจราจรและการปฏิบัติตนในการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัย

3. เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองและสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ โดยมีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดในห้องเรียน

4. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งครูปฐมวัยมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกแยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ โดยได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 91.00

5. เด็กปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การยิ้ม ไหว้ ทักทาย รวมถึงการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า “ยิ้มใส ไหว้สวย รวยน้ำใจ” โดยได้ดำเนินการตามโครงการคิดเป็นร้อยละ 95.40

6. เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยได้ดำเนินโครงการ “ปันน้ำใจหนูสู่สังคม” และกิจกรรมต่าง ๆ ยังให้เด็กได้เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น เพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมถึงการสอดแทรกในเล่มข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน เพื่อการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกัน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

7. จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กปฐมวัยสามารถเล่นมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมกระเปาะ มุมธรรมชาติ มุมหนังสือ มุมอาชีพนอกจากนี้เด็กปฐมวัยยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากความรุนแรง และจากการจัดทำโครงการคนดีของห้องเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.84

8. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.00

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 88.24

ตาราง 6 ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ชั้น/ จำนวน นักเรียน		มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษา สื่อสารได้ เหมาะสมกับ วัย		มาตรฐานที่ 10 มี ความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้ เหมาะสมตามวัย			มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์		มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ทักษะในการ แสวงหาความรู้		รวม (27)	เฉลี่ย (3)	ระดับ คุณภาพ		
ชั้นอนุบาล	จำนวนนักเรียน(คน)	สนทนากับเพื่อน/เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ได้	มีความสามารถในการคิดรวบยอด	มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา	ทำงานศิลปะตามความคิด สร้างสรรค์	แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้			1	2	3
อ.2	14	2.6	2.6	2.6	2.6	2.4	2.6	2.6	2.4	2.4	22.8	2.53			✓
อ.3	27	2.78	2.67	2.67	2.78	2.67	2.89	2.78	2.78	2.78	24.8	2.75			✓
รวม	41	5.38	5.27	5.27	5.38	5.07	5.49	5.38	5.18	5.18	47.6	5.28			-
เฉลี่ย		2.69	2.63	2.72	2.69	2.53	2.74	2.69	2.59	2.59	-	2.64			✓
		2.66		2.64			2.71		2.59			2.64			✓
ร้อยละ		88.66		88			90.33		86.33		88.24		-	-	-
													-	-	-

อ้างอิงจาก : บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัว

โคก(ทองวิทยานุกุล) ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 6 ผลการประเมิน ด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สามารถโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63 คิดเป็นร้อยละ 88.66 มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 แก้ไขปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการสคริตแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 คิดเป็นร้อยละ 88 มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง เฉลี่ยเท่ากับ 2.74 ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง เฉลี่ยเท่ากับ 2.69 คิดเป็นร้อยละ 90.33 มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 คิดเป็นร้อยละ 86.33 ผลสรุปพัฒนาการผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 คิดเป็นร้อยละ 88.24 จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ **91.08** อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กที่มีความเป็นเลิศส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน อีกทั้งพัฒนาศักยภาพกลุ่มเด็กที่บกพร่องการเรียนรู้ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดดังรายละเอียดต่อไปนี้

ชั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นตอนการ (DO)

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและการแสวงหาความรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็ก ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผน

2. การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย นอกจากนี้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ยังได้

เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี “ปราดเปรื่องเรื่องภาษา” เพื่อให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะภาษา ทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จากกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและนำมาสร้างสรรค์ ผลงาน

3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคลสถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวโดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์นครราชสีมา วัดบ้านไร่ พุทกระเจียว เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสรี มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ รวมทั้งจัดทำบันทึกการเรียนรู้และบันทึกการอ่านเพื่อให้เด็กฝึกการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

5. จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้โดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัย จัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
5.	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
5.	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 90.33

ตารางที่ 7 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย																							
		ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก			ทักษะการสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 2	14	1	3	10	1	4	9	0	4	10	0	5	9	0	6	8	1	6	7	0	6	8	0	7	7
อนุบาลปีที่ 3	27	0	5	22	0	10	17	0	11	16	0	8	19		9	18	1	13	13	0	9	18	0	12	15
รวมทุกชั้น	41	1	8	32	1	14	26	0	15	26	0	13	28	0	15	26	2	19	20	0	15	26	0	19	22
เด็กที่มีพัฒนาการระดับ 2 ขึ้นไป	41	1		40	1		40	0		41	0		41	0		41	2		39	0		41	0		41
ร้อยละ	2.4			97.6	2.4		97.6	0		100	0		100	0		100	4.87		95.13	1.00		100	0		100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		90.33																							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 7 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการจำแนก ทักษะการสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา ทักษะการคำนวณ ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการพยากรณ์ สรุปผลเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 90.33 จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้ร้อยละ 90.33 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ได้ดำเนินกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

1. เด็กมีความสนใจ ใส่ใจ พร้อมที่จะได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะกระบวนการคิด ทางวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะด้านการสังเกต จำแนก วัด เป็นต้น ดำเนินการผ่านกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ผลการดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงานร้อยละ 91.00

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

4. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินความสนใจและเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ (ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย) โดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัย จัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

อ้างอิงจาก : บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.02 ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 8 ผลการประเมินทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคลชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กมีความรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพ เด็กมีทักษะในการฝึกปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว เด็กนำเสนออาชีพเข้าสู่ชุมชน เด็กมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เด็กนำทักษะอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน สรุปผลเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 97.56 จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ร้อยละ 97.56 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีเลิศ” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) ได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ข้อ โดยเฉพาะข้อ การมีงานทำ มีอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของตำบลหนองบัวโคก โรงเรียนจึงกำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ และเด็กปฐมวัยจะต้องมีอัตลักษณ์ คือ ได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

1. โรงเรียนจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพ ตามความถนัดและสนใจผ่านหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง อาชีพของฉันในอนาคต เด็กให้ความสนใจ และตื่นเต้น พร้อมรับประสบการณ์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้มีพัฒนาด้านสังคมเนื่องจากประสบการณ์อาชีพ

2. โรงเรียนจัดมุมอาชีพสำหรับเด็กอนุบาล จัดภาพประกอบอาชีพต่าง ๆ พร้อมจัดแสดงเล่านิทานอาชีพในฝัน ทำให้เด็กเกิดจินตนาการ พัฒนาด้านอารมณ์ – จิตใจ และสติปัญญา

3. โรงเรียนได้จัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนทั้งภายใน ภายนอก ทั้งในและต่างจังหวัด ที่สำคัญเด็กได้ออกไปสัมผัสบรรยากาศภายนอกได้สัมผัสประสบการณ์ตรง เช่น เยี่ยมชมไปรษณีย์หนองบัวโคก ซึ่งอยู่ติดกับโรงเรียน เยี่ยมชมสถานีตำรวจหนองบัวโคก เยี่ยมชมเทศบาลตำบลหนองบัวโคก แล้วกลับมาบรรยายสีผ่านจินตนาการ ส่งผลให้มีพัฒนาด้านสังคมผลการดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงานร้อยละ 87.85

4. เด็กมีความสนใจ ด้านทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงานร้อยละ 92.00

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 92.38
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 92.5
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 88.66
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 88.24
5.	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 90.33
6.	เด็กมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 97.56

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพและจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์แบบ Active Learning และใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning : PBL) ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน โดยการระดมสมอง (Brainstorming) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS รวมทั้งจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการพัฒนาโดยองค์รวม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมให้ศึกษาต่อในชั้นต่อไป เน้นให้ครูส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กและมีความปลอดภัย สามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจจะเกิดได้ มีประสบการณ์ด้านอาชีพ ตามแนวทางพระราชบัญญัติในหลวงรัชการที่ 10 ผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 หลักปฐมวัย และโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาประสบการณ์ด้านอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย เป็นต้น

3. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กโดยใช้กระบวนการนิเทศ แบบคลินิก (Clinic Supervision) และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) รวมทั้งประเมินผลตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น

4. โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น นำกรณีศึกษา (Case Study) มาประชุม PLC เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาปรับปรุงงาน

ขั้นวางแผน (Plan)โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย (เชิงคุณภาพ) ในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ /จิตใจ สังคม และสติปัญญา รายบุคคล

ตั้งแต่ระดับ 2(ดี) ขึ้นไป และโดยภาพรวมกำหนดเป้าหมาย (เชิงปริมาณ) ไว้ที่ร้อยละ 90 ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ในการจัดประสบการณ์ ครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนเช่นกัน

ขั้นตอนการ (Do)โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการซึ้นน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้งมีภาคการศึกษาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตรายมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชนโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดมีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากสถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติฯหนองบัวโคกในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ด้านสังคม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีเยี่ยมไหว้ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารรู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยโครงการนิมไทย มีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แต่งกายผ้าไทยในวันศุกร์รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูโดยด้วยโครงการวันสำคัญ มีกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเช่น วันพ่อวันแม่ วันไหว้ครูวันเข้าพรรษา การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ สถานศึกษาปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนมีความอดทนมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกยิ้มแย้มแจ่มใสด้วยโครงการนักศิลปินน้อย มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรีให้เด็กได้วาดภาพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นอ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทดลองการสังเกตความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบจัดมุมหนังสือเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสีการตัดฉีกตัดปะส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โดยครูประจำชั้นจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ขั้นตรวจสอบ (Check)โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น เป็น 2 ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆ ตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการ

ขั้นปรับปรุง (Act)โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการที่让孩子สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อมด้วยตนเอง เป็นต้น
2. มีการจัดประสบการณ์โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีการส่งเสริม และการปลูกฝังให้เด็กดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์โดยได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยืม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า จากนั้นได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
5. เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดทำโครงการ ปันน้ำใจหนูสู่สังคม และจัดกิจกรรมในวันเข้าพรรษาให้เด็กได้เข้าร่วมแห่เทียนพรรษา เพื่อไปทำบุญที่วัดเป็นประจำทุกปี รวมทั้งสอดแทรกลงในเล่มข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง เล่มบันทึกพัฒนาการลูกรัก กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ซึ่งเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับทราบและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกัน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
6. เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปราศจากการใช้ความรุนแรงและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งรวมถึงสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

7. ออกแบบหลักสูตรบูรณาการด้านอาชีพ ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ เพราะหน่วยบูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาส ให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความสนใจ และพัฒนาการของเด็กทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถเลือกใช้ได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
2. สื่อสารกับผู้ปกครอง เชื่อมโยงระบบข้อมูลด้านโภชนาการ ทั้งการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ และการเพิ่มสารอาหาร รับประทานผัก ผลไม้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)
2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- | | |
|---|---|
| 1. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.01 | 2. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.02 |
| 3. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง | 4. บันทึกการดื่มนม |
| 5. บันทึกการแปรงฟัน | 6. บันทึกการตรวจสุขภาพ |
| 7. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย | 8. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง |
| 9. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย | 10. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา |
| 11. โครงการเสริมประสบการณ์อาชีพ | 12. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย |
| 13. กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ | 14. กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข |
| 15. กิจกรรมอมสินของหนู | 16. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี |
| 17. กิจกรรมหนูน้อยยิ้มใส ไหว้สวย รวยน้ำใจ | 18. กิจกรรมหนูน้อยนักศิลป์ |
| 19. กิจกรรมจิตอาสาเด็กดีมีวินัย | |

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง มหัศจรรย์ข้าวโพด ทำให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์มีกระบวนการคิดแบบเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. โครงการคุณธรรมเรื่องชั้นอนุบาล 2 : เด็กดีมีเงินออม แล ชั้นอนุบาล 3 : ห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง
3. กิจกรรม 5 ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย ประกอบด้วย ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องแต่งตัว ห้องอาหาร และ ห้องทำงาน เป็นกิจกรรมที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัย ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวการจัดกิจกรรม แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

โดยหลักสูตรปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 มาตรฐาน สารการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอน ต่อไปนี้ 1) สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 2) ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ 3) จัดทำแนวการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการจัดประสบการณ์ รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก เช่น รูปแบบส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัส และการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสร้างเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย 4) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม โดยมีผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) พุทธศักราช 2561 คิดเป็นร้อยละ 100	ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
---	--

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
การจัดกิจกรรมอบรมหรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ การสอนเชิงระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาไทย 4.0 ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงงาน มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมโดยจัดภาคเรียนละ 1 - 2 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง	
2. ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ซึ่งทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) จะมีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ครูมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้น เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานเป็นฐาน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	
3. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ฝ่ายปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในกิจวัตรประจำวัน (Active learning) โดยใช้รูปแบบโครงงาน (Project Approach) และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 85.00 และจัดกิจกรรมเสริมพิเศษส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ให้กับเด็กทุกคนตามตารางกิจกรรมประจำวัน	
4. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยในทุกกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมที่เป็นโอกาสพิเศษต่าง ๆ จะได้แสดงความสามารถของตนเองให้บุคคลอื่นได้เห็น นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัย ยังได้จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย เพื่อสนับสนุนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการได้เข้าร่วมการแข่งขัน แสดงความสามารถของตนเองในรายการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ 96.00	

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
ในทุกภาคการเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งการนิเทศการใช้หลักสูตรออกเป็นภาคเรียนละ 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ครูกับเพื่อนครู ครั้งที่ 2 ครูกับหัวหน้าวิชาการ ครั้งที่ 3 ครูกับผู้บริหาร	
5. มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยโครงการนิเทศมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 98.00 และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยในปีการศึกษา 2564 นี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองปฐมวัยที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ “มากที่สุด” คิดเป็นร้อยละ 84.00	

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ดี	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)จัดครูครบชั้น มีฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาดูแลงานด้านอัตรากำลังครู ทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดูแลอัตรากำลังให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน โดยฝ่ายปฐมวัยมีครู จำนวน 1 คน จบตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจัดอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญการในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนยังขาดบุคลากรในสาขาวิชาเอกปฐมวัย ซึ่งไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทางโรงเรียนจึงบริหารจัดการโดยได้จัดครูลงไปช่วยกำกับดูแลตามตารางของโรงเรียน ซึ่งผลการการบริหารจัดการทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพครู โดยระบุไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จากพันธกิจดังกล่าวมุ่งส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นแหล่งบริการทางวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ โดยมีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้ การจัดการนิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาการศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปี โรงเรียนส่งเสริมให้ครูความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้ 1.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรมาให้ความรู้และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ยังส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ณ สฟป.ชัยภูมิ เขต 3	มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ผ่านการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ PLC เผยแพร่รูปแบบการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนระดับอนุบาล สร้างและคิดค้นยุทธวิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียนมากที่สุด โดยมีผู้เข้าชมนิทรรศการเป็นครูผู้สอน ผู้ปกครอง และที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความสนใจมีบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยและสถานศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้ โดยครูร้อยละ 85.00 สามารถบรรยายให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เยี่ยมชมได้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในกิจกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อซึ่งได้ส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมการคัดสรร อีกทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ยุกระดับกระบวนการ Team for Learning : TFL เป็นการพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ
2.ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ให้ครูมีทักษะความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดอบรมและส่งครูเข้าร่วมการอบรมภายนอก เช่น การจัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย	

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.ส่งเสริมครูใช้จัดประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์สำคัญจากหลักสูตรการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา นอกจากนี้ยังมี พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มพร้อมทั้งแจ้งผลให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบ	
4. ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ในด้านของ ความสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว เช่น กิจกรรมระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย “รัก ดูแล ห่วงใย ใกล้ชิด” กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัด การศึกษาให้เด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 98.00 มีการจัดทำโครงการ สารรักจากใจเพื่อส่งข้อมูลข่าวสารแนวทางการ เลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองทำงาน ร่วมกัน รวมทั้งเชิญวิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับ ทักษะอาชีพที่หลากหลายและมีในท้องถิ่น โดยมีผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 92.40	
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) ได้ส่งครู เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาวิชาชีพด้วยเทคนิคการ นิเทศแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ นำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่และนำไปจัดประสบการณ์และประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ดังรายละเอียด ดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ 1.1 สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง อากาศถ่ายเทได้สะดวก 1.2 สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีการลงทะเบียนทรัพย์สินภายในห้องเรียน และมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ 1.3 ของเล่นภายในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย 2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ 2.1 โครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจนการ จัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น แผ่นกันลื่นถึงดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ทางหนีไฟ สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลง 2.2 มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย 2.3 สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นสม่ำเสมอ บริเวณรอบอาคารเรียนจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย โดยจัดทำโครงการอนุบาลน่าอยู่ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 97.32 3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์/มุม	โรงเรียน คำนึงถึง ความปลอดภัยของนักเรียนได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านความปลอดภัยรอบ ด้าน จนได้รับ รางวัลระดับประเทศ ด้านความปลอดภัย คือรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน 2 ปีติดต่อกัน รวมทั้งมีการกำหนดมาตรการความปลอดภัย ภาควิชาเครือข่ายสายตรวจดูแล และสายลับรอบรั้วโรงเรียน และสนามเด็กเล่น BBL มีความมั่นคง แข็งแรง เพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย ซึ่งได้รับการสนับสนุนโดยกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพ ห้ อ ง น้ำ ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค จัดเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน สำหรับใช้และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ธรรมชาติ โดยเด็กๆสามารถเลือกเล่นตามความสนใจ ซึ่งครูจะส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสำหรับสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเล่น แบ่งออกเป็น 10 มุมประสบการณ์ คือ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมอาชีพ มุมกระเป๋านอกจากนี้ยังมีบริการของเล่นบริเวณลานด้านหน้าฝ่ายปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกับเพื่อน ๆ ในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียน โดยมีโครงการของเล่นของหนู มุมเสรีได้เลือกสรรของเล่นที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.16 และมีการจัดประสบการณ์เสริมการเรียนรู้ โดยเฉพาะเทคโนโลยีจัดให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เข้าทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 คาบ	

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย โดยจัดให้มีโครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ตามความต้องการของครู โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของครู และจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยมีโครงการสื่อช่วยสอน เป็นต้น	โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้องคิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 95.00 จัดให้มีบริการ Wifi เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้างาน จัดทำสื่ออย่างหลากหลายและน่าสนใจ ให้บริการคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ซ่อมบำรุงตลอดเวลา	
3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในด้านสื่อการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีผลการประเมินทั้ง 8 ด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ตามพันธกิจของโรงเรียน - การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม
4. นำผลการนิเทศสื่อ มาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ นำผลการนิเทศการใช้สื่อมาพัฒนาปรับปรุงสำหรับการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	- การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
5. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์มีการส่งสื่อไปทำการคัดสรรเพื่อรับรางวัลระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จนกระทั่งได้รับรางวัลหลายรายการ เช่น ครูสอนดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา สาขาปฐมวัย ครูดีเด่น สาขาปฐมวัย เป็นต้น	- จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน (http://nbk.chaiyaphum3.go.th/) - กลุ่มไลน์ประจำชั้น และfacebook ของโรงเรียน https://web.facebook.com/nongbuakhokschool เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรม ให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ฝ่ายบริหาร คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาร่วมดำเนินการมีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายในจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์โรงเรียน และครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการกีฬาสี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ
2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ” เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ปฐมวัย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.40	
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการประชุม 4 ฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่า เป็นต้น	
3. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในทุก ๆ ปี การศึกษา เพื่อให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาเพิ่มเติมศักยภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	

4. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล)พุทธศักราช 2561 ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.18 มีการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ	ดำเนินงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เชิญผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดี
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดี
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้หลัก SWOT ANALYSIS และ

หลักการ UCEFAS ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 ที่ สมศ.ได้เสนอแนะไว้ โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษาและจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (Brain Storming) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ รวมทั้งให้สอดคล้อง กับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ NBK MODEL ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PONSACK PROCESS สอดคล้องกับระบบวงจร คุณภาพ PDCA มุ่งเน้นให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในการประสบการณ์เพื่อให้เด็กสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ใน ชีวิตจริงได้

ขั้นวางแผน (PLAN)

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นการเป็น “โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ” เด็กทุกคนต้องได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ภายใต้ภาคีเครือข่ายท้องถิ่นร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชน หนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) พุทธศักราช 2561 ซึ่งได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย ของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำ ผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียม

ความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

4. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็ก ดำเนินการวิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยี ใช้วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนการ (DO)

1. โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสม มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ ยัง ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ อุดมการณ์การความครู และเข้ารับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยของโรงเรียน ดำรงตำแหน่ง รองประธานชมรมครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถือเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และได้รับการยอมรับในวง วิชาชีพปฐมวัย

2. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและเพื่อการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และ สติปัญญา

3. จัดมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งพั่น ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

4. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม

5. โรงเรียนนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการบริหารแบบมี ส่วนร่วมของครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอน ที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเด็ก Case Study

7. โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทริป เปิลทีโปรดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณ

โรงเรียนทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมน<http://nbk.chaiyaphum3.go.th/>,
<https://web.facebook.com/nongbuakhokschool> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน
 สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวก
 สะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่ม Face
 book และLine เพื่อการบริหารจัดการและจัดการประสบการณ์

8. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า มีความพึง
 พอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.75

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี
 มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด ประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริม
 พัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลที่เชื่อถือได้

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุงหน่วย
 การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ
 ท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บูรณาการด้านอาชีพและทักษะ
 ชีวิต

2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและมีผลงานวิจัย “ครูสภา” ระดับประเทศ ปีพ.ศ.
 2563

3. โรงเรียนได้รับงบประมาณและจัดตั้งเป็นศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยี ระดับตำบล มีห้องปฏิบัติการ
 คอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง อุปกรณ์ไอซีที ที่เหมาะสมและเพียงพอ

4. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้และ
 ทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความปลอดภัยเด็ก มี
 การเฝ้าระวังความเสี่ยง และมีการป้องกันความปลอดภัยทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยด้านอาคารเรียน
 ผลิตภัณฑ์ ทางเดิน ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน การฝึกกู้ชีพ โทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความ
 ปลอดภัยในการจัดกิจกรรม

5. โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน 2 ปี
 ติดต่อกัน(พ.ศ. 2561-2563)

6. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารอนุบาล จากโครงการประทีปเด็กไทย โดยหลวงพ่
 วิริยงค์ สิริธโร วัดธรรมมงคล กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นอาคารเรียนอนุบาลต้นแบบ

7. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ และเป็นสนามเด็กเล่นต้นแบบ จากกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

8. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนสุจริต” และได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นำเสนอผลงานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.บุรีรัมย์ ทั้งกิจกรรมบริษัทสร้างการดี และกิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

9. โรงเรียนได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี 2563

10. โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโครงการคุณธรรมทุกระดับชั้นเรียน

11. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดอบายมุข รางวัลระดับเพชร ปี พ.ศ. 2563

12. โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี พ.ศ. 2563

จุดควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มบทบาทของพ่อ แม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล
2. ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. วางแผนพัฒนาสถานที่แปร่งพิน จุดล้างมือ ให้เหมาะสมและสะดวกมากขึ้น
2. วางพัฒนาอาคารเรียนอนุบาลที่มีพื้นที่เียะขึ้นเพื่อรองรับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2565
2. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. คู่มือการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม NBK MODEL : PONSACK PROCESS
5. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) พุทธศักราช 2561
6. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
7. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2564
8. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

1. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมคุณครูออกเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหา

ทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน พัฒนากิจกรรมในโรงเรียนเป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพ และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัยปีที่ ๒ จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดกับเด็กคือบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

4. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัยปีที่ ๓ จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงาน ตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

5. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. ชื่อโครงการ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์ ศึกษา ทดลอง และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการอยากที่จะเรียนรู้

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี 2563 เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ : PONSACK MODEL”

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ตามกระบวนการต่อไปนี้ 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกล่าเรื่องลูกรัก แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัว นักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 90.93 โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็กเพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมลูกน้อยเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของเด็ก ระหว่างที่อยู่ที่บ้าน และเล่มข่าวสารถึงผู้ปกครอง 2.จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัย ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญาโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.18 และจะส่งผลให้กับผู้ปกครองได้ทราบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่โรงเรียนว่าควรส่งเสริมและพัฒนาในด้านใดบ้าง ครูผู้สอนจะมีการบันทึกจุดเด่น – จุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกต	1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้า หมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การพัฒนารูปแบบการสอนโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และต้นแบบทางการศึกษาการเรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 4. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน การนำเสนอผลงาน โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพเด็กปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดเป็นฐานในการประเมินและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์การทำโครงงาน ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง มีโครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัยรองรับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา	นอกจากนี้ ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการผ่านกิจกรรม และการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็ก ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมดนตรี ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และ อาชีพ ครูได้ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 จุดเด่นในการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น แบบบูรณาการ นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี คือ มุมประสบการณ์อาชีพ 5ห้องชีวิตเนรมิตนิสสัย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล3 จุดเด่นในการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์แบบลงมือกระทำ และ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี คือ โครงงานหนูน้อยอนุบาล และ 5ห้องชีวิตเนรมิตนิสสัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1.การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ร้อยละ 90.40 2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัยปีที่ 2 ร้อยละ 91.60 3. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัยปีที่ 3 ร้อยละ 91.71 4.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ 88.74 ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา / คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	คำเป้าหมาย
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูปฐมวัยประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม จากการทำโครงการตามความสนใจที่ตนเองเลือก เด็กได้มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการนำผลงานจากการทำโครงการ มานำเสนอ ออกฐานในกิจกรรมวันวิชาการ และให้เด็กปฐมวัยไลฟ์สดผ่านเพจสหกรณ์ของโรงเรียน https://www.facebook.com/107150777758010/videos/374111497153747/ ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก เด็กได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มที่ตนเองเข้าร่วมในมุมที่ตนเองได้เล่น ครูปฐมวัยมีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่เด็กได้เข้ากลุ่มว่า มีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ซึ่งมีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านคิดเป็นร้อยละ 90.40	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีกวนข้าวทิพย์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และโรงเรียนยังได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงการอาชีพ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ เด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จุดเด่นในการจัดประสบการณ์ ในระดับชั้นอนุบาล 2 คือ 1. กิจกรรมอิสระทางความคิด 2. กิจกรรมกล้าแสดงออก 3. กิจกรรมประสบการณ์อาชีพ นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี 1. บทบาทสมมุติ 2. ไลฟ์สดขานสินค้า จุดเด่นในการจัดประสบการณ์ ในชั้นอนุบาล 3 1. Active Learning 2. กระบวนการคิด 3. ประสบการณ์อาชีพ นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี 1.โครงการ 2.ไลฟ์สดขานสินค้า ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ โดยผ่านโครงการของเล่นของหนู ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.16 และฝ่ายปฐมวัยได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็ก และได้มีการจัดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆในแต่ละสัปดาห์	

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
3. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนและในโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.06	

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)		
1.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ครูปฐมวัยมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมบริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่โดยจัดให้มีโครงการอนุบาลน่าอยู่ เพื่อจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคารเรียน หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆชำรุดบุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรการ 5 ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม 5 ส. และประเมินแบบสังเกตการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำของฝ่ายปฐมวัย ในทุกเดือน จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอ กับเด็ก ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	1.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็กโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จัดให้มีโครงการ ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้		
	ลำดับ	กิจกรรม	ร้อยละ
	1	กิจกรรมอนุบาลน่าอยู่	95.92
	2	กิจกรรมของเล่นของหนู	98.61
	3	โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย	96.36
	เฉลี่ย		
	96.81		

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)												
2. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ฝ่ายปฐมวัยมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์มีการจัดกิจกรรมและมีมุมแสดงผลงานให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆในชั้นเรียนในทุกห้องเรียน เด็กมีการแสดงผลงานและเลือกผลงานของเพื่อนและเก็บใส่แฟ้มพัฒนาของตนเองสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 100	2. ครูมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา สื่อด้านอาชีพ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออกการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน												
3.จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำผลงานตามจินตนาการมาจัดมุมแสดงผลงาน มีการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและจะเปลี่ยนตามหน่วยการเรียนรู้ในทุกๆสัปดาห์ มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามมุมต่างๆ ทั้งภายในอาคารและห้องเรียน ในแต่ละเดือนจะมีการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ซึ่งมีการดำเนินงานในโครงการนิเทศบรรยากาศในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ89.39 และจะนำผลมาพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป	3. ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่ทำจากเศษวัสดุเหลือใช้อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา มีการบันทึกรายการซื้อสื่อ และมีการจัดเก็บไว้ในห้องเรียนของตนเอง จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนและขอยืมสื่อจากเพื่อนครูด้วยกัน สื่อที่ใช้จะต้องมีความปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็กๆในชั้นเรียน มีกลุ่มไลน์ในการสื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่างๆ ครูมีการผลิตสื่อใช้เอง ทั้งสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี รวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE มาช่วยในการจัดการเรียนรู้สื่อจะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โครงการที่รองรับการจัดทำสื่อได้แก่ โครงการสื่อช่วยสอน และโครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ อุปกรณ์ ไอที เทคโนโลยี และสื่อการเรียนการศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้ <table><tr><th>ลำดับ</th><th>กิจกรรม/โครงการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1</td><td>โครงการสื่อช่วยสอน</td><td>92.00</td></tr><tr><td>2</td><td>โครงการจัดซื้อ และซ่อมบำรุงอุปกรณ์</td><td>87.36</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ย</td><td>89.68</td></tr></table>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	โครงการสื่อช่วยสอน	92.00	2	โครงการจัดซื้อ และซ่อมบำรุงอุปกรณ์	87.36	เฉลี่ย		89.68
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ											
1	โครงการสื่อช่วยสอน	92.00											
2	โครงการจัดซื้อ และซ่อมบำรุงอุปกรณ์	87.36											
เฉลี่ย		89.68											

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุเช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและแสวงหาคำตอบ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ มีวิธีการดังนี้ ➤ระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 คาบ โดยใช้สื่อเกมการศึกษา ที่มีความยาก-ง่ายแตกต่างกัน ➤ระดับอนุบาล 2 เรียนรู้พื้นฐาน การคลิกเมาท์ พัฒนาการกล้ามเนื้อมือ ➤ระดับอนุบาล 3 เรียนรู้การเปิด -ปิด คอมพิวเตอร์ การเรียนรู้เกมตัวเลข เกมต่อภาพ และเกมระบายสี เป็นต้น เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ในทุกๆห้องเรียน มีจอทีวี เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย จุดเด่นการจัดประสบการณ์คือ มีพื้นที่ มีมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี 1.พัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ 5 ห้องชีวิตเนรมิตมนัสย์2.ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา / คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	คำเป้าหมาย
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูฝ่ายปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอน และใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อย เป็นต้นนอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็กตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ 1.1 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดี มากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง จำนวน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.72 1.2 การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งผลจากการประเมินจะนำมาส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.21	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ครูจึงจัดการการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน สอดคล้องกับแนวทาง ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ 97 ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือร้อยละ 100 สามารถอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก และการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.3 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเมื่อประเมินครบทั้ง 2 ภาคเรียนแล้ว จะสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา ซึ่งมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ 99.93	จุดเด่นการจัดประสบการณ์ ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูปฐมวัยจะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ รวมถึงเล่นเกมข่าวสารและบันทึกพัฒนาการลูกรัก เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100	

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการประเมินคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม แบ่งออกเป็น 6 ฐาน ได้แก่ กิจกรรมเสรี, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเครื่องมือต่างๆครูผู้สอนจะนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	
4. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านการประชุมระดับปฐมวัย การนิเทศติดตามแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100	

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
5.	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ครูปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ดำเนินการ ดังนี้ 1. ครูเตรียม สื่อ อุปกรณ์สำหรับการทดลอง วางแผนการทำกิจกรรม เตรียมใบกิจกรรม 2. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็ก ผ่านกิจกรรม 20 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 ไหลแรงหรือไหลค่อย กิจกรรมที่ 2 หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ 3 เนินน้ำ กิจกรรมที่ 4 กักน้ำไว้ได้ กิจกรรมที่ 5 สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ 6 ตัวทำละลาย กิจกรรมที่ 7 การละลายของน้ำตาล กิจกรรมที่ 8 น้ำทรายและน้ำมัน กิจกรรมที่ 9 ความลับของสีดำ กิจกรรมที่ 10 ลมอ่อนๆพัดผ่านห้องกิจกรรมที่ 11 ทอร์นาโดในขวด กิจกรรมที่ 12 ปั้นขวดและลิฟท์เทียน กิจกรรมที่ 13 การเผาไหม้ กิจกรรมที่ 14 ลูกโป่งพองโตและขวดบวมเองได้ กิจกรรมที่ 15 ลูกโป่งพองโต 16 เมล็ดพืชเต้านระบำ กิจกรรมที่ 17 ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ 18 ระฆังดำน้ำจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่ กิจกรรมที่ 19 งูเต็นระบำและจรวดถุงชา และกิจกรรมที่ 20 ผงลึกลับ 3. วัดผลตามสภาพจริง ตามผลการทดลองพร้อมทั้งสอบถามเด็ก ทดสอบความรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำผลการทดลองมาวางแผนกิจกรรมต่อไป จัดกิจกรรมดังกล่าวสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 20 สัปดาห์ ใช้วิธีการสาธิตและให้นักเรียนทดลองทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ตามความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล จากนั้นพาเด็กทำโครงการเพื่อฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และบูรณาการด้านอาชีพ สอดคล้องกับกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดแสดงผลงานที่เด็กได้จัดทำโครงการขึ้น	ครูจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและกะประมาณ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหา ผลการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย สามารถส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 87.77 ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา / คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	คำเป้าหมาย
6.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการบูรณาการผ่านกิจกรรมโรงเรียน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รวมทั้งจัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย “อาชีพในฝันที่ฉันอยากเป็น” รวมทั้งจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสื่อทางเทคโนโลยีมาจัดประสบการณ์ รวมทั้งจัดแสดงบทบาทสมมติการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น อาชีพค้าขาย ครูจัดประสบการณ์โดยการจัดตั้งบริษัทจำลอง เพื่อสร้างประสบการณ์ด้านการขายโดยครูและเด็กตกลงกันว่า จะทำผลิตภัณฑ์อะไร มีวัตถุดิบอะไรบ้าง ต้องลงทุนเท่าไร ผลิตภัณฑ์นั้นมีประโยชน์อย่างไร รวมทั้งจะจำหน่ายสินค้าวิธีใดโดยวัตถุดิบหาได้ในท้องถิ่น ผักสวนครัวที่แปลงเกษตรโรงเรียน ครูพานักเรียนปลูกผักขาย เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสหกรณ์และมีการไลฟ์สดจำหน่ายสินค้าผ่านเพจสหกรณ์โรงเรียน และนำผลิตภัณฑ์ไปวางจำหน่ายที่สหกรณ์โรงเรียน สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนรองรับการเป็น โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพเด็กทุกคนจะต้องได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพ นอกจากนี้แล้วยังจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้เด็กนอกห้องเรียนอีกด้วย โดยนำผลผลิตไปจำหน่ายที่ตลาดสดหนองบัวโคก และฝากขายตามร้านค้าบริเวณโรงเรียนอาชีพค้าขาย ครูจัดประสบการณ์โดยการจัดตั้งบริษัทจำลอง เพื่อสร้างประสบการณ์ด้านการขายโดยครูและเด็กตกลงกันว่า จะทำผลิตภัณฑ์อะไร มีวัตถุดิบอะไรบ้าง ต้องลงทุนเท่าไร ผลิตภัณฑ์นั้นมีประโยชน์อย่างไร รวมทั้งจะจำหน่ายสินค้าวิธีใดโดยวัตถุดิบหาได้ในท้องถิ่น ผักสวนครัวที่แปลง	จากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุ่งเน้นประสบการณ์ด้านการขาย อาชีพค้าขาย เปรียบเทียบการขายออนไลน์ ผ่านเทคโนโลยีกับขายตรง และทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนเข้ามาเป็นวิทยากรและเข้ามาจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับเด็กด้วย โดยจัดประสบการณ์ตรงด้านอาชีพให้เด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อาชีพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90.15 ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ในระดับชั้นอนุบาล 2 จุดเด่นการจัดประสบการณ์ บูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี บริษัทจำลองของเด็กอนุบาล ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 จุดเด่นการจัดประสบการณ์ บูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ตรงภายนอกห้องเรียน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี บริษัทจำลองของเด็กอนุบาล ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

เกษตรโรงเรียน ครูพานักเรียนปลูกผักขาย เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสหกรณ์และมีการไลฟ์สดจำหน่ายสินค้าผ่านเพจสหกรณ์โรงเรียน และนำผลิตภัณฑ์ไปวางจำหน่ายที่สหกรณ์โรงเรียน สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนรองรับการเป็น โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพเด็กทุกคนจะต้องได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพ นอกจากนี้แล้วยังจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้เด็กนอกห้องเรียนอีกด้วย โดยนำผลผลิตไปจำหน่ายที่ตลาดสดหนองบัวโคก และฝากขายตามร้านค้าบริเวณโรงเรียน	
--	--

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
5.	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดี
6.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทั้ง 2 คน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลทุกด้าน ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ลงมือทำกิจกรรมหรือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนยังมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

ขั้นวางแผน (Plan)

ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

ขั้นดำเนินการ (Do)

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดร่วมยอรู้จักรักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคีการแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลุกฝัง

คุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียนแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าอยู่ น่าเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ใช้สื่อหลากหลาย และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศ การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ทั้งนี้เน้นการตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของครูตามแผนการจัดประสบการณ์ตรวจสอบแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะๆ โดยเฉพาะการตรวจสอบให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์อย่างมีความสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน รวมทั้งให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับเด็ก รายละเอียด ดังนี้

1. ครูมีความเชี่ยวชาญและมีผลงานวิจัย “ครูสภา” ระดับประเทศ ด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย และเป็นครูผู้สอนดีเด่น สาขาปฐมวัย “ครูสภา” ปีพ.ศ. 2563
2. ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก
3. ครูปฐมวัยสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่ได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียน
4. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
5. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
6. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น

7. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

1. การนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์มาวางแผนพัฒนาร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก
2. พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลงานของเด็กโดยมีการเลือกช่องทางให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

3. แผนการพัฒนาคู่มือให้สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป
4. แผนการพัฒนาคู่มือให้จัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) พุทธศักราช 2561
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. คู่มือการประเมินพัฒนาการของเด็ก
4. สื่อการจัดประสบการณ์
5. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน
6. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
7. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1. งานวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการทำอาหาร (cooking) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2
2. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และสื่อการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3
3. การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 และได้ดำเนินการตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการรับรองคุณภาพ รางวัลระดับประเทศ ดังนี้

ครั้งที่ 1 รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2558-2560

ครั้งที่ 2 ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์” ปีการศึกษา 2561-2563

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการจัดประสบการณ์เด็กได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากการปฏิบัติการทดลองเด็ก ๆ จะเกิดทักษะและพัฒนาการต่าง ๆ มากน้อยต่างกัน แต่ทักษะที่เกิดกับเด็กมากที่สุด คือ การสังเกต เด็กสามารถใช้ประสาททั้ง 5 ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อนำไปสู่การคาดคะเนคำตอบ และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามวัยและเด็ก ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายเคลื่อนไหว การใช้สติ และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความสุขในการร่วมกิจกรรมพูดคุย ซักถาม ด้านสังคม ได้เรียนรู้กับกลุ่มต่าง ๆ มีปัญหาหรือแนวทางการหาข้อมูลหรือแก้ไขต่างกัน และด้านสติปัญญา เด็ก ๆ ได้ใช้ความคิดเพื่อค้นหาคำตอบและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันจากการที่ได้คาดคะเนคำตอบไว้ เมื่อได้คำตอบต้องหาตัวแทนนำเสนอกิจกรรม เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐาน 8 ทักษะ ดังนี้ การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปส กับเวลา การจัดทำสื่อความหมายกับข้อมูล การลงความเห็นจากข้อมูล และการพยากรณ์หรือการทำนายและได้นำไปปรากฏการณ์กิจกรรมการทดลอง เรื่อง น้ำ อากาศ ไฟฟ้า ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ แสงสี และการมองเห็น คณิตศาสตร์ บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการทดลอง ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนำเนื้อหา ที่ได้อบรมมาจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบโครงการ “มหัศจรรย์ข้าวโพด” โดยทำการศึกษา

1. ศึกษาด้านรูปลักษณ์ เช่น รูปร่าง ราก ลำต้น ใบ ดอก ฝัก เมล็ด ของข้าวโพด
2. ศึกษาด้านคุณสมบัติ เช่น แป้ง สี การติดสี
3. ศึกษาด้านพฤติกรรม เช่น การเจริญเติบโต การเอนเข้าหาแสง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- การสอนแบบโครงงาน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการมีเด่นชัดและต่อเนื่อง : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามหลักสูตรและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็ก
2. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาการปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

2. โครงการเสริมประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต จากผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษานำเสนองานระดับภูมิภาคที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยโรงเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “โรงเรียนสุจริต”
2. รางวัลชนะเลิศ บริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรม ปปช.น้อย สพฐ.

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ฝ่ายปฐมวัยได้มีการจัดตั้งบริษัทจำลอง มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการเป็นประธานบริษัทจำลอง กรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจำลองสถานการณ์บทบาทสมมติต่าง ๆ ปลูกฝังพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจ อีกทั้งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ” ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมดีขึ้น และผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับมาก

กระบวนการพัฒนา

1. จัดตั้งบริษัทจำลองปฐมวัย สาขา โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) จำกัด
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ในบริษัทจำลอง
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อเสนอของบประมาณ
4. ดำเนินกิจกรรมตามแผนเน้นทักษะอาชีพ
5. จำหน่ายสินค้าของบริษัท ทั้งภายในสหกรณ์โรงเรียน ตลาดนัด และไลฟ์สดผ่านเพจโรงเรียน
6. รายงานผลการบริหารจัดการบริษัทจำลอง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

บริษัทจำลองปฐมวัย สาขาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) จำกัด ดำเนินกิจกรรม การขายผลิตภัณฑ์ แชนวีส วุ้นแพนชี น้ำสมุนไพร มหัศจรรย์ข้าวโพด ผักปลอดสาร-อาหารปลอดภัย

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการมีเด่นชัดและต่อเนื่อง : โครงการเสริมประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ

ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามหลักสูตรและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สื่ออุปกรณ์เพียงพอกับเด็ก
2. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอ กับเด็ก
5. มีคู่มือการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาการปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ง คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

จ ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt

ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ช ภาพกิจกรรม

ซ รายงานโครงการ

ณ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2563 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

(แนบท้ายประกาศ)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 2 มิถุนายน 2564 (ฉบับปรับปรุง)

ระดับปฐมวัย

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ดี	
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5.	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6.	เด็กมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ดีเลิศ	
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ	
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ทุกคน
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ทุกคน
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ทุกคน
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ทุกคน

5.	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดีเลิศ	ทุกคน
6.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	ทุกคน

(แนบท้ายประกาศ)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 2 ธันวาคม 2564 (ฉบับปรับปรุง)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 70
3) มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดย ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัย	3. ดี	นร.ร้อยละ 70
4.) มีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงการเป็นหลัก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
5.) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสามารถสื่อสารผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
6.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
7.) มีผลการทดสอบ ป.1 (RT) ป.3 (NT) ป.6 ม.3 (O-NET) เพิ่มขึ้น	3. ดี	นร.ร้อยละ 50
8.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของ	3. ดี	นร.ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
สถานศึกษา		
9.) มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
10) มีความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
11) มีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคลสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
12.) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
13.) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการขายสินค้าออนไลน์	3. ดี	นร.ร้อยละ 50
14.) นักเรียนทุกคน มีความสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ หน่วยงานต่าง ๆ	3. ดี	นร.ร้อยละ 50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
15.) การมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
16.) ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
17.) การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
18.) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
19)การมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน-Thai growth Program มหาวิทยาลัยมหิดล	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
20) การมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
21). ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
22) มีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	5. ยอดเยี่ยม	นร.ร้อยละ 80
23) การรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด	5. ยอดเยี่ยม	นร.ร้อยละ 80
24) สามารถเล่าประวัติความเป็นมาของตำบลหนองบัวโคกและประวัติของเจ้าพ่อขุนศรีโพธิ์สังเขป	5. ยอดเยี่ยม	นร.ร้อยละ 80
25) สามารถย่างไก่และตำส้มตำปูตอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้	5. ยอดเยี่ยม	นร.ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
1) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	5. ยอดเยี่ยม	
2) มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	5. ยอดเยี่ยม	
3) พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	5. ยอดเยี่ยม	
4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ (ID PLAN) และส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (PLC)	5. ยอดเยี่ยม	
5) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	5. ยอดเยี่ยม	
6) จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5. ยอดเยี่ยม	
7) ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5. ยอดเยี่ยม	
8) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะอาชีพตามความสนใจ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน	5. ยอดเยี่ยม	
9) ใช้รูปแบบ NBK MODEL (PONSAK Process) พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ	5. ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	
1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและมีแผนการจัดการเรียนรู้	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
4) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุข	4. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
5) ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
6) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อ	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ		
7) ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
8) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
9) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะสังคม	4. ดีเลิศ	ร้อยละ 80
10) ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
11) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมชาย ร่มโพธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ค

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน โดยนำเสนอให้เห็นวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น การจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมมารยาทดี อิ่ม ใจ หักทาย เป็นต้น สถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างไรกิจกรรมใดที่สามารถส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งกำหนดวิธีการเครื่องมือในการวัดประเมินผล ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุวิธีการวิเคราะห์ผลการประเมินว่าบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร เมื่อได้ดำเนินการวิเคราะห์และทราบถึงปัจจัย สาเหตุของการดำเนินการแล้ว ควรนำปัจจัย สาเหตุเหล่านั้นไปเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป และควรระบุว่าจัดทำโครงการ กิจกรรมใดบ้าง เมื่อสิ้นสุดโครงการ กิจกรรม สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Website Facebook เพื่อแจ้งผลโครงการ กิจกรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารงานที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการประชุมครู ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีหรือไม่ อย่างไร รวมถึงครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ การใช้สื่อใดบ้างในการจัดประสบการณ์ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างไร ใช้วิธีการใดใช้เครื่องมือใดในการวัดและประเมินผล มีความหลากหลายหรือไม่ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างไร ควรมีการนำเสนอข้อมูลให้ชัดเจน มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ มีการตรวจบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป และควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ไว้ให้ชัดเจน และมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างไร ใช้วิธีการใดใช้เครื่องมือใดในการวัดและประเมินผล มีความหลากหลายหรือไม่ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างไร ควรมีการนำเสนอข้อมูลให้ชัดเจน มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ มีการตรวจบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป และควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ไว้ให้ชัดเจน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและทำโครงการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและทำโครงการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เริ่มตั้งแต่การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยควรนำเสนอรายงาน SAR ในรูปแบบของวงจรเต็มมิ่ง PDCA ให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งแสดงให้เห็นกระบวนการในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น การกำหนดแผนหรือรูปแบบ และกระบวนการ รวมทั้งตัวชี้วัดผลสำเร็จของการเรียนรู้ โดยการสร้างนวัตกรรมและทำโครงการ เป็นอย่างไร เป็นต้น พร้อมทั้งระบุ กระบวนการการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ไม่มีข้อมูล เช่น ผลสอบ NT หรือที่ไม่บรรลุเป้าหมายหรือที่มีผลต่ำ ลง และต่ำกว่าค่ามาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการสอบ O-NET บางรายวิชา เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารงานที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการระบุกระบวนการที่ครู บริหารจัดการชั้นเรียนในเรื่องการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ เช่น การสอนแบบ Project base Learning เป็นต้น ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการทำ PLC และ ควรเชื่อมโยงตัวชี้วัดด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และตัวชี้วัดของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรมีการรายงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีการวิจัย และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยแสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและนักเรียน เช่น จัดทำโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไว้ในรายงานด้วย ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้หลากหลายและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ควรเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลให้ SAR ของสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และตรวจสอบความถูกต้องในการนำเสนอ เป็นต้น

ภาคผนวก ง

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล
และระดับสถานศึกษา (คณะกรรมการ ชุดที่ 1)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ที่ /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2564

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------|
| 1. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปาริษฐ์ เรืองจำรัส | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวอุมาพร กำเนิดบุญ | ครู หัวหน้าระดับปฐมวัยครู | กรรมการ |
| 4. นางชนันธนา บุรณนิต | ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| 5. นายธนเศรษฐ์ บุรณนิต | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| 6. นางสาวกัญญารัตน์ สงค์ไมล์ | ครู หัวหน้าสายชั้น | กรรมการ |
| 7. นางสาวพิมพ์กมล สกฤตเอื้อกิติ | ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษากรรมการและเลขานุการ | |
| 8. นางสาวสุภารัตน์ พิพิธกุล | ครู หัวหน้าวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมิน คุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

5. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

7. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้าน คุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

8. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)



ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (เพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2 5561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 | กรรมการ |
| 3. นางโชติกา ชาลีรินทร์ | ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 | กรรมการ |
| 4. นางภานินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 | กรรมการ |
| 5. นางสาวพิมพ์กมล สกุลเอื้อกิติ | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม 2564

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)



ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ มีทักษะกระบวนการและมีประสบการณ์อาชีพ มีกิจกรรมบริษัทจำลอง

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางภานินี ศรีทัศน์)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางโชติกา ชาลีรินทร์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....  กรรมการ

(นายสมชาย ร่มโพธิ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

ลงชื่อ.....  กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวพิมพ์กมล สุกุลเอื้อกิติ)

ครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

วันที่..5... เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) ประธานกรรมการ
2. นายวรายุทธ ทวีลาภ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
3. นางสาวกรรณิการ์ กระจำวงศ์ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
4. นายสมชาย ร่มโพธิ์ ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
5. นางสาวณัฏชนัน ธรรมศิริรัตน์ ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน กรรมการ
6. นางสาวสุภารัตน์ พิพิธกุล ครูโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2565

พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(คณะกรรมการ ชุดที่ 2)



ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : .ดีเลิศ.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบมีความสอดคล้องมีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ
2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามประกาศ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการพัฒนาและรับทราบผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมประกันคุณภาพของโรงเรียน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ.

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ
2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีความโดดเด่นในการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามประกาศ มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจและมีการรายงานให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายวราวุธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางโชติกา ชาลีรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางภานินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสมชาย ร่มโพธิ์)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวพิมพ์กมล สกุลเอื้อกิติ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควร
นำสำเนาไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

ภาคผนวก จ
ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt

ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100147		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 19 คน (ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.63	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	11.13	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.94	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	6.62	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.78	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	16.64	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	26.31	7	36.84	6	31.57	1	5.26
การอ่านรู้เรื่อง	2	10.52	12	63.15	5	26.31	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	15.78	11	57.89	5	26.31	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	60.63			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	72.10			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	คูแล	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	52.63		●		52.63
1.3. สระเดี่ยว	แนะแนว	68.42		●		68.42
1.4. ครมมาตร	ลูกชิ้น	63.15		●		63.15
1.5. ครมมาตร	วังง่ง	84.21			●	84.21
1.6. ครมมาตร	กับข้าว	73.68		●		73.68
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	42.10	●			42.10
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	47.36	●			47.36
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิดาอิน	73.68		●		73.68
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	57.89		●		57.89
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	36.84	●			36.84
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	36.84	●			36.84
1.14. สระประสม	สวยงาม	94.73			●	94.73
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	94.73			●	94.73
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	100.00			●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	84.21			●	84.21
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	78.94			●	78.94
1.19. อักษรนำ	ขยัน	68.42		●		68.42
1.20. อักษรนำ	ตลอด	84.21			●	84.21
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		52.98		●		
การอ่านรู้เรื่อง		58.94		●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		80.00			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		55.78		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		71.57		●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		43.68	●			
รวม 2 ด้าน		59.78		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

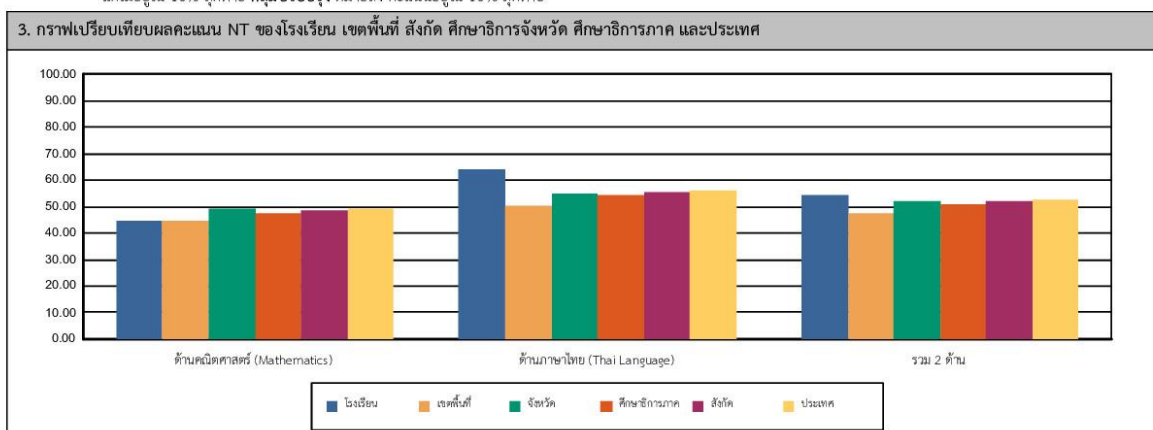
ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100147		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)			ขนาดโรงเรียน : กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.50	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.85	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.10	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.74	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.30	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	18.49	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	4	40.00	6	60.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	50.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	10.00	7	70.00	2	20.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	44.50		●			
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	45.40		●			
มาตรฐาน ศ.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานจากการดำเนินการและการนำไปใช้	45.45		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	30.00		●			
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยเขียนเศษส่วนหรือทศนิยมที่เท่ากัน	45.00		●			
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	45.21		●			
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	35.00		●			
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	65.00			●		
มาตรฐาน ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ลีขันธ์ ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	45.00		●			
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	45.00		●			
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	45.85		●			
มาตรฐาน ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปริมาตร วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	47.89		●		●	
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	41.42		●			
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	50.00			●		
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่เกี่ยวข้องเส้นตรง และเส้นโค้ง เส้นตรงและเส้นโค้ง กว้างและแคบ	33.33		●			
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ปริมาตร และปริมาตรของของแข็ง	48.00			●		
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความสูงที่สัมพันธ์กัน เป็นรูปและออบเจกต์	75.00				●	
มาตรฐาน ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และเหตุจำเป็นทางเรขาคณิต และนำไปใช้	20.00	●				
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมของรูป	20.00	●				
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	33.33		●			
มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	33.33		●			
1. ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิภาพในการหาค่าเฉลี่ย ของข้อมูล	50.00			●		
2. ป.3/2 เปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิภาพเกี่ยวกับจำนวน และใช้ข้อมูลจากตาราง หาผลรวมในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล	0.00	●				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	64.10		●			
สาระที่ 1 การอ่าน	79.16				●	
มาตรฐาน พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และใช้ในชีวิตประจำวัน	79.16				●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	100.00				●	
2. ป.3/3 สืบค้นและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	75.00				●	
3. ป.3/4 สืบค้นและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	50.00			●		
4. ป.3/5 สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	85.00				●	
5. ป.3/7 อ้างอิงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ	75.00				●	
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	90.00				●	
สาระที่ 2 การเขียน	79.70				●	
มาตรฐาน พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	79.70				●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่ไม่ใช่พืชและสัตว์	90.00				●	
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	85.00				●	
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	68.57				●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	35.00		●			
มาตรฐาน พ.3.1 สามารถบอกที่และจุดอย่างมีวรรณยุกต์ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวรรณยุกต์และสำเนียง	35.00		●			
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	60.00			●		
2. ป.3/3 สืบค้นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	10.00	●				
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	52.24			●		
มาตรฐาน พ.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษาถิ่น และภาษาไทยให้เป็นสมบัติ ของชาติ	52.24			●		
1. ป.3/1 เขียนสละคำและบอกความหมายของคำ	60.00			●		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	40.00		●			
3. ป.3/4 แยกประโยคย่อย ๆ	60.00			●		
4. ป.3/5 แยกคำและบอกความหมายของคำ	45.00		●			
5. ป.3/6 แยกคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นให้เป็นสมบัติของชาติ	55.00			●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	40.00		●			
มาตรฐาน พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	40.00		●			
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	40.00		●			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	40.00		●			
รวม 2 ด้าน	54.30			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	54.67	15.67	70.33	4.99	1.03	4.87	60.00	17.00	74.50	48.00	14.50	63.50	73.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.00	13.61	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	84.52	3.67	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	100.00	0.00	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	55.56	28.33	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	77.78	15.71	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	51.04	11.51	65.63	37.50	50.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	38.10	17.82	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	62.96	5.24	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	61.11	28.33	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	83.33	23.57	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	41.67	11.79	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	25.00	20.41	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	35.29	11.05	46.13	20.13	39.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	16.15	13.19	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	66.67	47.14	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	54.21	9.25	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	33.33	47.14	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	31.80	22.49	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	47.50	10.80	62.50	37.50	42.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	0.00	0.00	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	66.67	31.18	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	0.00	0.00	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	45.83	21.25	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	33.33	0.00	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	100.00	0.00	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	66.67	23.57	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	22.22	15.71	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	66.67	47.14	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.2

ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	46.16	22.25	68.41	7.42	1.08	6.78	56.83	23.25	77.33	38.93	20.50	61.18	67.57	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	60.00	10.00	46.53	20.21	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	71.76	6.54	40.49	18.00	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	87.50	12.50	72.08	27.91	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	57.18	18.90	38.45	16.66	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	75.00	14.43	47.24	31.78	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	28.13	9.88	40.63	15.63	28.13	-
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	27.08	9.08	25.87	13.41	26.63	13.91	27.69	15.19	30.85	18.04	28.65	16.18	31.16	18.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	28.57	17.50	27.31	17.51	28.38	18.25	29.31	19.20	32.94	21.64	30.56	20.04	33.38	22.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	28.57	30.30	25.13	16.51	25.91	16.48	26.29	16.63	27.13	17.34	26.20	16.88	27.37	17.54
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.50	21.65	28.28	31.66	29.28	31.87	30.34	32.35	33.06	33.50	31.19	32.91	33.37	33.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	17.68	26.63	22.50	27.49	23.19	28.48	23.88	32.11	26.14	29.89	24.75	32.36	26.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	20.19	7.03	28.50	9.50	21.38	-
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	15.32	15.32	12.25	18.06	12.33	18.08	13.09	19.20	16.65	23.22	14.54	21.11	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	12.50	21.65	23.35	30.02	23.75	30.40	23.78	30.38	25.15	31.38	24.42	30.79	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	33.25	8.23	22.84	19.19	23.85	19.67	24.89	20.88	29.78	25.15	26.51	22.79	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	12.50	21.65	20.61	28.74	19.88	28.56	20.23	28.64	21.03	29.27	20.97	29.07	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	19.00	13.44	24.48	17.78	24.63	17.73	25.24	18.23	27.66	19.94	26.35	19.12	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	0.00	0.00	11.67	20.55	12.54	21.29	13.28	22.41	16.59	26.04	14.66	24.12	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	50.00	50.00	29.89	45.78	29.52	45.61	30.34	45.97	34.58	47.56	32.60	46.87	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.2
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	33.69	7.61	41.00	21.25	36.25	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	0.00	0.00	28.62	45.20	27.14	44.47	28.42	45.10	35.11	47.73	32.24	46.74	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	50.00	10.00	24.75	19.87	25.14	19.99	25.51	20.27	27.03	21.16	26.13	20.69	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	57.24	26.73	35.83	25.79	36.29	25.86	36.63	26.16	39.68	27.31	37.59	26.64	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	35.00	21.79	41.44	21.34	41.87	21.98	42.44	22.09	46.85	23.23	44.22	22.54	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	15.00	16.58	18.52	17.63	18.43	17.70	18.40	17.84	18.53	18.23	18.48	17.98	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	25.00	7.55	27.63	18.34	27.77	18.14	28.18	18.41	29.86	19.34	28.91	18.93	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	37.50	41.46	22.88	29.77	23.37	30.10	23.12	29.92	23.28	30.06	22.79	29.77	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	30.42	11.81	29.13	18.19	29.64	18.42	30.02	18.46	30.80	18.68	30.19	18.46	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	37.50	41.46	28.52	31.85	28.35	31.69	28.73	31.78	30.81	31.73	29.92	31.84	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	37.50	21.65	35.38	33.27	35.88	33.21	36.81	33.26	39.09	33.20	37.11	33.16	38.75	33.27

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.1
- 3.) มาตรฐาน ว 2.3
- 4.) มาตรฐาน ว 2.2
- 5.) มาตรฐาน ว 4.2
- 6.) มาตรฐาน ว 3.2

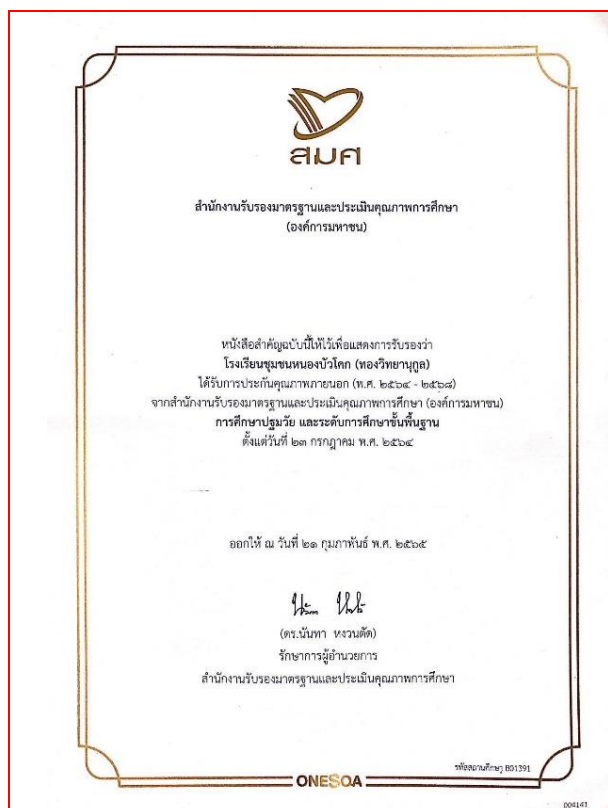
ภาคผนวก ฉ

เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ภาพประกอบ เกียรติบัตรของสถานศึกษา



ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (2564-2568)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษา
ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน



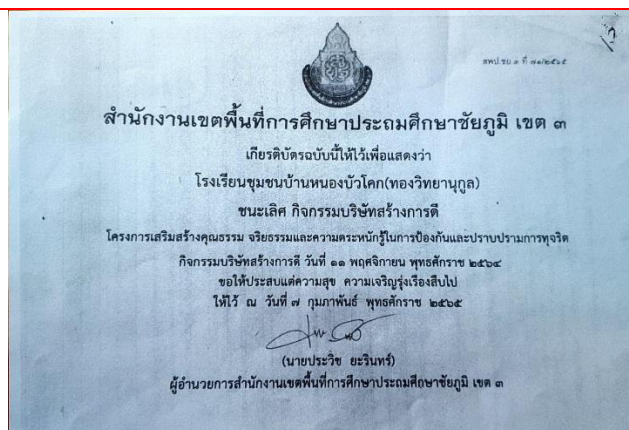
รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมี
ปัญหาโดยใช้ C-SMART MODEL ตามแนวทางพ
ราราโชบายในหลวงรัชการที่ 10



รางวัลให้การส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแบบอย่าง
การปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
ประเภทระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ผลงาน
คุณภาพ ระดับดีเยี่ยม”



รางวัลให้การส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแบบอย่าง
การปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
ประเภทระดับประถมศึกษา “ผลงานคุณภาพ
ระดับดีมาก”



รางวัลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ
ความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการ
ทุจริต ชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

ภาพประกอบ เกียรติบัตรของผู้บริหาร



เป็นสมาชิกของสมาพันธ์องค์กรวิชาชีพครูไทย (ส.อ.ท.)
ประเภทบุคคล



คณะกรรมการดำเนินการ วิทยากรที่เลี้ยง



เป็นคณะกรรมการจัดทำหนังสือสืบทอดประสบการณ์วิธีปฏิบัติที่
ประสบความสำเร็จ ประจำปี 2564

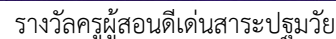
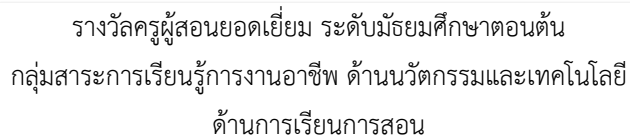
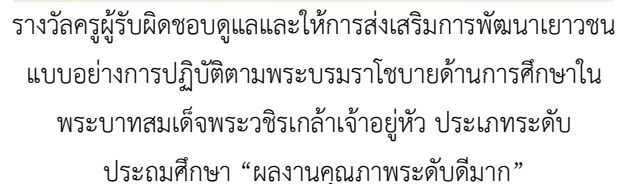
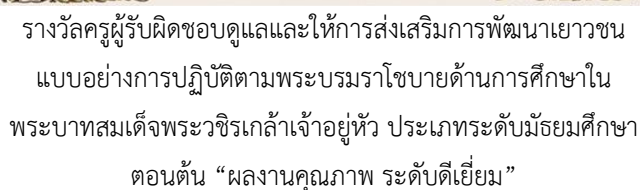


ได้อิฐฐานจิต “จดเหล่าเข้าพรรษา” ประจำปี 2564



รางวัลครูชนคนคุณธรรมของผู้บริหาร



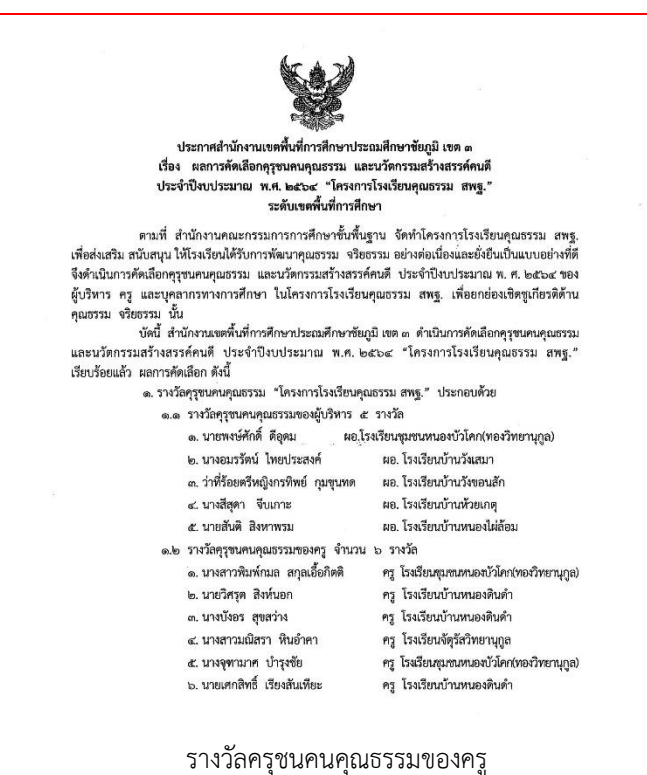




รางวัลครูผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน



รางวัลครูผู้ประสานงานดีเด่น



รางวัลครูคนคุณธรรมของครู

ภาคผนวก ข
รายงานโครงการ

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕. ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
๒. งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ระยะเวลาการดำเนินงาน ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความคิดรวบยอด รู้จักการคิดวิเคราะห์ อันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายของโครงการ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความคิดรวบยอด รู้จักการคิดวิเคราะห์ และคำนึงอันพึงประสงค์	๖. ผลสรุปภาพรวม (ความพึงพอใจ) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจระดับดีมาก ร้อยละ ๘๕ ระดับดี ร้อยละ ๑๕
๔. ค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ ๔.๑ ค่าวัสดุ.....๕,๐๐๐.....บาท ๔.๒ ค่าครุภัณฑ์.....บาท ๔.๓ ค่าวิทยากร.....บาท ๔.๔ ค่าตอบแทน.....บาท ๔.๕ ค่าอื่น ๆ.....บาท รวม.....๕,๐๐๐.....บาท	๗. ปัญหาในการดำเนินการ/แนวทางการแก้ปัญหา ปัญหาในการดำเนินการ คือ แหล่งในการจัดหาอุปกรณ์มีน้อย ไม่หลากหลาย แนวทางการแก้ปัญหา คือ หาแหล่งใหม่ในการจัดหาอุปกรณ์ที่มีหลากหลายให้เลือก
ภาพประกอบ 	ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวอัญญาภัส เทียมรัตน์) ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวพิมพ์กมล สุกส์เอื้อกิตติ) ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย	๕. ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
๒. งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ระยะเวลาการดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับที่ดียิ่งขึ้น ๒. นักเรียนชั้น ป.๖ และชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย
๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายของโครงการ ๑. นักเรียนชั้น ป.๔ ถึง ชั้น ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนชั้น ป.๖ และชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนชั้น ป.๔ ถึง ชั้น ม.๓ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย	๖. ผลสรุปภาพรวม (ความพึงพอใจ) นักเรียนส่วนใหญ่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถพัฒนาตนเองจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้นในระดับดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๔. ค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ ๔.๑ ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท ๔.๒ ค่าครุภัณฑ์.....บาท ๔.๓ ค่าวิทยากร.....บาท ๔.๔ ค่าตอบแทน.....บาท ๔.๕ ค่าอื่น ๆ.....บาท รวม ๕,๐๐๐ บาท	๗. ปัญหาในการดำเนินการ/แนวทางการแก้ปัญหา นักเรียนบางคนขาดความสนใจในการใฝ่เรียนรู้ และขาดทักษะในด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนไม่ถูกต้อง
ภาพประกอบ 	ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาววิจิตนา บวรศรีสวย) ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวพิมพ์กมล สุกส์เอื้อกิตติ) ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

โครงการพัฒนาความสามารถภาษาไทย

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ ๒. งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ระยะเวลาการดำเนินงาน มิถุนายน ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕ ๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายของโครงการ ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ วิชา/ภาคเรียน ๒. นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณร้อยละ ๖๐ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ๔. นักเรียนจำนวน ๒๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม	๕. ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมโครงงาน ๑ วิชา/ภาคเรียน ๒. นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณร้อยละ ๖๐ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๐๐ คน ๖. ผลสรุปภาพรวม (ความพึงพอใจ) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีความพึงพอใจและเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๘๐
๔. ค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ ๔.๑ ค่าวัสดุ.....๕,๐๐๐.....บาท ๔.๒ ค่าครุภัณฑ์.....บาท ๔.๓ ค่าวิทยากร.....บาท ๔.๔ ค่าตอบแทน.....บาท ๔.๕ ค่าอื่น ๆ.....บาท รวม.....๕,๐๐๐.....บาท	๗. ปัญหาในการดำเนินการ/แนวทางการแก้ปัญหา
ภาพประกอบ 	ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวสุวรรรัตน์ ทิทธิกุล) ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวพิมพ์กมล สกลเอื้อคดี) ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายพงษ์ศักดิ์ ตีอุตม)

โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณคณิตศาสตร์

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ๒. งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ระยะเวลาการดำเนินงาน ๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายของโครงการ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผ่านเกณฑ์การประเมินผลการอ่าน และคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ถาพญาณคิดอย่างสร้างสรรค์และจินตนาการ ร้อยละ ๗๕ ๓. นักเรียนร้อยละ๗๕ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน ๔. ค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ ๔.๑ ค่าวัสดุ.....๕,๐๐๐.....บาท ๔.๒ ค่าครุภัณฑ์.....บาท ๔.๓ ค่าวิทยากร.....บาท ๔.๔ ค่าตอบแทน.....บาท ๔.๕ ค่าอื่น ๆ.....บาท รวม.....บาท	๕. ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผ่านเกณฑ์ผลการอ่าน และคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๗๕ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์ ๓.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และจินตนาการ ๔. นักเรียนทุกคนร้อยละ๗๕ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ๖. ผลสรุปภาพรวม (ความพึงพอใจ) คณะครูบุคลากรในชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ๗. ปัญหาในการดำเนินการ/แนวทางการแก้ปัญหา
ภาพประกอบ 	ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวพิมพ์กมล สกลเอื้อคดี) ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวพิมพ์กมล สกลเอื้อคดี) ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายพงษ์ศักดิ์ ตีอุตม)

โครงการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ/ความสามารถทักษะพื้นฐาน/งานอาชีพ	๕. ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
๒. งบประมาณที่ได้รับ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ
๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายของโครงการ	๒. นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
๓.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 200 คนมีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ	๓. นักเรียนมีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว
๓.๒ นักเรียนร้อยละ 90 ได้มีความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการคิด ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับผู้เรียนได้	กิจกรรมแปรรูปอาหาร จากมันเทศสามสี
	กิจกรรมบริษัทจำลอง
	กิจกรรมโครงงานอาชีพ
	กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานงานอาชีพ
๔. ค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ	๖. ผลสรุปภาพรวม (ความพึงพอใจ)
๔.๑ ค่าวัสดุ.....๕,๐๐๐.....บาท ๔.๒ ค่าครุภัณฑ์.....บาท	คณะครูบุคลากรในชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมทักษะพื้นฐานการงาน
๔.๓ ค่าวิทยากร.....บาท ๔.๔ ค่าตอบแทน.....บาท	๗. ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม/แนวทางการปัญหา
๔.๕ ค่าอื่น ๆ.....บาท รวม.....บาท	
ภาพประกอบ	ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
	(นางสาวพิมพ์กมล สดุดะอื้อกิดิ)
	ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
	(นางสาวพิมพ์กมล สดุดะอื้อกิดิ)
	ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
	(นายพงษ์ศักดิ์ ตีอุดม)

โครงการพัฒนาความสามารถทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕. ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
๒. งบประมาณที่ได้รับ ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน) ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาโดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปลอดภัยจากสารเสพติด
๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายของโครงการ	๕.๒ ครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ให้ความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาโดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปลอดภัยจากสารเสพติด	๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามอัตภาพ
๓.๒ ครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ให้ความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖. ผลสรุปภาพรวม (ความพึงพอใจ)
๓.๓ นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามอัตภาพ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจระดับมาก ร้อยละ ๙๕ ระดับดี ร้อยละ ๕
๔. ค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ	๗. ปัญหาในการดำเนินกิจกรรม/แนวทางการปัญหา
๔.๑ ค่าวัสดุ.....๒,๐๐๐.....บาท ๔.๒ ค่าครุภัณฑ์.....บาท	ปัญหาในการดำเนินการ ครูประจำชั้นยังขาดการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ในพื้นที่ผ่านมายังไม่ได้ประชุมผู้ปกครอง และออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในภาคเรียนที่๒
๔.๓ ค่าวิทยากร.....บาท ๔.๔ ค่าตอบแทน.....บาท	แนวทางการปัญหา ครูประจำชั้นการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยผลการเรียน นักเรียนตั้งแต่ชั้นขึ้น
๔.๕ ค่าอื่น ๆ (ถ่ายเอกสาร).....๑,๐๐๐.....บาท รวม.....๓,๐๐๐.....บาท	ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
ภาพประกอบ	(นางชนันธนา บุณนิต)
	ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
	(.....)
	ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
	(นายพงษ์ศักดิ์ ตีอุดม)

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๕. ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
๒. งบประมาณที่ได้รับ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน) ระยะเวลาการดำเนินงาน พ.ศ.๖๔ - พ.ศ.๖๕	- นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด มีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ดูแลป้องกันและคุ้มครองจนปลอดจากยาเสพติด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายของโครงการ - รู้จักป้องกันการเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของ - ร้อยละของนักเรียนที่มีการปรับปรุงพฤติกรรมดีขึ้น - นักเรียนรู้จักวิธีการป้องกันภัยจากยาเสพติด	๖. ผลสรุปภาพรวม (ความพึงพอใจ) - นักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลงจากการศึกษา ๒๕๖๓
๔. ค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ ๔.๑ ค่าวัสดุ ๓,๐๐๐ บาท ๔.๒ ค่าครูพิเศษ - บาท ๔.๓ ค่าวิทยากร.....บาท ๔.๔ ค่าตอบแทน.....บาท ๔.๕ ค่าอื่น ๆ.....บาท รวม ๓,๐๐๐ บาท	๗. ปัญหาในการดำเนินการ/แนวทางการปัญหา - มีนักเรียนกลุ่มใหม่ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นำพหุมาโรงเรียน การแก้ปัญหาได้กล่าวถึงเด็กและวัยรุ่นแล้ว
ภาพประกอบ 	ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นายธนเศรษฐ์ บุณรัตน์) ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาวิชาชีพครูและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	๕. ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
๒. งบประมาณที่ได้รับ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพและอบรมคุณธรรมจริยธรรม
๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมายของโครงการ ๓.๑.เป้าหมายเชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพและอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ข้าราชการครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพทุกคน	๒.ผู้รับการ ฝึกอบรมสามารถทำงานตามความต้องการ และปฏิบัติงานตามความถนัด ความสนใจ ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๓.นักเรียนมีความสุขกับการเรียน ชุมชนและสังคมยอมรับมีความพึงพอใจ
๔. ค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ ๔.๑ ค่าวัสดุ.....๓๐,๐๐๐.....บาท ๔.๒ ค่าครูพิเศษ.....บาท ๔.๓ ค่าวิทยากร.....บาท ๔.๔ ค่าตอบแทน.....บาท ๔.๕ ค่าอื่น ๆ.....บาท รวม.....บาท	๖. ผลสรุปภาพรวม (ความพึงพอใจ) คณะครูบุคลากรมีความพึงพอใจในการพัฒนาบุคลากรทุกกิจกรรม
ภาพประกอบ 	๗. ปัญหาในการดำเนินการ/แนวทางการปัญหา ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสาวพิมพ์กมล สกลเอื้อกิจ) ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นางสาวพิมพ์กมล สกลเอื้อกิจ) ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

โครงการพัฒนาบุคลากรและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการ

ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนปฐมวัย



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน



กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ จัดให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย



กิจกรรมรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1—มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์



กิจกรรม ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด จัดให้กับนักเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนา
ทักษะด้านร่างกาย จิตใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษา พลศึกษา



กิจกรรมนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3
เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถด้านนาฏศิลป์และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เป็นวัฒนธรรมที่ควรอนุรักษ์ไว้



กิจกรรมด้านศิลปะ จัดให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3
เพื่อพัฒนาทักษะด้านศิลปะ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาศิลปะ



กิจกรรมด้านดนตรี จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะด้านศิลปะดนตรี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาศิลปะดนตรี



กิจกรรมวันไหว้ครู จัดให้นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูกตเวที และความเคารพต่อครู



กิจกรรมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กล้านำเสนอแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูทวดทวด และความเคารพต่อครู



กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ จัดให้กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนระลึกถึง
พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวผู้ทรงก่อตั้งกิจการลูกเสือไทย



กิจกรรมโครงการอบรมดับเพลิงขั้นต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากการเกิดอัคคีภัย



กิจกรรมโครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติด



เข้าร่วมจัดนิทรรศการสถานศึกษาปลอดภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อม อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โรคภัยไข้เจ็บ



กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคอมพิวเตอร์



กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต



กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต



กิจกรรมการเลี้ยงปลาดุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ
ให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต



กิจกรรมการทำกระถางต้นไม้จากปูนซีเมนต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
และนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต



กิจกรรมการผลิตขนมจีบ ซาลาเปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ
ให้กับนักเรียนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต



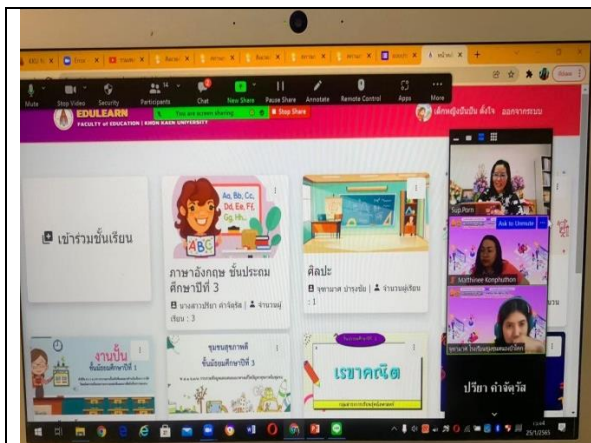
กิจกรรมการผลิตเบเกอร์รี่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับ
นักเรียนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต

ภาพนักเรียนนำเสนอผลิตภัณฑ์และจำหน่ายผลิตภัณฑ์
 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

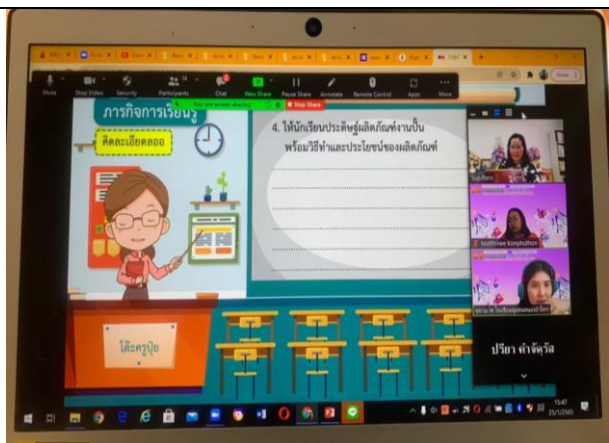
จำหน่ายผลิตภัณฑ์	จำหน่ายผลิตภัณฑ์
	
Nbk.shop	ผลิตภัณฑ์ใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

	
ผลิตภัณฑ์คูกี้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ประชาสัมพันธ์จำหน่ายผลิตภัณฑ์

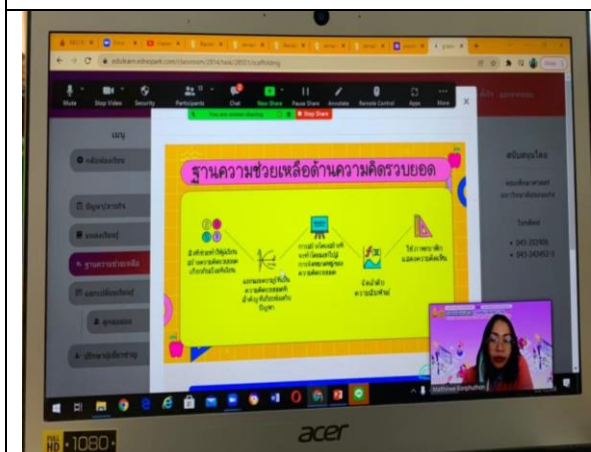
ภาพส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูในการจัดการเรียนการสอน
PLC ออกแบบนวัตกรรมการคิดขั้นสูง



นำข้อมูลเข้า EDLEARN



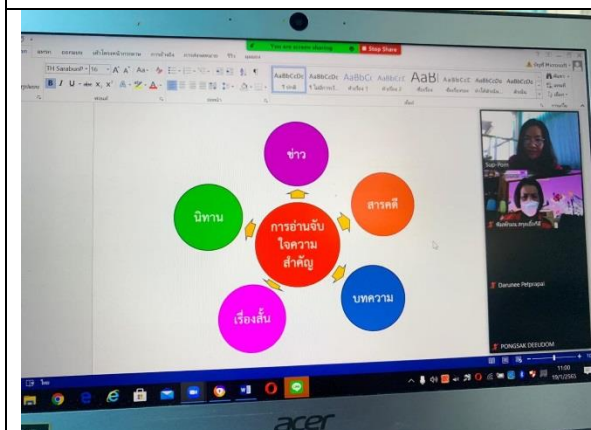
การจัดการเรียนรู้



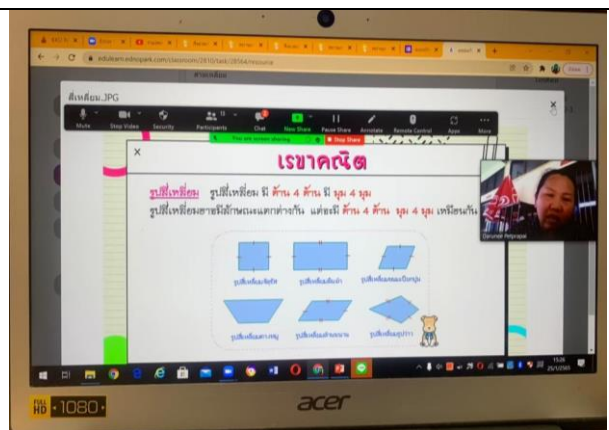
ฐานการช่วยเหลือด้านความคิดรวบยอด



การจัดการเรียนรู้



กรอบการเรียนรู้



สาระสำคัญ

ภาคผนวก ณ
การเผยแพร่ข่าวสาร



โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) Chumchonnonbuakhok School

จดหมายข่าว

NEWSLETTER

ฉบับที่ 11/2564

เครือข่ายโรงเรียนพุทธนิส โทณงัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

>>> การถือสถานศึกษา : 5 ดีพอเพียง ปลูกยวงนา ปลูกกล้วย ปลูกกล้วย OPEN HOUSE CAREER SKILLS



วันที่ 2 เมษายน 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้ดำเนินการจัดการของสถานศึกษาไว้ของเขียนตามนโยบายของท่าน ดร.ชนาธิป สำเริง ผอ.สพป.เขต 3 โดย ดร.พงษ์ศักดิ์ คือคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะผู้บริหารเครือข่ายพุทธนิส โทณงัวโคก คณะครูนักเรียนและชุมชนต้อนรับ นายธิดาวดี นาคทอง รอง ผอ.สพป.เขต 3 และคณะ ร่วมปลูกกล้วยนา ต้นกล้วยและมะละกอ และมอบเกียรติบัตรให้แก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศแข่งขันศิลปหัตถกรรมของชมรม 30 และเยี่ยมงานกิจกรรม Open House Career Skills เน้นบ้านพักและอาชีพ ผลงานการจัดนิทรรศการของนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ถนนหนองโคก อ.สุรนารายณ์ จ.สุรินทร์ 36220
nbk.chalyaporn3.go.th โทร. 087-2581778

ดร.พงษ์ศักดิ์ คือคุณ



โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) Chumchonnonbuakhok School

จดหมายข่าว

NEWSLETTER

ฉบับที่ 12/2564

เครือข่ายโรงเรียนพุทธนิส โทณงัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

วันที่ 25 พฤษภาคม 2564 คณะกรรมการนิเทศติดตามความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สหปชยเขต 3 ประกอบด้วย นายธิดาวดี นาคทอง รอง ผอ.สพป.เขต 3 นางอุบลวรรณ กิตติจันทร์วานิชย์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน นายณรงค์ฤทธิ์ งามบุบผา ประธานเครือข่ายพุทธนิส โทณงัวโคก และนางโชติกา ขาสีรินทร์ คณบดี สหปชยเขต 3 ได้ติดตามความพร้อมของโรงเรียนในตำบลหนองบัวโคก จำนวน 5 โรงเรียน ได้นำเสนอข้อมูลการดำเนินงานและมาตรการการเฝ้าระวัง การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19).

>>> การนิเทศติดตามความพร้อมการจัดการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ถนนหนองโคก อ.สุรนารายณ์ จ.สุรินทร์ 36220
nbk.chalyaporn3.go.th โทร. 087-2581778

ดร.พงษ์ศักดิ์ คือคุณ



โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) Chumchonnonbuakhok School

จดหมายข่าว

NEWSLETTER

ฉบับที่ 13/2564

เครือข่ายโรงเรียนพุทธนิส โทณงัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3



>>> โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2564



วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการดำเนินชีวิตให้ถูกต้องเหมาะสม

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ถนนหนองโคก อ.สุรนารายณ์ จ.สุรินทร์ 36220
nbk.chalyaporn3.go.th โทร. 087-2581778

ดร.พงษ์ศักดิ์ คือคุณ



โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) Chumchonnonbuakhok School

จดหมายข่าว

NEWSLETTER

ฉบับที่ 14/2564

เครือข่ายโรงเรียนพุทธนิส โทณงัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3



>>> กิจกรรมวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2564



วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงการยกย่องบูชาครูบาอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ระลึกถึงพระคุณของครู และแสดงความกตัญญูต่อบุคคลผู้เกี่ยวข้อง

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ถนนหนองโคก อ.สุรนารายณ์ จ.สุรินทร์ 36220
nbk.chalyaporn3.go.th โทร. 087-2581778

ดร.พงษ์ศักดิ์ คือคุณ



โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

Chumchonnonbuakhok School

จดหมายข่าว

NEWSLETTER

ฉบับที่ 15/2564

เครือข่ายโรงเรียนทุกภาค มณฑลบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

>>> กิจกรรมวันสุนทรภู่ ประจำปี 2564

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้จัดการรวมนักเรียนและวันสุนทรภู่ โดยนายพงษ์ศักดิ์ ด้วง ผู้ชำนาญการโรงเรียน เป็นประธานในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ปีการศึกษา 2564 จาก การแข่งขันเปิดสนามภาษาไทย ประกวดวาดภาพระบายสี ประกวด การแต่งกายตัวละครในวรรณคดี ประกวดวาดภาพระบายสี จัดพิธีกรรการ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2564 ได้ทั้งความรู้และสร้างความสนุกสนานให้กับเด็ก ๆ อย่างดี.



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
น. 1 ชุมชนหนองบัวโคก อ.สุรนารายณ์ จ.สุรินทร์ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778

ดร. พงษ์ศักดิ์ ด้วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)



โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

Chumchonnonbuakhok School

จดหมายข่าว

NEWSLETTER

ฉบับที่ 17/2564

เครือข่ายโรงเรียนทุกภาค มณฑลบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

>>> เลือกตั้งสภานักเรียน ประจำปี 2564

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้จัดกิจกรรม เลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2564 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้และฝึกตนเองในการใช้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2564 ณ หอประชุมโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ผู้ที่ได้รับการเลือกตั้งเป็นประธานนักเรียนในปีการศึกษา 2564 นี้ คือเด็กหญิงณภาพร ปิ่นแก้วและคณะ



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
น. 1 ชุมชนหนองบัวโคก อ.สุรนารายณ์ จ.สุรินทร์ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778

ดร. พงษ์ศักดิ์ ด้วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)



โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

Chumchonnonbuakhok School

จดหมายข่าว

NEWSLETTER

ฉบับที่ 18/2564

เครือข่ายโรงเรียนทุกภาค มณฑลบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

>>> พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2564

วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เวลา 9.00 น. โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี การศึกษา 2564 ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) โดยมี นายพงษ์ศักดิ์ ด้วง ผู้ชำนาญการโรงเรียนเป็นประธานในพิธี มีคณะลูกเสือชาวบ้าน มาร่วมพิธี เพื่อระลึกถึงพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ผู้ทรงก่อตั้ง การลูกเสือไทย.



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
น. 1 ชุมชนหนองบัวโคก อ.สุรนารายณ์ จ.สุรินทร์ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778

ดร. พงษ์ศักดิ์ ด้วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)



โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

Chumchonnonbuakhok School

จดหมายข่าว

NEWSLETTER

ฉบับที่ 19/2564

เครือข่ายโรงเรียนทุกภาค มณฑลบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

>>> ทำความสะอาด ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ เทศบาลตำบลหนองบัวโคก ปี 2564

วันที่ 9 กรกฎาคม 2564 เวลา 9.00 น. เจ้าพนักงานสาธารณสุขหนองบัวโคก ได้ให้ความอนุเคราะห์มาฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ บริเวณห้องเรียนทุกห้อง อาคารเรียน และอาคารประกอบต่างๆ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทางโรงเรียนขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.



จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
น. 1 ชุมชนหนองบัวโคก อ.สุรนารายณ์ จ.สุรินทร์ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778

ดร. พงษ์ศักดิ์ ด้วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล)

ฉบับที่ 24 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

อบรมอาจารย์นักเรียน

โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรตำบลหนองบัวโคก



วันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 สถานีตำรวจภูธรตำบลหนองบัวโคก ได้มาอบรมให้ความรู้ นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องกฎจราจร การขับขี่ยานยนต์ พร้อมนำนักเรียนไปปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุบนท้องถนน ทางโรงเรียนขอขอบคุณ พล.ต.อ. น. โสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล)

ฉบับที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยชุดตรวจ ATK



วันจันทร์ที่ 22 พฤศจิกายน 2564 สถานีนาน้อยเฉลิมพระเกียรติตำบลหนองบัวโคก ได้ดำเนินการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยชุดตรวจ ATK ในแคมป์ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) สำหรับภาคเรียนที่ 2 /2564 ผลการตรวจพบว่า ผลเป็นลบทุกคนไม่มีพบผลบวกติดเชื้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล)

ฉบับที่ 26 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

ฉีดวัคซีน Pfizer นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อป้องกันการระบาดของโรคโควิด-19



วันอังคารที่ 23 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) นำโดยครูวิทยานุกุล ส.เกษม ได้พานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ณ โรงพยาบาลชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ โดยได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่เป็นอย่างดี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล)

ฉบับที่ 28 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

กิจกรรม PLC ผู้บริหารและคณะครู



โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียนฯ พณฯ ศ.ดร. คุณและคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุม PLC ในหัวข้อ PLC ได้เรียนรู้เชิงลึกจากตนเองกับเพื่อนร่วมงานที่มีใจรัก ได้ร่วมประชุมและให้คำแนะนำซึ่งกันและกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โมเดลการนิเทศแบบมีสำนึกในตนเองและคำนึงถึงการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความสูง ทางโรงเรียนขอขอบคุณ พล.ต.อ. น. โสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

จก.ชน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
มอบเงินกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจาก COVID 19



วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 นางสาวมาลี ชามเกาะ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางวาสนา วัฒนาศกุลดี นักวิชาการชำนาญการ และเจ้าหน้าที่ จก.ชน.สพป.ชัยภูมิเขต 3 ลงพื้นที่เยี่ยมให้กำลังใจกับนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) พร้อมมอบเงินทุนช่วยเหลือนักเรียน 2 ราย ที่ได้รับผลกระทบจากโควิด 19 ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.






จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 30 เดือนธันวาคม พ.ศ.2564

ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษและกิจกรรมวันคริสต์มาส



วันที่ 29 ธันวาคม 2564 นายพงษ์ศักดิ์ คีตคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษและกิจกรรมวันคริสต์มาส พร้อมด้วย นางสาวณัฏฐา ธารณศิริชัย ศึกษาานิเทศก์ คณะครู บุคลากร นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส และรับมอบเกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันภาษาอังกฤษพร้อมให้เกียรติมอบการจัดนิทรรศการอาหารนานาชาติของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม.






จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม พ.ศ.2565



ดร. พงษ์ศักดิ์ ชิตคุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ผอ.เขต พบเพื่อนครู ประจำปีการศึกษา 2565



วันที่ 27 มกราคม พ.ศ.2565 ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขตพบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference โดยนายประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เป็นประธานในพิธีเปิด ในหัวข้อ “การบริการและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019”









จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565



ดร. พงษ์ศักดิ์ ชิตคุณ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

สพป.ชัยภูมิเขต3 ปี้น้ำใจ..สู้ภัยหนาว ปี 2565



วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 นายประวิทย์ ยะรินทร์ พร้อมด้วยนายนิมิต อุทัยสง นางสาวณัฏฐา สุขชาติ รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิเขต 3 และคณะ ได้มอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาวตามโครงการ สพป.ชัยภูมิเขต 3 ปี้น้ำใจสู้ภัยหนาว ให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลน โดยนายพงษ์ศักดิ์ คีตคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) เป็นตัวแทนรับมอบ เพื่อนำมาจัดสรรให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.









จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

ฉบับที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565



ดร. พงษ์ทิพย์ ธัญญบุญ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยชุดตรวจ ATK
 และฉีดวัคซีนป้องกันโรคทางภูมิคุ้มกัน คอด้บ บาดทะยัก นร. ป.1 / ป.6




วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 สถานีน้อมน้อมเจสิมพระเกียรติตำบลหนองบัวโคก ได้ดำเนินการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยชุดตรวจ ATK ให้แก่คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)ทุกคน ผลการตรวจพบว่า ผลเป็นลบทุกคนไม่มีบุคคลใดติดเชื้อ และได้ให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคทางภูมิคุ้มกันและหัดเยอรมัน ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยักในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล)

ฉบับที่ 4 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565



ดร. พงษ์ทิพย์ ธัญญบุญ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
 (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2564



วันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลไปพัฒนาและยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน สวมสอบโรงเรียนบ้านวังแสงว(พินิจอนุสรณ์) และสวมสอบโรงเรียนจตุรวิทยานุกุล.





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3