



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านสะพานยาว
ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านสะพานยาว
ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านสะพานยาวเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา



(นายวิรุต กล้าขวาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านสะพานยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสะพานยาว

โรงเรียนบ้านสะพานยาว ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบล โป่งนก อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๒๓๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๖๗
E-mail : sapanyao_school@hotmail.com Website : <http://spy.chaiyaphum3.go.th>
เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน
เขตพื้นที่บริการ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๑.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเอง
สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

๑.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

๑.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๑.๕ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

- ๑.๑.๖ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกระบวนการเรียน
ได้คณะ ๕ ชิ้นงาน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๗ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๘ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๙ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๑๐ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๑๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
(RT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ร้อยละ ๖๕
- ๑.๑.๑๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
(O-NET) ตามเกณฑ์ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
(O-NET) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๕ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๓ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๔ นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์
ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๕ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

- (๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- ๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
 - ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป
 - ๒.๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป
 - ๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
 - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
 - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
 - ๒.๗ พัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒.๘ พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนประชารัฐ
- (๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน ระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
 - ๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะพานยาวมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตร โรงเรียนได้กำหนดให้มีโครงการและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจ และสังคม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกบ่ายวันศุกร์ และกิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของจริยธรรมที่พึงงาม ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ซึ่งครูทุกคนได้ควบคุมการเข้าแถวเคารพธงชาติของผู้เรียนในตอนเช้า สภาและนักเรียนแกนนำทำหน้าที่ควบคุมดูแลผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดบริเวณอาคาร ห้องเรียน และห้องพิเศษ ครูเวรประจำวันควบคุมการเข้าแถว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่พึงงามของท้องถิ่น เพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว มีการจัดกิจกรรมบันทึกความดีของผู้เรียน การบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ในด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม โรงเรียนบ้านสะพานยาวได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคม การบริการด้านสุขภาพอนามัย การป้องกันและขจัดความเจ็บป่วยต่างๆ มีการตรวจสุขภาพร่างกายจากครูประจำชั้น การรับประทานอาหารเช้าที่ถูกสุขลักษณะ บริการอาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน มีน้ำดื่มที่สะอาด สภาพแวดล้อมปราศจากมลพิษ จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพธงชาติทุกวันพุธ มีแผ่นป้ายสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไว้ในโรงอาหาร มีการกรอกข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักส่วนสูง การมองเห็น การได้ยิน ทันตกรรม และทดสอบสมรรถภาพทางกาย สรุปผลการเปรียบเทียบกับมาตรฐานกรมอนามัย มีแผ่นป้ายรณรงค์ต่อต้านสูบบุหรี่ติดไว้ที่นอกห้องเรียน ส่งเสริมการเล่นกีฬา จัดการแข่งขันกีฬาสมัครเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับกลุ่มเครือข่ายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะพานยาวประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตร ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาจะดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ NT กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงงาน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นต้น

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลบุคลากร

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SMART TA mode

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๓.๑ ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๓ บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป/ประวัติความเป็นมา

ชื่อ โรงเรียนบ้านสะพานยาว ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบล โป่งนก อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๒๓๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๕๖๗

e-mail : sapanyao_school@hotmail.com Website : <http://spy.chaiyaphum3.go.th>

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน

เขตพื้นที่บริการ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

เข้ารับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านสะพานยาวเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนบ้านสะพานยาว จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ พันธกิจ (Missions)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้สู่มาตรฐานและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า
๕. ติดตามประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อลดอัตราการออกกลางคัน
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๗. ส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์กรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อลดอัตราการออกกลางคัน
๗. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๕ กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ชื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ไหว้อย่างไทย แต่งกายถูกต้อง

ปรัชญาประจำโรงเรียน : คุณธรรม นำความรู้

คำขวัญโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : สีขาว – สีน้ำเงิน

สีขาว	หมายถึง	คุณธรรม
สีน้ำเงิน	หมายถึง	ความรู้

อักษรย่อโรงเรียน : (ส.ย.) ตราประจำโรงเรียน :



๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสะพานยาว ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๕ ตำบลโป่งนก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนแห่งนี้ได้ทำการก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๑๘ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๗๕ กิโลเมตร ถนนลาดยางตลอดเส้นทาง ลักษณะพื้นที่ถูกล้อมรอบไปด้วยภูเขา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๗ ข้อมูลของชุมชน/สังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านเรือนของประชากร หมู่ที่ ๕ มีจำนวน ๓๔๘ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๘๒๑ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัด และพื้นที่การเกษตรของชาวบ้าน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่เทียนพรรษา การทอดกฐิน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางการเงินการเกษตร/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๕๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดแจ้งไพรวนาราม ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศาสนาเป็นอย่างดี และสะดวก ง่ายต่อการเดินทางไปศึกษา ในชุมชนมีการจัดตั้งกลุ่มทำกระเช้าเถาวัลย์ส่งขายภายนอกชุมชน ส่งผลให้นักเรียนได้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคลหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ผู้นำชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก แต่ภายในชุมชนยังมีความยากลำบากเกี่ยวกับการพนันและสิ่งเสพติด ซึ่งเป็นจุดเสี่ยงสำหรับประชากรในวัยเรียนเป็นอย่างยิ่ง

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๓๘๘๕	นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	๓๘๘๖	นายวิชัย สร้อยสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๓	๓๘๘๙	นางบุญเรือน จูแจ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๔	๒๖๑๑	นางสุรีพร ทรายบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	๒๑๐๕	นางสาวมนัสนันท์ มะโรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	๓๘๘๘	นายศราวุฒ ทรายบุรี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๗	๗๖๕๔	นางสาวธิดิมา กำลา	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	๔๐๖๔	นางสาวสุริยาพร เลขนอก	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๙	๗๖๕๘	นายชูเกียรติ แสงเฟื่อง	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๐	๖๙๑๕	นางสาวสาธิตา แก้วมะโน	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๑	๙๔๒๔	นางสาวสุนิสา ชมภูมาตรย์	ครู	ค.บ.	พลศึกษา
๑๒	๓๘๙๒	นายสิทธิศักดิ์ เกณพล	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๓	๗๓๕๒	นางสาวสาธิตพร เส้าโกมุต	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๔	๓๘๙๑	นายชยุตติ อาจประจักษ์	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๕	๒๒๘๓	นายเทวัญ เมืองแสน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๖	๕๒๖๖	นางสาวณัฐธยาน์ กุลวัฒนศิริ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗	๔๗๙	นายศรณรินทร์ อยู่พนม	ครูผู้ช่วย	ศป.บ	ดุริยางคศิลป์
๑๘	๓๖	นางสุพรรณิ สร้อยสูงเนิน	พนักงานราชการ	ค.บ.	ชีววิทยา
๑๙	๘๕๐๘	นายสมิน มณฑา	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.๓	-
๒๐	-	นางสาวนรภมล บุญศรี	ครูธุรการ	ค.บ.	สังคมศึกษา

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้บริหาร	๑	-	-	๑
ครูผู้สอน	๓	๑๔	-	๑๗
นักการ	-	-	๑	๑
รวม (คน)	๔	๑๔	๑	๑๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๗.๖๗	๘๗.๘๙	๕.๕๖	๑๐๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑๐	๒๑	
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๕	๑๘	
รวมระดับปฐมวัย	๒	๒๔	๑๕	๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๖	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๖	๒๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๘	๒๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๗	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๕	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๕	๑๔	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๖๓	๗๗	๑๔๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๑๙	๒๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๘	๑๒	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๐	๓๓	๕๓	
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๐๗	๑๒๕	๒๓๒	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

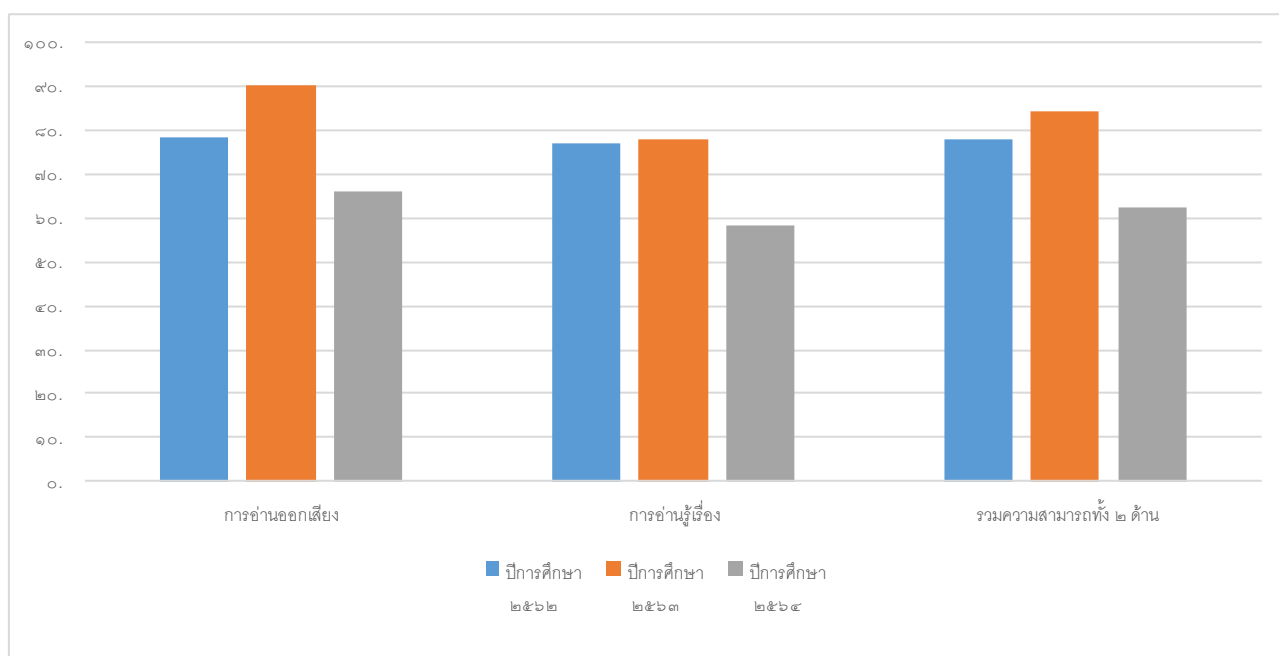
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๖.๑๖	๕๘.๔๐	๖๒.๒๘
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๐.๙๔	๖๙.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๗๘.๓๒	๙๐.๔๑	๖๖.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๓๐	๗๘.๒๕	๕๘.๔๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๘๑	๘๔.๓๓	๖๒.๒๘



๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

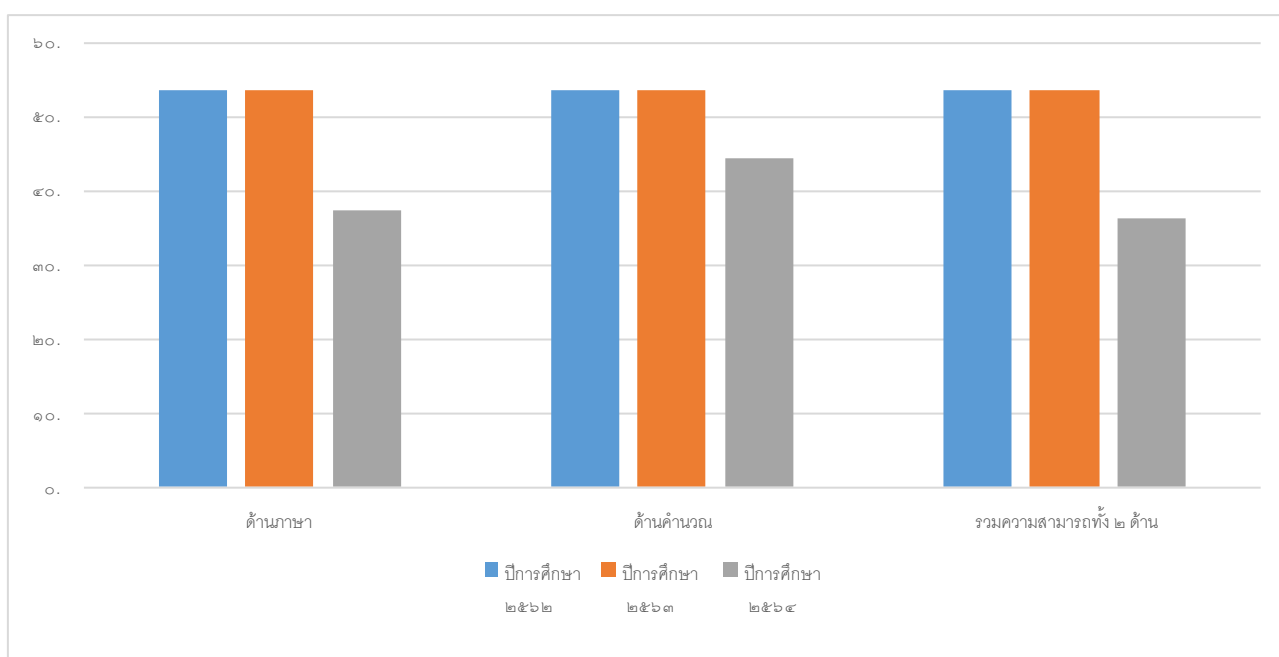
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๗.๔๑	๔๔.๔๙	๓๖.๒๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๔๙.๐๙	๔๗.๕๑
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษา	๔๕.๕๕	๕๓.๕๗	๓๗.๔๑
ด้านคำนวณ	๕๖.๕๕	๕๓.๗๑	๔๔.๔๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๐๕	๕๓.๖๔	๓๖.๒๖



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

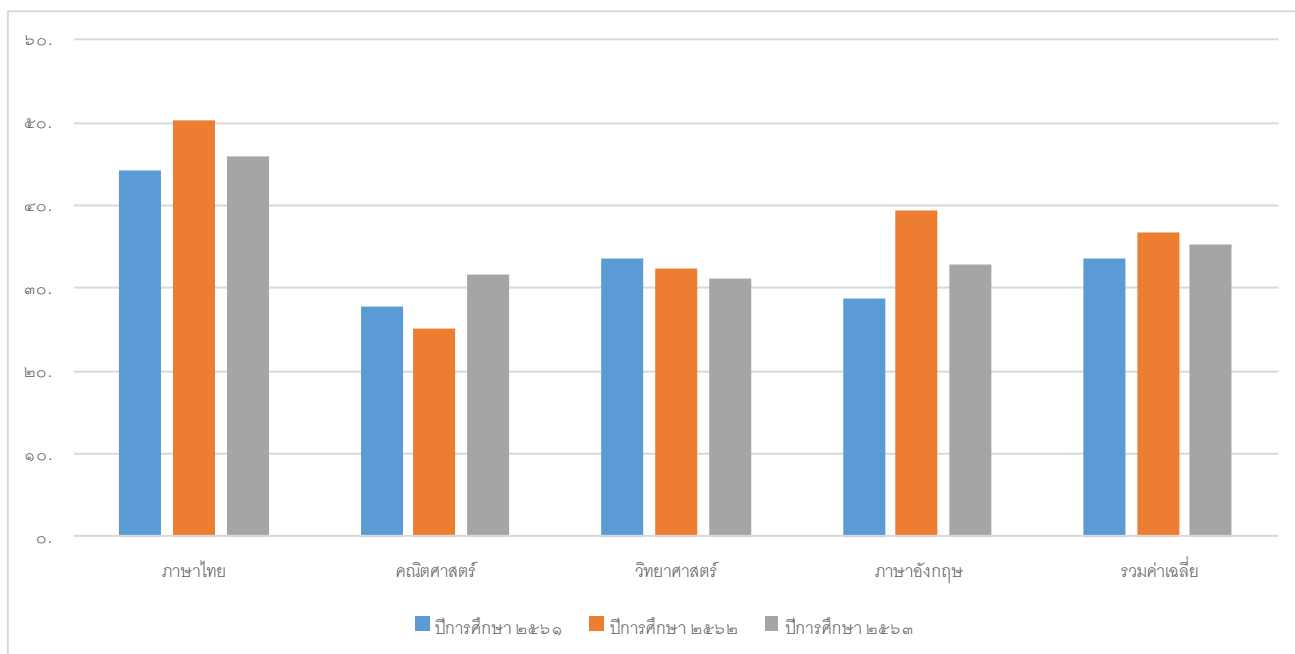
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๙๒	๓๑.๕๕	๓๑.๐๔	๓๒.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๔.๑๔	๕๐.๓๒	๔๕.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๖	๒๕.๐๐	๓๑.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๓	๓๒.๒๕	๓๑.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๓๙.๒๙	๓๒.๘๑
รวมค่าเฉลี่ย	๓๓.๖๐	๓๖.๗๒	๓๕.๓๓



๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

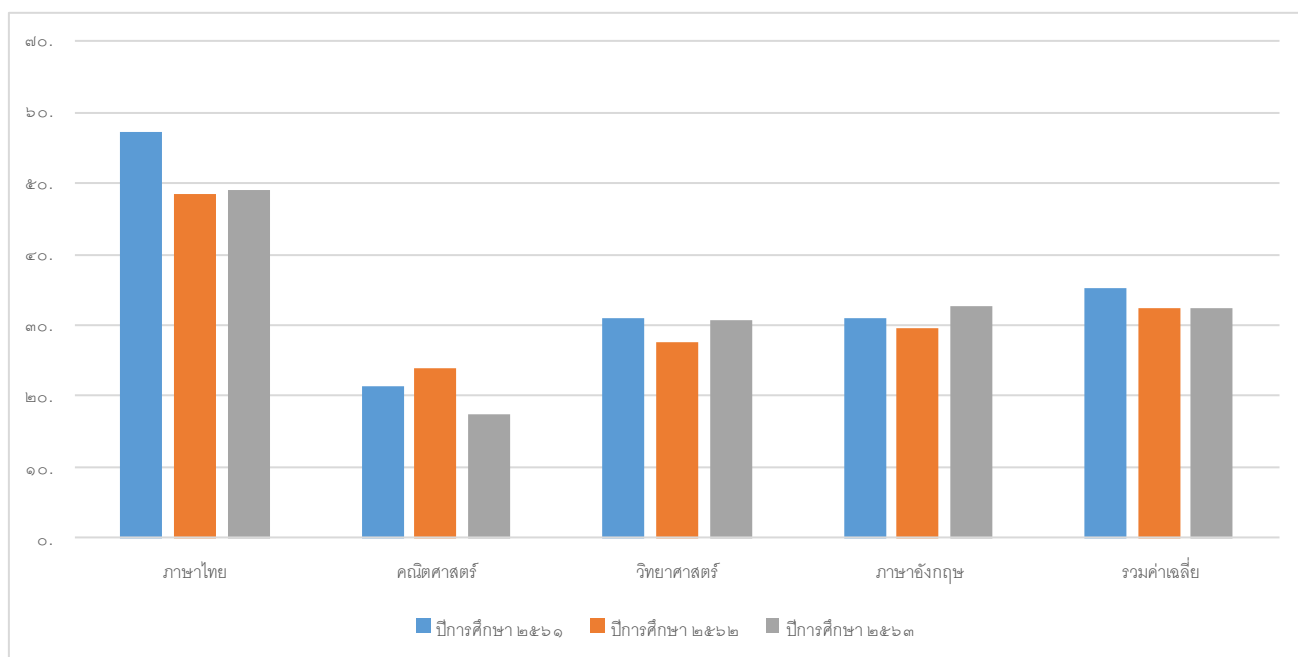
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๙๕	๑๗.๔๒	๓๐.๗๕	๓๒.๖๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๓๗	๒๑.๖๑	๒๙.๗๔	๒๘.๐๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๗.๑๙	๔๘.๔๖	๔๘.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๐	๒๔.๐๐	๑๗.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๘	๒๗.๔๘	๓๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๐	๒๙.๖๒	๓๒.๖๔
รวมค่าเฉลี่ย	๓๕.๑๔	๓๒.๓๙	๓๒.๔๔



การงานอาชีพ	๒๕	๑๔	๕	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๒๓	๙๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๙	๓	๔	๔	๔	๑	๐	๐	๑๖	๖๔.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๑๒	๘	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๕	๗	๖	๙	๑	๒	๐	๐	๐	๒๒	๘๘.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๒๔	๘	๖	๕	๓	๐	๑	๑	๐	๑๙	๗๙.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๔	๕	๘	๖	๓	๐	๑	๑	๐	๑๙	๗๙.๑๖
วิทยาศาสตร์	๒๔	๙	๗	๔	๔	๐	๐	๐	๐	๒๐	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๔	๗	๖	๕	๖	๐	๐	๐	๐	๑๘	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๑๕	๕	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๒๓	๙๕.๘๓
ศิลปะ	๒๔	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๔	๑๔	๕	๓	๐	๒	๐	๐	๐	๒๒	๙๑.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔	๗	๓	๓	๔	๒	๒	๕	๐	๑๓	๕๔.๑๖
ประวัติศาสตร์	๒๔	๙	๕	๓	๔	๓	๐	๐	๐	๑๗	๗๐.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๔	๘	๖	๕	๓	๐	๑	๑	๐	๑๙	๗๙.๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๒๗	๑๐	๓	๑๐	๔	๐	๐	๐	๐	๒๓	๘๕.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๗	๘	๕	๒	๔	๑	๗	๐	๐	๑๕	๕๕.๕๕
วิทยาศาสตร์	๒๗	๑๕	๕	๒	๑	๔	๐	๐	๐	๒๒	๘๑.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๗	๑๕	๓	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐

สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๑๖	๘	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๗	๑๙	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๗	๒๐	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗	๗	๓	๙	๓	๕	๐	๐	๐	๑๙	๗๐.๓๗
ประวัติศาสตร์	๒๗	๒๓	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๒๗	๒๓	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ด้านทุจริต	๒๗	๒๑	๐	๕	๐	๑	๐	๐	๐	๒๖	๙๖.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๕	๑๓	๓	๔	๑	๔	๐	๐	๐	๒๐	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๖	๕	๑	๓	๓	๗	๐	๐	๑๒	๔๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๑๓	๐	๔	๓	๑	๔	๐	๐	๑๗	๖๘.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๕	๑๐	๓	๗	๕	๐	๐	๐	๐	๒๐	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๑๔	๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๑๖	๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๕	๑๖	๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๐	๙	๒	๖	๔	๓	๑	๐	๑๑	๔๔.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๑๖	๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๒๕	๑๗	๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ด้านทุจริต	๒๕	๑๕	๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน									-		
ภาษาไทย	๑๓	๖	๑	๒	๓	๐	๐	๑	๐	๙	๖๙.๒๓
คณิตศาสตร์	๑๓	๔	๒	๐	๒	๒	๓	๐	๐	๖	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์	๑๓	๕	๑	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๑๐	๗๖.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๓	๕	๕	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๑๑	๘๔.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๐	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๓	๑๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๖	๒	๐	๓	๑	๑	๐	๐	๘	๖๑.๕๓
ประวัติศาสตร์	๑๓	๔	๔	๑	๒	๑	๑	๐	๐	๙	๖๙.๒๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
ด้านหัตถกิจ	๑๓	๘	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๓	๖	๑	๒	๓	๐	๐	๑	๐	๙	๖๙.๒๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖ ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ – ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๔๐	๕๙	๑๙	๒๘	๑๘	๘	๕	๓	๐	๑๐๖	๗๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๔๐	๔๔	๓๐	๒๐	๑๙	๗	๒๐	๒	๐	๙๔	๖๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๑๔๐	๕๑	๓๐	๒๖	๑๘	๙	๖	๐	๐	๑๐๗	๗๖.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๔๐	๕๘	๒๙	๓๐	๑๘	๔	๑	๐	๐	๑๑๗	๘๓.๕๗

สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๐	๘๗	๓๒	๑๘	๒	๑	๐	๐	๐	๑๓๗	๙๗.๘๕
ศิลปะ	๑๔๐	๑๒๔	๑๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๐	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๔๐	๘๕	๓๓	๑๘	๒	๒	๐	๐	๐	๑๓๖	๙๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๑๔๐	๓๖	๒๗	๒๒	๒๒	๒๐	๑๒	๑	๐	๘๕	๖๐.๗๑
ประวัติศาสตร์	๑๔๐	๗๙	๓๒	๑๘	๖	๔	๑	๐	๐	๑๒๙	๙๒.๑๔
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๔๐	๗๗	๒๕	๒๖	๖	๖	๐	๐	๐	๑๒๘	๙๑.๔๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น(ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	๒๗	๑๐	๓	๔	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๑๗	๖๒.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๙	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๗	๑๓	๒	๒	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๑๗	๖๒.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๗	๑๕	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๑๖	๓	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๗	๒๐	๐	๑	๑	๕	๐	๐	๐	๐	๒๑	๗๗.๗๘
การทำงานอาชีพฯ	๒๗	๒๑	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗	๒	๙	๙	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๗๔.๐๗
ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๙	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๓๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม												
คอมพิวเตอร์	๒๗	๒	๖	๘	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๗	๑๕	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๕๙.๒๖
ด้านทุจริต	๒๗	๑๙	๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๗	๑๐	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๗	๐	๑	๙	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	๒๗	๕	๑๒	๗	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๑๒	๗	๕	๓	๐	๐	๐	๐	๑๙	๗๐.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๗	๑๕	๔	๒	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๒๑	๗๗.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๗	๖	๖	๑๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๙๒.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๑๐	๖	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๗	๒๔	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๗	๗	๗	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๙๖.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗	๖	๗	๗	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๒๐	๗๔.๐๗
ประวัติศาสตร์	๒๗	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม												
คอมพิวเตอร์	๒๗	๑๐	๑๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๒๗	๑๕	๗	๔	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒๖	๙๖.๓๐
ด้านทุจริต	๒๗	๑๐	๑๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๗	๒๐	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๗	๐	๑๐	๖	๕	๖	๐	๐	๐	๐	๑๖	๕๙.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	๑๕	๗	๐	๑	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๘	๕๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๐	๑	๑	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๕	๓	๙	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๑๒	๘๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๕	๗	๕	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓

สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๗	๕	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
ศิลปะ	๑๕	๖	๐	๐	๐	๙	๐	๐	๐	๐	๖	๔๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๕	๑๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๑	๔	๓	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๕๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๑๕	๗	๐	๑	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๘	๕๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม												
คอมพิวเตอร์	๑๕	๔	๖	๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๗๓.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๑๕	๖	๗	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
ด้านทุจริต	๑๕	๑๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๕	๕	๔	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๕	๖	๐	๑	๓	๕	๐	๐	๐	๐	๗	๔๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	๑๕	๑	๕	๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๐	๕	๖	๔	๐	๐	๐	๐	๕	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๕	๕	๔	๓	๐	๑	๒	๐	๐	๐	๑๒	๘๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๕	๓	๑	๒	๖	๓	๐	๐	๐	๐	๖	๔๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๗	๔	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
ศิลปะ	๑๕	๘	๒	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๓	๘๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๑๕	๑๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๕	๐	๒	๔	๑	๓	๐	๐	๐	๗	๔๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๑๕	๖	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม												
คอมพิวเตอร์	๑๕	๖	๔	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๕	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ด้านทุจริต	๑๕	๔	๕	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๕	๕	๓	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๕	๐	๐	๕	๖	๔	๐	๐	๐	๐	๕	๓๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	๑๒	๓	๑	๒	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๖	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	๒	๑	๑	๕	๑	๒	๐	๐	๐	๔	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๒	๔	๒	๒	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๒	๓	๒	๕	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑๐	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๕	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๒	๙	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
การงานอาชีพฯ	๑๒	๙	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๓	๓	๐	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๖	๕๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๒	๙	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม												
คอมพิวเตอร์	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๒	๗	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ด้านทุจริต	๑๒	๗	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๒	๓	๐	๔	๒	๒	๐	๑	๐	๐	๗	๕๘.๓๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๒	๓	๑	๑	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๕	๔๑.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	๑๒	๖	๓	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๒	๒	๒	๐	๓	๑	๓	๑	๐	๐	๔	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๒	๕	๕	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑๐	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๒	๐	๕	๑	๔	๑	๐	๑	๐	๐	๖	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๘	๑	๐	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๙	๗๕.๐๐
ศิลปะ	๑๒	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
การงานอาชีพฯ	๑๒	๕	๔	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๓	๒	๒	๒	๐	๓	๐	๐	๐	๗	๕๘.๓๓
ประวัติศาสตร์	๑๒	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม												
คอมพิวเตอร์	๑๒	๑๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๑๒	๔	๓	๔	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
ด้านทุจริต	๑๒	๓	๖	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๒	๗	๓	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๒	๐	๓	๓	๒	๓	๑	๐	๐	๐	๖	๕๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	๕๔	๒๐	๔	๗	๑๔	๙	๐	๐	๐	๐	๓๑	๕๗.๔๑
คณิตศาสตร์	๕๔	๒	๑	๑๑	๒๔	๑๔	๒	๐	๐	๐	๑๔	๒๕.๙๓
วิทยาศาสตร์	๕๔	๒๐	๑๓	๔	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๓๗	๖๘.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๕๔	๒๕	๑๘	๘	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๕๑	๙๔.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔	๒๘	๑๓	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕๓	๙๘.๑๕
ศิลปะ	๕๔	๓๕	๒	๑	๑	๑๔	๑	๐	๐	๐	๓๘	๗๐.๓๗
การงานอาชีพฯ	๕๔	๓๙	๘	๑	๑	๕	๐	๐	๐	๐	๔๘	๘๘.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๕๔	๖	๑๖	๑๒	๑๗	๓	๐	๐	๐	๐	๓๔	๖๒.๙๖
ประวัติศาสตร์	๕๔	๑๖	๓	๑๐	๒๐	๕	๐	๐	๐	๐	๒๙	๕๓.๗๐
รายวิชาเพิ่มเติม												
คอมพิวเตอร์	๕๔	๑๘	๑๒	๙	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓๙	๗๒.๒๒
หน้าที่พลเมือง	๕๔	๒๘	๒๒	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕๓	๙๘.๑๕
ด้านทุจริต	๕๔	๓๖	๑๓	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๕๔	๑๘	๒๐	๑๑	๒	๒	๐	๑	๐	๐	๔๙	๙๐.๗๔
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๔	๙	๒	๑๑	๒๔	๘	๐	๐	๐	๐	๒๒	๔๐.๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	๕๔	๑๒	๒๐	๑๗	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๔๙	๙๐.๗๔
คณิตศาสตร์	๕๔	๒	๑๔	๑๒	๑๔	๘	๓	๑	๐	๐	๒๘	๕๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๕๔	๒๕	๑๓	๕	๖	๒	๓	๐	๐	๐	๔๓	๗๙.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๕๔	๙	๑๒	๑๖	๑๒	๔	๐	๑	๐	๐	๓๗	๖๘.๕๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔	๒๕	๑๑	๑๔	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๕๐	๙๒.๕๙
ศิลปะ	๕๔	๔๒	๕	๔	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๕๑	๙๔.๔๔
การงานอาชีพฯ	๕๔	๒๕	๑๒	๑๕	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๕๒	๙๖.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๕๔	๑๔	๙	๑๑	๑๑	๓	๖	๐	๐	๐	๓๔	๖๒.๙๖
ประวัติศาสตร์	๕๔	๔๔	๙	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๕๓	๙๘.๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม												
คอมพิวเตอร์	๕๔	๒๖	๑๖	๑๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๕๓	๙๘.๑๕
หน้าที่พลเมือง	๕๔	๓๔	๑๐	๘	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๕๒	๙๖.๓๐
ด้านทุจริต	๕๔	๑๗	๒๖	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๕๓	๙๘.๑๕
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๕๔	๓๒	๑๓	๗	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๕๒	๙๖.๓๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๔	๐	๑๓	๑๔	๑๓	๑	๑	๐	๐	๐	๒๗	๕๐.๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายๆ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

๑.๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

๑.๔ นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๕ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๑.๖ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๕ ชิ้นงานตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๗ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๘ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐

๑.๙ นักเรียนทุกคนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑.๑๐ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

๑.๑๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ร้อยละ ๖๕

๑.๑๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๑๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๑๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๑.๑๕ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะพานยาวมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตร โรงเรียนได้กำหนดให้มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนการพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางภาษาไทย และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โครงการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายจิตใจ และสังคม โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการ Open House โครงการโรงเรียนประชารัฐ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามความถนัดและตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนสามารถใช้บริการห้องสมุด มุมส่งเสริมการเรียนรู้ บริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล และจัดหาสื่อการเรียนการสอนเชิงอิเล็กทรอนิกส์เพื่อบริการครูและนักเรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้และการนำเสนอผลงานในรายวิชาต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและภายนอกห้องเรียนให้มีความทันสมัย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านสะพานยาวได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยนำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และการทำโครงงาน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของสถานศึกษาและที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข ๒๕๖๑) โดยจัดให้มีโครงการเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริมและการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขมกรูบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำกระเช้าจากเถาวัลย์ เพาะเห็ดและแปรรูปเห็ด การประดิษฐ์สิ่งของรีไซเคิล เป็นต้น

๒. จุดเด่นของการพัฒนา

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เช่น การทำกระเช้าจากเถาวัลย์ เพาะเห็ด และแปรรูปเห็ด การประดิษฐ์สิ่งของรีไซเคิล เป็นต้น

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาผู้เรียน
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.๖
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓
๖. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒.๓ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒.๔ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒.๕ นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒.๖ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้การสังเกต การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน ครู และผู้ปกครอง การประเมินโครงการ/กิจกรรม และการสอบถามจากผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเป็นผู้ที่รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น มีความความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุฒิกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความ

กตัญญูกตเวที เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักการออมเงิน สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรับตัวเพื่อยุติในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะพานยาวมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตร โรงเรียนได้กำหนดให้มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่น โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจ และสังคม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกบ่ายวันศุกร์ และ กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของจริยธรรมที่ดีงาม ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ซึ่งครูทุกคนได้ควบคุมการเข้าแถวเคารพธงชาติของผู้เรียน ในตอนเช้า สภาและนักเรียนแกนนำทำหน้าที่ควบคุมดูแลผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดบริเวณอาคาร ห้องเรียน และห้องพิเศษ ครูเวรประจำวันควบคุมการเข้าแถว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ การทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น เพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว มีการ จัดกิจกรรมบ่มเพาะความดีของผู้เรียน การบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ในด้านสุข ภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม โรงเรียนบ้านสะพานยาวได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม การบริการด้าน สุขภาพอนามัย การป้องกันและขจัดความเจ็บป่วยต่างๆ มีการตรวจสุขภาพร่างกายจากครูประจำชั้น การรับประทาน อาหารที่ถูกสุขลักษณะ บริการอาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน มีน้ำดื่มที่สะอาด สภาพแวดล้อมปราศจากมลพิษ จัด กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพธงชาติทุกวันพุธ มีแผ่นป้ายสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไว้ในโรงอาหาร มีการ กรอกข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักส่วนสูง การมองเห็น การได้ยิน ทันตกรรม และทดสอบสมรรถภาพทางกาย สรุปผลการ เปรียบเทียบกับมาตรฐานกรมอนามัย มีแผ่นป้ายรณรงค์ต่อต้านสูบบุหรี่ติดไว้ที่นอกห้องเรียน ส่งเสริมการเล่นกีฬา จัดการแข่งขันกีฬา คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับกลุ่มเครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง

๒.จุดเด่นของการพัฒนา

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬา นันทนาการ ด้านดนตรี นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ยอมรับความคิดบนความแตกต่าง ที่หลากหลายของสังคม ประเพณี วัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ของโรงเรียน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๓.จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนักเกินมาตรฐาน
๒. การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน เพราะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุป ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

มาตรฐานของสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายด้วยการประชุมครู / ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เข้ามามีบทบาทการบริหารการศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒.๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัด	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร

เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการใช้หลักสูตรและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมา พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และจัดทำ สารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหาร จัดการหลักสูตร	โครงการ ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำ ผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ยังได้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบเสาะหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง
๒.๔ ครูและ บุคลากรทุกคนได้ เข้ารับการพัฒนา ตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา	โรงเรียนได้กำหนดโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุก คนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรต้องเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศชั้นเรียนเพื่อ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ครูและบุคลากรทุกคนได้เข้ารับการพัฒนา ตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น จากการอบรมคู่มือครู การอบรมจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารและผู้ได้รับ มอบหมายได้นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่าง เป็นระบบ
๒.๕ จัดสภาพ แวดล้อม ที่ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัยต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อจะพลิกโฉมโรงเรียน ตามแนวคิด BBL จัดทำโครงการที่สนับสนุน คือ โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ให้น่าอยู่น่าเรียน มีความ ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของ ผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่เสริมทักษะแก่ผู้เรียน เช่น ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีศิลปะ ห้องสมุด

	สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม Big Cleaning Day	เป็นต้น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ของสถานศึกษา กำหนดให้มีโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จัดทำ พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แก่ครู ผู้เรียน และบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ โรงเรียนมีการจัดระบบติดตามตรวจสอบ และประเมิน ผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศICT เพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทุกห้องเรียนมีทีวีมีคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนละ ๑ เครื่อง ครูและนักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนมีการจัดระบบติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒.๗ พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนประชารัฐ	โรงเรียนประสานความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องระหว่างรัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนโครงการประชารัฐของโรงเรียน ซึ่งจะมีการตั้งคณะกรรมการมาขับเคลื่อนในเรื่องต่างๆ เพื่อดูแลด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีมาตรฐานได้แก่มาตรฐานด้านปัจจัย มี ๕ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑. บุคลากรมีคุณภาพ ๒. การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพ ๔. อาคารสถานที่ เพียงพอ เหมาะสม พร้อมใช้งาน ๕. แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม มาตรฐานด้านกระบวนการ มี ๕ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย	

	๑. กระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพ ๒. การสร้างโอกาสทางการศึกษา ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๔. กระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ๕. กระบวนการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานด้านผลผลิต มี ๕ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑. โรงเรียนคุณภาพ ๒. โรงเรียนมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่ยอมรับ ๓. นักเรียนเป็นคนดี ๔. นักเรียนเป็นคนเก่ง ๕. นักเรียนเป็นคนมีความสุข	
ผลการประเมิน		ดีเลิศ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร การจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีระบบและมีคุณภาพ ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นกัลยาณมิตรและทำงานเป็นทีม เน้นการทำงานที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (School Base Management) โดยใช้รูปแบบในการบริหารโรงเรียนคุณภาพ คือ SMART TA Model ดังนี้

๑) วิสัยทัศน์ :

“มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คู่ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งพัฒนาคนเพื่อพัฒนาองค์กร สู่วิถีความเป็นเลิศและเป็นสากล”

๒) รูปแบบในการบริหารจัดการ

การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SMART TA model (SMART TA model to quality school) นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-C-D-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค ๕ ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SMART TA model ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ SMART TA model ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

S = Strategic Management การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นการบริหารโรงเรียน โดยเริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งแยกออกเป็น

- Action Plan การจัดทำแผนปฏิบัติการ
- Take Action การปฏิบัติการ
- Evaluation การประเมินผล

M = Morality การเสริมสร้างคุณธรรม เป็นการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ต้องใช้ “คุณธรรมนำการพัฒนา” คือให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านจิตใจ ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันบ่มเพาะปลูกฝัง ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ เป็นคนดี คิดดี พูดดี ทำดี มีคุณธรรมเป็นรากฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Assessment การตรวจสอบและประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพภายใน เป็นกระบวนการหนึ่งของการประเมินคุณภาพเพื่อให้ทราบถึง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการในระบบประกันคุณภาพ

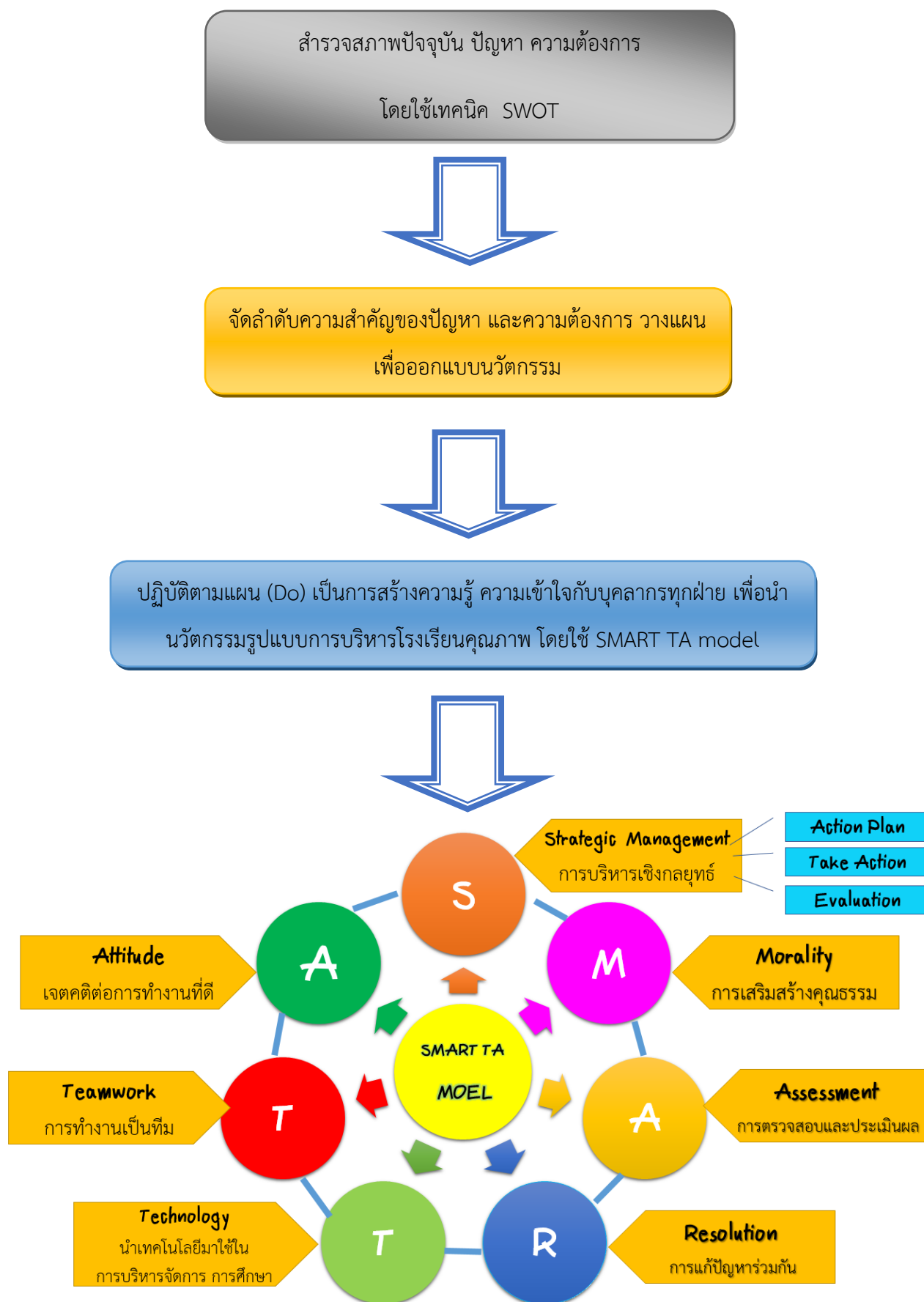
R = Resolution การแก้ปัญหาาร่วมกัน เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามเทคนิค ๕ ใจ ซึ่งประกอบด้วย ให้อใจ ใฝ่ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ

T = Technology การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ครูใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นการดำเนินงานโดยผู้บริหารจะกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

A = Attitude เจตคติต่อการทำงานที่ดี การมีทัศนคติในทางบวกในการทำงานจะช่วยให้เรารับมือปัญหาในการทำงานได้ดีขึ้น

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SMART TA model



ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียนจากการใช้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SMART TA model โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของ โรงเรียนในพื้นที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุรรอบด้าน

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง(Reflection) โรงเรียนคุณภาพต้องมีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารนวัตกรรมการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน อารงรักษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไขความสำเร็จ

มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ที่มีศักยภาพนำทางวิชาการ โดยการมุ่งพัฒนาการศึกษาตามวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งพัฒนาคนเพื่อพัฒนาองค์กร สู่วิถีความเป็นเลิศและเป็นสากล” โดยต้องการให้เห็นภาพความสำเร็จในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นความคาดหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ดังนี้

๑) นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวไกลในระดับสากล

๒) ครู มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์

๓) ผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีธรรมาภิบาล มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔) โรงเรียน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ดี ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมทำร่วมพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕) ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้วยความเต็มใจ และต่อเนื่อง

๑.จุดเด่นของการพัฒนา

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน มีภาวะการเป็นผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการจัดการศึกษา จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีระบบ และคุณภาพ โดยใช้ SMART TA model ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดครูให้ครบชั้นตรงตามสาขา

วิชาเอกและความสามารถ การจัดสภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนด้วยระบบ ICT ผู้บริหาร มีการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนประชารัฐ จากการบริหารงานส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๒.จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น
๒. มีการจัดระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและครอบคลุมทุกด้าน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป
๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป
๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
๓.๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุป ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ดีเลิศ

มาตรฐานของสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอบรมประชุม/สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน อย่างน้อย ๕ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิชา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบันทึกผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีของครูทุกคน และครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน คนละ ๕ ชิ้น ต่อปีการศึกษาตามความถนัดและสาระวิชาที่

		สอน
--	--	-----

มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการ พัฒนาอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เกี่ยวกับรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานให้ครูทุกคน เลือกรูปแบบการสอน Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างน้อยคนละ ๒ รูปแบบ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูที่ได้รับ มอบหมาย เดือนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคนเข้ารับการ พัฒนา อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เกี่ยวกับรูปแบบ การสอนต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาครูทุกคน ใช้รูปแบบการสอน Active Learning ผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คนละ ๒ รูปแบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวน ครูทั้งหมด เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอน แบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบ BBL ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูที่ได้รับ มอบหมาย ได้นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง และ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูได้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนต่อไป จากการเน้นให้ครูผู้สอนนำรูปแบบ การสอนแบบ Active Learning นี้ ส่งผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นป.๖ ในรายวิชาภาษาไทย และ

		วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๓ เมื่อเทียบจากปีที่ผ่านมา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.๓ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๓ เมื่อเทียบจากปีที่ผ่านมา
๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน โดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการ กำหนดให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมนักเรียน ให้เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ ปลุกฝังและบ่มเพาะผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจของสถานศึกษาให้เด็กได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ กระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาร่วมกัน ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ วิธีคิดและวิถีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สามารถสร้างเครือข่ายแก่โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นๆได้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและสามารถพัฒนาตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินการสอนอย่างมีระบบ เน้นกระบวนการคิด ค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างวินัยในชั้นเรียน ให้เกิดความเรียบร้อยและความเสมอภาค ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูทุกคนจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมอ่าน มุมเสริมประสบการณ์ จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตามตามระบอบประชาธิปไตยในชั้นเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครู ดำเนินการสอน โดยเน้นกระบวนการคิด ค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างวินัยในชั้นเรียน ให้เกิดความเรียบร้อยและความเสมอภาค ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านเวทีการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบันทึกผล สร้างข้อตกลง ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
---	--	--

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล * สรุปรายการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากระเบียบสะสม ขั้นที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน * สรุบบันทึกคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน ขั้นที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนา * สรุปรายผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * ตารางการวางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมประจำวิชา ขั้นที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา * สรุปรายผลการป้องกันและการแก้ไขปัญหา ขั้นที่ ๕ การส่งต่อภายในและภายนอก * สรุปรายการส่งต่อภายในและภายนอก	๑.ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ * การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากระเบียบสะสม * การคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน * การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนตามระบบโปรแกรมของ สพฐ. * จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * จัดกิจกรรมโฮมรูมระดับชั้นเรียนและรายวิชา * การป้องกันและแก้ไขปัญหา * การสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ยอมรับในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในวันพุธทุกสัปดาห์ เวลา ๑๕.๓๐ น. เป็นต้นไป ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา
ผลการประเมิน		ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนเพื่อพัฒนาสมองตามแนวคิด BBL การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีร่องรอยหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการสอนเสริม การผลิตสื่อ รายงานผลการปฏิบัติงาน การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โครงการโรงเรียนประชารัฐ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยชั้นเรียน โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานการปฏิบัติงาน บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC นอกจากนี้คณะครูโรงเรียนบ้านสะพานยาวยังได้มีการปรึกษาหารือ ช่วยกันแก้ไขพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดการสอนทุกคน วัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง มีการบำรุงดูแลพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น สดชื่น สวยงาม เพื่อส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เรียนอย่างมีความสุข ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ มีการแข่งขันทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย จัดป๋ายนิทรรศการ การสอนซ่อมเสริม ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. จุดเด่นของการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีการแสวงหาหาความรู้ และวิธีการใหม่ๆ

๓.จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น งานการเงินและพัสดุ งานตามนโยบายการจัดการศึกษา
๓. การอบรมพัฒนาครูในวันและเวลาราชการที่กระทบการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูมีการย้ายเข้า ย้ายออก อย่างต่อเนื่อง
๕. ครูบรรจุใหม่หลายคนจึงต้องได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานยาว
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสะพานยาวประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะพานยาว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
- ๑.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
- ๑.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
- ๑.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๕ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
- ๑.๑.๖ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๕ ชิ้นงาน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๗ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๘ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๙ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๑๐ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๑๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ร้อยละ ๖๕
- ๑.๑.๑๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๑.๑๕ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๓ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๔ นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ๑.๒.๕ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๔ ครูและบุคลากรทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๗ พัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๘ พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนประชารัฐ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนบ้านสะพานยาว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสะพานยาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายวิรุต กล้าขวาน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายดวง พิงสำโรง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางวาสนา ตาลทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายวิญญู คุณกันหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสนันท์ มะโรง	ครู	กรรมการ
๖. นายชูเกียรติ แสงเฟื่อง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสะพานยาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิรุต กล้าขวาน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ ชุดที่ ๑



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิตแก่นักเรียน





ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





โรงปลูกเห็ดของโรงเรียน





โรงเรียนบ้านสะพานยาว

โรงเรียนคุณธรรม
สพฐ.

สร้างนักเรียนดี...ได้บ้านเมือง
สร้างครูดี.....ได้ห้องเรียน
สร้างผู้บริหารดี...ได้โรงเรียน
สร้างโรงเรียนดี...ได้ชุมชน

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การประชุมผู้ปกครอง



การนิเทศห้องเรียนระดับชั้นพื้นฐาน



การประชุมครูเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน



เดินขบวนรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ร้านค้านี้ไม่ขายบุหรี่และสุราให้กับนักเรียน



พิธีปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



