



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง....เลขที่- หมู่ที่ ๒ หมู่บ้าน บ้านขาม ตำบลบ้านขาม อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน ปี พ.ศ. ๒๔๙๘ มีเขตบริการจำนวน๑.....หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๘๓..คน
มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม.....๙.....คน มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน ๓ หลังอาคารโรงอาหาร
๑ หลัง โรงรถ ๑ หลัง จำนวนห้องเรียน ๘ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง และห้องคอม ๑ ห้อง มีสนามเด็กเล่น
สนามฟุตบอล สนามตะกร้อและสนามวอลเลย์บอล

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๔ ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล เป็นผู้ที่มี
คุณธรรม นำความรู้ ตามมาตรฐานก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน“มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

อัตลักษณ์ของนักเรียน“ประหยัดดี มีอนามย์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการ ๔ ด้าน ๑.ด้านร่างกาย ๒.ด้านอารมณ์จิตใจ ๓.ด้านสังคม ๔.ด้าน สติปัญญา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๙๕.๑๖

- เกียรติบัตร/การแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายบ้านขามหนองโดน

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๕.๒๘ สังเกตได้ จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๕.๒๙ สังเกตได้ จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อย ละ ๙๑.๒๑

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่ สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความ ร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำ ว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์

ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑.มีโครงการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- โครงการนิทานสร้างฝัน ปั่นปัญญา

๒.หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น

- รายงานสรุปโครงการ
- ภาพกิจกรรม
- แบบประเมิน/ผลสัมฤทธิ์

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่มีไม่ต้องรายงาน) ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนากิจกรรมกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนากิจกรรมชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมการรักการอ่านโดยมีมุมนิทานมีหนังสือนิทานที่น่าสนใจ

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง
- ๔) จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็ม

ไปด้วยความอบอุ่น

๔. อื่นๆ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ ๒ บ้านขาม ตำบลบ้านขาม อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์: - โทรสาร: - E-Mail: ๓๖๐๓๐๐๑๔@chaiyaphum๓.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ตั้งอยู่ที่บ้านขาม หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านขาม อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนนี้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยนายภู มาตรังษี ตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน และนายแจ่ม วิเศษขาม ตำแหน่งประธานกรรมการศึกษา คณะครู พร้อมด้วยราษฎรทุกคนในหมู่ที่ ๒ บ้านขาม ได้มีใจเป็นกุศลสละทรัพย์สินคนละเล็กคนละน้อย มีกำลังใจ กำลังกาย กำลังความคิด สร้างตัวอาคารขึ้นเพื่อให้กุลบุตรกุลธิดาเป็นที่ศึกษาเล่าเรียน พื้นกระดาน หลังคามุงด้วยแฝก กว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๒ เมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนตามบัญชีเรียกชื่อ ๙๐ คน มีจำนวนครู ๒ คน คือ นายดัด พงศ์สุวรรณ ครูใหญ่ และนายปึก สุขา ครูน้อย

เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับคำสั่งจากผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิสั่งย้ายนายดัด พงศ์สุวรรณ ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนา และนายปึก สุขา ไปดำรงตำแหน่งครูน้อยโรงเรียนบ้านหัวทะเล พร้อมรับย้าย นายสุข พิชัยกุล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และนายสุข ดีขุนทด มาดำรงตำแหน่งครูน้อย

เมื่อนายสุข พิชัยกุล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แล้ว เห็นว่าโรงเรียนนี้ควรจะได้พัฒนาอาคารเรียนหลังใหม่ เพราะจำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นทุกปี จึงได้ประชุมคณะกรรมการศึกษามีนายภู มาตรังษี ผู้ใหญ่บ้าน พร้อมด้วยกรรมการศึกษาและราษฎรทุกคนในหมู่บ้าน ตกลงเป็นเอกฉันท์สร้างตัวอาคารเรียนใหม่ให้ถูกต้องตามแบบ ป. ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเอกเทศถาวรสืบต่อไป และนายเชื้อม ชาติปรีดา ได้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินส่วนตัวซื้อสังกะสีมุงหลังคา เป็นเงิน ๓,๒๐๐ บาท (สามพันสองร้อยบาทถ้วน) รวบรวมวัสดุก่อสร้างไว้ได้ จึงทำการปลูกสร้างตัวอาคารขึ้น และได้เงินงบประมาณสมทบอีก ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน) จึงขยายอาคารเรียน กว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๘ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน มีมุขข้างกว้าง ๓ เมตร ๓๐ เซนติเมตร และต่อเฉลียงหน้าอาคารเรียน กว้าง ๒ เมตร ยาว ๑๘ เมตร มีนักเรียนตามทะเบียนนักเรียน ๑๓๒ คน ครู ๓ คน แบ่งการสอนเป็น ๔ ชั้นเรียน

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ คณะครูพร้อมด้วยกรรมการศึกษา ประชาชนหาเสาได้ ๓๖ ต้น ยาว ๑๓ ศอก และไม้แปรรูปต่าง ๆ เป็นวัสดุก่อสร้าง และคณะครูได้สละเงินส่วนตัวคนละ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) เพื่อทำการรื้อถอนอาคารหลังเก่า เพื่อปลูกสร้างใหม่ตามแบบ ป. ๑ โดยมีนายชัยศิริ ศรัทธา นนท์ ตำแหน่งนายอำเภอจตุรัส และนายพิทักษ์ เจริญวัย มาเป็นประธานในการยกโครงสร้างตัวอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๐๔ พร้อมกับได้เงินงบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขนาดอาคารเรียนกว้าง ๙ เมตร ยาว ๓๒ เมตร จำนวน ๔ ห้องเรียน แต่ยังสร้างไม่เสร็จตามแบบแปลนยังขาดประตู หน้าต่าง ฝา เพดาน คณะกรรมการศึกษา ประชาชนได้ช่วยจัดหาเงินสมทบทุนต่อไปอีก เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๐๘ คณะครูในโรงเรียนพร้อมด้วยกรรมการศึกษา ประชาชนได้เสียสละเงินส่วนตัว

ซื้อประตู หน้าต่าง ไม้กระดานฝา ไม้ลูกกรง ได้เงิน ๑๑,๓๔๖ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสามร้อยสี่สิบหกบาทถ้วน) แต่ยั้งขาดเพดาน

เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๐ เวลาประมาณ ๓ ทุ่มเศษ ได้เกิดวาตภัยพัดหลังคาอาคารเรียนเสียหาย ๒ ห้อง และห้องส้วมของโรงเรียนเสียหาย ๒ ห้อง ค่าเสียหายอาคารเรียนและส้วมคิดเป็นเงิน ๖,๘๑๓ บาท (หกพันแปดร้อยสิบสามบาทถ้วน) ทางราชการจัดงบประมาณให้ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน) ซ่อมแซมเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) คงเหลือเงิน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) คณะครูสละเงินส่วนตัวเพิ่มอีก ๘๐๐ บาท (แปดร้อยบาทถ้วน) ได้ต่อเติมมุขหน้า ๒ ห้อง เป็นห้องพักครู

เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับเงินงบประมาณเป็นค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอีกเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จึงให้มีการเทพื้นคอนกรีตใต้ถุนอาคารเรียน ขนาดกว้าง ๑๒.๒๐ เมตร ยาว ๒๑.๘๐ เมตร ทางโรงเรียนจึงขออนุญาตเปิดสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายตามหนังสือจังหวัดที่ ขย. ๖๐/๓๗๙ ลงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๑๕ เป็นต้นมา ให้หมายเลขประจำโรงเรียน จ.ทย. ๘๔ มีนักเรียนตามทะเบียนบัญชี ชาย ๑๔ คน หญิง ๑๖ คน รวม ๓๐ คน

เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๖ ตามคำสั่งจังหวัดชัยภูมิ ที่ ๓๙๓/๒๒๕๑๖ จังหวัดจัดงบประมาณเพื่อก่อสร้างถ้ำน้ำประปาฝ้าฝน จำนวน ๑ ชุด ๓ ถ้ำ ขนาดกว้างของถ้ำ ๒ เมตร สูง ๓ เมตร จุน้ำได้ถึงละ ๙ คิวบิกเมตร รวม ๓ ถ้ำ บรรจุน้ำได้ ๒๗ คิวบิกเมตร งบประมาณค่าวัสดุทั้งสิ้น ๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน) ส่วนค่าแรงงานไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากทางราชการให้โรงเรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้ร่วมมือกันและเสียสละส่วนนี้

เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) แบบกรมสามัญขนาด ๒ ห้องนอน ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่งมีห้องน้ำข้างล่าง ๑ ห้อง

เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) อาคารกว้าง ๘.๕๐ เมตร ยาว ๒๗ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นแบบ ป. ๓ ฉ และในวันเดือนปีเดียวกันนี้ คณะกรรมการการศึกษาและประชาชนในหมู่บ้านได้เสียสละเงินซ่อมแซมเสาธงชาติเป็นเงิน ๖,๙๘๐ บาท (หกพันเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๒ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณเป็นการก่อสร้างส้วมอีก ๑ หลัง ขนาด ๓ ที่นั่ง พร้อมที่ปัสสาวะชาย ๓ ที่ เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ขนาดกว้าง ๓.๕๐ เมตร ยาว ๗.๕๐ เมตร ฐานก่อปูนเสริมเหล็กฝาอิฐบล็อกฉาบหนาหลังคาสังกะสี

เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ นายสุข พิชัยกุล ครูใหญ่ได้เกษียณอายุราชการ และนายสุข ดีขุนทด ได้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบกรมสามัญ ขนาดกว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๗.๒๐ เมตร งบประมาณ ๑๓,๑๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสมศักดิ์ รักดีพงษ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้ และได้มาปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๔ โรงเรียนได้ขอรับบริจาคเงินจากผู้มีจิตศรัทธาคณะครูชาวบ้าน ได้เงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ต่อไฟฟ้าเข้าโรงเรียนเสร็จเรียบร้อย และต่อมาในเดือนมีนาคม ๒๕๒๕ ได้ก่อสร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตกเสร็จเรียบร้อย

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ คณะครูชาวบ้านได้รวบรวมเงินจากกองทุน มอบให้ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ผ้าป่าสามัคคี ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) คณะครูและผู้มีเกียรติรวมเงินซื้อเครื่องขยายเสียงมอบให้โรงเรียนเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) ในปีเดียวกันนี้ คณะครูได้เสียสละเงิน ซื้อเครื่องทำน้ำเย็นให้โรงเรียน เป็นเงิน ๕,๒๐๐ บาท (ห้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ คณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้าน ได้จัดงานชุมนุมศิษย์เก่าได้เงินซื้อลำโพง ๒ ตัว และกรรไกรตัดผมไฟฟ้า ๑ ชุด เป็นเงิน ๗,๑๐๐ บาท (เจ็ดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียนบ้านขาม และรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดมารยาทนักเรียนของอำเภอจตุรัส

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาทถ้วน) ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๒๘

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รณรงค์ป้องกันและรักษาโรคหืออกอักเสบ โดยจัดทำโครงการเผ่าระวังทันตสุขภาพ และส่งเข้าประกวดได้ชนะเลิศอันดับ ๑ ของจังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้ดำเนินการต่อเนื่องโครงการเผ่าระวังทันตสุขภาพ ได้ชนะเลิศอันดับ ๑ ของจังหวัดชัยภูมิ และได้รางวัลรองชนะเลิศระดับเขต

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้ส่งโรงเรียนเผ่าระวังทันตสุขภาพได้ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ๓ ปีซ้อน (พ.ศ. ๒๕๓๙, ๒๕๔๐, ๒๕๔๑) ต่อมาโครงการนี้โรงเรียนได้รับการยอมรับได้เป็นโรงเรียนต้นแบบเป็นแหล่งที่โรงเรียนอื่น ๆ มาศึกษาและดูงานเป็นประจำ และในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาด้านการศึกษา จัดสร้างที่แปรงฟันและล้างหน้าสำหรับนักเรียนจำนวน ๓ ที่ เป็นเงิน ๓๔,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ส่งประกวดประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนดีเด่น ได้ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับอำเภอ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นค่าปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา เป็นเงิน ๙๙,๙๗๐ บาท (เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) และค่าปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา ๔๔,๙๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับบริจาคจากประชาชนและองค์กรชุมชน สร้างสนามกีฬา วอลเลย์บอลจำนวน ๑ สนาม และสนามตะกร้อจำนวน ๑ สนาม พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก รวมเป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ก่อสร้างลานกีฬา ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับเงินจากเงินกองทุนเพื่อการศึกษา จัดซื้อเครื่องพิมพ์เอกสารสำหรับคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๘,๙๐๐ บาท (แปดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ ๒ ชุด จากผู้มีจิตศรัทธาเป็นจำนวนเงิน ๖๖,๐๐๐ บาท (หกหมื่นหกพันบาทถ้วน) พร้อมด้วยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และชาวบ้าน ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๖๒,๓๕๘ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนได้รับบริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียน จำนวนเงิน ๒๑๓,๕๘๐ บาท และถมดินสนามกีฬาโรงเรียน ๒๕,๐๐๐ บาท

ภายในปี ๒๕๖๔ ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์นุกูล เป็นผู้มีความรู้ นำความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้าทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พันธกิจ (Missions)

- ๑) มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ความเป็นประชาธิปไตยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ๓) ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน
- ๕) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- ๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๘) ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

๓. เป้าหมาย (Goals)

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ สุจริตชีวิต ความพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

๕. กลยุทธ์ (Strategies)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๔) สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อชุมชน
- ๕) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๖) บริหารการจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษา

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- ๑) ระดับปฐมวัย ถ้าสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็จะมีประโยชน์มาก

๒) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม

๗. เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Ungueness)

“มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

๘. อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identitys)

“ประหยัคดี มีอนามย์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

๙. ปรัชญาโรงเรียน

“วิริเยน ทุกขมจเจติ” บุคคลจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

๑๐. คำขวัญของโรงเรียน

“ขยันเรียน เพียรคุณธรรม น้อมนามย์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

๑๑. ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะขาม

๑๒. ปณิธานของโรงเรียน(SchoolResolution)

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

สภาพชุมชนเป็นหมู่บ้าน มีประชากร ๑,๕๐๐ คน รอบโรงเรียน ได้แก่ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม พืชผักที่ปลูกมาก ได้แก่ ข้าว พริก มันปะหลัง ข้าวโพด มีประชากรบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง ทำไร่ ทำนา ค้าขาย ครอบครัวนักเรียนส่วนมากบิดามารดาไปทำงานในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดนักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้ครอบครัวขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่ ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดการเลี้ยวเบนไปละเลย เป็นเหตุให้นักเรียนขาดความพร้อมทางการเรียนรู้ด้านวิชาการ มีความบกพร่องเกิดปัญหาด้านพฤติกรรมไม่สนใจการเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัยในการเรียน ไม่รักสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม เห็นแก่ตัว ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เนื่องจากครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพและผลการเรียนด้านวิชาการ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ เกษตรกร นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก มีหมู่บ้านเป็นฐานของสถานศึกษา จำนวน ๑ หมู่บ้าน อาชีพหลักทำการเกษตรกรรม มีความเข้มแข็งในองค์กร สามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพที่ดี และในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประชากร ต้องส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชนบ้านขาม ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน จะได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันเป็นอย่างดี ข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพปัญหาของชุมชนที่เป็นผลกระทบต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คือ สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม รายได้ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตรทำให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินได้ไม่เต็มศักยภาพ

ครอบครัวของผู้เรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนยังมอบไว้ให้ที่ครู ซึ่งจะทำการพัฒนาผู้เรียนดำเนินการได้ไม่เต็มศักยภาพ

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร สายชั้นอนุบาล

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างชั่วคราว	นักการภารโรง	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒	๐	๐	๐	๐	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร สายชั้นอนุบาล

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๒	๐	๐	๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑. นางสาวศุภกัญญา ทองดี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครู	๒๕
๒. นายภาสกร ชัยวิเชียร	ปริญญาตรี		ครูชำนาญการ	๒๕

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๔	๖	๑๐	๑:๑๐
อ.๓	๑	๘	๕	๑๓	๑:๑๓
รวม	๒	๑๒	๑๑	๒๓	๒:๒๓

๑.๖ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

-อนุบาล ๒๓ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๓๙,๑๐๐ บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท รวมเป็น ๖,๙๐๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท / ภาคเรียน รวมเป็น ๒,๓๐๐ บาท

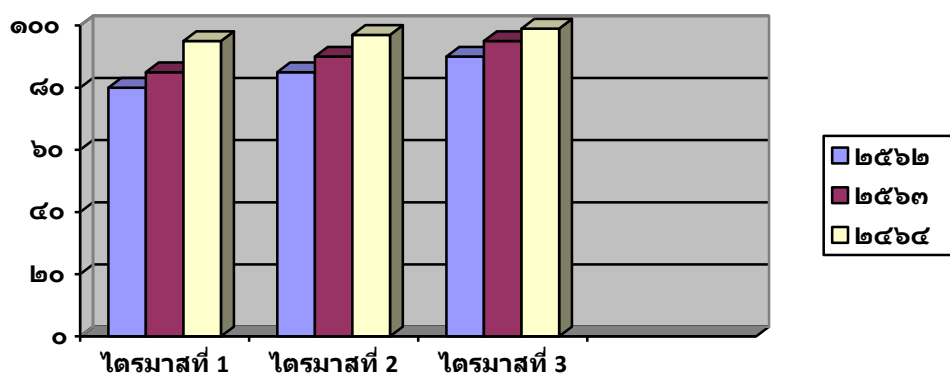
รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๓ คนละ ๒๐๐ บาท ๔,๖๐๐ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๓ คนๆละ ๔๓๐ บาท รวมเป็น ๙,๘๙๐ บาท

๑.๗ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)



สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายบ้านขามหนองโดน ชัยภูมิ เขต ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

-ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายบ้านขามหนองโดน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

-ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายบ้านขามหนองโดน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

การศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม

๑.๘ การจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ภาระการสอน ชม : สัปดาห์
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	อนุบาล ๒	๑๐	อนุบาล ๓	๑๓	๕
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อนุบาล ๒	๑๐	อนุบาล ๓	๑๓	๕
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	อนุบาล ๒	๑๐	อนุบาล ๓	๑๓	๕
๔	กิจกรรมเสรี	อนุบาล ๒	๑๐	อนุบาล ๓	๑๓	๕
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	อนุบาล ๒	๑๐	อนุบาล ๓	๑๓	๕
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	อนุบาล ๒	๑๐	อนุบาล ๓	๑๓	๕

สรุปข้อมูล รวมจำนวน ๖ กิจกรรม รวมจำนวน ๒ ห้อง จำนวนนักเรียน ๒๓ คน

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางสุภัคชญา ทองดี
๒	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	๓,๐๐๐	นางสุภัคชญา ทองดี
๓	โครงการนิทานสร้างฝัน ปันปัญญา	๓,๐๐๐	นางสุภัคชญา ทองดี
๔	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	นางสุภัคชญา ทองดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าห้องก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านขาม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๙๕.๑๖

- เกียรติบัตร/การแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายบ้านขามหนองโดน
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๕.๒๘ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๕.๒๙ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๑

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -ด้านสุขอนามัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารเช้า ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. กิจกรรมจิตอาสา
3. กิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ

ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับวัย	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน (มีวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ) - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - จัดอบรมพัฒนาคูอยู่เสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๓) โครงการ

มาตรฐานที่ ๓

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- โครงการ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินเด็กด้วยวิธีการหลากหลายและทันสมัย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - กิจกรรมที่เน้นการลงมือทำ การปฏิบัติจริง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๓) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๕) กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา รวมถึงส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล รวมถึงกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานนักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการ - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก - บรรยากาศภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านขามราชภานุกุล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมจิตศึกษา	- รายงานกิจกรรม - บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกระโดดโลดเต้น - กิจกรรมจิตศึกษา	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมจิตศึกษา	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมจิตศึกษา	- รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรรอบ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๐ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ครูครบชั้น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรม สนามบอล	- รูปภาพ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้	- สื่อในห้องเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กิจกรรมจัดทำหลักสูตร	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น -โครงการนิทานสร้างฝัน ปันปัญญา	-รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	-กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	-รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-โครงการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	-รูปภาพการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น(ระดับ) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐	๑	๙	๐	๑๓	๐	๑๓	๐
รวม	๑๐	๑	๙	๐	๑๓	๐	๑๓	๐
๒๓	๑๐๐	๑๐	๙๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒	๙๕							

ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้น จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้น จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและยึดหลัก ๖ กิจกรรมหลัก

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมส่งผลให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์โรงเรียนได้ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมส่งผลให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๒. แบบบันทึกการต่อนม
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

๑)ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๑	๑๒	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๐	๐	๒	๘	๑๓	๐	๒	๑๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๐	๐	๑	๙	๑๓	๐	๑	๑๒	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๐	๐	๓	๗	๑๓	๐	๑	๑๒	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๐	๐	๑	๙	๑๓	๐	๒	๑๑	
รวม	๕๐	๐	๖	๔๓	๖๕	๐	๗	๕๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๒	๘๖	๑๐๐	๐	๑๐. ๗๖	๘๙. ๒๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

ระดับพัฒนาการ ๑ หมายถึง ควรเสริม

ระดับพัฒนาการ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับพัฒนาการ ๓ หมายถึง ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕
โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด
๑๓ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิด
เป็นร้อยละ ๘๙.๒๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ

๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูและผู้ปกครองควรปรึกษาแนวทางพัฒนาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไปได้อย่างน้อย ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๐	๑๓	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๐	๐	๒	๘	๑๓	๐	๒	๑๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๐	๐	๓	๗	๑๓	๐	๑	๑๒	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๐	๑๓	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๐	๐	๔	๖	๑๓	๐	๓	๑๐	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๐	๑๓	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๐	๐	๒	๘	๑๓	๐	๒	๑๑	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐	๐	๑	๙	๑๓	๐	๑	๑๒	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๐	๐	๑	๙	๑๓	๐	๑	๑๒	
รวม	๙๐	๐	๑๓	๗๗	๑๑๗	๐	๑๐	๑๐๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๔.๔๔	๘๕.๕๕	๑๐๐	๐	๘.๕๗	๙๑.๔๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

ระดับพัฒนาการ ๑ หมายถึง ควรเสริม

ระดับพัฒนาการ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับพัฒนาการ ๓ หมายถึง ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๕

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรม/ผลงานในชั้นเรียน

๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการกล้าแสดงออกผ่านผลงาน นำเสนอผลงาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูและผู้ปกครองควรปรึกษาแนวทางพัฒนาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๑	๑๒	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๐	๐	๒	๘	๑๓	๐	๑	๑๒	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๐	๑๓	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๐	๑๓	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐	๐	๑	๙	๑๓	๐	๑	๑๒	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๐	๑๓	
รวม	๖๐	๐	๓	๕๗	๗๘	๐	๓	๗๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕	๙๕	๑๐๐	๐	๓.๘๔	๙๖.๑๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

ระดับพัฒนาการ ๑ หมายถึง ควรเสริม

ระดับพัฒนาการ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับพัฒนาการ ๓ หมายถึง ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ น มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ นักเรียนทั้งหมด ๑๐ น มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ น มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรม

๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เรียนรู้วิถีชีวิตประจำวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูและผู้ปกครองควรปรึกษาแนวทางพัฒนาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๐	๐	๒	๘	๑๓	๐	๓	๑๐	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๒	๑๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	๐	๓	๗	๑๓	๐	๓	๑๐	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๔	๖	๑๓	๐	๓	๑๐	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๐	๒	๑๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๐	๐	๒	๘	๑๓	๐	๓	๑๐	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๐	๐	๑	๙	๑๓	๐	๐	๑๓	
รวม	๗๐	๐	๑๒	๕๘	๙๑	๐	๑๖	๗๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๗๑	๘๒.๘๕	๑๐๐	๐	๑๗.๕๘	๘๒.๔๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

ระดับพัฒนาการ ๑ หมายถึง ควรเสริม

ระดับพัฒนาการ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับพัฒนาการ ๓ หมายถึง ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๓ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๑

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ## ๑. ภาพกิจกรรม/ผลงาน

- ## ๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น จัดกิจกรรมที่หลากหลาย แปลงใหม่ท้าทาย กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูและผู้ปกครองควรปรึกษาแนวทางพัฒนาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

[illegible]

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย (คน)	กุญแจดอกที่ ๑. สนามเด็กเล่น			กุญแจดอกที่ ๒ ห้องเรียน			กุญแจดอกที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้			กุญแจดอกที่ ๔ หนังสือเรียน			กุญแจดอกที่ ๕ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้		
		ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บางส่วน (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บางส่วน (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บางส่วน (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บางส่วน (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บางส่วน (๒)	ควรเสริม (๑)
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๙	๑	๐	๗	๒	๑	๘	๒	๐	๘	๒	๐	๘	๒	๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๒	๐	๑๐	๒	๑	๙	๑	๒	๙	๑	๒	๑๑	๒	๐
รวม	๒๓	๒๐	๓	๐	๑๗	๔	๒	๑๗	๓	๒	๑๗	๓	๒	๑๙	๔	๐
ร้อยละ		๘๖.๙๕	๑๓.๐๔	๐	๗๓.๙๑	๑๗.๒๙	๘.๖๙	๗๓.๙๑	๑๓.๐๔	๘.๙	๘๖.๖๖	๑๓.๐๔	๘.๙	๘๒.๖๐	๑๗.๓๙	๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๗.๕๖														

ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๕

ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปี

ชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย (คน)	การฟัง			การพูด			การอ่านคำจากภาพ			การเขียนคำตามแบบ		
		ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้ (๓)	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (๒)	ควรเสริม (๑)
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๘	๒	๐	๘	๒	๐	๘	๑	๐	๗	๒	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๓	๙	๔	๐	๑๐	๓	๐	๘	๓	๒	๙	๒	๒
รวม	๒๓	๑๗	๖	๐	๑๘	๕	๐	๑๗	๔	๒	๑๖	๔	๓
ร้อยละ		๗๓.๙๑	๒๖.๐๘	๐	๗๘.๒๖	๒๑.๗๓	๐	๗๓.๙๑	๑๗.๓๙	๘.๖๙	๖๙.๕๖	๑๗.๓๙	๑๓.๐๔
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๔.๕๕											

การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕

๒) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

- (๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นระยะ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

- (๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑) ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ การสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

- นวัตกรรม หนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน

- นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑) เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และนวัตกรรมที่ได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมเสริมสวย เป็นต้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน ,นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ
- ๓) โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ๔) โครงการนิทานสร้างฝัน ปั่นปัญญา
- ๕) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

-อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีกิจกรรมดีเด่น กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ และการปั้นดินน้ำมัน

- ๔) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมที่หลากหลาย เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด
- ๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นจาก ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด
- ๖) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

จุดเด่น

- ๑) นักเรียนได้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒) การพัฒนาพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านมีคุณภาพที่ดี
- ๓) เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดี
- ๔) เด็กปฐมวัยมีทักษะการฟัง พูด และกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรมีครูปฐมวัยครบชั้น
- ๒) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต
- ๓) เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดการประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน
- ๕) พัฒนากิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ ทุกสัปดาห์ละ ๑ กิจกรรม
- ๖) พัฒนากิจกรรมโครงการสะเต็มศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้น

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนี้ต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับดีขึ้น

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๒ คน ดูแลชั้นอ.๒-๓ มีความเหมาะสมระดับพอใช้ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๔) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online

๕) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลบ้านขาม ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมเสริมสวย เป็นต้น

ข้อที่ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและครูวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. การตรวจสอบ ๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ ๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ คือ นิทานเล่มเล็ก บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการน้ำอัดลมตัวร้าย รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก

มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมเสริมสวย เป็นต้นให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับ ดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กกล้าแสดงออกและนำเสนอผลงานเองได้

๓) จุดเด่น

๑. พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ

๔. บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบ ต่อเนื่อง

๔) จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น(ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา

๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

๔) โครงการพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๒.....คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ จัดกิจกรรมที่ หลากหลาย เน้นพัฒนาทักษะ และกิจกรรมพัฒนาทั้ง ๔ การ ช่วยเหลือตัวเอง การอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน	มีสื่อนวัตกรรม หลากหลาย จัดสื่อและแหล่ง เรียนรู้ในหรือนอก ห้องเรียน การ อบรมเลี้ยงดู	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ จัดกิจกรรมที่ หลากหลาย กิจกรรมกลุ่มและ ให้เด็กสามารถเลือกกิจกรรมที่ ตนเองสนใจได้และวนเวียน กิจกรรมไปให้ครบเท่าที่จะทำได้ ตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมการทดลอง ลงมือ ปฏิบัติจริง	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง
๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้
หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู
วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ภายในหรือนอกห้องเรียน
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้นและมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ..แผนการจัดประสบการณ์....

๒. ..ผลงาน....

๓. ..ภาพกิจกรรม.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. **จุดเด่น** ..ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๒. **จุดที่ควรพัฒนา** ..ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้ จากธรรมชาติรอบตัว จาก ประสบการณ์ตรง	สื่อจากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำ ฝึกการ สังเกตการทดลองและการบันทึก ในการทดลองตามกิจกรรม โดย เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้แนะนำ โดยการสอนแบบโครงงาน และ การสอนแบบ สืบเสาะ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ..โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑...สอนแบบบูรณาการ ๒.จัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑..การสอนแบบโครงงาน ...๒.....การสอนแบบสืบเสาะ .

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

-โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรม
๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้..

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น ..เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทสะดวก ห้องเรียนสะอาด มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทสะดวก ห้องเรียนสะอาด มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เรียนรู้ได้หลากหลายผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน.....๕.....มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการอ่านออก เขียนได้
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

- มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ
๒. สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดการประเมินจากเครื่องมือที่หลากหลาย ตามสภาพจริง การสังเกต การพูดคุย และการทำแบบทดสอบตามพัฒนาการ	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการ สอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดการประเมินจากเครื่องมือที่หลากหลาย ตามสภาพจริง การสังเกต การพูดคุย การประเมินด้วยวิธีทดสอบจริง และการทำแบบทดสอบตามพัฒนาการ	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการ สอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

จัดเตรียมแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- โครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

- ปรับปรุงเพิ่มเติมจุดที่บกพร่อง มีการแก้ไขการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการ

๒. ภาพกิจกรรม

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านกระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์น้อย

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มี

ประสิทธิภาพ

๒) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ และการเรียนรู้รายกลุ่ม ห้องเรียนบรรยากาศมีความอบอุ่น ความเอื้อเฟื้อ เป็นแรงจูงใจ ภายนอก กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ด้วยโครงงานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา กับชีวิตประจำวัน (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) จุดเด่น

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูมีการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านกระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์น้อย

๔) จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีมีระบบและต่อเนื่องเต็มรูปแบบ
๓. ครูเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๔. ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา นักเรียนจำนวน ...๒๓....คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๖ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขาเติบโตขึ้น เป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๕. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กเรียนรู้ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองนี้ จะทำให้ทราบคำตอบของปัญหา โดยดูจากผลที่ได้จากการทดลองผ่าน

๖.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ
รางวัลที่ได้รับ รับตราพระราชทาน

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ที่ ..๙.../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล.ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล.ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. คำสั่งโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล.ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙. หลักฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อ
การบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้

๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา

๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๑๕. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ

๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา

๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (พระครูสุตภัทรธรรม)
 ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (นางชฎานิษฐ์ แนวสุภาพ)
 ครู โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ
ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับพอใช้

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ข้อ ๑๖ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



คำสั่งโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

ที่ ๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|
| ๑.๑ นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสมปรารถนา จงท่วมกลาง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--------------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวศุภกัญญา ทองดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายภาสกร ชัยวิเชียร | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายอุทัย จิตรหาญ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------|
| ๓.๑ นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นายเนติธร มีชัย | ครูวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานและตรวจสอบความถูกต้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------|
| ๔.๑ นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางมาลัย พันธุ์เลิศ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔.๓ นางชญานิษฐ์ แนวสุภาพ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานทันที

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. พระครูสุตภัทรธรรม | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางชญาธิษฐ์ แนวสุภาพ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔

วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

ผู้เข้าประชุม

๑. พระครูสุตภักตธรรม	ตำแหน่ง ประธานสถานศึกษา
๒. นายเจริญ แดงทรัพย์	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๓. นางฉวีวรรณ สิงห์ครอง	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๔. นายประดิษฐ์ เหวชัยภูมิ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๕. นางสาวสัมพันธ์ ครูเกษตร	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๖. นางนพรัตน์ โชติราชี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๗. นายวิไล หล้าจันทิก	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๘. นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๙. นางชฎานิชช์ แนวสุภาพ	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายวันชัย มั่นใจ	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๑. นางประไพ ขำนาญกุล	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๒. นางโสภี พรหมมีเดช	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๓. นางทิพย์ เณรชู	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๔. นายสมศักดิ์ ภักดีพงษ์	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๕. นายถนอม วิเชียร	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๖. นางสาวปาริชาติ หมั่นบรรจง	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๗. นางชโลม อิมดี	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๘. นางมาลัย พันธุ์เลิศ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
๑๙. นายภาสกร ชัยวิเชียร	ตำแหน่ง ครู คศ.๒
๒๐. นางสุภักชญา ทองดี	ตำแหน่ง ครู
๒๑. นางสาวสมปรารถนา จงท่วมกลาง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๒๒. นายเนติธร มีชัย	ตำแหน่ง ครูวิทยาศาสตร์
๒๓. นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒๔. นายอุทัย จิตรหาญ	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๕. นางปานทิพย์ พรามจร	ตำแหน่ง นักการภารโรง

ผู้ไม่เข้าประชุม

- ไม่มี

เริ่มเวลาประชุม เวลา ๐๙.๑๗ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนย้ายมาดำรงตำแหน่งใหม่ นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ ย้ายมาจาก โรงเรียนบ้านนางแดด อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

๑.๒ แนะนำครู

- นายภาสกร ชัยวิเชียร

สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

- นางสาวสุภักชญา ทองดี

สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| - นางชฎานิษฐ์ แแนวสุภาพ | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| - นายอุทัย จิตรหาญ | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ |
| - นายเนติธร มีชัย | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ |
| - นางมาลัย พันธุ์เลิศ | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| - นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |
| - นางสาวสมปรารถนา จงท่อมกลาง | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |

๑.๓ การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ เปิดเรียนวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เนื่องด้วยสถานการณ์ โควิด-๑๙ การเปิดเรียนแบบ On-site ต้องดำเนินการตามมาตรการของสาธารณสุขจังหวัด

๑.๔ การพัฒนาอาคาร-สถานที่

- มีบางจุดที่หลอดไฟไม่ติด ให้รีบดำเนินการแก้ไข
- การย้ายห้องผู้อำนวยการ ย้ายขึ้นชั้น ๒ ของอาคารทวิปัญญา เนื่องด้วยถูกน้ำท่วมอยู่

บ่อยครั้ง

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมแล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา

๓.๑ รื้อห้องน้ำหลังเก่า

๓.๒ ให้มีห้องพยาบาล

๓.๓ ตรวจเช็คหลังคาอาคารเรียน

๓.๔ การพัฒนาโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้พิจารณา

๔.๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม : เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

-

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นางชฎานิษฐ์ แแนวสุภาพ

ผู้จัดรายงาน

ผู้แทนครู

นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์เป็นแนวทาง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมากขึ้น

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ได้รับรางวัล ระดับทอง อันดับ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓ และ ระดับทอง อันดับ ๑ ของเขตตรวจราชการที่ ๑๔ จังหวัดนครราชสีมา และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนผลการสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แสวงหาความร่วมมือเพื่อจากภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมอื่นตามข้อกำหนดที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(พระครูสุตภักตธรรม)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางชญานิษฐ์ แนวสุภาพ)

ครู โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)
โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
 คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการ
 สอน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และ
 กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(พระครูสุตภักดิ์ธรรม)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางชญานิษฐ์ แนวสุภาพ)

ครู โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม ส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง



กิจกรรมกลางแจ้งตอนเช้า เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น
การรอคอยการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยชาติ ศาสนา พระมหากษัตริ์



กิจกรรมเคารพธงชาติการสวดมนต์ไหว้พระนักเรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมไหว้ครู



ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักแสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์วิชาความรู้ให้
 เราสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมเกมการศึกษา



การเรียนรู้ผ่านการเล่น นักเรียนสนุกสนานได้เรียนรู้กฎกติกาการทำงานเป็นทีมและฝึกการวางแผน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม ทบทวนความรู้ช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ON hand



ทดสอบพัฒนาการสัปดาห์ละครั้ง

การเรียนรู้ที่หลากหลายและแปลกใหม่ นักเรียนรู้จักการเปรียบเทียบและเรียนรู้จากภาพพยัญชนะ ก-ฮ



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม ON hand



แจกใบความรู้ให้นักเรียนได้ทำที่บ้านในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19
 และเยี่ยมบ้านนักเรียนพูดคุยพบปะผู้ปกครอง



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม วงกลม



เตรียมความพร้อมก่อนเรียน ผีกลสมาธิ และให้นักเรียนรู้เวลาและหน้าที่ของตัวเอง
 พร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม เวิร์กประจำวัน



เข้าเฝ้าประจำวันตอนเช้าร่วมคัดกรอง วัดอุณหภูมิ นักเรียนทุกคนตอนเช้ากับคณะ อสม.ตำบลบ้านขาม



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม เรียนรู้ประโยชน์ของต้นกล้วย



การทำของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ นักเรียนมีความสุขและได้ลงมือปฏิบัติจริง



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ



ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม การทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



นักเรียนได้สังเกต ได้สืบค้น ได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการทดลองหลายๆกิจกรรม



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม การเรียนรู้นอกห้องเรียน



การเรียนรู้นอกห้องเรียนจากธรรมชาติรอบตัว นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน



ปั้นดินน้ำมันตามคำสั่งง่ายๆและปั้นตามจินตนาการของนักเรียน



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม ตรวจ ATK หาเชื้อโควิด 19



ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองมาตรวจ ATK หาเชื้อโควิด 19 ทั้งโรงเรียน
 ผลเป็นลบ ไม่พบเชื้อ



กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรม ปัจฉินิเทศนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6



ชุดการแสดง สาวกัณฑ์รึม งานปัจฉินิเทศที่ประถมศึกษาปีที่ 6 ฝึกการกล้าแสดงออก

