



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
-ข้อมูลทั่วไป	1
-ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
-ข้อมูลสภาพชุมชน	5
-ข้อมูลผลการดำเนินงาน	6
-นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	9
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	17
-การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียน	17
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	20
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	21
-สรุปผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียน	22
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	23
-วิสัยทัศน์ (Vision)	23
-พันธกิจ (Mission)	23
-เป้าประสงค์ (Objective)	23
-ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)	23
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 - 2565	24
-กลยุทธ์ที่ 1	24
-กลยุทธ์ที่ 2	25
-กลยุทธ์ที่ 3	26
-กลยุทธ์ที่ 4	27
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ ตลอดระยะ 5 ปี	28
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	28
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	32
-การบริหารแผน	32
-การกำกับติดตาม	32
-ระบบการติดตามประเมินผล	33
-การรายงานผล	33
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๕ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๓๐



ภาพประกอบ ที่ตั้งโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

ประวัติ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เดือนตุลาคม ปี ๒๕๔๔ มีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๖ งาน ๖๗ ตารางวา มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโคกชาติ และบ้านคลองผักหวาน ปัจจุบันเปิดเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง โดยประชาชนร่วมกันสร้าง

การเดินทางจากที่ว่าการอำเภอสทิงพระถึงโรงเรียนโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ระยะทาง ๕๗ กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ประมาณ ๕๕ กิโลเมตร

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียน ๘๕ คน เป็นนักเรียนชาย ๔๖ คน นักเรียนหญิง ๓๙ คน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

ที่ตั้ง	เลขที่ ๑๕๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
ขนาดพื้นที่	โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน มีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๖ งาน ๖๗ ตารางวา
อาคารสิ่งก่อสร้าง	โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน มีอาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ * อาคารเรียน ๓ หลัง * อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง * ส้วม ๑ หลัง * สนามตะกร้อ ๑ สนาม * สนามฟุตบอล ๑ สนาม * สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม * ห้องสมุด ๑ ห้อง
ปรัชญาของโรงเรียน	“เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง”
คติพจน์	“คุณธรรมล้ำค่า ความรู้ทันการณ์ ผลงานเยี่ยม เปี่ยมด้วยความสุข”
สีประจำโรงเรียน	“แดง-ขาว”
คำนิยามของโรงเรียน	“เชิดชูในความเป็นคน อดทนในการทำงาน”
อัตลักษณ์	“สุขภาพดี มีจิตอาสา”

1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารวิชาการ

1. งานพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. งานวางแผนงานด้านวิชาการ
3. งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. งานวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้
7. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. งานนิเทศการศึกษา
10. งานแนะแนว
11. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. งานส่งเสริมสนับสนุนประสานงานความร่วมมือพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
13. งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ และรายงานผลการปฏิบัติงาน
14. งานคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
15. งานพัฒนาและใช้สื่อ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

1. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนและการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
2. งานบริหารการเงิน
3. งานบริหารบัญชี
4. งานอนุมัติการใช้จ่ายเงิน
5. งานจัดสวัสดิการสถานศึกษา
6. งานแผนงานกลุ่มงบประมาณ
7. งานตรวจสอบภายใน
8. งานจัดระบบควบคุมภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ
9. งานตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและรายงานการใช้งบประมาณ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. งานวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
2. งานสมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครอง และครู ฯ
2. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. งานจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
4. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
4. งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
5. งานจัดทำแผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการ
6. งานแผนงาน
7. งานประชาสัมพันธ์การศึกษา
8. งานตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและรายงานการใช้งบประมาณ
9. งานทะเบียนประวัติและวันลา
10. งานทะเบียนประวัติและวันลา
11. งานพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพ

กลุ่มบริหารทั่วไป

5. งานวินัยและรักษาวินัย
8. งานตรวจสอบและควบคุม
9. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
10. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
12. งานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
13. งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
14. งานป้องกันและแก้ไขปัญหาลิขสิทธิ์ เอดส์ และอบายมุข
15. งานวินัยและความประพฤติ
16. งานประสานพัฒนาเครือข่ายการศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง
17. งานเฉพาะกิจ

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน มีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๘๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
อนุบาล ๓	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
รวม	๒	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาที่ ๑	๑	๕	๔	๙	๙
ประถมศึกษาที่ ๒	๑	๘	๔	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาที่ ๓	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาที่ ๔	๑	๓	๒	๕	๕
ประถมศึกษาที่ ๕	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาที่ ๖	๑	๐	๕	๕	๕
รวม	๖	๒๔	๒๘	๖๑	๖๑
รวมทั้งหมด	๘	๓๗	๔๐	๘๕	๑๐.๖๓

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	ผู้อำนวยการ	ค.ด.	การบริหารการศึกษา
๒.	นางสาวพัชรภรณ์ เวียงอินทร์	คศ.๑	คบ.	การประถมศึกษา
๓.	นางสาวชนนชม ด่านแก้ว	คศ.๑	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
๔.	นางสาวจุฑาทิพย์ รักชัยภูมิ	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๕.	นางสาวภมรมาศ ศรีอักษรินทร์	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์

ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางสาวณุชรี วรรณชัย	พนักงานราชการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา

ข้อมูลบุคลากรอื่นๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายพงษ์ศักดิ์ โพธิ์ชัยไธ	ธุรการ	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลอง มีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๖ งาน ๖๗ ตารางวา ปัจจุบันเปิดเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง โดยประชาชนร่วมกันสร้าง

ข้อมูลอาคารสถานที่และครุภัณฑ์

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด / เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๓	๓	-	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
✂️ ห้องเรียน (ห้อง)	๘	๘	-	
อาคารประกอบ				
✂️ ห้องส้วม (ที่)	๐	๘	-	นร.ชาย ส้วม ๖ ที่ ปัสสาวะ ๖ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร. ไม่ >๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๔ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่/นร. ไม่ >๑ ๑๐๐ คน
✂️ บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
✂️ อาคารห้องสมุด (หลัง)	๑	๑	-	
✂️ อาคารเอนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร. ไม่ <๑๒๐ คน
✂️ หอประชุม (หลัง)	-	-	-	
✂️ โรงอาหาร (หลัง)	๑	๑	-	

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การปกครอง ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลอง ผักหวาน เขตบริการซึ่งครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโคกชาติ หมู่ที่ ๙ และ บ้านคลองผักหวาน หมู่ที่ ๑๔ มีการปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย ประชาชนในหมู่บ้านมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓.๒ การประกอบอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ตามลำดับ มีรายได้ไม่แน่นอน

๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน ประชากรส่วนมากจบการศึกษาภาคบังคับ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษา

ของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของ
ของสิ่งเสพติด และการพนัน การเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๔.ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๕	๔๗.๖๐	๑๒.๘๓
คณิตศาสตร์	๕	๓๗.๐๓	๑๒.๐๖
วิทยาศาสตร์	๕	๒๗.๐๐	๘.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๙.๓๘	๗.๘๑

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ONET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๖.๓๙	๓๙.๖๔	๓๙.๕๖	๕๘.๒๕	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๐	๒๘.๕๗	๓๐.๘๓	๒๖.๖๗	๓๗.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๖.๐๗	๒๓.๓๓	๓๖.๕๑	๒๗.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๐๐	๒๒.๘๖	๒๕.๒๑	๒๙.๗๒	๒๙.๓๘

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑.๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของนักเรียน ตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาครบทั้ง ๔ ด้านบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีทักษะตามโครงการBrainbasedLearning(BBL)รวมถึงพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการ ปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้านในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๑.๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดครูเพียงพอ กับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

(๑.๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมีกระบวนการPLCในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัยครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑.)ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมกันจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑)หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑.๑ ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๓.๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีใช้เป็นสื่อ การเรียนการสอน

- นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอนบัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน

- นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๒-๓ ได้แก่ ๒ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล
ทุกชั้นเรียน สรุปลัดโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้
ผล การคัดกรองเด็กปฐมวัยดังนี้

๓.๒.๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๖ คนได้พัฒนาเด็กแบบศึกษาราย
กรณีตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น
และจัดกิจกรรม ทักษะชีวิตคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดกิจกรรมหลัก กิจกรรม ๖ กิจกรรมเสริม
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง
และกิจกรรมเกมการศึกษา

๓.๒.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อบรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริม
พัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือ
และมุมเขียน บล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

๓.๒.๔ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์คือ การปั้นดินน้ำมันกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒.๕ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดย
มี กระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรม เด็กๆน่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๓.๒.๖ ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้
ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

๓.๒.๗ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่
เกี่ยวข้อง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คติวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การคิด มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อ
การเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพนักเรียน
กลุ่มพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่
เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่าง
สม่ำเสมอ จัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การ นิเทศติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

๕.นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขามโนรมย์ ๓ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ

ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศวรรษความเชื่อค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับจุดอ่อนของระบบ

การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนัก ถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผล กระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความ จำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา

เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และกรอบ ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้ สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นเพื่อให้ประเทศ ไทยสามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์“ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึง กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็น ทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่

๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และ

๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยอยู่ในสถานะที่ต้องเผชิญ กับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความ รุนแรงมากขึ้นในอนาคตทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้าง

ภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไปจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศในทุกมิติเพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพประกอบ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำการสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ศาสตร์

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุ

วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือเป้าหมายด้านผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน(Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓Rs๔Cs) ได้แก่

๑)การอ่านออก(Reading)

๒)การเขียนได้(Writing)

๓)การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

มีทักษะการเรียนรู้ ๘ ทักษะ คือ

๑)ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving)

๒)ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม(Creativity andInnovation)

๓)ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural Understanding)

๔)ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๕)ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy)

๖)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy)

๗)ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills)

๘)ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนกรเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอ านาการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอ านาตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อก

าหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัด ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุง ให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามี ความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษางบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ การศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการ จัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็น รูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการด ารงชีพและคุณภาพ ชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาวได้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมีนโยบายดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



ภาพประกอบ มาตรการป้องกันควบคุม โรคโควิด-๑๙

๒)ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดาเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓)ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่

จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดแลประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔)ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถด ารงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วิสัยทัศน์ “สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้ัน การเปลี่ยนแปลงโดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้าง โอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้อหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
๒. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
๔. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถ น ำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
๒. พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงกับความต้องการตามภารกิจ บทบาท และมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths / S)		จุดอ่อน (Weaknesses / W)	
S๑	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S๒	นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการคำนวณ
S๓	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W๓	รูปแบบการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนยังขาดความหลากหลาย

การวิเคราะห์ปัจจัยหลัก ๔Ms

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
M๑ : ด้านบุคลากร	๑.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒.มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ ๓.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
M๒ : ด้านการเงิน	๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
M๓ : ด้านการเงิน	๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ๒.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๓.โรงเรียนขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
M๓ : ด้านการบริหารจัดการ	๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunities / O)		อุปสรรค (Threats / T)	
O๑	ต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชนให้การสนับสนุนการศึกษา	T๑	นโยบายจำกัดอัตราค่าเล่าเรียน
O๒	ชุมชนมีเอกลักษณ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่เด่นชัด	T๒	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ
O๓	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆได้ด้วยตนเอง	T๓	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดโรงเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
O๔	ชุมชน อปท. หน่วยงานภาครัฐ สถาบันศาสนามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง	T๔	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน
O๕	มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย		

การวิเคราะห์ปัจจัยด้วยหลัก STEP Analysis

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ๒.สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวโรงงานอุตสาหกรรมมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ๒.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
T : ด้านเทคโนโลยี	๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกมดูโทรทัศน์มากเกินไป

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
E : ด้านเศรษฐกิจ	๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ๒.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง ๓.ปัญหาค่าครองชีพเพิ่มมากขึ้น
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

๓.ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๕ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง พยายามทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๕ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการให้บริการด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนโรงเรียนยังขาดความพร้อมในด้านคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน แต่คนในชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ การประเมินศักยภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ เพียงแต่ต้องเร่งพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมไปถึงการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน (Vision)

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ประสานชุมชน

พันธกิจโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน(Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร
๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเอื้อต่อผู้เรียน
๕. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่น

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน(Objective)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพและทักษะในด้าน ดนตรี กีฬา และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๒. ครูมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. ชุมชนและองค์กรต่างๆให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอก ภายใน ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทุกด้าน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๙.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	- จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
๒.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียน	๗๕.๐๐	๗๗.๕๐	๘๐.๐๐	๘๑.๗๕	๘๓.๐๐	๘๕.๗๕	๙๐.๐๐	- สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๒.๒๕	๗๕.๐๐	๗๘.๕๐	๘๐.๕๕	๘๒.๐๐	- มีการประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐	๙๒.๒๕	๙๓.๗๕	๙๕.๐๐	๙๕.๒๕	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ หรือ กิจกรรมที่หลากหลายและร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่งาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย	- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- เสริมสร้างผู้เรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะและค่านิยมที่งาม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น								- ปลุกฝังผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เพื่อให้ครูทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริง	- ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนอยู่ในเกณฑ์สูงขึ้น	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๒.๒๕	๗๕.๐๐	๗๘.๕๐	๘๐.๕๕	๘๕.๐๐	- จัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชุม หรือการอบรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสามารถรายงานผลการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับชั้นเรียนของตนเองได้
๒. เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีคุณภาพ	- ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	๗๒.๐๐	๗๕.๒๕	๗๙.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๗๕	๘๔.๗๕	๘๗.๐๐	- เสริมสร้างผู้เรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอก ภายใน ร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์โรงเรียน	- ร้อยละความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน	๗๘.๐๐	๗๙.๗๕	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๗๕	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	- พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ ตลอดระยะ ๕ ปี

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการวิทยาศาสตร์พาเพลิน	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการสร้างสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๖.โครงการหนุนน้อมนักอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓
๗.โครงการหนุนน้อมบ้านนักวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
๘.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.โครงการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓
๕.โครงการสภานักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๖.โครงการรักษาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓
๗.โครงการปรับปรุงระบบน้ำประปาและไฟฟ้าภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๘.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอก ภายใน ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ชั้นอนุบาล ๒	๑๒	๑๓	๑๑	๑๓	๑๔
ชั้นอนุบาล ๓	๑๗	๑๑	๑๑	๑๒	๑๓
รวม	๒๙	๒๔	๒๒	๒๕	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๙	๑๒	๙	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๖	๑๙	๑๒	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๑๓	๕	๑๘	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๕	๑๔	๕	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๖	๑๔	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๕	๑๓	๕	๑๓
รวม	๖๕	๗๓	๖๙	๖๓	๖๘
รวมทั้งหมด	๙๔	๙๗	๙๑	๘๘	๙๕

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณ ๒๗๙,๔๐๐ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณ ๘๑๑,๒๐๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)
ระดับปฐมวัย ๒๗๙,๔๐๐ บาท	๖๓,๘๐๐	๕๒,๘๐๐	๔๘,๔๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๙,๔๐๐
ระดับประถมศึกษา ๘๑๑,๒๐๐ บาท	๑๕๖,๐๐๐	๑๗๕,๒๐๐	๑๖๕,๖๐๐	๑๕๑,๒๐๐	๑๖๓,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑๙,๘๐๐	๒๒๘,๐๐๐	๒๑๔,๐๐๐	๒๐๖,๒๐๐	๒๒๒,๖๐๐

๓.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)
งบกลาง	๕๔,๙๕๐	๕๗,๐๐๐	๕๓,๕๐๐	๕๑,๕๕๐	๕๕,๖๕๐
บริหารวิชาการ ๖๐% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘๕,๗๒๒	๘๘,๙๒๐	๘๓,๔๖๐	๘๐,๔๑๘	๘๖,๘๑๔
บริหารทั่วไป ๓๐% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	๔๒,๘๖๑	๔๔,๔๖๐	๔๑,๗๓๐	๔๐,๒๐๙	๔๓,๔๐๗
สำรองจ่าย ๑๐%	๒๑,๙๘๐	๒๒,๘๐๐	๒๑,๔๐๐	๒๐,๖๒๐	๒๒,๒๖๐
รวม ๕ ปีการศึกษา	๒๑๙,๘๐๐	๒๒๘,๐๐๐	๒๑๔,๐๐๐	๒๐๖,๒๐๐	๒๒๒,๖๐๐

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงามไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขาบ้านคลองผักหวาน

พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

๑.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๓.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๔.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

๖.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน

๒.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

**คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สาขามัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๕**

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบ
๑.	นายประเสริฐ ทองบริสุทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
๒.	นางสาวพัชรภรณ์ เวียงอินทร์	ครู คศ.๑	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ
๓.	นางสาวชนนชม ด่านแก้ว	ครู คศ.๑	งานบริหารพัสดุ
๔.	นางสาวจุฑาทิพย์ วิเศษชัยภูมิ	ครู คศ.๑	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
๕.	นางสาวภรมาศ ศรีอักษรินทร์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกลุ่มงานวิชาการ
๖.	นางสาวณัฐรี วรรณชัย	พนักงานราชการ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
๗.	นายพงษ์ศักดิ์ โพธิ์ชัยโถ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	