



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย



SAR

2564



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	2
1. ประวัติความเป็นมา.....	2
2. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	5
3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน.....	7
4. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	9
5. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....	10
6. ข้อมูลสภาพชุมชนและสังคม	11
7. งบประมาณ.....	12
8. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา	14
9. ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน.....	14
10. กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่สู่การประกันคุณภาพภายใน.....	16
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	17
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	55

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563	5
2	ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564	6
3	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563	7
4	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564	8
5	เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564	9
6	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	9
7	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	10
8	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	10
9	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2563	11
10	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2564	11
11	เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ ปีการศึกษา 2562	12
12	เงินรายได้สถานศึกษาปีการศึกษา 2562	12
13	เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ ปีการศึกษา 2563	13
14	เงินรายได้สถานศึกษาปีการศึกษา 2563	13
15	แสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564	14
16	สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564	15
17	ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	17
18	ผลจากการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัว ได้ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	18
19	ผลจากการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยของเด็ก ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	18
20	ผลจากการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	19
21	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	19
22	ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	20
23	ผลจากการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	20
24	ผลจากการประเมินการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	21
25	ผลจากการประเมินการมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	21

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	22
27	ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	22
28	ผลจากการประเมินการมีวินัยในตนเองของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	23
29	ผลจากการประเมินการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	23
30	ผลจากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	24
31	ผลจากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	24
32	สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	25
33	ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	25
34	ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	26
35	ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของ เด็กระดับ ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	26
36	ผลจากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	27
37	ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	27
38	สรุปผลพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้	28
39	ผลจากการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	28
40	ผลจากการประเมินทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ระดับคุณภาพ ดี ขึ้น ไปร้อยละ 70 ขึ้นไป	29
41	สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	30
42	สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
43	ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม	35
44	ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	35

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
45	ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	36
46	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	36
47	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	37
48	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	37
49	ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	38
50	ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	38
51	ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	39
52	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปทุกคน	39
53	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน	39
54	สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
55	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2562-2563	45
56	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562-2563	46
57	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562-2563	47
58	ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	48
59	ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก(ต่อ)	49
60	ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก(ต่อ)	50
61	ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	51
62	ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (ต่อ)	52
63	ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	53
64	ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	53

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 รวม 54 คน ครูผู้สอน 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดอดออมและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ กระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จาก กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมคณะครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2468 โดยขุนนรินทร์บริรักษ์ (เขย ชาตินันท์) ตำแหน่งนายอำเภอสมัยนั้น อาศัยศาลาวัดสว่างอารมณ์ (วัดปทุมชาติ) เป็นสถานที่เรียน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลประจำตำบลหนองบัวใหญ่ (วัดสว่างอารมณ์)” โดยมีนายสุวรรณดี ยอดบรรเทา เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้น ป.1-ป.3 ปี พ.ศ. 2478 ชั้น ป.1-ป.4 พ.ศ. 2495 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดปทุมชาติ” วันที่ 2 ธันวาคม 2496 ได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ในที่ดินสาธารณะทางทิศใต้ของหมู่บ้าน ด้วยเงินบริจาคของสำนักงานเขตการทางนครราชสีมา จำนวน 65,000 บาท งบประมาณจากกรมสามัญศึกษา จำนวน 65,000 บาท และเงินสมทบจากประชาชนจำนวน 2,550.75 บาท การก่อสร้างและการปรับปรุงสนามแล้วเสร็จได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2497 ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2497 โดยนายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาเป็นประธาน เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนหนองบัวใหญ่ (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 4) และได้เปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่เมื่อ 14 พฤษภาคม 2552 ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ มีพื้นที่ทั้งหมด 31 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา ทิศเหนือ จดถนนภายในหมู่บ้าน ทิศใต้ จด ถนนสายชัยภูมิ – สีคิ้ว ทิศตะวันตก จด ตลาดชุมชนตำบลหนองบัวใหญ่ ทิศตะวันออก จด ถนนสายจักรี – หนองบัวระเหว “คำขวัญ สามัคคี วินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม”

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 1/1 หมู่ 1 ถนนสีคิ้ว-ชัยภูมิ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจักรี จังหวัดชัยภูมิ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 โทรศัพท์ 044-056 950

1.2 คำขวัญของโรงเรียน

“สามัคคี วินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม”

1.3 สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

1.4 วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้เกิดสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เทคโนโลยีและน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและใช้คุณธรรมนำความรู้ในการเรียนรู้และดำรงชีวิตประจำวัน
2. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่นอย่างเต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวดำรงอยู่ และปฏิบัติตนโดยมีความรู้และคุณธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต
4. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและท้องถิ่น

1.6 เป้าหมาย

1. สถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรรมการสถานศึกษาและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง
3. สถานศึกษามีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบริบท แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

1.7 กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

1.8 ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา.

1.9 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มใส ไหว้สวย งามด้วยมารยาทไทย”

1.10 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“รักษาสีสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา”

1.11 แผนที่ตั้งและผังอาคารเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นายเสกฐวุฒิ คุรุเกษตร	ผู้อำนวยการ	คศ.3	กศ.ม.	บริหารฯ	-
2	นางรัชนิกร ภิรมย์ไทย	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
3	นางชนภา ฝัใจดี	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
4	นางสุภาพร ศรีม่วง	ครู	คศ.3	วทม.	ภูมิศาสตร์กายภาพ	วิทยาศาสตร์ ฯลฯ
5	นางสาวจาวรรณ ทองเจริญ	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ฯลฯ
6	นางสาวสาธิตา เขตจัตุรัส	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
7	นางสาวเมษยานี นาสะกาด	ครู	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
8	นางสาวดาริกา คาโส	ครู	-	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
9	นางสาวเปรมิกา แดงพรวน	ครู	-	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา, ฯลฯ
10	นางสาวจิราภรณ์ จำรัสภูมิ	ครู	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
11	นางสาวปภาดา เทียนกระโทก	ครู	-	วทบ.	การจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
12	นางสาวสุรรัตน์ ได้สันเทียะ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
13	นางสาวพรรณนิภา เรียวชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
14	นายศุภชัย ชูรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, ฯลฯ
15	นางสาวมาริสรา พบโชค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
16	นางสาวพุทธชาติ นานัน	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
17	นางอรุณรัตน์ โพธิ์สันเทียะ	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	ปวส.	คหกรรม	สอนเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
18	นายประเสริฐ นานำเจริญ	ช่างไฟฟ้าระดับ 4	-	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	นักรการภารโรง

ตารางที่ 2 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการ	คศ.3	กศ.ม.	บริหารฯ	-
2	นางรัชนิกร ภิรมย์ไทย	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
3	นางชนภา ไผ่ใจดี	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
4	นางสุภาพร ศรีม่วง	ครู	คศ.3	วทม.	ภูมิศาสตร์กายภาพ	วิทยาศาสตร์ ฯลฯ
5	นางสาวจารุวรรณ ทองเจริญ	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ฯลฯ
6	นางสาวสาธิตา เขตจัตุรัส	ครู	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
7	นางสาวเมษยานี นาสะกาด	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
8	นางสาวดาริกา คาโส	ครู	คศ.1	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
9	นางสาวเปรมิกา แดงพรวน	ครู	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา, ฯลฯ
10	นางสาวจิราภรณ์ จำรัสภูมิ	ครู	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
11	นางสาวปภาดา เทียนกระโทก	ครู	คศ.1	วทบ.	การจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
12	นางสาวสุรรัตน์ ได้สันเทียะ	ครู	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
13	นางสาวพรรณนิภา เรียวชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
14	นายศุภชัย ชูรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, ฯลฯ
15	นางสาวมาริสรา พบโชค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
16	นางสาวพุทธชาด นานัน	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
17	นายอุทัย ทองจำรูญ	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ม6	-	นักการภารโรง

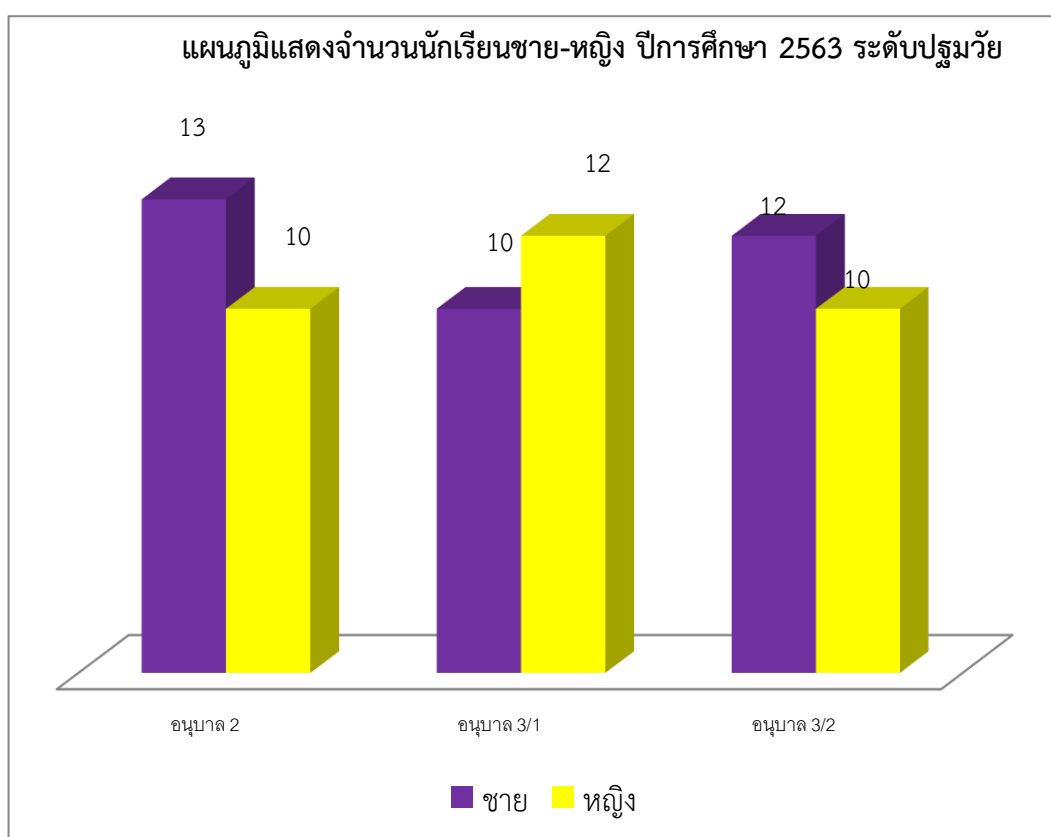
ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 16 คน ชาย 2 คน หญิง 14 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนลดลง จำนวน 1 คน

3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563

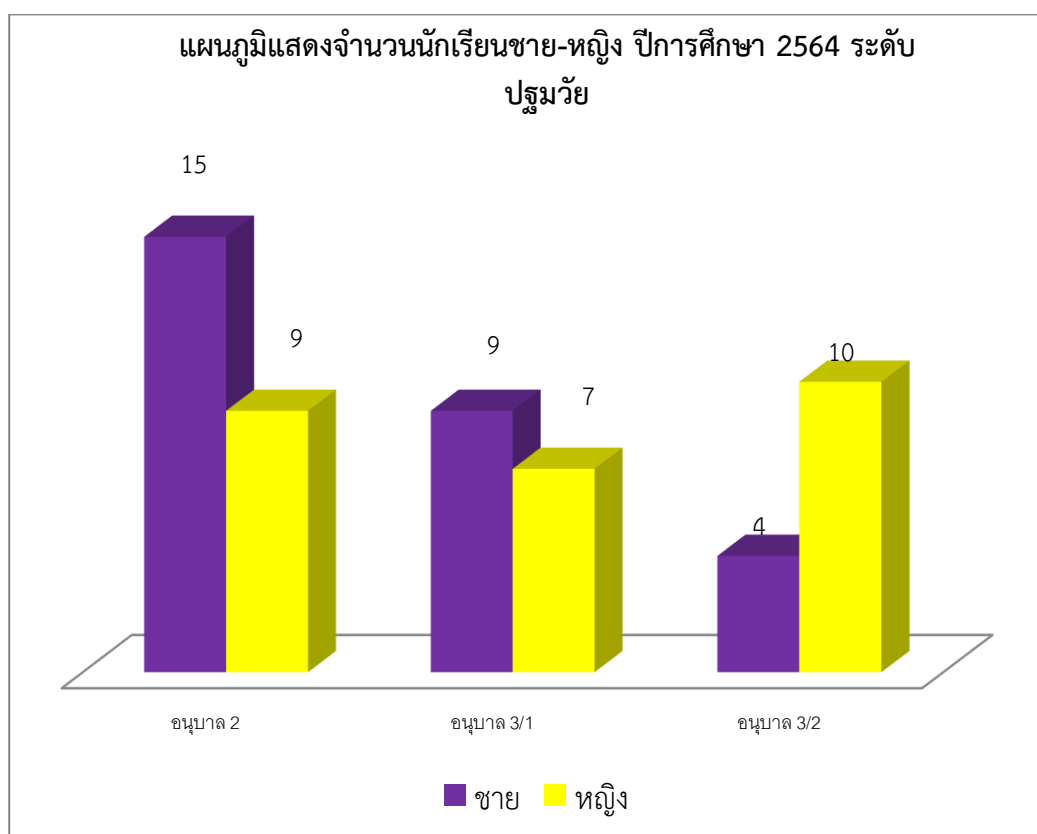
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 67 คน (เฉพาะปฐมวัย) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	13	10	23
อนุบาล 3/1	10	12	22
อนุบาล 3/2	12	10	22
รวมอนุบาล	35	32	67



ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 54 คน (เฉพาะปฐมวัย) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	15	9	23
อนุบาล 3/1	9	7	16
อนุบาล 3/2	4	11	15
รวมอนุบาล	28	26	54



ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	
	2564	2563
อนุบาล 2	24	23
อนุบาล 3	30	44
รวมทั้งหมด	54	67

ในปีการศึกษา 2564 -2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 67 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 54 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลงทุกปี เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว-ใหญ่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
อาคารเรียนและอาคารประกอบ				
อาคาร สปช. ๒๐๕/๒๖	๑	-	๒๕๓๔	๘๘๔,๐๐๐
ส้วม สปช. ๖๐๒/๒๖	๑	๘	๔ พ.ย. ๒๕๓๕	๑๒๐,๐๐๐
สนามฟุตบอล ฟ.๓ พิเศษ	๑	-	๒๕๓๓	๒๗๐,๐๐๐
สนามวอลเลย์บอล สปช.	๑	-	๒ มิ.ย. ๒๕๓๗	๑๒๐,๐๐๐
อาคารเรียน สปช. ๒/๒๘	๑	๑๘	๑๕ ส.ค. ๒๕๓๙	๖,๒๒๔,๐๐๐
สนามบาสเกตบอล	๑	๑	๑๘ ส.ค. ๒๕๔๕	๑๙๐,๔๐๐
ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (อบต.)	๑	๔	๑๒ มี.ค. ๒๕๔๘	๑๑๘,๓๐๐
ส้วมแบบบริจาค	๑	๔	๒๗ เม.ย. ๒๕๔๘	๕๕,๐๐๐
พระพุทธรูปและแท่นประดิษฐาน	๑	-	๒๕ ก.ค. ๒๕๔๘	๖๘,๓๒๐
อาคารเรียนอนุบาล	๑	๒	๒๕๖๒	๒,๑๔๙.๐๐๐
ห้องสมุด ไอซีที	๑	๑	๒๕๖๐	๑,๑๐๘.๐๐๐
ถนนคอนกรีต	๑	-	๒๕๕๔	๓๐๐,๐๐๐
ถนนคอนกรีต	๑	-	๒๕๖๒	๗๐,๐๐๐
ถนนลาดยาง	๑	-	๒๕๖๐	๖๒๗,๐๐๐
รั้วคอนกรีตแบบทึบ	๑	-	๒๕๖๐	๓๗๕,๙๐๐
รั้วคอนกรีตแบบโปร่ง	๑	-	๒๕๖๐	๙๑,๘๐๐
อาคาร ป.๑ฉ	๑	๔	๒๕๑๘	๒๓๕,๐๐๐

5. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

5.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล2	อนุบาล 3/1	อนุบาล 3/2
ห้องสมุด	23	22	22
แปลงเกษตร	23	22	22
โรงอาหาร	23	22	22
ห้องคอมพิวเตอร์	23	22	22
ห้องวิทยาศาสตร์	23	22	22
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	23	22	22
ห้องเรียนคุณภาพ	23	22	22
สระว่ายน้ำ	23	22	22
อาคารเอนกประสงค์	23	22	22

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล2	อนุบาล 3/1	อนุบาล 3/2
ห้องสมุด	23	16	15
แปลงเกษตร	23	16	15
โรงอาหาร	23	16	15
ห้องคอมพิวเตอร์	23	16	15
ห้องวิทยาศาสตร์	23	16	15
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	23	16	15
ห้องเรียนคุณภาพ	23	16	15
สระว่ายน้ำ	23	16	15
อาคารเอนกประสงค์	23	16	15

5.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 9 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2563

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล2	อนุบาล 3/1	อนุบาล 3/2
วัดปทุมชาติ	23	22	22
วัดป่าสุวรรณโพธิ์โรจน์	23	22	22
สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ อำเภोजตุรัส	23	22	22
ชุมชนบ้านหนองบัวใหญ่ กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี	-	-	-
สถานีตำรวจภูธรจตุรัส	-	-	-

ตารางที่ 10 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2564

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล2	อนุบาล 3/1	อนุบาล 3/2
วัดปทุมชาติ	23	16	15
วัดป่าสุวรรณโพธิ์โรจน์	23	16	15
สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ อำเภोजตุรัส	23	16	15
ชุมชนบ้านหนองบัวใหญ่ กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี	-	-	-
สถานีตำรวจภูธรจตุรัส	-	-	-

6. ข้อมูลสภาพของชุมชนและสังคม

6.1 เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จัดบริการทางการศึกษาแก่นักเรียน ในเขตตำบลหนองบัวใหญ่ รวม 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 7 ตำบลหนองบัวใหญ่ และ หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

6.2 ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ว่าการอำเภोजตุรัส สถานีตำรวจภูธรอำเภोजตุรัส วัดปทุมชาติ วัดป่าสุวรรณโพธิ์โรจน์ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ อำเภोजตุรัส ตลาดสดตำบลหนองบัวใหญ่ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในเขตเทศบาล ประกอบอาชีพทางการค้าขาย เกษตรกรรมและรับจ้าง

- ค้าขาย เป็นศูนย์กลางการค้าของตำบลหนองบัวใหญ่ จะทำการค้าขายตั้งแต่ขนาดเล็กไปจนถึงขนาดใหญ่
- การรับจ้างและบริการ เช่น รับจ้างประเภทช่างต่าง ๆ ไปจนถึงรับจ้างเอกชนทั่วไป
- การเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน
- รับราชการ เพราะเป็นศูนย์กลางงานราชการของอำเภอ

7. งบประมาณ

ปีการศึกษา 2563 รายรับของสถานศึกษา(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2563)

ตารางที่ 11 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายหัว	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล 1	23	39,100	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
อนุบาล 2	44	74,800	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.1	27	51,300	625/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.2	40	76,000	619/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.3	52	98,800	622/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.4	26	49,400	673/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.5	28	53,200	806/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.6	19	36,100	818/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
รวม	259	478,700	142,987	88,280	89,220	120,970	34,000

ตารางที่ 12 เงินรายได้สถานศึกษา

ที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ใบสุทธิ ป.05	500	ค่าธรรมเนียม / บริจาค
บริจาค	84,000	ค่าบำรุงสถานที่ ฯ ค่าจัดการเรียนการสอน
ดอกเบี้ย	-	
รวม	24233.04	

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ปีงบประมาณ 2562

จำนวน 225 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 200 วัน / เป็นเงิน 900,000 บาท
(เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/200วัน)

ปีงบประมาณ 2563

จำนวน 259 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 200 วัน / เป็นเงิน 1,036,000 บาท
(เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/200วัน)

ปีการศึกษา 2564 รายรับของสถานศึกษา (ข้อมูล 28 ก.ค. 2564)

ตารางที่ 13 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายหัว	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล 2	21	35,700	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
อนุบาล 3	31	52,700	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.1	42	79,800	654/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.2	27	51,300	650/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.3	40	76,000	653/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.4	49	93,100	707/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.5	25	47,500	846/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.6	29	55,100	859/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
รวม	264	491,200	162,242	93,080	91,920	124,120	34,000

ตารางที่ 14 เงินรายได้สถานศึกษา

ที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ใบสุทธิ ป.05	500	ค่าธรรมเนียม / บริจาค
บริจาค	9,144	ค่าบำรุงสถานที่ ฯ ค่าจัดการเรียนการสอน
ดอกเบี้ย	-	
รวม	9,644	

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ปีงบประมาณ 2563

จำนวน 259 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 200 วัน / เป็นเงิน 1,036,000 บาท
(เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/200วัน)

ปีงบประมาณ 2564

จำนวน 264 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 200 วัน / เป็นเงิน 1,056,000 บาท
(เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/200วัน)

8. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

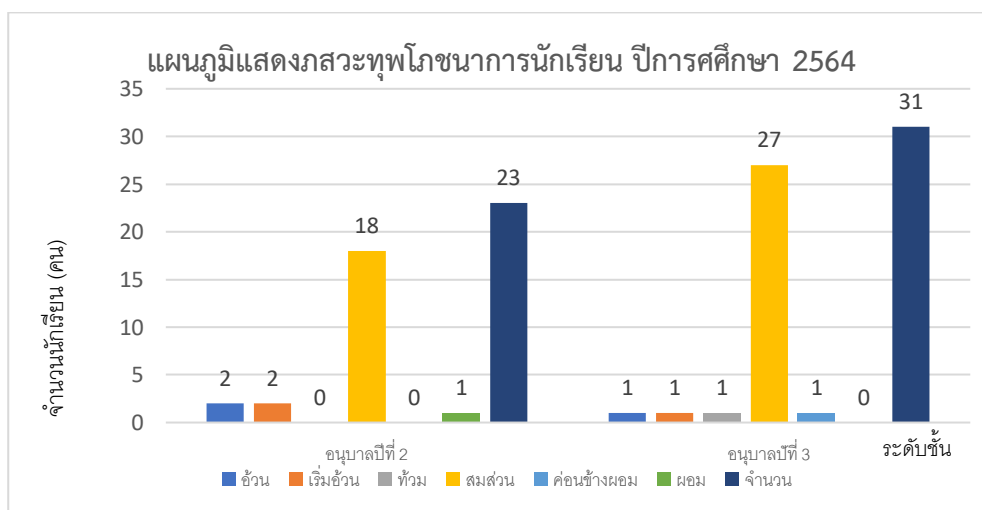
8.1 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รางวัลดีเด่นที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2563-2564

- เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 แพ้ระบาด จึงได้มีการรวมตัวและงดจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน แต่ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมและฝึกทักษะ ให้มีความพร้อมและความชำนาญอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ ลดลงด้วย
- โรงเรียนคุณภาพ / โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๑ ดาว/
ศูนย์ดำเนินงานโครงการศาสตร์พระราชา / โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

9. ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน

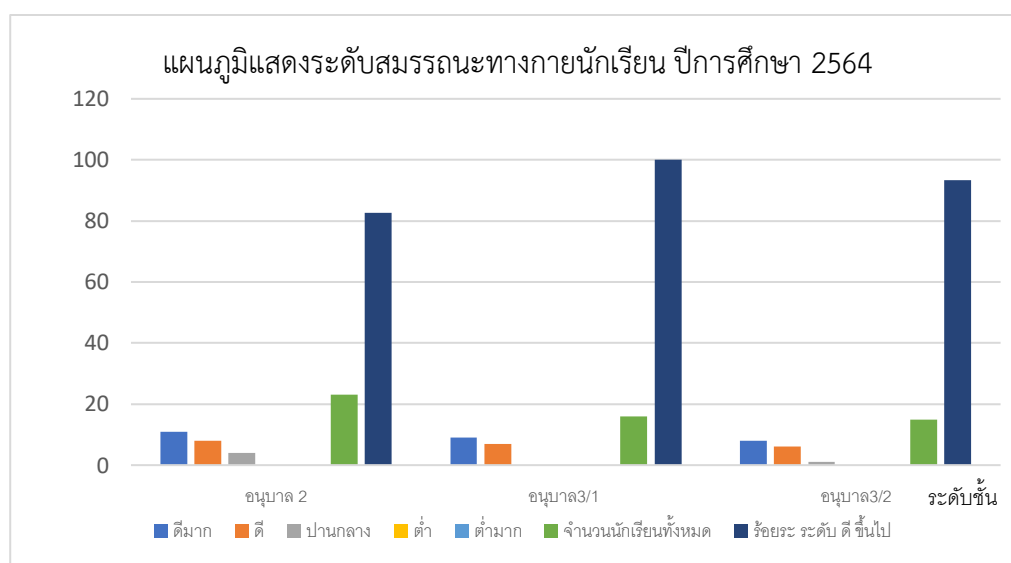
ตารางที่ 15 แสดงภาวะสุขภาพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565)

ระดับชั้น	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม	จำนวน	ร้อยละสมส่วน
อนุบาล 2	2	2	0	18	0	1	23	78.26
อนุบาล 3	1	1	1	27	1	0	31	87.10
รวมนักเรียนทั้งหมด				45			54	83.33

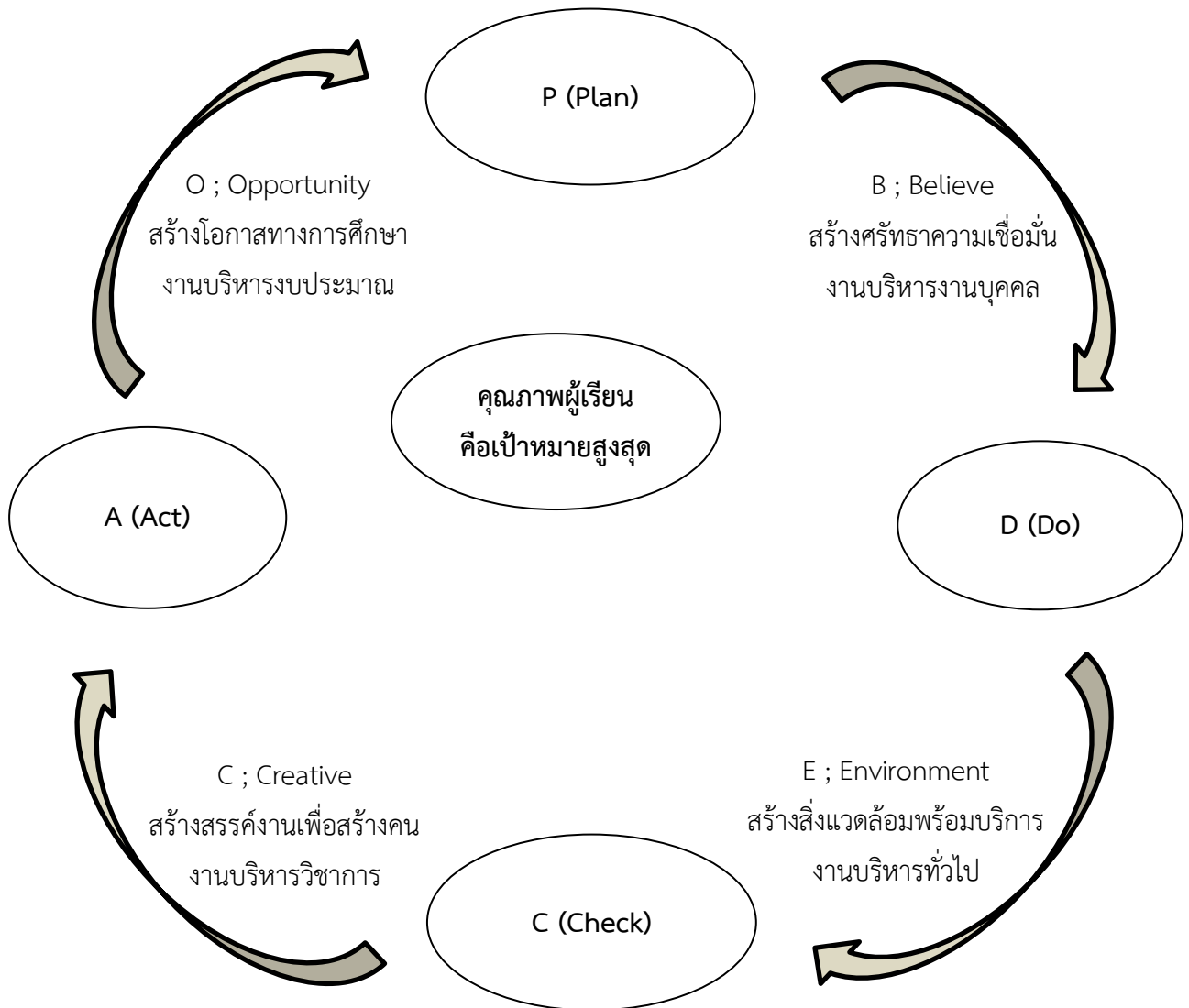


ตารางที่ 16 สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน (คน)					จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก		
อนุบาล 2	11	8	4			23	82.61
อนุบาล 3/1	9	7				16	100.00
อนุบาล 3/2	8	6	1			15	93.33
รวมนักเรียนทั้งหมด						54	90.74



10. กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่สู่การประกันคุณภาพภายใน
แผนผังแสดงกรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่สู่การประกันคุณภาพภายใน



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
90-100	ยอดเยี่ยม
80-89	ดีเลิศ
70-79	ดี
60-69	ปานกลาง
0-59	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพดีขึ้นได้ ร้อยละ 70

1. เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 17 ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ต่ำกว่าเกณฑ์	เท่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อนุบาล 2	23	-	18	5
อนุบาล 3	31	-	24	7
รวม	54	-	42	12
ร้อยละ	100	-	77.78	22.22

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2. เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ดี
ตารางที่ 18 ผลจากการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	1	22
อนุบาล 3	31	-	1	30
รวม	54	-	2	52
ร้อยละ	100	-	3.70	96.30

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากผลการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 52 คน ปฏิบัติได้จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
ตารางที่ 19 ผลจากการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	-	23
อนุบาล 3	31	-	-	31
รวม	54	-	-	54
ร้อยละ	100	-	-	100

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน คน ปฏิบัติได้จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้

ตารางที่ 20 ผลจากการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	4	19
อนุบาล 3	31	-	6	25
รวม	54	-	10	44
ร้อยละ	100	-	18.52	81.48

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากผลการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ตาราง 21 สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จำนวน นักเรียนที่ ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	1) น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	2) การเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	3) การดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	4) เด็กทุกคนรักษา ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น
อนุบาล 2-3	42	52	54	44
ร้อยละ	77.78	96.30	100	81.48
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับ ดีเลิศ				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปร้อยละ 70

1. เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตารางที่ 22 ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	1	3	19
อนุบาล 3	31	-	5	26
รวม	54	1	8	45
ร้อยละ	100	1.85	14.81	83.34

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากผลการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 83.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ตารางที่ 23 ผลจากการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	-	23
อนุบาล 3	31	-	-	31
รวม	54	-	-	54
ร้อยละ	100	-	-	100

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากผลการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 ตารางที่ 24 ผลจากการประเมินการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี
 และการเคลื่อนไหวได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	1	3	19
อนุบาล 3	31	-	2	29
รวม	54	1	5	48
ร้อยละ	100	1.85	9.26	88.89

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 ได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ
 88.89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
 ตารางที่ 25 ผลจากการประเมินการมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	-	23
อนุบาล 3	31	-	-	31
รวม	54	-	-	54
ร้อยละ	100	-	-	100

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ
 คุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70 ได้ ดังนี้

ตารางที่ 26 สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จำนวนนักเรียน ที่ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	1) เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	2) เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3) เด็กทุกคนสนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4) เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
อนุบาล 2-3	45	54	48	54
ร้อยละ	83.34	100	88.89	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 93.05 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 93.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

1. เด็กทั้งหมดช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตารางที่ 27 ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	1	1	21
อนุบาล 3	31	-	-	31
รวม	54	1	1	52
ร้อยละ	100	1.85	1.85	96.30

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง

ตารางที่ 28 ผลจากการประเมินการมีวินัยในตนเองของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	3	20
อนุบาล 3	31	-	7	24
รวม	54	-	10	44
ร้อยละ	100	-	18.52	81.48

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการมีวินัยในตนเอง เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. เด็กทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 29 ผลจากการประเมินการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	-	23
อนุบาล 3	31	-	-	31
รวม	54	-	-	54
ร้อยละ	100	-	-	100

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย
 ตารางที่ 30 ผลจากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	2	21
อนุบาล 3	31	-	5	26
รวม	54	-	7	47
ร้อยละ	100	-	12.96	87.04

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 87.04 อยู่ในระดับ
 คุณภาพ ดีเลิศ

5. เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 ตารางที่ 31 ผลจากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	2	3	18
อนุบาล 3	31	-	4	27
รวม	54	2	7	45
ร้อยละ	100	3.70	12.96	83.34

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียน
 จำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 83.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น
 สมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70

ตารางที่ 32 สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จำนวน นักเรียนที่ ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
	1) เด็กทั้งหมด ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	2) เด็กทุกคนมี วินัยในตนเอง	3) เด็กทุกคน ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4) เด็กทุกคนมี มารยาทตาม วัฒนธรรมและ รักความเป็น ไทย	5) เด็กทุกคนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น
อนุบาล 2-3	52	44	54	47	45
ร้อยละ	96.30	81.48	100	87.04	83.34
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 89.63 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ					

จากสรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 89.63 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

1. เด็กทั้งหมดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตารางที่ 33 ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	2	1	20
อนุบาล 3	31	-	1	30
รวม	54	2	2	50
ร้อยละ	100	3.70	3.70	92.60

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 92.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตารางที่ 34 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	5	18
อนุบาล 3	31	-	3	28
รวม	54	-	8	46
ร้อยละ	100	-	14.81	85.19

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 85.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. เด็กทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ตารางที่ 35 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของ เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	1	1	21
อนุบาล 3	31	-	-	31
รวม	54	1	1	52
ร้อยละ	100	1.85	1.85	96.30

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล
ปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

4. เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 36 ผลจากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	-	23
อนุบาล 3	31	-	-	31
รวม	54	-	-	54
ร้อยละ	100	-	-	100

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ตารางที่ 37 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	23	-	3	20
อนุบาล 3	31	-	-	31
รวม	54	-	3	51
ร้อยละ	100	-	5.56	94.44

อ้างอิงจากเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 86.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ

70

ตารางที่ 40 ผลจากการประเมินทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน เด็กปฐมวัย (คน)	มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล)					
		ปฏิบัติได้ (3)		ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (2)		ควรเสริม (1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 2	23	17	73.91	2	8.70	4	17.39
อนุบาลปีที่ 3	31	23	74.19	3	9.68	5	16.13
ค่าเฉลี่ยนร.ที่ปฏิบัติได้		74.07					

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 54 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 74.07 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 41 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ดีเลิศ
ข้อ 6	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปร้อยละ 70	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรงงาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า และมีสุขนิสัยการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคมเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

ด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
5. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
6. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

1. การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก
2. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
3. คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และแม่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับคุณภาพดีขึ้น

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพดีขึ้น

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพดีขึ้น

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับคุณภาพดีขึ้น

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับคุณภาพดีขึ้น

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับคุณภาพดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้
ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย
เฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพดีขึ้น

สถานศึกษามีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย เพียงพอต่อ
ชั้นเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษากำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ออกแบบ
หลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการ
เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้
ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมี
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือรวมใจ ตลอดจนจัดมุม
ประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น สื่อสำหรับเด็กมุข รอด
ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สืบความความรู้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 42 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับคุณภาพดีขึ้น	ดีเลิศ
ข้อ 2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพดีขึ้น	ดีเลิศ
ข้อ 3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพดีขึ้น	ดีเลิศ
ข้อ 4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพดีขึ้น	ดีเลิศ
ข้อ 5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพดีขึ้น	ดีเลิศ
ข้อ 6	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพดีขึ้น	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

จุดเด่น

1. บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงาน ตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา
2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน
4. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 43 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

*อ้างอิงจาก รายงานวิจัยในชั้นเรียน, ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และ ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 44 ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์สัปดาห์นวัตกรรมการเรียนรู้ เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 45 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์สัปดาห์การเรียนรู้
เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป
ตารางที่ 46 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การจัดมุมการเรียนรู้
ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

1. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 47 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	3	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

*อ้างอิงจากการจัดมุมการเรียนรู้ ข้อตกลงในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ

จากการประเมินครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 48 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

*อ้างอิงจากข้อตกลงในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ

จากการประเมินครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป**

1. ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุม
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 49 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุม
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัด
ประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก

จากการประเมินครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง
ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ

2. ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ระดับระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 50 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผล
การจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กสมุดประจำตัวเด็ก ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน
ร่วมจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด
ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 51 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด
ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัด
ประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กสมุดประจำตัวเด็ก ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับคุณภาพ
ดีขึ้นไป

ตารางที่ 52 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในระดับคุณภาพ
ดีขึ้นไปทุกคน

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

จากการประเมินครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ได้อย่างเหมาะสม
จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ตารางที่ 53 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	80	-

จากการประเมินครูทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 54 สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็ก แต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามสภาพจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้าน อย่างเหมาะสม

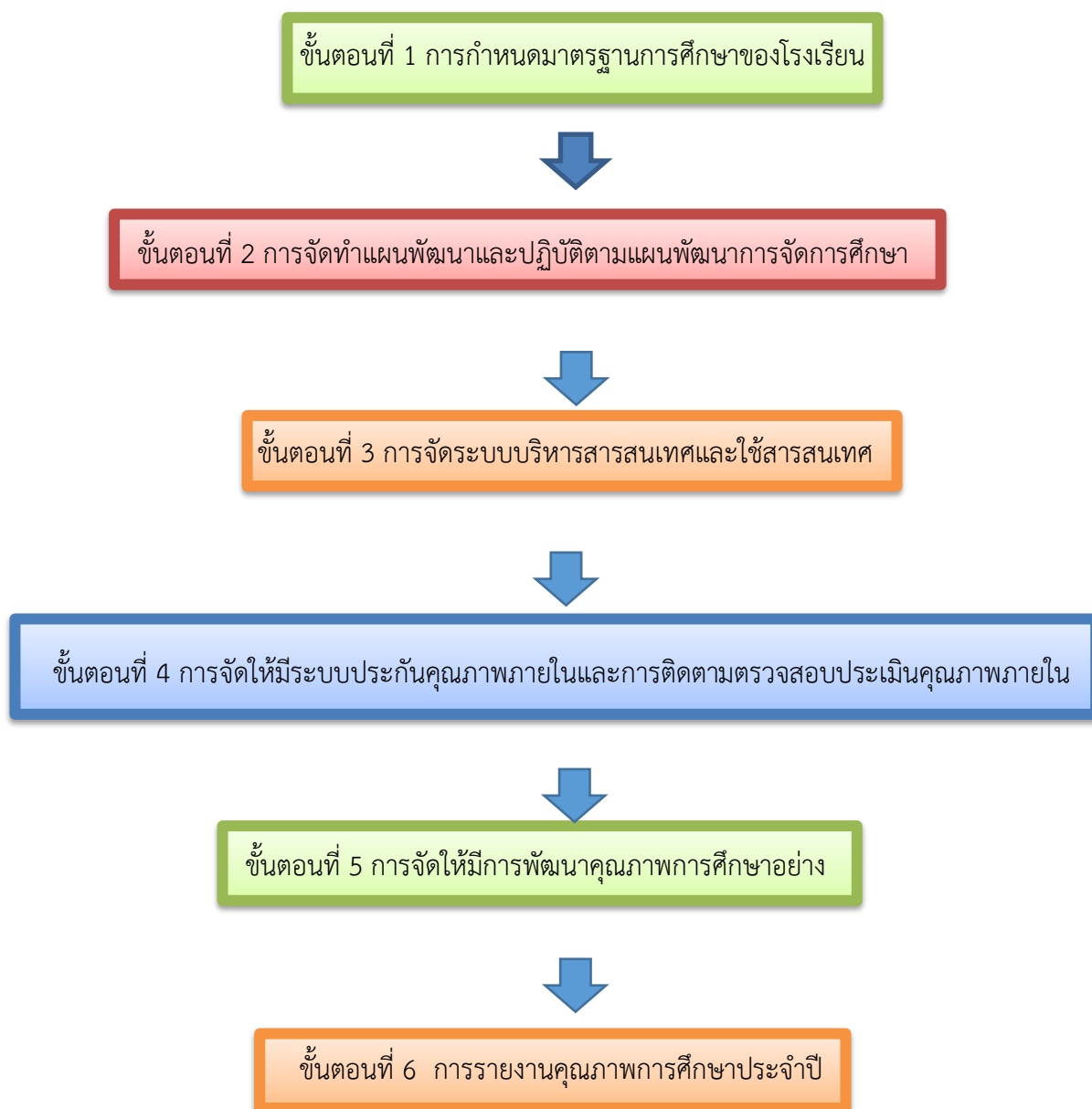
จุดเด่น

1. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง
2. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึง การจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้



แสดงการพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

การพัฒนารูปแบบมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การทำงานในขั้นที่ 1 ต้องมี การประชุม เพื่อวางแผน (Plan) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมกรรมการสถานศึกษา คณะครู และแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ ความสำคัญของมาตรฐาน การศึกษา
3. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์คุณภาพ ด้านการบริหาร ด้าน คุณภาพครู ด้านคุณภาพผู้เรียน และบริบททั่วไปของโรงเรียน
4. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และจัดทำ ประชาพิจารณ์มาตรฐานของโรงเรียน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาและปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน นำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

1. ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการวิชาการ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
2. คณะกรรมการวิชาการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม พร้อมใช้งาน

ขั้นตอนที่ 4 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน

1. ผู้บริหารประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สังเคราะห์การประเมินคุณภาพ ภายใน รายงาน หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ขั้นตอนที่ 5 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปปฏิบัติ
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตรวจสอบผลการประเมิน รายงาน ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนำไปวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

1. ผู้บริหารประชุมคณะครู คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ

2. คณะกรรมการวิชาการ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ
3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานคุณภาพประจำปี
4. ผู้บริหารโรงเรียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อใช้เป็นหลักฐานยืนยันการพัฒนาโรงเรียน เพื่อรองรับการพัฒนาจากภายนอก

รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมและในแต่ละขั้นใช้การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563-2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2563-2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
ข้อ 5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ดีเลิศ	ดี
ข้อ 6	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562-2563

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 6	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564-2563

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุขระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออก เขียนได้ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

โครงการที่ส่งเสริมมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิตผู้เรียนระดับปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการประเมินผลและการพัฒนาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนดทั้งตามความต้องการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis) ด้วยหลัก C-PEST เพื่อให้ทราบโอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis) ด้วยหลัก 7Ss (McKinsey) ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 58 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกต่อการเดินทาง	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 2. ผู้ปกครองมีทางเลือกในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	1. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 2. เทศบาลให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์และนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย	1. การดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย และ พ.ร.บ. การศึกษา

ตารางที่ 59 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน จากเทศบาล วัด ชุมชน และผู้ปกครอง 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาล กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกับโรงเรียนได้รับบริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
สภาพสังคม (Social)	1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดใหญ่ คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือรู้จักแบ่งปัน 3. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้มีแหล่งการศึกษา และนักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	1. มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่อาศัยอยู่กับญาติ ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน 2. เป็นสังคมแหวกกลาง ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย 3. ค่านิยมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในปัจจุบันส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิต ปรับตามค่านิยมของสังคม เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 60 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
เทคโนโลยี (Technological)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลทำให้มีสื่อในการจัดการเรียนการสอน 2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้สะดวกรวดเร็ว 3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1. ระบบเครือข่าย internet ชัดข้อง และไม่ครอบคลุม ส่งผลให้การใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง 2. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กใช้โทรศัพท์ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้น่าเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ในทุกระดับ	1. สถานศึกษาต้องดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาต้องปรับตามนโยบาย

ตารางที่ 61 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ 2. มีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. สถานดำเนินการตามนโยบายปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 4. มีแหล่งเรียนรู้ 5. มีระบบบริหาร และติดตามการปฏิบัติงานที่ดี 6. สถานศึกษามีระเบียบการทำงาน และมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน	1. นโยบายการจัดการศึกษา มีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนของบุคลากรในโรงเรียนลดลง
ระบบองค์การ (System)	1. สถานศึกษามีรูปแบบ ขั้นตอนในการบริหารงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจระบบการทำงานของสถานศึกษา	1. การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีนโยบายสู่การปฏิบัติค่อนข้างมาก 2. การประสานงานบางอย่างยังมีข้อติดขัด
ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. มีความรู้ตรงสาขาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. ครูมีความสามารถที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพยุคปฏิรูปการศึกษา	1. บุคลากรมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในระดับน้อย 2. บุคลากรใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	1. ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียน 2. คณะครูทำงานตระหนักและเข้าใจระบบงานรับทราบหน้าที่และภาระงาน	

ตารางที่ 62 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
บุคลากร (Staff)	1. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงานเป็นทีม 3. บุคลากรมีความวิริยะอุตสาหะอุทิศตนเสียสละต่อนักเรียน 4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน 5. ผู้บริหารมีความตระหนัก และเป็นผู้นำทางวิชาการ	1. บุคลากรมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป 2. บุคลากรขาดความชำนาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	1. มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา 2. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ชุมชนมีส่วนร่วมเสียสละงบประมาณสนับสนุนจากการเข้าร่วมกิจกรรม 4. มีความพร้อมในชุมชนมาใช้บริการจัดกิจกรรม 5. มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี 6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	1. การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ 2. แหล่งเรียนรู้ภายในไม่เพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน

ตารางที่ 63 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

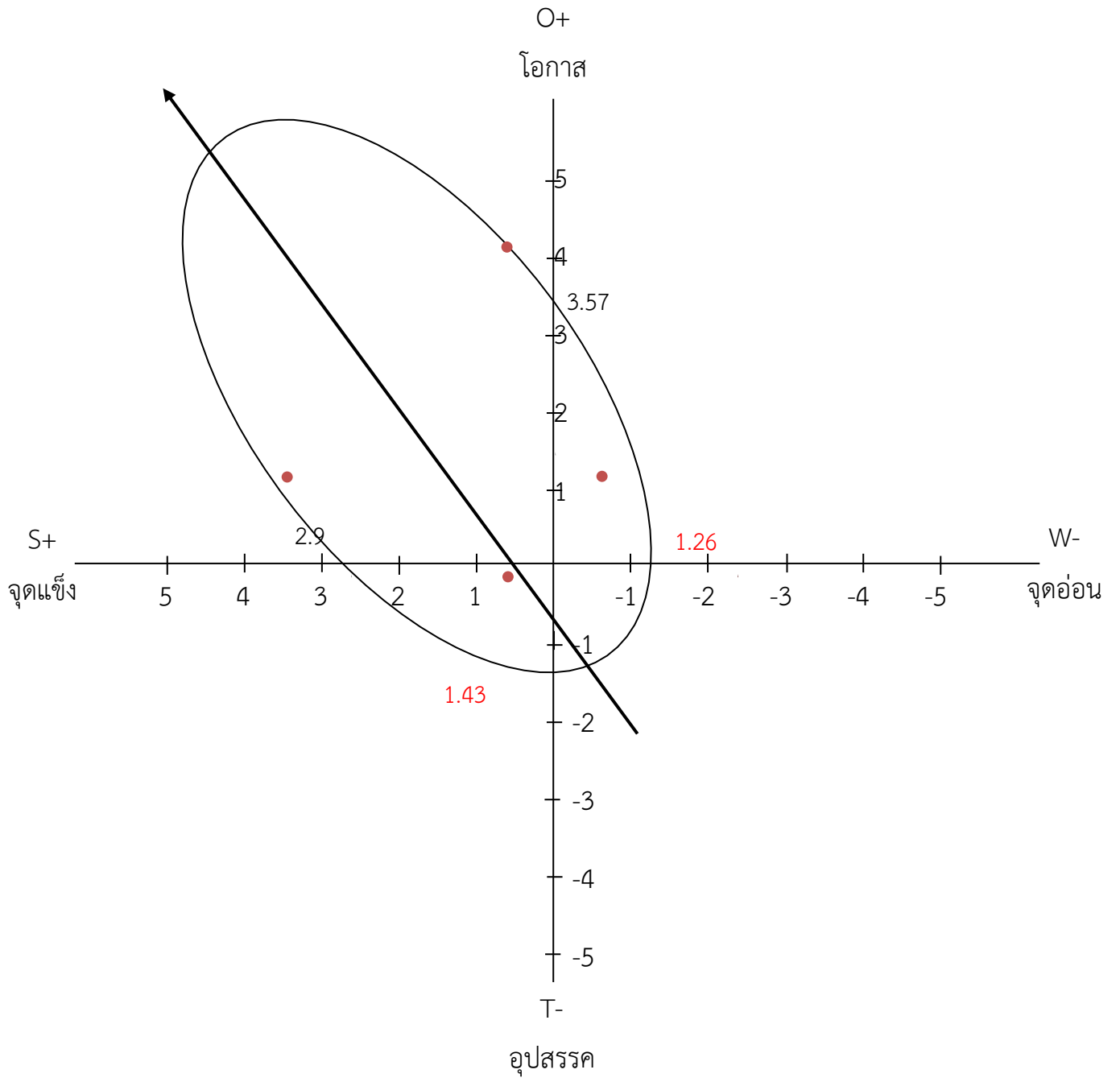
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	0.3	2	2	0.6	0.6	0
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	0.2	3	2	0.6	0.4	+0.2
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	0.15	3	1	0.45	0.15	+0.3
สภาพสังคม (Social)	0.2	4	3	0.8	0.6	+0.2
เทคโนโลยี (Technological)	0.15	3	2	0.45	0.3	+0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+2.9	+2.05	
สรุปปัจจัยภายนอก				+0.85		

ตารางที่ 64 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	0.15	2	1	0.3	0.15	+0.15
โครงสร้างองค์การ บริหารงาน ของสถานศึกษา (Structure	0.12	6	1	0.72	0.12	+0.6
ระบบองค์การ (System)	0.16	3	2	0.48	0.32	+0.16
ทักษะของบุคลากร (Skill)	0.15	2	2	0.3	0.3	0
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	0.15	2	0	0.3	0	+0.3
บุคลากร (Staff)	0.15	5	2	0.75	0.3	+0.45
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	0.12	6	2	0.72	0.24	+0.48
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+3.57	+1.43	
สรุปปัจจัยภายใน				+2.14		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี โอกาส อุปสรรค เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า ปัจจัยภายนอกพบว่าสถานศึกษามีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ส่วนปัจจัยภายในมี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “Star” หรือตำแหน่ง เอื้อและแข็ง

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



ส่วนที่ 3
ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๔๓๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส ดังนี้

๑. นายธเนศ สมณธา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณิ โพธิ์สว่าง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวจรรวณ ทองเจริญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายเสกสรร ประเสริฐ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ มีบุญ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายทวีศักดิ์ บรรเทากุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายอภิชาติ เคนวิเศษ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายนิพนธ์ ศักดิ์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่		กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษาที่กำหนด ในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ที่34.... / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------|
| 1.1 นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| 1.3 นายธเนศ สุมณฑา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 1.4 นางรัชนิกร ภิรมย์ไทย | ครู ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.5 นางสุภาพร ศรีม่วง | ครู หัวหน้างานประกัน | กรรมการและ |

เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 2.1 นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวจรรุวรรณ ทองเจริญ | ครู ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวพุทธชาติ นานอัน | ครูอัตราจ้าง ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวดาริกา คาโส | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 3.1 นางรัชนิกร ภิรมย์ไทย | ครู ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวจิราภรณ์ จำรัสภูมิ | ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| 3.3 นางแขนภา ใฝ่ใจดี | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวสาธิตา เขตจัตุรัส | ครู | กรรมการ |
| 3.5 นางสุภาพร ศรีม่วง | ครู หัวหน้างานประกัน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน เพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. วางแผนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง เพื่อรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 และ 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียน การสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไป ตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และ เอกอัครราชทูตของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อ พัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและ ประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ตามนโยบาย ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา พ.ศ.2564 ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ใน คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70

ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในคุณภาพระดับ ดี

ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคุณภาพระดับดี ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 70

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 70

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้จำนวน ร้อยละ 70 (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 5 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในคุณภาพระดับ ดี ได้ร้อยละ 70

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องานอาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ร้อยละ 70

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 11 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 70

ข้อ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 15 นักเรียน มีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 16 นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อ 17 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อที่ 18 นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 พัฒนาศถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

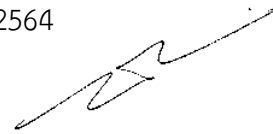
ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับ กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับ ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564



(นายเสฐรัฐ คุรุเกษตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

การรับรองข้อมูลให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
ฉบับปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ
เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหาร
สถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบ่งชี้ที่วัดด้วยการประกันคุณภาพใน
สถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษา ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์
พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ
- ☒ สมควรอนุมัติ
- ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายธเนศ สุมณฑา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ลงชื่อ

(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
ชุดที่ 1

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|--|----------------------|
| 1. นายเสกฐวุฒิ ครูเกษตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายธเนศ สุ่มณฑา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 4. นางสาวดาริกา คาโส | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวจรรุวรรณ ทองเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางสุภาพร ศรีม่วง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

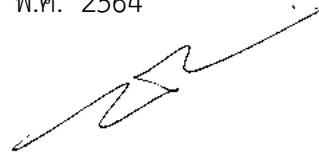
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นายเสฐฐวุฒิ คุรุเกษตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
ชุดที่ 2

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร	ประธานกรรมการ
2. นายบรรพต ทองเกิด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายวราวุธ ทวีลาภ	กรรมการ
4. นางภาณินี ศรีทัศน์	กรรมการ
5. นางวาสนา เชื้อจำรูญ	กรรมการ
6. นางสุกัญญา ประทุมวงศ์	กรรมการ
7. นางสุภาพร ศรีม่วง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ.2565



(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
เมื่อ วันที่ ...1... เดือน ...พฤษภาคม..... พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการ
ประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 มติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

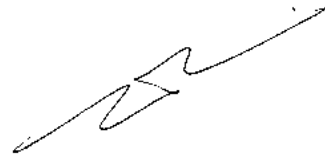
ลงชื่อ



(นายธนศ สุ่มณฑา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

(ลงชื่อ)



(นายเสฏฐวุฒิ ครูเกษตร)

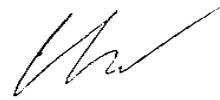
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
เมื่อ วันที่ ...5... เดือน ...พฤษภาคม..... พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการ
ประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 มติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายธนศ สุ่มณฑา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ลงชื่อ



(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



ที่ ศธ 04040.051 / 201

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
ตำบลหนองบัวใหญ่
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
36130

28 สิงหาคม 2564

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนในเครือข่าย เชิญ นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พร้อมหนังสือนี้

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ

(นายเสกฐา คุรุเกษตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนหนองบัวใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 20 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมให้มากขึ้น

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสนับสนุนจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดประสบการณ์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันด้วย

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

5. จุดเด่น

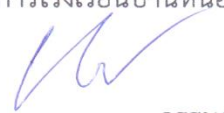
เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตการพัฒนาปลูกฝังและในเรื่องสุขนิสัยที่ดี สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 เช่น การหมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. จุดควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ และปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กมากขึ้น

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายเสกสรรค์ ครูเกษตร)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ลงชื่อ  กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายบรรพต ทองเกิด)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายธเนศ สุ่มนหา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวจตุรธร ทองเจริญ)
ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวดาริกา คาสไ) 
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสุภาพร ศรีม่วง)
ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ

-นอกจากการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญควรสอดแทรกคุณธรรมเพิ่มเติมด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

-ควรการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง สุขลักษณะความปลอดภัย
ของผู้เรียนในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

-ควรเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครองชุมชนตามช่องทางต่างๆ ให้มากขึ้น

(ลงชื่อ)  กรรมการ
()

ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ)  กรรมการ

(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

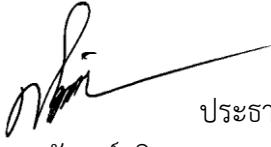
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ)  กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงศ์)

ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ  กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายบรรพต ทองเกิด)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)

(ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)
ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ประธานกรรมการ

(ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุภาพร ศรีม่วง)
ครู โรงเรียนหนองบัวใหญ่



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

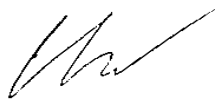
ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
ข้อ 5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ดีเลิศ	ดี
ข้อ 6	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 6	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุขระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ลงชื่อ



(นายธเนศ สุมณฑา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ลงชื่อ



(นางแสงจันทร์ ทิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานนักเรียนระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนการสอน (ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ)

นักเรียนระดับปฐมวัยในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand โดยนักเรียนมารับใบงาน แบบฝึกหัดจากครูประจำชั้น ควบคู่กับการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานนักเรียนระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site

นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site พัฒนาทักษะพื้นฐานทั้ง 4 ด้านมีความรู้และพัฒนาทักษะเบื้องต้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานนักเรียนระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site

นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site พัฒนาทักษะพื้นฐานทั้ง 4 ด้านมีความรู้และพัฒนาทักษะเบื้องต้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสนามเด็กเล่น BBL เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้พัฒนาทักษะทางด้านกล้ามเนื้อและกระตุ้นพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๔๖๕๔๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

วันจันทร์ ที่ 29 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด (COVID 2019) และแนะนำการปรับวิถีเรียน ให้กับผู้ปกครองโดยใช้วิธีการปรับบ้านให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนพ่อแม่ให้เป็นครู พร้อมทั้งวางแนวทางในการรับเงินค่าอาหารกลางวันและใบงานในการเรียนรู้



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ
เขต หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๐๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร. บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๑๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

วันพฤหัสบดี ที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าและต้อนรับปีใหม่ขึ้น โดยมีกิจกรรมการกินเลี้ยงสังสรรค์ เล่นเกม และแลกของขวัญโดยวิธีการจับสลากระหว่างนักเรียนและครูผู้สอนในแต่ละระดับ ซึ่งในกิจกรรมผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมที่ดำเนินเป็นอย่างดียิ่ง



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๔๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



วันพฤหัสบดี ที่ 27 มกราคม 2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ เข้าร่วมรับฟังการประชุมจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบเพื่อนครู "การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019" ผ่านระบบทางไกล *Video conference* เพื่อรับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาจาก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายต่อไป



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๕๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

วันเสาร์ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้ดำเนินการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ให้กับนักเรียนทุกคน โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก บริษัท บีเค เมดิคอล แลบบอราทอรี จำกัด ทำการตรวจโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ผลการตรวจพบว่าเป็นลบทุกคน



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนปลอดภัย ตามนโยบาย สพฐ. โดยได้ดำเนินการในส่วนของการป้องกันอันตรายอันเกิดจากอุบัติเหตุทางถนน ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน โดยได้มีการติดตั้งลูกระนาด เป็นระยะ พร้อมกันนี้ได้ขอความอนุเคราะห์ไปยังเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ได้มาจัดทำทางม้าลายเพื่อเพิ่มความปลอดภัยอีกด้วย ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ



ฉบับที่ ๑๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่จัดการประเมินกิจกรรมพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย
เป็นการประเมินการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาพัฒนาการสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
โดยได้จัดกิจกรรม ในวันจันทร์ ที่ 28 มีนาคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



งานประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๔๖๗๔๐

