



(Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหนองผักชี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองผักชี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านหนองผักชี เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายดิเรก ทะสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหนองผักชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองผักชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๒ บ้าน หนองบัวแดง ตำบล หนองฉิม อำเภอนินสง่า จังหวัด ชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองผักชี หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองบัวแดง และหมู่ที่ ๑๔ บ้านเนินสง่า เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๙ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๑ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ นักเรียนดี มีคุณธรรม สภาวแวดล้อมน่าอยู่ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมคุณธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ วิชาการดี มีคุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม พร้อมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด การบูรณาการ และเน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เน้นให้ครูสอนแบบบูรณา การ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ มีระบบการแนะแนว และระบบการดูแลนักเรียน สุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมการจัดการเรียน การสอน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กได้ เสนอผลงานด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านหนองผักชีมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการกำหนดพร้อม กำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายและระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจนสามารถยืดหยุ่นพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี ความรู้คู่คุณธรรม ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของโรงเรียนใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน นำไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจหรือสิ้นปีการศึกษา มีการนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ ไปใช้ปรับปรุง การปฏิบัติงานตามแผน ไปพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชน ทำให้มีผลงานเชิง ประจักษ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหาร การดำเนินงาน ต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนบ้านหนองผักชีให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม คุณภาพของงานเป็นการ ระเบิดจากภายในสู่ภายนอก คุณภาพของ โรงเรียนต้องเกิดจากฝีมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยบุคลากรภายนอกให้ การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานโดยครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของตนให้มีความพร้อมที่จะใช้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของ โรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชนต่อไป

๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านหนองผักชี มีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ จัดกิจกรรมนอกแบบ การเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีการจัดการเรียนการสอนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีการฝึกอบรมครูทั้งโรงเรียนในเรื่องการจัดทำสื่อให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยมีการใช้สื่อการสอนหลากหลายประเภท พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองผักชีใช้รูปแบบการประกันภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑.แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓.หลักสูตรสถานศึกษา

๔.คำสั่งสถานศึกษา

๕.ภาพกิจกรรม

๔. ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๔.๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) พัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๔) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๔.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) พัฒนาระบบบริหารงานทุกฝ่าย ให้มีการบริหารจัดการที่ดี

๔.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
ส่วนที่ ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองผักชี
ที่อยู่	หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองบัวแดง ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์	๓๖๑๓๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทรศัพท์	๐๔๔-๑๐๐๐๓๖ หรือ ๐๔๔-๑๐๐๐๓๗
Website:	http://npc.chaiyaphum๓.go.th/
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีเขตพื้นที่บริการ	๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองผักชี หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองบัวแดง และหมู่ที่ ๑๔ บ้านเนินสง่า

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองผักชี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองผักชี ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ ซึ่งชาวบ้านได้ก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นในบริเวณวัดบ้านหนองผักชี ใช้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลละหาน ๔ วัดหนองผักชี โดยมีนายอำเภอจัดสรรมาทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน และนายมา บริบูรณ์เป็นครูใหญ่คนแรก สมัยนั้นมีครูมาทำการสอนเพียงคนเดียว ต่อมานายหงส์ งามวงศ์ ซึ่งดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต่อจากนายมา บริบูรณ์ ได้มาจับจองที่ดินยังบริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน โดยใช้ชอล์กเขียนแผ่นไม้ มุงหลังคาว่าที่ดินโรงเรียน ที่ดินสาธารณะ แล้วนำไปตอกติดต้นไม้ใหญ่ด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตกเพื่อปักเป็นเขตแดน ชาวบ้านรับรู้และบอกต่อกันว่าบริเวณแห่งนี้เป็นที่ดินของโรงเรียน แต่ยังไม่ได้ทำการย้ายโรงเรียนมายังสถานที่ดังกล่าว ต่อมานายรบ ปรีชาวงษ์ นายบุญมา ชัยเนตรได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองผักชีเป็นลำดับ เมื่อนายคำพงษ์ งามวงศ์ บุตรชายนายหงส์ งามวงศ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ทำการรังวัดที่ดินโรงเรียนและทำการขึ้นทะเบียน โดยมีเนื้อที่แปลงที่ ๑ จำนวน ๑๙ ไร่ ส่วนแปลงที่ ๒ ติดกับบริเวณวัดประจำหมู่บ้าน มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา เป็นที่ดินที่ นายสีง ทองยศ ได้บริจาคให้กับทางโรงเรียน เพื่อทำเป็นแปลงเกษตรเพราะสมัยนั้นทางราชการให้โรงเรียนฝึกนักเรียนทำไร่ทำสวน รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๒๑ ไร่ ๒ งาน ๑๓ ตารางวา ต่อมา นายคำพงษ์ งามวงศ์ ได้ขอและรวบรวมไม้เสาจากญาติ ๆ เพื่อเตรียมก่อสร้างอาคารเรียน

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ นายเจียม สามารถกิจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นลำดับที่ ๖ ได้ว่าจ้างชาวบ้านโกรกภูลาดตัดไม้ป่า เพื่อสร้างอาคารเรียน นายเจียม สามารถกิจ ได้นำคณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้านปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ (ชั่วคราว) ขนาด ๓ ห้องเรียน ก่อสร้างเสร็จเพียงยกโครงสร้างหลังคาพื้นติดดิน ม้านั่งยกพื้นสูงขาเสาฝังลงในดิน สิ้นงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาท) คณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้าน ร่วมกันบริจาคงบประมาณสมทบ และได้ย้ายอาคารเรียนมาเปิดทำการสอนยังสถานที่ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ได้ทุนเต็ม จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน สิ้นงบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาทถ้วน (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาท)เป็นอาคารเรียนแบบถาวรหลังแรก ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ชั้น ๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง สิ้นงบประมาณ ๒๕๒,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันบาท) ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ได้ทุนสูง ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง สิ้นงบประมาณ ๗๐๘,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนแปดพันบาท)

พ.ศ. ๒๕๔๑ นายชาญศักดิ์ ฟาร์กษา ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้ร่วมกับคณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้าน สร้างศาลาอำนวยการ โดยการบริจาคเงิน แรงงานและอุปกรณ์ ราคา ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาท)และพระคุณเจ้าหลวงพ่อบุญช่วย สิริคุตโต เจ้าอาวาสวัดโนนสะอาด ได้ร่วมบริจาคสมทบเป็นจำนวนเงิน ๑๐,๒๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาท)

พ.ศ. ๒๕๔๓ นายวินัย พันธุ์มี ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน ได้ร่วมกันจัดทอดผ้าป่าการศึกษาบ้านเกิดโรงเรียนเก่า เพื่อสร้างรั้วคอนกรีต ได้เงิน ๓๗๙,๑๒๐ บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยยี่สิบบาท) ครั้งที่ ๒ ได้เงิน ๑๑๙,๒๘๑ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันสองร้อยแปดสิบเอ็ดบาท) ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงขยายโรงอาหาร พร้อมโต๊ะและที่นั่งรับประทานอาหาร และได้รับมอบที่ดินน้ำแปร่งพันจากนางผ่องศรี โคอิตะ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาท) จากผู้ใช้แรงงานประเทศญี่ปุ่น เป็นเงิน ๒๙๑,๓๖๕ บาท (สองแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันสามร้อยหกสิบห้าบาท)

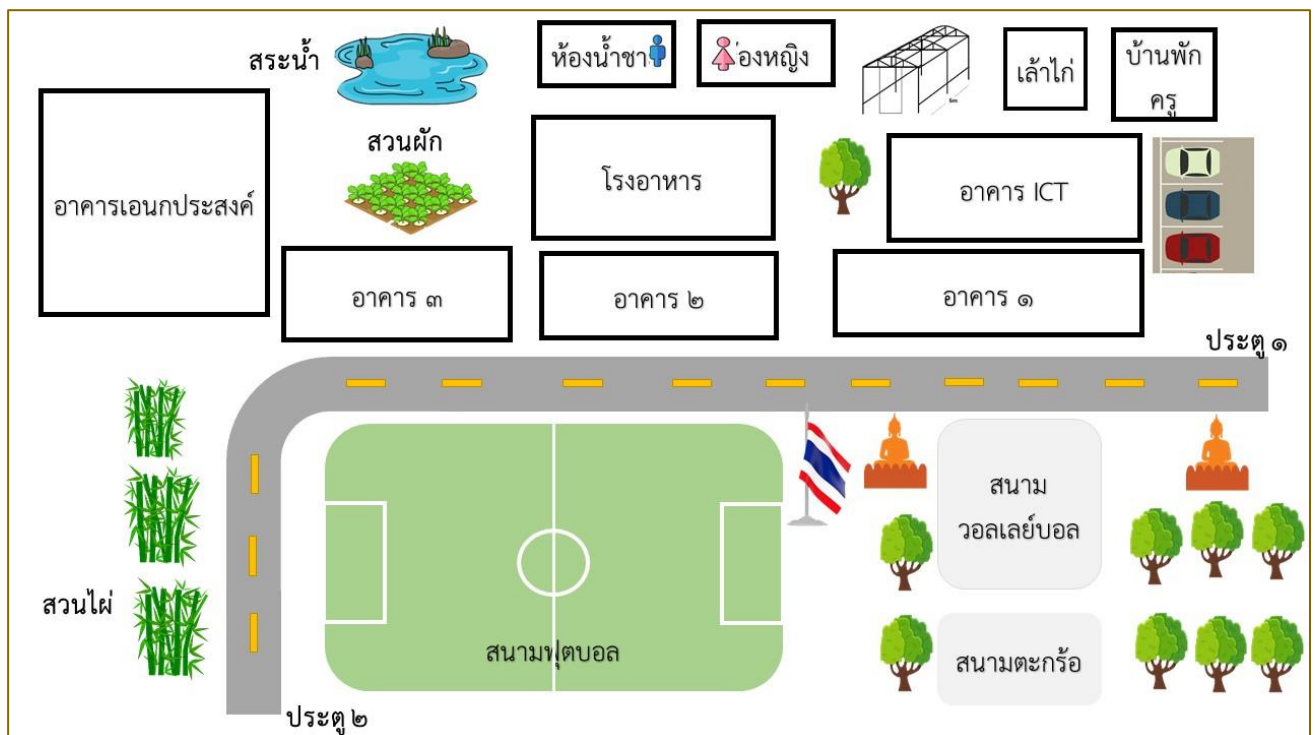
๑๓ เมษายน ๒๕๔๖ คณะครูผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะศิษย์เก่าจัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษา “รวมพลคนรักบ้านเกิดโรงเรียนเก่า” ได้เงิน ๙๐๔,๒๓๐ บาท (เก้าหมื่นสี่พันสองร้อยสามสิบบาท) คงเหลือสุทธิ ๗๕๗,๖๐๐ บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาท)

๑ มกราคม ๒๕๕๑ โรงเรียนจัดสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา เพื่อใช้เป็นห้อง ICT พร้อมทั้งอุปกรณ์จากเงินผ้าป่า เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาท) นายแสง จันทรสิงห์ ผู้ให้ข้อมูล

พ.ศ. ๒๕๕๖ นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๔ นายดิเรก ทะสุนทร ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนในปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่



๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี
๗. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและยึดมั่นในวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย
๘. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๒.๔ จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student achievement)
๒. เตรียมความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่องและมีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy & Numeracy)
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย จิตสาธารณะอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ (Excel to excellence)
๖. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (Alternative Access)
๗. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน คุณภาพภายนอกตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ชนบท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (Quality Schools)

๒.๕ กลยุทธ์โรงเรียน

๑. จัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาทักษะวิชาการและทักษะชีวิต
๒. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมการศึกษาเน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง
๕. บริหารจัดการโดยยึดหลักทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๖.๑ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมคุณธรรม

๒.๖.๒ อัตลักษณ์ของนักเรียน

วิชาการดี มีคุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม พร้อมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖.๔ สี่ประจำโรงเรียน

สี่ชมพู – ขาว

สี่ชมพู หมายถึง สุภาพ อ่อนน้อม สิ่งแวดล้อมดี

สี่ขาว หมายถึง สะอาด งดงาม บริสุทธิ์ มีความรู้ คู่คุณธรรม

๒.๖.๕ คำขวัญประจำโรงเรียน

คุณธรรมนำหน้า ปัญญาเป็นเลิศ เกิดพลานามัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

คุณธรรมนำหน้า หมายถึง เป็นผู้ประพฤติดี ยึดมั่นในคุณธรรมศาสนา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ปัญญาเป็นเลิศ หมายถึง มีความรู้ทั่ว ถึงเหตุถึงผล ความรู้ชัด รู้จริง มีความฉลาด เกิดจากการเรียนรู้

เกิดพลานามัย หมายถึง เป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัย ทั้งทางร่างกาย และจิตใจสมบูรณ์ แข็งแรง ละเว้นจากสิ่งเสพติด

ใส่ใจสิ่งแวดล้อม หมายถึง ให้ความตระหนัก เอาใจใส่ต่อธรรมชาติ การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

๒.๖.๖ ปรัชญาประจำโรงเรียน

นตธิปญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

นตธิปญญา สมาอาภา หมายถึง ผู้มีปัญญาเปรียบเสมือนมีแสงสว่างส่องนำทางชีวิตให้ก้าวไปถึงจุดหมายปลายทางได้สำเร็จ

๒.๖.๗ อักษรย่อของโรงเรียน

น.ผ.ช.

๒.๗ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนทางการศึกษา ๒. โรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. มีความรักสามัคคีภายในองค์กร ๔. มีการบริหารจัดการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	๑. ครูมีภาระงานเอกสารค่อนข้างมากทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรขาดประสบการณ์ ความเข้าใจในการทำงานพิเศษที่นอกเหนือจากงานสอน ๓. การดำเนินงานด้านงบประมาณยังไม่คล่องตัว ทำให้การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายต่างๆยังไม่ครอบคลุม ๔. ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในสาระวิชาหลัก
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ชุมชนให้การช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา ๓. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีแบบอย่างที่ดี	๑. ครูมีประสบการณ์น้อยในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน ๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย ขาดการซ่อมบำรุง ๓. ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในโรงเรียน ทำให้ส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น ๔. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอนส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน ๖. สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวแออัด ส่งผลกระทบต่อ การดูแลบุตรหลาน

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายดิเรก ทะสุนทร วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๓๕๕๕๐๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิชาที่สอน
๑	นายดิเรก ทะสุนทร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูพิเศษ
๒	นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	สอนประจำชั้นป.๑
๓	นางสาวพรนิภา นุพลกรัง	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	สอนประจำชั้นป.๒
๔	นางสาวมัลลิกา คุณอดุส่าห์	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวอรพิน ปลื้มมะรัง	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ภาษาไทย
๖	นางสาวนงคราญ ไชยจันลา	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	ปฐมวัย
๗	นางสาวณัฏฐา ปิตตานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวกนิษฐา ภาชา	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	สอนประจำชั้นป.๓
๙	นางสาวกรภัทร ชัยสงค์	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูอัตราจ้าง	ครูพิเศษ
๑๐	นางสาวศุทธิณี มาลา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูธุรการ	งานธุรการ
๑๑	นายสมบัติ มาสิงห์	ม.๖	การศึกษานอกระบบ	นักการภารโรง	ดูแลโรงเรียน
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕					

๓.๓ ข้อมูลนักเรียน

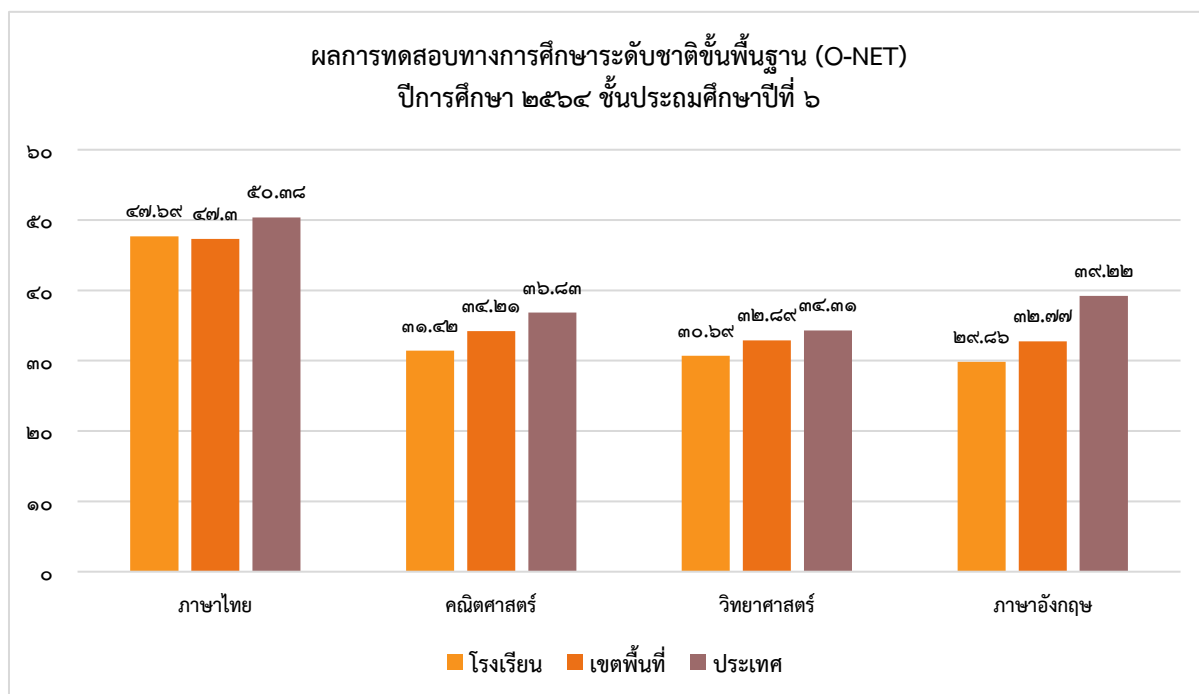
๓.๓.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๔๙ คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑๒	๓	๑๕	นางสาวกรภัทร ชัยสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษา นายดิเรก ทะสุนทร ครูอัตราจ้าง นางสาวกรภัทร ชัยสงค์ เจ้าหน้าที่ธุรการ นางสาวศุทธิณี มาลา นักการภารโรง นายสมบัติ มาสิงห์
อนุบาล ๓	๑๕	๗	๒๒	นางสาวนงคราญ ไชยจันลา	
รวมระดับอนุบาล	๒๗	๑๐	๓๗		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๗	๑๘	นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๑๒	นางสาวพรนิภา นุพลกรัง	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๐	๑๙	นางสาวกนิษฐา ภาชา	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๕	๒๑	นางสาวณัฏฐา ปิตตานะ	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๑๙	นางสาวมัลลิกา คุณอดุส่าห์	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๒	๒๓	นางสาวอรพิน ปลื้มมะรัง	
รวมระดับประถมศึกษา	๕๘	๕๔	๑๑๒		
รวมทุกระดับ	๘๕	๖๔	๑๔๙		

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๗.๖๙	๔๘.๗๙	+๑.๑
คณิตศาสตร์	๓๑.๔๒	๓๔.๒๑	-๒.๗๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๙	๓๒.๘๙	-๒.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๖	๓๒.๙๔	-๒.๙๑



๕. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๕.๑ ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านหนองผักชีมีลักษณะ เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๑๖๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโนนสะอาด โรงพยาบาลเนินสง่า ที่ว่าการอำเภอเนินสง่า สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ห้องสมุดประชาชน และสถานที่ราชการอื่นๆ

ลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปมีลักษณะเป็นเนินสูง - ต่ำ สลับกันเป็นลูกฟูก มีช่วงที่ราบระหว่างเนินปรากฏอยู่ทั่วไป บริเวณที่ราบ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ปลูกข้าว มีแหล่งน้ำธรรมชาติหลายแห่ง ในลักษณะของหนองบึง ลำคลองสายเล็ก ๆ และมีแม่น้ำชีไหลผ่านทางตอนเหนือของอำเภอ

สภาพดินฟ้าอากาศคือ อากาศร้อนและแห้งแล้งโดยสภาพพื้นที่เป็นเขตเงาฝน ฤดูร้อน อากาศร้อนจัดและแห้งแล้งในช่วงเดือนมีนาคม - พฤษภาคม ฤดูฝน มีฝนตกชุกและฝนทิ้งช่วงสลับกันไปเป็นบางปี ในช่วงเดือนมิถุนายน

- ตุลาคม ฤดูหนาว อากาศจะหนาวเย็นเป็นช่วง ๆ ตามความรุนแรงของมวลอากาศเย็นที่แผ่เข้ามาทางประเทศจีน ในช่วงเดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

อาชีพหลักของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น ทำนา ประมาณ ๓๕,๕๖๒ ไร่ (นาปี) โดยอาศัยน้ำฝน ทำไร่อ้อย มันสำปะหลัง พริก และประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น รับจ้างทั่วไป ค้าขาย บริการ (อยู่ซ่อม-รถ) ไปทำงานต่างประเทศ

๕.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีทั้งหมด ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๕ บ้านหนองผักชี
- หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองบัวแดง
- หมู่ที่ ๑๔ บ้านเนินสง่า

๕.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

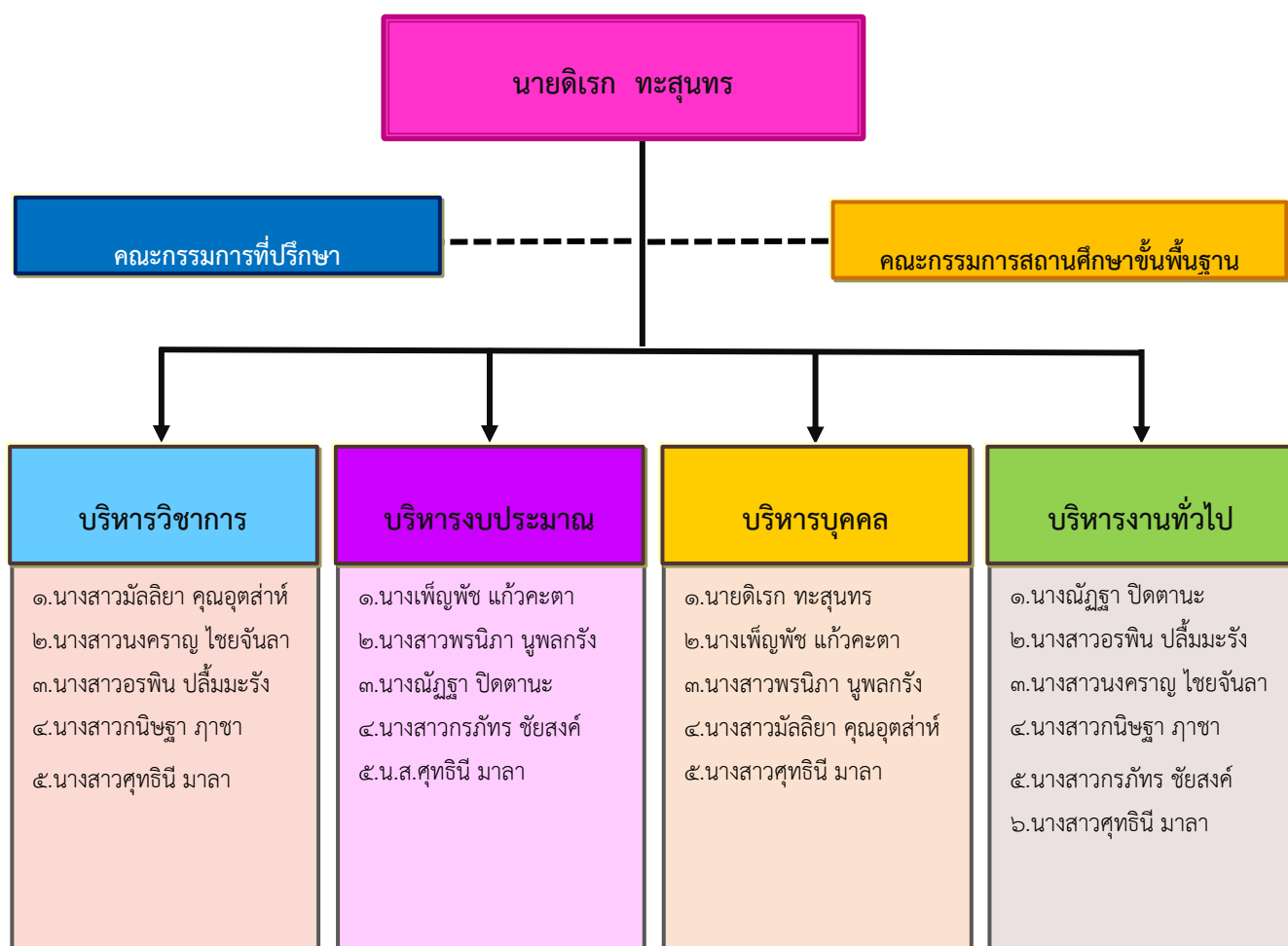
๕.๓.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๕. ห้อง ICT ๖. สวนเศรษฐกิจโรงเรียน ๗. ห้องสำนักงาน ๘. ห้องผู้อำนวยการ ๙. ห้องพยาบาล ๑๐. ห้องดนตรี ๑๑. เรือนเพาะชำ ๑๒. สนามกีฬา

๕.๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. วัดโนนสะอาด ๒. โรงพยาบาลเนินสง่า ๓. ห้องสมุดประชาชน ๔. กลุ่มแม่บ้าน ๕. ที่ว่าการอำเภอ ๖. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม ๗. หนองซีกวีก ๘. หนองผักชี ๙. หนองบัวแดง ๑๐. ศาลเจ้าพ่อ ๑๑. สำนักงานเกษตรอำเภอ ๑๓. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเนินสง่า

๖. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองผักชีดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ไม่ตามเป้าหมาย	
๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงการ หรือ สิ่งประดิษฐ์ และนำนวัตกรรมไปใช้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ตามเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ตามเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญ อย่างน้อย ๕ ครั้งต่อปี	ตามเป้าหมาย	
๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	ตามเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีวินัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และภาวะโภชนาการที่ดี	ตามเป้าหมาย	
๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ตามเป้าหมาย	
๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา	ตามเป้าหมาย	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๓.๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๒.๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๓.๒.๒ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๓.๔.๑ ครูมีเครื่องมือการวัดและวิธีการประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลประเมินการอ่านและการเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๖	๓๓.๓๓	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๕	๔๑.๖๗	๒	๑๖.๖๖	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๕	๒๖.๓๒	๙	๔๗.๓๖	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๙	๔๒.๘๖	๖	๒๘.๕๗	๖	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๙	๔๗.๓๗	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๒	๔๖	๔๑.๐๗	๔๒	๓๗.๕	๒๔	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๘.๕๗				๒๑.๔๓			

อ้างอิง ผลการประเมินการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านและการเขียน ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๗๘.๕๗ ซึ่งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมรักการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกิจกรรมรักการอ่าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๖	๓๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๗	๓๖.๘๔	๕	๒๖.๓๒	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๐	๔๗.๖๒	๗	๓๓.๓๓	๔	๑๙.๐๕	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๑๐	๕๒.๖๓	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๑	๔๗.๘๓	๙	๓๙.๑๓	๓	๑๓.๐๔	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๒	๕๑	๔๕.๕๔	๔๑	๓๖.๖๑	๒๐	๑๗.๘๕	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๒.๑๕				๑๗.๘๕			

อ้างอิง ผลการประเมินกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากผลการประเมินกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมรักการอ่านระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย คือ ๘๒.๑๕ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมรักการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๕	๒๓.๘๑	๑๖	๗๖.๑๙	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๑๑	๕๗.๙๐	๑	๕.๒๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑๒	๕๒	๔๖.๔๓	๕๙	๕๒.๖๘	๑	๐.๘๙	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๑๑				๐.๘๙			

อ้างอิง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย คือ ๙๙.๑๑ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	-	-	๕	-	๗	๔	๒	-	๖	๓๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	-	-	-	-	๓	๖	๑	๒	๙	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	-	-	-	๑	๑	๕	๖	๖	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	-	-	-	-	-	๕	๓	๑๓	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	-	-	-	๑	-	๕	๒	๑๑	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	-	-	๑	-	-	๓	๔	๑๕	๒๒	๙๕.๖๖
รวม	๑๑๒	๐	๐	๖	๒	๑๑	๒๘	๑๘	๔๗	๙๓	๘๓.๐๔

อ้างอิง แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (บันทึกผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ)

จากตารางแสดงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๘๓.๐๔ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	-	-	๑	๓	๑	๔	๔	๕	๑๓	๗๒.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	-	-	๑	๑	๑	๒	๔	๓	๙	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	-	-	-	๑	๕	๔	๓	๖	๑๓	๖๘.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	-	-	-	-	-	๑๐	๕	๖	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	-	-	-	-	-	๘	๖	๕	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	-	-	-	-	๒	๘	๔	๙	๒๑	๙๑.๓๐
รวม	๑๑๒	๐	๐	๒	๕	๙	๓๖	๒๖	๓๔	๙๖	๘๕.๗๒

อ้างอิง แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์)

จากตารางแสดงความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๘๕.๗๒ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๕	๒๗.๗๘	๕	๒๗.๗๘	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๑	๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๕	๒๓.๘๑	๑๒	๕๗.๑๔	๔	๑๙.๐๕	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๙	๔๗.๓๖	๑๐	๕๒.๖๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๖	๒๖.๐๘	๑๔	๖๐.๘๗	๓	๑๓.๐๕	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๒	๓๗	๓๓.๐๔	๖๑	๕๔.๔๖	๑๔	๑๒.๕	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๗.๕๐				๑๒.๕๐			

อ้างอิง แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)

จากตารางแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๘๗.๕๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ และนำนวัตกรรมไปใช้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม จากการทำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	แสดงผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม จากการทำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๓	๑๖.๖๗	๑๒	๖๖.๖๖	๓	๑๖.๖๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๗	๓๖.๘๔	๒	๑๐.๕๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๐	๔๗.๖๒	๘	๓๘.๐๙	๓	๑๔.๒๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๘	๔๒.๑๑	๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๑๐	๔๓.๔๘	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๑๒	๕๔	๔๘.๒๑	๔๘	๔๒.๘๖	๑๐	๘.๙๓	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๑.๐๗				๘.๙๓			

อ้างอิง แบบบันทึกการประเมินภาระงานและชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากตารางแสดงผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๙๑.๐๗ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม จากการทำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ และนำนวัตกรรมไปใช้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๔	๘๘.๘๘	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๑	๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๔	๑๙.๐๕	๑๗	๘๐.๙๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๒	๗๗	๖๘.๗๕	๓๓	๒๙.๔๖	๒	๑.๗๙	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๘.๒๑				๑.๗๙			

อ้างอิง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๙๘.๒๑ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๑๓	๗๒.๒๒	๑๕	๘๓.๓๓	๑๕	๘๓.๓๓	๑๖	๘๘.๘๘	๑๘	๑๐๐	๑๖	๘๘.๘๘	๑๘	๑๐๐	๖	๓๓.๓๓
ป.๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๙	๗๕.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑.๖๗	๑๒	๑๐๐	๙	๗๕.๐๐
ป.๓	๑๙	๑๕	๗๘.๙๔	๑๓	๖๘.๔๒	๑๕	๗๘.๙๔	๑๘	๙๔.๗๓	๑๗	๘๙.๔๗	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๘	๙๔.๗๓	๑๗	๘๙.๔๗
ป.๔	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓	๒๑	๑๐๐	๑๕	๗๑.๔๓	๑๙	๙๐.๔๘	๑๖	๗๖.๑๙	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๑๙	๑๐๐	๑๑	๕๗.๙๐	๑๖	๘๔.๒๑	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๘	๙๔.๗๔
ป.๖	๒๓	๑๕	๖๕.๒๑	๒๑	๙๑.๓๐	๑๑	๔๗.๘๒	๑๘	๗๘.๒๖	๑๙	๘๒.๖๐	๒๓	๑๐๐	๑๘	๗๘.๒๖	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๑๒	๗๗	๖๘.๗๕	๙๖	๘๕.๗๑	๗๗	๖๘.๗๕	๙๖	๘๕.๗๑	๙๗	๘๖.๖๑	๑๑๒	๑๐๐	๑๐๔	๙๒.๘๖	๑๑๑	๙๙.๑๑	๙๔	๘๓.๙๓
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ๘๕.๗๑																			

อ้างอิง แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาเท่ากับ ๘๕.๗๑ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๑๓	๖๘.๔๒	๑	๕.๒๖	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๒	๗๐	๖๒.๕๐	๔๑	๓๖.๖๑	๑	๐.๘๙	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๑๑				๐.๘๙			

อ้างอิง แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากตารางแสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๙๙.๑๑ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒	๖	๓๑.๕๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๑๐	๔๗.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๕	๒๖.๓๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๒	๗๖	๖๗.๘๖	๓๖	๓๒.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ร้อยละ
๑	รักการออม	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๒	ซุมนม	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๓	๑๒ ฐาน สร้างวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๔	บูรณาการสู่ห้องเรียน	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๕	สร้างนวัตกรรมจากวัสดุเหลือใช้	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
รวม		๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากตารางแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย คือ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ อย่างน้อย ๕ ครั้งต่อปี

ตารางแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ ของสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ร้อยละ
๑	กิจกรรมไหว้ครู	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๒	วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๓	วันต่อต้านยาเสพติด	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๔	วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๕	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๖	วันแม่แห่งชาติ	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๗	วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๘	วันลอยกระทง	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๙	วันวิสาขบูชา	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๑๐	วันพ่อแห่งชาติ	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	ร้อยละ
๑๑	วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๑๒	วันมาฆบูชา	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๑๓	วันปัจฉิม	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
รวม		๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

จากตารางแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญของสถานศึกษา นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ อย่างน้อย ๕ ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ อย่างน้อย ๕ ครั้งต่อปี

๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงความสามารถในการใช้ทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	-	-	-	๑	๒	๒	-	๑๓	๑๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	-	-	-	-	๑	-	๔	๗	๑๑	๙๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	-	-	-	-	-	๑	๒	๑๖	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	-	-	-	-	-	๓	๗	๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	-	-	-	-	๕	๒	๖	๑๐	๑๘	๗๘.๒๖
รวม	๑๑๒	๐	๐	๐	๑	๘	๘	๑๙	๗๖	๑๐๓	๙๑.๙๖

อ้างอิง แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (บันทึกผลการเรียนรายวิชาศิลปะ)

จากตารางแสดงความสามารถในการใช้ทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๙๑.๙๖ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีวินัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีวินัย ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๘	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒	๖	๓๑.๕๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๒	๗๘	๖๙.๖๔	๓๔	๓๐.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (การประเมินนักเรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ)

จากตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านการมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีวินัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีวินัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และภาวะโภชนาการที่ดี

ตารางแสดงผลการประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย								
		น้ำหนัก/อายุ			ส่วนสูง/อายุ			น้ำหนัก/ส่วนสูง		
		มากกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	สูงเกินเกณฑ์	ตามเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	อ้วน	สมส่วน	ผอม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑	๑๗	๐	๑	๑๖	๑	๑	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๒	๙	๑	๐	๑๒	๐	๐	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑	๑๗	๑	๑	๑๖	๒	๓	๑๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๖	๑๔	๑	๖	๑๕	๐	๑	๑๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๑๔	๐	๓	๑๖	๐	๔	๑๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๓	๑๙	๑	๒	๒๑	๐	๓	๑๘	๒
รวม	๑๑๒	๑๘	๙๐	๔	๑๓	๙๖	๓	๑๒	๙๕	๕
เฉลี่ยร้อยละ		๑๖.๐๗	๘๐.๓๖	๓.๕๗	๑๑.๖๑	๘๕.๗๑	๒.๖๘	๑๐.๗๑	๘๔.๘๒	๔.๔๖
ภาวะโภชนาการตามเกณฑ์		๘๓.๖๓								

อ้างอิง แบบประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

จากผลการประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยที่มีค่าเฉลี่ย คือ ๘๓.๖๓ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และภาวะโภชนาการที่ดี

๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ร้อยละ
๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๒	บำเพ็ญประโยชน์	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๓	ปรับปรุงทัศนียภาพสถานศึกษา	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๔	๑๒ ฐาน เขตรับผิดชอบ	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๕	ประหยัดพลังงาน (ตัวไปไฟดับ)	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
๖	การใช้น้ำ (น้ำคือชีวิต คิดก่อนใช้)	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐
รวม		๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

จากตารางแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย คือ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	-	-	-	-	๑	๒	๔	๑๑	๑๗	๙๔.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	-	-	-	-	-	๒	-	๑๐	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	-	-	-	-	-	-	๑	๑๘	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	-	-	-	-	-	-	๒	๑๙	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	-	-	-	-	-	๑	๘	๑๐	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	-	-	-	-	-	-	๔	๑๙	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๙	๘๗	๑๑๑	๙๙.๑๑

อ้างอิง แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (บันทึกผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา)

จากตารางแสดงความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา ในระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ ๙๙.๑๑ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชีมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการศึกษาบริบท ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา การศึกษาวิเคราะห์ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กรอบสาระหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากกระบวนการดังกล่าวทำให้ โรงเรียนบ้านหนองผักชีมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชีมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมกำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายและระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ โรงเรียน ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติ โดยการประชุม มอบหมายงาน กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจหรือสิ้นปีการศึกษา มีการนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทั้งระบบอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับจากภายนอก

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหาร การดำเนินงาน ต่างๆ ที่ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนบ้านหนองผักชีน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักการทรงงาน ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ กษัตริย์นักพัฒนาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมั่นคง ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ยึดแนวทางในการดำเนินงาน เป้าหมายและคุณภาพเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองผักชี ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “Good Change Model” ในกระบวนการ เชิงคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายที่เป็นไปได้จริงสู่ความสำเร็จ (Good Vision) การดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม (Good Team) และมีกระบวนการดำเนินงานที่ดีเป็นระบบ (Good Process) และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ดี (Good Result) สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองผักชีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและวิธีการดำเนินการ ดังนี้



ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan)

๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) หลักสูตรสถานศึกษา และการสอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?)

๑.๒ ประชุม วางแผน กำหนดเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงาน สู่การสร้างค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

๑.๓ มอบหมายงานหรือแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินงาน (Do)

๒.๑ พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษาหรือสาระหลักสูตรท้องถิ่น และระเบียบการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ นำลงสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ที่สอดคล้องกับแนวทางของสถานศึกษาที่กำหนด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

๓.๑ มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน

๓.๒ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

การสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อนำผลการประเมินการดำเนินงานมาวิเคราะห์ แก้ไข พัฒนา ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดความยั่งยืนในการปฏิบัติ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ดังนั้น กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน จึงตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริต ส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมทักษะชีวิต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ชุมนุมกีฬา ชุมนุมประชาสัมพันธ์ และชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับคือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางาน เครือข่ายผู้ปกครอง (Classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชีได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจ และนับชั่วโมงการอบรม ประชุม สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๑ ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชี คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และปลอดภัย ด้วยรูปแบบการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดบรรยากาศในโรงเรียน

การจัดบรรยากาศในโรงเรียน มีการปรับปรุงตกแต่งให้สวยงาม มีความร่มรื่น สะอาดสะอ้าน น่าอยู่ ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน มีความรัก ห่วงแหนและภาคภูมิใจในโรงเรียนของตน มีวิธีการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน รวมถึงอาคารสถานที่เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แก่นักเรียนดังต่อไปนี้

- ๑.๑ อาคารทุกอาคารและบริเวณโรงเรียนได้มีการจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ในการรักษาความสะอาดอย่างเพียงพอ
- ๑.๒ มีการตกแต่งอาคารและบริเวณโดยคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ความสวยงาม และความ เป็นระเบียบ
- ๑.๓ อาคารประกอบ เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษเพื่อความ สะอาด มีน้ำตลอดเวลาและฝึกสุขนิสัยการใช้ที่ดีแก่นักเรียน
- ๑.๔ จัดบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น มีไม้ดอกไม้ประดับ และสวนหย่อม
- ๑.๕ จัดที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจในร่ม เพื่อให้นักเรียนได้พบปะพูดคุย มีบรรยากาศที่ดี
- ๑.๖ มีสนามหญ้าในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ และมีสนามเด็กเล่น

๒. การจัดบรรยากาศในอาคารเรียน

มีการจัดห้องเรียน ดังนี้

๑. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
๒. บรรยากาศเหมือนบ้าน
๓. ถูกสุขลักษณะ
๔. ส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน
๕. มีมุมสร้างความสนใจ

เนื่องจากห้องเรียนเป็นสถานที่สำคัญที่นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการจัดห้องเรียนเพื่อ สร้างบรรยากาศที่ดี เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในทางบวก เพื่อพัฒนาตนเอง มีการตกแต่งภายใน มี วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ภายในโรงเรียนที่จำเป็น ได้แก่

- ๒.๑ ประเภทที่ให้ประโยชน์การมองเห็น ได้แก่ อุปกรณ์แสงสว่าง เครื่อง โสตทัศนูปกรณ์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
 - ๒.๒ ประเภทที่ให้ประโยชน์ต่อการฟัง ได้แก่ เครื่องขยายเสียง โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
 - ๒.๓ ประเภทที่ให้ประโยชน์ต่อสุขภาพและและความปลอดภัย ได้แก่ พัดลม กระจก ต้นไม้ รูปแขวนต่าง ๆ ถึงขยะ
 - ๒.๔ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เฉพาะ วิชา โต๊ะครู โต๊ะนักเรียน ตู้ใส่ของ กระดานดำ
 - ๒.๕ อุปกรณ์เพื่อการบริการ ได้แก่ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องปรี้น ป้ายประกาศ
- การจัดบรรยากาศในห้องเรียนของโรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้คำนึงถึงด้านต่าง ๆ ดังนี้
๑. ตัวครู ครูต้องเป็นกันเอง ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. การจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ดี มีขั้นตอนที่เหมาะสม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีหลายลักษณะเหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 ๓. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูมีการเสริมแรง ทั้งวาจา ท่าทาง และการให้รางวัล
 ๔. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี
 ๕. การจัดห้องเรียน มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัยนักเรียน เหมาะสมกับบทเรียน เหมาะสมกับกิจกรรมที่ใช้สอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอยากรู้อยากเรียนมากขึ้น มีการจัดที่นั่งเรียน การรักษาความสะอาด การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ เป็นต้น
- โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับเรื่องการบริหารประชาชน โดยยึดปัจจัยในการให้บริการที่ดี ได้แก่

๑.อาคารสถานที่

- ๑.๑ อาคารสถานที่ต้องสะอาดเรียบร้อย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม
- ๑.๒ มีกฎระเบียบต่าง ๆ เช่น ห้ามสูบบุหรี่ ดื่มสุรา หรือใช้สารเสพติด
- ๑.๓ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในสำนักงาน

๒.บุคลากรในองค์กร

- ๒.๑ ผู้บังคับบัญชา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ มีความรอบรู้
- ๒.๒ ผู้ปฏิบัติงาน คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้แจ่มชัดในหน้าที่ที่ปฏิบัติ โดยมีการให้บริการที่ดีดังนี้ คือ
 - ๑.พูดจาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล
 ๒. ไม่ดูถูกเหยียดหยาม ลามปามหรือรังเกียจ
 ๓. ให้ข้อมูล ให้คำแนะนำได้ถูกต้อง
 ๔. แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
 ๕. ไม่ปฏิเสธทันทีแต่มีทางเลือกให้

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการให้บริการการสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. เว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองผักชี เฟซบุ๊กโรงเรียน และระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน เช่น ระบบ NPC-MIS โปรแกรม บพ. ScoolMIS และ DMC เป็นต้น
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู
๖. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC
๗. คำสั่งสถานศึกษา
๘. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๙. รายงานสรุปผลโครงการภายในสถานศึกษา
๑๐. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
๑๑. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๑๒. ภาพวงจรการบริหารงาน Good Change Model
๑๓. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดี

ครูโรงเรียนบ้านหนองผักชีมีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มุ่งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และแนะนำในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดความรู้แบบตกตะกอนและเกิดความรู้ที่คงทน โดยจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ มีการจัดกิจกรรมออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ซึ่งมีการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักการปฏิบัติ ดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาศักยภาพการคิด แก้ไขปัญหา มีการบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า เรียนรู้แบบกระบวนการสร้างมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จนเกิดความรู้จากประสบการณ์จริง สร้างองค์ความรู้ด้านปฏิสัมพันธ์มากกว่าการแข่งขัน มีกิจกรรมเพื่อสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๒) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม

ครูสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อนในชั้นเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการ และความกระตือรือร้นที่จะเรียน สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความรู้สึกลึกซึ้งทางบวก พร้อมสอดแทรกคุณธรรมและความกตัญญู กตเวทิตี ในการจัดการเรียนรู้ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งสนทน เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองความสนใจ และคุณค่าของตนเอง

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรมผู้บริหาร และคณะครูช่วยกันวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย นำไปสู่การสังเคราะห์ความรู้ เพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) จัดสภาพการเรียนรู้

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูมีการสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการบูรณาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้ปฏิบัติจริง ในการการศึกษา สืบค้น ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้น โดยมีคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้โครงการสำเร็จ ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ มีการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้น

๕) การรับฟังความคิดเห็น

โรงเรียนบ้านหนองผักชีมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ระดับดี

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่สอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดิโอ เกมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำจากการศึกษาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ป้ายนิเทศทั้งในและนอกห้องเรียน สวนเกษตร คอกปุ๋ยหมักและปุ๋ยน้ำชีวภาพ เรือนเพาะชำ

๓.๒.๒ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี

ครูสามารถผลิตสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่สอน โดยสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ วีดิโอ เกมต่าง ๆ โรงเรียนมีโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อสนับสนุนให้ทุกห้องเรียนจัดทำป้ายนิเทศภายในห้องเรียนหน้าห้องเรียน และห้องพิเศษอื่น ๆ โรงเรียนมีการจัดทำสวนเกษตร คอกปุ๋ยหมักและปุ๋ยน้ำชีวภาพจากเศษวัสดุในโรงเรียน มีเรือนเพาะชำเพื่อสนับสนุนการเรียนวิชาเกษตรและทักษะชีวิตมีการซ่อมบำรุงสื่อคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อ และ ICT อื่น ๆ ให้พร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ของ กส.ทช. ที่มีในโรงเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนครูผู้รับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้กรรมการนิเทศ นิเทศการสอนและการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มนอกจากนี้ครูทุกคนได้รับ

การพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูมีเครื่องมือการวัดและวิธีการประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดี

ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล มีการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เตรียมการสอน สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เต็มความสามารถ มีการอบรมการทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้น ๆ มา ปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล และการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดตั้งเครือข่ายออนไลน์ เพื่อประสานงานและประชุมปรึกษาหารือ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังสร้างโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่อบรม จัดทำสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษาและจัดกิจกรรมศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ
๓. ระเบียบการวัดและประเมินผล
๔. แผนพัฒนาการศึกษา
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานการนิเทศภายใน
๗. แผนการจัดการเรียนรู้
๘. แผนการจัดการศึกษาพิเศษเฉพาะบุคคล (IEP)
๙. ทะเบียนการใช้สื่อของครู
๑๐. ชิ้นงานและนวัตกรรมของนักเรียน
๑๑. รายงานการผลิตสื่อ
๑๒. วิจัยในชั้นเรียน
๑๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๑๔. บันทึกการประชุม
๑๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ ๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองผักชีใช้รูปแบบการประกันภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมเพื่อหารือ ดังนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของกระทรวง และนำมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

มีกระบวนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผน และการจัดทำแผน ประกอบด้วย

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘ งานหลัก ดังนี้

๑. การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
๘. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

การดำเนินงานตามระบบ ๘ งานหลัก มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนมีการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ(PLC)
๒. คำสั่ง และประกาศของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ใช้กระบวนการ PLC ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีกำลังใจ มีการทำงานเป็นทีม และมีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
๒. บริหารจัดการสื่อ และเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

กรอบการบริหารและการจัดการ ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา “Good Change Model”
ในกระบวนการเชิงคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองผักชีมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมกำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายและระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติ โดยการประชุม มอบหมายงาน กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจหรือสิ้นปีการศึกษา มีการนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทั้งระบบอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับจากภายนอก

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหาร การดำเนินงาน ต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนบ้านหนองผักชีน้อมนำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักการทรงงาน ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ กษัตริย์นักพัฒนา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมั่นคง ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ยึดแนวทางในการดำเนินงาน เป้าหมายและคุณภาพเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนบ้านหนองผักชี ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “Good Change Model” ในกระบวนการเชิงคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายที่เป็นไปได้จริงสู่ความสำเร็จ (Good Vision) การดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม (Good Team) และมีกระบวนการดำเนินงานที่ดีเป็นระบบ (Good Process) และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ดี (Good Result) สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและวิธีการดำเนินการ ดังนี้



ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan)

๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) หลักสูตรสถานศึกษา และการสอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?)

๑.๒ ประชุม วางแผน กำหนดเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงาน สู่การสร้างค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

๑.๓ มอบหมายงานหรือแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินงาน (Do)

๒.๑ พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษาหรือสาระหลักสูตรท้องถิ่น และระเบียบการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ นำลงสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนมีส่วนร่วม กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ที่สอดคล้องกับแนวทางของสถานศึกษาที่กำหนด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

๓.๑ มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุกรอบด้าน

๓.๒ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

การสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อนำผลการประเมินการดำเนินงานมาวิเคราะห์ แก้ไข พัฒนา ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดความยั่งยืนในการปฏิบัติ

๓. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

มีหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยการติดตามการปฏิบัติงานของโครงการต่าง ๆ ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหาเพื่อให้เป็นไปตามแบบแผนที่กำหนด และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนาดังนี้

- ศึกษานิเทศก์
- ผู้อำนวยการ
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะครู

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง ประกาศ หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ

๔. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร โดยดำเนินการประเมินและสรุปผลการปฏิบัติงาน/กิจกรรม ตามโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. ปฏิทินดำเนินงาน แผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
๓. แบบบันทึก ผลการนิเทศ และรายงานผลการดำเนินงาน

๕. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะทั้ง ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งการสร้างข้อตกลง ร่วมคิด ร่วมทำ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเรียนโดยเพื่อนช่วยเพื่อน และครูประจำวิชา มีการสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยที่ครูรักเด็กและทำให้เด็กรักครู เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๖. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ร่วมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านหนองผักชี วิธีการสอน คือ การสอนแบบ Active learning

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. นำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมสอดแทรกการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) คณิตศาสตร์ ๒) ด้านภาษาไทย

๒.๓ ครูพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ดังนี้

๑) จัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ครูสอนแทรกกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้ตรงตามพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๒.๔ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะ กระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตาม ความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น วิธีการสอนแบบบูรณาการ นวัตกรรมหรือสื่อการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิด นักเรียนสามารถสร้างผลงาน นวัตกรรมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ มีวิธีการสรุปองค์ความรู้และสอนเพิ่มเติม พร้อมทั้งมีแบบฝึกเพื่อ พัฒนาคุณภาพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๔. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๕. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๖. นวัตกรรมครูและนักเรียน
๗. โครงการต่างๆ

๓. โรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมครูและนักเรียน
๘. โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยีที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการ ส่งเสริมอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารระการการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมครูและนักเรียน
๘. โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี
๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน โดยมีหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรการต้านทุจริตศึกษา และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย
 ๑. กิจกรรมแนะแนว
 ๒. กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ลูกเสือ/เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม
 ๓. กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสมเอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

 ๑. เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ
 ๒. เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนความสามารถพิเศษของนักเรียนได้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม
 ๓. เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ปรับทัศนคติและอบรมสั่งสอน พร้อมทั้งพานักเรียนไปอบรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อแก้ปัญหาทางพฤติกรรม
 ๔. นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมต่างๆในโรงเรียน

กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๖. โครงการปืทองของการอ่าน
๗. โครงการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๘. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๑. โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล
๑๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
๑๓. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว
๑๕. โครงการวันสำคัญ
๑๖. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
๑๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
๑๘. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี
๑๙. โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
๒๐. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับประถมศึกษา
๒๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านทักษะการอ่าน
- ๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านทักษะการเขียน
- ๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยบูรณาการทุกวิชาให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง

๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยบูรณาการทุกวิชาให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง

๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการโดยบูรณาการทุกวิชาให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่าน กระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒. กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ นักเรียนที่กลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนา รายการนักเรียนทุกคน โดยศึกษานักเรียนรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาย่างตรงจุด มีการทำกิจกรรม PLC เพื่อนำปัญหามาหารือและหาแนวทางการพัฒนานักเรียนร่วมกัน

๓. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้าน สังคม อารมณ์ และสติปัญญา

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพ (Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับจากภายนอก

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ(Act and Check) ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อนำเสนอระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ และประกาศต่อสาธารณชนพร้อมทั้งรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ และรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์
๒. หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ก ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ค ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
- ง คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองผักชี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ช ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ซ การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี

เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๑.๒ เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
๑.๒.๒ เด็กสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๑.๒.๓ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๓.๒ เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๑.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
๑.๔.๒ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเหมาะสม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมรักการอ่านเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ และนำนวัตกรรมไปใช้ได้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
๖.๑	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑	ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๑.๒	ผู้เรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ
๒.๒	ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑	ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีวินัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและภาวะโภชนาการที่ดี
๔.๒	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
๔.๓	ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๑	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑	ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑	มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑	ครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๒.๑	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
๓.๒.๒	ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๓.๑	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๔.๑	ครูมีเครื่องมือการวัดและวิธีการประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๕.๑	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองผักชีเพื่อประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔





ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎหมายว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

การกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผักชี
 ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	
๑.๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๑.๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑.๔.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	
๑.๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดี	
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียนและมีความเหมาะสม ระดับดี	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดี	

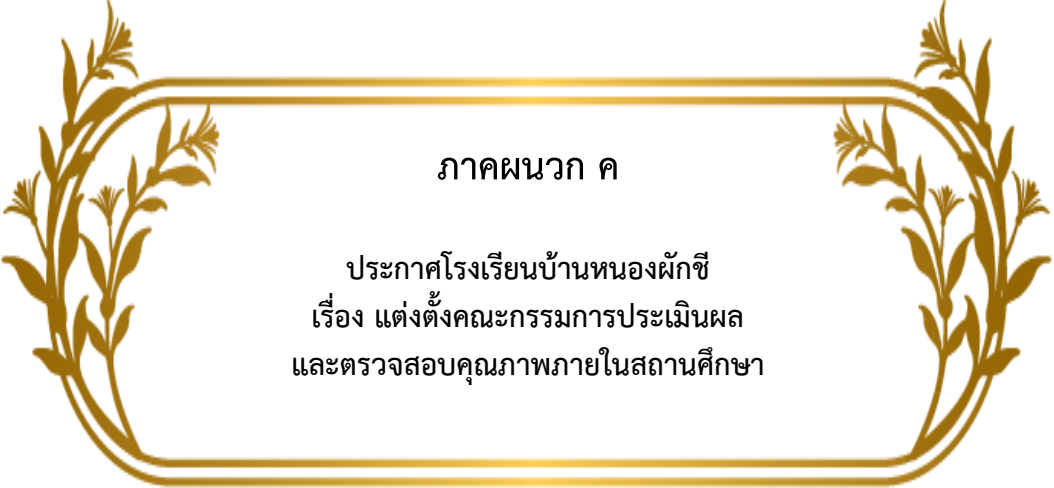
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดี	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ระดับดี	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดี	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระดับดี	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดี	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ และนำนวัตกรรมไปใช้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ อย่างน้อย ๕ ครั้งต่อปี ๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีวินัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและภาวะโภชนาการที่ดี ๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ระดับดี ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับดี	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ระดับดี	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดี	
๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ระดับดี	
๓.๒.๒ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดี	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑ ครูมีเครื่องมือการวัดและวิธีการประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดี	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	

A decorative laurel wreath in a golden-brown color, framing the central text. It consists of two branches of leaves and small flowers, one on the left and one on the right, curving upwards and inwards to meet at the top.

ภาคผนวก ค

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

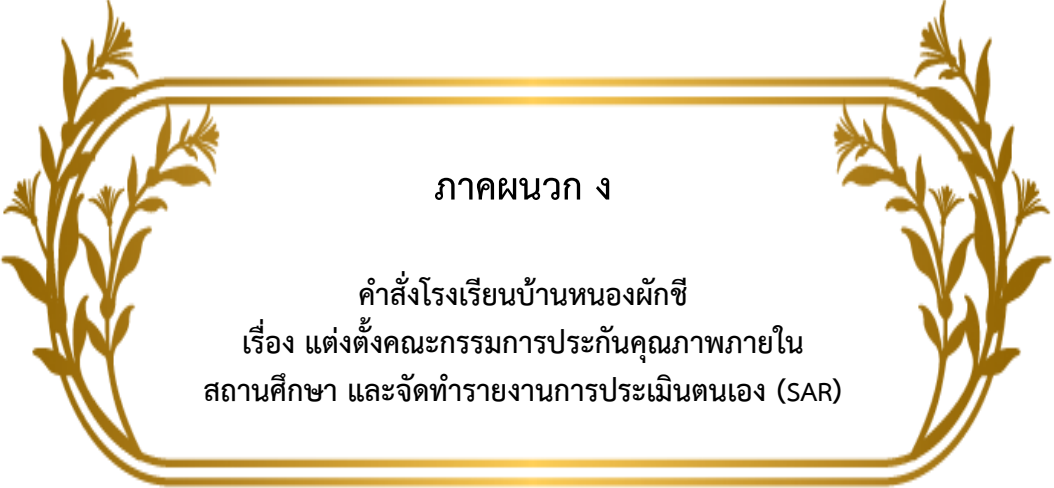
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดแผนการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนาคพงษ์ จงกลาง | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายวุฒิสรรค์ ศรีวิเศษ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงศ์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมัลลิกา คุณอดุส่าห์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองผักชี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

A decorative laurel wreath in a golden-brown color, framing the central text. The wreath consists of two branches of leaves and small flowers, curving upwards and outwards from the sides of the text box.

ภาคผนวก ง

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองผักชี

ที่ ๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนบ้านหนองผักชีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชี สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงของสถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายดิเรก ทะสุนทร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางณัฐรา ปิตานะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนงศราญ ไชยจันลา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวมัลลียา คุณอดุสสัท	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานงาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งาน สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวมัลลียา คุณอดุสสัท	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิัญญา ขาสีแดง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรนิภา นูพลกรัง	ครู คศ.๑	กรรมการ

/๒.๕ นางสาว...

- ๒ -

๒.๕ นางสาวนงคราญ ไชยจันลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางณัฐา ปิตานะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกรภัทร ชัยสงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นายสมบัติ มาสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวอรพิน ปลื้มมะรัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นางสาวกนิษฐา ภาชา	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวศุทธิณี มาลา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) จัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๓) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔) รายงานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและน่าเชื่อถือ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและทางราชการต่อไป

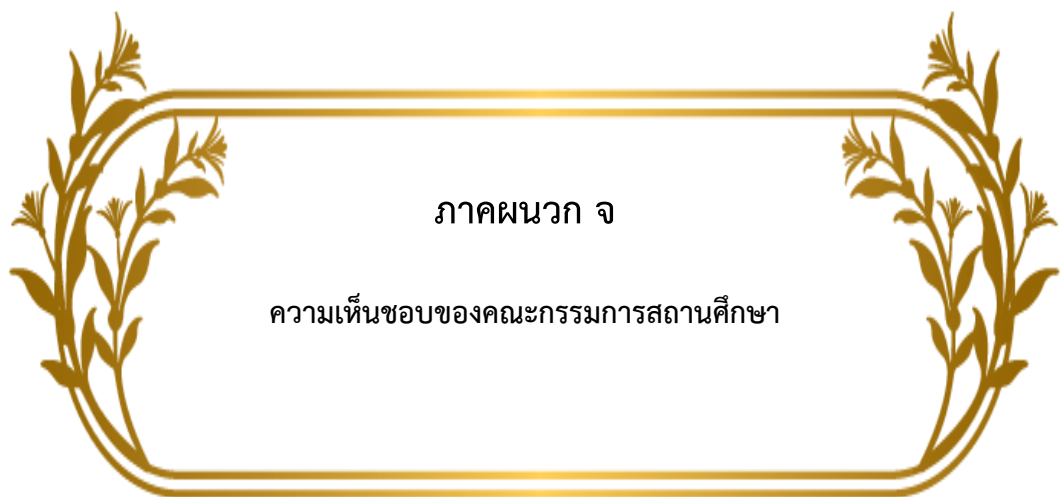
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายดิเรก ทะสุนทร)

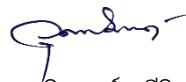
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๖ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

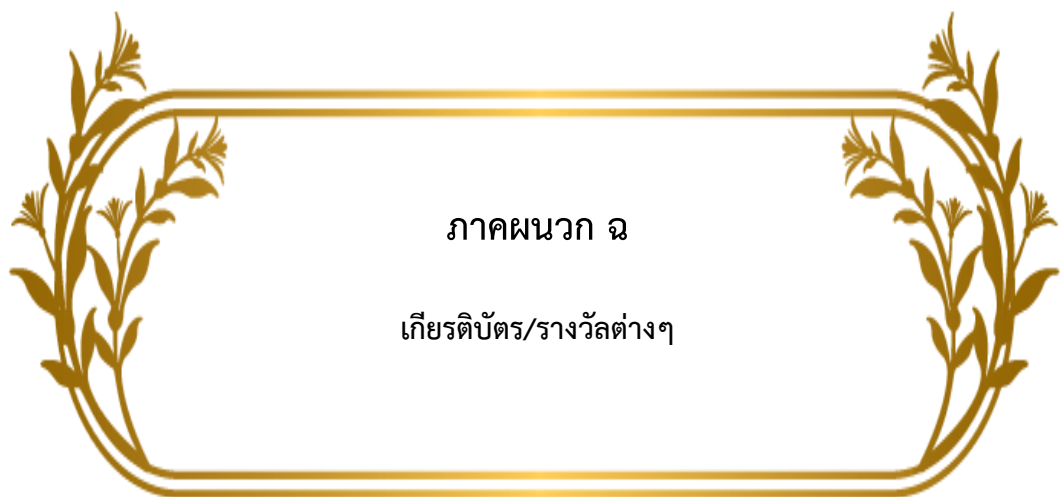


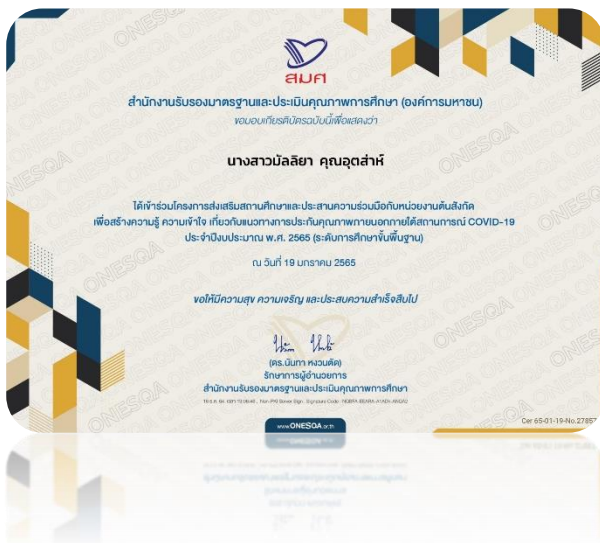
(นายวุฒิสรรค์ ศรีวิเศษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

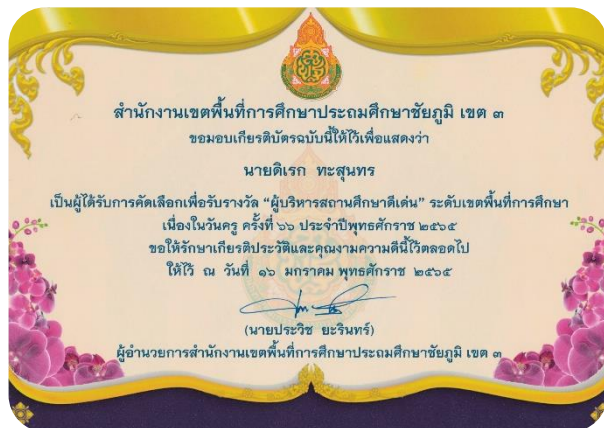
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔









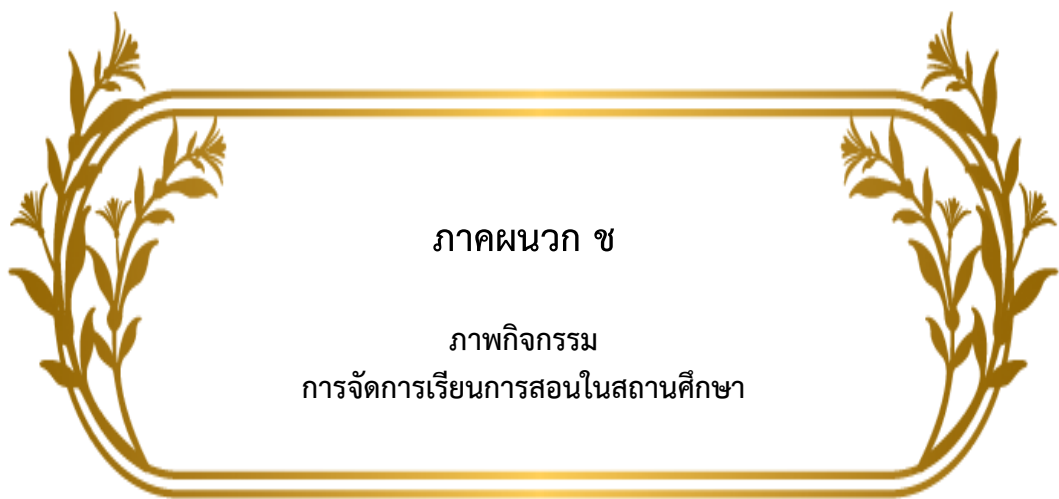






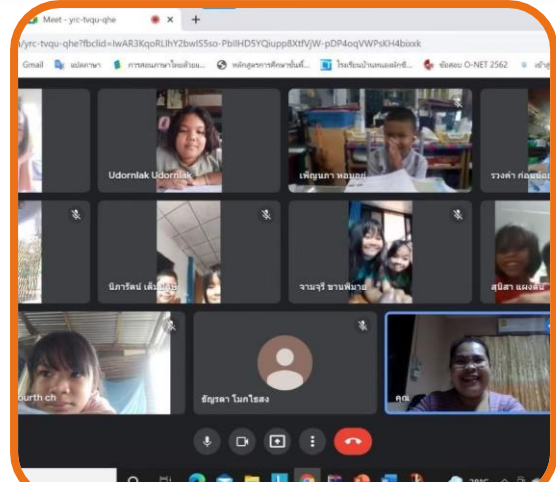






การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)

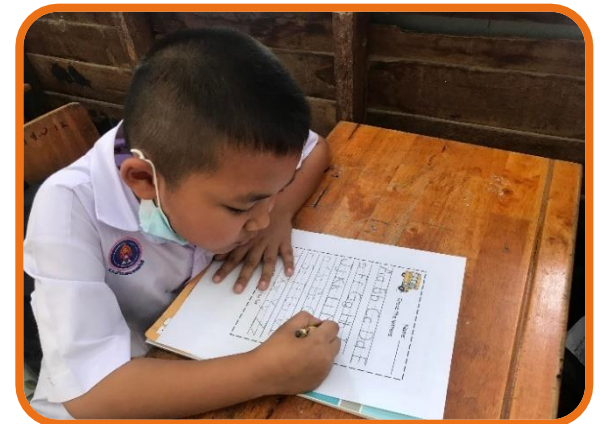
การจัดการเรียนการสอนแบบ ON- HAND และ ONLINE



การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)
การจัดการเรียนการสอนแบบ ONSITE



กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้านทักษะการอ่านและการเขียน



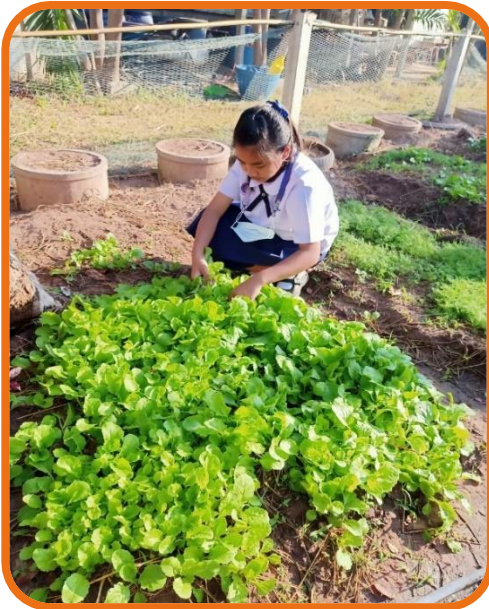
กิจกรรมในชั้นเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกระบวนการกลุ่ม



ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฐานการเรียนรู้ พืชผักสวนครัว



ฐานการเรียนรู้ เลี้ยงปลาตก



ฐานการเรียนรู้ ปุ๋ยชีวภาพ



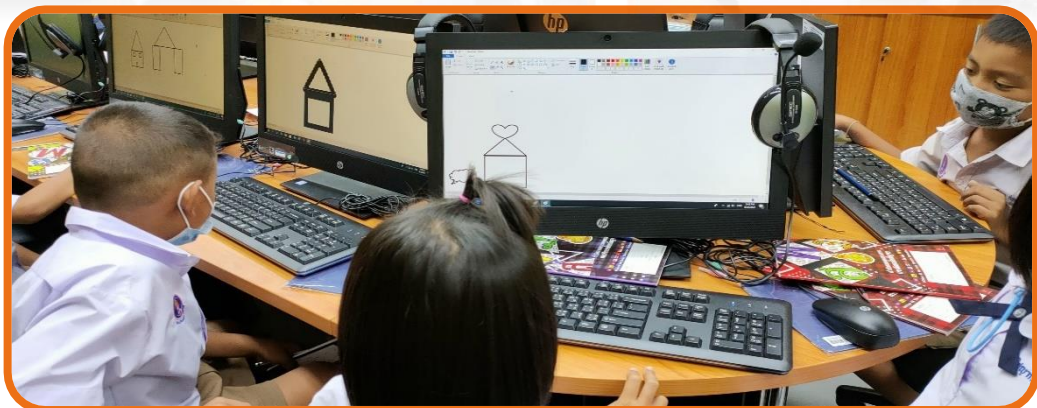
ฐานการเรียนรู้ ถ่านชีวมวล



ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ



ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี



ผู้เรียนร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ



ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ



ผู้เรียนร่วมกิจกรรม “รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม”
เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ



กิจกรรม พิธีถวายราชสดุดีวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยการสวดมนต์สุดสัปดาห์/ทุกวันศุกร์



กิจกรรมสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ



กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การนิเทศ ติดตามการบริหารสถานการณื
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน



นิเทศ กำกับติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน

มีการนิเทศ กำกับติดตาม โดยใช้กระบวนการ PLC และรายงานผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



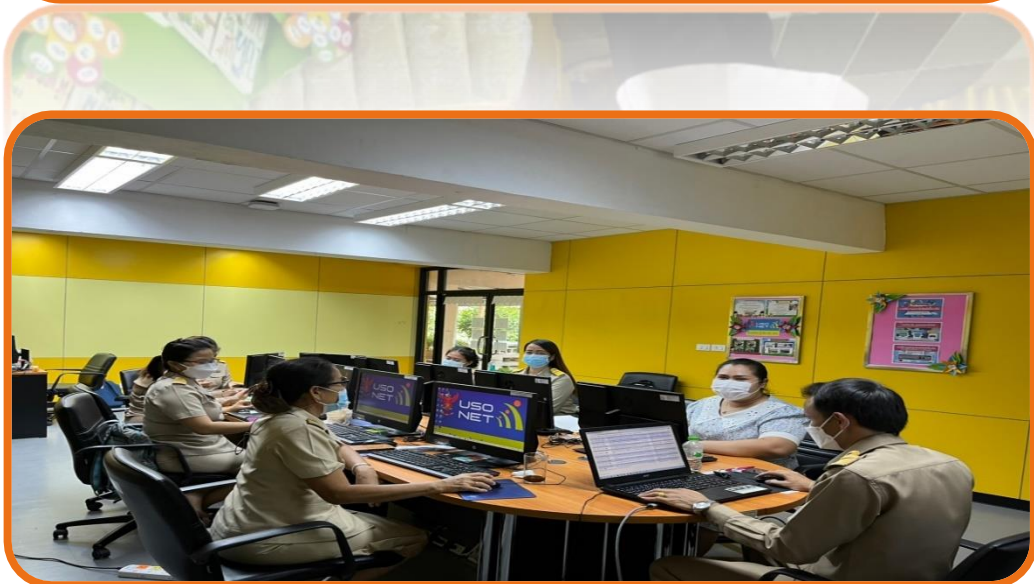
ระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน
โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาและมอบสิ่งของอุปโภคบริโภคให้แก่นักเรียน



โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน



ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือนำสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้



ศึกษา วิเคราะห์ แบบมีส่วนร่วม
เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ



เครือข่ายการเรียนรู้ระดับเครือข่ายโรงเรียน หนองฉิม-รังงาม
ศึกษาดูงานที่วังน้ำเขียว ปีการศึกษา 2564

เครือข่ายการเรียนรู้ระดับเครือข่ายโรงเรียน หนองฉิม-รังงาม สพป.ชัยภูมิ เขต 3



เครือข่ายการเรียนรู้ “ศาสตร์พระราชา” โรงเรียนบ้านบุตะโก อำเภอวังน้ำเขียว
สังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 3



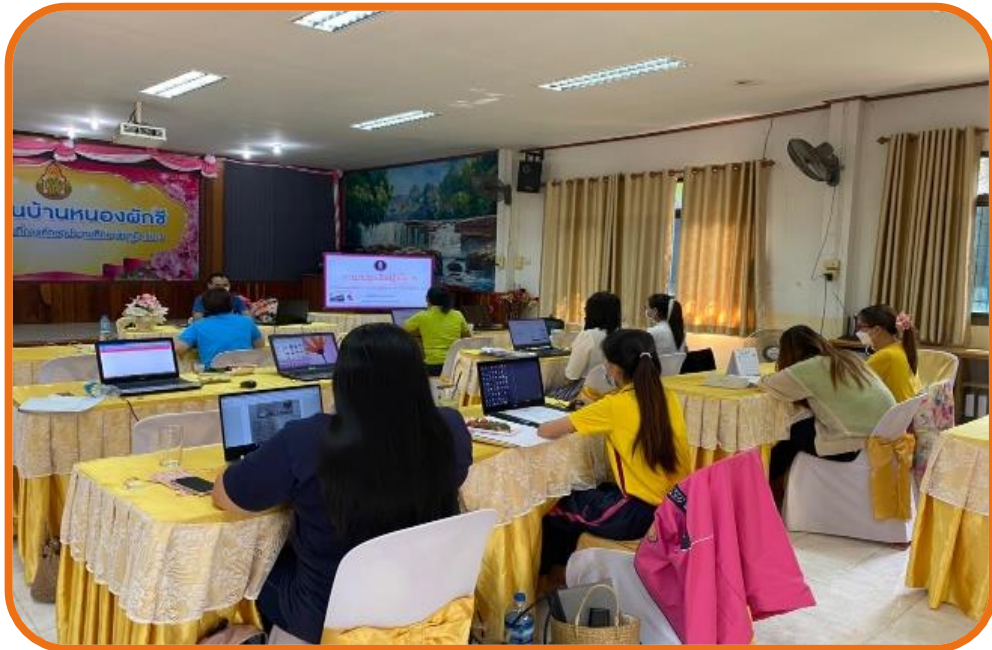
ผู้บริหาร และครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ผู้บริหาร คณะครูได้รับรางวัล “ครูสุดดีศรีเนินสง่า” อำเภอเนินสง่า
และ ได้รับรางวัล “ครูสุดดี ชาวชมพู-ขาว” สาขาครูผู้สอนดีเด่น
เนื่องในงานวันครู ประจำปี พุทธศักราช 2565



ประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี



ประชุมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
และจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร

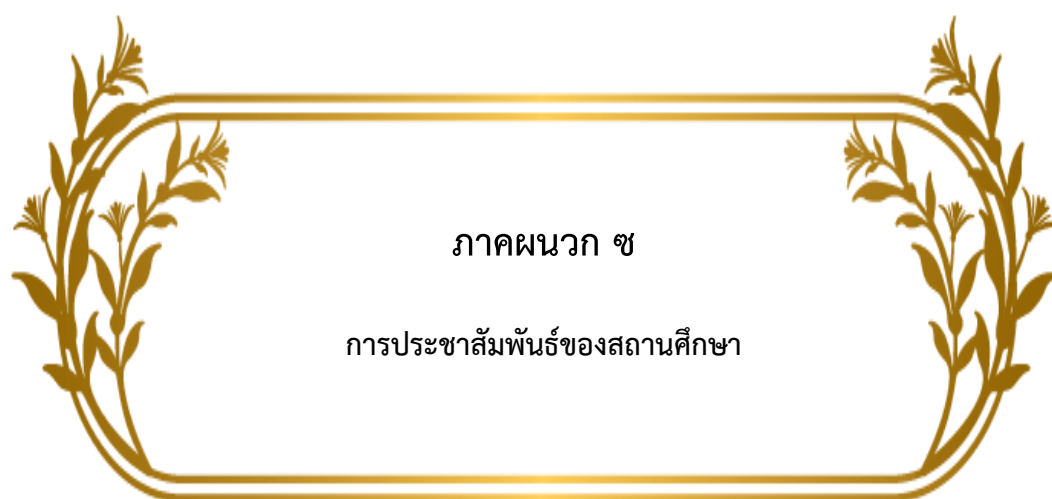


ประชุมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู
โดยใช้กระบวนการชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพ (PLC)



จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง





ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านหนองผักชี



ประชาสัมพันธ์ผ่าน Website โรงเรียนบ้านหนองผักชี





โรงเรียนบ้านหนองผักชี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

