

แผนพัฒนาคุณภาพ



ประจำปีงบประมาณ

๒๕๖๓-๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านโสกลาดุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

การใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2563 - 2566)

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นต้องมีกรอบหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงาน สามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้น และระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบ มุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิตินิยม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจ ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 จึงให้ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2563 - 2565

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกมีความเห็นชอบกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2563 - 2566 ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้และเสนอแนะให้กับทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ใช้บริหารจัดการ เป็นแผนแม่บทในการทำงาน และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกต่อไป

อนุมัติ

เหรียญชัย ชัยกุม

(นายเหรียญชัย ชัยกุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก (Strategy Planning) พ.ศ. 2563 - 2566 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียม ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้น สังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพ ปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะ ผู้จัดทำ ได้ทำการ วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบ ด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2566

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก
กรกฎาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาถึงปัจจุบัน	3
ข้อมูลนักเรียน	3
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา.....	6
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีบริหารจัดการศึกษา.....	6
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา.....	7
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน.....	34
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	34
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	35
กลยุทธ์.....	35
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	37
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	37
ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	38
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	40
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	40
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์.....	41
ส่วนที่ 6 โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์	47
ส่วนที่ 7 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	49
การบริหารแผน.....	49
การกำกับติดตาม	51
ระบบการติดตามประเมินผล	52
ภาคผนวก ผลงานด้านความดีเด่น	53

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่อยู่ เลขที่ - หมู่ที่ 2 บ้านโสกปลาดุก ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36250 เลขประจำตัวผู้เสียภาษี 0994000077998

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เปิดสอน: ระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	1	-	3	19

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
1	นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	บริหารการศึกษา
2	นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู คศ.3	ภาษาไทย
3	นางประยูร อยู่เย็น	ครู คศ.3	ปฐมวัย
4	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู คศ.3	ประถมศึกษา
5	นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ	ครู คศ.3	คณิตศาสตร์
6	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์
7	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู คศ.1	ชีววิทยา
8	นางสาวเพชรดา พละสินธุ์	ครู คศ.1	ภาษาอังกฤษ
9	นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย
10	นายปริญญญา สัตย์เลิง	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์
11	นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครูผู้ช่วย	ดนตรีสากล
12	นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา
13	นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
14	นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
15	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	พระพุทธศาสนา
16	นายกานต์ชนก จิตตะวีระ	พนักงานราชการ	เกษตร

17	นางสาวนาฏดา จุระพันธ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ภาษาอังกฤษ
18	นางสาวอินชนก เขาชุนทด	ธุรการ	รัฐศาสตร์
19	นายภูมินทร์ รัตนวิชัย	นักการภารโรง	ม.6

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	15	3	-	19

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. บริหารการศึกษา	1
2. ภาษาไทย	1
3. คณิตศาสตร์	3
4. วิทยาศาสตร์	1
5. ภาษาอังกฤษ	3
6. ดนตรีสากล	1
7. ปฐมวัย	2
8. สุขศึกษา	1
9. พลศึกษา	1
10. ชีววิทยา	1
11. ประถมศึกษา	1
12. เกษตรกรรม	1
13. สังคมศึกษา	1
รวม	18

ข้อมูลผู้บริหาร

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. นายคง ชำนาญศรี | ปี พ.ศ. 2507-2508 |
| 2. นายประสิทธิ์ เกิดสิน | ปี พ.ศ. 2508-2529 |
| 3. นายมหันต์ ชัยพันธุ์ | ปี พ.ศ. 2529-2547 |
| 4. นายประยุทธ เจริญชัยภูมิ | ปี พ.ศ. 2547-2561 |
| 5. นายเทพสถิต อินาวัง | ปี พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน |

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 256 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	13	1	14	20.50
อนุบาล 3	1	15	12	27	
รวม	2	28	13	41	21.50
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	8	19	21.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	16	26	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	7	21	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	13	19	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	10	19	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	18	6	24	
รวม	6	68	60	128	20.16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	12	6	18	27.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	18	19	37	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	19	7	26	
รวม	3	49	32	81	30.66
รวมทั้งหมด	11	145	105		

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ตั้งอยู่บ้านโสกปลาดุก หมู่ที่ 2 ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 18 ไร่ 79 ตารางวา ซึ่งนายสี หอมสมบัติ ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นได้จัดจองเอาไว้เพื่อเป็นสถานที่ปลูกสร้างอาคารเรียน และมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2507 โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้เปิดเรียนเป็นครั้งแรกตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยครั้งแรก

แรกมีนักเรียนมาจาก 4 หมู่บ้าน ได้มาเรียนร่วมกันคือ บ้านโสกปลาดุก บ้านหนองคลอง บ้านดอนตะโก และบ้านท่าช้าง ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนกระทั่งบ้านท่าช้างได้เปิดโรงเรียนขึ้นในหมู่บ้าน นักเรียนที่มาจากบ้านท่าช้างจึงได้ออกจากโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกไปเข้าเรียนที่นั่น คงเรียนร่วมกันอยู่ 3 หมู่บ้าน จนกระทั่งปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เปิดเรียนจากชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงปัจจุบัน

ดังมีรายการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันคือ

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. นายคง ชำนาญศรี | ปี พ.ศ. 2507-2508 |
| 2. นายประสิทธิ์ เกิดสิน | ปี พ.ศ. 2508-2529 |
| 3. นายมหันต์ ชัยพันธุ์ | ปี พ.ศ. 2529-2547 |
| 4. นายประยุทธ์ เจริญชัยภูมิ | ปี พ.ศ. 2547-2561 |
| 5. นายเทพสถิต อินาวัง | ปี พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน |

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้รับการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. อาคารเรียนหลังที่ 3 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2537 |
| 2. อาคารเรียนหลังที่ 4 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2559 |
| 3. อาคารเรียนหลังที่ 5 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2560 |
| 4. ฝ.33 ชุดที่ 1 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 |
| 5. ฝ.33 ชุดที่ 2 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524 |
| 6. ฝ.30 ชุดที่ (พิเศษ) | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2534 |
| 7. ส้วมหลังที่ 1 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530 |
| 8. ส้วมหลังที่ 2 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2534 |
| 9. ส้วมหลังที่ 3 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2552 |
| 10. สนามบาสเกตบอล | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538 |
| ๑. สระน้ำการเกษตร | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2529 |
| ๒. สนามเด็กเล่น | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2529 |
| ๓. สนามฟุตบอล ฝ.1/42 | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2543 |
| ๔. สนามกีฬาอเนกประสงค์ | สร้างเมื่อ พ.ศ. 2547 |

มีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบการ จำนวน 4 หลัง ส้วมจำนวน 4 หลัง มีระบบ บ่อบาดาลที่ใช้ในการผลิตน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ที่ได้มาตรฐานจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพื้นที่ในเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้านคือ หมู่ที่ 2 บ้านโสกปลาดุก หมู่ 5 บ้านหนองคลอง หมู่ที่ 6 บ้านดอนตะโก และมีเด็กนอกเขตบริการมาเรียนร่วมอีก คือ หมู่

ที่ 1 บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 7 บ้านดอนชุมช้าง หมู่ที่ 9 บ้านห้วยบง อำเภोजัตุรัส และหมู่ที่ 4 บ้านวังกุ้ง อำเภอสืบใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนรวม 256 คน

ลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เหมาะสำหรับการเกษตรกรรม มีประชากรภายในชุมชนโดยประมาณ 420 ครัวเรือน เป็นสังคมเกษตรกรรม ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เป็นหลัก และมีอาชีพอื่นๆ เสริมบ้างเล็กน้อย คือ การเพาะเห็ด การค้าขาย อุตสาหกรรมการต่อโครงรถบรรทุกขนาดเล็ก อาชีพรับจ้าง และรับราชการบางส่วน สภาพความเป็นอยู่ของคนทั่วไปภายในหมู่บ้านมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวที่มีความพร้อมจะส่งลูกไปเรียนที่โรงเรียนในตัวอำเภอและจังหวัดที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนที่เข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ก็จะเป็นนักเรียนที่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาสทางสังคม เศรษฐกิจ และมีสภาพครอบครัวแตกแยก ทางโรงเรียนจึงต้องจัดระบบดูแลผู้เรียนเชิงลึกและต้องให้ทั่วถึงกับทุกกลุ่มเป้าหมาย

สภาพสังคมภายในชุมชน เนื่องจากลักษณะอาชีพและรายได้ที่แตกต่างกันส่งผลกระทบโดยตรงกับสภาพชีวิตของคนในชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไปตามภาวะเศรษฐกิจ รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้คนในชุมชนมีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น ค่าครองชีพเพิ่มขึ้นในขณะที่รายได้น้อยคงเดิม ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้คนคือปัญหานี้สินของครัวเรือนเพิ่มมากขึ้น อดายมุขและการค้ายาเสพติดเริ่มกระจายตัวเข้าสู่ชุมชน บทบาทหน้าที่ของทางโรงเรียนจึงต้องเปลี่ยนแปลงจากถ่ายทอดความรู้สู่การสร้างเกราะป้องกันตนเองจากอดายมุขและสิ่งเสพติดให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

๑. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีบริหารจัดการศึกษา

1.1 แผนภูมิบริหารงานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



2. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

2.1. ด้านปริมาณ

1) การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100 นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในจำนวนที่ใกล้เคียงกับนักเรียนในเขต บริการ

ตาราง 6 ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	13	1	14	20.50
อนุบาล 3	1	15	12	27	
รวม	2	28	13	41	21.50
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	8	19	21.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	16	26	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	7	21	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	13	19	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	10	19	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	18	6	24	
รวม	6	68	60	128	20.16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	12	6	18	27.67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	18	19	37	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	19	7	26	
รวม	3	49	32	81	30.66
รวมทั้งหมด	11	145	105		

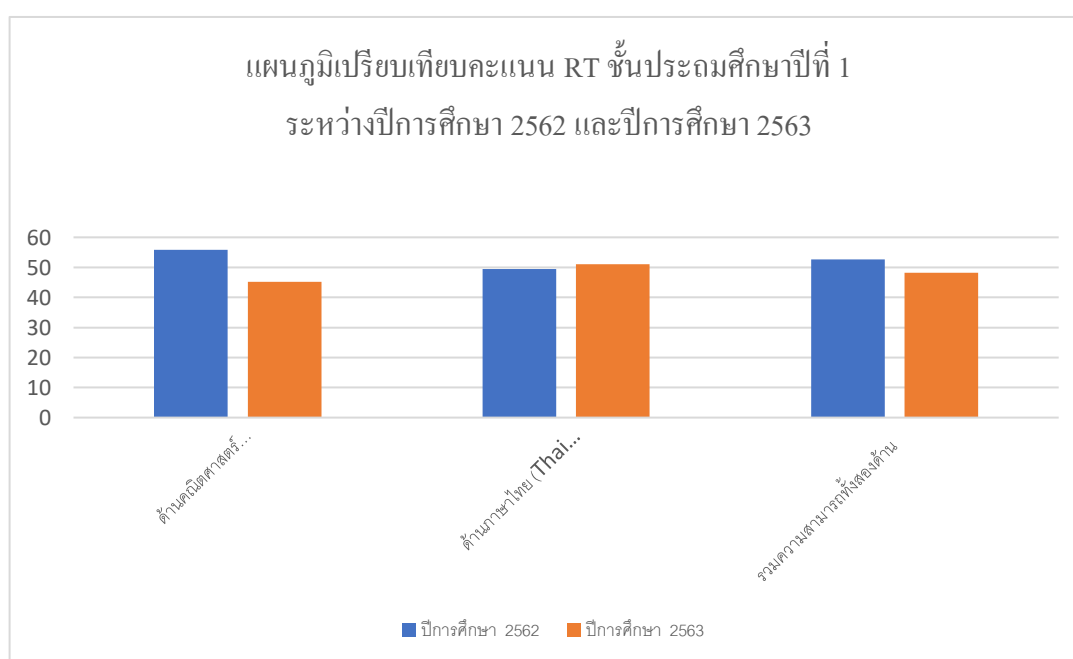
2.2 คุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	90.46	96.15	+5.69
การอ่านรู้เรื่อง	72.84	75.84	+3.00
รวม 2 สมรรถนะ	81.65	86.00	+4.35

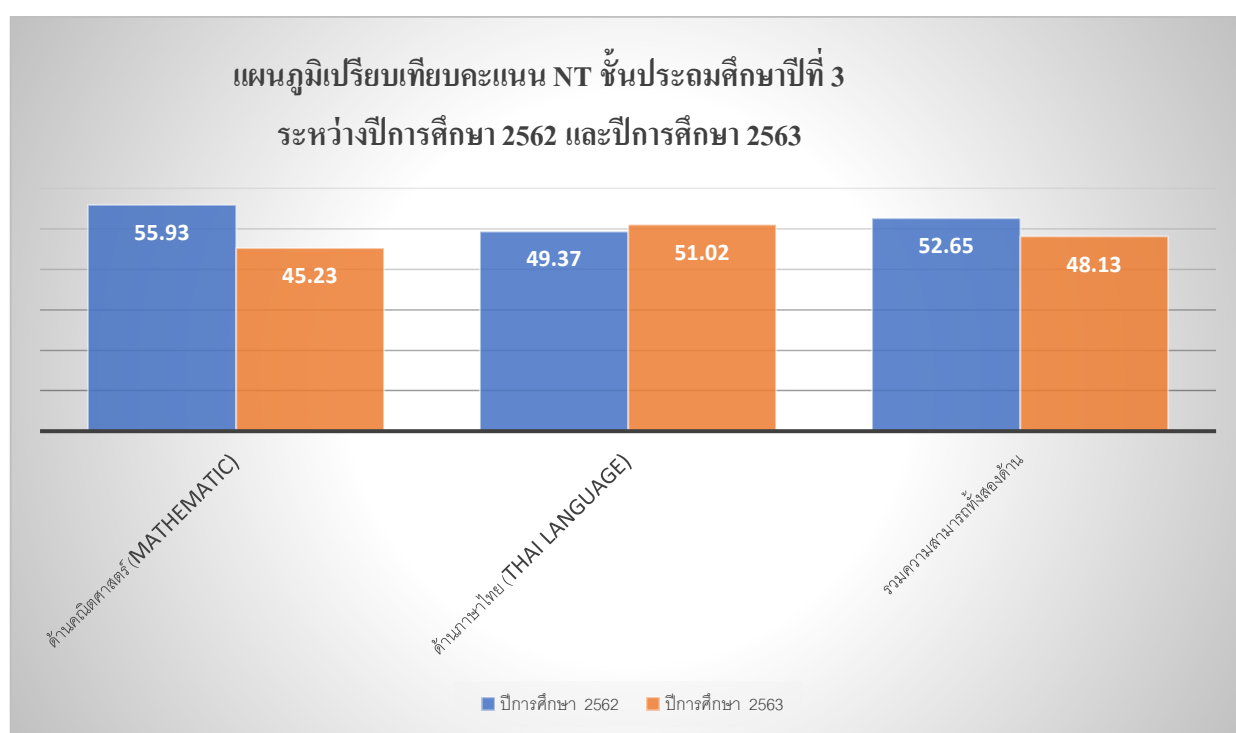


แผนภาพ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

2.2.2 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 8 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	55.93	45.23	-10.7
ด้านภาษาไทย (Thai language)	49.37	51.02	+1.65
รวมความสามารถทั้งสองด้าน	52.65	48.13	-4.52

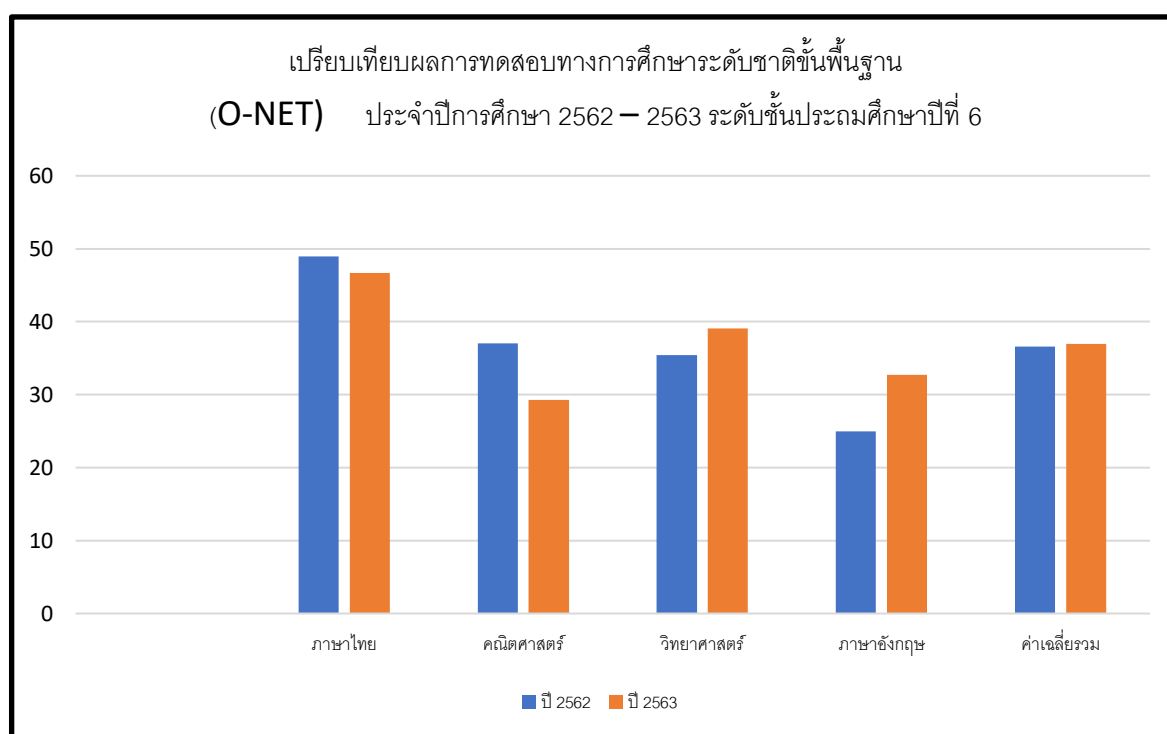


แผนภาพ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563

2.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี 2562-2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปี 2562	ปี 2563	
ภาษาไทย	48.98	46.70	-2.28
คณิตศาสตร์	37.00	29.29	-7.71
วิทยาศาสตร์	35.43	39.10	+3.67
ภาษาอังกฤษ	25.00	32.68	+7.68
ค่าเฉลี่ยรวม	36.60	36.94	+0.34

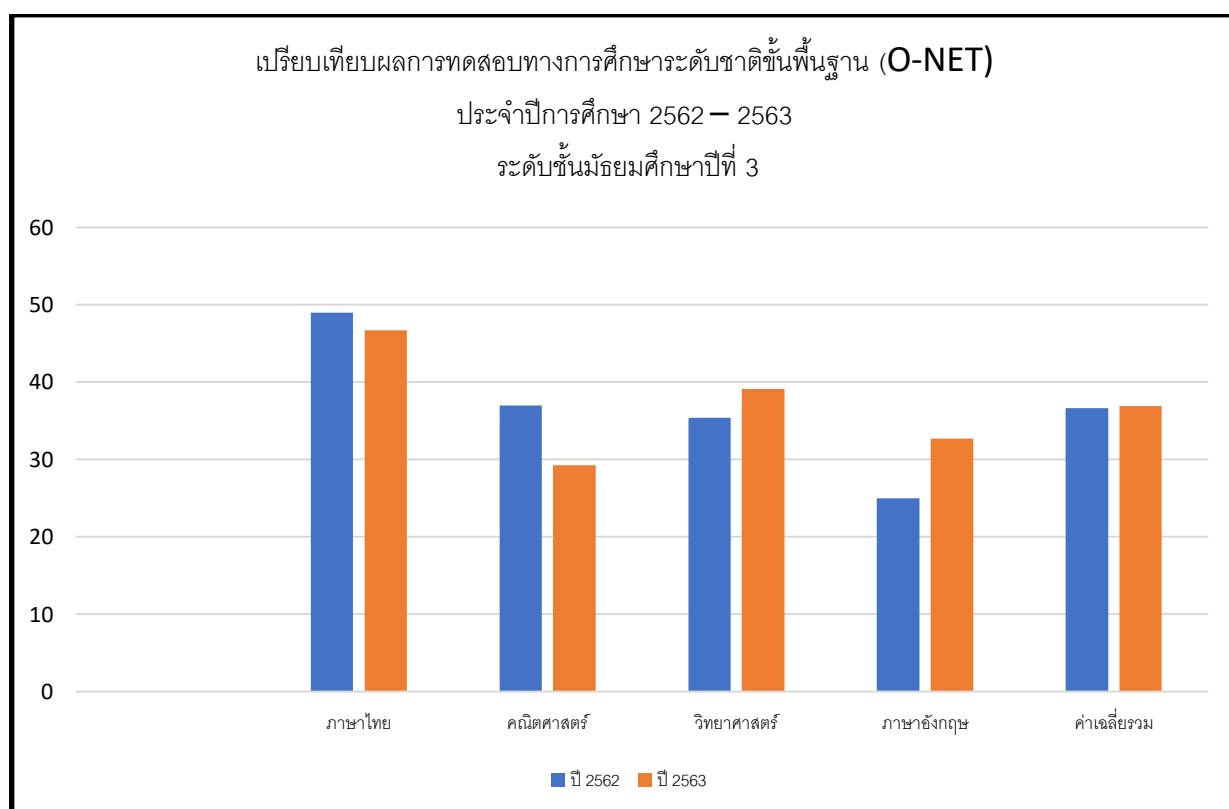


แผนภาพ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2562-2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี 2561-2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปี 2562	ปี 2563	
ภาษาไทย	51.31	52.77	+1.46
คณิตศาสตร์	26.00	20.86	-5.14
วิทยาศาสตร์	29.16	26.87	-2.29
ภาษาอังกฤษ	30.38	25.71	-4.67
ค่าเฉลี่ยรวม	34.21	31.55	-2.66



แผนภาพ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2562-2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 เด็กทุกคนมีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ข้อที่ 1 เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เนื่องจากสถานศึกษาได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) เด็กได้เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน

ข้อที่ 2 เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

จากผลการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 90.47 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากครูผู้สอนได้ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมวิ่งเล่น เต็มร่างกาย และกิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ

ข้อที่ 3 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

เนื่องจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมประสบการณ์การเคลื่อนไหวและจังหวะ จากผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

จากผลการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไปได้ ร้อยละ 80

ข้อที่ 1 เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

จากผลการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 2 เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

จากผลการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
ปฏิบัติได้จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 95.23 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 3 เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

จากการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ
เคลื่อนไหวเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

จากการประเมินการมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์
เล่นตามมุมประสบการณ์ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา
ครูมีการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม พัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม

จุดเด่น

ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง
มีความสุข สนุกสนานในการเล่น

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ในเชิงบวก

1.3 เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ข้อที่ 1 เด็กทั้งหมดช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

จากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 2 เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง

จากการประเมินการมีวินัยในตนเอง เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 3 เด็กทุกคนดูแลรักษารูปร่างและสิ่งแวดล้อม

จากการประเมินการดูแลรักษารูปร่างและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย

จากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 5 เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

จากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มและใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

จุดเด่น

มีโครงการส่งเสริมวันสำคัญ โดยเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

ใช้การศึกษาเด็กรายกรณีกับเด็กที่ไม่ชอบเข้าสังคม

1.4 เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ข้อที่ 1 เด็กทั้งหมดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

จากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 2 เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด

จากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ 3 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

จากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 90.47 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 97.61 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 5 เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

จากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์หาเหตุผลด้วยตนเอง ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

จุดเด่น

ที่ผ่านมาเคยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รุ่นที่ 2

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

1.5 เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 36 คน ร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยได้นำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.6 เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

เด็กมีทักษะและกระบวนการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 36 คน ร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยได้นำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการในการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ มีดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนานวัตกรรมสู่การเรียนรู้และต่อยอดสู่ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. สะท้อนผลติดตาม ประเมินผล เพื่อความยั่งยืน
6. นำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาต่อในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนา : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นปนเรียน ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนา : สถานศึกษามีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย เพียงพอต่อชั้นเรียน

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนา : สถานศึกษากำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

ข้อที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนา : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ตลอดจนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น สื่อสำหรับเด็กมด รอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สืบความความรู้

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนา : สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนา : สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดการครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

1. ผลการพัฒนามาตรฐานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

3.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อที่ 1 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูใช้กระบวนการ PLC ระดมความคิดเพื่อแก้ไขปัญหาเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

ข้อที่ 2 ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น

จากการประเมินครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

ข้อที่ 3 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์
จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ระดับดีขึ้น

จากการประเมินครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน
อารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ใน
ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน

3.2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ข้อที่ 1 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือ
ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น

จากการประเมินครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม
เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80
อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน พัฒนาทักษะความคิด ให้เด็กได้รับ
ประสบการณ์ตรง จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำหาคำตอบและแก้ไขปัญหาได้
ด้วยตัวเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ระดับดีขึ้น

ข้อที่ 1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป

จากการประเมินครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และสร้างข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกันกับเด็ก

ข้อที่ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ระดับดีขึ้นไป

จากการประเมินครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และสร้างข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกันกับเด็ก ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อที่ 1 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จากการประเมิน ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 2 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ระดับดีขึ้นไป

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 3 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น วิเคราะห์หาเหตุผลได้ด้วยตัวเอง และพัฒนาทักษะการคิด เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เก่ง ดี มีสุข โดยการจัดกิจกรรมด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ และการทดลองวิทยาศาสตร์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมวัย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางบวก เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเคยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและได้รับตราพระราชทานแต่ไม่ได้คงสภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ขาดวินัย ไม่รู้จักประหยัด

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 80

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ

83.33 อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ซึ่งรายงานไว้ในตาราง 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ **70.09** ซึ่งอยู่ในระดับดี

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ผลจากการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ **72.69** อยู่ในระดับดี

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ จากตาราง 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สามารถบ่งบอกได้ว่านักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน คิดเป็นร้อยละ **75.08** อยู่ในระดับดี

ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80

ผลจากการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ และสร้างนวัตกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 93.80 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 6 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ จากตาราง 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 75.08 อยู่ในระดับดี

ข้อที่ 7 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) มีพัฒนาการขึ้นทุกปี การศึกษา ด้วยปีการศึกษา 2563 พบกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงไม่มีการทดสอบ

ข้อที่ 8 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปี นักเรียนระดับชั้น ป.1 มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) นักเรียนระดับชั้น ป.3 มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) และ นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลดลงเฉลี่ย - 7.97 ผลการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลดลงเฉลี่ย - 4.52 ผลการประเมินเพิ่มขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.34 ผลการประเมินในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงเฉลี่ย -2.66 ผลการประเมินกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ 9 นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ใช้จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 ที่ได้รับการประเมินการประเมินด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.98 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 10 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ 90

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ และ ม.๑-๓ พบว่า มีคุณภาพการพัฒนาตั้งแต่ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อที่ 11 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 จำนวน 214 คน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 จำนวน 210 คน

ข้อที่ 12 นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ 90

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตคนละ 3 ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับความคิดเห็น ฯลฯ จากการรายงานผลโครงการห้องเรียนสีขาว รายงานผลโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเรียนหลักสูตรเพศวิถีศึกษา โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียน โครงการส่งเสริมการออม โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 65

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 68.09 อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 60

นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากล ได้อย่างน้อยคนละ 1 รายการ ร้อยละ 96.66 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 15 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.76 อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ 16 นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ผลจากการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 70.09อยู่ในระดับดี

ข้อที่ 17 นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
ผลจากการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 70.44 อยู่ในระดับดี

ข้อที่ 18 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี
จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่านักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.80 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 19 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขัน
กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไป
ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ และกิจกรรม
วิชาการของหน่วยงานราชการ เอกชน ปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และ
ระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19
ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันบางกิจกรรมที่บางหน่วยงานได้จัดขึ้น ดังนี้

- การแข่งขันกิจกรรม FABRACERS VIRTUAL CHALLENGE
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่เข้าร่วมแข่ง
เด็กชาย ศาตราวุธ แก้วนอก เด็กชาย อธิวัฒน์ ปานทอง และเด็กชายธนวัฒน์ ปานทอง
- การแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพ.ย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง31 ขาสამัคคี
ปี 16 ประจำปีการศึกษา 2563 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด 123 ทีมได้
ลำดับที่95 สถิติ 12.22 วินาที
- รางวัลรองระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพม.30 ปีการศึกษา 2563
เด็กหญิงพรทิมา คำน้อย และเด็กหญิงสิริวิไลย์ รัตนวิชัย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนต้นกล้ารอบคัดเลือกอำเภอหนองบัวระ
เหว จัดโดยการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิปีการศึกษา 2563
ได้รับรางวัล ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอน
แบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ
หลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและ

ปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ICT

3) จุดเด่น

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรม FABRACERS VIRTUAL CHALLENGE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลการแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพ.ย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สฟฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง31 ขาสამัคคี ปีที่ 16 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด 123 ทีม ได้ลำดับที่ 95 สถิติ 12.22 วินาที ได้รับรางวัลรางวัลรองระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพม.30 ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนต้นกล้ารอบคัดเลือกอำเภอหนองบัวระเหว จัดโดยการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิปีการศึกษา 2563

4) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่องระยะ 4 ปี (2562 – 2565) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของ

โรงเรียนโดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์บริบท 2) กำหนดเป้าหมายความต้องการ 3) ประสานศรัทธาร่วมใจ 4) ดำเนินการให้เรียบร้อย 5) คอยกำกับติดตาม 6) สามเฝ้าการประเมิน 7) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับปีที่ 2562 – 2565 โดยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรม

เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสวดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมนุม โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น อบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ อบรมในรูปแบบ Online ฯลฯ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา 2563 หน้า 119-121 โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มขึ้น เอื้อต่อการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมค่านิยมชาติสู่แผ่นดิน กิจกรรมปลูกไม้ยืนต้น กิจกรรมจิตอาสาทำแนวกันไฟ และกิจกรรมการคัดแยกขยะ เป็นต้น อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุง แก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เช่น การติดตั้งโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ติดตั้ง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดย ติดตั้งระบบ Wifi เว็บไซต์โรงเรียน <https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?S> และมีหน้าแฟนเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและ อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบ กลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์บริบท 2) กำหนดเป้าหมายความต้องการ 3) ประสานศรัทธาร่วมใจ 4) ดำเนินการให้เรียบร้อย 5) คอยกำกับติดตาม 6) สามเส้าการประเมิน 7) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาและสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงครบชุดให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้โดยการรับการอบรมตามหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด สพป.ได้จัดอบรม หรือรับการอบรมในรูปแบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้วนั้น ได้นำเทคนิค และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อที่ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ได้ทุกคน

กระบวนการพัฒนา

มีระบบการจัดหา การให้บริการ และการจัดเก็บเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศ มีความคล่องตัว อำนวยความสะดวกแก่บุคลากร เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน

ข้อที่ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น
ไป ทุกคน

กระบวนการพัฒนา

ครูเป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดเด่น

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเป็นต้นแบบ เป็นกัลยาณมิตรแบบต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อที่ 4 ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ

จุดเด่น

มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อนำไปจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำคลังข้อสอบให้เป็นระบบสารสนเทศ

ข้อที่ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
ระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดเด่น

ครูมี PLC และนำผล PLC มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดทำ PLC ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน

ข้อที่ 6 ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กระบวนการพัฒนา

มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อที่ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้

จุดเด่น

กิจกรรมพืชน้อง ในโครงการเกษตรพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

จุดที่ควรพัฒนา

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ข้อที่ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติประจำปีของสถานศึกษาเป็นหลัก

จุดเด่น

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กระบวนการพัฒนา

ใช้โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น

จุดเด่น

โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

แต่ละชั้นเรียนควรจัดเก็บงานให้เป็นระบบ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ข้อที่ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง

จุดเด่น

ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่หลากหลายและไม่ยั่งยืน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 : ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

ทิศทางของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
5. สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
2. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
3. จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.10) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรม นำความรู้”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

สีเขียวหมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีเหลืองหมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม

คำขวัญโรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ใจเรียน”

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
- 3) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ
- 5) ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- 7) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- 12) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
- 13) สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ 10 รายการ
- 14) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 15) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 16) ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
- 17) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 18) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- 19) สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 20) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 21) สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- 22) สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน
- 23) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี
- 24) ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

25)ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส

26)ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารี

27)ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

28)กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

29)ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ส่วนที่ 5
กรอบกลยุทธ์

ตาราง 16 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
สถานศึกษามีการจัด หลักสูตรและ กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ส่งเสริมและพัฒนา ให้สถานศึกษามีการ จัดหลักสูตร	1. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาที่ ได้รับการเห็นชอบ จากคณะกรรมการ การสถานศึกษาที่ สามารถตรวจสอบ ได้ 2. สถานศึกษามี งาน/โครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน โดยตรงอย่างน้อย ปีละ 10 รายการ	90	90	90	90
ครูจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่ มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูที่ มีเครื่องมือวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง 3. ร้อยละของครูที่ มีรายงานการ วิจัย ในชั้นเรียนคนละ	95	95	95	95

		1 เรื่อง/ภาคเรียน หรือปีการศึกษา				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	ส่งเสริมและพัฒนา ให้สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนอย่าง หลากหลายและใช้ แหล่งเรียนรู้อย่าง คุ้มค่า	สถานศึกษาจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อบ่ม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	95	95	95	95

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็น ไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	สนับสนุนและ ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการอบรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาตนเอง	1. สถานศึกษามี กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.สถานศึกษาจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การใช้วิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	90	90	90	90

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
	ส่งเสริมและพัฒนา ให้สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนอย่าง หลากหลายและใช้ แหล่งเรียนรู้อย่าง คุ้มค่า	1. สถานศึกษามี การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วม จัดการ เรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 2. สถานศึกษามี การใช้แหล่ง เรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	95	95	95	95

ตาราง 18 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
สถานศึกษามีการใช้ แหล่งเรียนรู้พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง คุ้มค่า	ส่งเสริมและพัฒนา ให้ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่าง หลากหลายและใช้ แหล่งเรียนรู้อย่าง คุ้มค่า	1. สถานศึกษามี การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วม จัดการ เรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 2. สถานศึกษามี การใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างน้อยภาค เรียนละ 2 ครั้ง	90	90	90	90

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัด ประชุมคณะกรรมการมี การ สถานศึกษา อย่าง น้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. สถานศึกษามี การจัดแสดง แผนภูมิโครงสร้าง ของ สถานศึกษา อย่างชัดเจน 3. สถานศึกษามี คู่มือการ ปฏิบัติงานของ	95	95	95	95

		สถานศึกษาครบ ทุกกลุ่ม/ทุกงาน 4. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และ แผนการ ปฏิบัติการ ประจำปี				
--	--	--	--	--	--	--

ตาราง 19 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
สถานศึกษามีอัต ลักษณ์ที่โดดเด่น	ส่งเสริมการสร้าง อัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โด เด่น	1. ผู้เรียนมี ความสามารถใน ด้าน การคิดแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส 2. ครูทุกคนมี ความโอปอ้อมอารี ผู้บริหารมีความ เป็น ประชาธิปไตย 3. กรรมการ สถานศึกษาและ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นผู้มีวินัย	95	95	95	95

		และให้ความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา				
--	--	---	--	--	--	--

ตาราง 20 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
สถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษ ที่สอง	พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สอง	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณภาพใน ระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษา กำหนด	90	90	90	90

ส่วนที่ 6

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ตาราง 21 กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย 2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (O-NET,NT,LAS) 3. โครงการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ 4. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของลูกเสือ - เนตรนารี 5. โครงการวันสำคัญ 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7. โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม) 8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9. โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน 10. โครงการการพัฒนากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1. โครงการพัฒนางานแนะแนว 2. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ 5. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน 6. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 7. โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลที่ดีในโรงเรียน และน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ 8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

ตาราง 20 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2. โครงการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ 3. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด 4. โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	1.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง	1. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อาเซียนสู่สถานศึกษา

ส่วนที่ 7

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คัดค้านขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนบ้านโสกลาดุกจึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนางบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance – Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้น ผลสัมฤทธิ์ (RBM)

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ทุกเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

การจัดการศึกษา โดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) เป็นกลยุทธ์ที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนอำนาจการตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ใน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเอง คือ การ ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
3. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
4. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
5. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการ ดังนี้

(1) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

(2) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทน นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการ และความคาดหวังของสังคม จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การนำแนวคิดเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษา 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
6. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
7. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ยุทธศาสตร์การพิจารณากฎหมายลูกและแนวปฏิบัติ
10. ยุทธศาสตร์การสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

มีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อรวบรวมพลังภายในองค์กรไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และความเป็นเลิศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของงานโรงเรียน จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
2. สำรวจตนเอง เพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
3. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
4. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
5. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งาน และระดับบุคคล
6. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน (การนำระบบไปใช้)

7. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self – Study Report)

นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2563 – 2566 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- 1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก พ.ศ. 2563 – 2566 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

ผลงานด้านความดีเด่น

รางวัลความภาคภูมิใจ

- 1) ผลงานระดับเหรียญทอง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล(ปัจจุบันเรียกชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน) หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
- 2) ผลงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
- 3) นายเทพสถิต อินาวัง ผู้บริหารสถานศึกษา ประกวดวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมประเภทเรียงความ ระดับเหรียญทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 4) แข่งขันศิลปหัตถกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 30 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน เด็กหญิงพรทิมา คำน้อย และเด็กหญิงสิริวิไลย์ รัตนวิชัย
- 5) เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ. เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง 31 ขาสამัคคี ปี 16 ประจำปีการศึกษา 2563 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด 123 ทีม ได้ลำดับที่ 95 สถิติ 12.22 วินาที ครูผู้ฝึกสอนโดยนางสาวปทุมพร โคตรธนู นายสุชาติ คำลาย และนายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ
- 7) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนต้นกล้ารอบคัดเลือกอำเภอหนองบัวระเหว จัดโดยการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิ ครูผู้ฝึกสอนโดยนางสาวปทุมพร โคตรธนู
- 8) นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี ได้รับรางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 9) นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ ได้รับรางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 10) แข่งขันกิจกรรม FABRACERS VIRTUAL CHALLENGE ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน เด็กชายศัตรารัฐ แก้วนอก เด็กชายธีรวัฒน์ ปานทอง และเด็กชายธนวัฒน์ ปานทอง ครูผู้ฝึกสอนโดยนายกานต์ชนก จิตตวิระ