



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

— ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน —

โรงเรียนบ้านเสด็จทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเสลี่ยงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ลงชื่อ



(นางสมพิศ วิสิทธิ์)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
 5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด
- ผลการดำเนินงาน**

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดี
2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และคณะครูมีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กประจำชั้นเรียนพร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศห้องเรียน คุณภาพของโรงเรียนและเขตพื้นที่ทุกห้องคิดเป็น ร้อยละ 100 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับที่ 1 ของเครือข่าย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้พอใช้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน นักเรียนมีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาท และปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชน และท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนไม่มีเด็กออกกลางคัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบหลักสูตรร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและกล้าแสดงออก

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติ (Active learning) การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดให้มีกระบวนการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยระดมความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางส่งเสริมและแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักเรียน ทุกวันศุกร์ ลดภาระงานครู คือนครูสัปดาห์เรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การน า แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล

การประเมิน ตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน ได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการ ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการ การเรียนรู้ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การ ปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้

ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ และในการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสอง สมรรถนะ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ	ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้ สรุปลองการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้ง ด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้าง วัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปีแห่งการ รู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและ ให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	
2. ด้านการบริหารจัดการ 1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียง กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียน การสอน	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมี แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการ จัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่าง ต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า มาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก	1
ปกใน	2
คำนำ	3
สารบัญ	9
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	20
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	20
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	46
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	47
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ง ผลการทดสอบระดับชาติ O-net Nt Rt	
จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	
ฉ. ภาพกิจกรรม	
ซ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน

1.1 ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2519 โรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจากนายหล่อง ญาติรักษ์ และ นางเย็น บำรุงนา มีหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านเสลียงทอง หมู่ที่ 5 และ บ้านคลองไทร หมู่ที่ 7

1.2 ยุคพัฒนา

โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ปี 2520	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน
ปี 2526	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
ปี 2526	ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง จำนวน 3 ห้องเรียน
ปี 2530	ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง
ปี 2532	ได้รับงบประมาณสร้าง ฝ.33 จำนวน 1 ชุด
ปี 2533	ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
ปี 2535	ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
ปี 2541-2542	คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และพระอาจารย์สำราญ จนทโก วัดปากบ่อร่วมบริจาคเงินสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน อาคารแม่ประกายแก้ว – ประกายทอง
ปี 2542	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครูสร้างรั้วคอนกรีต
ปี 2542	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและพระอาจารย์สำราญ จนทโก สร้างห้องน้ำห้องส้วม
ปี 2542	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู สร้างที่แปรงฟัน
ปี 2543	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู สร้างเวทีการแสดง
ปี 2543	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม
ปี 2544	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา
ปี 2544	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู ปรับปรุงทางเข้ารอบอาคารอเนกประสงค์และทำที่ปักน้ำดื่ม
ปี 2544	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างที่จอดรถ
ปี 2545	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างทางเดินคอนกรีตระหว่างอาคาร
ปี 2546	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างห้องพยาบาลและห้องจริยธรรม
ปี 2547	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดทำฝ้าเพดานและทางเดินหน้าห้องอนุบาล

ปี 2549 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดผ้าป่าเพื่อพัฒนาการศึกษาจาก คณะศิษย์เก่า ชุมชนและผู้มีจิตศรัทธา ในการจัดซื้อและสร้างห้องคอมพิวเตอร์

ปี 2549 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ โดยการบูรณะเบื้องต้น

ปี 2550 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลนายางหลักและคณะครูสร้างสนาม วอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

ปี 2550 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างอาคารห้องสมุดเฉลิมพระ เกียรติ 80 พรรษา

ปี 2555 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธาและคณะครู จัดสร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 4 ห้อง

ปี 2558 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก จัดสร้างอาคารศูนย์การเรียนรู้ลูกเสือ

ปี 2559 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

ปี 2563 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างอาคารเรียน

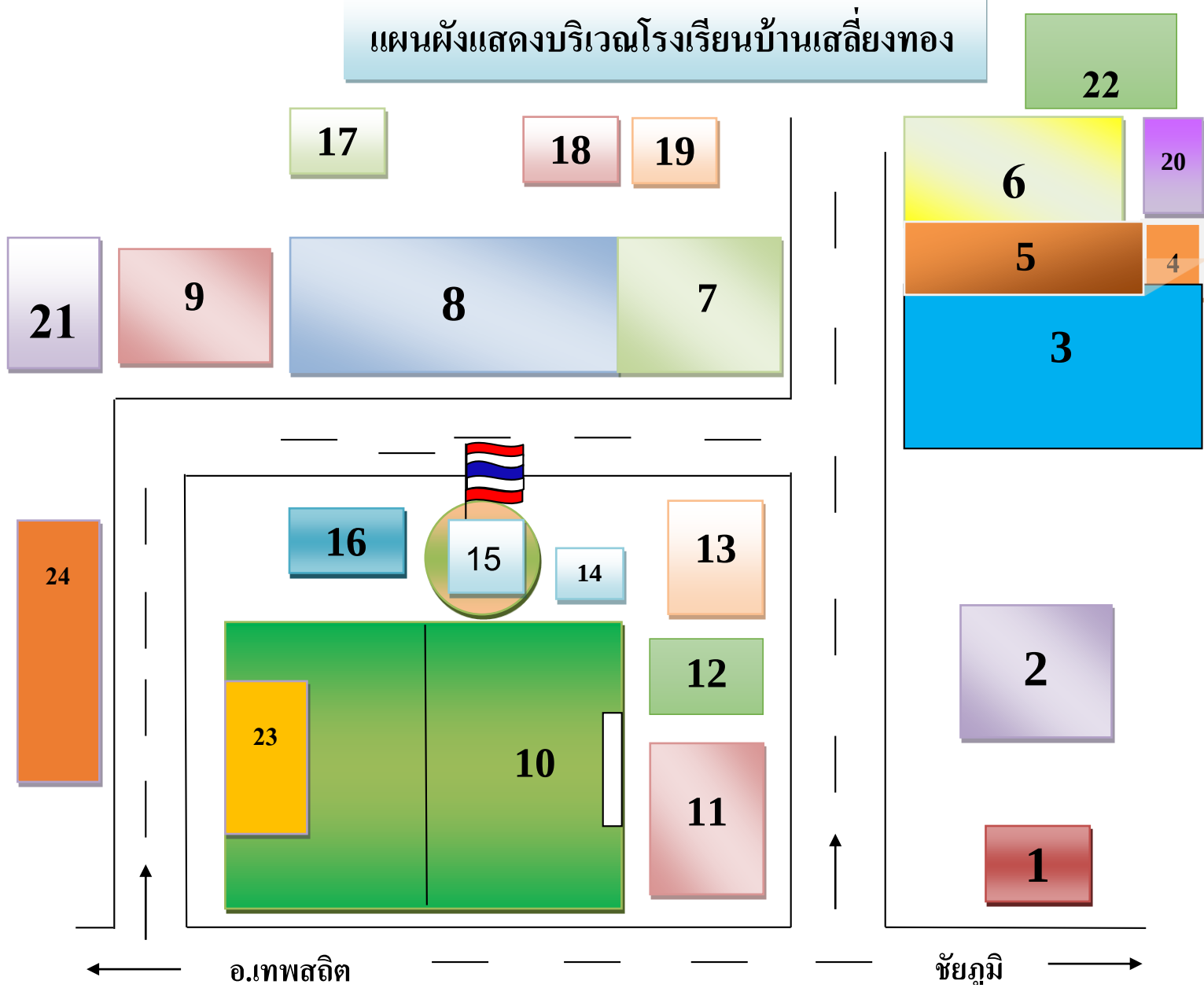
ปี 2564 ได้รับงบประมาณจากโครงการ CONNEXT ED สร้างศูนย์การเรียนรู้เสียงทองออร์

แกนิก

โรงเรียนตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านเสียงทอง ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ 17 ไร่ 1 งาน

ได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนบ้านเสด็จทอง



- | | | |
|---------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. ศาลพระภูมิ | 2. ศูนย์การเรียนรู้ลูกเสือ | 3. อาคารเอนกประสงค์ |
| 4. ห้องครัวโรงอาหาร | 5. ที่รับประทานอาหาร | 6. อาคารแม่ประกายแก้ว |
| 7. ห้องวิชาการ | 8. อาคารเรียน ป.2-6 | 9. ห้องสมุด/ห้องอนุบาล |
| 10. สนามฟุตบอล | 11. สนามวอลเลย์บอล | 12. สนามเปตอง |
| 13. สนามตะกร้อ | 14. ชุมพระพุทธรูป | 15. เสาธงชาติ |
| 16. ศาลาอเนกประสงค์ | 17. ห้องส้วมนักเรียนชาย | 18. ห้องส้วมนักเรียนหญิง |
| 19. ห้องส้วมครู | 20. ห้องส้วมเด็กเล็ก | 21. ศูนย์เฝ้าระวังประชารัฐ |
| 22. ลานอเนกประสงค์ | 23. อาคารเรียน | 24. ศูนย์การเรียนรู้ผักออร์แกนิก |

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. 2520	-
2	อาคารอเนกประสงค์ สปช. 205/26	สปช.	พ.ศ.2526	384,000
3	ห้องส้วม สปช.601/26 จำนวน 4 ห้อง	สปช.	พ.ศ.2530	30,000
4	สปช. 105/29 2 ชั้น 4 ห้อง ใต้ถุน โล่ง	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.2563	2,798,000.00

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยระดมความคิดเห็นจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ สนองนโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงได้กำหนดกรอบและทิศทางการจัด การศึกษาดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ ส.ท. หมายถึง โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สีประจำโรงเรียน สีแสด – เขียว



วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพและมาตรฐาน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
4. พัฒนาบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพในสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

- ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์
- ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยคะแนน NT อย่างน้อยร้อยละ 50
- ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET อย่างน้อยร้อยละ 50

กลยุทธ์ที่ 2

ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี

- จัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- ปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- จัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ 3

บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- กำหนดนวัตกรรมการจัดการศึกษา ครูได้ใช้

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
- สนับสนุนการพัฒนาตนเอง การใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีสอนที่หลากหลาย
- ปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

เอกลักษณ์

“มีความรู้คู่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“วิชาการคุณภาพ”

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ที่ตั้งอยู่เลขที่ 169 หมู่ 5 หมู่บ้านเสลียงทอง ตำบลนาयाงหลัก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา 90110 โทรศัพท์ 044-109234 โทรสาร 044-874270
e-mail : chy3 sth@hotmail.com Website : <http://slt.chaiyaphum3.go.th/> และเว็บไซต์
ลูกเสือ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 17 ไร่ 100 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านเสลียงทอง และ หมู่บ้านคลองไทร ”

แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ยังขาดตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยมีนางสมพิศ วิสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง วุฒิการศึกษา โทศัพท์ 093-034-8042 e-Mail: Spws0505@gmail.com ดำรงตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2564 จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลของชุมชน สังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบท ผู้คน ส่วนใหญ่เป็นชาวดง หรือชาวน เป็นชนเผ่าหนึ่งที่อาศัยอยู่ตามแนวเทือกเขา มีภาษาพูดเป็นของตนเอง เรียกว่า ภาษาญ้อฮักร ไม่มีภาษาเขียน ดำเนินชีวิตด้วยการถ้อยทีถ้อยอาศัย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีน้ำใจไมตรี เคารพนับถือผู้อาวุโส ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามไว้ได้เป็นอย่างดี มีจำนวนประชากรประมาณ 980 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ที่ใช้ในการทำเกษตร และโอบล้อมด้วยภูเขา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญตามประเพณีและการท่องเที่ยวทุ่งกระเจียว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมเป็นคณะทำงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยการเข้าประชุมและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน มีการเสียสละกำลังทรัพย์และกำลังกายอย่างเต็มกำลังความสามารถ แต่ก็ไม่เพียงพอ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการของโรงเรียนมีข้อจำกัด เพราะเป็นโรงเรียนขนาดกลางค่อนข้างเล็ก จึงทำให้การพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ มีปัญหาและอุปสรรคพอสมควร

4.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีทั้งหมด 2 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 5 บ้านเสด็จทอง
- หมู่ที่ 7 บ้านคลองไทร

3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสด็จทองออร์แกนิก) เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคคลภายนอกมาร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกผักออร์แกนิก ผักที่ไม่ใช้สารเคมีในการปลูก เพื่อความปลอดภัยและสุขภาพที่ดีของนักเรียนและคนในชุมชน

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 4 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 30 คนต่อวัน

ของนักเรียนชั้น ป.1- 6

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง
- โน้ตบุ๊ก เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 7 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดเขาจอมดอย	5
2. วัดคลองศิลา	3
3. วัดป่าภูน้ำล้อม	2
4. ที่ทำการไปรษณีย์	2
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาयाกลัก	2
6. องค์การบริหารส่วนตำบลนาयाกลัก	1
7. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	1

5. ข้อมูลของครูและบุคลากร

5.1 ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น
1	นางสมพิศ วิสิทธิ์	59	36 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	ป.1
2	นางยุพดี ฉันทยานนท์	52	29 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.2 - 3
3	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	28	3 ปี	ครู คศ.1	คบ.	การศึกษาพิเศษ – ภาษาไทย	ป.3 - 6
4	นางสาวธิดาทิพย์ ประสพคำ	28	1 ปี	ครูผู้ช่วย	คบ.	คณิตศาสตร์	ป.3 - 6
5	นางสาวปรารถนา เรียงพงศ์ชัย	25	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์	ป.3 - 6
6	นางสาวจันธิรา อินทะกุล	37	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศบ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 6 คน ชาย 1 คน หญิง 5 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 5 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และครูที่สอนตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80

5.2 ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น
1	นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	42	13 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-
2	นายสมชาย ไล่เลิศ	60	39 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.2 - 6
3	นางสมพิศ วิสิทธิ์	58	35 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	ป.1
4	นางยุพดี ฉันทยานนท์	51	28 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.2 - 3
5	นางสาวนิตยาพร ยิ้มสงบ	44	16 ปี	ชำนาญการพิเศษ	กษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.2 - 6
7	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	27	2 ปี	ครู	คบ.	การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	ป.2 - 6
7	นางสาวธิดาทิพย์ ประสพคำ	27	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	คณิตศาสตร์	ป.2 - 6
8	นางสาวจันธิรา อินทะกุล	36	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศบ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	-

ในปีการศึกษา 2563 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 8 คน ชาย 3 คน หญิง 5 คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 6 คน

6. ข้อมูลนักเรียน

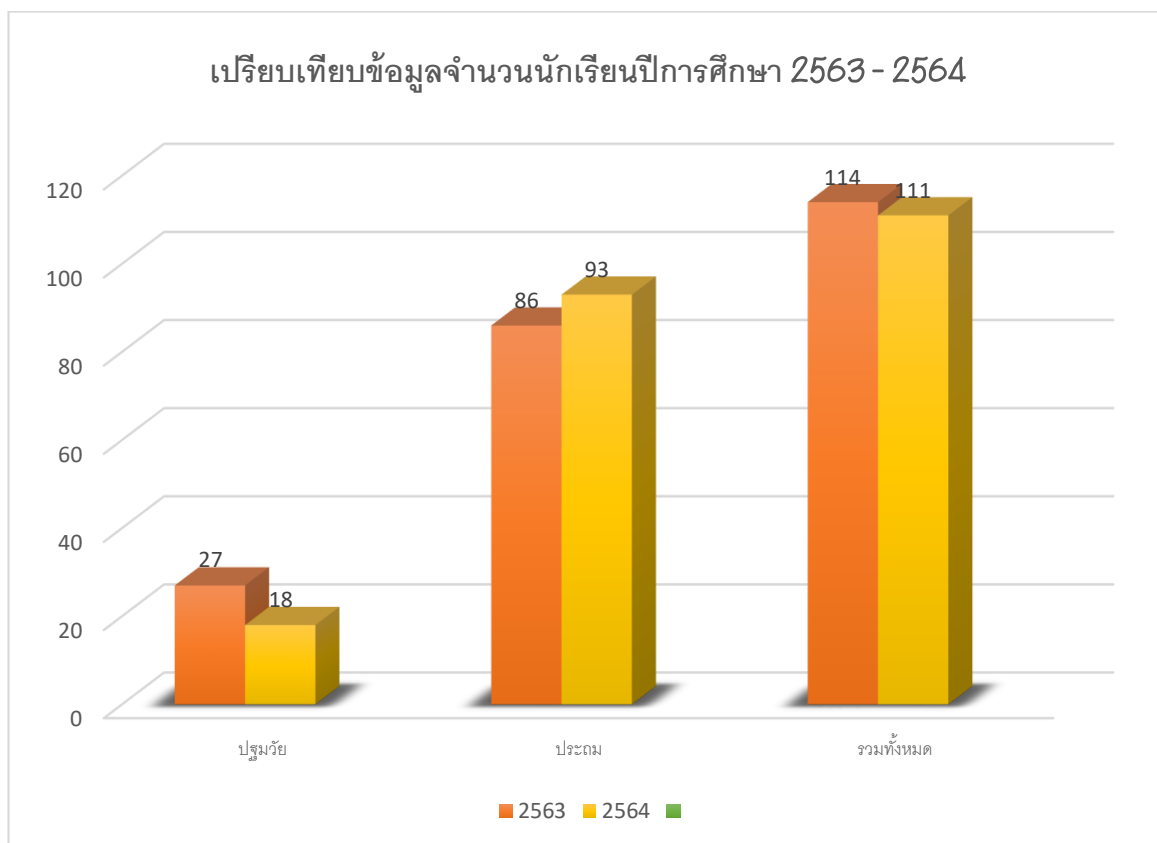
6.จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 113 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563)

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	8	9	17	8	7	7	8	8	6	44	61
	หญิง	4	6	10	2	9	6	13	8	4	42	54
รวม		12	15	27	10	16	13	21	16	10	86	113

6.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 111 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	3	7	10	9	8	7	7	8	9	48	58
	หญิง	4	4	8	7	2	10	6	12	8	45	53
รวม		7	11	18	16	10	17	13	20	17	93	111

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564



ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 114 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 111 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและลดลงระหว่างปี ทุกปี ทำให้โรงเรียนบ้านเสลียงทองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากจากฐานะทางอาชีพประชากรส่วนใหญ่มี อาชีพรับจ้างและเกษตรกร คนวัยทำงานส่วนใหญ่จะมีการอพยพไปรับจ้างทำงานต่างจังหวัดและนำบุตรหลานไปด้วย ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนไม่แน่นอนในระหว่างปี

7. งบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	3,951,427	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	3,951,427
เงินนอกงบประมาณ	674,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	674,000
เงินอื่น ๆ ระบุ	664,461	งบอื่น ๆ (ระบุ)	664,461
รวมรายรับ	5,289,888	รวมรายจ่าย	5,289,888

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดี

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

วิธี วัด	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนประโยค/เรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	5	5	3	-	13	7	6	-	-	13										
	ป.2	2	3	3	-	8	2	3	3	-	8	3	3	2	-	8	4	3	1	-	8
	ป.3	8	5	-	-	13	7	6	-	-	13	6	4	3	-	13	5	5	3	-	13
รวม		15	13	6	0	34	16	15	3	0	34	9	7	5	0	21	9	8	4	0	21
เฉลี่ย		44.11	38.23	17.64	0.00		47.05	44.11	8.82	0.00		42.85	33.33	23.80	0.00		42.85	38.09	19.04	0.00	
ร้อยละ		82.34		17.64			91.16		8.82			76.18		23.80			80.94		19.04		

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการฟัง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการพูด				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	13	1	-	-	14	12	2	-	-	14
	ป.2	4	3	1	-	8	2	3	3	-	8
	ป.3	8	5	-	-	13	8	5	-	-	13
2	ป.1	13	1	-	-	14	13	1	-	-	14
	ป.2	4	4	-	-	8	4	4	-	-	8
	ป.3	8	5	-	-	13	8	5	-	-	13
รวม		50	19	1	0	70	47	20	3	0	70
เฉลี่ย		71.42	27.14	1.42	0.00		67.14	28.57	4.28	0.00	
ร้อยละ		98.56		1.42			95.71		4.28		

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 82.65

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	4	3	-	-	7	4	3	-	-	7	4	3	-	-	7
	ป.5	12	3	-	-	15	12	3	-	-	15	12	3	-	-	15
	ป.6	10	2	-	-	12	10	2	-	-	12	10	2	-	-	12
2	ป.4	5	2	-	-	7	5	2	-	-	7	5	2	-	-	7
	ป.5	13	2	-	-	15	13	2	-	-	15	13	2	-	-	15
	ป.6	12	-	-	-	12	12	-	-	-	12	12	-	-	-	12
รวม		56	12	0	0	68	56	12	0	0	68	56	12	0	0	68
เฉลี่ย		82.35	17.64	0.00	0.00		82.35	17.64	0.00	0.00		82.35	17.64	0.00	0.00	
ร้อยละ		100.00		0.00			100.00		0.00			100.00		0.00		

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 60.46

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	14	0	0	0	0	0	0	0	14	14	100.00
ป.2	11	0	0	0	1	4	2	2	2	6	54.54
ป.3	17	0	0	1	3	6	1	2	4	7	41.17
ป.4	13	0	0	1	4	1	1	2	4	7	53.84
ป.5	20	0	0	2	6	5	3	1	3	7	35.00
ป.6	17	0	1	0	1	3	8	1	3	12	70.58
รวม	92	0	1	4	15	19	15	8	30	53	57.60

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.60

ข้อ 2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	10	71.42	2	20.00	2	20.00	0	0.00
ป.2	11	3	27.27	3	27.27	2	11.76	0	0.00
ป.3	17	8	47.05	5	29.41	4	23.52	0	0.00
ป.4	13	7	53.84	2	15.38	6	46.15	0	0.00
ป.5	20	10	50.00	5	25.00	5	25.00	0	0.00
ป.6	17	12	70.58	4	23.52	1	5.88	0	0.00
รวม	92	50	54.34	21	22.82	20	21.73	0	0.00
ร้อยละ		77.16				21.73			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.16

ข้อ 3 นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	8	57.14	4	28.57	2	14.28	0	0.00
ป.2	11	7	63.63	3	27.27	1	9.09	0	0.00
ป.3	17	10	58.82	5	29.41	2	11.76	0	0.00
ป.4	13	6	46.15	3	23.07	4	30.76	0	0.00
ป.5	20	10	50.00	5	25.00	5	25.00	0	0.00
ป.6	17	13	76.47	3	17.64	1	5.88	0	0.00
รวม	92	54	58.69	23	25.00	15	16.30	0	0.00
ร้อยละ		83.69				16.30			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.69

ข้อ 4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับ ดีเลิศ

4.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	9	64.28	5	35.71	0	0.00	0	0.00
ป.2	11	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00
ป.3	17	14	82.35	3	17.64	0	0.00	0	0.00
ป.4	13	10	76.92	3	23.07	0	0.00	0	0.00
ป.5	20	15	75.00	5	25.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	17	15	88.23	2	11.76	0	0.00	0	0.00
รวม	92	72	78.26	20	21.73	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100.00				0.00			

4.2 ความสามารถในการสื่อสาร ด้านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	11	78.57	2	14.28	1	7.14	0	0.00
ป.2	11	5	45.45	6	54.54	0	0.00	0	0.00
ป.3	17	5	29.41	6	35.29	3	17.64	3	17.64
ป.4	13	3	23.07	2	15.38	7	53.84	1	7.69
ป.5	20	3	15.00	10	50.00	6	30.00	1	5.00
ป.6	17	7	41.17	7	41.17	1	5.88	2	11.76
รวม	92	34	36.95	33	35.86	18	19.56	7	7.60
ร้อยละ		72.81				27.16			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	9	64.28	14	100.00	12	85.71	13	92.85	14	100.00	14	100.00	14	100.00	14	100.00	13	92.85
ป.2	11	6	54.54	6	54.54	6	54.54	11	100.00	10	90.90	10	90.90	10	90.90	8	72.72	7	63.63
ป.3	17	10	58.82	7	41.17	13	76.47	17	100.00	15	88.23	16	94.11	17	100.00	17	100.00	5	29.41
ป.4	13	6	46.15	7	53.84	8	61.53	13	100.00	8	61.53	13	100.00	12	92.30	12	92.30	5	38.46
ป.5	20	9	45.00	7	35.00	7	35.00	10	50.00	11	55.00	16	80.00	14	70.00	15	75.00	7	35.00
ป.6	17	13	76.47	12	70.58	11	64.70	15	88.23	16	94.11	16	94.11	16	94.11	16	94.11	9	52.94
รวม	92	53	57.60	53	57.60	57	61.95	79	85.86	74	80.43	85	92.39	83	90.21	82	89.13	46	50.00

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1- 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 57.60 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 57.60 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 61.95 วิชาสังคมศึกษาฯคิดเป็นร้อยละ 85.86 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.43 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 92.39 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 90.21 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 89.13 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 50.00

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

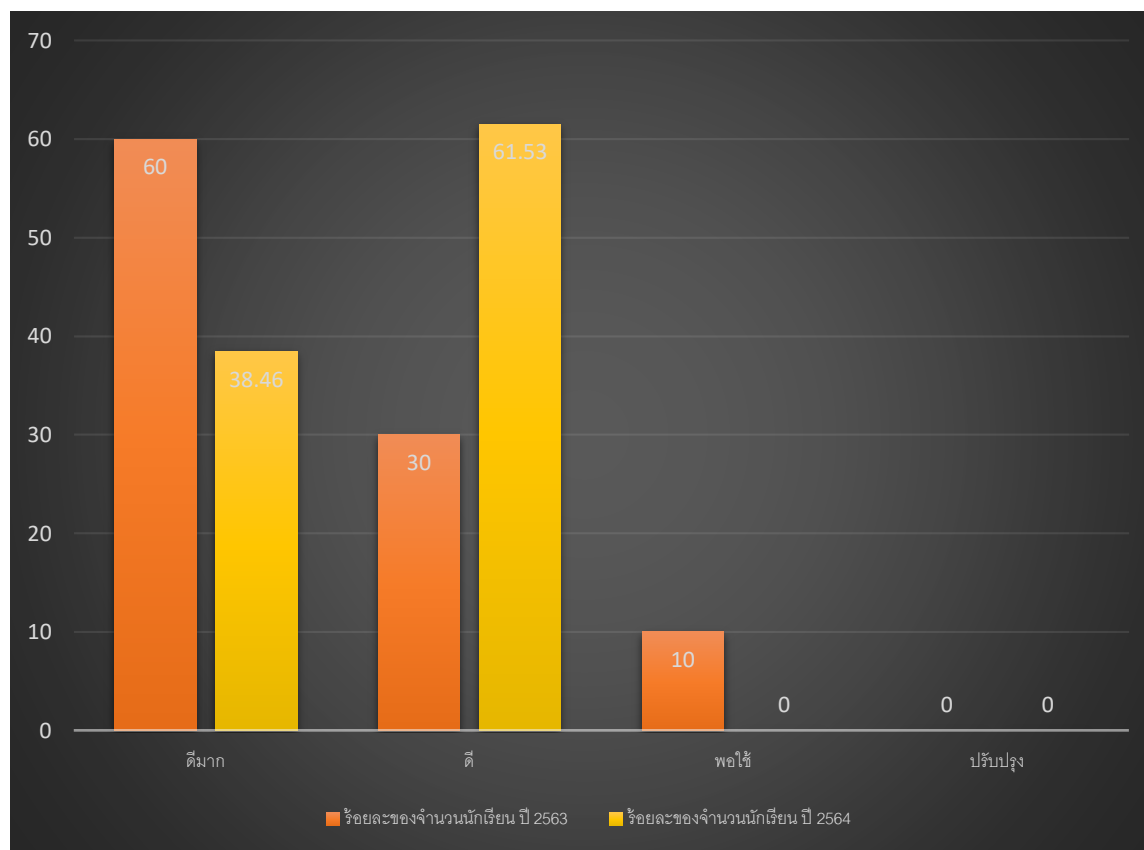
5.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	67.80	62.30	-5.5	84.20	76.30	-7.9	76.00	69.30	-6.7
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	+1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	+0.93	73.02	71.38	-1.64

5.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	40.00	40.00	10.00	10.00	38.46	38.46	23.07	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	80.00	20.00	0.00	0.00	53.84	46.15	0.00	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	60.00	30.00	10.00	0.00	38.46	61.53	0.00	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถะระดับดีมาก เท่ากับ 60.00 ระดับ ดี เท่ากับ 30.00 และ ระดับพอใช้ 10.00 ซึ่งปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถะ ระดับดีมาก เท่ากับ 38.46 ระดับ ดี มีค่าเท่ากับ 61.53 ทำให้เห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาที่ดีขึ้น

5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

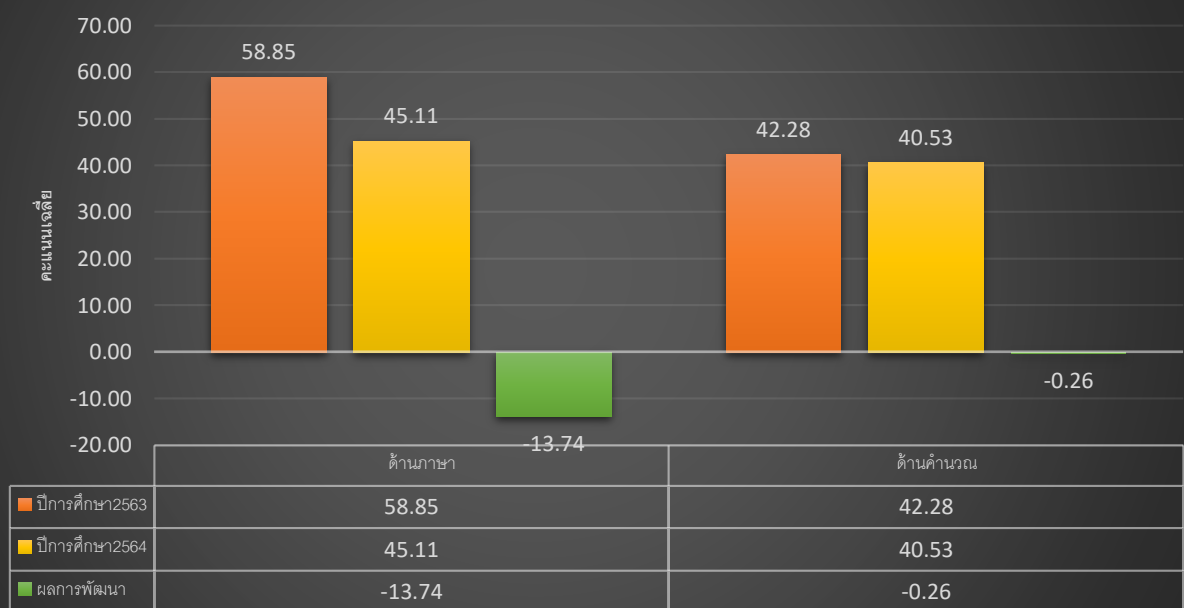
5.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	58.85	45.11	-13.74	42.28	40.53	-1.75	50.57	42.82	-7.75
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	+4.85	40.75	44.49	+3.74	43.24	47.51	+4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	+8.68	40.47	49.44	+8.97	43.97	52.80	+8.83

5.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	28.57	57.14	14.28	0.00	7.69	30.76	30.76	30.76
2	ด้านคณิตศาสตร์	0.00	28.57	42.85	28.57	7.69	23.07	69.23	0.00
	รวมทั้ง 2 ด้าน	0.00	57.14	42.85	0.00	0.00	38.46	61.53	0.00

ผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา 2563 - 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

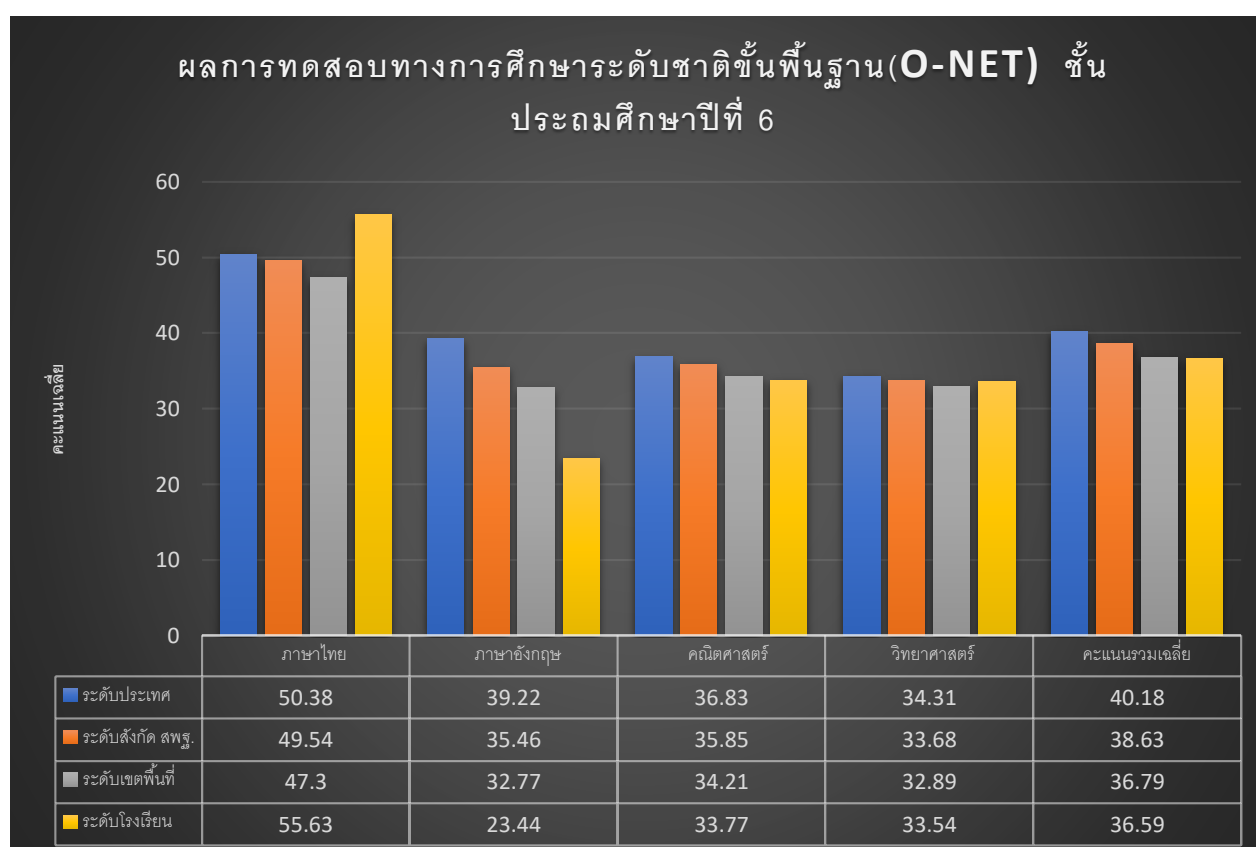


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 -2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 45.11 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 40.53 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 48.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้งสองด้าน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปอย่างที่ควร

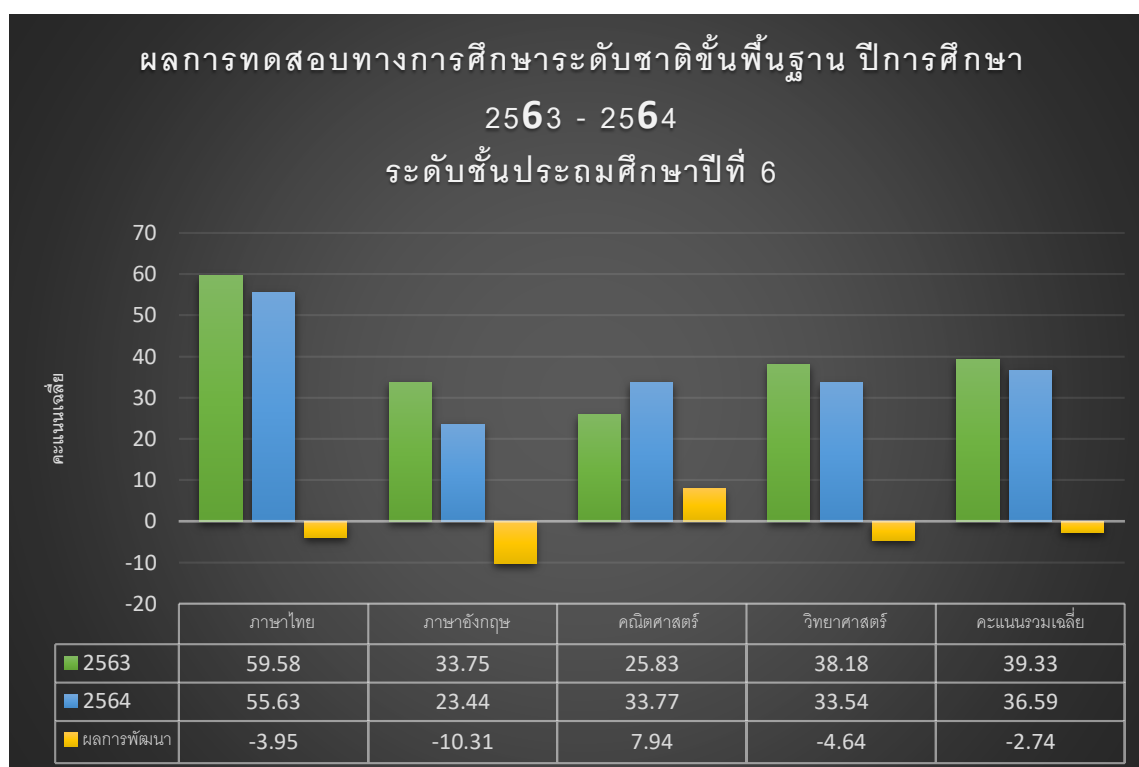
5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	+6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.18	-1.95
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	+7.26	37.64	33.68	-3.96	40.01	38.63	-1.38
ระดับ เขตพื้นที่	52.75	47.30	-5.45	35.28	32.77	-2.51	27.37	34.21	+6.84	36.41	32.89	-3.52	37.95	36.79	-1.16
ระดับ โรงเรียน	59.58	55.63	-3.95	33.75	23.44	-10.31	25.83	33.77	+7.94	38.18	33.54	-4.64	39.33	36.59	-2.74

5.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



5.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563- 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 55.63 ลดลง 3.95 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 23.44 ลดลง 10.31 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 33.77 เพิ่มขึ้น 7.94 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 33.54 ลดลง 4.64 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 36.59 ลดลง 2.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือรายวิชา ภาษาไทย

ข้อ 6 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	13	92.85	1	7.14	0	0.00	0	0.00
ป.2	11	8	72.72	3	27.27	0	0.00	0	0.00
ป.3	17	15	88.23	2	11.76	0	0.00	0	0.00
ป.4	13	10	76.92	3	23.07	0	0.00	0	0.00
ป.5	20	12	60.00	7	35.00	1	5.00	0	0.00
ป.6	17	13	76.47	3	17.64	1	5.88	0	0.00
รวม	92	71	77.17	19	20.65	2	2.17	0	0.00
ร้อยละ		97.82				2.17			

ความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 - 6 พบว่า นักเรียนมี
ความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.82

6.1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขต
พื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดี

ปีการศึกษา 2563

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
1	รางวัลชนะเลิศกองเชียร์ การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก ครั้งที่ 12 “ห้วสะพานประชาสรรค์เกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก
2	รางวัลชนะเลิศตะกร้อชาย(ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก ครั้งที่ 12 “ห้วสะพานประชาสรรค์เกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก
3	รางวัลชนะเลิศตะกร้อหญิง(ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก ครั้งที่ 12 “ห้วสะพานประชาสรรค์เกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก
4	รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลชาย(ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก ครั้งที่ 12 “ห้วสะพานประชาสรรค์เกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก
5	รางวัลรองชนะเลิศเตะบอลเข้าโกล(ระดับอนุบาลชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก ครั้งที่ 12 “ห้วสะพานประชาสรรค์เกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก
6	รางวัลรองชนะเลิศเปตองหญิง (ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก ครั้งที่ 12 “ห้วสะพานประชาสรรค์เกมส์”		เครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก
7	รางวัลชนะเลิศเตะบอลกฐินนayangหลัก (ระดับประถมศึกษา) การแข่งขันฟุตบอลการกุศลกฐิน นayangหลัก		มหากฐินบ้านนayangหลัก
8	โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
9	โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
10	โรงเรียนบ้านเสลียงทอง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ 13 ของเขตพื้นที่ จาก 114 โรงเรียน		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
11	โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ ลำดับที่ 18 ของเขตพื้นที่ จาก 184 โรงเรียน		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู			
1	นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	เข้าร่วมการแข่งขัน มหกรรมครูไทยใส่ใจสุขภาพ สพป. ชัยภูมิ เขต 3 ครั้งที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2	นายสมชาย ไกลเลิศ	รางวัล “ครูสุดดี ศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2563 สาขากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) ระดับอำเภอ เทพสถิต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
3	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
4	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4- 6 เนื่องในวันภาษาไทย ปี การศึกษา 2563 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
5	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ระดับ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
6	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	การแข่งขันเรียงความครูผู้สอน เนื่องในวันภาษาไทย ปี การศึกษา 2563 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
7	นางสาวธิดาทิพย์ ประสพคำ	เป็นคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ วิชาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
นักเรียน			
1	เด็กหญิงรจนา ตั้งพล	การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ระดับ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
2	เด็กชายณัฐกานต์ หมอนพั่ง เทียม	การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ระดับ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
3	เด็กหญิงเกศณีนภา คำแอต	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่อง ในวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ระดับเหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
1	โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2563		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	โรงเรียนปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2564		บริษัท สยามสไมล์ ประกันภัย รับรองโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู			
1	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	ได้รับรางวัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” สาขา ครูผู้สอน รายวิชา ศิลปะ เนื่องในกิจกรรมวันครู ปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
นักเรียน			

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2563 และรางวัลโรงเรียนปลอดภัยจากบริษัท สยามสไมล์ ประกันภัย รับรองโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงรางวัลประเภทครูผู้สอน 1 รายการ คือ ได้รับรางวัล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” สาขา ครูผู้สอน รายวิชา ศิลปะ เนื่องในกิจกรรมวันครู ปี 2565

จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของสถานศึกษา และครู ค่อนข้างได้รับรางวัลน้อย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ณ สถานที่ตั้งได้ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมใด ๆ ได้ อย่างเช่นที่ผ่านมา แต่คณะครูยังมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในรูปแบบ On –Hand รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์อยู่ตลอด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 1 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	12	85.71	2	14.28	0	0.00	0	0.00
ป.2	11	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00
ป.3	17	14	82.35	3	17.64	0	0.00	0	0.00
ป.4	13	8	61.53	5	38.46	0	0.00	0	0.00
ป.5	20	14	70.00	6	30.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	17	13	76.47	3	17.64	1	5.88	0	0.00
รวม	92	70	76.08	21	22.82	1	1.08	0	0.00
ร้อยละ		98.9				1.08			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ 2 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดี

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคม อย่างมีความสุข (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรม วันลอยกระทง	113	100	111	100
2	กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ	113	100	111	100
3	กิจกรรม วันภาษาไทย	113	100	111	100
4	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	113	100	111	100
5	กิจกรรมวันดินและวันชาติ	113	100	111	100
6	กิจกรรมอนุรักษ์ผ้าไทย	113	100	111	100
7	กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง	113	100	111	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อที่ 3 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรม เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	113	100	111	100
2	กิจกรรม อาสาสร้างสุข	113	100	111	100
3	กิจกรรม กีฬาเด่น	113	100	111	100
4	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	113	100	111	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อที่ 4 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	14	12	85.71	0	0.00	2	14.28	0	0.00
ป.2	11	10	90.90	1	9.09	0	0.00	0	0.00
ป.3	17	13	76.47	4	23.52	0	0.00	0	0.00
ป.4	13	11	84.61	2	15.38	0	0.00	0	0.00
ป.5	20	16	80.00	3	15.00	1	5.00	0	0.00
ป.6	17	16	94.11	0	0.00	1	5.88	0	0.00
รวม	92	78	84.78	10	10.86	4	4.34	0	0.00
ร้อยละ		95.64				4.34			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 โรงเรียนบ้านเสลียงทองมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชนรวมถึงท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติระดับดี ขึ้นไป

ข้อ 2 สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ 3 การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูเข้าร่วมรับการอบรมพัฒนาตรงสาขาวิชาและตามความเหมาะสมตามที่ต้นสังกัดจัดอบรม พร้อมทั้งสามารถ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 5 โรงเรียนบ้านเสลียงทองมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ เช่น ผ้าป่าศิษย์เก่า ผู้ใหญ่ใจดี ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการ จัดสร้างและปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต ดังต่อไปนี้ ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสลียงทอง ออร์แกนิก) นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตาม วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพและมาตรฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมอบรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การประหยัด และการรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า การมีจิตอาสา ตามพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การ ดูแลสุขภาพจิต ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กพร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง และติดตั้ง TV LCD ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน สามารถใช้ได้ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทรูเปิดที่บรอดแบนด์ (3BB) จำกัด (มหาชน) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ Wifi มีหน้าแผนเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สพป.ชย.3 เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น นอกจากนี้มีการจัดตั้งกลุ่มเฟซบุ๊กคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายขึ้น การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีองค์ความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาดตนเอง โดยเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ในระดับ ดี

ข้อ 2 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด, คอมพิวเตอร์, Internet, youtube , DLTV , DLIT , ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสลียงทองออร์แกนิก) และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา รวมถึงการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆมาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในระดับ ดี

ข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระหายการเรียนรู้ การสื่อสารเชิงบวกกระตุ้นชุดคำถามเพื่อให้นักเรียนกระหายที่จะศึกษาคำตอบ ครูทำหน้าที่เป็นครูโค้ช ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ รวมถึงจัดห้องเรียนคุณภาพ สะอาด อากาศถ่ายเทเป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และมีการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาการจัดการชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น ในระดับ ดี

ข้อ 4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัด ประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน

ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดี

ข้อ 5 ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดี

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC และสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2564 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนาการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน โดยใช้กระบวนการ PLC และยึดตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ มีการเสริมแรงทางบวก ในการปฏิบัติหน้าที่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจ เสริมแรงทางบวกให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ON-HAND เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากในพื้นที่เป็นพื้นที่เสี่ยง แต่ยังคงมีการพัฒนา และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก ใคร่ครวญผ่านกระบวนการแก้ปัญหา เรียนรู้จากปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรง

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุบบันทึกครองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้น ประจำวิชาทุกชั้นเรียน ได้วางแผนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นสมาชิกที่ดีในชั้นเรียน ครูประจำชั้นได้จัดทำโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน ผ่านกิจกรรมรักการอ่านในทุกชั้นเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ON-HAND

เป็นส่วนใหญ่ แต่ครูผู้สอนมีการติดตาม ภาระงานและชิ้นงาน รวมถึงมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม เป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โครงการลูกเสือคุณภาพ
- 3) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการวันสำคัญ
- 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้สูงสุด ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการและกิจกรรม โดยมุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพสูงสุดกับผู้เรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมในการทดสอบ RT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทดสอบ NT โดยทำ หลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำ หลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างต่อเนื่อง

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับการช่วยเหลือพัฒนาเป็นรายกรณีทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นและเน้นการปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านวิชาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมทักษะชีวิต
2. กิจกรรมชุมนุม
3. กิจกรรมกีฬาเด่น
4. กิจกรรมศาสตร์พระราชา

5. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรม ระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. คณะครู ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน

3) นวัตกรรม/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ยึดหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เสริมแรงทางบวกในการทำงาน และการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2. จัดคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน
3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครอบครัว และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่)

3) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้

4. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน พร้อมทั้งสามารถกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน โดยให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนสูงสุด ครูประจำชั้น ประจำวิชาได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมในการทดสอบ RT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทดสอบ NT โดยทำหลักสูตรสอนเสริมแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างต่อเนื่อง

2.4 คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกัน เป็นนวัตกรรมหลัก

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในชั้นเรียนหรือสาระการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้จริง

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ด้านภาษาไทย 2) ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET

3. ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 68 คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 0 คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 24 คน มีปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 24 คน
- 4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 21 คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ 3 คน
 - ด้านทักษะทางด้านกีฬา 9 คน
 - ด้านทักษะทางด้านศิลปะ 9 คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 0 คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 24 คนได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

ครูที่รับผิดชอบดำเนินการสอนเสริม ตามความสามารถของเด็กแต่ละคน ในช่วงหลังเลิกเรียน จนจบปีการศึกษา 2564 เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับและส่งเสริมทักษะความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล เช่น ด้านศิลปะ กีฬา คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ศิลปะ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนจึงเน้นให้นักเรียนดังกล่าว เพิ่มกระบวนการทักษะชีวิต เพื่อการเอาตัวรอดและประกอบอาชีพในอนาคต

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาและส่งเสริมความสามารถดังกล่าวให้มีทักษะ ความสามารถให้สูงขึ้น โดยการส่งเสริมเป็นรายบุคคล ในช่วงหลังเลิกเรียนหรือเวลาว่างเป็นรายกรณี

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- 1) กิจกรรมทักษะชีวิต
- 2) กิจกรรมชุมนุม
- 3) กิจกรรมกีฬาเด่น
- 4) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- 5) กิจกรรมอาสาสร้างสุข
- 6) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

4.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

- 1) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- 2) กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

5. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แบบบูรณาการ ดังนี้

- 1) โครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โครงการวันสำคัญ
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการลูกเสือคุณภาพ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านการบูรณาการวิถีโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านกีฬา โดยโรงเรียนบ้านเสลียงทองได้พัฒนาพฤติกรรมด้านกีฬา ผ่านกิจกรรมกีฬาเด่น และส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันเมื่อมีโอกาส

6. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ นิเทศ ติดตามประเมินห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวางแผนพัฒนางาน พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

7. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักยภาพได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการนิเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ซึ่งจะสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตาม หลักสูตร และส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านบริหารวิชาการ

1.1 โรงเรียนบ้านเสลียงทองได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2563 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ด้านบริหารบุคคล

2.1 นายสุพจน์ สิทธิขุนทด ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สาขา ครูผู้สอน ศิลปะดีเด่น ประจำวันครู ปี 2565

3. ด้านบริหารงานทั่วไป

3.1 โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสลียงทองมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานสถานศึกษา)
ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

สมัย เผื่อนนอก
(นางสมัย เผื่อนนอก)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุพจน์ เพ็ชรวิเศษ
(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สมัย เผื่อนอก
(นางสมัย เผื่อนอก)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุพจน์ เพ็ชรวิเศษ
(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ระดับดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเสลียงทอง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สมัย เพื่อदनอก

(นางสมัย เพื่อदनอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

เดือน 4 เมษายน พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเสลียงทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นายสมชาย ไกลเลิศ | ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเอกวิรินทร์ อุคำ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นางสมัย เผือดนอก | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสมพิศ วิสิทธิ์ | ครู โรงเรียนบ้านเสลียงทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สมชาย ไกลเลิศ
(นายสมชาย ไกลเลิศ)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลียงทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย รับผิดชอบต่อ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ. สมพิศ วิสิทธิ์ ประธานกรรมการ

(นางสมพิศ วิสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ลงชื่อ..... รุ่งฤดี ตรีภพ.....กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....เอกวินทร์ อุคำ..... กรรมการ

(นายเอกวินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมัย เผื่อนนอก..... กรรมการ

(นางสมัย เผื่อนนอก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ลงชื่อ.....ยุพดี ฉันทิยานนท์..... กรรมการและเลขานุการ

(นางยุพดี ฉันทิยานนท์)

ครู โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

วันที่..1.. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100235		ชื่อโรงเรียน : บ้านเลี้ยวทอง					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.80	74.77	75.24	77.36	74.15	74.14
	S.D.	11.76	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.20	69.18	72.59	71.96	72.25	71.86
	S.D.	4.15	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.00	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02
	S.D.	14.92	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100235		ชื่อโรงเรียน : บ้านเลี้ยวทอง					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.30	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	7.44	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.30	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	3.32	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.30	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	10.00	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100235		ชื่อโรงเรียน : บ้านเสด็จทอง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.28	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	14.71	18.87	18.96	20.00	19.82	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	พอใช้	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.85	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	8.17	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก		ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.57	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	21.21	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100235		ชื่อโรงเรียน : บ้านเสด็จทอง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน(ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.53	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.47	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.11	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	16.44	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.82	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	24.29	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 2563



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125 ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	45.83	12.13	57.96	7.02	1.40	7.52	60.00	14.50	72.25	37.50	10.25	47.75	57.00	57.00
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	35.75	10.21	45.96	11.57	2.94	13.19	77.50	18.25	93.50	5.00	0.00	5.00	45.50	51.50
จังหวัด	10,043	36.20	10.29	46.49	11.81	2.97	13.47	77.50	19.00	94.00	5.00	0.00	5.00	46.25	41.75
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	206,220	37.25	10.25	47.50	12.01	2.91	13.59	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	47.00	49.50
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	35.83	12.05	60.00	27.50	28.75	27.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.02	11.36	100.00	2.50	27.50	27.50
จังหวัด	10,042	29.88	12.78	100.00	2.50	27.50	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	206,212	31.02	14.36	100.00	0.00	27.50	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	34.17	10.96	55.00	20.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.65	13.41	90.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	10,043	30.36	14.08	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	206,210	31.19	14.62	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	46.67	13.67	68.50	25.50	46.50	-
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	32.86	11.56	89.50	3.50	31.50	32.50
จังหวัด	10,042	33.28	11.99	89.50	3.50	31.50	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	206,214	34.07	12.89	100.00	0.00	32.50	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 2564



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125 ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	42.67	12.96	55.63	13.40	1.95	13.88	60.00	15.75	75.75	20.00	8.75	33.75	58.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125 ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	23.44	6.93	34.38	12.50	21.88	18.75
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125

ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	33.77	12.91	52.63	13.63	36.38	20.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030125

ชื่อโรงเรียน บ้านเสด็จทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	33.54	11.29	62.50	15.00	31.25	25.00*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



ภาคผนวก ง
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

รอบรู้เสลียงทอง
ฉบับที่ ๒/๒๕๖๔ วันจันทร์ ที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

“ประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย”

นางสาวจิตทิพย์ ประสิทธิ์คำ ครูผู้ช่วย

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปี ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง
ครูผู้ช่วย นางจิตทิพย์ ประสิทธิ์คำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเสลียงทอง อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

วันต่อต้าน ยาเสพติด

NO DRUGS

วันที่ 26 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้จัดกิจกรรม “วันต่อต้านยาเสพติดโลก” ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมี ร้อยตำรวจเอก อุดม เป้าโสง ร่วมเป็นวิทยากรพิเศษ ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด กัญชาใกล้ตัว พร้อมกับ การเต้น Cover Dance เสลียงทอง Generation ใหม่ ห่วงไกลยาเสพติด และได้รับเกียรติ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ณ หมู่บ้านเสลียงทอง

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สพ.บ.๒3

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านเสลียงทองอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

พิธีไหว้ครู

ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้จัดกิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีนายสมชาย ใต้เลิศ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง เป็นประธานในพิธี มอณเฑียรลัษณ์นักเรียนประกวดวาดภาพระบายสี และการประกวดพาดน ภายใต้นว้ขอ เคารพทรวง เคารพโลก

พิธีไหว้ครู ๒๕๖๔

Item Back to Bansaliangthong School

NEW NORMAL

ภาชนะใส่อาหารส่วนตัว

หน้ากากอนามัย

ช้อน ส้อม ส่วนตัว

ขวด/แก้ว ส่วนตัว

สบู่แอลกอฮอล์ ขนาดพกพา

แปรงฟัน/ยาสีฟัน

กิจกรรม การดำเนินการของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



การจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019



ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสลี่ยงทองออร์แกนิก)





“ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ (ศูนย์เกษตรอินทรีย์)” ของโรงเรียนบ้านเลี้ยวทอง ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ภายใต้การขับเคลื่อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (CONNEXT ED) ของเขตพื้นที่ฯ ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนเกษตรอินทรีย์ จำนวนนักเรียน 111 คน เปิดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2-Phase คือ Phase 1 ปลูกพืชผักสวนครัว และ Phase 2 ปลูกพืชผักสวนครัว



“ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ (ศูนย์เกษตรอินทรีย์)” ของโรงเรียนบ้านเลี้ยวทอง ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ภายใต้การขับเคลื่อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (CONNEXT ED) ของเขตพื้นที่ฯ ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนเกษตรอินทรีย์ จำนวนนักเรียน 111 คน เปิดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2-Phase คือ Phase 1 ปลูกพืชผักสวนครัว และ Phase 2 ปลูกพืชผักสวนครัว

‘เสียงของออร์แกนิก’ พลผลิจาก CONNEXT ED ซึ่เฝอเฟดเมกักกะให้น้องๆ พลิตอาหารปลอดกัย

อาหารกลางวันเป็นวัตถุดิบในการประกอบอาหารให้กับนักเรียน ผลผลิตอินทรีย์จึงจะจำหน่ายให้ชุมชน จำนวนที่ตลาดชุมชนหลังจากที่นักเรียนเลิกเรียน และขายผ่านออนไลน์ผ่านเพจ Facebook โรงเรียน ครูอุบลรัตน์

ครูอุบลรัตน์ โชนันดา หรือ น้องอุบลรัตน์ อายุ 12 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านเลี้ยวทอง

ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ (ศูนย์เกษตรอินทรีย์) ของโรงเรียนบ้านเลี้ยวทอง ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ภายใต้การขับเคลื่อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (CONNEXT ED) ของเขตพื้นที่ฯ ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนเกษตรอินทรีย์ จำนวนนักเรียน 111 คน เปิดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2-Phase คือ Phase 1 ปลูกพืชผักสวนครัว และ Phase 2 ปลูกพืชผักสวนครัว

ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ (ศูนย์เกษตรอินทรีย์) ของโรงเรียนบ้านเลี้ยวทอง ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ภายใต้การขับเคลื่อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (CONNEXT ED) ของเขตพื้นที่ฯ ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนเกษตรอินทรีย์ จำนวนนักเรียน 111 คน เปิดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2-Phase คือ Phase 1 ปลูกพืชผักสวนครัว และ Phase 2 ปลูกพืชผักสวนครัว

ทั้งนี้ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ (ศูนย์เกษตรอินทรีย์) ของโรงเรียนบ้านเลี้ยวทอง ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ภายใต้การขับเคลื่อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (CONNEXT ED) ของเขตพื้นที่ฯ ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนเกษตรอินทรีย์ จำนวนนักเรียน 111 คน เปิดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2-Phase คือ Phase 1 ปลูกพืชผักสวนครัว และ Phase 2 ปลูกพืชผักสวนครัว

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์

สยามสี

10 ปี

“เสียงของออร์แกนิก” พลผลิจาก CONNEXT ED ซึ่เฝอเฟดเมกักกะให้น้องๆ พลิตอาหารปลอดกัย



ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ (ศูนย์เกษตรอินทรีย์) ของโรงเรียนบ้านเลี้ยวทอง ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ภายใต้การขับเคลื่อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (CONNEXT ED) ของเขตพื้นที่ฯ ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนเกษตรอินทรีย์ จำนวนนักเรียน 111 คน เปิดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2-Phase คือ Phase 1 ปลูกพืชผักสวนครัว และ Phase 2 ปลูกพืชผักสวนครัว



ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ (ศูนย์เกษตรอินทรีย์) ของโรงเรียนบ้านเลี้ยวทอง ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ภายใต้การขับเคลื่อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (CONNEXT ED) ของเขตพื้นที่ฯ ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนเกษตรอินทรีย์ จำนวนนักเรียน 111 คน เปิดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2-Phase คือ Phase 1 ปลูกพืชผักสวนครัว และ Phase 2 ปลูกพืชผักสวนครัว

ครบทุกเรื่อง หน้า 6

ข่าวสด

วันพฤหัสบดีที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2565 ที่ 31 ฉบับที่ 11,432 ราคา 10 บาท

แปลงผักของหนูปลอดภัยไร้สาร



ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ (ศูนย์เกษตรอินทรีย์) ของโรงเรียนบ้านเลี้ยวทอง ตำบลนาตาล อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ภายใต้การขับเคลื่อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (CONNEXT ED) ของเขตพื้นที่ฯ ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนเกษตรอินทรีย์ จำนวนนักเรียน 111 คน เปิดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2-Phase คือ Phase 1 ปลูกพืชผักสวนครัว และ Phase 2 ปลูกพืชผักสวนครัว



โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ