



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



ประจำปีการศึกษา

2564

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self –Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self –Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม รูปแบบ แนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา



(นางสาววลัยพร ลามพัฒน์)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๔๔๐๘๕๑E-mail ๓๖๐๓๐๐๔๔@chaiyaphum๓.go.th Website http://bj.chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวนนักเรียน ๕๙ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ธุรการ และครูอัตราจ้างจำนวน ๔ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ **ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ“ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับดี : ดี

สมุทราญงาน ประจำตัวนักเรียน บันทึกรักนักเรียน ส่วนสูงของเด็ก โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน โครงการอาหารกลางวัน โครงการป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลงานเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังสอน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ภาพถ่ายกิจกรรมการออกกำลังกาย ภาพถ่ายประชุมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม ภาพถ่ายเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมวันเด็ก วันแม่แห่งชาติ วันครู ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา (เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย โดยการจัดหาเกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีกติกาอย่างชัดเจนและให้เด็กได้เล่นเกมอย่างหลากหลายมากขึ้น
๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยให้มีหัวข้อบ่งบอก ๆ เพื่อพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์
๓. สถานศึกษาควรฝึกการอดทนและรอคอยให้เด็ก ๆ เพื่อความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียง เช่น การเดินแถวเข้าห้องเรียนและการรอรับเครื่องดื่ม(นม)

๔. การพัฒนาด้านการเขียน การวาดรูป การปั้นดินน้ำมัน เพื่อสื่อความหมายให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ:

ดี

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น แผนจัดประสบการณ์ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน เครื่องประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ผลงานเด็ก แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย บรรยาภาสสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน สื่อตามมุมประสบการณ์ มุมนิทาน มุมเขียนหนังสือ มุมดินน้ำมัน มุมบ้าน มุมแสดงบทบาทสมมติ สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ภาพถ่ายประชุมผู้ปกครอง ประกาศกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ภาพถ่ายการทำกิจกรรมกลุ่ม เกียรติบัตรการอบรมของครู

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา (เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ)

- โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ครูผู้สอนควรตรงกับสาขาเอกปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่

ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอลคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา (เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ)

โรงเรียนมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับเด็กได้ ค้นหา ทดลอง ครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมและส่งเสริมทักษะเด็ก โดยการใช้คำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเกิดความคิดอย่างสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ด้วยตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก มุมประสบการณ์ รายงานผลการประเมินตนเอง บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใสมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และผลงานเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ **อยู่ในระดับ: ดี**

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง **อยู่ในระดับ: ดี**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้น การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผู้เรียนในระดับชั้น ป.๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ และในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (o net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของ สังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง **อยู่ในระดับ :**

ดี

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธ กิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรจัดให้มีครูที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบในระดับชาติใน ๔ วิชาหลัก โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ที่ต่ำลงมาก ซึ่งมีสาเหตุมาจากขาดแคลนบุคลากรในวิชาเอกนี้ ดังนั้นประเด็นนี้สะท้อนให้เห็นว่าครูที่สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษย่อมจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ดี นอกจากนี้ยังต้องให้มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับโรงเรียน ระดับ เขตระดับประเทศ รวม ๒ สมรรถนะ คือ ด้านภาษาและด้านคำนวณ มีผลต่างเพิ่มจากปี ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น + ๘.๘๓ ผลคะแนนเฉลี่ย

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....๑๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา๒๔

๒.๑ระดับปฐมวัย๒๔

๑) ผลการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ ด้าน๒๔

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย.....๒๕

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๔๑

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....๓๖

ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ง ผลการทดสอบระดับชาติ O-net Nt Rt

จ ภาพกิจกรรม

ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เดิมชื่อ “ โรงเรียนบ้านจานทุ่ง ” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๓๙ อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน บนที่ดิน นส.๓ก เลขที่ ๒๓๐๕ เล่ม ๒๔ ก หน้า ๔ เลขที่ดิน ๒๓๖ หมายเลข ๕๓๔๐ แผ่นที่ ๑๑ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๖๓ ตารางวา ซึ่งได้ส่งมอบที่ดินแปลงนี้คืนให้กรมธนารักษ์แล้ว ตามหนังสือโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ที่ ศธ.๐๔๐๔๐.๐๑๓/ ๑๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๓ และที่ ศธ.๐๔๐๔๐.๐๑๓/ ๑๕๓ ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๔

วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๓ ได้ย้ายมาเรียนที่ศาลาวัดสนามนาง เนื่องจากอาคารเรียนหลังเดิมชำรุดใช้การไม่ได้

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๙ ได้สร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ บนที่ดิน นส.๓ก เลขที่ ๒๓๐๓ เล่ม ๒๔ ก หน้า ๓ เลขที่ดิน ๒๓๕ หมายเลข ๕๓๔๐ แผ่นที่ ๑๑๑ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๘๒ ตารางวา เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวใต้ถุนสูง ๙๐ เซนติเมตร ขนาด ๒ ห้องเรียน โดยใช้ไม้ตะเคียนใหญ่ ๔ ต้น เลื่อยทำฝาผนัง และพื้นห้องเรียน ซึ่งมีพระครูนิเทศศาสนธรรม เจ้าอาวาสวัดสนามนาง เป็นหัวหน้าควบคุมและออกแบบก่อสร้าง พร้อมด้วยพระครูพุทธนิกร ชโยดม เจ้าคณะอำเภोजัตร์ส นายแช่ม นนทจิต ศึกษาธิการอำเภोजัตร์ส นายสุทธิระหุตานนท์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสุทธิประสาทวิทย์ นายไพศาล ดีอุดม ครูใหญ่ นายดวง อยู่ภักดี ครูผู้สอน และชาวบ้านจานทุ่ง ร่วมกันสร้างจนแล้วเสร็จ

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับอนุญาตให้เปิดเรียนและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ” และทำบุญตักบาตรในวันนี้ด้วย

วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ เปิดเรียนวันแรก

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณ พ.ป.ชด. (เงินบมฉน) สร้างอาคารเรียนขนาด ๖X ๙ เมตรสูง ๙๐ เซนติเมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท ต่อมาได้รับอนุญาตให้รื้อถอนเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๓ แต่โรงเรียนขอสงวนอาคารไว้ทำประโยชน์ และได้ยกอาคารให้สูงขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยใช้งบประมาณผ้าป่าสามัคคี ๖๘,๓๓/๓ บาท ใช้เป็นห้องเอนกประสงค์

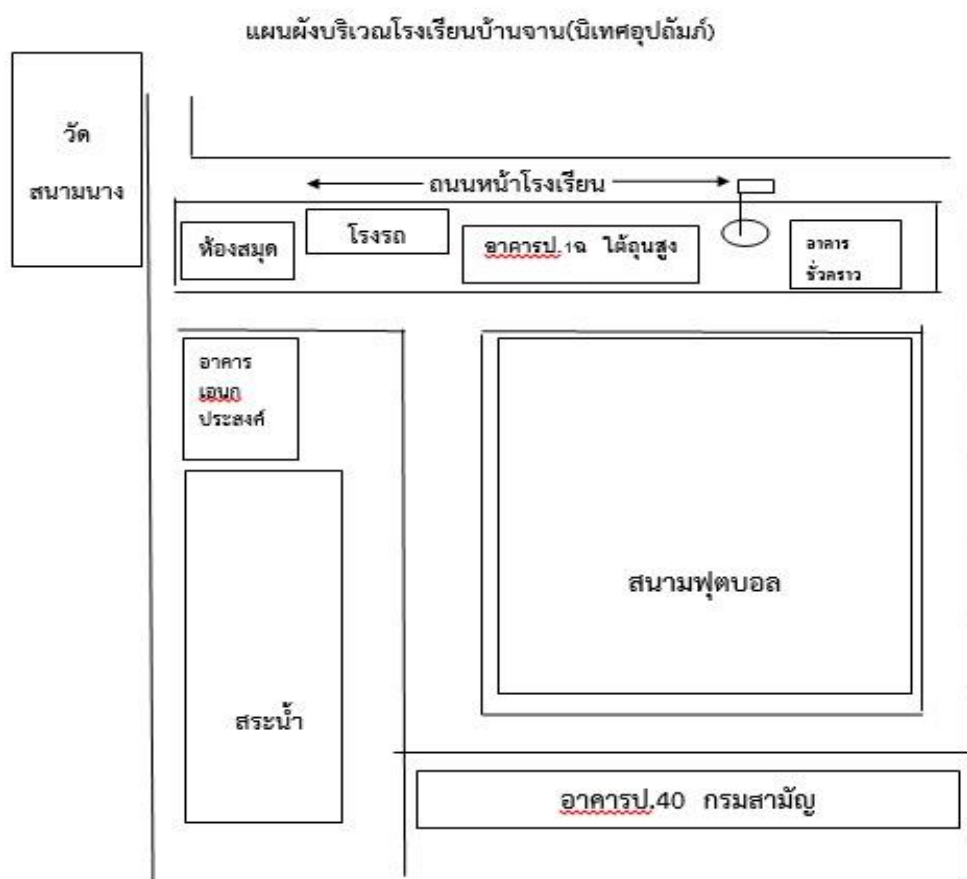
วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑๓ ได้ทุนสูง ขนาด ๖X ๙ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๐๙,๐๐๐ บาท พร้อมสร้างโรงฝึกงาน แบบองค์การ ๑ หลัง ขนาด ๓ X ๑๘ เมตร งบประมาณ ๑๓๒,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ สร้างห้องสมุด ขนาด ๖X ๙ เมตร งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท จากนักศึกษาสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งมาออกค่ายอาสาพัฒนา

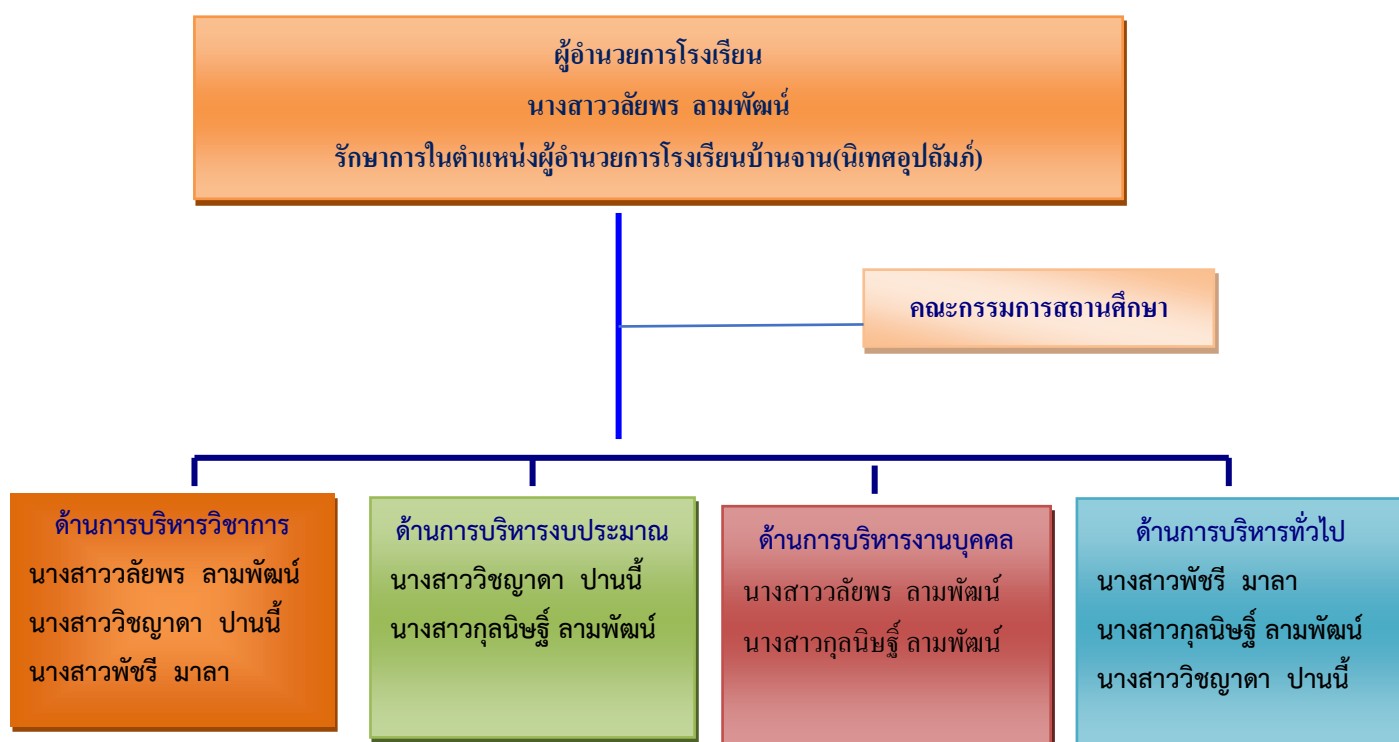
วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๑ สร้างอาคารเรียนชั่วคราว แบบ ป.๔๐ กรมสามัญ ขนาด ๘ X ๔๐ เมตร จำนวน ๕ ห้องเรียน งบประมาณ ๓๑๒,๐๐๐ บาท ต่อมาनावอากาศเอก (พิเศษ)

สุพจน์ สิงห์กลางพล ได้บริจาคเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมปรับปรุงห้องเรียน เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ งบประมาณผ้าป่าสามัคคีจากศิษย์เก่า นำโดย นายสมคิด อาบสุวรรณ และแพทย์หญิง เขมมิกา อาบสุวรรณ ได้งบประมาณ ๑๕๓,๐๐๐ บาท ปรับปรุงอาคาร ป.๑๓ พื้นสูง โดยการปูกระเบื้อง ห้องเรียนทุกห้อง และต่อเติมห้องสำนักงานครู ๑ ห้อง



๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๓. ข้อมูลของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา นางสาววลัยพร ลามพัฒน์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๑-๑๒๕๓๘๓๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๑ -

๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๒

๓.๒ รายชื่อบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทย ฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาววลัยพร ลามพัฒน์	๒๘	คม. คป.	การบริหาร การศึกษา คณิตศาสตร์	ครู ค.ศ.๑	-	ทุกกลุ่มสาระ
๒	นางสาววิษณาดา ปานนี้	๒๔	คป.	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางสาวกุลนิษฐ์ ลามพัฒน์	๒๕	บทบ.	การเงินการ ธนาคาร	ครู(ธุรการ)	-	-
๔	นางสาวพัชรี มาลา	๒๘	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครูอัตรา จ้าง	-	ทุกกลุ่มสาระ

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

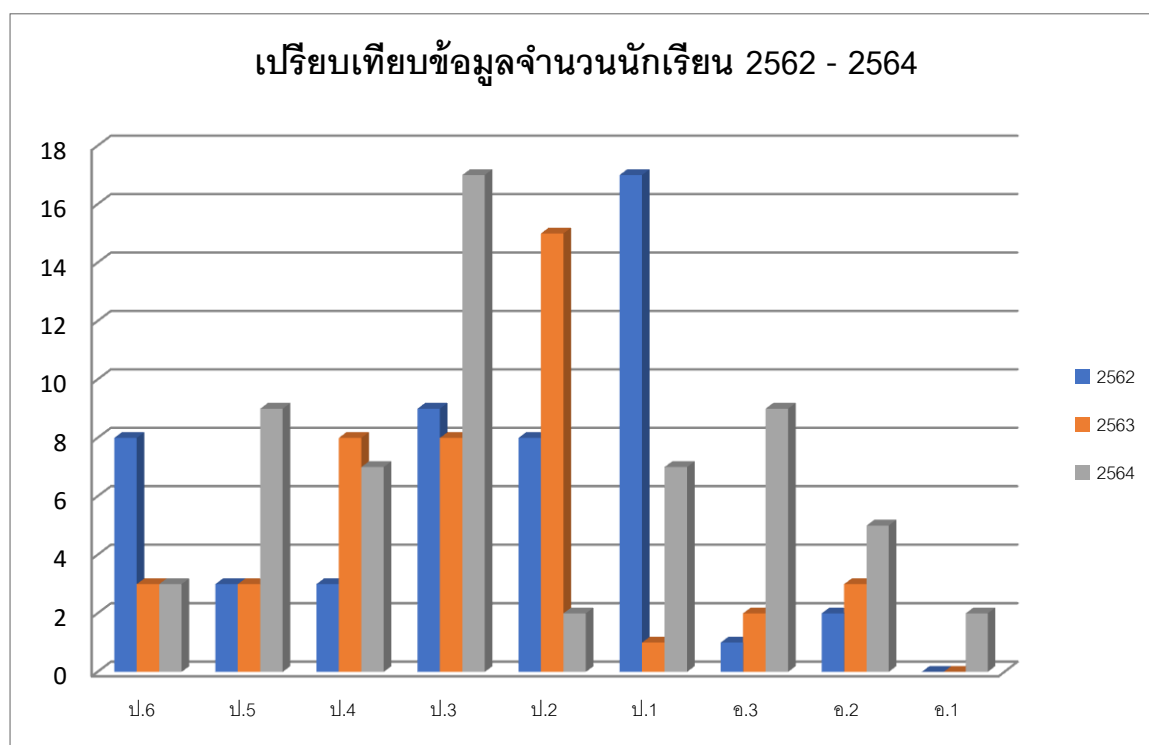
๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๑ คน

ระดับปฐมวัย ๑๖ คน ประถมศึกษา ๔๕ คน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๑	๑	๒
อ.๒	๑	๕	๑	๖
อ.๓	๑	๒	๖	๘
รวม อป.	๓	๘	๘	๑๖
ป.๑	๑	๔	๓	๗
ป.๒	๑	๑	๑	๒
ป.๓	๑	๓	๑๔	๑๗
ป.๔	๑	๔	๓	๗
ป.๕	๑	๔	๕	๙
ป.๖	๑	๒	๑	๓

รวมประถม	๖	๑๘	๒๓	๔๕
รวมทั้งหมด	๘	๒๖	๓๕	๖๑



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๔๖ คน มีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๔๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๖๑ คน ซึ่งโรงเรียนบ้านจาม(นิเทศอุปถัมภ์) สถิติมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นจากทุกปี เนื่องจากจำนวนประชากรนักเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบที่เกิดในช่วงปีการศึกษาดังกล่าวมีจำนวนเพิ่มขึ้นทำให้มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนมากขึ้นไปด้วย

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	เด็กชายณัฐสิทธิ์ ชาวชัยนาท	ป.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	เด็กชายอิทธิพล คำพิลา	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	เด็กชายอภิชัย ชาดิบัวใหญ่	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	เด็กหญิงอรอนงค์ สมพงษ์	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	เด็กชายนาคิมทร์ สุวรรณวงศ์	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	เด็กหญิงวิราศิริ คำลาย	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	เด็กหญิงมนัสนันท์ มาสิงห์	ป.๔	บกพร่องทางสติปัญญา
๘	เด็กชายณัฐพล โสภิชัย	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	เด็กหญิงปิยวรรณ มัคคัปปหลานนท์	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	เด็กหญิงอัญชลี มาสิงห์	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	เด็กหญิงอินทิรา ศรदानจาก	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐

การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม						
● การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๕ ตารางเมตร

จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบัญชี

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดปีการศึกษา ๒๕๕๘ เฉลี่ย ๕๑ คนต่อวัน คิดเป็น

ร้อยละ ๘๓.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เฉลี่ย ๓๘ .คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๔
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๔
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๔
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๔
๕. ห้องทำงานพื้นฐานอาชีพ	๒๐๔
๖. ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๐๔
๗. ห้องธุรการ	๘๐
๘. ห้องผู้อำนวยการ	๘๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐๔
๑๐. ห้องสหกรณ์	๒๐๔
๑๑. เรือนเพาะชำ	๒๐๔
๑๒. สนามกีฬา	๒๐๔

๓) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดสนามนาง	๑๕
๒. วัดปทุมชาติ	๓
๓. ห้องสมุดประชาชน	๒
๔. กลุ่มแม่บ้าน	๒
๕. ที่ทำการไปรษณีย์	๒
๖. ที่ว่าการอำเภอ	๒
๗. ที่ทำการเทศบาลตำบลจตุรัส	๑
๘. เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่	๑
๙. สถานีประมงน้ำจืดจังหวัดชัยภูมิ(บึงละหาน)	๓

๑๐.ตลาดชุมชนหนองบัวใหญ่	๑๐
๑๑.รอยพระพุทธรูปท่าจำลองหนองบัวใหญ่	๓
๑๒. ศาลเจ้าพ่อพระยานรินทร์สงคราม	๑๐
๑๓.ศาลเจ้าพ่อหลวงบรรเทา	๑๕
๑๔.สถานีรถไฟจัตุรัส	๓

๑) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) ชื่อ – สกุล นางคำแพง ชาวชัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก สถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

๓) ชื่อ – สกุล นายสนธิ สมพงษ์ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทยสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้จำนวน ๓๖ ครั้ง/ปี

๔) ชื่อ – สกุล นางพัน จริยเมธา ให้ความรู้เรื่อง ประดิษฐ์งานใบตอง สถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

๕) ชื่อ – สกุล นายสวัมค์คัพผลานนท์ ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

๖) ชื่อ – สกุล นางสม ไหวหาร ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปอาหาร สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

๗) ชื่อ – สกุล นางถวิล สิงกลางพล ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๖ ครั้ง/ปี

๘. แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

๘.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ”

๘.๒ กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
๕. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

๘.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนในเขตบริการทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาและเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาความร่วมมือจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็งทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาไทย สำนึกความเป็นชาติไทย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักการกระจายอำนาจยึดหลักธรรมาภิบาล

๘.๔ เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

ด้านปริมาณ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา เด็กวัยก่อนประถมศึกษา กลุ่มอายุ ๔-๕ ปีทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษาเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์ภาคบังคับทุกคนจะได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาจนจบหลักสูตรประถมศึกษา

ด้านคุณภาพ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา เด็กวัยก่อนประถมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓-๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ระดับประถมศึกษา

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไม่มีอัตราการเรียนซ้ำชั้น

๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๓

๒.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด่นชัดในรายการต่อไปนี้

- มีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ดำรงไว้ซึ่งเอกราชของชาติ
- มีระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน และมีความรับผิดชอบงาน
- อยู่รวมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
- รู้จักอนุรักษ์ ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ด้านการบริหารและสนับสนุน

- เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนในทุกๆด้านทุกปี
- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถของบุคลากรให้ได้มาตรฐานในวิชาชีพ
- ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๘.๕ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๘.๕.๑ เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

"โรงเรียนเหมือนบ้าน ครูดีพัฒนา นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ พัฒนาร่วมกัน"

๘.๕.๒ อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

"เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นพัฒนา"

๘.๕.๓ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ บ.จ. หมายถึง โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

๒. สีเหลือง – ขาว สีประจำโรงเรียน



๙. งบประมาณของสถานศึกษา

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน (๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

– อนุบาลปีที่ ๒	๖ คน คนละ ๑,๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๐,๒๐๐ บาท
– อนุบาลปีที่ ๓	๙ คน คนละ ๑,๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๕,๓๐๐ บาท
– ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗ คน คนละ ๑,๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๓,๓๐๐ บาท
– ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒ คน คนละ ๑,๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๓,๘๐๐ บาท
– ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗ คน คนละ ๑,๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๓๒,๓๐๐ บาท
– ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗ คน คนละ ๑,๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๓,๓๐๐ บาท
– ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙ คน คนละ ๑,๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๓,๑๐๐ บาท
– ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓ คน คนละ ๑,๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๕,๓๐๐ บาท
		รวมเป็น ๑๑๑,๐๐๐ บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท	๔,๕๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท	๑๖,๒๐๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท	๑,๕๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท	๘,๙๗๕ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๒๐๐ บาท	๓,๐๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา	๓๒,๑๓๓ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๔๓๐ บาท	๖,๔๕๐ บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๔๘๐ บาท	๒๑,๖๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่

- ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๒๑ บาท ๒๐๐ วัน	รวมเป็น
๒๕๖,๒๐๐ บาท	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามี ๒ ระดับ

๑. ผลการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงอกอทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ดี

เต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ข้อ ๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ดีเลิศ

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ๑๐๐	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ๑๐๐	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูง กว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๖	๐	๖	๐	๙	๐	๐	๙
รวม	๖	๐	๖	๐	๙	๐	๐	๙
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	๑๐๐	คิด เป็น ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	คิด เป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการ
ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนัก
และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน
๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและ
สม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จาก
เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการ
อาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
รวม	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก :ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทศบาลิต ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป

ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ย ั ้ ห ม ด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ย ั ้ ห ม ด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	

๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
รวม	๓	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และอนุบาลปีที่

๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นโครงการสัปดาห์การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒
 ขึ้นไปได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี
 ของสังคม
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวั ย ทั้งหม ด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวั ย ทั้งหม ด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
รวม	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	คิด เป็น ร้อย ละ	๑๐๐		๑๐๐	คิด เป็น ร้อย ละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหา ความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปี
ที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	

ตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้									
รวม	๖	๐	๐	๖	๙	๐	๐	๙	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	คิด เป็น ร้อยละ	๑๐๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....อยู่ในระดับดีมาก.....

๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ส่งเสริม พอใช้	ได้	ได้	ส่งเสริม พอใช้	ดี	ได้	ส่งเสริม พอใช้	ได้	ได้				
อนุบาลปีที่ ๒	๖		๐	๖		๐	๖		๐	๖		๖	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๙		๐	๙		๐	๙		๐	๙		๙	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๑๕		๐	๑๕		๐	๑๕		๐	๑๕		๑๕		
ร้อยละ	๑๐๐		๐	๑๐๐		๐	๑๐๐		๐	๑๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และ

ทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก
คือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๓ เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรม			กิจกรรม			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๖		๐	๖		๐	๖		๐	๖	
อนุบาลปีที่ ๓	๙		๐	๙		๐	๙		๐	๙	
รวมทุก ระดับชั้น	๑๕		๐	๑๕		๐	๑๕		๐	๑๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๐	๑๐๐		๐	๑๐๐			๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการ
จำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และอนุบาลปีที่ ๓
เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามเด็กมี
ทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง
๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะ
ธรรมชาติของแต่ ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียน
ได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณา

การเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน

๓. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ

๙๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริมพอใช้	ดี	ควรส่งเสริมพอใช้	ดี	ควรส่งเสริมพอใช้	ดี	ควรส่งเสริมพอใช้	ดี	ควรส่งเสริมพอใช้	ดี						
อนุบาลปีที่ ๒	๖		๐	๖		๐	๖		๐	๖		๖	๑๐๐	๖		๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๙		๐	๙		๐	๙		๐	๙		๙	๑๐๐	๙		๐	
รวมทุกระดับชั้น	๑๕		๐	๑๕		๐	๑๕		๐	๑๕		๑๕		๑๕		๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๐	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๕ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม

กลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาลักษณะส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาลักษณะ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

จุดเด่น

- เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กจากการที่เด็กได้ร้อง เล่น ไปกับเสียงเพลงตามจินตนาการ ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสร้างสรรค์ทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายได้เป็นอย่างดี
- เด็กมีความชื่นชม ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ รู้จักรักรักษาธรรมชาติ ชื่นชมดอกไม้ ต้นไม้และรู้จักที่จะเล่นดนตรี ฟังเพลง และร้องเพลง ทำท่าทางประกอบจังหวะเพลง มีอารมณ์สุนทรีย์ในธรรมชาติ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- เด็กมีวินัย รับผิดชอบ และเชื่อฟัง คำสั่งสอนของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และคุณครู ได้เป็นอย่างดี
- เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น มีการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพต่อเด็ก แต่เด็กบางคนยังไม่กล้าแสดงออก
- เด็กมีทักษะในการตอบคำถาม และเล่าเรื่องราว แต่ยังไม่มีความสามารถในการตั้งคำถาม หรือซักถามในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
 - ๒) เกียรติบัตร
 - ๓) สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก
 - ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โดยมีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๑. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยจ้างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ มาช่วยดูแล ๒ คน

๒. ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ส่งเข้ารับการอบรมตามความเพื่อพัฒนาตนเอง

๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน แนวรั้วกันเขตบริเวณ สนามเด็กเล่น ที่มีความแข็งแรง และปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุม ประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒. จุดเด่น

- ครูเข้าใจ ปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้ในการ จัด ประสบการณ์ รวมทั้งการสร้างวินัยในเชิงบวกให้กับนักเรียน โดยมีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งได้ยึดความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกันได้ อย่างมีความสุข

๓. จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนจัดประสบการณ์

- เครื่องประเมินพัฒนาการเด็ก
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ผลงานเด็ก
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- บรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน
- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปร่งเกษตร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย

ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง

๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ เป็นต้น

๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และ

วิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

๒. จุดเด่น

– โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทุกกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ล้วนสอดแทรกประโยชน์และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๔. แผนงาน/โครงการที่ส่งผลให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

- โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
- โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย
- โครงการบัณฑิตน้อย
- โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- เปิดบ้านวิชาการปฐมวัย (Open House)
- โครงการสัปดาห์สวดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๕. หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
- สมุดพัฒนาการเด็ก

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการประชุมครู - บุคลากร
- คำสั่ง
- บรรยากาศในห้องเรียน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี

๓ ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ศักยภาพ	ดี
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม	ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

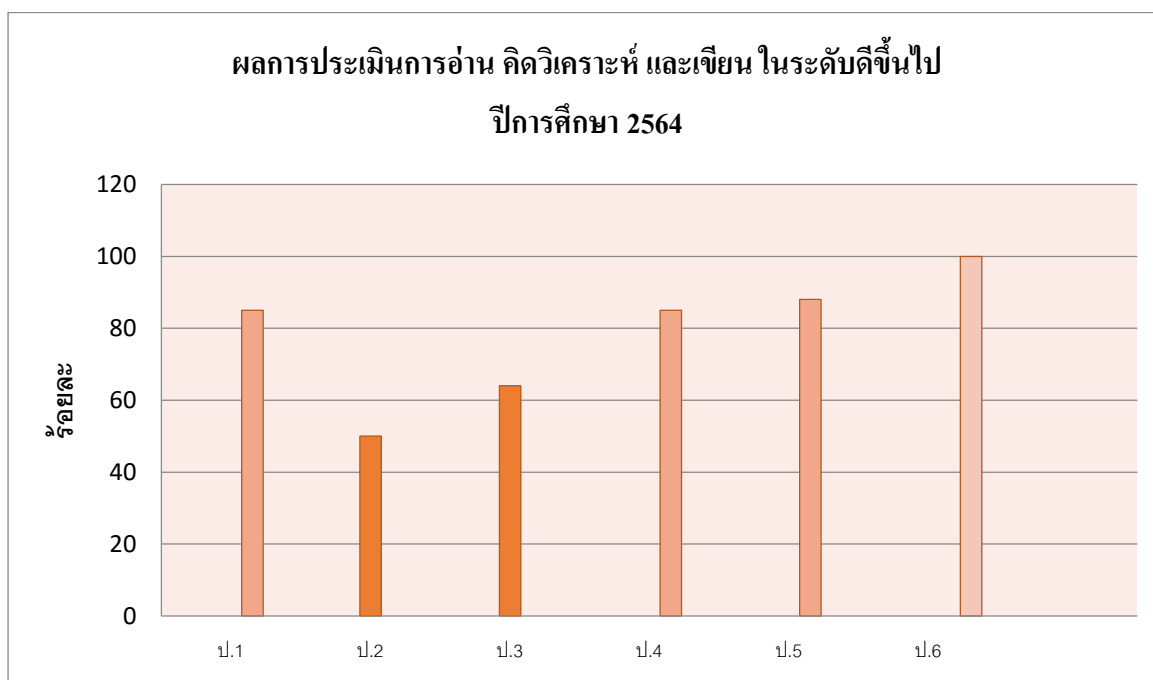
ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษาที่ ๒๕๖๔ ในระดับดีขึ้นไป (รวมปกติและพิเศษ

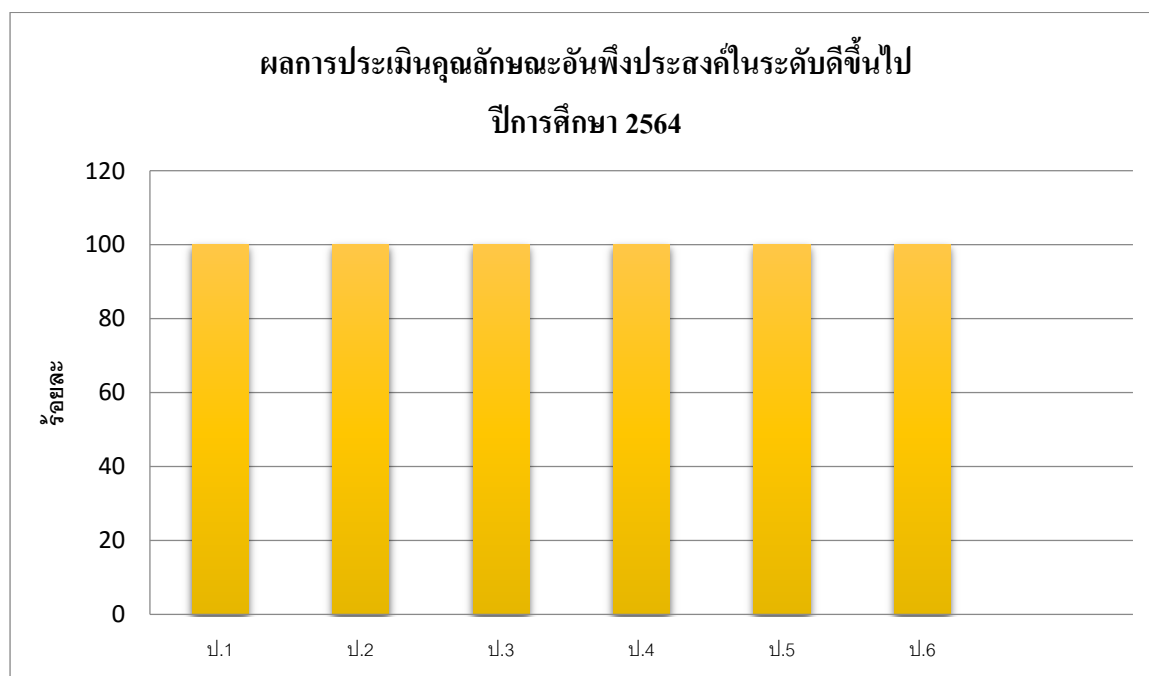
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๗	-	๑	๓	๓	๖	๘๕
ป.๒	๒	-	๑	-	๑	๑	๕๐
ป.๓	๑๓	-	๕	๖	๕	๑๑	๖๔
ป.๔	๓๗	-	๑	๓	๓	๖	๘๕
ป.๕	๙	-	๑	๓	๑	๔	๘๘
ป.๖	๓	-	-		๓	๓	๑๐๐



อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓
ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน
มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๒

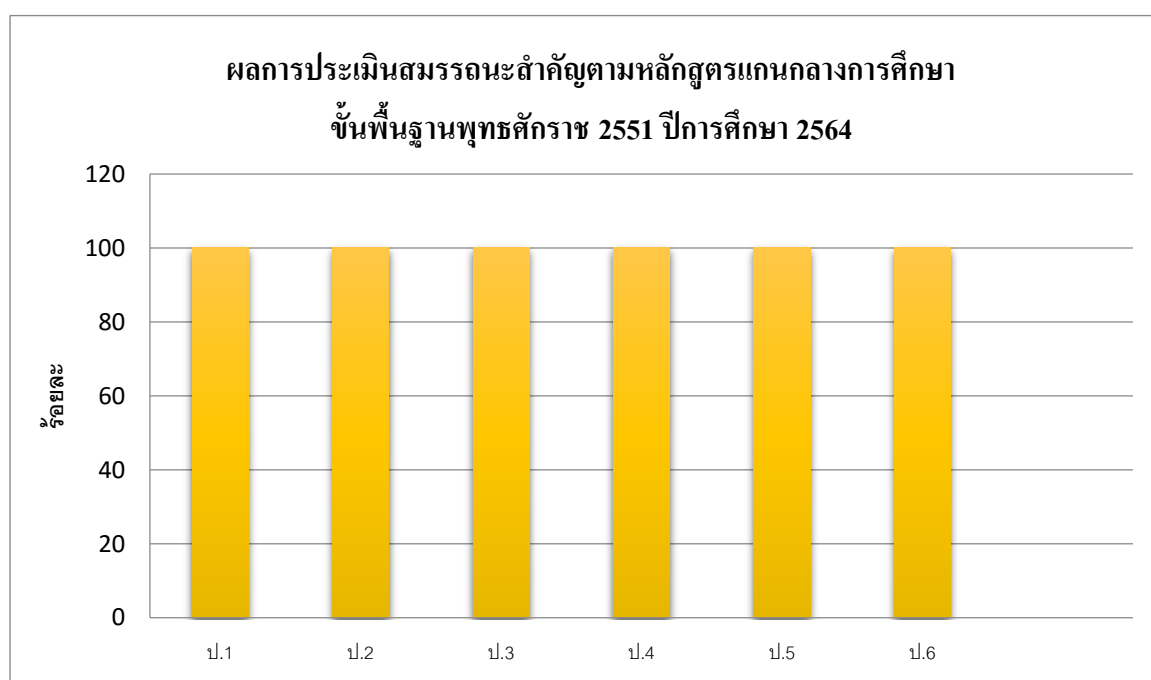
๑.๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๗	–	–	๔	๓	๖	๑๐๐
ป.๒	๒๒	–	–	๑	๑	๑	๑๐๐
ป.๓	๑๓๗	–	–	๑๑	๕	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๓๗	–	–	๔	๓	๖	๑๐๐
ป.๕	๑๑	–	–	๘	๑	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๓	–	–	–	๓	๓	๑๐๐

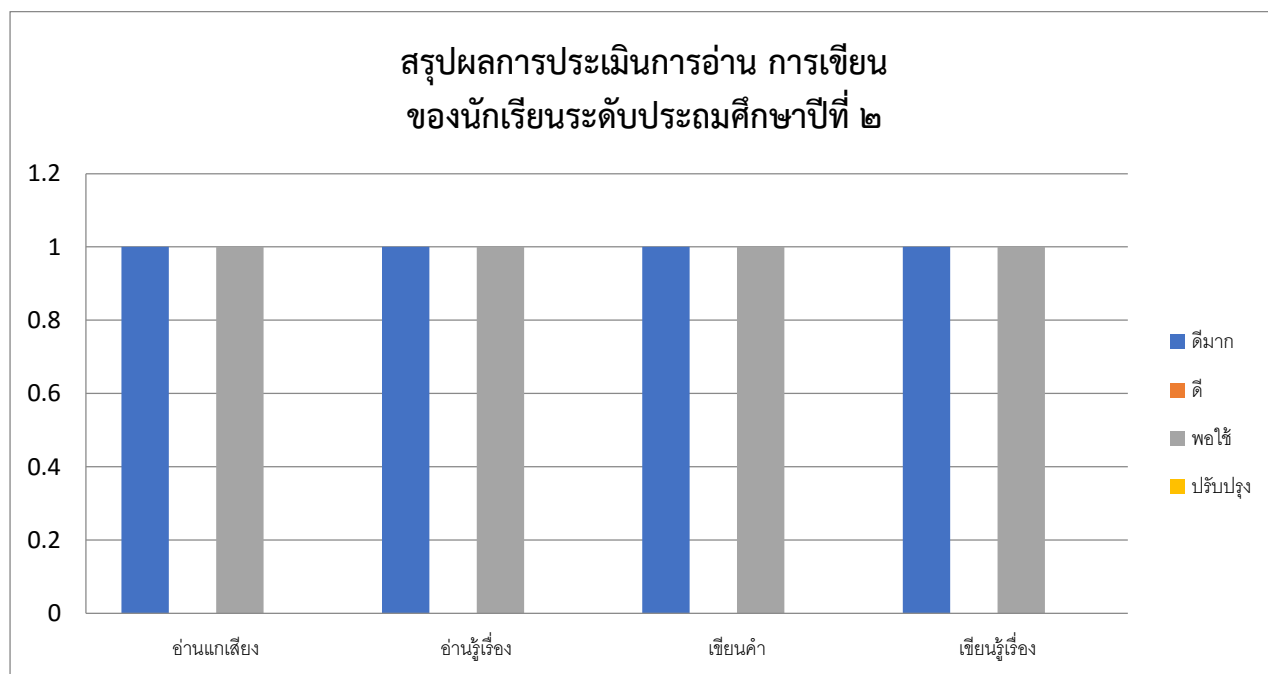
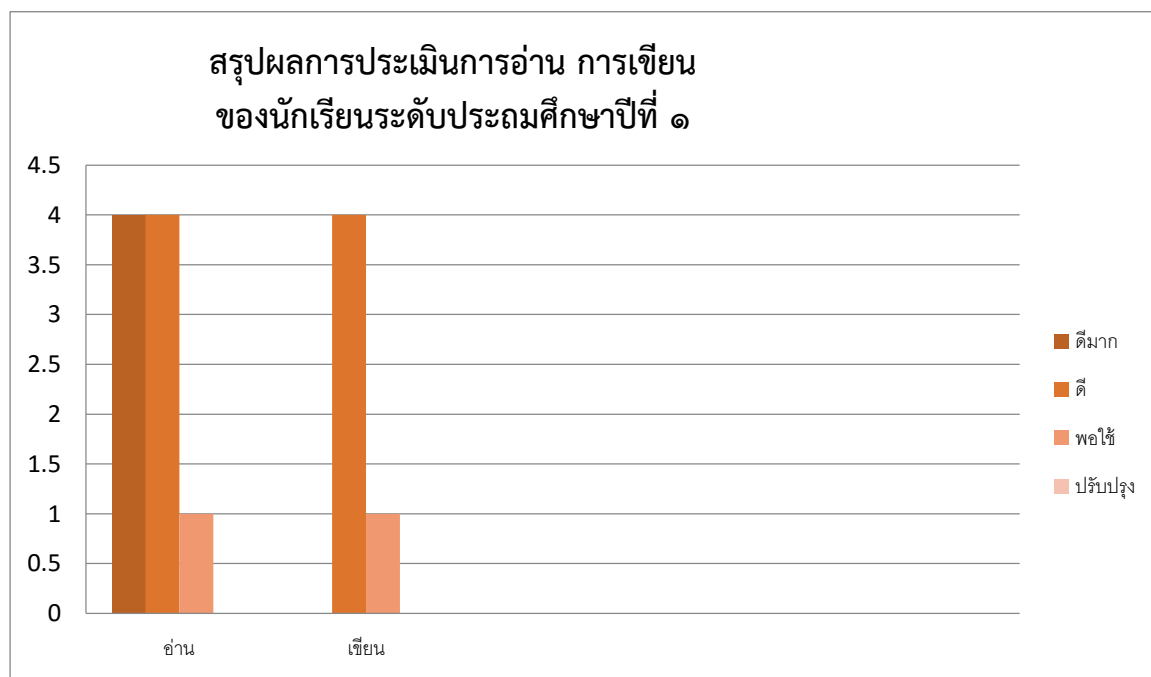


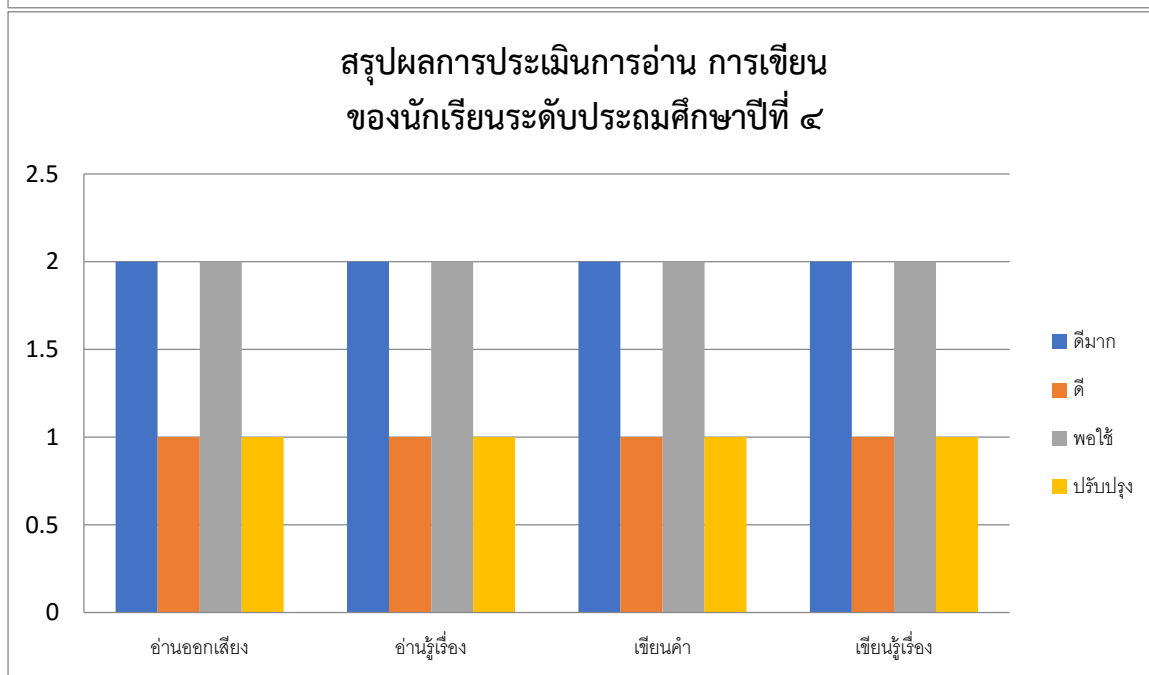
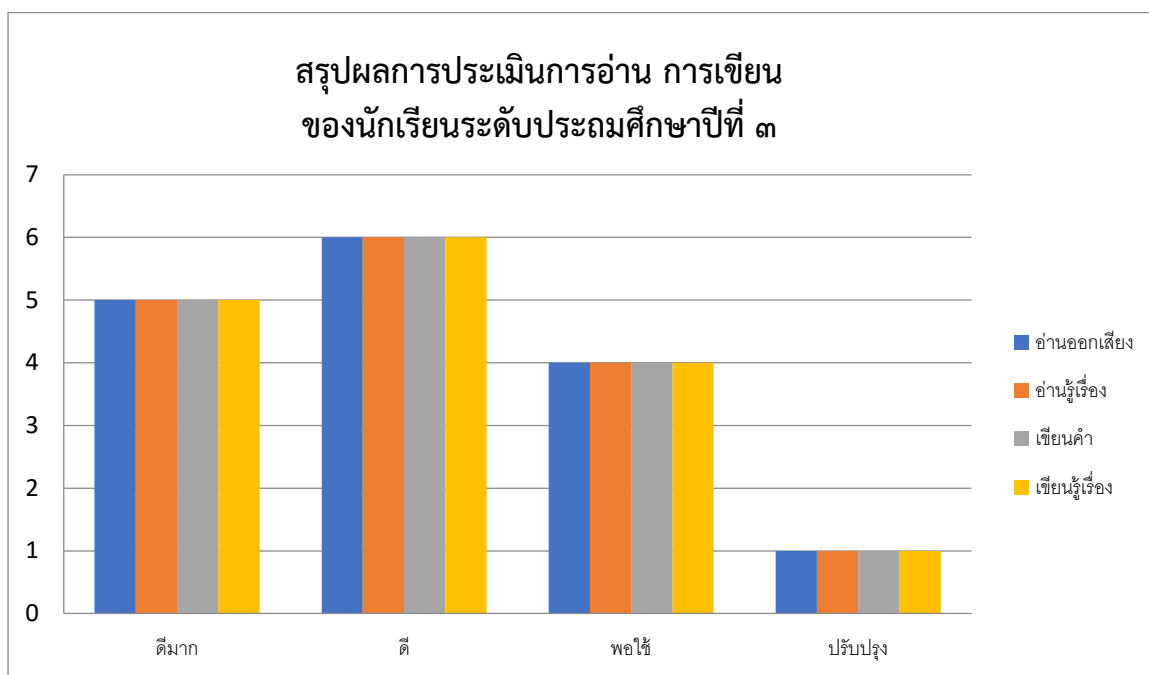
๑.๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๗	-	-	๔	๓	๖	๑๐๐
ป.๒	๒๒	-	-	๑	๑	๑	๑๐๐
ป.๓	๑๓๗	-	-	๑๑	๕	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๓๗	-	-	๔	๓	๖	๑๐๐
ป.๕	๑๑	-	-	๔	๑	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐

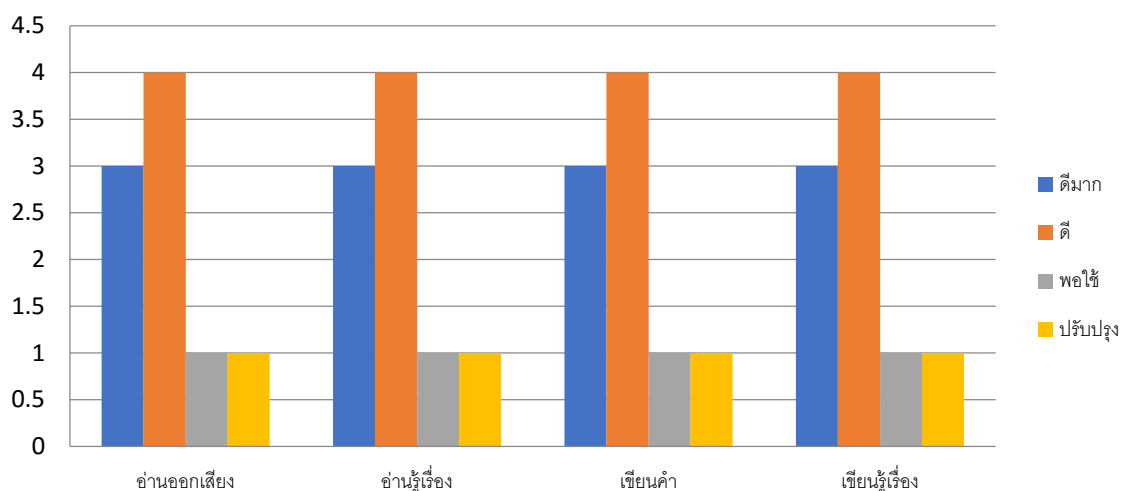


๔) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

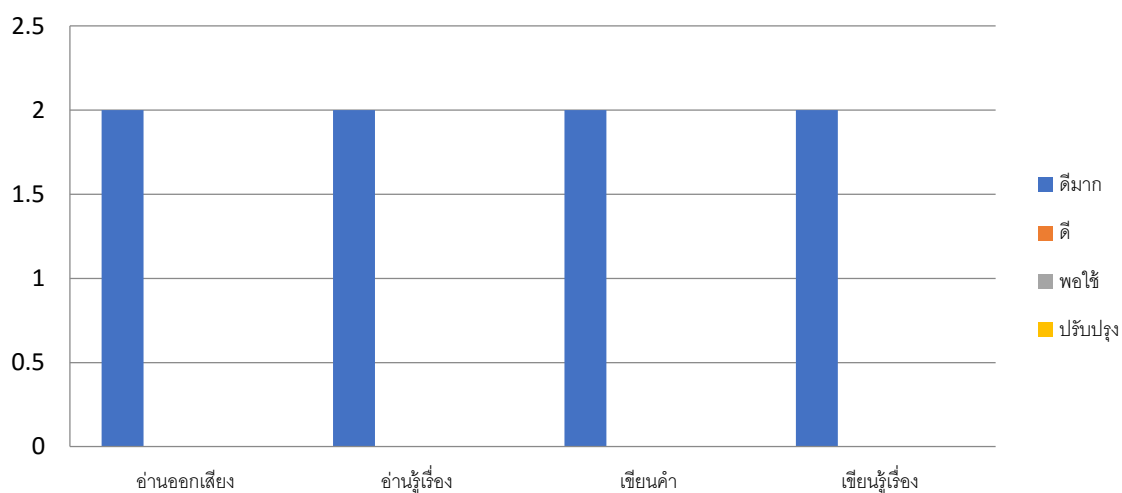




สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5



สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

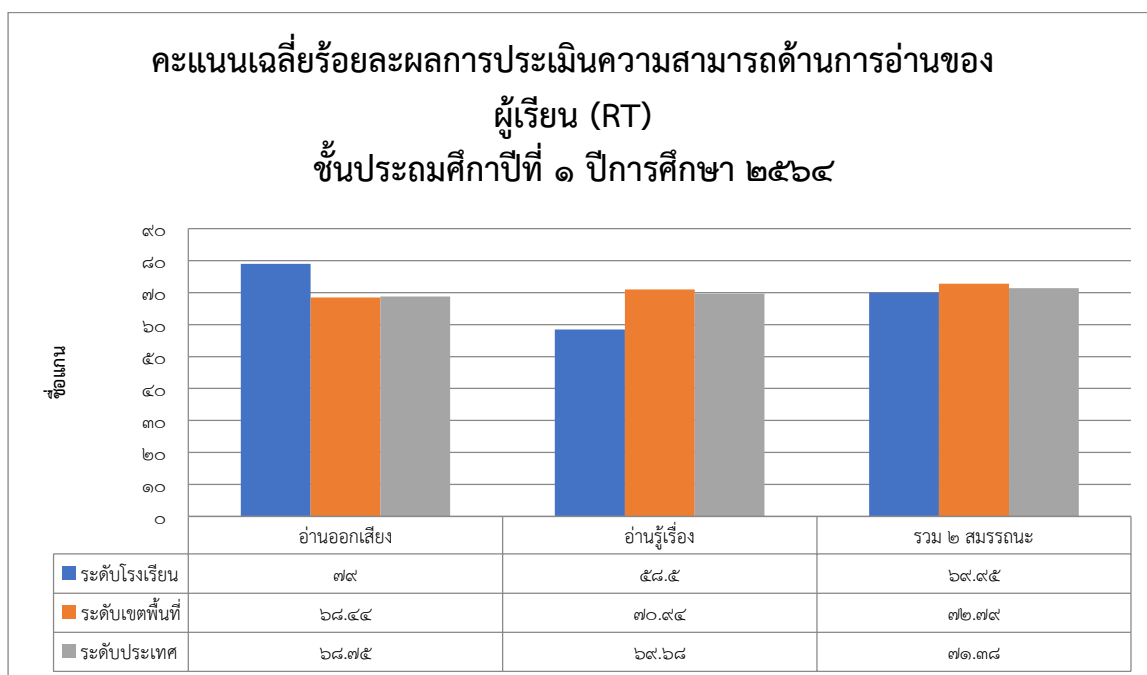


๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๓๙.๐๐	๖๘.๔๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
อ่านรู้เรื่อง	๕๘.๕๐	๓๐.๙๔	๓๒.๓๐	๓๒.๓๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๘.๓๕	๖๙.๖๘	๓๐.๖๓	๓๑.๓๘

๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๔.๐๐	๙๗.๐๐	-๑๕.๐๐	๘๘.๐๐	๕๘.๕๐	-๒๙.๕	๙๑.๐๐	๖๘.๓๕	- ๒๒.๖๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๓๔.๓๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๓๐.๙๔	๑.๓๖	๓๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒๒.๓๓
๓	ระดับประเทศ	๓๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๓๑.๘๖	๓๒.๓๗	๐.๕๓	๓๗.๐๒	๓๑.๓๘	-๑.๖๔



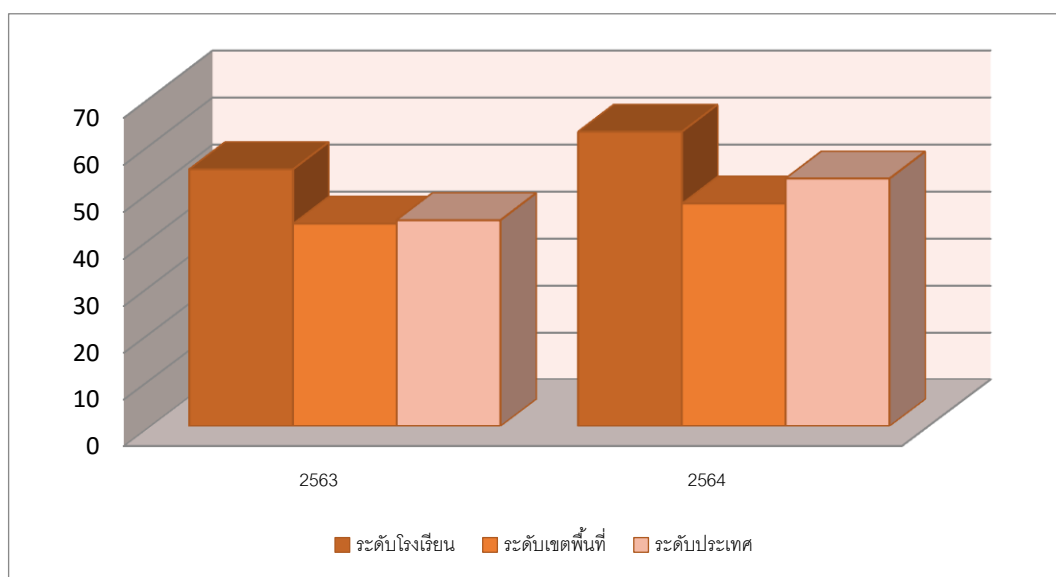
๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT)

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๓.๓/๒	๕๕.๔๙	๕๘.๓/๓	๕๙.๔๔
ภาษาไทย	๕๓.๘๑	๕๐.๕๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๓/๓	๕๓.๕๑	๕๖.๑๑	๕๖.๘๐

๕.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

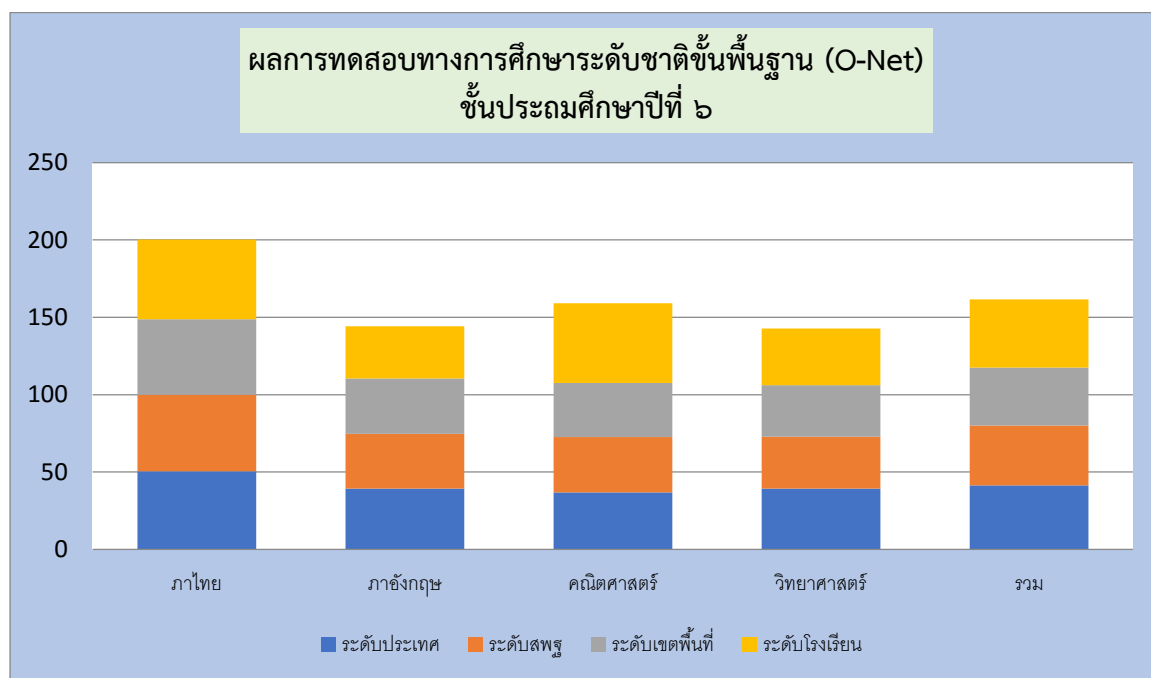
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๕.๕๓	๕๓.๘๑	๑๒.๒๒	๖๔.๐๐	๖๓.๓๗	๓.๓๗	๕๕.๓๗	๖๒.๓๗	+๓.๙๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๕.๓๗	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๕๐.๓๕	๕๔.๔๙	๓.๓๕	๕๓.๒๕	๕๓.๕๑	+๔.๒๓
๓	ระดับประเทศ	๕๓.๔๖	๕๖.๑๔	๒.๖๘	๕๐.๔๓	๕๙.๔๔	๙.๐๑	๕๓.๙๗	๕๖.๘๐	+๒.๘๓



๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

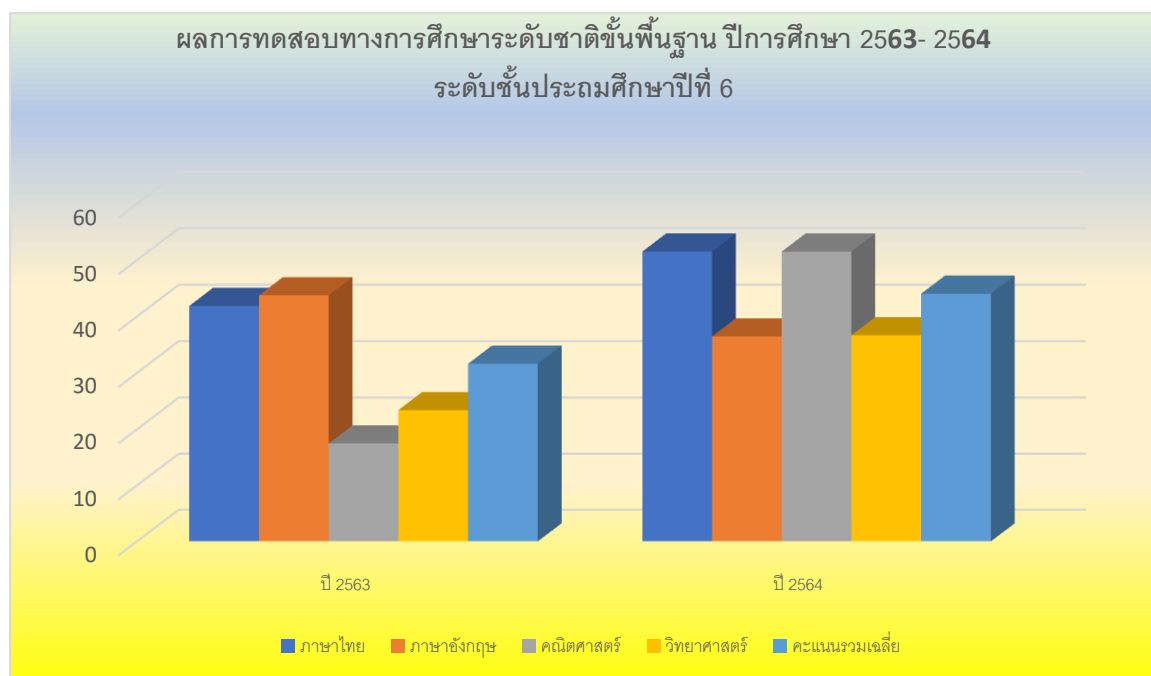
๕.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๒.๒	๕๐.๓๘	-๑.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๙.๒๒	+๐.๔๔	๔๑.๑๓	๔๑.๔๑	+๐.๒๘
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๓๘.๘๓	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	+๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๐.๙๖	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	-๑.๓๙
ระดับเขต พื้นที่	๕๒.๗/๕	๔๘.๗/๙	-๓.๙๖	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	-๒.๓๔	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	+๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๒๕	-๓.๑๗	๓๗.๙๕	๓๗.๔๘	-๐.๔๗
ระดับ โรงเรียน	๔๑.๘๘	๕๑.๕๐	+๙.๖๒	๔๓.๗/๕	๓๖.๔๖	-๗.๒๙	๑๗.๕	๕๑.๕๐	+๓๔	๒๓.๔	๓๖.๖๗	+๑๓.๒๗	๓๑.๖๓	๔๔.๐๓	+๑๒.๔



๕.๓.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๕๑.๕๐ สูงขึ้น +๙.๖๒ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๔๖ ลดลง -๓.๒๙
คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๕๑.๕๐ เพิ่มขึ้น ๓๔ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๓/ ลดลง ๑๓.๒๓/
รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๔๔.๐๓ เพิ่มขึ้น ๑๒.๔ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่า
ระดับประเทศ บางรายวิชา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :ดี.....

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน น	ร้อยละ	จำนวน น	ร้อยละ	จำนวน น	ร้อยละ	จำนวน น	ร้อยละ
ป.๑	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓/	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๕	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๕	๑๙		๑๓/		๙		๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๐				๒๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓/	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๕	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๕	๑๙		๑๓		๙		๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๐				๒๐			

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการ พระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๐	๑๐๐	๔๕	๑๐๐
๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๑๐๐	๔๕	๑๐๐
๓	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๔๐	๑๐๐	๔๕	๑๐๐

อ้างอิงแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓/	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๖๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๕	๑๙		๑๓		๙		๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๐				๒๐			

อ้างอิงแบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
 ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมี
 ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓/	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๓/๑.๔๒	๑	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๕	๑๙		๑๓		๙		๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๐				๒๐			

อ้างอิงพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๓/๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓/	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๓/๑.๔๒	๑	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๕	๑๙		๑๓		๙		๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๐				๒๐			

อ้างอิงแบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๓/	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑๒.๒๘
ป.๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๑๐๐
ป.๓	๑๖	๐	๑	๐	๐	๐	๕	๕	๕	๑๕	๙๓.๓/๕
ป.๔	๓/	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๑	๓	๓/	๑๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๑	๙	๑๐๐
ป.๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๑๐๐
รวม	๔๕	๐	๓	๐	๐	๐	๑๕	๑๐	๑๒	๓๘	๘๔.๔๔

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น(สื่อสารคล้อง หรือเป็นมัดคุเทศก์)ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓/	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑	๖	๓๕.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๔	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๕	๑	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๔๕	๑๙	๔๒.๒๒	๑๓	๒๙.๓๓	๙	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๐				๒๐			

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓/	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๓/	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๕	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐.๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๕	๑๙	๔๒.๒๒	๑๓	๒๙.๓๓	๙	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๐				๒๐			

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ
ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
สถานศึกษา			
๑	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพฐ.
๒	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพฐ.

๓	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพฐ.
๔	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพฐ.
๕	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพฐ.
นักเรียน			
๑	เด็กชายภควัตติ มีศรี	❖ ได้รับรางวัลนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนน ด้านคณิตศาสตร์ สูง ๙๓/ คะแนน	สพฐ.
๒	เด็กหญิงนรินทร์ตรี หอนอก	❖ ได้รับรางวัลนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนน ด้านคณิตศาสตร์ สูง ๙๓/ คะแนน	สพฐ.

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
๑	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพฐ.
๒	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น		สพฐ.

	ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		
๓	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพฐ.
๔	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพฐ.
๕	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพฐ.
ครู			
๑	นางสาววลัยพร ลามพัฒน์	❖ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพฐ.
๒	นางสาววลัยพร ลามพัฒน์	❖ ได้รับรางวัลครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	สพฐ.
นักเรียน			
๑	เด็กชายณัฐพงศ์ พรหมศรี	❖ ได้รับรางวัลนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนน ด้านคณิตศาสตร์ สูง ๖๖.๒๕	สพฐ.

		คะแนน	
๒	เด็กหญิงจันทร์ธนา ตีบัวใหญ่	❖ ได้รับรางวัลนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนน ด้านคณิตศาสตร์ สูง ๙๓ คะแนน	สพฐ.
๓	เด็กหญิงธนสร หุโคกรวด	❖ ได้รับรางวัลนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนน ด้านคณิตศาสตร์ สูง ๙๑ คะแนน	สพฐ.
๔	เด็กหญิงแพรวา โสพิมพ์	❖ ได้รับรางวัลนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนน ด้านคณิตศาสตร์ สูง ๘๘ คะแนน	สพฐ.
๕	เด็กหญิงธนสร หุโคกรวด	❖ ได้รับรางวัลนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนน ด้านภาษาไทย สูง ๘๒ คะแนน	สพฐ.

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี

การศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จะเห็นได้ผลงาน ที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมี การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑:ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี

.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วน ร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒:ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :.....ดี

.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ครู ทุกคน

๑. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศ

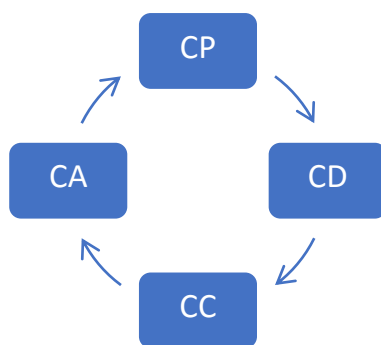
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่

(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

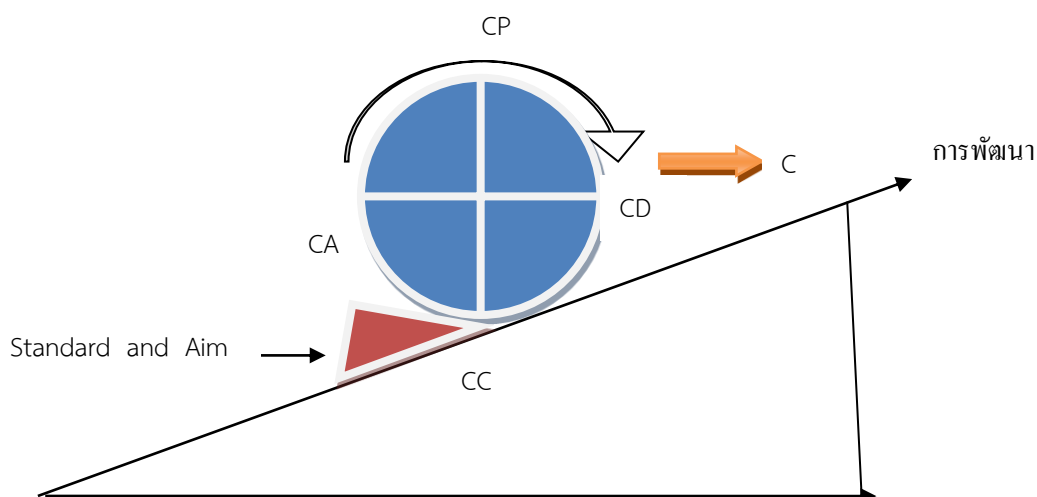
ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE)ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP – CD – CC – CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากการมีคุณภาพซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน

และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามีเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดขึ้นจากทีมงานคุณภาพดังกล่าว



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริม

กระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่ นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียนได้ทบทวนระเบียบว่า ด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC

การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุก ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑)นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๓ วิธี โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐานการสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์และการพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น ตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผล งานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

-ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้าน ภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการ สอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ ประยุกต์ใช้ความคิด และสปรการณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับ ความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O- NET โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียน

จะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดครองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๓๔.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๑๑.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....๑๑.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑. เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๒..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.....๙.....

คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการห้องสมุด ๓ D
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการสหกรณ์นักเรียน
- ๕) โครงการงานอาชีพ
- ๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๗) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัฒนธรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒. กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนี้ นักเรียนทุกคน

๓. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔. การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักไร้ดิน
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล สหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

๕. โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร

ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ใน ชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป

การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คูปองครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด ๒๐ หลักสูตร

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุสลิม ปืนปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๘. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาคำรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒:ดี.....

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียน การสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.)เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพ ตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและ บุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้ เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้น ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการห้องสมุด ๓ D

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการสหกรณ์นักเรียน

๕)โครงการงานอาชีพ

๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๗) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม สดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักไร้ดิน
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล สหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

๕) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้นประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ภาคผนวก

- ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง. ผลการทดสอบระดับชาติ o-net nt Rt
- จ. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง

คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษลัมภิตา ก้อนภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบทำยประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๓ ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี

๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ศักยภาพ	ดี
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสุพจน์ จำนงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ก
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายวิรัชสัมภिता ก้อนภูธร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมบัติ เดชะ | ครู โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) | กรรมการ |
| ๓. นายสุพจน์ จำนงค์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาววลัยพร ลามพัฒน์ | ครู โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิรัชสัมภिता ก้อนภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.  ประธานกรรมการ
(นายวิษัสมัทธิทา ก้อนนุชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ลงชื่อ สมบัติ เดชะ กรรมการ
(นายสมบัติ เดชะ)
ครูโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุพจน์ จำนงค์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววลัยพร ลามพัฒน์)
ครู โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
วันที่..๑๐... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ใน
ภาคผนวกของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
 ๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
 ๓. มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :
- สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
 ๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
 ๓. มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ :
- สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ..... กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๓

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ใน
ภาคผนวกของ SAR ด้วย



คำสั่งโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ที่ ๑๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี จึงอาศัยอำนาจตามตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตราที่ ๓๙ (๑,๒,๓,๔,๕,๖) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตราที่ ๒๓ (๑,๒,๓,๔,๕,๖) และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิรัชสัมภिता ก้อนภูธร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อมูล ประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินการทุกฝ่าย เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาววลัยพร ลามพัฒน์

ครูวิชาการ

ประธานกรรมการและเลขานุการ

๒. นายสมบัติ เดชะ

ครู

กรรมการ

๓. นางสาววิษญาดา ปานนี้

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

๔. นางสาวกุลนิษฐ์ ลามพัฒน์

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประสานความมือกับคณะกรรมการทุกฝ่าย และให้การปฏิบัติงานรายงานประเมินผลตนเองของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

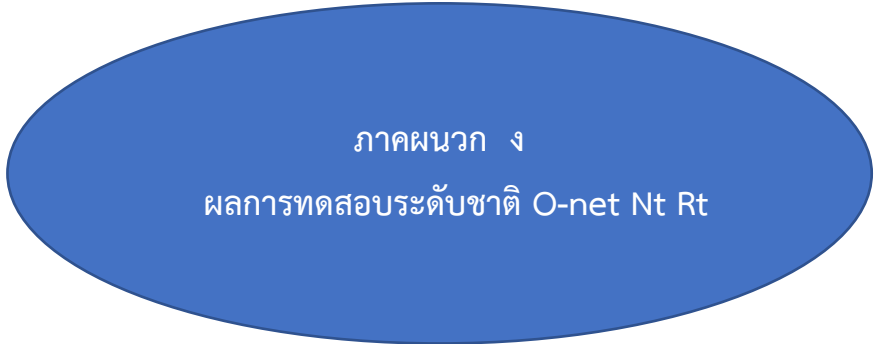
ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔



(นายวิรัชmithา ก้อนกฐร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)



ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ O-net Nt Rt

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2564 ลดลง แต่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



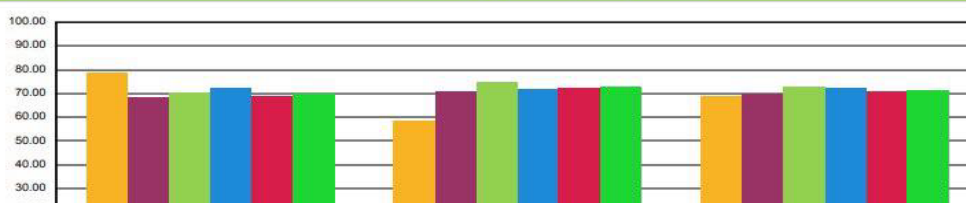
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100109		ชื่อโรงเรียน : บ้านจาม(นิเทศอุปถัมภ์)					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 1 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.00	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14
	S.D.	0.00	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.00	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86
	S.D.	0.00	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.00	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02
	S.D.	0.00	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ							

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100109		ชื่อโรงเรียน : บ้านจาม(นิเทศอุปถัมภ์)					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	3.84	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.50	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	6.72	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	10.52	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ							



ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 -2564 ลดลง แต่สูงกว่าระดับประเทศ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1036100109	ชื่อโรงเรียน :	บ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)		ขนาดโรงเรียน :	เล็ก	
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	จัตุรัส		จังหวัด :	ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพ.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด :		ชัยภูมิ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.00	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	20.63	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.57	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	10.31	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.78	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	27.58	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน															
รหัสโรงเรียน :		1036100109		ชื่อโรงเรียน :		บ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)		ขนาดโรงเรียน :		เล็ก					
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		จัตุรัส		จังหวัด :		ชัยภูมิ					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :				สพ.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด :				ชัยภูมิ			
สังกัด :				สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค :				ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค :				สำนักงานศึกษาธิการภาค 13				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :				11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT															
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด													
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ								
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)								
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.72	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44								
	S.D.	19.67	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41								
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี								
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.81	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14								
	S.D.	14.93	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17								
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี								
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.77	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80								
	S.D.	31.54	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60								
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี								

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (o net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 -2564



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ ๑ คำสั่งพิเศษกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030048 ชื่อโรงเรียน บ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			ร้อยละ (Median)		ฐานนิยม (Mode)	
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม		
โรงเรียน	2	33.75	8.13	41.88	8.75	0.63	8.13	42.50	8.75	50.00	25.00	7.50	33.75	41.88	-		
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50		
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00		
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25		
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25		
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25		
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00		
ศธ.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00		
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00		
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00		
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00		

ตารางแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนผลสัมฤทธิ์		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.50	48.79	50.38
คณิตศาสตร์	48.50	34.98	36.83
วิทยาศาสตร์	36.67	33.24	34.31
ภาษาอังกฤษ	36.46	32.94	39.22



ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔



เผยแพร่ข่าวสารผ่านจดหมายข่าวและFacebook



**โรงเรียนบ้านจาน นิเทศ
อุบลรัตน์**

โรงเรียนประถมศึกษา



ส่งข้อความ



Khun, วีระพัฒน์, ฟ้าใส กะ และคนอื่นๆ อีก
261 คนถูกใจที่นี่

หน้าหลัก

รีวิว

รูปภาพ

โพสต์

ชุมชน

ตัวอย่างเผยแพร่ข่าวสารผ่าน Facebook


โรงเรียนบ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์
 29 เม.ย. • 🌐


บ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์
 27 เม.ย. • 🌐

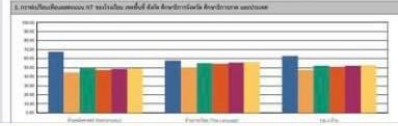
ขอแสดงความยินดี 🎉🎉
 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ
 ระดับชาติ NT คะแนนในภาพรวมของโรงเรียน... ดูเพิ่มเติม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปภาพรวมผลการทดสอบของสถานศึกษา (School01)

ข้อมูลทั่วไป		ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
เลขที่โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผู้แทนสถานศึกษา	ชื่อผู้แทนโรงเรียน	ชื่อผู้แทนโรงเรียน	ชื่อผู้แทนโรงเรียน	ชื่อผู้แทนโรงเรียน
000000000	บ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์	บ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...
000000000	บ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์	บ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...	นางสาว...

หมายเหตุ : ข้อมูลนี้เป็นข้อมูลเบื้องต้น อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามผลการประเมินจริง





เด็กหญิง... ..



เด็กหญิง... ..



เด็กหญิง... ..



โรงเรียนบ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์

31 มี.ค. • 🌐

ขอแสดงความยินดี 🎉🎉

กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET... ดูเพิ่มเติม

