

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านเขื่อนลั่น หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ โดยมีนายแหล่ ชัยมีแรง พร้อมด้วยชาวบ้านเขื่อนลั่นและบ้านโสกหอยขม ได้ร่วมก่อตั้งอาคารชั่วคราวเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีเนื้อที่ ๒๑ ไร่

พ.ศ.๒๕๑๕ โดยทางราชการได้ก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ ช ใต้ถุนเดียว

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน 1 หลัง

พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบกรมสามัญชั้นเดียวโล่งจำนวน ๕ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากการกีฬาแห่งประเทศไทยก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

พ.ศ.๒๕๔๕ นายโสภี-นางทองก่อสร้างซุ้มประตู

พ.ศ.๒๕๕๐ คณะครูและชาวบ้านจัดผ้าป่าก่อสร้างรั้วคอนกรีต, ป้ายโรงเรียน, ป้ายประชาสัมพันธ์

พ.ศ.๒๕๕๒ หลวงพ่อโอภาส อภิปัญโญ แม่ชีภมร คุณประจักษ์-คุณละม่อม วรพุทธ ด.ต.สมใจ คำมูล พร้อมด้วยคณะครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างสุขาสามัคคี ๑ หลัง ๖ ห้อง

พ.ศ.๒๕๕๓ คุณสุดใจ-คุณอรุณ พรามจร และเครือซิเมนต์ไทย SCG PAPER คุณสุบิน แก้วสา
ก่อสร้างอาคารอนุบาล ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๕๕ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านร่วมกับคณะครูผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุน
การปรับปรุงห้องอนุบาลและหอประชุม เป็นจำนวนเงิน ๔๐๐,๖๑๘ บาท

พ.ศ.๒๕๖๑ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุนการสร้างโดม
หลังคาหน้าห้องอนุบาลและทาสีอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๗๐,๒๙๙ บาท

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เป็นดินร่วนปนทราย บริเวณด้านหลังโรงเรียนมี
โคตหินจำนวนมาก มีป่าไม้ปกคลุม ดินไม่เหมาะแก่การเพาะปลูกหรือทำการเกษตร ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบ
การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำนา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาพุทธ มีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ไปทำงานต่างถิ่น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๐,
๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในด้านแรงงานเป็นอย่างดี บริเวณใกล้เคียง
โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด หมู่บ้าน ร้านค้า ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ประเพณี
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การลงแขกทำงาน การทำบุญเดือนสาม บุญพระเวส และ
การเลี้ยงศาลาบ้าน

ระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านของนักเรียนประมาณ ๐-๕ กิโลเมตรโรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๖๕ กิโลเมตร

ด้านหลักสูตรและการสอน

พ.ศ.๒๕๖๑ สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นเป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ที่บ้านเขื่อนลั่น หมู่ที่ 1 ตำบลตะโกทอง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ จัดการศึกษาใน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษา

เขตพื้นที่บริการคือ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขื่อนลั่นหมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔ และบ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๔

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การดูแลของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คำขวัญ “เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

ปรัชญา ปณฺธวธเนน เสยโย : ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์

อัตลักษณ์ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

เอกลักษณ์ ออมทรัพย์กับคุณครู

อักษรย่อ ข. หมายถึงการศึกษาที่มีความมั่นคง

ล. หมายถึง ความราบรื่นในชีวิต

สีประจำโรงเรียน “ สีฟ้าและสีเหลือง ”

สีฟ้า หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตมีความสุขสดใสในอนาคต

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม

สีฟ้าเหลือง หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตมีความสุขเจริญรุ่งเรืองสดใสในอนาคต

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



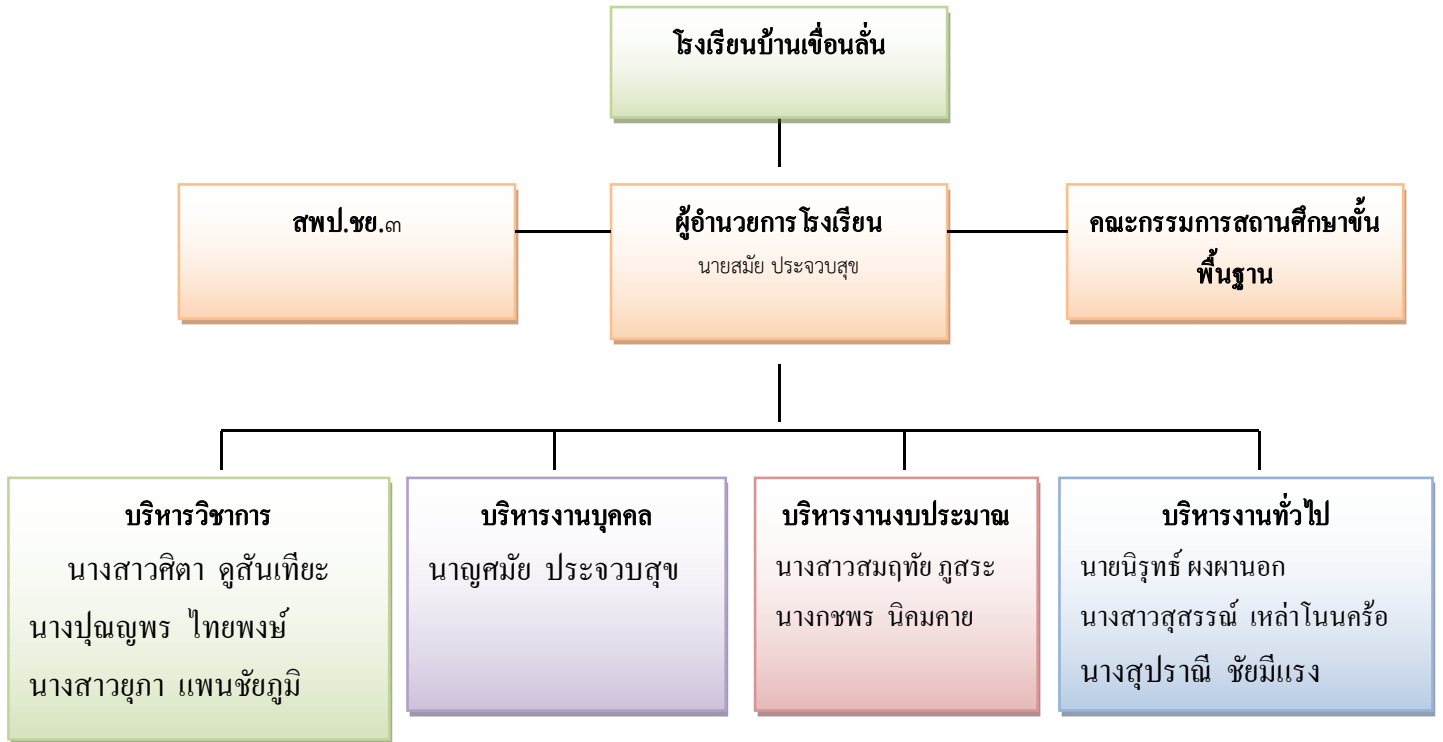
อักษรย่อโรงเรียนข.ล.

ข้อมูลด้านการบริหาร

๑.ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร

นายสมัย ประจวบสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

๒.โครงสร้างการบริหารงาน



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา๑๐. การแนะแนว	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๑, การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาระบบเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่

๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๑. กลุ่มวิชาการ

เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารโรงเรียนและเป็นงานหลัก โรงเรียนให้ความสำคัญต่องานนี้เป็นอย่างยิ่ง โดยการบริหารให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ยึดแผนกลยุทธ์ปีการศึกษากำหนดพันธกิจเป็นแผนปฏิบัติโรงเรียนมีแนวดำเนินการดังนี้

๑.๑ ครูเตรียมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

๑.๒ มีการประเมิน นิเทศการสอน อย่างเป็นระบบจัดต่อเนื่อง และให้ครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถตามระดับชั้น

๑.๓ พัฒนาบุคลากรโดยการจัดให้ครูเข้าอบรม ประชุมสัมมนาตามหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ สนับสนุนการให้การอบรม ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕ ให้ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อ ห้องปฏิบัติการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑.๖ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เช่นกลุ่มสนใจ การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด

๑.๗ ให้มีการเรียนการสอนเสริมทุกชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมนักเรียนดี

๑.๘ มีการจัดแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบโดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละตำแหน่ง

๑.๙ ใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยเหลือในการเรียนการสอนและเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นและใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาสูงสุด

๒. บริหารงานบุคคล

เป็นงานที่สนับสนุนงานบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นการสนับสนุนส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ การจัดบุคลากรปฏิบัติงานตามความถนัดในแต่ละงานด้านต่างๆ

๒.๒ การให้ความรู้ การอบรม การศึกษาต่อ การทัศนศึกษา เพื่อให้ความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๓การสร้างขวัญกำลังใจการเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมบุคคลในครอบครัวที่ได้รับการเจ็บป่วย การจัดกิจกรรมงานบุญต่างๆ สวัสดิการ และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร

๓. บริหารงานงบประมาณ

เป็นงานสนับสนุนส่งเสริมการบริหารโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ และจัดทำงานสารสนเทศโรงเรียน ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ โรงเรียนได้บริหารงานให้มีประสิทธิภาพดังนี้

- ๓.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงาน
- ๓.๒ การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน
- ๓.๓ การจัดเก็บให้สะดวกต่อการทำงานและเป็นไปตามระบบ
- ๓.๔ การรับ-ส่งหนังสือ เอกสาร เป็นไปตามกำหนดเวลา
- ๓.๕ การดำเนินงานด้านการเงินถูกต้องเป็นปัจจุบันและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า
- ๓.๖ จัดซื้อ จัดเก็บการใช้วัสดุครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามระเบียบของราชการกำหนด
- ๓.๗ การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔. บริหารงานทั่วไป

เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงบประมาณและงานบุคลากร ให้โรงเรียนได้จัดบุคลากรเข้าปฏิบัติให้ตรงตามงานที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้การใช้งบประมาณได้ผลคุ้มค่ามากที่สุด เน้นกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การดูแล รักษาความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ การตรวจและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การบริการน้ำดื่ม และอาหารที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการเช่น โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๐๑ คน

๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางต่อไปนี้

ชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๒	๒	๔
อนุบาล ๓	๑	๖	๗
รวม	๓	๘	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๖	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๕	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๖	๑๑
รวม			๘๓
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด			๙๔

๓. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๑๕	คน
๔. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๘	คน
๕. มีนักเรียนปัญญาเลิศ	0	คน
๖. มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	คน
๗. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย)	๑๕	คน
๘. สัดส่วน ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย	๑:๑๕	คน
ครู : นักเรียน ระดับประถม	๑:๑๕	คน
๙. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)	-	คน
๑๐. สถิติขาดเรียน/เดือน	-	คน

ตารางแยกประเภทบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ชาย		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๑	-
ครูประจำการ	๑	๔	-	๔	๑	๓๗	๖
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงอนุบาล(งปโรงเรียน)	-	๑	๑		-	๓๕	๕
ธุรการโรงเรียน		๑		๑	-	๓๔	๓
รวม	๒	๖	๑	๕	๒	๓๐-๔๐	๕-๗

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านเขื่อนล้นหมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔ และบ้านกลุ่มสูงหมู่ที่ ๘

สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง : อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดชัยภูมิ ระยะทาง ๖๕ กิโลเมตร

มีอาณาเขตดังนี้

- ทิศเหนือ จดลำห้วยเขื่อนดินป่วน อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศใต้ จดถนนตะโกทอง-เขื่อนล้น อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศตะวันออก จดถนนสาธารณะ บ้านเขื่อนล้น อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศตะวันตก จดที่ดินนายโสภี ประดับวงษ์ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ลักษณะพื้นที่ : ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่เพื่อการเกษตร ประมาณ ๑,๘๐๐ ไร่

สภาพลมฟ้าอากาศ : มี ๓ ฤดู ฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว และฤดูฝน ปริมาณน้ำฝนอยู่ในระดับปานกลาง และอาศัยน้ำจากห้วยดินป่วน น้ำมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำนา ทำไร่ของเกษตรกรในชุมชน

สภาพทางเศรษฐกิจ

๑) การอาชีพของประชากร : ประชากรร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป

๒) การสาธารณูปการ : ประชาชนได้รับการบริการสาธารณูปการ ได้แก่ ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ มีบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเสียงตามสายในชุมชน

๓) การคมนาคม : มีเส้นทางสัญจรภายในหมู่บ้านเป็นถนนคอนกรีต

สภาพการเมืองการปกครอง

บ้านเขื่อนลั่น เขตปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

จำนวนประชากรปี ๒๕๖๕

หมู่บ้าน	ครัวเรือน	จำนวนประชากร		จำนวนรวม
		เพศชาย	เพศหญิง	
บ้านเขื่อนลั่น	๑๓๐	๒๔๗	๒๓๔	๔๘๑
บ้านโสกหอยขม	๑๑๖	๑๙๐	๑๙๙	๓๘๙
บ้านกลุ่มสูง	๖๑	๑๐๗	๘๖	๑๙๓
บ้านห้วยเจริญผล	๗๒	๑๒๑	๑๒๗	๒๔๘

ที่มา : องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ ข้อมูลเมื่อ ๑ เมษายน ๒๕๖๓

การศึกษา : ในเขตพื้นที่บริการโรงเรียน ประชาชนมีการศึกษา ดังนี้

- ๑) ประถมศึกษา ร้อยละ ๕๕
- ๒) มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๔๑
- ๓) มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐
- ๔) ระดับอนุปริญญา-ปริญญาตรี ร้อยละ ๔

ด้านศาสนา : ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนับถือ ศาสนาพุทธมีวัด ๕ แห่ง คือ วัดบ้านเขื่อนลั่น วัดป่าทองดินฤพาน วัดบ้านโสกหอยขม วัดกลุ่มสูง วัดห้วยเจริญผล

ด้านสังคม : ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนหมู่บ้านมีการจัดกลุ่มทางสังคมโดยแบ่งเป็นคุ่มต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้จัดตั้งกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกัน เช่น กลุ่มแม่บ้าน มีการส่งเสริมให้กลุ่มทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีการส่งเสริมให้มีการจัดงานประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น

สาธารณสุข ชุมชนมีการบริการสาธารณสุขที่ดี โดยอาศัยอาสาสมัครสาธารณสุขชุมชนและมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะโกทอง 1 แห่ง (นอกเขตหมู่บ้าน) นอกจากนี้ประชาชนใช้บริการโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์เป็นหลักด้านสุขภาพ

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

รายได้	บาท	รายจ่าย
เงินงบประมาณ (รายหัว) ประถมศึกษา	๑๕๗,๗๐๐	
เงินงบประมาณ (รายหัว) ก่อนประถมศึกษา	๑๘,๗๐๐	
เงินปัจจัยพื้นฐาน(ปฐมวัย+ประถมศึกษา)		
เงินนอกงบประมาณ	-	
รวม		

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด ๑๔ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๕ เครื่อง
 ใช้ในงานบริหาร ๒ เครื่อง

- ๒) มุม Tablet (ใช้ร่วมกับห้องสมุด)
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖ เครื่อง
 สำหรับครู - เครื่อง

- ๓) ปริมาณสื่อ ๕ ชิ้นต่อห้อง

๕.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๓ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องกิจกรรมนักเรียน ๑ ห้อง

๕.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล อาคารเอนกประสงค์ อาคารโรงอาหารอาคารหอประชุม

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

●แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ สารการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และทรัพยากร

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๑ หลัง ๔ ห้องเรียน
๒.	อาคารเรียนแบบกรมสามัญ	๑ หลัง ๕ ห้องเรียน
๓.	อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๑ หลัง
๔.	หอประชุมแบบสร้างเอง	๑ หลัง
๕.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๑ หลัง
๖.	ส้วมแบบ ๖๐๒/๒๖(ชำรุด)	๒ หลัง ๖ ที่นั่ง
๗.	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. ๓๓	๔ ใบ
๘.	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๙.	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๐.	สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๑๑.	เล้าไก่	๑ หลัง
๑๒.	เตาเผาขยะ	๑ ที่
๑๓.	ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์	๑ หลัง
๑๔.	ที่หมักปุ๋ยหมัก	๑ ที่
๑๕.	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๑๖.	ที่จอดรถจักรยาน	๑ หลัง
๑๗.	ป้ายชื่อโรงเรียน	๑ ป้าย
๑๘.	รั้วโรงเรียนคอนกรีต	๒๓ ช่อง

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้ชื่อ/สถานที่/ที่อยู่	เรื่อง	ประกอบวิชา
๑.	วัดบ้านเขื่อนลั่น	พระพุทธศาสนา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๒.	ร้านค้าขายของชำบ้านเขื่อนลั่น	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๓.	เขื่อนห้วยทราย	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๔.	วัดป่าทองดินฤพาน	พระพุทธศาสนา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๕.	สถานีอนามัยตะโกทอง	การป้องกันรักษาสุขภาพ	สุขศึกษา/พลศึกษา
๖.	สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง	ระบบการปกครอง	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๗.	สระน้ำวัดเขื่อนลั่น	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๘.	แหล่งผลิตน้ำประปาหมู่บ้านเขื่อนลั่น	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๙.	กองทุนหมู่บ้านเขื่อนลั่น	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๑๐.	คลองบ้านเขื่อนลั่น	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๑๑.	นายสมหมาย คงพิช ๔๔ หมู่ ๑	หัตถกรรมการปั้นเตาहु่งต้ม	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๒.	นายแป้ว สะสมทรัพย์ ๒๖ หมู่ ๒	แพทย์แผนโบราณ	สุขศึกษา/พลศึกษา
๑๓.	นายสังวาล เสาโกมุท ๑๘ หมู่ ๑	หัตถกรรมพื้นบ้าน(จักสาน)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๔.	นายเลี่ยม น้อยสุวรรณ หมู่ ๑	หัตถกรรมพื้นบ้าน(จักสาน)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๕.	นายอ้อด ช้างคำ ๑๙ หมู่ ๑	แพทย์แผนโบราณ	สุขศึกษา/พลศึกษา
๑๖.	นายคำพลอย ปอยยิ้ม ๘๗ หมู่ ๑	ช่างไม้ ช่างก่อสร้างบ้าน	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๗.	นายโสภี –นางหนู ประดับวงศ์ หมู่ ๑	เศรษฐกิจพอเพียง	สังคมฯ/การงานอาชีพฯ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๓

1.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: **ปฐมวัย**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๒๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี

ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๕	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมตัวชี้วัด ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน มีมารยาทที่ดี ปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาที่ดี มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนใหญ่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณทั้ง 8 ข้อ

๔. การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การสนับสนุนให้ปฏิบัติกิจกรรม โดยครูใช้กิจกรรม โดยครูใช้กิจกรรมที่เด็กได้เลือกปฏิบัติเอง การสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การสนับสนุนให้เด็กได้ถ่ายทอด ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ผลงานของเด็ก ซึ่งทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นโดยเพิ่มความซับซ้อนตามวัย การประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานตามแผนงานเพื่อส่งผล ให้เด็กปฐมวัย ได้มีอัตลักษณ์ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีผลการดำเนินงานที่เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน การพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการดำเนินงานในโครงการพิเศษที่ดีอยู่แล้ว จึงควรดำเนินการให้ต่อเนื่องยั่งยืนต่อไปทุกปีการศึกษา

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

การปรับปรุงพื้นที่สนามเล่นของเด็กให้มีความปลอดภัย และดูให้มีความสวยงามยิ่งขึ้น ปรับปรุงพื้นที่ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มีอ่างล้างมือสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ การจัดมุมเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองขณะรอรับเด็ก การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกปีการศึกษา การจัดให้มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง การจัดทำโครงการเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมได้ตามวัยของเด็กอย่างแท้จริง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือตามวัย จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ บันทึก ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาเด็กโดยให้แหล่งข้อมูลหลายด้าน และมีการบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กทุกด้านไปใช้

เพื่อการพัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การส่งเสริมระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างคล่องตัว เกิดผลกระทบที่ดี เกิดการเชื่อมต่องระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา เกิดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

โอกาส

๑. หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งประชาชนในชุมชน เข้ามาใช้บริการด้านสถานที่ และจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นประจำ ทำให้ครู ผู้เรียน มีโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องทำงานหาเงินเลี้ยงครอบครัว บางส่วนต้องไปทำงานต่างจังหวัด บางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาการหย่าร้าง ผู้เรียนต้องอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ติดตาม ดูแลอบรมเด็กในปกครองไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เด็กควรได้รับการปลูกฝังเห็นความสำคัญในการดูแลและสุขภาพร่างกาย โดยให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของอาหาร หารับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และควบคุมกับการส่งเสริมให้ใส่ใจดูแลรักษาสุขภาพ สุขอนามัยได้แก่ กิจกรรมทำสนับสนุนให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หรือหลังรับประทานอาหาร และ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารให้มากขึ้น

๑.๒ เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้ปฏิบัติกิจกรรม โดยครูใช้กิจกรรมที่เด็กเลือกปฏิบัติเอง ได้แก่ กิจกรรมให้เด็กนำเสนอผลงาน เล่าเรื่องราว ประสบการณ์ นิทาน ร้องเพลง หน้าชั้นเรียน ทั้งรายบุคคล ราย กลุ่ม เพื่อสร้างความภาคภูมิใจแก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การฝึกให้เด็กรับผิดชอบงาน ที่ปฏิบัติในโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ กิจกรรมรู้จักประหยัด รับประทานอาหาร ดื่มนม และน้ำใน ปริมาณที่ตนเลือกอย่างคุ้มค่า ใช้อย่างคุ้มค่า อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้เด็กได้ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการทำงานศิลปะ เล่า เรื่อง เล่นเกม ภาษา ผลงานของเด็กซึ่งทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาทสมมุติ ร่วมกับผู้อื่นโดยเพิ่มความซับซ้อนตามวัย จัดให้เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย รักการอ่านตามวัย จัดทำโครงการรักการ อ่านที่หลากหลาย สนับสนุนเด็กให้สามารถใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พูดคุย บอกความหมายหรือสิ่งที่ควร ทำเมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๑.๕ เด็กควรได้รับการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ และควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานตามแผนงานเพื่อส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้มีอัตลักษณ์อย่าง แท้จริง บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีผลการดำเนินงานที่เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับจาก ชุมชนให้มีความต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๑.๗ สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว จึงควรดำเนินการให้ต่อเนื่องยั่งยืนต่อไปทุกปีการศึกษา

๑.๘ สถานศึกษามีการดำเนินงานในโครงการพิเศษที่ดีอยู่แล้ว ควรดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและนำกิจกรรมที่หลากหลายมาแก้ปัญหาเด็กอย่างแท้จริง

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรปรับปรุงพื้นที่สนามเล่นของเด็กให้มีความปลอดภัย และแลดูให้มีความสวยงามยิ่งขึ้น

๒.๒ สถานศึกษาควรปรับปรุงพื้นที่ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มีอ่างล้างมือสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

๒.๓ สถานศึกษาควรจัดมุมเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองขณะรอรับเด็ก

๒.๔ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษาควรมีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ผลิตภัณฑ์(ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๖ สถานศึกษาควรจัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ควรจัดทำโครงการเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กสามารถปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมได้ตามวัยของเด็กแท้จริง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือ กับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ และได้อ่านหนังสือตามวัย จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคมดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก และบันทึกประเมินพัฒนาของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาเด็กโดยใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน และมีการบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู แล้วควรนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กต่อไป

๔. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพที่ดี แต่ควรส่งเสริมระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อการพัฒนาสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างคล่องตัว เกิดผลกระทบที่ดี เกิดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา เกิดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องต่อไป โดยครูควรจัดกิจกรรมสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๑.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นควรจัดกิจกรรมต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตผู้เรียน ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เพื่อให้ภาพรวมของการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในการใช้ห้องสมุด การอ่านอย่างมีเป้าหมาย มีการบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบทั้งในหนังสือและการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ฝึกตั้งคำถาม การตอบอย่างมีหลักเกณฑ์และมีเหตุผล

๑.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายอบรม คุณธรรม การไปเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

๑.๕ ผู้เรียนควรได้รับการเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ โดยครูควรจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการ หรือโครงการที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียนเอง โดยมีการคิดค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง

๑.๖ สถานศึกษาควร กำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑.๗ ครูควรฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบในกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในลักษณะบูรณาการและการประเมินความสามารถในการคิดผ่านชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น หรือเป็นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง

๑.๘ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรใช้วิธีการด้วยกิจกรรมหลากหลายมากกว่าใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมเพียงอย่างเดียว

๑.๙ สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการคิดการกระทำ การแก้ปัญหาและควรนำไปปฏิบัติจริง เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อนไปสู่การพัฒนาผลการเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้มี

การพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการพัฒนาภายในระยะเวลา ๑ ปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๑๐ สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ในทุกด้านยิ่งขึ้น จึงควรกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ได้แก่ การมีทักษะด้านวิชาการ การคิดเป็น ทำเป็น และควรกำหนดขอบข่ายของอัตลักษณ์ให้ชัดเจนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๑๑ สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นจุดเด่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาตามที่กำหนด เพื่อให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่มีความสมบูรณ์ ชัดเจน และทั่วถึงยิ่งขึ้นสถานศึกษาจึงควรสร้างขอบข่ายของเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยเพิ่มเอกลักษณ์ด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๑๒ สถานศึกษาได้นำโครงการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการติดอยู่แล้ว ดังนั้นควรรักษาคุณภาพไว้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไปโดยควรมีการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการ และให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการติดตามอย่างใกล้ชิด วางระบบการติดตามงาน กำหนดขอบข่ายการปฏิบัติ โดยเฉพาะงานวิชาการควรติดตามการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติด้านการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการนิเทศติดตาม และประเมินโครงการอย่างเป็นระยะ และจัดสภาพแวดล้อมการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติให้เต็มตามศักยภาพ และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมหลากหลายเน้นทักษะการคิด การกระทำ การแก้ปัญหา และควรนำไปปฏิบัติจริง เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าด้วยตัวเอง ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้มีพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒.๔ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ได้อยู่แล้ว สถานศึกษาควรมีการกำหนดจุดเน้น และเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้มีผลกระทบบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน และสื่อการสอน เพื่อนำมาปรับใช้กับสาระการเรียนรู้ ที่ยังต่ำกว่ามาตรฐาน

๓.๒ ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยการเพิ่มกิจกรรม และการใช้สื่อให้มากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม การประเมินโครงการอย่างเป็นระบบครบวงจร

๓.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทุกคน ได้อบรม ศึกษาดูงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และควรให้ความสำคัญในการนิเทศติดตาม และประเมินโครงการอย่างเป็นระยะ สภาพแวดล้อมและการบริหาร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๔. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

๔.๑ การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ควรมีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดขอบข่าย เป้าหมาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จให้ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานต้นสังกัด และมาตรฐานของการประเมินคุณภาพภายนอก

๔.๒ สถานศึกษาควรทำความเข้าใจในกระบวนการของการจัดระบบการประกันคุณภาพให้ลึกถึงวิธีการคิดการกำหนดจุดประสงค์ กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมีความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๔	๕๑.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน แยกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมินจำนวน

๑๖ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๗ คน

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ ด้าน	ผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
อารมณ์จิตใจ	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
สังคม	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
สติปัญญา	๕๑.๑๔	๔๒.๘๖	๐	๘๑.๒๕	๑๘.๗๕	๐

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นกรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงาน ของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทิศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมี ปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นเพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนา และบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง จึงกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอด

ช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และยังมีประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐสำหรับการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จำนวน ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โฉมด้วยระบบดิจิทัล ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในช่วงเวลานี้ นั้นทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับ ความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปร สูง และมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และข้อจำกัดของโครงสร้าง ภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของประเทศ ในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการ กำหนดทิศทางการพัฒนา ประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ศาสตร์ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้าน ผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน(Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓Rs๘Cs) ได้แก่ ๑) การอ่านออก(Reading) ๒) การเขียนได้ (Writing) ๓) การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ ๘ ทักษะ คือ ๑) ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ นวัตกรรม(Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์(Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications,

Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง กว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดย อาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัด โครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็น อิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึด หลักธรรมาภิบาล ๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัด ความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผลการศึกษา ทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม ๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรร ทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาส ให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง ๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อ้างอิง อาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนา กำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้ กลไก การเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิง อาเซียนได้ ๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ ๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้ ๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมี นโยบายดังนี้

๑) **ด้านความปลอดภัย** พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะใน

การดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการ พัฒนาค้นคว้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ - มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม

ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่ง องค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงาน ทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิง ถวัลยสิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนิน กิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราชโบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ ชั่ว – ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและ นอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จ หลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ ทำ ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๓. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม นักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิด การปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อนเนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่พวงชนชาวไทยได้เริ่มรับรู้และเรียนรู้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ความตอนหนึ่งว่า “คนเราถ้า พอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้ พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล” จึงเป็นที่มาของความเข้าใจว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกประเทศสามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรจะมี ความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ ไม่ใช่ จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกันก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่ อย่างลำบาก และฝืดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

คือ การดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่ไม่มีความแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือ แม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรง อยู่ได้ด้วยพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วยความรู้ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

อย่างที่กล่าวมาข้างต้นการพึ่งพาตัวเองได้เป็นเพียงส่วนเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเมื่อทุกคนสามารถดูแลตัวเอง และครอบครัวได้แล้ว ขั้นตอนต่อไปอาจทำการพัฒนาธุรกิจ โดยมีการรวมกลุ่มกันในวิชาชีพเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการรวมกลุ่มกันนั้น ไม่จำกัดเฉพาะ การรวมกลุ่มของชาวบ้าน เกษตรกร ในรูปของสหกรณ์ การทำงานในเมืองก็สามารถมีการรวมกลุ่มกันได้ เช่น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำธุรกิจของกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน การแลกเปลี่ยนแนวคิดการลงทุน เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ รวมไปถึงงานถึงการแบ่งปันความช่วยเหลือส่งกลับคืนสู่สังคม ไปสู่กลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลืออยู่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และแผ่แผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้ง ในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้ง ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลัก สำนักรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความสอดคล้องกับความรู้สึกละและความต้องการของสาธารณะชน และ สาธารณะชนก็มีความคาดหวังให้ทุกภาคส่วนมีการปฏิบัติอย่างแท้จริง ด้วยผลลัพธ์ของการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หมายความว่า หลักการ บริหารงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ตอบสนองความต้องการ มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาล ตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มีหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับ ใช้กฎหมาย การกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่าง เคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

๒. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชน พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ

๓. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาสัมพันธ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

๕. หลักการรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจน ความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความ ประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในแวดวงการศึกษาเพราะ“การศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑” คือการนำ “นวัตกรรมทางการศึกษา” เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น “องค์กรทางการ ศึกษา” จึงจำเป็นต้องมี“การจัดการนวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑” ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของ “การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น “การบริหารการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเต็มไปด้วยนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สะเต็มศึกษา (STEM Education)

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และคณิตศาสตร์(Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละ สาขาวิชามาผสมผสานกันอย่าง ลงตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการ พัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกัน เพราะในการ ทำงานจริงหรือในชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้ความรู้เป็นส่วนๆ นอกจากนี้STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย

โค้ดดิ้ง (Coding)

โค้ดดิ้ง (Coding) ถือเป็นหัวข้อการเรียนรู้ใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากถือเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาการหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อประโยชน์ในการเรียนและการทำงานของผู้เรียนได้สำหรับประเทศไทยนั้น โค้ดดิ้ง (Coding) ถูกจัดอยู่ในสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ภายใต้ชื่อวิชา วิทยาการคำนวณ (Computer Science) ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้"เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน

วิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ"โครงสร้างหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ คัดตั้งอาจแบ่งได้เป็น ๓ ส่วนหลัก ๆ ได้แก่

๑. วิทยาการคำนวณ (Computer Science) - เน้นการคิดอย่างเป็นระบบ โดยการใช้การเขียนโปรแกรมเป็นเครื่องมือตามแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) หรือการแตกปัญหาออกเป็นส่วนย่อย

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communications Technology: ICT) – เน้นการรวบรวม จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อการตัดสินใจจากพื้นฐานของข้อมูลที่ได้

๓. ความรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) - เน้นการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสร้างสรรค์ผลงานโดยอาศัยเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ค่านิยมขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึง กระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองอาจทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANGE “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถครูจะต้องเป็นผู้ที่ สอน ดี มีวิสัย มีนวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ ความ เป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา รูปแบบการ บริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการ พัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มี ความสุขในการ ทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลด ความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ ความเป็นเลิศอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายใน และ ภายนอก เพื่อการพัฒนางานองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหาร จัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัล โดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนางานองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษา ปัญหาชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศ ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือน น้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพสมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร องค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนิน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีข้าศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีข้าศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็น ความสอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และมีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process

และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพของเดมมิง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act

องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการ เลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งศึกษา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สำนังานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยใช้วิธี SWOT Analysis ตามหลักการของ McKinsey ๗S Framework จึงสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) สำนังานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง

คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล

นำคุณภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา **บนวิถีความพอเพียง** หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาอย่างยั่งยืน



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัย ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครูผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ได้เหมาะสมกับวัย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๕ ปี อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็กแต่ละคนตามธรรมชาติ ให้เต็มตามศักยภาพผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเองมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตและพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๔-๕ ปี ให้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเอง มีทักษะการดำรงชีวิตประจำวันน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม เป็นสถาบันที่จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน และปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจที่อ่อนโยน มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้รักสามัคคี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นมีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรมมีจิตใจที่อ่อนโยนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๖. ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรมให้มีคุณธรรมและเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม มีจิตใจที่อ่อนโยนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๕. ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดหมาย

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน หากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ก็จะส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กที่ตนดูแลรับผิดชอบ ทั้งนี้ พัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปีสรุปที่สำคัญ มีดังนี้

๑. ด้านร่างกาย เจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อที่ใช้ การเคลื่อนไหว เช่น กล้ามเนื้อมือ กล้ามเนื้อเท้า ยังทำงานไม่ประสานดีพอโดยเฉพาะกล้ามเนื้อมือ – ตาทำให้เด็กยังไม่สามารถเขียนหนังสือได้ดี เด็กวัยนี้ชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดินการวิ่ง และการหยิบจับ สามารถควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดี เด็กวัยนี้พร้อมที่จะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดมากขึ้น การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กเข้าควรระวังการเกิดการผลักดันให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กเร็วเกินไปจนทำให้เด็กเกิดความเครียด ทั้งนี้ เด็กปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้นถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวล

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นวัยเจ้าอารมณ์ เมื่อมีอารมณ์จะแสดงออกอย่างเต็มที่ไม่มีปิดบังซ่อนเร้น แต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งที่น่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น ๆ เด็กอาจกลัวสัตว์หรือความมืด ความกลัวของเด็กจะเกิดจากจินตนาการ เห็นสัตว์ประหลาดหรือภูติผีว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน ความรู้สึกของเด็กจะกลับไปกลับมา บางครั้งต้องการอิสระ บางครั้งต้องการพึ่งพิงผู้อื่น เช่น เด็กแสดงความต้องการจะทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองแต่แล้วกลับให้ผู้ใหญ่ทำให้

๓. ด้านสังคม เด็กเริ่มสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อม ๆ กับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะฝังแน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี ๒ ลักษณะ คือลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นจุดศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๓- ๖ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อย ๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้นแต่ยังอาศัยการรับรู้เป็น

ส่วนใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตน และใช้ภาษาในการติดต่อ สัมพันธ์กับคนอื่นได้ คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคนดังนั้นเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจากโรงเรียนบ้านท่ากูปเป็นเด็กที่สามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมในแต่ละพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จำนวน ๑๒ ข้อ ๒๙ ตัวบ่งชี้ แต่ละตัวบ่งชี้กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมหรือ
ความสามารถที่คาดหวังให้เด็กเกิดในแต่ละระดับอายุ ถือเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเด็ก
และครูต้องนำสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละอายุไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์
กิจกรรมและใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาเด็ก

ทิศทางและนโยบายการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้และได้รับการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจของ
พอเพียง ภายใต้ความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์
๔. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕. พัฒนาทักษะภาษาไทย การอ่านออก เขียนได้ และภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
๖. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้คุณธรรมและเป็นครูมืออาชีพ
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๑๐. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

ฐานและชุมชน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย และมี

พื้นฐานภาษาไทย

๓. นักเรียน ป.๑ – ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ป.๔– ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
๔. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
๖. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
๘. ครูจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๑๐. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ
๑๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมด้วยเทคโนโลยี

ที่ทันสมัยและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ด้านกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์คิด

สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

นวัตกรรมการบริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย “KHUALAN MODEL”

KHUALAN MODEL ด้วยวงจร PDCA มีรายละเอียดดังนี้

K = Knowledge หมายถึง สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการได้ศึกษาวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษาได้แก่เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของทุกคน รวมทั้งความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบด้วยการมีคุณธรรม

H = Helpfulness หมายถึง การร่วมมือ ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันระดมความคิด วางแผนพัฒนาอย่างมีเหตุมีผล

U = Understand หมายถึง การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ พัฒนาระบบการบริหาร และบริการที่รวดเร็ว ชัดเจน และได้มาตรฐาน

A = Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ดี 4G

- **Good knowledge** หมายถึง การพัฒนาความรู้ที่ดี ได้แก่ การพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะความคิด โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการ Active Learning การใช้รูปแบบการสอนแบบ TLLM / STEM / PBL เป็นต้น

- **Good Activity** หมายถึง พัฒนากิจกรรมที่ดี ได้แก่ การส่งเสริมด้านสุขภาพ การส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม

- **Good environment** หมายถึง พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สวนเกษตรพอเพียง และสภาพแวดล้อมทั่วไปในโรงเรียน

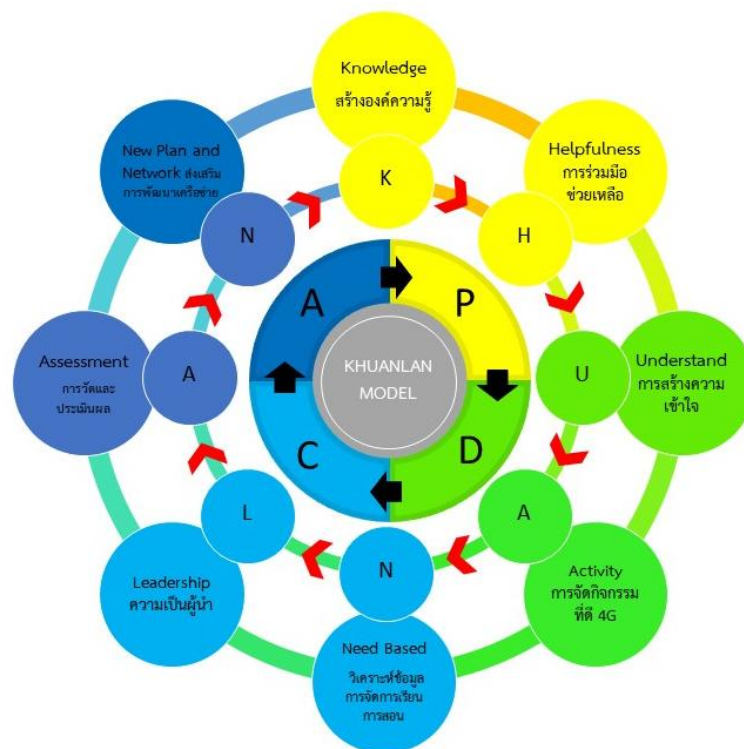
- **Good cooperation** หมายถึง พัฒนาความร่วมมือที่ดี ได้แก่ การร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน วัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

N : Need Based หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนมาศึกษาและทำการวิเคราะห์เพื่อจัดทำเครื่องมือการทดสอบ วัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับนักเรียน ตามสภาพบริบทและความจำเป็น

L = Leadership หมายถึง การบริหารงานด้วยความเป็นผู้นำ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานด้วยแนวคิดปกครองตนเองด้วยสมองปกครองลูกน้องด้วยน้ำใจ

A = Assessment หมายถึง การวัดและประเมินผล การทดสอบ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตามและสรุปผล โดยใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษาร่วมพัฒนา จัดให้มีสมุดบันทึกผลการปฏิบัติงาน การรายงานผลการเข้า

เรียน
การให้
คะแนน
ผ่าน



สารสนเทศ Q-check และ Q-info ของโรงเรียนแต่ละสัปดาห์ และเดือน จัดทำแบบสอบถามวัดความเห็นในการจัดการเรียนการสอนต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านระบบสารสนเทศ ตลอดจนการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในสถานการณ์

N = New Plan and Network หมายถึง การร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้สอดคล้องตามบริบท ความต้องการ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้และส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายภายนอกองค์กรเพื่อสนับสนุน และพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งได้กำหนดโครงการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. รายรับจากเงินอุดหนุนทั่วไป (รายหัว)

๑.๑ แผนงานการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๘,๗๐๐ บาท
๑.๒ แผนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๗,๗๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๒๓,๔๐๐ บาท

(หมายเหตุ โรงเรียนขนาดเล็กได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มหัวละ ๕๐๐ บาท)

๒. การจัดสรรค่าใช้จ่าย

๒.๑ งบประจำ	ร้อยละ ๓๐ เป็นเงิน	๖๗,๐๒๐ บาท
๒.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๖๐ เป็นเงิน	๑๓๔,๐๔๐ บาท
๒.๓ งบสำรอง	ร้อยละ ๑๐ เป็นเงิน	๒๒,๓๔๐ บาท

๓. ผลผลิต

เป้าหมายหน่วยงาน ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และตามนโยบาย ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มีผลผลิต ๔ ผลผลิต)

ผลผลิตที่ ๑ ผู้จบการศึกษาระดับปฐมวัย	จำนวน	๑๖ คน
ผลผลิตที่ ๒ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	จำนวน	๑๑ คน
ผลผลิตที่ ๓ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ	จำนวน	๐ คน
ผลผลิตที่ ๔ เด็กยากจนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	๓๕ คน

การประมาณการเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประมาณการเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

(ข้อมูล ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ประเภท	จำนวน นักเรียน	อัตรา จัดสรร	จำนวนเงิน	กรณีนักเรียน ต่ำกว่า ๑๒๐ คน		รวมเงิน	หมายเหตุ
				อัตรา	เงินเพิ่ม		
เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย	๑๑	๑,๗๐๐X ๑๑	๑๘,๗๐๐	-	๕,๕๐๐	๒๔,๒๐๐	
เงินปัจจัยพื้นฐาน ปฐมวัย							
แบบเรียน	๑๑	๒๐๐X๑๑	๒,๒๐๐	-	-	๒,๒๐๐	
เครื่องแบบ	๑๑	๓๐๐X๑๑	๓,๓๐๐	-	-	๓,๓๐๐	
อุปกรณ์การเรียน	๑๑	๒๐๐X๑๑	๒,๒๐๐	-	-	๒,๒๐๐	
อาหารกลางวัน	๑๑	(๑๑X๒๑) X ๒๐๐	๔๖,๒๐๐	-	-	๔๖,๒๐๐	อบต. ตะโกทอง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัย	๑๑	๔๓๐X๑๑	๔,๗๓๐	-	-	๔,๗๓๐	
รวม	๑๑		๗๗,๓๓๐			๘๒,๘๓๐	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

งบประจำ ปฐมวัย+ประถม ๖๗,๐๒๐ บาท

ที่	รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน	งบประมาณ	จัดสรรตาม แผนงาน
๑.	งานจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	๑,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๒.	งานซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๗,๑๒๐	บริหารงานทั่วไป
๓.	งานซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๔.	งานจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในสำนักงาน	๑๕,๐๔๐	บริหารงานทั่วไป
๕.	งานจัดซื้อวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	๑,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๖.	งานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๓๗,๘๖๐	บริหารงานทั่วไป
รวม		๖๗,๐๒๐	-

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มงาน

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณจำแนกประเภท			รวม
		งบอุดหนุน		อื่น ๆ	
		งบประจำ	พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-	-
๑	บริหารวิชาการ	-	๔๐,๒๑๒	-	๔๐,๒๑๒
๒	บริหารงบประมาณ	-	๖,๗๐๒	-	๖,๗๐๒
๓	บริหารบุคคล	-	๒๐,๑๐๖	-	๒๐,๑๐๖
๔	บริหารทั่วไป	๖๗,๐๒๐	๖๗,๐๒๐	-	๖๗,๐๒๐
๕	งบสำรอง	-	๒๒,๓๔๐	-	๒๒,๓๔๐
รวม		๖๗,๐๒๐	๑๖๖,๐๔๐	-	๒๒๓,๔๐๐

งบประมาณที่สนับสนุน ๑) งบจัดสรร สพฐ ๒) งบ อบต.ตะโกทอง ๓) องค์กร อื่นๆ

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓งบประมาณการศึกษา

งบประมาณ ๑๘,๗๐๐ บาท

ที่	รายละเอียดการใช้เงินในโครงการ	งบประมาณ	จัดสรรตามแผนงาน	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๓,๐๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/นางสุปราณี
๒	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/นางสุปราณี
๓	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/นางสุปราณี
	โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมในเด็กปฐมวัย			
๔	นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	๗๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/นางสุปราณี
๕	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒,๐๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/นางสุปราณี
๖	โครงการพัฒนาห้องเรียนและอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	๓,๐๐๐	งบประมาณ	นางปุณณพร/นางสุปราณี
๗	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้าอาคาร กิจกรรมปฐมนิเทศน์โดยรอบอาคารเรียนอนุบาล	๓,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นางปุณณพร/นางสุปราณี
๘	นิเทศภายใน	๑,๐๐๐	บุคคล	นางปุณณพร/นางสุปราณี
๙	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๐๐	บุคคล	นางปุณณพร/นางสุปราณี
รวม		๑๘,๗๐๐		

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบพัฒนาการศึกษา

- ☺ งานวิชาการ
- ☺ งานงบประมาณ
- ☺ งานบุคคล
- ☺ งานบริหารงานทั่วไป

งานบริหารงานวิชาการ

ชื่องาน/โครงการ	การประกันคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายของ สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๒
สนอง เป้าหมาย we change	เป้าหมาย ๔,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒(๒.๒)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางบุณยพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้รุ่งเรืองนั้น มีหลายแนวทางด้วยกัน แนวทางหนึ่งคือการส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สร้างความมั่นใจ พึงพอใจ ประทับใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคมว่า โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีองค์ประกอบหลายประการ องค์ประกอบที่เป็นหัวใจสำคัญก็คือ โรงเรียนต้องจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. เพื่อให้โรงเรียนได้มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพทุกมาตรฐานพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบตลอดเวลา
๓. เพื่อให้โรงเรียนได้บริหารงานได้สอดคล้องสนองกับกลยุทธ์ที่กำหนด

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน
๒. สถานศึกษามีเอกสารการประเมินตนเอง
๓. สถานศึกษามีเอกสารตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ร่องรอยหลักฐาน เอกสารการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนครบถ้วน

ด้านคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพพร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานทุกมาตรฐาน
๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมีการตรวจสอบภายในสถานศึกษาในระดับดีมากทุกมาตรฐาน
๓. สถานศึกษามีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีมากทุกมาตรฐาน

กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน (ระบุวัน เดือน ปีที่ชัดเจนเพื่อใช้ทำปฏิทินปฏิบัติงาน)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	กิจกรรมการพัฒนาเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพโรงเรียน ๑. ขั้นเตรียมการ ๒. ขั้นดำเนินการ ๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน ๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้	นางปุณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง	
ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	กิจกรรมเผยแพร่และจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน	นางปุณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง	

งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงิน สวัสดิการ		
๑	กิจกรรมการพัฒนาเกี่ยวกับ งานงานประกัน คุณภาพ โรงเรียน	๒,๐๐๐				นางปุณณพร ไทยพงษ์ และ นางสุปราณี ชัยมีแรง	
๒	กิจกรรม เผยแพร่และ จัดทำรายงาน การประเมิน คุณภาพภายใน โรงเรียน	๑,๐๐๐				นางปุณณพร ไทยพงษ์ และ นางสุปราณี ชัยมีแรง	

การติดตามประเมินผล

รายงานการประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้บริหารครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ และร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	การรายงาน	แบบรายงาน
๒. ร้อยละของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นที่ยอมรับการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	การรายงาน	แบบรายงาน
๓. ร้อยละของหน่วยงานและผู้มีส่วนที่ได้รับความพึงพอใจ ดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา	การรายงาน	แบบรายงาน
๔. การจัดระบบควบคุมคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	การนิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ
๕. ประสิทธิภาพของจัดระบบการนิเทศภายใน		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถบริหารงานกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในด้านคุณภาพเชิงปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีมากทุกมาตรฐาน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางปุณยพร ไทยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมาน กิ่งเพชร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ชื่องาน/โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ข้อที่ ๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๑,๒
สนองเป้าหมาย we change	เป้าหมาย ๒,๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑,๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานคุณลักษณะฯ	มาตรฐาน ๑,๒,๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางบุณญพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง

หลักการและเหตุผล

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เด็กมีวินัย ขยัน อดทน สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม
๒. เด็กมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
๓. เด็กมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา ทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. สร้างเสริมให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
๕. เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๖. ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของเด็กที่มีวินัย ขยัน อดทน สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม
๒. ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๔. ร้อยละของเด็กที่มีความสนใจ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
๕. ร้อยละของเด็กที่มีสุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกาย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมครูปฐมวัยกำหนดโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. ประชุมครูชี้แจงโครงการ
๔. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ
๕. ดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ
๖. ประเมินผล
๗. สรุปรายงานผลกิจกรรมโครงการ

แผนดำเนินการ

ขั้นการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ	๑.ประชุมกำหนด โครงการ ๒.ขออนุมัติโครงการ ๓.ประชุมครูชี้แจงโครงการ ๔.จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายสมัย ประจวบสุข นางปุณณพร ไทยพงษ์ นางปุณณพร ไทยพงษ์ นางสุปราณี ชัยมีแรง
๒.ขั้นดำเนินการ	๑ กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม ๒ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา ๓ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ๔ กิจกรรมหนูรักภาษาไทย ๕ กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ๖ กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖ ทุกกิจกรรม	นางปุณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง
๓.ขั้นตรวจสอบ และประเมิน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖	นางปุณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง

งบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงิน สวัสดิการ		
๑	พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๔,๐๐๐				นางบุณญพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง	

การติดตามประเมินผล

๑. ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมตามโครงการ
๒. การรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีความประพฤติ มีมารยาทที่ดีงามตามวัฒนธรรมไทย
๒. เด็กมีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม
๓. เด็กได้ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และการแข่งขันกีฬา กรีฑาอนุบาล
๔. เด็กมีความสุข สนุกกับกิจกรรมภาษาไทย ใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้อง
๕. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส

สรุปผลการดำเนินโครงการ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

๒. ร้อยละของเด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคีมีน้ำใจ มารยาทงาม

๓. ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๔. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๕. ร้อยละของเด็กที่มีความสนใจ ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

๖. ร้อยละของเด็กที่มีสุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางปณณพร ไทยพงษ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชย.๓	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย we change	เป้าหมาย ๒,๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๑ (๑.๑)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (๔) ความรู้ และทักษะด้าน คณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สาระภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสภาระ การเรียนรู้ที่สมควรที่จะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่จะต้องมีส่วน อุปกรณ์ที่จะส่งเสริมสนับสนุน และใช้ในการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานและเพียงพอต่อนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน ที่จะนำไปสู่ การพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียนอย่างสมบูรณ์ และสนับสนุนให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จึงกำหนดโครงการนี้ขึ้นมา

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

๒) ครูจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๒) ครูจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงาน/กิจกรรม		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	นายสมัย ประจวบสุข
๒.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางบุณญพร ไทยพงษ์
๓.	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางบุณญพร ไทยพงษ์
๔.	สำรวจวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ต้องการ	มิถุนายน ๒๕๖๕	ครูประจำชั้นทุกชั้น
๕.	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ประกอบด้วย - จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์สื่อประกอบการเรียนรู้	มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๕	ฝ่ายการเงินและพัสดุ
๖.	ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงาน	กันยายน ๒๕๖๕ มีนาคม ๒๕๖๖	นางบุณญพร ไทยพงษ์

งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงิน สวัสดิการ		
๑	จัดซื้อจัดหา วัสดุสื่อ นิทาน อุปกรณ์ ประกอบการ เรียนรู้วิชา	๑,๐๐๐				นางบุณญพร ไทยพงษ์ และ นางสุปราณี ชัยมีแรง	

ภาษาอังกฤษ						
------------	--	--	--	--	--	--

การประเมินผล / เครื่องมือ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้	- เอกสารประเมินผลการ เรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น
- ๓) ผู้เรียนได้มีสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางปณณพร ไทยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมาน กิ่งเพชร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	นักวิทยาศาสตร์น้อย
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชย.๓	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย we change	เป้าหมาย ๒,๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน๑ (๑.๒,๑.๔) ๓ (๓.๑, ๓.๒, ๓.๓,๓.๔)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง

หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทยโดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนีเมื่อปีพ.ศ.๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจึงได้ติดต่อกับมูลนิธิHaus der kleinenForscherโดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmannเพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทยและทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอนุบาลเนื่องจากวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และความจริงโดยอาศัยข้อมูลขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระเบียบแบบแผนทางวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เด็กได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสำหรับเด็กปฐมวัยโดยธรรมชาติของเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็นช่างสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสเป็นวัยที่เหมาะสมในการที่จะให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แผนกปฐมวัยจึงได้จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับเด็กวัยอนุบาลโดยมุ่งพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ที่แสดงให้เห็นด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆในแต่ละกิจกรรม ได้แก่ การตั้งคำถามการสังเกตการสำรวจ การวางแผนการสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การใช้จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ตลอดจนการลงความเห็นและอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเด็กจะได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและสร้างความเข้าใจด้วยตนเองเด็กจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ตลอดจนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต

โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับ

เด็ก โดยเน้นการจัดกิจกรรมการทดลองให้มีความง่ายเหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละระดับชั้นเป็นสำคัญ มุ่งวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขาได้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
- ๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมาย

ผลผลิต (Outputs) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินการเสร็จ)

เชิงปริมาณ

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
- เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม

คุณภาพ

- เด็กมีความกระตือรือร้น มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และด้านอื่นๆ ดีขึ้น
- เด็กแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในเรื่องง่ายๆ ได้

ผลลัพธ์ (Outcomes) (ระบุผลประโยชน์ที่เกิดจากผลผลิต)

- เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้ฝึกคิด ตัดสินใจ หาเหตุผล และแก้ปัญหาต่างๆ จากการทำกิจกรรม

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงาน/กิจกรรม		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการ/จัดสรรงบประมาณ/ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายสมัย ประจวบสุข
๒.	ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมการทดลองจำนวน ๒๐ กิจกรรม	มิถุนายน – พฤศจิกายน ๒๕๖๕	นางปุณณพร ไทยพงษ์ นางสุปราณี ชัยมีแรง
๓.	กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน/ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นางปุณณพร ไทยพงษ์ นางสุปราณี ชัยมีแรง
๔.	รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/การพัฒนาต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๖	นางปุณณพร ไทยพงษ์ นางสุปราณี ชัยมีแรง

งบประมาณ จำนวน ๗๐๐ บาท (เจ็ดร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินงบประมาณ	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินนอกงบประมาณ	เงินสวัสดิการ		
๑	กิจกรรมการทดลองจำนวน ๒๐ กิจกรรม	๗๐๐				นางปุณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง	

การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.สภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)	-เด็กมีพื้นฐานจากประสบการณ์เดิม	- การสังเกต - สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์
๒. ปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการทดลอง	- การสังเกต - สัมภาษณ์ - ผลงานเด็กจากการปฏิบัติจริง	- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก - แบบรายงานผลการดำเนินงาน -สมุดบันทึกกิจกรรมการทดลองlogbook
๓. กระบวนการ (Process Evaluation)	-ครูศึกษาขั้นตอนหรือรายละเอียดของการจัดกิจกรรมการทดลองมาล่วงหน้า - ร้อยละของเด็กได้พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	-การสังเกต -การสัมภาษณ์ -ผลงานเด็กจากการปฏิบัติจริง	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -ใบงานจากการปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง
๔. ผลผลิต (Product Evaluation)	- เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม - ได้รับประสบการณ์ตรง มีทักษะกระบวนการการเรียนรู้ทาง	- การสังเกต - สัมภาษณ์ - ผลงานเด็กจากการปฏิบัติจริง	- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก - แบบรายงานผลการดำเนินงาน -สมุดบันทึกกิจกรรมการทดลองlogbook

	วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น		
--	----------------------	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีทักษะการสังเกต ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและหาคำตอบได้ด้วยตนเองจากการทดลองปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต และมีทักษะในด้านต่างๆ ดีขึ้น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางปณญพร ไทยพงษ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ชื่อ/โครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๑
สนองเป้าหมาย we change	เป้าหมาย ๒,๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ๑(๑.๑)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางปณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง

และเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ
๒. นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป
๓. นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วม ๗ กิจกรรม)

ด้านคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<u>ขั้นวางแผน (PLAN : P)</u> ประชุมครูชี้แจงนโยบายของโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางปณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมในโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางปณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง
๓.	ประชุมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมชี้แจงนโยบายเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางปณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง
๔.	ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและสร้างแบบประเมินแต่ละกิจกรรมและโครงการเมื่อเสร็จสิ้นในการปฏิบัติในปีการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางปณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง
๕.	ประชุมครูเพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติของแต่ละกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้ดำเนินการตามแผนงาน <u>ขั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : O)</u>	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางปณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง
๖	ดำเนินการชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้จัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางปณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง
๗	กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมรักการอ่านและรักษาวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย และเป็นการรำลึกถึงพระสุนทรโวหารกวีเอกของโลก ที่ทำให้ภาษาไทยมี	กรกฎาคม ๒๕๖๕	นางสาวกชพร และคณะ

	ความเอกลักษณ์พึงรักษาไว้ให้คนรุ่นหลัง โดยมีการจัดกิจกรรม ได้แก่ แต่งบทกลอน เขียนเรียงความ วาดภาพ จัดนิทรรศการ การแสดงเกี่ยวกับตัวละครในวรรณคดี		
--	--	--	--

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๘.	<u>กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</u> เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้สาระความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไม่จะเป็นการจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหา การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สิงหาคม ๒๕๖๕	น.ส.สมฤทัย ภูสระ และคณะ
๙	<u>งานศิลปหัตถกรรมทางวิชาการของนักเรียน</u> เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้นำศักยภาพที่อยู่ภายในตัวออกมาใช้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู เพื่อเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลายและสามารถหลอมรวมมาเป็นองค์ความรู้ของตนเอง	สิงหาคม ๒๕๖๕	นายสมจิตร ปรีชพันธ์ และคณะ
๑๐.	<u>กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</u> เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ เพื่อค้นหาตัวแทนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมแข่งขัน	สิงหาคม ๒๕๖๕ – ธันวาคม ๒๕๖๕	นายสมจิตร ปรีชพันธ์ และคณะ
๑๑.	<u>กิจกรรมเปิดโลกวิชาการสู่ธารณชน</u> กิจกรรมเปิดโลกวิชาการสู่สาธารณชน เป็นกิจกรรมที่นำผลงานนักเรียน หรือ Best Practice ในปีการศึกษาไปเสนอและทำการแลกเปลี่ยนความรู้ต่างโรงเรียน แล้วนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๖	นายสมจิตร ปรีชพันธ์ และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๒.	<u>กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ</u> เป็นกิจกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครองตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษา และเป็นการร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ และ ป.๖ ที่จบการศึกษาจากสถานศึกษา นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	มีนาคม ๒๕๖๖	นางกชพร นิคมคาย และคณะ
๑๓.	<u>ขั้นตอนติดตามประเมินผล (CHECK : C)</u> ประเมินผลการดำเนินงานแบบประเมินที่ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม	ทุกครั้งที่ จัดกิจกรรม	ครูที่ รับผิดชอบ แต่ละ กิจกรรม
๑๔.	รายงานผลแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้วหาข้อบกพร่องเพื่อได้ข้อเสนอแนะแล้วนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน	ทุกครั้งที่ จัดกิจกรรม	ครูที่ รับผิดชอบ แต่ละ กิจกรรม
๑๕.	ประชุมครูเพื่อสรุปภาพรวมของแต่ละกิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานโครงการประจำปีการศึกษา เมื่อดำเนินตามแผนงานเสร็จสิ้น	ทุกครั้งที่ จัดกิจกรรม	ครูที่ รับผิดชอบ แต่ละ กิจกรรม
๑๖	รายงานประเมินผล/สรุปผลการดำเนินโครงการต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	มีนาคม ๒๕๖๖	ครูทุกท่าน

งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงิน สวัสดิการ		
๑	ประชุมวางแผน	๑๐๐				นางปณณพร	

	งาน/ประชุมเชิงปฏิบัติการ					ไทยพงษ์และคณะ	
2	กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	๒๐๐				นางสาวกชพรและคณะ	
3	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑๐๐				นางสาวสมฤทัย ภูสระและคณะ	
4	งานศิลปหัตถกรรมทางวิชาการ	๑,๐๐๐				นางปุณณพร ไทยพงษ์	
5	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศน้อย	๕๐๐				นางปุณณพรและคณะ	
6	ประเมิน/สรุปผลและรายงานโครงการ	๑๐๐				คณะครู	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดี ๒. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับดี ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น	- แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ - สังเกต แบบทดสอบ - ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบทดสอบ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบ - ข้อสอบ

๔. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วม แข่งขันได้รับรางวัลระดับเขต พื้นที่และระดับประเทศ	- ผลงานและรางวัล	- เกียรติบัตรและ เหรียญรางวัล
---	------------------	----------------------------------

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถบริหารงานกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่าง
เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในด้านคุณภาพเชิงปริมาณและคุณภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางปุณญพร ไทยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมาน กิ่งเพชร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

งานบริหารงานบุคคล

ชื่องาน/โครงการ	การนิเทศภายในโรงเรียน
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๒
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓	ข้อ ๓
สนอง เป้าหมาย we change	เป้าหมาย STAR (Teacher)
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ

หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร การนิเทศภายในมีการช่วยเหลือ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่ครูที่จะดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
๒. เพื่อให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร
๔. เพื่อให้ผู้บริหารรับทราบสภาพปัญหาความเป็นไปของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขในอันที่จะเกิดขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูทุกคนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

เชิงคุณภาพ

ครูร้อยละ ๘๐ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากการสอนเนื้อหา ความจำ เป็นการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ คุณลักษณะตามที่ต้องการ

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครูเพื่อจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้อำนวยการ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ ออกนิเทศภาคเรียนละ	นายจำเริญ และ คณะกรรมการบริหาร วิชาการ
๓	ดำเนินงาน - นิเทศงานวิชาการ ให้ความรู้ แนะนำ หรือ ให้คำปรึกษา เยี่ยมชั้นเรียน สังเกต การสอน - ประชุมประจำเดือนสวดแทรกงานบริหาร จัดการ วิชาการ อื่น ๆ - ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ และ เอกสารโดยการนิเทศตนเอง	ตุลาคม ๒๕๖๕	นายจำเริญ และ คณะกรรมการบริหาร วิชาการ
๔	ติดตามและประเมินผล	ตุลาคม ๒๕๖๕	นายจำเริญ เป็ญพาด
๕	สรุปและรายงานผล	ตุลาคม ๒๕๖๕	นายจำเริญ เป็ญพาด

งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงิน สวัสดิการ		
๑	จัดทำแบบนิเทศ ภายใน	๑,๐๐๐				นายจำเริญ เบญพาด	

						และคณะ	
--	--	--	--	--	--	--------	--

ทรัพยากรที่ต้องการ

- ศึกษานิเทศก์จาก สพป.ชย. เขต ๓
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีความสุขกับการเรียน ๓. ชุมชนและสังคมยอมรับ ฟังพอในการทำงานของโรงเรียน	สังเกต สัมภาษณ์	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูร้อยละ ๘๐ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากการสอนเนื้อหา ความจำ เป็นการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ คุณลักษณะตามที่ต้องการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางปณณพร ไทยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมาน กิ่งเพชร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ชื่องาน/โครงการ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.

ที่ ๓

สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓

ข้อ ๓

สนอง เป้าหมาย we change

เป้าหมาย STAR (Teacher)

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ ๔

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน ๓

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ

หลักการและเหตุผล

ครูหรือครู มาจากคำเดิมของบาลีและสันสกฤต เป็นคำที่ประหลาดและสูงกว่าคำทั้งปวงที่นับเนื่องด้วยกัน เช่นคำว่า อุปัชฌาย์ อาจารย์ คำว่าครูนี้มีความซึ้งมาก แปลว่า เป็นผู้นำทางวิญญาณ ราชครู คือ ผู้นำทางวิญญาณของพระราชา พระอุปัชฌาย์ คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพระเกี่ยวกับศิลปต่างๆ ปัจจุบันคำว่าครู ได้เปลี่ยนความหมายมาจนถึงกับเรียกกันว่า ครูหนึ่ง ครูโนราห์ก็มี ครูมวย ครูดนตรี แต่ความจริงนั้นคำว่าครู หมายถึงผู้นำทางวิญญาณจึงจะถูกต้อง ผู้นำทางวิญญาณนั้น คือใคร เมื่อพิจารณาแล้ว วิญญาณคือจิตใจ เป็นคำที่ตรงกันข้ามทางวัตถุ คนเราร่างคือวัตถุ จิตใจเป็นของวิญญาณ แต่หมายถึงจิตใจที่ดำเนินไปได้ คือทำหน้าที่ในการรับรู้ คำว่า วิญญาณ อาจจะเปลือออกไปได้หลายอย่าง แต่ที่ถูกคือ จิตใจ มีลักษณะที่อยากรู้อยู่ทุกขณะ ชอบคิด ชอบฝันอยู่เสมอ

ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยการศึกษาต่อ การอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีตำแหน่งและเงินเดือนที่สูงขึ้น
๔. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุขมีขวัญและกำลังใจ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาตนเอง โดยการศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุขมีขวัญและกำลังใจ

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงคณะครู (P)	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายสมัย ประจวบสุข และคณะครู
๒.	คณะครู กรรมการสถานศึกษา ร่วมกัน วางแผน กิจกรรม (P) - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน - กิจกรรมประกวดครูต้นแบบปฏิรูปการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น - กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียน ๔ ดี	พฤษภาคม ๒๕๖๕	
๓.	นำแผนสู่การปฏิบัติ (D)	พฤษภาคม ๒๕๖๕	
๔.	ติดตามและประเมินผล (C)	- มีนาคม ๒๕๖๖	
๕.	สรุปโครงการ (A)		

งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงิน สวัสดิการ		
๑	กิจกรรมส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการ อบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน	๑,๐๐๐				นายจำเริญ เบญพาด และคณะ	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา ตนเอง โดย การศึกษาต่อ การอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ มีตำแหน่งและเงินเดือนที่สูงขึ้น - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัด กิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความสุขมีขวัญและกำลังใจ ผลลัพธ์ (Outcomes) - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยการ ศึกษาต่อ การอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดู	- การสังเกต - สอบถาม - การร่วมกิจกรรม - เกียรติบัตร - วุฒิบัตร - โล่รางวัล	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - บันทึกการอบรม สัมมนา - บันทึกเกียรติบัตร วุฒิบัตร และโล่รางวัล - แบบ ก.พ. ๗ - ภาพถ่าย
	- การสังเกต	- แบบสังเกต

งาน ร้อยละ ๑๐๐ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า ใน วิชาชีพ มีตำแหน่งและเงินเดือนที่สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัด กิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ ๑๐๐ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ด้วย ความสุขมีขวัญและกำลังใจร้อยละ ๑๐๐	- สอบถาม - ตรวจสอบผลงาน	- สถิติการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน - ภาพถ่าย - แบบสอบถาม - แผนการจัดการเรียนรู้ - สังเกตการปฏิบัติงาน - ภาพถ่าย
---	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางปณณพร ไทยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมาน กิ่งเพชร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

งานบริหารงานงบประมาณ

ชื่องาน/โครงการ	พัฒนาห้องเรียนและอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ข้อที่ ๑
สนองกลยุทธ์ของสพป.ชย.๓	ข้อ ๑,๒
สนอง เป้าหมาย we change	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑,๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานคุณลักษณะฯ	มาตรฐาน ๑,๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางปณณพร ไทยพงษ์ และ นางสุปราณี ชัยมีแรง

หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ให้ความสำคัญในการจัดห้องเรียนและจัดสื่อปฐมวัยให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอนความต้องการ ความสนใจของเด็ก โดยมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้มีโอกาสได้เลือกเล่น เลือกการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งยังเป็นต้นแบบ ให้บริการวิชาการปฐมวัย และส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยให้สามารถ จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรกำหนด

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จึงจัดโครงการสำหรับเด็กปฐมวัยนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ห้องปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กอย่างถูกต้องมีคุณภาพ พอเพียงกับเด็กปฐมวัย

๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสมดุล
๓. เพื่อปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน สื่อการเรียนการสอนให้มีสภาพดีพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๔. เพื่อเป็นแบบอย่างและให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นและผู้ครองที่มาขอรับบริการ

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กอย่างถูกต้องมีคุณภาพพอเพียงกับเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ห้องเรียนปฐมวัยมีตู้และชั้นในการจัดเก็บเอกสาร สื่อและวัสดุให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ด้านคุณภาพ

๑. ห้องเรียนปฐมวัยเป็นแบบอย่างและให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนในเครือข่ายและโรงเรียนอื่นและผู้ปกครองที่มาขอรับบริการ
๒. เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการเรียนรู้และมีความพร้อมในพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจงขออนุมัติโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการ
๔. ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน ดังนี้
 - จัดซื้ออุปกรณ์ให้หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กอย่างถูกต้องมีคุณภาพพอเพียงกับเด็กปฐมวัยทุกคน
 - จัดซื้อตู้และชั้นในการจัดเก็บเอกสาร สื่อและวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ
 - จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสมดุล
 - บริการทางวิชาการ เช่น แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น
๕. ประเมินผล สรุป และรายงาน

ปฏิทินการดำเนินงาน

ขั้นการดำเนินงาน	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ	๑.ประชุมกำหนด โครงการ ๒.ขออนุมัติโครงการ ๓.ประชุมครูชี้แจงโครงการ ๔.จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายสมัย ประจวบสุข นางปุณณพร ไทยพงษ์ นางปุณณพร ไทยพงษ์ นางสุปราณี ชัยมีแรง
๒.ขั้นดำเนินการ	๑. จัดซื้อสื่อให้หลากหลายพอเพียง ๒. จัดซื้อตู้และชั้นในการจัดเก็บ เอกสาร สื่อ และวัสดุ อุปกรณ์ ๓. จัดสภาพแวดล้อม ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖	นางปุณณพร ไทยพงษ์ นางสุปราณี ชัยมีแรง
๓.ขั้นสรุป/รายงาน	จัดทำแบบสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางปุณณพร ไทยพงษ์ นางสุปราณี ชัยมีแรง

งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงิน สวัสดิการ		

๑	จัดซื้อตู้และชั้น เก็บเอกสารและ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ	๓,๐๐๐				นางปณณพร ไทยพงษ์ และ นางสุปราณี ชัยมีแรง	
---	--	-------	--	--	--	---	--

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมินผล
๑. ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์อย่าง หลากหลายพอเพียง	สังเกต	หลักฐาน ใบเสร็จ
๒. ห้องเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีตู้และชั้นเก็บเอกสาร เก็บ สื่ออุปกรณ์ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สังเกต	หลักฐาน ใบเสร็จ แบบประเมินความพึง พอใจ
๓. ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สังเกต	หลักฐานการให้บริการ
๓. จัดทำแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน		
๔. เด็ก ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนอื่นมาขอรับบริการ	สังเกต สังเกต,สัมภาษณ์	

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยมีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์อย่างหลากหลายพอเพียง
๒. ห้องเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีตู้และชั้นเก็บเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย
๓. ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยมีสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. เด็ก ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนอื่นมาขอรับบริการอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางปณณพร ไทยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมาน กิ่งเพชร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

งานบริหารงานทั่วไป

ชื่องาน/โครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสวนหย่อมหน้าอาคารอนุบาล
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓	ข้อ ๔
สนอง เป้าหมาย we change	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางปณณพร ไทยพงษ์ และ นางสาวปราณี ชัยมีแรง

หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน ช่วยส่งเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ งานอาคารและสิ่งแวดล้อมจึงมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งผู้รับบริการเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสวยงามของอาคารสถานที่ น่าอยู่ น่าเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นมีความมั่นใจ มีความสุข ซึ่งพื้นที่ของโรงเรียนมีพื้นที่จำกัดในการจัดกิจกรรมจึงต้องจัดพื้นที่ให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการมาติดต่อกิจการมีความสะดวกยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนมีพื้นที่สวยงาม มีองค์ประกอบของอาคารเป็นระเบียบเรียบร้อย
๒. โรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาดและเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอน ที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. มีสวนหย่อมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้สวยงาม
๒. มีอาคารที่ปรับปรุงแล้วสวยงามน่าอยู่ น่าเรียนมีบริเวณรับผิดชอบสะอาด ต้นไม้ร่มรื่น
๓. มีสื่อการเรียนการสอน ที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน
๒. โรงเรียนเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ปรับปรุงด้านหน้าอาคาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔-มีนาคม๒๕๖๕	นางปุณณพร/นางสุปราณี
2	ทำที่นั่งเล่นสำหรับเด็กนักเรียน บริเวณหน้าอาคารอนุบาล	พฤษภาคม ๒๕๖๔-มีนาคม๒๕๖๕	นางปุณณพร/นางสุปราณี
3	มีสื่อการเรียนการสอน ที่ตรงกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๔-มีนาคม๒๕๖๕	นางปุณณพร/นางสุปราณี
4	ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนชั้น อนุบาล	พฤษภาคม ๒๕๖๔-มีนาคม๒๕๖๕	นางปุณณพร/นางสุปราณี

งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ	เงิน สวัสดิการ		
๑	ปรับปรุง	๒,๐๐๐				นางปุณณพร/	

	ด้านหน้าอาคาร					นางสุปราณี	
2	ทำที่นั่งเล่น สำหรับเด็ก นักเรียนบริเวณ หน้าอาคาร อนุบาล	๕๐๐				นางปุณณพร/ นางสุปราณี	
3	มีสื่อการเรียน การสอน ที่ตรง กับจุดประสงค์ การเรียนรู้	๓๐๐				นางปุณณพร/ นางสุปราณี	
4	ป้ายนิเทศหน้า ห้องเรียนชั้น อนุบาล	๒๐๐				นางปุณณพร/ นางสุปราณี	

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ตรวจสอบการจัดกิจกรรมความก้าวหน้า และคุณภาพของงาน	รายงานการประเมิน	- แบบรายงานการประเมิน - ภาพถ่าย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ
๒. นักเรียนมีความพึงพอใจ
๓. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอน ที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางปุณณพร ไทยพงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสมาน กิ่งเพชร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การติดตาม(Monitoring)

การติดตาม (Monitoring) เป็นกระบวนการในการบริหารงาน เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานที่จะช่วยให้ระบบการวางแผนและการบริหารงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยรวบรวมข้อมูลตามระบบงาน เช่น เป้าหมาย วิธีการ ผลการปฏิบัติงาน แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข และเพื่อให้ได้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น มีการดำเนินการดังนี้

๑.การติดตามผลจะมุ่งเน้นข้อมูลที่มีความสำคัญของโครงการ ดังนี้

๑.๑ผลการใช้ปัจจัยหรือทรัพยากร (Inputs) เพื่อตรวจสอบดูว่าโครงการ ได้รับปัจจัยหรือทรัพยากรทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพตามระยะเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่

๑.๒ผลการปฏิบัติงาน (Process) หรือกิจกรรมเพื่อใช้ตรวจสอบดูว่าได้ปฏิบัติงาน /กิจกรรม/ งบประมาณ / ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนหรือไม่

๑.๓ผลการดำเนินงาน (Outputs) เพื่อตรวจสอบดูว่าดำเนินงานได้ผลงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด มีปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ อะไรบ้าง

๒. วัตถุประสงค์การติดตามโครงการ

๒.๑เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่าง การดำเนินงาน

๒.๒. เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ระยะเวลาในการติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และเวลาที่กำหนดไว้ จึงกำหนดการติดตามโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. คณะกรรมการกำกับและติดตามประกอบด้วย

๔.๑ นายสมัย ประจวบสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสมฤทัย ภูสระ	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔.๓ นายสมัย ประจวบสุข	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔.๔ นายนิรุทธ์ ผงผานอก	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔.๕ นายสมาน กิ่งเพชร	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๖ นางสาวศิตา คูสันเทียะ	หัวหน้างานบริหารวิชาการกรรมการและเลขานุการ	

๕. แบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

แบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

☐ ภาคเรียนที่ ๑ (พ.ค.- ก.ย.) ☐ ภาคเรียนที่ ๒ (ต.ค.- มี.ค.)

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. ลักษณะโครงการ

๒.๑ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

๒.๒ ☐ แก้ปัญหา/ปรับปรุง ☐ พัฒนา ☐ นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์

☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

๓.๒ เป้าหมาย

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ

.....

.....

.....

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ

.....

.....

.....

๓.๔ งบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

๔. ปัญหา/อุปสรรค

.....

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายสมัย ประจวบสุข)

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

การประเมินผล(Evaluation) เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ของ การดำเนินโครงการและพิจารณาংশี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะ ปรับปรุงแก้ไขโครงการ เพื่อการดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงาน การประเมินผลโครงการอย่างมี ระบบ ย่อมจะมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารโครงการ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของโครงการที่กำหนดไว้ว่าจะสามารถให้มี ความถูกต้องและเหมาะสมซึ่งจะต้องส่งผลให้โครงการนั้นดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นจึงกำหนดให้มีการประเมินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการโดย ผู้รับผิดชอบโครงการตามแบบประเมินโครงการดังนี้

แบบประเมินโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ.....
๒. กลยุทธ์.....จุดเน้น.....
-
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....



๓. ระยะเวลาดำเนินงาน / โครงการ

.....

๔. ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ

๕. ผลการดำเนินการ งาน / โครงการ

๕.๑ด้านปัจจัย

๕.๑.๑ระยะเวลาดำเนินการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

๕.๑.๒สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

() มาก () ปานกลาง () น้อย

๕.๑.๓ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

() เหมาะสม

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

๕.๑.๔จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() มีเพียงพอ

() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ / เครื่องมือที่ขาด คือ.....

๕.๑.๕คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() ดีมาก

() พอใช้

() ต้องปรับปรุง

๕.๑.๖จำนวนของบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน

() มากเกินไป

() เพียงพอ

() น้อยเกินไป

๕.๑.๗ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

() ได้รับความร่วมมือดีมาก

() ได้รับความร่วมมือพอสมควร

() ได้รับความร่วมมือน้อย

๕.๑.๘การใช้งบประมาณ

() มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

() พอตรงกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

() น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

๕.๒ ด้านผลการดำเนินงาน

๕.๒.๑ผลสัมฤทธิ์ของงาน / โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ

() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ

() ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์เพราะ.....

๕.๒.๒ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

() สูงกว่าเป้าหมาย

() เท่ากับเป้าหมาย

() ต่ำกว่าเป้าหมาย

๕.๒.๓ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

() พอใจมาก

() พอใจ

() ยังต้องปรับปรุง

๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า ๑ข้อ)

() ๕.๓.๑งาน/โครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย

() ๕.๓.๒งาน /โครงการไม่สามารถตอบสนองนโยบาย/กลยุทธ์/จุดเน้น/ตัวชี้วัด
ความสำเร็จ

ที่ระบุไว้ในแผน

- () ๕.๓.๓ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง
() ๕.๓.๔ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน / โครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน
() ๕.๓.๕กิจกรรมของงาน / โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้

ได้แก่กิจกรรม.....

สาเหตุเพราะ.....

- () ๕.๓.๖ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ลำช้า หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้

สาเหตุเพราะ.....

- () ๕.๓.๗เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน / โครงการ

(ถ้ามีโปรดระบุ).....

๕.๔ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน / โครงการต่อไป

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน

(.....)

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ.....
๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
๔. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ
๕. วัตถุประสงค์โครงการ.....
๖. งบประมาณ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

แหล่งงบประมาณ หมวดเงิน

รายรับโครงการ จำนวน.....บาท

รายจ่ายโครงการ จำนวน.....บาท

เบิกจ่ายครั้งที่	วัน เดือน ปี	แหล่งเงิน	จำนวนเงิน	ใช้กิจกรรม

รวมจ่าย บาท

คงเหลือ บาท

๗. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- จำนวนเป้าหมาย คน
- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - แบ่งเป็น
 - ครู คน
 - บุคลากร คน
 - บุคคลภายนอก คน
 - อื่นๆ ระบุ..... คน

๘. กิจกรรมที่ได้ดำเนินการและผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน

๙. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๙.๑ วิธีวัดและประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

☐ สังเกต
 ☐ สัมภาษณ์
 ☐ สอบถาม
 ☐ ตรวจงาน
 ☐ ทดสอบ
 ☐ อื่น ๆ

เพศชาย จำนวน.....คน เพศหญิง จำนวน.....คน
 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ.....

๙.๒ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑	มีการเสนอขออนุมัติโครงการ					
๒	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความเป็นไปได้ของโครงการ					
๓	มีการดำเนินการตามกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ					
๔	กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน					
๕	กิจกรรมที่ดำเนินการมีความสำเร็จตามจุดประสงค์เป้าหมาย					
๖	มีการทำงานเป็นรูปคณะกรรมการ					
๗	มีการวิเคราะห์ปัญหา และใช้ข้อเสนอแนะ					
๘	มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคให้ผู้บริหารทราบทุกระยะที่ดำเนินการ					
๙	มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงาน(บันทึกเสนอรูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตรความสำเร็จ ฯลฯ)					
๑๐	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ					

๑๐ .สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการนี้โดยรวม

- ☐ ยังไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ☐ บรรลุผลบางรายการ
☐ ยังไม่เสร็จสิ้นโครงการต้องการปฏิบัติต่อเนื่องอีก ☐ บรรลุทุกรายการตามวัตถุประสงค์

๑๑. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากร

ที่	รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล		
		มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑	นักเรียนมีส่วนร่วม			
๒	คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม			
๓	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุน			
๔	ผู้ปกครอง/ชุมชน-ผู้ปกครอง/อบต./ผู้นำชุมชนร่วมมือ			

๑๒. ปัญหา อุปสรรคระหว่างดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม

.....

.....

๑๓. ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของ
ผู้ปฏิบัติงาน

.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../...../.....

ผู้รายงาน

(ลงชื่อ)

ผู้บริหารโรงเรียน

(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น
...../...../.....

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การรายงานผล คือ การเสนอรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคคลของหน่วยงาน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการบริหารงานทั้งในหน่วยงานราชการและธุรกิจเอกชน เพราะรายงานจะบรรจุ ข้อมูลพื้นฐานที่ช่วยให้บุคลากรของหน่วยงานทราบนโยบาย เป้าหมาย ผลการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน

การเขียนรายงาน คือ การเขียนรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคคลในหน่วยงาน ซึ่ง รายงานแต่ละประเภทนั้น ก็จะมีวิธีการเขียนที่แตกต่างกันออกไป รายงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการ บริหารงาน และการที่จะเสนอการเขียนรายงานนั้นให้ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถผลิตออกมาได้อย่าง รวดเร็วนั้น ควรที่จะมีการวางแผนกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดของแต่ละรายงานไว้ด้วย

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น มีภารกิจในการจัดทำรายงานผลที่ประมวลผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษา เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อสาธารณชน รวมถึงเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการวางแผนในรอบปีต่อไป ในที่นี้จึงนำเสนอในส่วนของเค้าโครงเอกสารรายงานจัดการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เอกสารรายงานมีองค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย สภาพทางภูมิศาสตร์ ที่ตั้ง พื้นที่ทางภูมิศาสตร์เขต บริการ เขตการปกครอง สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา เช่น จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

ผลงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice

ส่วนที่ ๔ บทสรุป ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก (ถ้ามี)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ที่ ๕/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น ได้จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การบริหารงานโรงเรียน จำเป็นต้องมีการวางแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เกิดผลต่อโรงเรียนโดยรวม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น ดังนี้

๑. นายสมัย ประจวบสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓. นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสมฤทัย ภูสระ	ครู	กรรมการ
๕. นางกชพร นิคมคาย	ครู	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๖. นางปณณพพร ไทยพงษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปราณี ชัยมีแรง | พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศิตา ดุสันเทียะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวสุวรรณ์ เหล่าโนนศรี | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น