



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านหนองตอ ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองตอ
ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านหนองต่อเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

(นางเปรมจิตร แผ่นทอง)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตอ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 085-6355502 E-mail : nongtor36130@gmail.com Website <http://bnt.chaiyaphum3.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ การศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา(อนุบาล 1 - อนุบาล 3) และการศึกษาระดับประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6) จำนวนนักเรียน 63 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน - คน ข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง จำนวน 5 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

1.2) กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัด มีการประเมิน บันทึกและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง มีการจัดครูให้เหมาะสมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุนการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวม เป็นการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อาทิเช่น การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหรือกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ผลและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้สู่การพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

1.3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.3.1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.3.2) แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- 1.3.3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 1.3.4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 1.3.5) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 1.3.6) สื่อ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์
- 1.3.7) รายงาน สรุปผล โครงการ/กิจกรรม

1.4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 2) เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3) เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน 4) เด็กสามารถร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม	1) ปลูกฝังสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 2) ส่งเสริมทักษะการพูด ให้กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2) ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม	1) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน 2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 3) ส่งเสริมกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 4) การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ 2) มีการจัดบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ประเมินผลเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย	1) ส่งเสริมการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและเพียงพอ 2) จัดแหล่งเรียนรู้เสริมพัฒนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 4)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)

2.2) กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมสอนเสริม การสอนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ร่วมจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และพิการอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนมากมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ สามารถรวบรวมความรู้เดิมสร้างความรู้ใหม่จากการบูรณาการความรู้แต่ละวิชา สร้างนวัตกรรมผลงานในรูปแบบสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว กิจกรรมเสริมสร้างอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกการทำงานหรืองานอาชีพ เพื่อสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนดำเนินการปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สนับสนุนกิจกรรมรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบชั้นและกลุ่มที่เรียนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(DLTV) ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) จัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

2.3.1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3.2) ปฏิบัติการของสถานศึกษา

2.3.3) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.3.4) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.3.5) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.6) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

2.3.7) สื่อ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์

2.3.8) รายงาน สรุปผล โครงการ/กิจกรรม

2.3.9) เกียรติบัตร/รางวัล

2.4) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5) นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม 6) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 7) นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี 8) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	1) สถานศึกษาจะต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 2) สถานศึกษาจะต้องพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 3) ปลุกฝังการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน เพื่อขับเคลื่อนตามแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด 2) โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1) จัดครูให้ครบชั้น 2) จัดครูสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอก 3) จัดห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา 4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์รับสัญญาณ DLTV เป็นต้น	

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะปฏิบัติจริง 3) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ 4) ครูและนักเรียนยอมรับกัน ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้รวดเร็วขึ้น

ข้อเสนอเพื่อให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ) ได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาใน
สังกัด จึงมีข้อเสนอเพื่อให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ) ได้ตรวจเยี่ยมในประเด็นดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

- 1.1) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาของเด็กปฐมวัย 4-5 ขวบ ทั้ง 4 ด้าน
- 1.2) ระบบ/กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- 1.3) การบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย
- 1.4) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 1.5) กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน เด็กปฐมวัย
- 1.6) กิจกรรมอื่น ๆ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1) รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.2) การประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4) การบริหารและการจัดการ
- 2.5) คุณภาพของนักเรียน
- 2.6) การพัฒนานักเรียน ตามกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ)
- 2.7) วิธีและกลไกการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.8) การพัฒนาระบบงานกิจกรรมและโครงการ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
- 2.9) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- 2.10) กระบวนการพัฒนา PLC ของสถานศึกษา
- 2.11) กิจกรรมอื่นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
ข้อเสนอเพื่อให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ) ได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3.....	ณ
สารบัญ.....	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	1
1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา.....	3
1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม.....	4
1.4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ.....	5
1.5 ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก.....	6
1.6 ข้อมูลจำนวนนักเรียน.....	6
1.7 งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	9
ระดับปฐมวัย.....	9
1. ผลการประเมินระดับปฐมวัย.....	9
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	9
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	16
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	18
2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย.....	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	26
3. สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย.....	27
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	28
1. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	37

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	39
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	40
3. สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	41
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	42
ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย.....	43
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	51
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา.....	53
ภาคผนวก ง ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment).....	55
ภาคผนวก จ ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review).....	59
ภาคผนวก ฉ เกียรติบัตร/รางวัล.....	62
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรม/ภาพการดำเนินงาน.....	67
ภาคผนวก ซ การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน.....	77

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลวังาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ – อีเมล : 36030183@chaiyaphum3.go.th เว็บไซต์ : <http://bnt.chaiyaphum3.go.th> บนเนื้อที่ 22 ไร่ 2 งาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2506 โดยนายพิทักษ์ ภิรมย์ชม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองตอ เปิดสอนตั้งแต่อนุบาล 1 (3 ปี) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 63 คน มีห้องเรียนจำนวน 9 ห้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 6 คน ได้แก่ ผู้บริหาร - คน ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

จากโรงเรียนบ้านหนองตอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทางประมาณ 27 กิโลเมตร

1.1.1 อาณาเขต

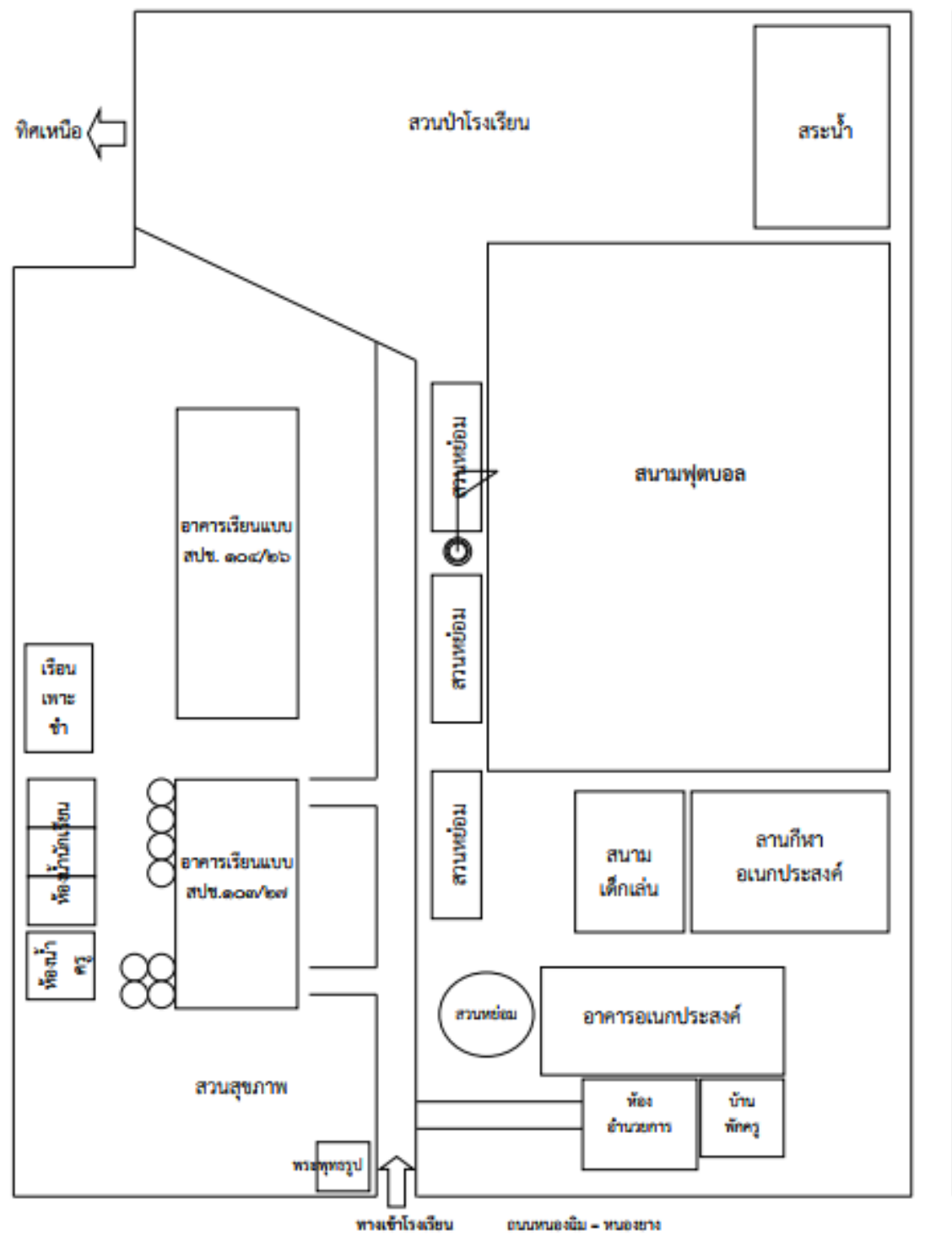
- ทิศเหนือ ติดที่ดินนายสี แหมสันเทียะ , นายกว้าง รักทรง และนายยุย มีพัฒน์
- ทิศใต้ ติดถนนสาธารณะ
- ทิศตะวันออก ติดที่ดินนายเนียม มีพัฒน์
- ทิศตะวันตก ติดถนนสาธารณะ

1.1.2 ข้อมูลอาคารสิ่งปลูกสร้างโรงเรียนบ้านหนองตอ

ที่	รายการ	ปีที่สร้าง	หมายเหตุ
1	บ้านพักครู องค์กรฯ	2519	
2	ส้วม สปข.601/26	2530	
3	อาคารเรียน สปข.103/26	2533	
4	ถังเก็บน้ำ ฝ.30(พิเศษ)	2534	
5	ส้วม สปข.601/26	2537	
6	อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง)	2539	
7	หอสมุด (ชมรมอาสาพัฒนามหาวิทยาลัยรามคำแหง)	2547	
8	รั้วคอนกรีต	2548	
9	สนามเด็กเล่น	2556	
10	อาคารเรียน สปข.104/26	2559	

ที่มา : ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) โรงเรียนบ้านหนองตอ

1.1.3 แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านหนองตอ



1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองตอ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2565

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็งเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของสังคม
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับพึงพอใจของชุมชนในการจัดการศึกษา
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เป้าประสงค์ข้อที่ 1, 2)
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ ๓)
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ 4, 5)
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (เป้าประสงค์ข้อที่ 6)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

สีประจำของโรงเรียน

“สีขาวและสีม่วง”

ขาว คือ ความบริสุทธิ์
ม่วง คือ ความเข้มแข็ง อดทน

อักษรย่อและสัญลักษณ์

“น.ต.”

คำขวัญโรงเรียน



“บรรยากาศดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

พุทธศาสน์ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้มีความรู้ดี คือ ผู้ที่เจริญแล้ว”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตอ ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

1.3.1 ที่ตั้ง

- บ้านหนองตอ หมู่ที่ 5 ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- ห่างจากอำเภอนีนสง่า จำนวน 18 กิโลเมตร
- ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 43 กิโลเมตร
- ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 27 กิโลเมตร

1.3.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตอ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน 1 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองตอ หมู่ที่ 5 ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

1.3.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตอ มีครัวเรือน จำนวน 147 ครัวเรือน ประชากร รวมทั้งสิ้น 533 คน แยกเป็นชาย จำนวน 272 คน และหญิง จำนวน 261 คน ดังตารางต่อไปนี้

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	ครัวเรือน	ประชากร (รวม)	ประชากร (ชาย)	ประชากร (หญิง)
5	บ้านหนองตอ	147	533	272	261

ที่มา : เขตการปกครอง/ประชากร ตำบลรังงาม จาก

http://www.rangam.go.th/index.php?mod=blog&path=blog&id_sub=117&id_type=

1 เข้าถึง ณ วันที่ 19 เมษายน 2564

1.3.4 ลักษณะชุมชน

บ้านหนองตอ เป็นชุมชนนอกเขตเทศบาล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย ตามลำดับ มีฐานะค่อนข้างยากจน การคมนาคมสะดวก ระบบบริหารด้านโครงสร้างพื้นฐานค่อนข้างดี

1.4 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนบ้านหนองตอ มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวยต่อการกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียดดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	200	1. วัดหนองตอ	3
2. แปลงเกษตร	40	2. แหล่งเรียนรู้ทางลูกเสือ	2
3. ห้องพยาบาล	200		
4. ลานกีฬาออกกำลังกาย	100		
5. ห้องคอมพิวเตอร์	40		
6. ห้องครัว	200		
7. สวนป่าโรงเรียน	15		
8. บ่อน้ำ	20		
9. สิ่งแวดล้อมรอบๆ โรงเรียน	200		

ผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน)

- 1) ผู้อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม/ประเพณีท้องถิ่น ได้แก่
 - นายบุญเลี้ยง ฉวีกลาง
- 2) การจักสานและทำไม้กวาดทางมะพร้าว ได้แก่
 -
- 3) ผู้มีความสามารถด้านการบริหารจัดการกลุ่ม ได้แก่
 - 3.1) นางเทียง พิมพ์ไธสงค์ มีความสามารถในการบริหารหมู่บ้าน
 - 3.2) นายกมล มีพัฒน์ มีความสามารถในการจัดการกองทุนหมู่บ้าน
 - 3.3) นามสมศักดิ์ แซ่สันเทียะ มีความสามารถในการบริหารจัดการกองทุนออมทรัพย์

1.5 ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	-	4	-	1	1	6

1.5.2 รายละเอียดบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นางเปรมจิตร แผ่นทอง	ครู	คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
2	นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก	ครู	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นายทรงพล นันทพล	ครู	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
4	นางสาวพัชญาภา ยอดดำเนิน	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นายอดิศักดิ์ จอมสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	สหวิทยบริการเพื่อการ บริหาร(สังคม)
6	นางสาวอรรณณ เจือกระโทก	ธุรการโรงเรียน	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ที่มา : ข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) โรงเรียนบ้านหนองตอ ปีการศึกษา 2564

1.6 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

1.6.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 64 คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
อนุบาล 1	5	4	9	1	1:9
อนุบาล 2	4	0	4	1	1 : 4
อนุบาล 3	3	2	5	1	1 : 5
รวม	12	6	18	3	1 : 18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	4	7	1	1 : 7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	9	13	1	1 : 13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	4	7	1	1 : 7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	1	6	1	1 : 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	8	1	1 : 8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	5	1	1 : 5
รวม	20	26	46	6	1 : 7
รวมทั้งหมด	32	32	64	9	1 : 7

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

1.6.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 63 คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
อนุบาล 1	3	3	6	1	1:6

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
อนุบาล 2	5	4	9	1	1 : 9
อนุบาล 3	4	0	4	1	1 : 4
รวม	12	7	19	3	1 : 18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	1	3	1	1 : 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	4	7	1	1 : 7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4	9	13	1	1 : 13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	4	7	1	1 : 7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	1	6	1	1 : 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	8	1	1 : 8
รวม	21	23	44	6	1 : 7
รวมทั้งหมด	33	30	63	9	1 : 7

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

1.6.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 60 คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
อนุบาล 1	2	5	7	1	1:7
อนุบาล 2	3	3	6	1	1 : 6
อนุบาล 3	4	4	8	1	1 : 8
รวม	9	12	21	3	1 : 21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	0	4	1	1 : 7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	1	3	1	1 : 13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	4	7	1	1 : 7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4	9	13	1	1 : 6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	3	6	1	1 : 8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	1	6	1	1 : 5
รวม	21	18	39	6	1 : 6
รวมทั้งหมด	30	30	60	9	1 : 6

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2564

ผลการประเมินระดับปฐมวัย 1.7 งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

งบประมาณ	จำนวนเงิน(บาท)
เงินอุดหนุนจัดการเรียนการสอน	
- ก่อนประณม (22*1700)	37,400.00
- ประณมศึกษา (41*1900)	77,900.00
รวมทั้งสิ้น	115,300.00
เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- ก่อนประณม (22*430)	9,460.00
- ประณมศึกษา (41*480)	19,680.00
รวมทั้งสิ้น	29,140.00
เงินสนับสนุน จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม	
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	18,400.00
	18,400.00
รวมทั้งสิ้น	
รวมงบประมาณที่รับสนับสนุนทั้งสิ้น	162,840.00

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

*** ระดับปฐมวัย ***

1. ผลการประเมินระดับปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ 2
ขึ้นไป ร้อยละ 70

ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	7			7	7			7	8			8
รวม	7			7	7			7	8	-		8
ร้อยละ	100			100	100			7	100	-		100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	7	100			7	100			8	100		

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 2.1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์

ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากตำบลวังงาม เด็กได้ต็มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากเทศบาลตำบลวังงาม เด็กได้รับการส่งเสริมให้มือน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมือน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มือน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 2.2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	7		7		7		7		8		8	
รวม	7		7		7		7		8		8	-
ร้อยละ	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	7	100			7	100			8	100		

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 2.2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม เด็กได้ต็มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มือน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 2.3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	7		7		7			7	8			8
2. ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	7		7		7	-	2	5	8			8
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน และปฏิบัติจนเป็น นิสัย	7		7		7	-	7		8			8
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	7		7	-	7	-	7		8			8
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระงับภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	7		7	-	7	-	7		8			8
รวม	35		30	-	35	-	23	12	40			40
ร้อยละ	100		100	-	100	-	65,71	34,29	100			100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	7	100			7	100			8	100		

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 2.3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังงาม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีมาก

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปได้
ร้อยละ 70

ตารางที่ 2.4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	7			7	7			7	8			8
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	7	2	5		7		2	5	8			8
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	7	2	5		7		2	5	8			8
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	7			7	7			7	8			8
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	7	2	5		7		1	6	8			8
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	7			7	7			7	8			8
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	7			7	7			7	8			8
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	7			7	7			7	8			8
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	7			7	7			7	8			8
รวม	63	6	15	42	63		5	58	63			63
ร้อยละ	100	9.52	23.81	66.67	100		9.72	90.28	100			100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	57	90.48			63	100			8	100		

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 = ตามเกณฑ์ 3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษานปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 2.4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.48 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ได้ดียิ่งขึ้นโครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีมาก

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไปได้
ร้อยละ 70

ตารางที่ 2.5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	7		7		7			7	8			8
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	7		7		7			7	8			8
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	7		7		7			7	8			8
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย	7		7		7			7	8			8
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	7		7		7			7	8			8
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	7		7		7			7	8			8
รวม	42		42		42			42				48
ร้อยละ	100		100		100		100		100		100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	7	100			7	100			8	100		

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์

2 = ตามเกณฑ์

3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 2.5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

และโดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา สถานศึกษาที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีมาก

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ 2
ขึ้นไป ร้อยละ 65

ตารางที่ 2.6 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	7	2	5		7		7		8			8
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	7	2	5		7		7		8			8
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	7	7			7		7		8			8
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	7	5	2		7		7		8			8
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	7	2	5		7		7		8			8
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทางเคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	7	3	4		7		7		8			8
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	7	4	3		7		7		8			8
รวม	49	25	24		49		49		63			63
ร้อยละ	100	51.02	48.98		100		100		100			100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	24			48.98	7			100	8			100

ระดับพัฒนาการ

1 = ต่ำกว่าเกณฑ์

2 = ตามเกณฑ์

3 = สูงกว่าเกณฑ์

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 2.6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.98 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีมาก

1.5 เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 90 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง 2.7 เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1														
อนุบาลปีที่ 2	7		7			7			7		7	7	100	
อนุบาลปีที่ 3	8		1	7		1	7		1	7	8	8	100	
รวมทุกระดับชั้น	15		8	7		15	7		15	7	15	15	100	
ร้อยละ	100		53,33	46,66		53,33	46,66		53,33	46,66	100	100	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2.7 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

1.6 เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 90

ตารางที่ 2.8 เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	7		2	5			7			7		7			7	100	
อนุบาลปีที่ 2	7		2	5			7			7		7			7	100	
อนุบาลปีที่ 3	8			8			8			8		1	7		8	100	
รวมทุก ระดับชั้น			4	18			22			22		15	7		18		
ร้อยละ	100		18.18	81.82			100			100		86.18	31.82		100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2.8 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหว

ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 มีพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ
ขึ้นไป

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ระดับดี

ตารางที่ 2.7 อัตราส่วน (อนุบาล) ครู : นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองตอ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ครู	ครู : นักเรียน
อนุบาลปีที่ 1	7	1	1 : 22
อนุบาลปีที่ 2	7		
อนุบาลปีที่ 3	8		
รวม	22	1	1 : 22

อ้างอิงเกณฑ์อัตราส่วนครูในสถานศึกษา อัตราส่วน (อนุบาล) ครู : นักเรียน = 1 : 25

จากตารางที่ 2.7 อัตราส่วน (อนุบาล) ครู : นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองตอ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อัตราส่วนครูในสถานศึกษา อัตราส่วน (อนุบาล) ครู : นักเรียน = 1 : 25 นั้น พบว่า จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ โดยจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจงานการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยแต่ยังไม่อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ

ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาชีพ ดังนี้

- 1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 3) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online ทุกคน
- 4) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุก ตามช่วงที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีเลิศ ขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงช่วงการแพร่ระบาดของโรคไวรัส โควิด 2019 และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ในห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอเหมาะกับสถานการณ์ช่วงการระบาดของเชื้อโรค

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับดีเลิศ ขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LED คอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงจัดเพจอของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน

สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านหนองตอขอรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งมีครูและบุคลากรจัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 1 คน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณาดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 2.8 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครู	ระดับชั้น ที่สอน	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา 4 ด้าน	นวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน	ระดับการ พัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 1,2,3	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดี
		การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม กลางแจ้ง	ดี
		การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL	ดี
		การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ	ดี
		การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	ดี

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 1,2 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลายการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งการจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม BBL การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 2.9 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครู	ระดับชั้น ที่สอน	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข	นวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน	ระดับการ พัฒนา 4 ด้าน
1		กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ	ดี

	อนุบาล 1,2,3	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
		กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ดี

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 1-2 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 2.10 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครู	ระดับชั้น ที่สอน	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	นวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน	ระดับการ พัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 1,2,3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ 2) การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 1-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 2-3 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 2.11 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครู	ระดับชั้น ที่สอน	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	นวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน	ระดับการ พัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 1,2,3	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	ดี
		ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวัน	การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดี
		ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
ปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่าง
ต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัด
และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับ
ผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติใน
กิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่าง
เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองตอ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความ
พร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ
ในชาติ และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มา
ประชุมพร้อมทั้งประเมินความพร้อมตามแบบประเมิน TSC+ ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน
และสาธารณสุขตำบลและอำเภอเพราะเป็นช่วงการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 พร้อมทั้งสรุปการ
พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการ
พัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC
จ ั ด ใ ห้ ม ี ช ุม ช น ก า ร ร ะ ย ี น ร ู ้ ท า ง ว ิ ช า ช ี พ (PLC)
อย่างสม่ำเสมอ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียน
และการทำงานของนักเรียน

2) มอบหมายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้
กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม

3) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่องตามกรอบงานหลัก ดังนี้

3.1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

3.1.1) ครู ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตอ ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

3.1.2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้านคือ (1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม (3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของครูเป็นสื่อการเรียนรู้การสอน

นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น นอกจากนี้ยังดำเนินการตามแนวคิด ดังต่อไปนี้

- แนวคิดการสอนแบบไฮสโคป หลักการโปรแกรมไฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

- การแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ

- การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนจนถึงวัยสูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

- Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้ DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ตามตัวชี้วัด ครูจะเน้นการจัดประสบการณ์ที่ให้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตอง การประดิษฐ์พัดจากกระดาษเหลือใช้ เป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนส่งต่อข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน ผ่านกระบวนการสรุปคัดกรอง จัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมโดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย(ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

3.2.1) เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้าได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา เช่น วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองตอ โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4 กิจกรรม และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3.2.2) กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ(เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เช่น การส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม งานกีฬา เป็นต้น

3.2.3) กลุ่มที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม โรงเรียนให้การช่วยเหลือ ติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

3.2.4) กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อาทิเช่น

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | - กิจกรรมสร้างสรรค์ |
| - กิจกรรมเสรี | - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ |
| - กิจกรรมกลางแจ้ง | - กิจกรรมเกมการศึกษา |

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

3.3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูวางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกันและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมมีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัย โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 2.12 โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติ

ลำดับ	โครงการปฐมวัย
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้
2	โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย
3	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(กิจกรรมหนูคนเก่ง)
4	โครงการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5	โครงการนิเทศ
6	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
7	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8	โครงการอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและอาหารเสริมนม
9	โครงการวันสำคัญ
10	โครงการห้องเรียนน่าอยู่
11	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
12	โครงการวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
13	โครงการกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน
14	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
15	กิจกรรมบัณฑิตน้อย
16	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
17	กิจกรรมสัปดาห์การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

3.4) การพัฒนาคุณภาพเด็ก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

3.4.1) อนุบาลปีที่ 1-2 เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี และระเบียบวินัย

3.4.2) อนุบาลปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ และมีระเบียบวินัย

3.5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก ผ่านกระบวนการพัฒนา คือ โครงการคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน

3.6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง (Self-Assessment Report)

3.7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาพื้นที่ ผู้บริหารและคณะครูเครือข่ายโรงเรียนหนองฉิม-รังงาม ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เกิดคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองต่อได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการตามกระบวนการคุณภาพของเดิมมี วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการรายวิชาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดมาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตอให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็ก โดยมุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้านคือ (1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม (3) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเป็นสื่อการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น หรือนวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ ในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามก นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทู้ออมสินจากกระป๋องแป้ง แก้วแปรงฟันจากขวดพลาสติก เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PLC บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกัน

ทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยวางแผน ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย

3. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่าง สม่ำเสมอ ดังนี้

1) ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านหนองตอ จำนวน 1 คน ได้เข้ารับการอบรมออนไลน์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมดอย่างน้อย 20 ชั่วโมง

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตอ จำนวน 1 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด 4 หลักสูตร

3) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิด เป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมดอย่างน้อย 3 หลักสูตร โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเอง ตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้

4) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 1 คน ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนา ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอตามช่วงเวลาการสอนที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสดูคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทาง แก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

6) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการ สืบเสาะหาความรู้

7) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้หาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น เช่น Face book : <https://web.facebook.com/Nongtor36130> หรือเว็บไซต์โรงเรียน : <http://bnt.chaiyaphum3.go.th> สามารถต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่ม Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

8) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานการผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความ

รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กปฐมวัย

3. สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย(2563)

โครงการและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1) ดำเนินการเพื่อส่งผลงานขอตราตามโครงการและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2) ผลการพัฒนา

2.1) เด็กชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

2.2) นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้

2.3) นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

2.4) นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง

3) กระบวนการดำเนินการพัฒนา

3.1) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

(1) ครูผู้สอนและเด็กจะร่วมแสวงหาแนวคิดและกระบวนการไปพร้อมกัน

(2) การทดลองไม่ใช่เพียง “การทำตาม” แต่เปิดโอกาสให้เด็กได้หาวิธีที่แตกต่าง และควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

(3) เด็กเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

(4) เด็กสามารถพัฒนาศักยภาพตามความพร้อมและความสนใจแต่ละบุคคล

(5) เด็กมีความสนใจในการเรียนสิ่งแปลกใหม่

(6) การเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน สามารถเชื่อม เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้

เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตนเอง เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

3.2) เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร ซึ่งเป็นการประเมิน การคิดและการเรียนรู้

4) นวัตกรรม/ผลงาน

4.1) โครงการการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

4.2) กิจกรรมการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

*** ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ***

1. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับคุณภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ				
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี ร้อยละ 65

ขึ้นไป

ตารางที่ 2.13 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

ครั้งที่	ชั้น	การอ่าน										การเขียน									
		นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	2	1	1	1	5	2	1	0	0	5	2	2	1	0	5	3	0	0	0	5
	ป.2	3	0	0	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	0	3
	ป.3	2	3	1	0	6	3	2	1	0	6	3	3	0	0	6	2	3	1	0	6
รวม		7	4	2	1	14	8	4	1	1	14	8	5	1	0	14	7	4	2	1	14
ร้อยละ		78.57					85.71					92.86					78.57				

อ้างอิง : สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า นักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.93

ตารางที่ 2.14 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564

ครั้งที่	ชั้น	การอ่าน										นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียน				
		นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม

1	ป.4	5	4	1	0	10	4	5	1	0	10	5	5	0	0	10
	ป.5	2	2	0	0	4	2	1	1	0	4	2	0	2	0	4
	ป.6	2	2	0	0	4	1	3	0	0	4	1	2	1	0	4
รวม		13	9	8	1	0	18	7	9	2	0	18	8	7	3	0
ร้อยละ		94.44		5.56		100	88.89		11.11		100	83.33		16.67		100

อ้างอิง : สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.89

ตารางที่ 2.15 ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	5	0	0	0	1	0	0	2	2	4	80.00
ป.2	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
ป.3	8	0	0	1	2	0	3	0	2	5	62.50
ป.4	13	0	0	0	2	1	4	1	5	10	76.92
ป.5	6	0	0	0	2	0	0	3	2	4	66.67
ป.6	6	0	0	0	0	0	1	3	2	6	100.00
รวม	41	0	0	1	7	1	8	10	15	32	81.02

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.02

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.16 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	2	40.00	1	20.00	2	40.00	0	0
ป.2	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.3	8	2	25.00	3	37.50	3	37.50	0	0

ป.4	13	4	30.77	4	30.77	5	38.46	0	0
ป.5	6	3	50.00	1	16.67	2	33.33	0	0
ป.6	6	1	16.67	5	83.33	0	0.00	0	0
รวม	41	15	36.59	14	34.15	12	29.27	0	0
ร้อยละ		70.73				29.27			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.73

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.17 ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	3	60.00	1	20.00	1	20.00	0	0
ป.2	3	2	66.67	1	33.33	0	0.00	0	0
ป.3	8	3	37.50	3	37.50	2	25.00	0	0
ป.4	13	8	61.54	3	23.08	2	15.38	0	0
ป.5	6	3	50.00	1	16.67	2	33.33	0	0
ป.6	6	2	33.33	3	50.00	1	16.67	0	0
รวม	41	21	51.22	12	29.27	8	19.51	0	0
ร้อยละ		80.49				19.51			

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.49

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.18 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	0	0
ป.2	3	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0
ป.3	8	2	25.00	5	62.50	1	12.50	0	0
ป.4	13	4	30.77	5	38.46	4	30.77	0	0
ป.5	6	2	33.33	2	33.33	2	33.33	0	0
ป.6	6	3	50.00	1	16.67	2	33.33	0	0
รวม	41	14	34.15	17	41.46	10	24.39	0	0
ร้อยละ		75.61				24.39			

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.61 ทำให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับเครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 65 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	3	60.00	4	80.00	2	40	1	20.00	3	60.00	5	100	4	80.00	5	100	2	40.00
ป.2	3	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	2	66.67
ป.3	8	4	50.00	5	62.50	5	62.50	6	75.00	8	100	7	87.50	7	87.50	7	87.50	5	62.50
ป.4	13	12	92.31	10	76.92	9	69.23	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	6	46.15
ป.5	6	4	66.67	4	66.67	4	66.67	4	66.67	6	100	5	83.33	6	100	6	100	4	66.67
ป.6	6	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	5	83.33
รวม	41	32	78.16	32	81.02	29	73.07	33	76.95	39	93.33	39	95.14	39	94.58	40	97.92	24	60.89
ค่าเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป																		83.45	

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.45 จำแนกตามรายวิชาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.92 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 95.14 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 94.58 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 93.33 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 81.02 วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 78.61 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 76.95 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 73.07 และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 60.89 ตามลำดับ

5.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

-ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

5.2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

-ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

5.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

-ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ร้อยละ 65 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.20 ผลการวัดความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	3	60.00	2	40.00	1	20.00	0	0
ป.2	3	2	66.67	1	33.33	0	0.00	0	0
ป.3	8	6	75.00	1	12.50	1	12.50	0	0
ป.4	13	8	61.54	3	23.08	2	15.38	0	0
ป.5	6	5	83.33	1	16.67	0	0.00	0	0
ป.6	6	4	66.67	2	33.33	0	0.00	0	0
รวม	41	28	68.29	10	24.39	4	9.76	0	0
ร้อยละ		92.68				9.76			

อ้างอิง : แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.68 ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.21 ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	3	60.00	1	20.00	1	20.00	0	0
ป.2	3	2	66.67	1	33.33	0	0.00	0	0
ป.3	8	5	62.50	2	25.00	1	12.50	0	0
ป.4	13	6	46.15	6	46.15	1	7.69	0	0
ป.5	6	4	66.67	1	16.67	1	16.67	0	0
ป.6	6	5	83.33	1	16.67	0	0.00	0	0
รวม	41	25	60.98	12	29.27	4	9.76	0	0
ร้อยละ		90.24				9.76			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ตารางที่ 2.22 ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.2	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.3	8	0	0.00	8	100.00	0	0.00	0	0
ป.4	13	6	46.15	7	53.85	0	0.00	0	0
ป.5	6	4	66.67	1	16.67	1	16.67	0	0
ป.6	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
รวม	41	24	58.54	16	39.02	1	2.44	0	0
ร้อยละ		97.56				2.44			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.23 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	4	80.00	1	20.00	0	0.00	0	0
ป.2	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.3	8	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0
ป.4	13	11	84.62	2	15.38	0	0.00	0	0
ป.5	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.6	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
รวม	41	37	90.24	4	9.76	0	0.00	0	0
ร้อยละ		100.00				0.00			

อ้างอิง : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น/ชุมชน/วันสำคัญต่างๆ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.24 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0
ป.2	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.3	8	6	75.00	1	12.50	1	12.50	0	0
ป.4	13	8	61.54	3	23.08	2	15.38	0	0
ป.5	6	4	66.67	2	33.33	0	0.00	0	0
ป.6	6	5	83.33	1	16.67	0	0.00	0	0
รวม	41	29	70.73	9	21.95	3	7.32	0	0
ร้อยละ		92.68				7.32			

อ้างอิง : บันทึกนักเรียนรายบุคคล

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	5	3	60.00	1	20.00	1	20.00	0	0
ป.2	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.3	8	4	50.00	2	25.00	2	25.00	0	0
ป.4	13	6	46.15	5	38.46	2	15.38	0	0
ป.5	6	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0
ป.6	6	5	83.33	1	16.67	0	0.00	0	0
รวม	41	24	58.54	12	29.27	5	12.20	0	0
ร้อยละ		87.80				12.20			

อ้างอิง : บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียนและบันทึกนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองตอขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองตอ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษาแผนการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองตอ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 34 โครงการ ซึ่งดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 34 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองตอ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองตอที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองตอมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ร้อยละ 65 ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองตอกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ รวมถึงโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพมาตรฐาน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ การจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา เช่น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกคน กำหนดชั่วโมงการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา การประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง ทำผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้จากผลการประเมิน

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2564 พบว่า ครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- 1) นางสาวพัชญาภา ยอดดำเนิน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. 2565
- 2) นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา รุ่นที่ 10
- 3) นายทรงพล นันทพล ได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า Obec Awards ครั้งที่ 10 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 4) นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก, นายทรงพล นันทพล และอดิศักดิ์ จอมสันเทียะ ได้รับแต่งตั้งให้มีวุฒิวุฒดเบัจ (W.B.) ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวุฒดเบัจสองท่อน
- 5) นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก และนางสาวพัชญาภา ยอดดำเนิน ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม) ผ่านการอบรมจำนวน 10 หลักสูตร
- 6) นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก, นายทรงพล นันทพล และนางสาวพัชญาภา ยอดดำเนิน ได้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565
- 7) นางสาวพัชญาภา ยอดดำเนิน ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง” ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL (Brain-based Learning)

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมความรู้ มีสื่อการเรียนรู้ มุมผลงานความภาคภูมิใจ มีข้อกำหนดการอยู่ร่วมกัน การจัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 75.00 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองตอจัดตั้งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนพร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง มีระบบเครือข่ายเพื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ครู นักเรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้

เว็บไซต์โรงเรียน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 76.00 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองตอขอรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ครูผู้สอนทุกคนร่วมทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1) ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

2) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1) โรงเรียนบ้านหนองตอ มีการดำเนินการจัดแสดงสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2) ส่งเสริมครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3) ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Webpage , Google Form , Kahoot เป็นต้น

2.4) ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น Online, On-hand ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

3) ครูระดับชั้นใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.1) แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองตอ ห้องเรียนสีขาว ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตรสาธิตการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สระน้ำ สวนหย่อม เป็นต้น

3.2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ สวนสัตว์ สวนน้ำ อบต.รังงาม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรังงาม วัด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4) การดำเนินงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

5) มอบทุนการศึกษา การมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม

6) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1) โรงเรียนบ้านหนองตอมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2) ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คือ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน

3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4) มีการให้และรับข้อมูลป้อนกลับจากครูด้วยกันหรือผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองตอ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนาการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองตอ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองตอที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกำหนดคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา เริ่มจากการสำรวจ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยอาศัยข้อมูลจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษาแผนการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองตอ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งบริหารจัดการด้านทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการ

กำกับ การนิเทศติดตาม ประเมินผล รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองตอ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น Online, On-hand ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี DLTV จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงเอก เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อ/นวัตกรรม การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย ให้นักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการดักเตือนเลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยียดเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอตื้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3. สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV คู่กับการจัดการเรียนการสอนปกติ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

2) กระบวนการดำเนินการพัฒนา

3.1) ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติงานโครงการ

3.3) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน

3.4) ปรับปรุงพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

3) นวัตกรรม/ผลงาน

1) การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV คู่กับการจัดการเรียนการสอนปกติ

2) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

3) การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ NONGTOR Model

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองตอ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

ดิเรก ทะสุนทร

(นายดิเรก ทะสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
ฉบับลงวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
 ฉบับลงวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
ฉบับลงวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาคูณและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
 ฉบับลงวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป

การให้ระดับคุณภาพของโรงเรียนบ้านหนองตอ แต่ละมาตรฐานประเมินภาพรวม มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 50 - 59	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองตอ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ผลงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2563 มีมติให้ความเห็นชอบและรับรองเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

กมล มีพัฒน์

(นายกมล มีพัฒน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองตอ

รอแก้ไข

ภาคผนวก ค

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองตอ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายดิเรก ทะสุนทร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นายนาคพงษ์ จงกลาง | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายกมล มีพัฒน์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายทรงพล นันทพล | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองตอ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองตอ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ดิเรก ทะสุนทร
(นายดิเรก ทะสุนทร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ

รอแก้ไข

ภาคผนวก ง

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1
(expert judgment)

รอกแก้ไข

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านหนองตอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรปลูกฝังสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี
- ส่งเสริมทักษะการพูด การกล้าแสดงออกของเด็ก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลาย

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดประสบการณ์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก หรือการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

- เด็กสามารถเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างอายุหรือระดับชั้นได้เป็นอย่างดี โดยใช้กิจกรรมพี่สอนน้อง

6. จุดควรพัฒนา

- เด็กขาดทักษะในการแก้ปัญหา และความมั่นใจในการกล้าแสดงออก
- เด็กบางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างเป็นรูปธรรม

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การบริหารจัดการมีคุณภาพตามบริบท

6. จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมความสามารถด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
- วางแผนพัฒนาหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมการสร้างผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

รอแก้ไข

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ดิเรก ทะสุนทร..... ประธานกรรมการ

(นายดิเรก ทะสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ

ลงชื่อ.....กรรณิกา กระจำวงศ์..... กรรมการ

(นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....นาคพงษ์ จงกลาง..... กรรมการ

(นายนาคพงษ์ จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กมล มีพัฒน์..... กรรมการ

(นายกมล มีพัฒน์)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ทรงพล นันทพล..... กรรมการและเลขานุการ

(นายทรงพล นันทพล)

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านหนองตอ

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

รอแก้ไข

ภาคผนวก จ

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตอ

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนบ้านหนองตอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....	รอแก้ไข	
.....		
.....		
.....		

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....กรรมการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2564

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

รอแก้ไข

ภาคผนวก ฉ

เกียรติบัตร/รางวัล

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านหนองตอ



นางสาวพัชญาภา ยอดดำเนิน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕



นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา รุ่นที่ 10

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านหนองตอ



นายทรงพล นันทพล ได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า Obec Awards ครั้งที่ 10 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔



นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก, นายทรงพล นันทพล และอดิศักดิ์ จอมสันเทียะ ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้ควบคุมบังคับ (W.B.) ประเภทยานุสาคูสามัญรุ่นใหญ่ และมีสิทธิประดับเครื่องหมายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านหนองตอ



นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก, นายทรงพล นันทพล และนางสาวพัชญาภา ยอดดำเนิน ได้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565



นางสาว

ศักยภาพ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านหนองตอ



นางสาวพิชญภา ยอดดำเนิน ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง”
ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL (Brain-based Learning)

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรม/ภาพการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองค้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 4/2564

พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
ท้าววี่ ผู้ดูแลรวม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง CPM3 New



วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนบ้านหนองค้อ ดำเนินการจัดกิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ป๋าโดย นายดิเรก ทะสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้อ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการระลึกถึงพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงก่อตั้งกิจการลูกเสือไทย และพัฒนาให้กิจการลูกเสือเจริญก้าวหน้าต่อไป

ทางโรงเรียนบ้านหนองค้อ ได้จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-19 ในสถานศึกษา

<http://bnt.chaiyaphum3.go.th/> โรงเรียนบ้านหนองค้อ ต.วังงาม

รับการตรวจเยี่ยมและประเมินเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 6/2564

โรงเรียนบ้านหนองค้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ได้รับการตรวจเยี่ยมและประเมินเตรียมความพร้อม
ในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564
BNT News

วันพฤหัสบดีที่ 28 ตุลาคม 2564 นางเปรมจิตร์ แก่นทอง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองค้อ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการตรวจเยี่ยมและประเมินเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคอำเภอเนินสง่า (ศบค.อ.เนินสง่า) ตำบลวังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ โดยได้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย



<http://bnt.chaiyaphum3.go.th/> โรงเรียนบ้านหนองค้อ ต.วังงาม

นิเทศ ติดตามการบริหารสถานการณการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน 2/2564

สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองจอ ตำบลวังนก อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
BANNONGTOR SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



BNT NEWS
ฉบับที่ 7/2564

นิเทศ ติดตามการบริหารสถานการณื

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน 2/2564











วันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหนองจอ ขอขอบคุณ นายนาทพงษ์ จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบุพผาราม ทรกหาเป็นสำคัญ ประธานเครือข่ายหนองน้ำ-วังนก นายดิเรก ทะสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี นางมาลี ชามเกาะ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และนางสาวณัฏฐิณี ธรรมนิธิวัชย์ ศึกษาพิเศษประจำเครือข่ายหนองน้ำ-วังนก ในการนิเทศ ติดตามการบริหารสถานการณื การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน 2/2564

<http://bnt.chalyaphum3.go.th/>


โรงเรียนบ้านหนองจอ ต.วังนก





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองจอ ตำบลวังนก อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
BANNONGTOR SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



BNT NEWS
ฉบับที่ 8/2564

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

BNT NEWS ฉบับที่ 8/2564 วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

วันศุกร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหนองจอ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) จำนวน 5 ราย ทยอย 1,000 บาท โดยโรงเรียนบ้านหนองจอได้ส่งมอบเงินช่วยเหลือให้กับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) เพื่อดำเนินการเฝ้าระวังและติดตามอาการของนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่เรียบร้อยแล้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนขอขอบคุณ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นอย่างยิ่งที่มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนในครั้งนี้







<http://bnt.chalyaphum3.go.th/>


โรงเรียนบ้านหนองจอ ต.วังนก



รับการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ทดแทน ปี 2557

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 10/2564
วันที่ 29 พฤศจิกายน 2564

โรงเรียนบ้านหนองตอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลี เขต 3

รับการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV
BNT News
ทดแทน ปี 2557

วันจันทร์ที่ 29 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหนองตอ ได้ดำเนินการรับการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ทดแทน ปี 2557 โดยมี นายดิเรก ทะสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ นายศราวุฒ วังสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเลียว และนางสาวนภัศรณัฏ์ ค่อใจดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกภูเกลา เป็นกรรมการดำเนินการออกตรวจรับ โดยได้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองตอ ขอขอบคุณคณะกรรมการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ทดแทน ปี 2557 ในครั้งนี้



 <http://bnt.chaiyaphum3.go.th/>  โรงเรียนบ้านหนองตอ ค.รังงาม

ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยชุดตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK)

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองตอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลี เขต 3

ความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
BNT NEWS ฉบับที่ 11/2564 วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยชุดตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK)

วันพฤหัสบดีที่ 9 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านหนองตอ ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังงาม และอส. ได้ทำการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยชุดตรวจแบบ Antigen Test Kit (ATK) ให้กับคณะครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน ผลการตรวจเป็นลบทั้งหมด



 <http://bnt.chaiyaphum3.go.th/>  โรงเรียนบ้านหนองตอ ค.รังงาม

เปิดทำการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Site ภาคเรียนที่ 2/2564

ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบผ้าห่มกันหนาว โครงการ “ปันน้ำใจสู้ภัยหนาว”

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองดอ
 BANNONGTOR SCHOOL
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3


 BNT NEWS
 ฉบับที่ 12/2564

เปิดทำการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Site
ภาคเรียนที่ 2/2564











วันที่ 20 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านหนองดอ เปิดทำการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยโรงเรียนตั้งจุดคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียน และได้คณะกรรมการนักเรียน ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด


<http://bnt.chalyaphum3.go.th/>


 โรงเรียนบ้านหนองดอ ต.วังงาม



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองดอ
BANNONGTOR SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบผ้าห่มกันหนาว
โครงการ “ปันน้ำใจสู้ภัยหนาว”








วันอังคารที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมคณะ ได้มอบผ้าห่มกันหนาวช่วยเหลือนักเรียน ให้กับโรงเรียนในอำเภอนันทบุรี ทั้ง 16 โรงเรียน โดยโรงเรียนบ้านหนองดอ นางเปรมจิตร์ แผ่นทอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองดอ ได้เป็นตัวแทนในการรับมอบ เพื่อนำผ้าห่มมาจัดสรรให้นักเรียนต่อไป ทางโรงเรียนบ้านหนองดอ ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

<http://bnt.chalaphum3.go.th/v> โรงเรียนบ้านหนองดอ จ. รังงาม

รับฟังแนวทางการจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ (IRC) และบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองดอ ตำบลระดม อำเภอนันทบุรี จังหวัดชัยภูมิ
BANNONGTOR SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ความรู้อยู่คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
BNT NEWS ฉบับที่ 4/2565 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565

**สืบเนื่องจากรายงานผลการดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศ (IRC)
และบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

วันอังคารที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 นางเปรมจิตร์ แผ่นทอง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดอ เข้าร่วมรับฟังแนวทางการดำเนินการจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center : IRC) และบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) โดยมี ดร.สมลักษณ์ วิวัจน ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษาพิเศษ และคณะ เป็นวิทยากรให้ความรู้กับคณะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนันทบุรี ทั้ง 16 โรงเรียน ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านหนองดอ (เดิมโรงเรียนบ้านดอ) เพื่อทำความเข้าใจและแนวทาง ไปใช้พัฒนางานและการดำเนินงานจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบต่อไป







<http://bnt.chalaphum3.go.th/v> โรงเรียนบ้านหนองดอ จ. รังงาม

**เข้าร่วมประชุมชี้แจงการบริหารจัดการสอบระดับสนามสอบ
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
และการประเมินคอมภาพเขียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองดอ
BANNONGTOR SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

BNT NEWS
ฉบับที่ 5/2565

**เข้าร่วมประชุมชี้แจงการบริหารจัดสอบระดับสนามสอบ
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



วันอังคารที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 กรรมการพัฒนามาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองดอ
เข้าร่วมประชุมชี้แจงการบริหารจัดสอบระดับสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
สพป. ชัยภูมิ เขต 3 ผ่านทางระบบออนไลน์ Video Conference (ด้วยโปรแกรม Webex)

<http://bnt.chalaphum3.go.th/v> โรงเรียนบ้านหนองดอ ต.วังยาง

**การแนะแนวการศึกษาจาก คณะครู โรงเรียนมัธยมชัยมงคลรังงาม
เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองดอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ความปรีดีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
BNT NEWS ฉบับที่ 6/2565 วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

**รับฟังการแนะแนวการศึกษาจาก คณะครู โรงเรียนมัธยมชัยมงคลรังงาม
เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

วันอังคารที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 นางเปรมจิตร แก่นทอง ทรน.โรงเรียนบ้านหนองดอ พร้อมด้วยนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับฟังการแนะแนวการศึกษาจาก คณะครู โรงเรียนมัธยมชัยมงคลรังงาม
อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ทางโรงเรียนบ้านหนองดอ ขอขอบคุณคณะครูจากโรงเรียนมัธยมชัยมงคลรังงามมา ณ โอกาสนี้



<http://bnt.chalaphum3.go.th/v> โรงเรียนบ้านหนองดอ ต.วังยาง

รับมอบสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการฯ จากศูนย์การศึกษา

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 7/2565
วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565

โรงเรียนบ้านหนองตอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3




รับมอบสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการฯ จากศูนย์การศึกษาพิเศษ

วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านหนองตอ ได้ดำเนินการมอบสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการฯ ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ซึ่งได้รับสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ ทางโรงเรียนบ้านหนองตอ ขอขอบคุณศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิมา ณ โอกาสนี้









<http://bnt.chaiyaphum3.go.th/>

 โรงเรียนบ้านหนองตอ ดร.วิจิตร

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

โรงเรียนบ้านหนองตอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 8/2565



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

ความดี คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง











วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 นางเปรมจิตร์ แผ่นทอง รองโรงเรียนบ้านหนองตอ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนบ้านหนองตอ ดำเนินการจัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและประสบการณ์จากการเดินทางไกล และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ทางโรงเรียนบ้านหนองตอ ได้จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-19 ในสถานศึกษา

<http://bnt.chaiyaphum3.go.th/>

 โรงเรียนบ้านหนองตอ ดร.วิจิตร

ร่วมงานชุมชน

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 6/2564

โรงเรียนบ้านหนองค้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



BNT News

ร่วหวางพวงหรีดโงหนานผาปหงศพ

วันพุธที่ 9 มีนาคม 2565 นางเปรมจิตร์ แผ่นทอง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองค้อ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ร่วมวางพวงหรีดในงานฌาปนกิจศพ นายพันตรี สงสูงเนิน ด้วยความอาลัยยิ่ง



<http://bnt.chaiyaphum3.go.th/>

โรงเรียนบ้านหนองค้อ ค.รังงาม

ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้น



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองค้อ สำนักงานเขต 3 จังหวัดชัยภูมิ
BANHONGTOR SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

BNT NEWS ฉบับที่ 7/2565 วันที่ 28 มีนาคม 2565 หน้า 2

ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วันอังคารที่ 28 มีนาคม 2565 นางเปรมจิตร์ แผ่นทอง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองค้อ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับ
นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งในปีที่โรงเรียนบ้านหนองค้อได้จัดกิจกรรม
ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด โรงเรียนบ้านหนองค้อ
ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองที่มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม
การจัดการเรียนการสอน อบรม ดูแล นักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม







<http://bnt.chaiyaphum3.go.th/>

โรงเรียนบ้านหนองค้อ ค.รังงาม



การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-HAND



รายงานการสอน ON-HAND
วันที่ 14-18 กุมภาพันธ์ 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียน ชาย 3 คน หญิง 4 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ส่งงาน **85%**

เครื่องมือที่ใช้

รูปภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่ได้เรียนรู้
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใบงานส่งได้ตามเวลาที่กำหนดครบทุกคน
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

- หนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ใบความรู้ ใบงาน จากเว็บไซต์ <https://www.dlrv.ac.th/DLTV5>

รูปแบบการจัดส่งเอกสารใบงานให้นักเรียน

- ครูแจกหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในวันจันทร์ โดยกำหนดช่วงเวลาให้นักเรียนเข้ามารับใบงานที่โรงเรียน
- ครูติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน, นักเรียน โดยการโทรศัพท์สอบถามโดยตรง หรือผ่านสื่อ Social Network ต่างๆ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนบางคนเรียนไม่ทัน เนื่องจากจัดการเรียนการสอนใน DLTV แล้วเกินไป
- นักเรียนบางคนทำใบงานไม่เสร็จ เนื่องจากไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากนัก
- นักเรียนยังขาดสมาธิในการเรียนรู้
- ผู้ปกครองนักเรียนบางคนไม่มีเวลาดูแลนักเรียน เพราะต้องทำงาน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นายทรงพล นินกพล) ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางประติรฐ์ แสนทอง) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะเภา



รายงานการสอน ON-HAND
วันที่ 14-18 กุมภาพันธ์ 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน ชาย 5 คน หญิง 1 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน

ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ส่งงาน **83%**

เครื่องมือที่ใช้

รูปภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่ได้เรียนรู้
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใบงานส่งได้ตามเวลาที่กำหนด
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

- หนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ใบความรู้ ใบงาน จากเว็บไซต์ <https://www.dlrv.ac.th/DLTV6>

รูปแบบการจัดส่งเอกสารใบงานให้นักเรียน

- ครูแจกหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในวันจันทร์ โดยกำหนดช่วงเวลาให้นักเรียนเข้ามารับใบงานที่โรงเรียน
- ครูติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน, นักเรียน โดยการโทรศัพท์สอบถามโดยตรง หรือผ่านสื่อ Social Network ต่างๆ

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนบางคนทำใบงานไม่เสร็จ เพราะเนื่องจากไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาวิชามากนัก
- นักเรียนยังขาดสมาธิในการเรียนรู้
- ผู้ปกครองนักเรียนบางคนไม่มีเวลาดูแลนักเรียน เพราะต้องทำงาน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นายทรงพล นินกพล) ครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางประติรฐ์ แสนทอง) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะเภา



รายงานการสอน ON-HAND
สัปดาห์ที่ 7 ระหว่างวันที่ 16-20 สิงหาคม 2564

คุณครูพิชญากา ยอดคำเนิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียน หญิง 9 ชาย 4

ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ส่งงาน **80%**

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- นักเรียนมีการเรียนรู้ได้จนเป็นไปตามที่กำหนดไว้
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบัน

สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- ใบความรู้ ใบงานวิชาภาษาไทยและชุดกิจกรรมรายวิชา จากเว็บไซต์ <https://www.dlrv.ac.th/DLTV4>
- หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รูปแบบการจัดส่งเอกสารใบงานให้นักเรียน

- คุณครูผู้สอนมีการเข้าไปให้นักเรียนในชั้นเรียน โดยได้ใช้เอกสารใบงานที่ส่งให้เพื่อให้นักเรียนทำใบงานและทำการส่งส่งใบงาน
- ครูจัดส่งใบงานที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนบางคนไม่สามารถนำใบงานที่โรงเรียนได้ ครูครูนำส่งใบงานที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด
- ครูผู้สอนให้นักเรียนส่งเอกสารผ่านแอปพลิเคชัน LINE

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนบางคนทำใบงานไม่ครบ 100% ของนักเรียนทั้งหมด
- นักเรียนบางคนไม่สนใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน เนื่องจากไม่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน
- นักเรียนบางคนไม่ทำใบงานเพราะต้องรอผู้ปกครองทำใบงานให้

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวพิชญากา ยอดคำเนิน) หัวหน้าครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางสมิลา พงษ์พนา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะเภา



รายงานการสอน ON-HAND
สัปดาห์ที่ 5 ระหว่างวันที่ 2-6 สิงหาคม 2564

คุณครูพิชญากา ยอดคำเนิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียน หญิง 9 ชาย 4

ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ส่งงาน **80%**

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- นักเรียนมีการเรียนรู้ได้จนเป็นไปตามที่กำหนดไว้
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในปัจจุบัน

สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- ใบความรู้ ใบงานวิชาภาษาไทยและชุดกิจกรรมรายวิชา จากเว็บไซต์ <https://www.dlrv.ac.th/DLTV4>
- หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รูปแบบการจัดส่งเอกสารใบงานให้นักเรียน

- คุณครูผู้สอนมีการเข้าไปให้นักเรียนในชั้นเรียน โดยได้ใช้เอกสารใบงานที่ส่งให้เพื่อให้นักเรียนทำใบงานและทำการส่งส่งใบงาน
- ครูจัดส่งใบงานที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนบางคนไม่สามารถนำใบงานที่โรงเรียนได้ ครูครูนำส่งใบงานที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด
- ครูผู้สอนให้นักเรียนส่งเอกสารผ่านแอปพลิเคชัน LINE

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนบางคนทำใบงานไม่ครบ 100%
- นักเรียนบางคนไม่สนใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน เนื่องจากไม่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน
- นักเรียนบางคนไม่ทำใบงานเพราะต้องรอผู้ปกครองทำใบงานให้

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวพิชญากา ยอดคำเนิน) หัวหน้าครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางสมิลา พงษ์พนา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะเภา

ภาคผนวก ซ

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ระบบข่าวประชาสัมพันธ์

เลือกประเภทข่าวที่ต้องการ

กิจกรรม สพป.ชัยภูมิ เขต 3

- สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ร่วมประชุมคณะกรรมการจังหวัด หัวหน้าส่วนราชการ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานเอกชน จังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ 3/2565 ประจำเดือน มีนาคม 2565 โดย: [30 มีนาคม 2565] เปิดอ่าน 5 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)
- สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ร่วมประชุมราชการ ทูลเกล้าฯ ข้าราชการ สพฐ.ครั้งที่ 12/2565 สพฐ.66 โอน 66 โอนภาพ ผ่านระบบ Video Conference โดย: [30 มีนาคม 2565] เปิดอ่าน 5 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)
- พล.สพ.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธานประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 2/2565 โดย: [29 มีนาคม 2565] เปิดอ่าน 10 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)
- พล.สพ.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธานประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 2/2565 โดย: [2/2565] เปิดอ่าน 11 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)
- สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ประชุมคณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนบ้านชัยภูมิ อ.ชัยภูมิ โดย: [29 มีนาคม 2565] เปิดอ่าน 11 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)
- สพป.ชัยภูมิ เขต 3 อบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการบริหารโรงเรียนบ้านชัยภูมิ อ.ชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ โดย: [29 มีนาคม 2565] เปิดอ่าน 11 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)

แสดงข่าวที่ 1 ถึง 5 จากทั้งหมด 3280 รายการ

กิจกรรมในโรงเรียน

- กิจกรรม Day Camp ลูกเสือ เนตรนารี สามัญและสามัญใหญ่ โดย: [30 มีนาคม 2565] เปิดอ่าน 2 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)
- ประเพณีความสามัคคีการแข่งขันของนักเรียน(RT) โดย: [30 มีนาคม 2565] เปิดอ่าน 7 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)
- ปิงฉิมฉิม นักร้องนำโรงเรียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดย: [30 มีนาคม 2565] เปิดอ่าน 9 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)
- โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองชัยภูมิ(เงินนิต) โดย: [30 มีนาคม 2565] เปิดอ่าน 8 ครั้ง [\[รายละเอียด\]](#)

ระบบข่าวประชาสัมพันธ์

สำหรับผู้ดูแลระบบ

ชื่อผู้ใช้งาน: 36030183

รหัสผ่าน: *****

[เข้าสู่ระบบ](#)

สำหรับสมาชิก

ชื่อผู้ใช้งาน: 36030183

รหัสผ่าน: *****

[เข้าสู่ระบบ](#)

สมัครสมาชิก

รายชื่อสมาชิกเครือข่ายประชาสัมพันธ์

สถิติการส่งข่าวประชาสัมพันธ์

สพป. ชัยภูมิ เขต 3

Programmer: Sumphan Phanthim
Developer: Supasit Pinayask

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 10/2564
วันที่ 29 พฤศจิกายน 2564

โรงเรียนบ้านหนองตอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3




BNT News

รับการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV
ทดแทน ปี 2557

วันจันทร์ที่ 29 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหนองตอ ได้ดำเนินการรับการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ทดแทน ปี 2557 โดยมี นายดิเรก ทะสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี นายศราวุฒิ วงษ์ชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสี้ยว และนางสาวกัศกรณ์ ต่อโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกกลาง เป็นกรรมการดำเนินการออกตรวจรับ โดยได้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองตอ ขอขอบคุณคณะกรรมการตรวจรับอุปกรณ์ DLTV ทดแทน ปี 2557 ในครั้งนี้











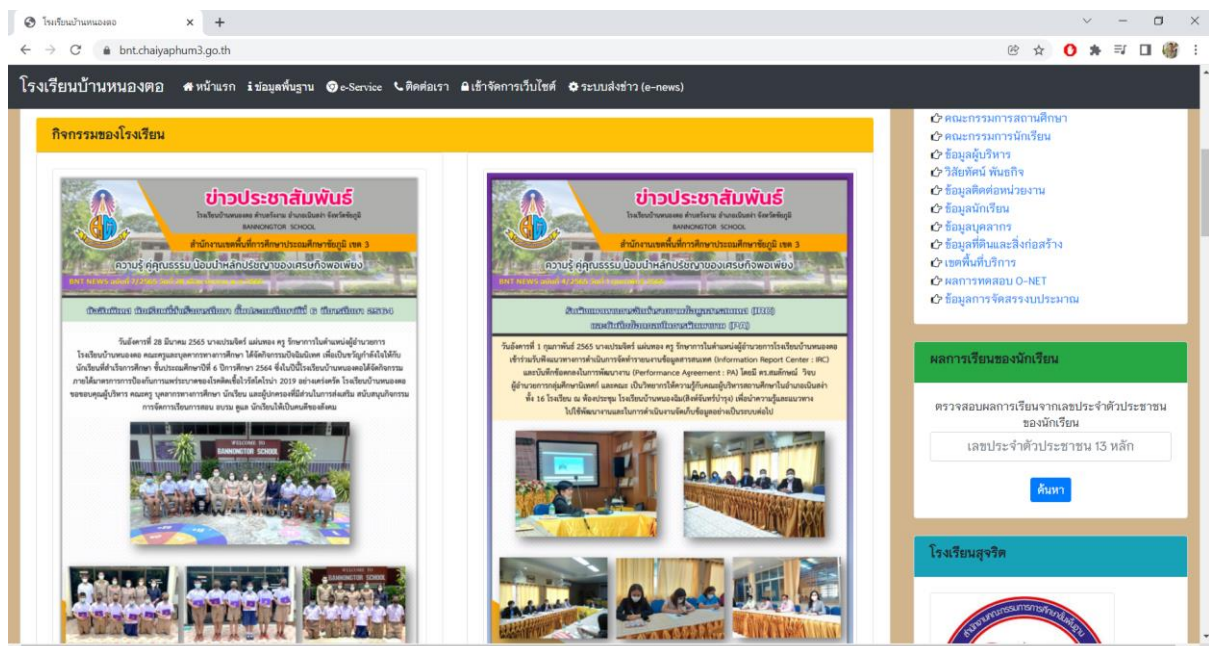
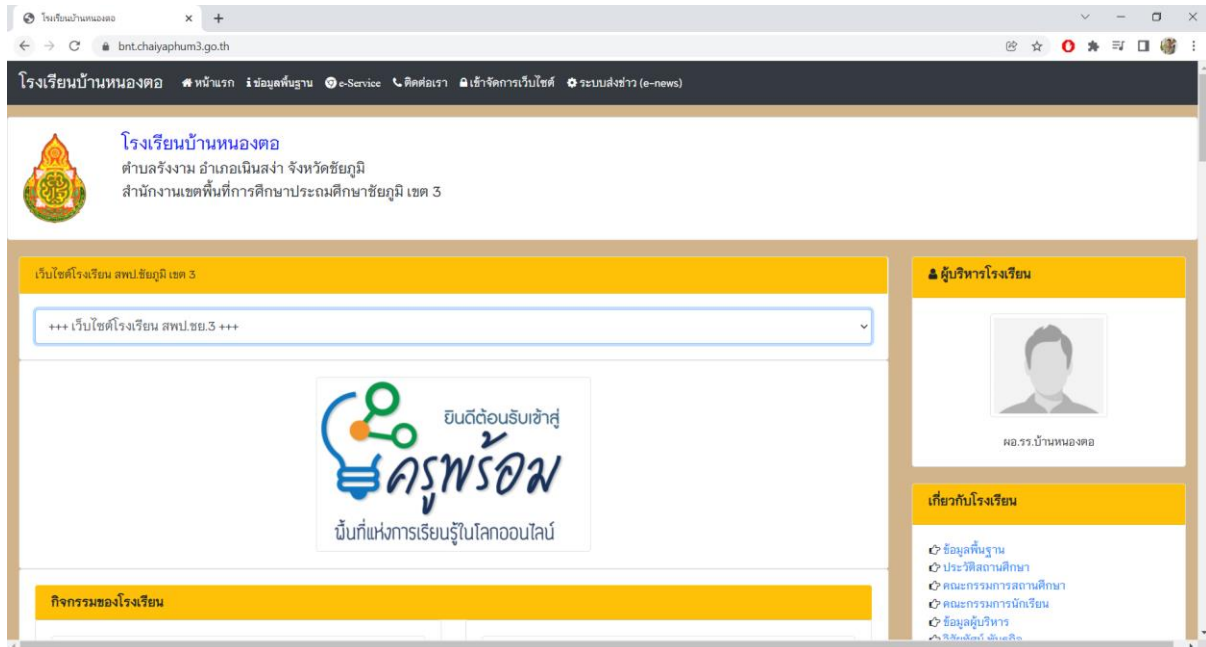
<http://bnt.chaiyaphum3.go.th/>


โรงเรียนบ้านหนองตอ ค.วังงาม

เผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของ สพข.ชัยภูมิ เขต 3

<https://e-news.chaiyaphum3.go.th/>

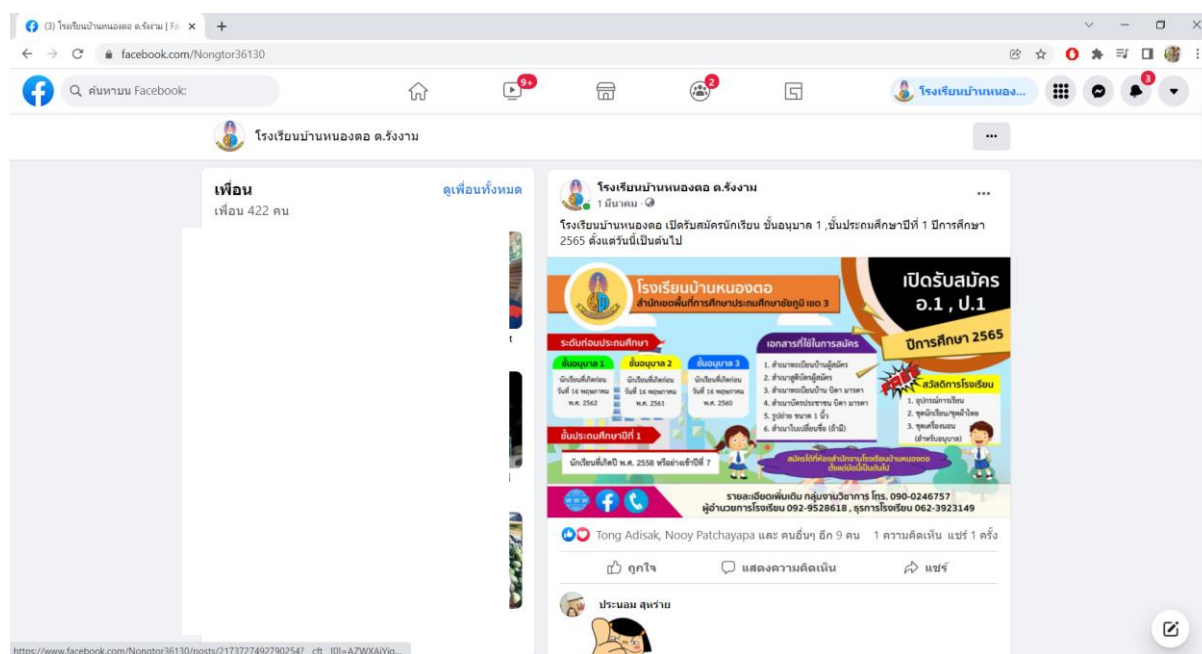
การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน



เผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านหนองตอ

<http://bnt.chaiyaphum3.go.th>

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน



เผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านทาง Facebook ของโรงเรียนบ้านหนองตอ

<https://web.facebook.com/Nongtor36130>



โรงเรียนบ้านหนองตอ ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

