



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านห้วยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายกม เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านห้วยยางเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน
 ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
 ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
 ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
 ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน
 ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายบุญมี อินทจร)

ตำแหน่งครู

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง บ้านห้วย
ยาง ตำบลละหาน อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๓ เดิมชื่อว่า “โรงเรียน
ประชาบาลตำบลละหาน ๑๐ ” หมู่ที่ ๓ ตำบลละหาน อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยความร่วมมือของ
ชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ได้ร่วมมือกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ในที่ดินของนายเดช แอ่ง
บัวใหญ่ หลังคามุงแฝก นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นดิน โดยมี นายหา บุญมาชัย นายอำเภอสมัยนั้น มาเป็น
ประธานในพิธีเปิดเรียน และมี นายอาด พงษ์สุวรรณ เป็นครูใหญ่

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเดช แอ่งบัวใหญ่
ได้นำราษฎรจับจองที่ดิน จำนวน ๑๑ ไร่ เป็นที่ดินของโรงเรียน แล้วก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่
ต่อมาได้มีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านห้วยยาง” ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีครู
ประจำการ ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และ ครูธุรการ ๑ คน จำนวนนักเรียน ๖๑ คน เปิดสอนตั้งแต่
ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระยะทางจากโรงเรียนถึง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ๘.๒ กิโลเมตร

ก่อตั้งเมื่อวัน ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๖๑ คน มี
ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พร้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่กับชุมชน”

อัตลักษณ์ : มีความรู้ อยู่อย่างเพียงพอ เคียงคู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ : ยิ้มสวย ไหว้งาม ถามไถ่ ใจบริการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน

ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการประชุมทำกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เทคโนโลยีพัฒนานักเรียนส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับพัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์(Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชนและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการ การรายงานผลการมีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ตามมาตรฐานของ สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพมีเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จึงทำให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ มีพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒) กระบวนการพัฒนาออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน ๕.การส่งต่อนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๑๐
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๕

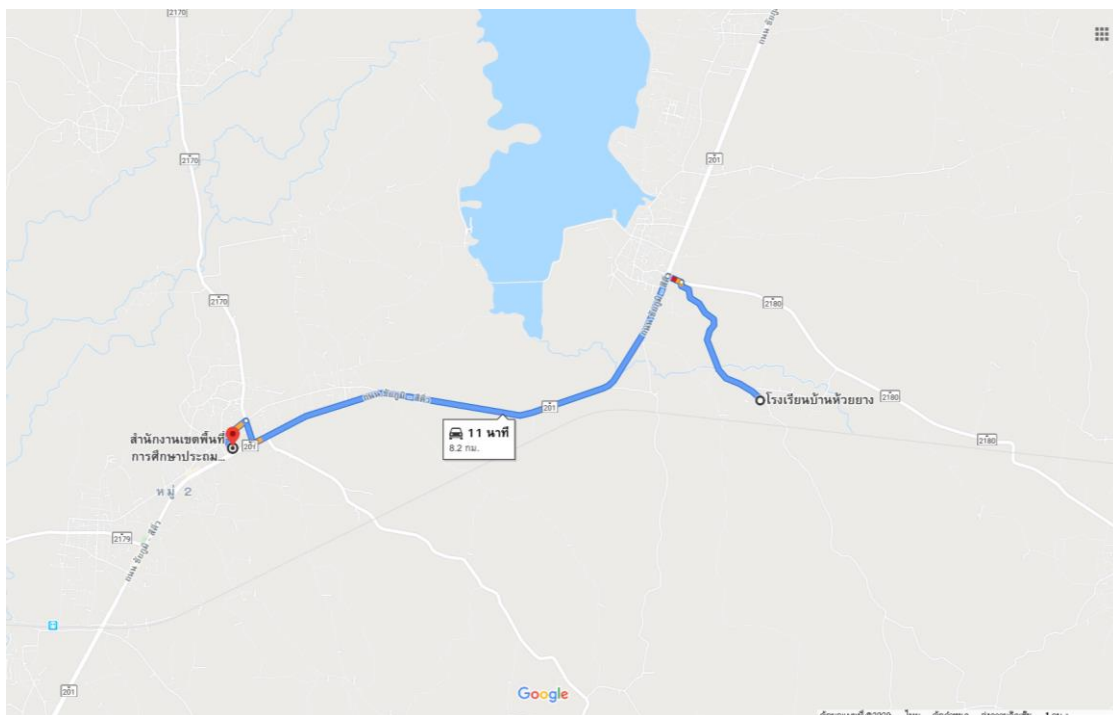
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

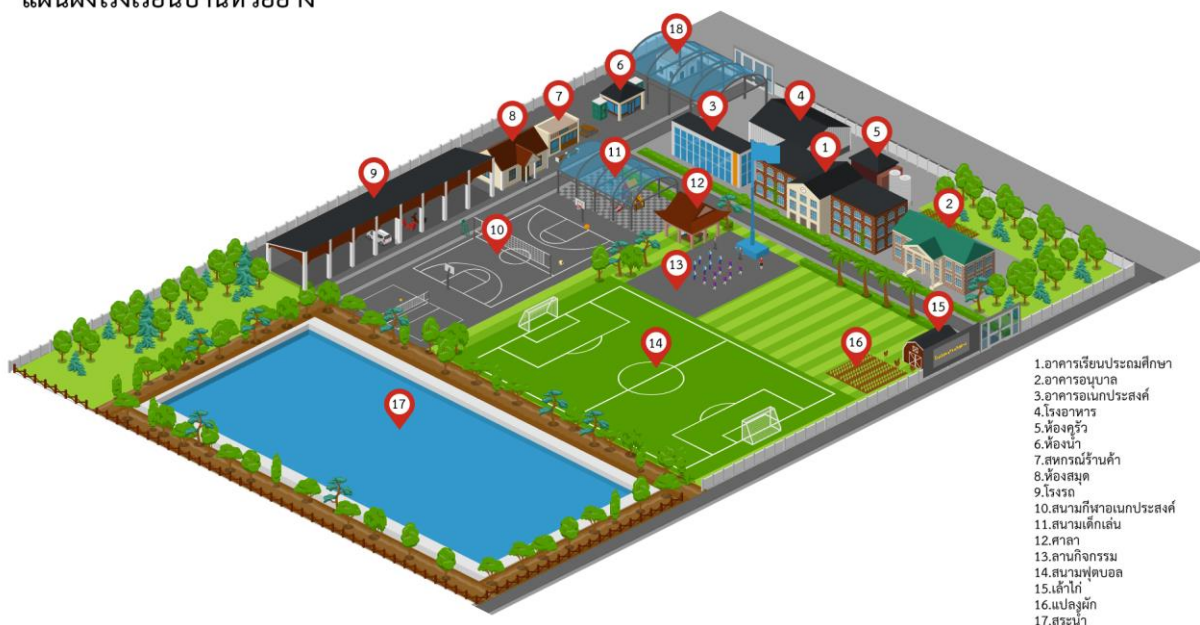
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๓ เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลละหาน ๑๐ ” หมู่ที่ ๓ ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยความร่วมมือของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ได้ร่วมมือกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ในที่ดินของนายเดช แอ่งบัวใหญ่ หลังคามุงแฝก นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นดิน โดยมี นายหา บุญมาชัย นายอำเภอสมัยนั้น มาเป็นประธานในพิธีเปิดเรียน และมี นายอาด พงษ์สุวรรณ เป็นครูใหญ่

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเดช แอ่งบัวใหญ่ ได้นำราษฎรจับจองที่ดิน จำนวน ๑๑ ไร่ เป็นที่ดินของโรงเรียน แล้วก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ต่อมาได้มีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านห้วยยาง” ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีครูประจำการ ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน และ นักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียน ๕๖ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระยะทางจากโรงเรียนถึง สพป.ชัยภูมิ เขต ๓๘.๒ กิโลเมตร



แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยยาง



๑.๒ การกิจ

โรงเรียนบ้านห้วยยาง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษา

โดยจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเท่าเทียมกัน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษา เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกการปฏิบัติให้ทำเป็นคิดเป็น รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ข้อมูลจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านห้วยยาง

อาคาร	แบบ	จำนวน	งบ ประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	การใช้ประโยชน์	สภาพอาคาร		
						ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียน หลังที่ ๑	ป.๑ น.(พื้นเตี้ย)	๑ หลัง	๘๕,๐๐๐	๒๕๑๗	ห้องเรียน ป.๑-๖, ห้องคอมพิวเตอร์ ,ห้องสมุด		/	
หลังที่ ๒	อาคารอนุบาล (สร้างเอง)	๑ หลัง	๙๕,๐๐๐	๒๕๓๗	ห้องเรียนอนุบาล		/	
เนกประสงค์	สร้างเอง	๑ หลัง	๑๒๐,๐๐๐	๒๕๓๕	ทำกิจกรรม		/	
อาคาร ห้องสมุด	สร้างเอง	๑ หลัง	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๔๘	ห้องประชุมเล็ก, ห้องเกียรติยศ	/		
สุขา	สปช.๖๐๑/๒๖ (ปรับปรุง)	๑ หลัง	๑๕๐,๐๐๐	๒๕๒๓ (๒๕๕๒)	อู่จากระ/ปัสสาวะ	/		

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่กับชุมชน”

พันธกิจ

๑. จัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
๔. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่คุณภาพ
๘. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และยึดหลักธรรมาภิบาล
๓. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน
๔. ผู้เรียนดำรงตนตามระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. สถานศึกษามีสื่อสิ่งแวดลอมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพ สำหรับผู้เรียน
๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy) โรงเรียนบ้านห้วยยาง ได้กำหนดกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๔ ปรัชญาของโรงเรียน

วิริเยน ทุกขมจ เจติ
“ คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ”

คำขวัญประจำโรงเรียน
“ คุณธรรม นำปัญญา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี รักศักดิ์ศรีถิ่นกำเนิด ”

๑.๕ สีประจำโรงเรียน



สีเขียว

หมายถึงความอุดมสมบูรณ์, ความสดชื่นของธรรมชาติ

สีแสด

หมายถึงความแข็งแกร่ง , ความปรารถนา, ความรักความห่วงใย



๑.๖ ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ด้านบนเป็นสุริยรังสีที่เปล่งรัศมี สว่างไสว เปรียบดังความเจริญงอกงามของปัญญา ถัดลงมาจะมีอักษรย่อของโรงเรียน บ.ย. และใบไม้อันหมายถึงใบของต้นยางอันเป็นสัญลักษณ์ของชื่อหมู่บ้านประกอบกัน ๓ ใบ คือ การมีส่วนร่วมของบ้าน วัดและโรงเรียนในการจัดการศึกษาและพัฒนา ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนด้านล่างสุดเป็นชื่อเต็มของโรงเรียนบ้านห้วยยางและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๗ อักษรย่อ “บ.ย.”

บ. หมายถึง บ้านที่ให้ความอบอุ่น

ย. หมายถึง ยั่งยืนด้านความรู้ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี

๑.๘ อัตลักษณ์ : มีความรู้ อยู่อย่างเพียงพอ เคียงคู่คุณธรรม

๑.๙ เอกลักษณ์ : ยิ้มสวย ไหว้งาม ถามไถ่ ใจบริการ

๑.๑๐ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกัน และกัน มีประชากรประมาณ ๗๗๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด และบ้านเรือนราษฎร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญหมู่บ้าน ประเพณีขึ้น ปีใหม่ และประเพณีวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน วัด และแหล่งเรียนรู้ของหมู่บ้าน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ มุ่งผลสำเร็จที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้

ข้อจำกัด ในการมีส่วนร่วมและการช่วยเหลือของชุมชน ส่วนมากเป็นด้านกำลังแรงงาน ส่วนในด้านกำลังทรัพย์ยังมีน้อย เพราะประชาชนส่วนมากยังยากจน งบประมาณของโรงเรียนมีข้อจำกัดในการใช้ เพราะงบประมาณมีน้อย จึงทำให้โครงการมีปัญหาอุปสรรคมาก

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ห้องคอมพิวเตอร์

-ห้องสมุดโรงเรียนบ้านห้วยยาง

-ปราชญ์ชาวบ้าน การจักสาน กองทุนแม่ของแผ่นดิน กองทุนหมู่บ้าน

-วัดสามัคคีธรรม

๑.๑๒งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวน นักเรียน	เงินอุดหนุน รายหัว/คน	งบประมาณ รวม	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนทั่วไปโครงการเรียนฟรี ยอทยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๓	-	-	๑๓๗,๐๙๙.๑๔	
	ค่าจัดการเรียนการสอน ยอทยกมาจากปีการศึกษา ๒๕๖๓		๑๑๗,๘๘๔.๑๔		
	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๑๘,๗๑๕.๐๐		
	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน		๕๐๐		
๒	ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว ๒.๑ ระดับก่อนประถม ๒.๒ ประถมศึกษา	๑๗ ๔๔	๑,๗๐๐ ๑,๙๐๐	๒๘,๙๐๐ ๘๓,๖๐๐	
	รวม	๖๑		๒๒๓,๕๔๙.๑๔	
	รวมทั้งสิ้น			๒๒๓,๕๔๙.๑๔	

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา งบเรียนฟรี ๑๕ โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวน นักเรียน	เงินอุดหนุน รายหัว/คน	งบประมาณ รวม	หมายเหตุ
๑	ค่าหนังสือเรียน ๑.๑ ชั้นอนุบาล ๒ ๑.๒ ชั้นอนุบาล ๓ ๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐ ๗ ๙ ๕ ๖ ๖ ๙ ๙	๒๐๐ ๒๐๐ ๖๕๖ ๖๕๐ ๖๕๓ ๗๐๗ ๘๔๖ ๘๕๙	๒,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๕,๙๐๔ ๓,๒๕๐ ๓,๙๑๘ ๔,๒๔๒ ๗,๖๑๔ ๗,๗๓๑	
	รวม	๖๑		๓๖,๐๕๙	
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน ๒.๑ ระดับก่อนประถม ๒.๒ ระดับประถมศึกษา	๑๗ ๔๔	๒๐๐ ๓๙๐	๓,๔๐๐ ๑๗,๑๖๐	
	รวม	๖๑		๒๐,๕๖๐	

๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	๓.๑ ระดับก่อนประถม	๑๗	๔๓๐	๗,๓๑๐	
	๓.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๔	๔๘๐	๒๑,๑๒๐	
	รวม	๖๑		๒๘,๔๓๐	
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน				
	๔.๑ ระดับก่อนประถม	๑๗	๓๐๐	๕,๑๐๐	
	๔.๒ ระดับประถมศึกษา	๔๔	๓๖๐	๑๕,๘๔๐	
	รวม	๖๑		๒๐,๙๔๐	
รวมทั้งสิ้น				๑๐๕,๙๘๙	

**ประมาณการรายรับของสถานศึกษา งบโครงการอาหารกลางวัน
จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวน นักเรียน	เงินอุดหนุน รายหัว/คน	งบประมาณ รวม	หมายเหตุ
๑	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน				
	ภาคเรียนที่ ๑	๖๑	๒๐	๑๒๒,๐๐๐	
	ภาคเรียนที่ ๒	๖๑	๒๑	๑๒๘,๑๐๐	
	รวม	๖๑		๒๕๐,๑๐๐	

ประมาณการรายได้สถานศึกษาจากผู้บริจาค ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนครูอัตราจ้าง	งบรายได้สถานศึกษา รวม	หมายเหตุ
๑	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๑	๖๐,๐๐๐	สำหรับจ้าง ครูอัตราจ้าง
	รวม	๑	๖๐,๐๐๐	

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน (เฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว) อัตราส่วน ๗๐:๓๐

๓.๒.๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน	๑๓๐,๕๗๓.๕๑	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๗๐
๓.๒.๒	กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน	๙,๓๒๖.๖๘	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕
๓.๒.๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๑๘,๖๕๓.๓๖	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๐
๓.๒.๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	๑๘,๖๕๓.๓๖	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๐
๓.๒.๕	งบกลาง(สำรองจ่าย)	จำนวน	๙,๓๒๖.๖๘	บาท	คิดเป็นร้อยละ	๕

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘๖,๕๓๓.๕๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประจำชั้น
	นายบุญมี อินทจร	ครู (คศ.๓)	ป.๓-๔
	นางจรรย์ สีเดือน	ครู (คศ.๓)	ป.๑-๒
	นายวิทวัส หมวกแสง	ครู (คศ.๑)	ป.๕-๖
	นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	-
	นางสาวปรียาภรณ์ จรแก้ว	ครูอัตราจ้าง	อ.๒-๓

ตารางรายละเอียดข้อมูลบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย(ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๑	-	๓	-	๔๘.๖๗	-
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	๒๗	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๒๕	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๓	-	๕	๑		
	๕						

๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๖๑ คน

ชั้น	จำนวน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๓	๔	๗	
อนุบาล ๓	๒	๘	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๓	๙	
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๓๓	๖๑	

๒.๓ ลักษณะการจัดครูเข้าสอน

โรงเรียนบ้านห้วยยาง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูครบตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ไม่ครบชั้นมีความยุ่งยากในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนจึงได้จัดครูเข้าชั้นเรียนตามสภาพ คือ ครู ๑ คนต้องสอน ๒ ห้องเรียน และวิชาที่สอนไม่ตรงตามเอก จึงจัดให้ครูที่มีความถนัดในวิชานั้น ๆ ได้ช่วยสอนเพิ่มให้นักเรียน เช่น วิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น และในการจัดครูเข้าสอนทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดของครูเป็นหลัก โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ และในปัจจุบันได้อาศัยการจัดการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้ามาช่วยในวิชาที่ไม่ถนัดทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เขียนเป็นรายชื่อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)				จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		
ป.๑	๙	๒	๗	-	-	๙	๑๐๐
ป.๒	๕	๒	๑	๒	-	๓	๖๐
ป.๓	๖	-	๖	-	-	๖	๑๐๐
ป.๔	๖	๔	๒	-	-	๖	๑๐๐
ป.๕	๙	๔	๔	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป.๖	๙	๕	๓	๑	-	๘	๘๘.๘๙
รวม	๔๔	๑๗	๒๓	๔	-	๔๐	๙๐.๙๑

อ้างอิง ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ป.๑ – ป.๖

จากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ป.๑ – ป.๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๐.๙๑

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๙	-	-	-	-	-	-	๑	๘	๙	๑๐๐
ป.๒	๕	-	-	-	-	-	๑	๒	๒	๕	๑๐๐
ป.๓	๖	-	-	-	-	-	๒	๒	๒	๙	๑๐๐
ป.๔	๖	-	๑	-	-	๑	-	๔	-	๔	๖๖.๖๗
ป.๕	๙	-	-	-	-	-	๑	๕	๓	๙	๑๐๐
ป.๖	๙	-	-	-	-	-	๔	๔	๑	๙	๑๐๐
รวม	๔๔	-	๑	-	-	๑	๘	๑๘	๑๖	๔๒	๙๕.๔๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)				จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		
ป.๑	๙	๒	๗	-	-	๙	๑๐๐
ป.๒	๕	๒	๑	๒	-	๓	๖๐
ป.๓	๖	-	๖	-	-	๖	๑๐๐
ป.๔	๖	๔	๒	-	-	๖	๑๐๐
ป.๕	๙	๔	๔	๑	-	๘	๘๘.๘๙
ป.๖	๙	๕	๓	๑	-	๘	๘๘.๘๙
รวม	๔๔	๑๗	๒๓	๔	-	๔๐	๙๐.๙๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ได้ระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๒	๒๒.๒๒	๗	๗๗.๗๘	-	-	-	-
ป.๒	๕	๒	๔๐	๑	๒๐	๒	๒๐	-	-
ป.๓	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๕	๙	๔	๔๔.๔๔	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	-	-
ป.๖	๙	๕	๕๕.๕๖	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	-	-
รวม	๔๔	๑๗	-	๒๓	-	๔	-	-	-
ร้อยละ		๙๐.๙๐				๙.๑๐			

อ้างอิง แบบบันทึกการส่งใบงาน ชิ้นงานของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ พบว่านักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๕	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๙	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๙	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๔๔	-	-	๔๔	๑๐๐	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้น ป.๑ - ป.๖

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	
ป.๒	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	
ป.๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	
ป.๔	๖	๕๓.๓๓	๖	๖๖.๖๗	๓	๕๐	๖	๖๖.๖๗	๕	๖๖.๖๗	๕	๖๖.๖๗	๖	๖๖.๖๗	๖	๑๐๐	๕	๖๖.๖๗	
ป.๕	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	
ป.๖	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	
รวม	๓๗.๐๐	๔๓๖.๗๒	๔๒๖.๕๕	๔๐๖.๕๐	๔๑๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๑๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๑๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	๔๒๖.๕๕	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๑ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๕ เฉลี่ยรวมทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๐

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปี การศึกษา ระดับดี

ในส่วนของ RT และ NT ทางโรงเรียนไม่ได้มีการจัดสอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับประเทศ	๕๖.๒	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๕๖.๒	๓๙.๒๒	-	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	-๕.๔๒	๕๔.๙๖	๓๕.๔๖	-๑๙.๕	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖	๔๐.๐๒	๓๘.๖๓	-๑.๓๙
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	-๓.๙๖	๕๒.๗๕	๓๒.๙๔	-	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๒๔	-๓.๑๗	๓๗.๙๕	๓๗.๔๙	-๐.๔๖
ระดับโรงเรียน	๖๒.๓๘	๕๖.๕๖	-๕.๘๒	๖๒.๓๘	๓๕.๑๖	-	๔๒.๕	๔๔.๕๐	๒	๔๑.๖๑	๓๐.๐๐	-	๕๑.๓๑	๔๑.๕๖	-๙.๗๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๖.๕๖ ผลการพัฒนา -๕.๘๒ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๑๖ ผลการพัฒนา -๒๗.๒๒ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๔.๕๐ ผลการพัฒนา ๒ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐ ผลการพัฒนา -๑๑.๖๑ รวมทั้งสี่ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๔๑.๕๖ ผลการพัฒนา -๙.๗๕ เฉลี่ยรวมทั้งสี่วิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๕	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๙	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๙	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๔๔	-	-	๔๔	๑๐๐	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น ป.๑ – ป.๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๙	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕	๒	-	-	๒	-	-
ป.๓	๖	๑	-	-	๑	-	-
ป.๔	๖	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๙	๒	-	-	๒	-	-
ป.๖	๙	๔	-	-	๔	-	-
รวม	๔๔	๙	-	-	๙	-	-
ร้อยละ	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐		-

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้น ป.๑ – ป.๖

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ด้าน	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
	จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	๕	-	-	๕	-	-
ภาษาไทย	๓	-	-	๓	-	-
วิทยาศาสตร์	๓	-	-	๓	-	-
ภาษาอังกฤษ	๑	-	-	๑	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
กีฬา	๕	-	-	๕	-	-
การงานอาชีพ	๕	-	-	๕	-	-
ทัศนศิลป์	๒	-	-	๒	-	-
นาฏศิลป์	๘	-	-	๘	-	-
ดนตรี	๑	-	-	๑	-	-
คอมพิวเตอร์	๒	-	-	๒	-	-
รวม	๓๕	-	-	๓๕	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๕	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๖	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๙	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๙	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๔๔	-	-	๔๔	๑๐๐	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้น ป.๑ – ป.๖

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียนมีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการท างานร่วมกับผู้อื่น

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๖	-	-	-	-
ป.๒	๕	๓	๖๐	๒	๔๐	-	-	-	-
ป.๓	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๔	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๕	๙	๕	๕๕.๕๖	๔	๔๔.๔๔	-	-	-	-
ป.๖	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	-	-	-	-
รวม	๔๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ – ป.๖

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ คิด

เป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

และกิจกรรมสวดมนต์ในวันศุกร์ เป็นต้น

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเข้าแถวตอน เข้า กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน เป็นต้น

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นและชุมชน	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๔๔	๑๐๐
๒	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๔๔	๑๐๐
๓	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔๔	๑๐๐

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชนและสังคม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นและชุมชน	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรมจิตอาสา	๔๔	๑๐๐
๒	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๔๔	๑๐๐
๓	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๔	๑๐๐

นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดย

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๔	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๓	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๑	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๕	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๓	-	-	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้น
ไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่มีภาวะทุพ
โภชนาการ จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำ ชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกาย
ร่วมกัน และการรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ในตอนกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

**ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วน
ร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป**

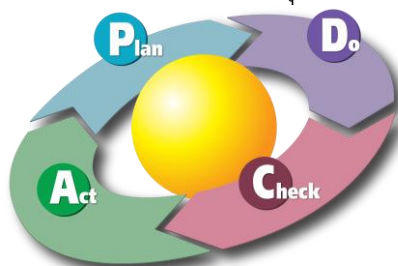
โรงเรียนบ้านห้วยยางกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
รวมทั้งนโยบายเขต ๓ Thailand ๔.๐และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้
ทบทวนวิสัยทัศน์โดยค ำนี้ถึงความต้องการและความคาดหวังของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดง
ความคิดเห็นในการประชุมพิจารณาตามสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียนจากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้
โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนและเป็นไปได้
ในทางปฏิบัติ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนงานของโรงเรียน
๒. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม

**ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บุคลากรมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้**

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น
โรงเรียนบ้านห้วยยาง ได้ใช้การบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ใช้กระบวนการพัฒนา
คุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุก โครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการ
ความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันติดตามประเมิน และร่วมกันรับผลของ
การกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะน ำไปปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา
คุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้มาตรฐานหรือเป้าหมาย
ต่อไปจนเกิดการพัฒนาเป็นล ำดับแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพดังภาพ



โรงเรียนบ้านห้วยยาง สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการน าแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การน าข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการจัดท าโครงการพัฒนางาน วิชาการโครงการพัฒนางานวัดและประเมินผลโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน ในรายการต่อไปนี้

- ๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) การน าแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) มีระบบนิเทศภายในและโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพคุณภาพตามส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการน าข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านห้วยยาง บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มี สํารวจสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษาที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมการเรียนลดเวลาเพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริมกิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ การเตรียมกิจกรรมการพร้อมเสริมความรู้ O-NET และ NT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิตและทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านห้วยยาง สนับสนุนพัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้จัดทำ IDPlan ทุกคน โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรขึ้นเพื่อจัดอบรมให้ความรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จัดให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อกลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน รวมถึงโรงเรียนบ้านห้วยยาง ยังเป็นที่แหล่งศึกษาดูงานของโรงเรียนอื่น

โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน และครู คศ.๑ จำนวน ๑ คน คณะครูร่วมมือในคณะทำงานของหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ครูโรงเรียนบ้านห้วยยาง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบสายชั้นจัดการงานของโรงเรียน ซึ่งเป็น

ผลจากการที่ครูมีการพัฒนาตามความต้องการของตนเองและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเองผลจากการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้นจากการที่นักเรียนได้รับรางวัล จากการแข่งขันต่างๆ จึงส่งผลในการสร้างครูที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งครูโรงเรียนบ้านห้วยยางทุกคนได้รับรางวัลเกี่ยวกับการศึกษาหรือการพัฒนาตนเองทุกคน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานสรุปผลการดเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนา
๒. สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู ID/ Plan ของครู
๓. ข้อมูลสรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้น
๔. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านห้วยยาง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนในการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด มีมุมให้ความรู้เรื่องต่างๆเช่น บุคคลสำคัญวันสำคัญต่าง ๆ มีกิจกรรมตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีส่วนร่วมและรักห้องเรียนของตนเองให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ปลูกลงไม้เพิ่มขึ้นโดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านห้วยยางมีการจัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่มให้กับนักเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกจากนี้ ได้จัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ติดตั้งถังดับเพลิงใหม่ประจำ ติดตั้งกล้องวงจรปิด เครื่องขยายเสียง มีอาคารเรียนทุกอาคารเรียนและตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียน ห้องนี้ าชของนักเรียนสะอาดมีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ มีครูเวรประจำวัน ปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านห้วยยาง จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

๑) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้นำโปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน จัดการผลการเรียนนักเรียนมีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนยากจน

๒) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน(สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายงานโครงการกิจกรรม) เป็นต้น

๓) งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม E-MES ในการบันทึก ข้อมูลอายุตัวอายุราชการวุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพการศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรมรายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๔) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้ โปรแกรมระบบบัญชีสหป.ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผนรายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ E-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ Electronic (Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ภัณฑ์ครุ การจัดทำ บัญชีรายงานประจำ ปี เป็นต้น

๕) งานบริหารทั่วไป เช่น แผน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอ านวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office ข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา การบันทึกการประชุมของสถานศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้น ทุกคน

โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงมีบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active Learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

Constructivism (Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry (Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก เสนอผลงานร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตมีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียนการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้งานกลุ่มและนำความรู้มาจากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนชีวิตประจำวันได้ผลการนิเทศจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานผลงานโครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือนักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชาสามารถสร้างชิ้นงานผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ระดับดีขึ้นร้อยละ ๗๐

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนครูและนักเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกมีโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียนครูเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

๓. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

๕. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นภาพถ่ายกิจกรรมรายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสุขส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอนโดยจะให้นักเรียนทราบ ประเมินครูผู้สอนโดยใช้แบบ ประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็น ข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กและเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๓. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านห้วยยาง กำหนดให้ครูผู้สอนส่งงานสอนโครงการโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ และเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียนเพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ครูมีเครื่องมือหรือ วิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires)แบบสำรวจ(Checklists)การสังเกต Observation) (การสัมภาษณ์ Interview)(การศึกษารายกรณี CaseStudy) เป็นต้นผลการด ำเนินการครูผู้สอนส่งโครงการสอน โครงสร้าง รายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัดการ เรียนรู้ผลการเรียนของรายวิชา และเสนอผู้อ านวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๑.ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- ๒.แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.วิจัยในชั้นเรียน
- ๔.รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครู และครูผู้นิเทศงานวิชาการหัวหน้าผู้บริหารเข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่ม สารการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูล บอกลับเพื่อนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไปครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมงงาน PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหารเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ้านห้วยยาง ทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระหลักสูตร วิเคราะห์ที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียนได้ทบทวนระเบียบว่า ด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอนร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียนพัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลายโดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนการเรียนรู้ นอกจากพัฒนานักเรียน ด้านการอ่านคติวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย Active ที่เรียกว่า Learning เพื่อให้นักเรียนเด็กเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learningเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ประยุกต์ใช้ความคิดและสภาวะและความสามารถและทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการทดสอบระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูโรงเรียนบ้านห้วยยาง ทุกคนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสมหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอน ดังนี้

- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem (-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity (-Based Learning)

- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
- เกม

ผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง นวัตกรรมการสอนและนักเรียนได้ปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านห้วยยาง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ผ่านการร่วมคิดอภิปรายแสดงความคิดเห็นและได้แลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ระหว่างนักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกันและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง นักเรียนสามารถท าให้สร้างองค์ความรู้ใหม่ของตนเองขึ้น เพื่อนามามาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเองโดยใช้ “กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เรียนรู้ได้ ได้พัฒนาทักษะชีวิตไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้น ๆ ตัวเด็กนักเรียนและเข้ากับประสบการณ์ของเด็ก เพื่อให้นักเรียนให้สะท้อนความคิด คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ข้อเสียของตนเอง รวมทั้งเพื่อน ๆ ผู้คนรอบตัวและ และยอมรับความแตกต่างนั้น ครูยังควรสอนให้นักเรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสมรู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมไปพร้อมกันด้วย

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านห้วยยาง ได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนาป้องกันแก้ไข

๑) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อมจัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่ง คณิตศาสตร์ ศิลปะดนตรี กีฬา

๒) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ดังนี้

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการท างานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยยาง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน

มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุม

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่กับชุมชน”

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มสวย ไหว้งาม ถามไถ่ ใจบริการ

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๔. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แบบบันทึกการประชุม PLC
๔. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๖. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. แผนปฏิบัติการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินงาน
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้น มาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อน ำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุมสัมนา PLC ระดับโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อก ำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา น มาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษาเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC

๒. คำสั่งของสถานศึกษา

๓. ภาพการดำเนินงาน

๒) การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

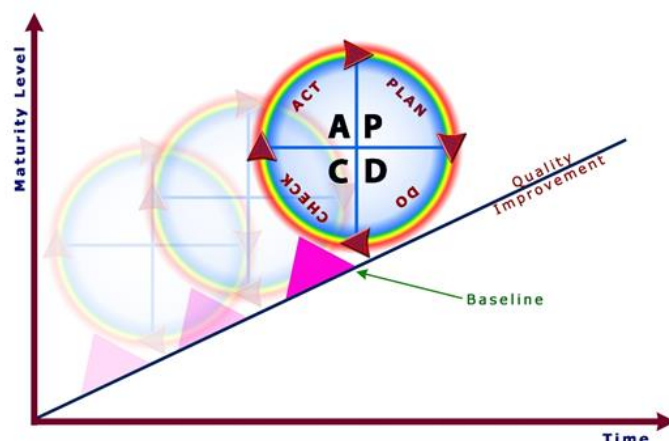
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุก ขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกัน

ทำร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับ ผลของการกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไข ปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดขึ้นมาจากทีมงานคุณภาพ และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากกรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓... ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างความเข้มแข็ง

วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์

๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ค าสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ

เรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

และ

ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านห้วยยาง วิธีการสอนคือ

- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน

ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ด าเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่ส าคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ด าเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิด ค านวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) ค านวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้

(๔) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการน ำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

(๔.๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มน โททัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

(๔.๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจ ำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนน ำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑-๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิด คำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อยู่ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๙. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ

ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๙. โครงการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงศักยภาพด้านเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่เน้น มาพัฒนานักเรียน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษาได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้
กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ เพาะเห็ดนางฟ้า

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำ ชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ป.๑-๓ , ป.๔-๖ ,กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียนโดยจะมีการเลือกชุมนุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนศึกษาจากทะเบียนสะสมเอกสาร ปพ.๖ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) รักการอ่าน
- ๒) ออกกำลังกาย
- ๓) เต้นเพลงพโยยไ้ไปไม้ดับ
- ๔) ท่องศัพท์คล้องจองภาษาอังกฤษ
- ๕) ศัพท์ภาษาไทย และแต่งประโยค

โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๕) โครงการอาหารกลางวัน
- ๖) สถานักเรียน
- ๗) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๘) โครงการธนาคารขยะ
- ๙) การออมทรัพย์
- ๑๐) สหกรณ์โรงเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ภาคผนวก

- ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง. ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt
- จ. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม
- ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยาง

ที่ ๒๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญมี อินทพร | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรัญ สีเดือน | ครูโรงเรียนบ้านห้วยยาง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปรียาภรณ์ จรแก้ว | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านห้วยยาง | กรรมการ |
| ๔. นางสาววันวิสา สมพงษ์ | ครูธุรการโรงเรียนบ้านห้วยยาง | กรรมการ |
| ๕. นางวิวิธัส หมวกแสง | ครูโรงเรียนบ้านห้วยยาง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของ สถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้

ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบุญมี อินทจร)

ตำแหน่งครู

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยาง

ที่ ๒๗ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕

อาศัยมติที่ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยยาง ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓ เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยอาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ วรรค ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งกรรมการจึงเห็นควร แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๓ ปี (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการบริหาร การจัดงบประมาณโดยให้เน้นการสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

๑. นางสาวสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญมี อินทจร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจรรย์ สี่เดือน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๕. นายวิฑูรย์ หมวกแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาที่ผ่านมา
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการของฝ่าย/งานที่ได้รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๓. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่เสนอและได้รับการพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนและเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีให้เกิดความเสียหายต่อราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยาง
ที่ ๒๔ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาที่มีทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการ เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้การบริหารเป็นระบบด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ตามกรอบของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยยาง ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ นั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นทิศทางการบริหาร การจัดการงบประมาณ โดยให้เน้นการสอดรับและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

๑. นางสาวสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญมี อินทจร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจรัญ สี่เดือน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๕. นายวิวัฒน์ หมวกแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

บันทึกให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านห้วยยาง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีเจตนารมณ์ร่วมกัน ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบในคราวประชุม ครั้งที่ ...๑... /๒๕๖๔ วันที่ ...๙.... เดือน ..มิถุนายน.... พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง เป็นผู้ลงนามแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

รุ่งอรุณ

(นางรุ่งอรุณ จรแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยาง

ที่ ๒๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยยาง ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้น ต่อมาได้มีการปรับปรุงเป็นระยะๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและจุดเน้นยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงประกาศและหนังสือสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ วรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และให้ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสุจิรา รุ่งรัตน์ตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญมี อินทจร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจรัญ สีเดือน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๕. นายวิฑูรย์ หมวกแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นายบุญมี อินทจร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจรัญ สีเดือน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๔. นายวิฑูรย์ หมวกแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๓. นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง

๔. ปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ประกอบด้วย

๑. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางจรรย์ สี่เดือน	หัวหน้า
๒. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นายบุญมี อินทจร	หัวหน้า
๓. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นายวิฑูรย์ หมวกแสง	หัวหน้า
๔. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นางจรรย์ สี่เดือน	หัวหน้า
๕. สาระการเรียนรู้ศิลปะ	นายบุญมี อินทจร	หัวหน้า
๖. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายวิฑูรย์ หมวกแสง	หัวหน้า
๗. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นางจรรย์ สี่เดือน	หัวหน้า
๘. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นายบุญมี อินทจร	หัวหน้า
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางจรรย์ สี่เดือน	หัวหน้า

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน สภาพชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ พร้อมหลอมรวมเป็นหลักสูตรของโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๔

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑. นายวิฑูรย์ หมวกแสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันวิสา สมพงษ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยาง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อย
บรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสุจิตรา รุ่งรัตน์ตระกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยาง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสุจิรา รุ่งรัตน์ตระกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยาง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๖)	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๓ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	-
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	-
	๑๕.นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	-
	๑๖.นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	-
	๑๗.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถทักษะการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยจากสารเสพติด	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒.	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-

(ต่อ)มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ เรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

รุ่งอรุณ

(นางรุ่งอรุณ จรแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยาง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|---|---------------------|
| ๑. นายบุญมี อินทจร | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายสมชาย คชา | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางรุ่งอรุณ จรแก้ว | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายวิทวัส หมวกแสง | ครู โรงเรียนบ้านห้วยยาง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายบุญมี อินทจร)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑.การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	ดี
	๒.ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต (ภาพยนตร์สั้น) การแข่งขันกิจกรรมและผลงานที่เป็นเลิศ เครือข่ายโรงเรียนสุจริต สพป.ชัยภูมิเขต ๓	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

-

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้ สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านห้วยยาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนผลการสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ทั้ง ๓ ระดับชั้น

มีค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละระดับชั้น สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาตินักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายบุญมี อินทจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง

๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายบรรพต ทองเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน(อภิรักษ์วิทยา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าข้าวนก ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางรุ่งอรุณ จรแก้ว)

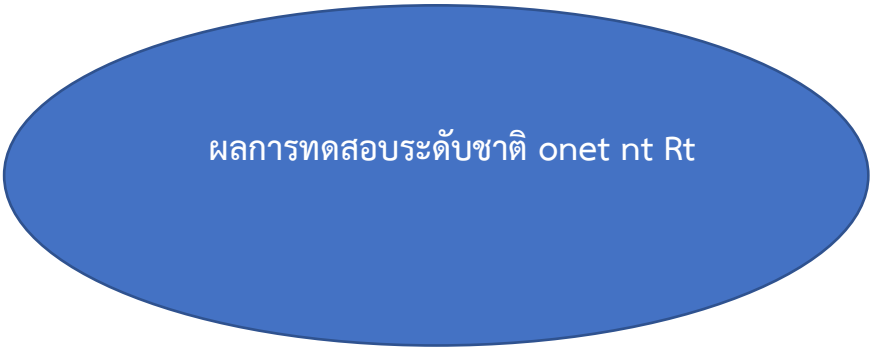
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นายวิฑูรย์ หมดแสง)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยยาง

๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ ๑ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	48.13	14.25	62.38	9.90	1.43	10.39	60.00	16.25	76.25	32.50	12.25	47.00	63.13	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศษ.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศษ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	58.75	10.38	72.50	47.50	57.50	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศษ.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศษ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	48.13	14.25	62.38	9.90	1.43	10.39	60.00	16.25	76.25	32.50	12.25	47.00	63.13	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศษ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	58.75	10.38	72.50	47.50	57.50	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศษ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	44.00	12.56	56.56	10.95	2.29	13.14	56.00	14.75	70.75	28.00	8.75	36.75	59.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	58.33	27.64	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	66.29	20.35	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	83.33	16.67	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	37.50	13.82	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	41.67	14.43	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 5.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	35.16	11.13	50.00	18.75	35.94	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.43	7.14	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	36.11	19.84	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	45.83	24.65	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	100.00	0.00	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	18.75	32.48	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	25.00	17.68	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	44.50	12.48	59.13	26.63	46.13	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	32.30	25.53	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	100.00	0.00	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	55.85	8.50	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	47.71	0.00	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 2.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030022 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยยาง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	30.00	5.30	37.50	22.50	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	0.00	0.00	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	43.75	20.73	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	25.00	43.30	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	53.13	5.41	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	8.33	14.43	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	62.50	21.65	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	0.00	0.00	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	16.67	16.67	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	37.50	41.46	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

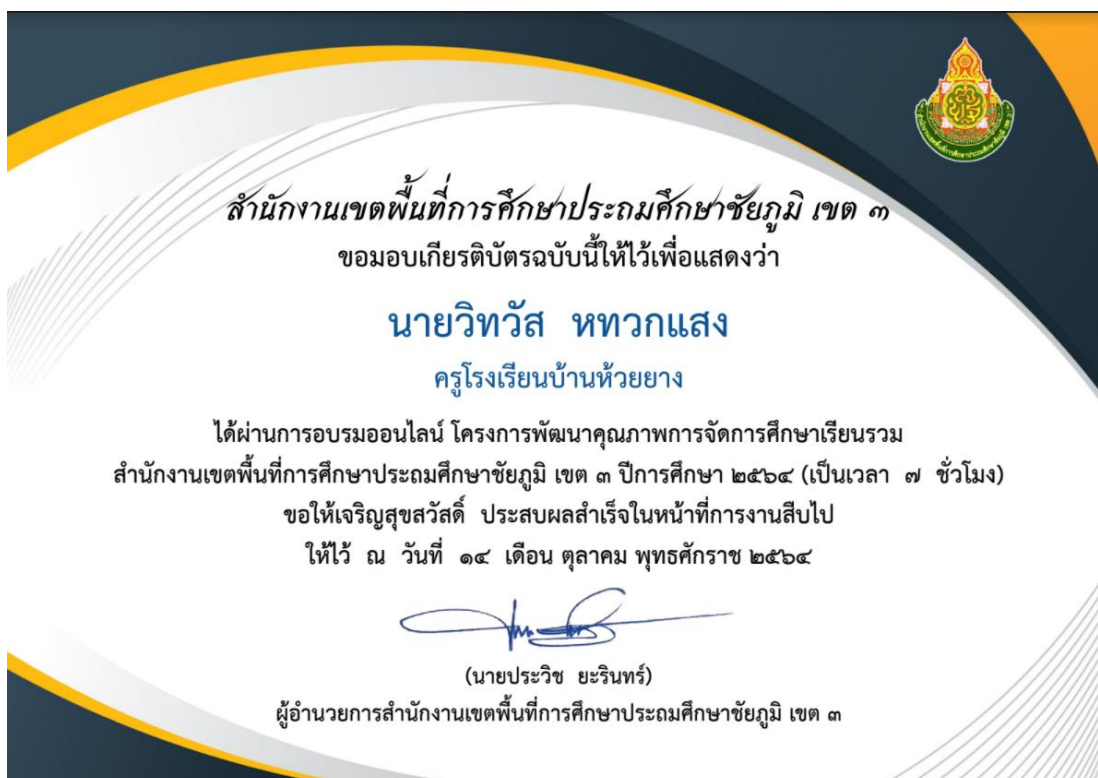
มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 3.1
- 3.) มาตรฐาน ว 1.3
- 4.) มาตรฐาน ว 2.2
- 5.) มาตรฐาน ว 3.2

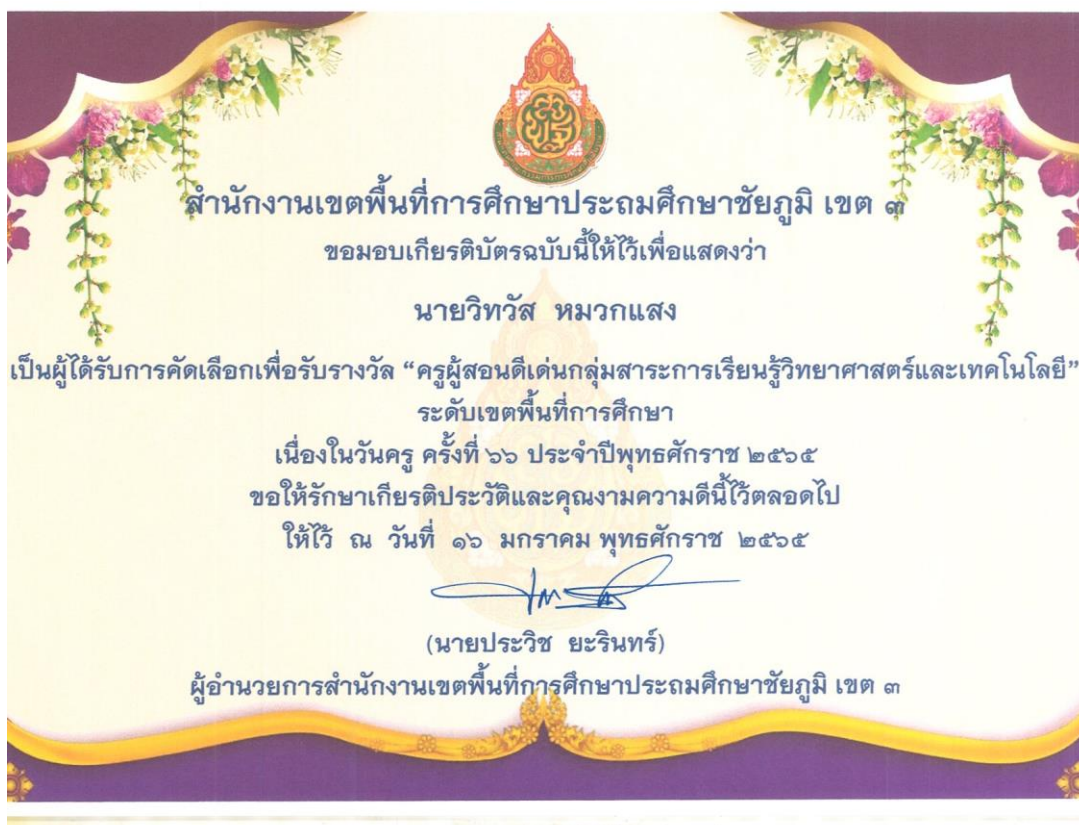


เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

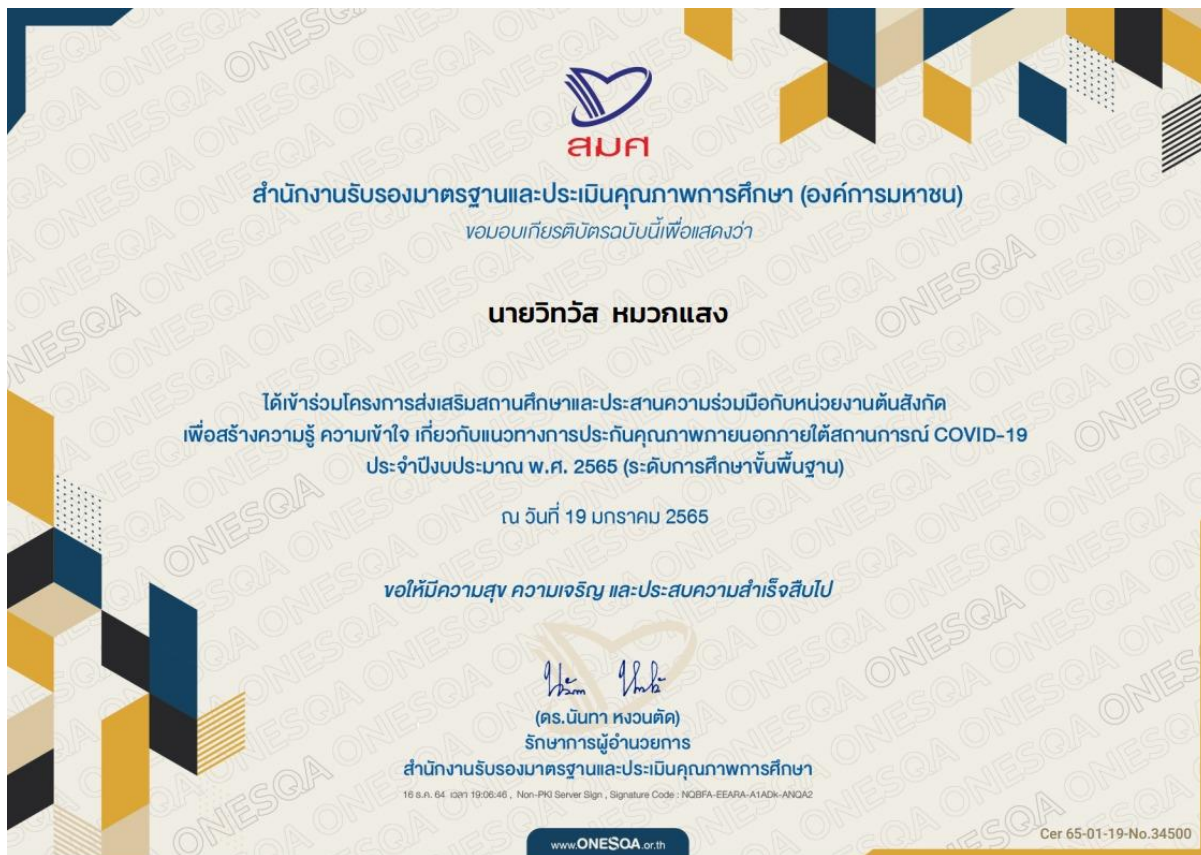
ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยยาง



ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยยาง



ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยยาง



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายวิวัฒน์ หมวกแสง

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ณ วันที่ 19 มกราคม 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

16 ส.ก. 64 | 2021 19:06:46 | Non-PHQ Server Sign | Signature Code : NCBFA-EEAPA-A1ADK-ANQA2

www.ONESQA.or.th

Cer 65-01-19-No.34500



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

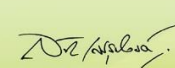
วิวัฒน์ หมวกแสง

เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา
รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๙ จำนวน ๙ ชั่วโมง
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุขภาพดี ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นายอโนน พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


(รองศาสตราจารย์ รศ. นันทา หงวนตัด)
คณบดีคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี


(แพทย์หญิง อโนน บุญจพลพิทักษ์)
อธิบดีกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข


(นายสมชัย เลิศสุภังค์)
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านห้วยยาง



เลขที่ ๓๒๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิฑูรย์ หมวกแสง

โรงเรียนบ้านห้วยยาง

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ“พัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง”

ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL (Brain-based Learning)

ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้านภาษาไทย

เมื่อวันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ภาพกิจกรรม

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ละหาน ตรวจ ATK ให้กับคณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยยาง



วันเปิดภาคเรียน โรงเรียนบ้านห้วยยางเปิดเรียนภายใต้มาตรการการป้องกันสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างเคร่งครัด



คณะครูและนักเรียนร่วมกันเตรียมแปลงผัก



เตรียมโรงเพาะเห็ดและรับเห็ดมาปลูก



มอบทุน กสศ. ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

[illegible]

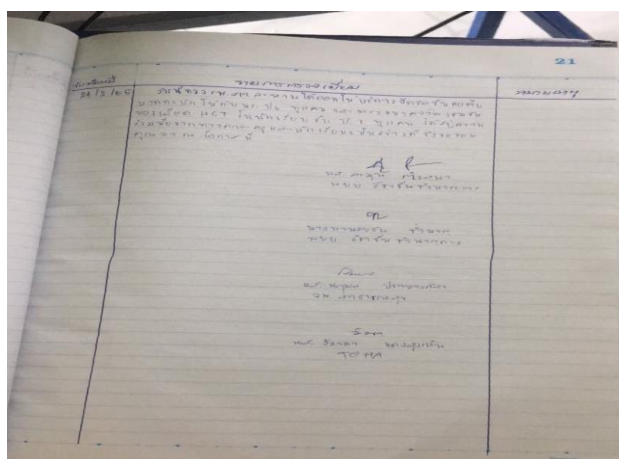
ปลูกต้นไม้



เริ่มเก็บผลผลิตจากเห็ดและนำไปจำหน่าย



บการฉีดวัคซีนและเจาะเลือด



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



คณะดำเนินงานจัดทำ VTR แนะนำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA โรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) PLC



สัมพันธชุมชน



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์





โรงเรียนบ้านห้วยยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ