



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนโป่งขุนเพชร

อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนโป่งขุนเพชร เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ระดับ

๑. ระดับปฐมวัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม รูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ ทศพล สมขุนทด

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนโป่งขุนเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ที่ ๔ บ้านกระจวน ตำบลโคกสะอาดอำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ พนักงานราชการ ๒ ภารโรงจำนวน ๑ คน รวมทั้งหมด ๑๙ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนโป่งขุนเพชรสร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มารยาทงาม เก่งกิจกรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับทุกมาตรฐาน ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น” อัตลักษณ์ของนัก คือ “รักษาสะอาด มารยาทงาม ดำเนินตามวิถีพอเพียง” ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาแผนการวัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLCหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา

๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คณิตศาสตร์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษ

ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่

พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโป่งขุนเพชร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มี ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
ผลการประเมินความโดดเด่น	๑๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๘
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ถนน - ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ตั้งบ้านกระจวน หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ซึ่งชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง และในปีพ.ศ. ๒๕๑๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป. ๑ ฉ. ได้ทุนสูงขนาด ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง จึงได้ย้ายสถานที่ก่อสร้างอาคารโรงเรียนมาปลูกสร้างในที่ดินที่รับบริจาค จากนายเสาร์ และนางนาง ชัยบุญ จำนวน ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๙๕ ตารางวา พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ชั้นล่าง ๒ ห้องเรียน และเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติเปิดขยายโอกาสทางการศึกษา

ถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอหนองบัวระเหว ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๔๔ กิโลเมตร ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ

๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านกระจวน หมู่ที่ ๔ บ้านภูเขาทอง หมู่ที่ ๙ และนอกเขตบริการมี ๒หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านท่าบอน ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว และบ้านเทพนิมิต ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ชั้น อนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒-๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน

ตราประจำโรงเรียนโป่งขุนเพชร



สี่ประจำโรงเรียน ฟ้า-ขาว



๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์คือภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนโป่งขุนเพชรสร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มารยาทงาม เก่งกิจกรรมนำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับทุกมาตรฐาน ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. จัดการศึกษาให้บริการประชาชนทุกกลุ่มวัยในเขตบริการโรงเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการประเมินคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การเรียนรู้ด้านการพูด การอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ นำทักษะเทคนิคในการจัดการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นครูมืออาชีพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสุขอนามัยที่ดี มีความสุข

๖. พัฒนาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

๘. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์โรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน

๔. กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔. พัฒนาครูและปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๖. ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๕. คำขวัญ

ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ประสานชุมชน

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยทั่วไป

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ขนาดชุมชนของประชากรเป็นชุมชนขนาดกลาง สังคมชนบท ประชาชนส่วนมากมีฐานะยากจน สภาพบ้านเรือนส่วนมากไม่ค่อยมั่นคงถาวร มีประชากรประมาณ ๑,๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่

สระน้ำสาธารณะ บ้านเรือนประชาชน ร้านค้า

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ รับจ้าง

เนื่องจาก ประชาชนไม่มีที่ดินเป็นของตนเองเป็นส่วนมาก อาชีพหลักส่วนใหญ่คือรับจ้าง และรับจ้างได้ ตามช่วงฤดูกาลเท่านั้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนหก การทำบุญวันเข้าพรรษา ออกพรรษา วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และเทศกาลขึ้นปีใหม่

๑.๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ ทำไร่

ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท

ด้านโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน ๒ หมู่บ้านในเขตบริการ คือบ้านกระจวนและบ้าน ภูเขาทอง และมีนักเรียนนอกเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้านคือบ้านท่าบอน และบ้านเทพนิมิตร ได้เข้าศึกษาที่ โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นศึกษาปีที่ ๖ ชีวิตความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน มีชีวิตอยู่อย่างสงบเรียบง่าย เป็นชุมชนที่เข้มแข็งพึ่งตนเองได้ ความต้องการทางด้านการศึกษาของชุมชน ส่วนใหญ่มีความต้องการเพียงให้บุตรหลานจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีส่วนน้อยที่ไม่ให้บุตรหลานเรียนต่อ ระดับที่สูงขึ้น ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒน
๑	นายทศพล สมขุนทด	๔๖	๒๒ ปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศม.	การบริหารการศึกษา	บริหารงาน	-
๒	นายณพดล ธรรมวงศ์	๕๗	๓๕ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ทุกวิชาชั้นป.๑	๓/๒๔
๓	นางสาวกรกช ภู่ม่าก	๕๗	๓๐ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. (ค.บ.)	การบริหารการศึกษา (ภาษาไทย)	ไทย, ไทยเพิ่มเติม ชั้นม.๑-๓	๔/๓๒
๔	น.ส. เปมิกา ปรารงค์ชัยภูมิ	๔๖	๒๒ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา การประถมศึกษา	ทุกวิชาชั้นป.๒	๓/๒๔
๕	นายเทอดไทย ครองตาเนิน	๓๐	๖ ปี	ครู/ คศ.๒	ค.บ. กศม.	สังคมศึกษา (การบริหารการศึกษา)	ประวัติศาสตร์สังคมฯ หน้าที่ฯ ม.๑-๓	๔/๓๒
๖	น.ส.ปรมาภรณ์ ไชโย	๓๗	๖ปี	ครู/ คศ.๒	วท.บ. กศม.	เคมี (การบริหารการศึกษา)	ชั้นป.๔ (ยกเว้นวิชาอังกฤษ)	๔/๓๒
๗	น.ส.จิตยารัตน์ วงษ์สา	๓๗	๖ ปี	ครู/ คศ.๑	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	ไทยป.๕-๖ การงานป.๖	๔/๓๒
๘	น.ส.กรกมล ประทุม	๒๙	๔ ปี	ครู/ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖	๔/๓๒
๙	นายโกเมนทร์ ทองดีนอก	๒๙	๔ปี	ครู/ คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔-ม.๓	๔/๓๒

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา
๑๐	นางสาวอรรทัย พิงสูงเนิน	๓๗	๔ ปี	ครู/ คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒-๓	-
๑๑	นางสาวนิลาวัณย์ ประสานเนตร	๒๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	ทุกวิชาชั้นป.๓	-
๑๒	นางสาวสุดา เทใหม่	๒๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ชั้นป.๕-๖	-
๑๓	นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม	๔๐	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	-
๑๔	นางสาวปภาดา เห่งชัย	๓๖	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์	-
๑๕	นางสาวกรชนก รวยชัยภูมิ	๒๙	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์	-
เฉลี่ย		๓๗.๓๓	๗.๖๑	-	-	-	-	๒.๙๔/๒๕.๐๗

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา
๑	นางสาววิไล ศรีระวงษ์	๓๘	๑๓	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.๑-๓	๓/๒๔
๒	น.ส. พจมาน ธรรมโนนลาน	๓๘	๑๓	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษชั้น ม..๑-๓	๔/๓๒
เฉลี่ย		๓๘	๑๓					๓.๖๗/๒๙

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๓๑ คน (มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๕	๓	๘	๘
อนุบาล๒	๑	๒	๖	๘	๘
อนุบาล๓	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
รวม	๓	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
ประถมศึกษาที่ ๑	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาที่ ๓	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาที่ ๔	๑	๓	๑	๔	๔
ประถมศึกษาที่ ๕	๑	๖	๓	๙	๙
ประถมศึกษาที่ ๖	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
รวม	๖	๓๓	๓๐	๖๓	๖๓
มัธยมศึกษาที่ ๑	๑	๘	๔	๑๒	๑๒
มัธยมศึกษาที่ ๒	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
มัธยมศึกษาที่ ๓	๑	๖	๑๓	๑๙	๑๙
รวม	๓	๑๘	๒๔	๔๒	๔๒
รวมทั้งหมด	๑๒	๖๔	๖๗	๑๓๑	๑๓๑

๑.๖ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด

งบเงินอุดหนุน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

- ค่าใช้จ่ายรายหัว เป็นเงิน ๓๑๐,๙๐๐ บาท
- ค่าหนังสือเรียน เป็นเงิน ๘๒,๙๓๘ บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงิน ๔๕,๗๐๘ บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงิน ๔๘,๐๔๘ บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นเงิน ๗๕,๗๖๑ บาท
- เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เป็นเงิน ๑๕๙,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๖๐๒,๑๐๕ บาท

เงินที่ได้รับจาก อปท.(เทศบาล, อบจ., อบต.)

ค่าอาหารกลางวัน รวมเป็นเงิน ๒๕๙,๐๐๐ บาท

๑.๗ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ด้าน	ระดับประเทศปี การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๔๐.๐๐	๔๐.๔๑	-๐.๔๑
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๖๙.๐๐	๔๖.๓๓	+๒๒.๖๗
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๙๗	๕๔.๕๐	๔๓.๓๗	+๑๑.๑๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนโป่งขุนเพชร

วิชา	ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๓.๗๕	๕๓.๙๘	+๑.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๖.๓๘	๒๙.๐๐	+๑.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๔๐.๖๓	๓๒.๔๑	+๐.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๒๖.๕๖	๓๓.๕๐	+๒.๔๓
รวมเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา	๔๐.๑๙	๓๙.๓๓	๓๗.๒๒	+๑.๕๓

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนโป่งขุนเพชร

วิชา	ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๖๘.๒๕	๕๔.๕๐	+ ๑๓.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๒.๐๐	๓๐.๐๐	+ ๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๖	๒๒.๔๐	๒๒.๘๐	- ๐.๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๒๕.๖๔	๓๐.๓๕	- ๔.๗๑
รวมเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา	๓๖.๐๑	๓๗.๐๗	๓๔.๔๑	+ ๒.๖๖

๒. ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนโป่งขุนเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง(คน)	กลุ่มมีปัญหา(คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน	๑๐๔	๓๐		
๒. ด้านสุขภาพ				
- ด้านร่างกาย	๑๑๘	๑		
- ด้านสุขภาพจิต	๑๑๘			
- ด้านพฤติกรรม	๑๑๘			
๓. ด้านสังคม	๑๑๘			
๔. ด้านเศรษฐกิจ	๔๐		๗๑	เด็กยากจน
๕. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๑๑๘			
๖. ด้านอื่นๆ				
- ด้านความปลอดภัย	๑๑๘			
- พฤติกรรมทางเพศ	๑๑๘			
- สารเสพติด	๑๑๘			
รวม	๑๑๘	๑	๗๑	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๑๕ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้โดยกิจกรรมในห้องเรียนกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนกิจกรรมซ่อมเสริมการร่วมมือกันกับผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนจำนวน ๑ คน ที่มีปัญหาด้านสุขภาพคือการเคลื่อนไหวการทรงตัวไม่ได้ ซึ่งเด็กได้รับการตรวจและรักษาที่โรงพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตของนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	ชั้นป.๖-ม.๓
๒	ปลูกพืชผักสวนครัว	ชั้นป.๖-ม.๓
๓	เพาะเห็ดฟาง	ชั้นป.๖-ม.๓
๔	ปลูกพืชเศรษฐกิจพอเพียง	ชั้นป.๖-ม.๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ								
	ชั้นอนุบาล ๑			ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๙๗.๕๓	๒.๔๗	๐	๘๘.๘๙	๑๑.๑๑	๐	๘๘.๓๓	๑๑.๖๗	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๘.๓๓	๑๑.๖๗	๐	๙๗.๕๓	๒.๔๗	๐	๙๖.๓๐	๓.๗๐	๐
ด้านสังคม	๙๓.๐๖	๖.๙๔	๐	๙๖.๓๐	๓.๗๐	๐	๙๓.๐๖	๖.๙๔	๐
ด้านสติปัญญา	๙๖.๓๐	๓.๗๐	๐	๘๒.๕๔	๑๗.๔๖	๐	๙๙.๗๖	๐.๒๔	๐

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ส่วนที่ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา๒ มี ๒ ระดับ

๑.ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่๑				อนุบาลปีที่๒				อนุบาลปีที่๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์	๘				๘				๑๐			
รวม	๘	๑	๗	๐	๘	๑	๗	0	๑๐	๑	๘	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	๘๗.๕	๐	๑๐๐	๑๒.๕	๘๗.๕	0	๑๐๐	๑๑.๑๑	๗๗.๗๗	๑๑.๑๑
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒	๘๗.๕				๘๑.๘๑				๘๘.๘๘			
	๘๖.๐๖											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐พุทธศักราช
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔

พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คนมีนักเรียนน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๖ โดยแยกเป็นนักเรียน

ชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้น
ไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕

ชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้น
ไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๘

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ๕ หมู่ครบเป็นประจำละสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและ
ที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลโคกสะอาดเด็กได้มีนมเป็น
ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด เด็กได้รับ
การส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม
ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหาร
กลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักส่วนสูงเป็น
ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
		ควร เสริม ม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้		ควร เสริม	ปฏิบัติได้ บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้		คว ร เสริม ม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้
๑.เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว	๘		๒	๖	๘		๒	๖	๑๐			๑๐
๒.ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	๘		๒	๖	๘		๒	๖	๑๐			๑๐
๓.ดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติ เป็นนิสัย	๘			๘	๘		๑	๗	๑๐			๑๐
๔.ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	๘		๒	๖	๘		๒	๖	๑๐		๒	๘
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรคสิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคลสิ่งแวดและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘			๘	๘			๘	๑๐			๑๐
รวม	๔๐		๖	๓๔	๔๐		๗	๓๓	๕๐		๒	๔๘
ร้อยละ	๑๐๐		๑๕	๘๕	๑๐๐		๑๗.๕	๘๒.๕	๑๐๐		๔	๙๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๔

พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมฟิตแอนด์เฟิร์ม และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่๑				อนุบาลปีที่๒				อนุบาลปีที่๓				
	เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมว ัย ทั้งหม ด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควร เสริม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้		ควร เสริม ม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้		ควร เสริม ม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้	หมา ย เหตุ
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๘		๑	๗	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ ต่างๆได้	๘		๓	๕	๘		๑	๗	๑๐		๒	๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่นและ สามารถ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๘	๑	๒	๕	๘		๑	๗	๑๐		๒	๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	๘		๒	๖	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘		๑	๗	๘		๒	๖	๑๐		๑	๙	
๖.มีความเมตตากรุณามี น้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๘		๑	๗	๘			๘	๑๐			๑๐	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘		๒	๖	๘			๘	๑๐			๑๐	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม	๘			๘	๘			๘	๑๐		๒	๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๘		๒	๖	๘		๑	๗	๑๐		๒	๘	
รวม	๗๒	๑	๑๒	๕๗	๗๒		๗	๖๕	๙๐		๑๐	๙๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๓๘	๑๖.๖๖	๗๙.๑๖	๑๐๐		๙.๗๓	๙๐.๒๗	๑๐๐				
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐				
									๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย๒๕๖๐พุทธศักราช

ปีการศึกษา๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ใน
ปีการศึกษา๒๕๖๔

พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน พัฒนาการด้านด้านนี้ อารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน พัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้น คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศใน ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพเด็กมีพัฒนาการ ทั้งตามเป้าหมาย ของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่๑				อนุบาลปีที่๒				อนุบาลปีที่๓					
	เด็ก ปฐม วัย ทั้งห มด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้งห มด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้งห มด	ระดับพัฒนาการ(คน)				
		ควร เสริม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้		คว ร ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้	คว ร ได้บาง ครั้ง		ปฏิบัติ ได้	คว ร ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้	ห ม า ย เ ห ตุ	
	๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓			
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘	๑	๒	๕	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙		
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘		๓	๕	๘		๒	๖	๑๐		๒	๘		
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘		๒	๖	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙		
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘			๘	๘			๘	๑๐		๑	๙		
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘		๒	๖	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙		
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘			๘	๘			๘	๑๐		๑	๙		
รวม	๔๘	๑	๙	๓๘	๔๘		๕	๔๓	๖๐		๘	๕๓		
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๐๘	๑๘.๗๕	๗๙.๑๖	๑๐๐		๑๐.๔๒	๘๙.๕๘	๑๐๐		๑๓.๖๗	๘๘.๓๓		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒	๙๖.๙๑				๑๐๐				๑๐๐					
	๑๐๐													

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช๒๕๖๐ปี การศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๕

เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานแสวงหาความรู้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่๑				อนุบาลปีที่๒				อนุบาลปีที่๓				
	เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติได้ บาง ครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		คว ร เสริ ม ๑	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓	ห ม า ย เ ห ทุ
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๘	๑	๒	๕	๘	๑	๑	๖	๑๐			๑๐	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	๘	๑	๓	๔	๘	๑	๒	๕	๑๐		๒	๘	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘	๒	๓	๓	๘	๑	๒	๕	๑๐			๑๐	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดเชิงวิทยาศาสตร์	๘	๒	๓	๓	๘		๒	๖	๑๐			๑๐	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆเหมาะสมกับ วัย	๘		๒	๖	๘	๑	๑	๖	๑๐		๑	๙	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหวการเล่นอ ตามจินตนาการ	๘		๒	๖	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง และแวน ขยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๘	๑	๒	๕	๘		๓	๕	๑๐		๑	๙	
รวม	๕๖	๗	๑๗	๓๒	๕๖	๔	๑๒	๖๑	๗๐		๕	๖๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	๓๐.๓๕	๕๗.๑๔	๑๐๐	๕.๑๙	๑๕.๕๘	๗๙.๒๒	๑๐๐		๗.๑๔	๙๒.๘๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒	๘๗.๔๙				๙๔.๘				๑๐๐				
	๙๔.๐๙												

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๙

โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นำการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้านด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่๑				อนุบาลปีที่๒				อนุบาลปีที่๓				
	เด็ก ปฐมวัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐม วัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควร ร เสริม ๑	ปฏิบัติ บาง ครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓	หมา ย เหตุ
๑. ทักษะการสังเกต	๘	๑	๒	๕	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙	
๒. ทักษะการวัด	๘	๑	๒	๕	๘		๑	๗	๑๐		๓	๗	
๓. ทักษะการจำแนก	๘		๓	๕	๘			๘	๑๐		๑	๙	
รวม	๒๔	๒	๗	๑๕	๒๔		๒	๒๒	๓๐		๕	๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๓๔	๒๙.๑๖	๖๒.๕	๑๐๐		๘.๓๓	๙๑.๖๖	๑๐๐		๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒ ขึ้นไป	๘๓.๓๓				๙๐.๙				๙๓.๙๙				
	๙๑.๔๐												

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พุทธศักราช ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์

น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน พัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๐

โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๙

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย การศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะ ในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ –เล็ก ทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์เกิด และสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็ก มีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถ ผลที่เกิดกับเด็กคือ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่๑				อนุบาลปีที่๒				อนุบาลปีที่๓				
	เด็ก ปฐมวัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควร เสริม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้		ควร เสริม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้		ควร เสริม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้	หมายเหตุ
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านร่างกาย	๘		๒	๖	๘		๑	๗	๑๐			๙	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘		๒	๖	๘		๑	๗	๑๐			๙	
๓. ด้านสังคม	๘		๓	๕	๘		๒	๖	๑๐			๙	
๔. ด้านสติปัญญา	๘		๔	๔	๘		๑	๗	๑๐			๙	
รวม	๓๒		๑๑	๒๑	๓๒		๕	๒๗	๔๐			๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๓๔.๓๗	๖๕.๖๒	๑๐๐		๑๕.๖๒	๘๔.๓๗	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒ ขึ้นไป	๘๕.๕๕				๘๗.๖๕				๑๐๐				
	๑๐๐												

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการBrain-based Learning(BBL)
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด๘คนมีทักษะตาม โครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๕

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๕

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็ก โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยน ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ข้อ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการ เขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่๑				อนุบาลปีที่๒				อนุบาลปีที่๓				
	เด็ก ปฐมวัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้ง หมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควร เสริม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้		ควร เสริม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ดีได้		ควร เสริม	ปฏิบัติ ได้บาง ครั้ง	ปฏิบัติ ได้	ห ม าย เห ตุ
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๘		๒	๖	๘			๘	๑๐		๑	๙	
๒. การพูด	๘		๒	๖	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙	
๓. การอ่านคำจาก ภาพ	๘	๒	๑	๕	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙	
๔. การเขียนคำตาม แบบ	๘	๒	๒	๔	๘		๑	๗	๑๐		๑	๙	
รวม	๓๒	๔	๗	๒๑	๓๒		๓	๒๙	๔๐		๓	๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	๒๐.๕๘	๖๕.๖๒	๑๐๐		๑๘.๑๘	๙๐. ๖๒	๑๐๐		๑๐	๙๐	
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ ขึ้น ไป	๘๖.๒๑				๙๕.๔๗				๙๙.๙๙				
	๙๓.๘๙												

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย๒๕๖๐พุทธศักราช
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการ
เขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด๒๘คน มีพัฒนาการด้าน
การฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบระดับใน ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๘๙

โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล๑ มีนักเรียนทั้งหมด๘คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำ
จากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑

นักเรียนชั้นอนุบาล๒มีนักเรียนทั้งหมด๑๑คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ
และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๗

นักเรียนชั้นอนุบาล๓ มีนักเรียนทั้งหมด๙ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ
และการเขียนตามแบบได้ ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำ
พื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยน รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด
การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

๑) ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบPDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง พัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง ของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับพอใช้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้ความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนได้แก่โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบOnline

๖) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLCกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLC)อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์(โดย ความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขต ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๒- ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดีขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ระดับทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่๑-๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพิ่ม สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมจัดเพจของโรงเรียนจนถึงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มในLineมาใช้ในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไปสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน

ท้องถิ่น มีการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการPDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องๆ ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ:ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คนมีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนบนเล่นฝึกทักษะชีวิตตามวัยจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัด ประสบการณ์

แบบบูรณาสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัยสร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก

เป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่าง หลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ โครงการ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่า หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบActive Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงการ การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปประเมินพัฒนา การเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ดังนี้

- ๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัยผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้ กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สร้างคุณภาพเด็กปฐมวัยและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒) และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัยและกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ
- ๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย

ด้านการศึกษาปฐมวัยมีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหาร จัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง พัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการ ปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ ขอบท้องถิ่น

จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นมีปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่นได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน ๑ คนดูแลชั้นมีครู ๑-๓

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๔) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบOnline

๕) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLCกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLC)อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์(โดยความร่วมมือกับครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลห้วยยายจิ๋ว ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล๒-๓มีมุมประสบการณ์จำนวน๕ มุม
เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อกศิลปะมุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๕. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม
ทั่วถึงจัดเพจของโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น
มีการประสานความร่วมมือ

กับผู้ปกครองโดยมีใน ใช้ระบบกลุ่ม Lineมาใช้ในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น มีการ
กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ
ดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการPDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ
ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกคนมี ส่วนร่วม

๗) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพ.ศ. ๒๕๖๐โรงเรียน

จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด
ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนเกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้

วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ด้านคือ

๑)เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒)เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการDLTVใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอนและพัฒนา
เป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่างคือ

๑) นวัตกรรมนิทานเล่มเล็ก บัตรคำพื้นฐาน ไม้บรรทัดหัดอ่าน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้นหรือสาระการเรียนรู้

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ฝึก ทักษะกระบวนการการคิดการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตัวเองการทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเองมีจิตอาสาช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเองพู่กันล้าง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยรายบุคคลทุกชั้นเรียนสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมเด็กผลการเรียน และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัยสรุปได้ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน๒จำนวนคน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี

(Cast Study) ตลอดปีการศึกษาโดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒.เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน10

๓.เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน10และจัดกิจกรรมทักษะชีวิตเช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมโดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่๑-๓ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น นิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกา ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนและนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรมผลที่เกิดทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒) โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิดการการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและ แปลกใหม่

๓) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน(ด้านประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ

เด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมเน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้นและกิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

อนุบาลปีที่๑- ๓มีกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันและกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยครูได้ส่งเสริมและพัฒนานิเวศน์เด็ก โดยมี กระบวนการพัฒนาคือโครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ4ด้าน กิจกรรมย่อย เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาดและกิจกรรมฟิตเนส

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๖) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงาน การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิและศึกษานิเทศก์เขต ๓ ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ โดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนาโดยจัดอบรมให้ดังนี้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๗) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๘) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนDLTV และสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กนวัตกรรมการสอนที่ครูมีชั้นอนุบาลปีที่๑-๓ได้แก่หนังสือนิทาน เล่มเล็กประกอบการสอนบัตรภาพบัญชีคำพื้นฐานไม้บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ

๙) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน๖กิจกรรมหลักและจัดกิจกรรม โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขกิจกรรมทัศนศึกษากิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็ก ได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมนักแสดงหุ่นยี่มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเช่น โดยจัดมุมต่างๆมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกม การศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทย และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนาส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๐)มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย คณะกรรมการประเมินพัฒนาการและส่งผลการ ประเมินพัฒนา การให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก5เดือน/ครั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไป พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ2 ครั้งเพื่อ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกันและจากผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมาก ที่สุดคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑๑) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษากิจกรรมตามโครงการ“ได้แก่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจาก การได้รับการจัดกิจกรรม ทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์อย่างน้อย1โครงงาน ต่อปีการศึกษา ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้

ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย
ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน
ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกตการสอบถาม การสัมภาษณ์การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนา
การของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ
๔. เกียรติบัตร

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่นกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๒๖ คน ชั้น อนุบาล1-3

๔.มีผลการพัฒนา ดังนี้ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการ ทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ในอนาคต

๕. กระบวนการพัฒนา เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อนำความรู้มา ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมทดลอง อบรม ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงานProject work)(เด็กได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายงานผลการ จัด กิจกรรมและประเมินผล

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย:ดี

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายทศพล สมขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
- ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
- ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
- ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรม วิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ
เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง
แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ และนโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ
การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.
๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อ
หนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย
มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ
กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๔
เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ดังต่อไปนี้

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพนพล ธรรมวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวเปมิกา ปรามค์ชัยภูมิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายเทอดไทย ครองตาเนิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวอิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรกมล ประทุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางอรัญญา พิงสูงเนิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางนิลาวัลย์ ประสานเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุตา เทใหม่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวปภาดา เห่งชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวกรชนก วุฒิชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางพิมพ์พิสาข์ คุรประทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาววิไล ศรีระวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพจมาณ ธรรมโนนลาน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นายโกเมนทร์ ทองดินนอก	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวกรกช ภู่มาก	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานการ
ประเมินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายทศพล สมขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร