



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเสด็จทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเสลี่ยงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ลงชื่อ



(นางสมพิศ วิสิทธิ์)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.64 โดยเด็กปฐมวัยโรงเรียน

บ้านเสด็จทอง มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

คิดเป็นร้อยละ 87.44 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิด

เป็น ร้อยละ 92.58 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็น

ร้อยละ 95.18 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ได้คิดเป็นร้อยละ 83.36

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์จิตใจ มีร่างกายเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง เสพติด ค่านิยมที่พึง ประสงค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามวัย แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น พัฒนาเด็กให้มีความสามารถและทักษะในการคิดพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

1.โครงการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพ

จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และส่งเสริมให้ครูได้รับการ พัฒนา ด้านวิชาชีพ แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงให้มากกว่านี้

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม การบริหารแบบมีส่วนร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพดี ครูจัดประสบการณ์ที่

เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง

สมดุลเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์และการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มมากขึ้น
2. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออกให้กับเด็กมากขึ้น แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม (ถ้ามี)
3. กระบวนการ PLC ระดมความคิดในการแก้ไขปัญหาเด็ก
4. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน

สารบัญ

ปกนอก	1
ปกใน	2
คำนำ	3
สารบัญ	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	17
2.1 ระดับปฐมวัย	17
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	17
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	17
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	35
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
ง เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน

1.1 ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2519 โรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก นายหล่ง ญาตริภักดิ์ และ นางเย็น บำรุงนา มีหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านเสลียงทอง หมู่ที่ 5 และ บ้านคลองไทร หมู่ที่ 7

1.2 ยุคพัฒนา

โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ปี 2520	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน
ปี 2526	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
ปี 2526	ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง จำนวน 3 ห้องเรียน
ปี 2530	ได้รับงบประมาณสร้างส้วม จำนวน 1 หลัง
ปี 2532	ได้รับงบประมาณสร้าง ฝ.33 จำนวน 1 ชุด
ปี 2533	ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
ปี 2535	ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ
ปี 2541-2542	คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และพระอาจารย์สำราญ จนทโก วัดปากบ่อร่วมบริจาคเงินสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน อาคารแม่ประกายแก้ว – ประกายทอง
ปี 2542	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครูสร้างรั้วคอนกรีต
ปี 2542	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและพระอาจารย์สำราญ จนทโก สร้างห้องน้ำห้องส้วม
ปี 2542	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู สร้างที่แปรงฟัน
ปี 2543	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู สร้างเวทีการแสดง
ปี 2543	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม
ปี 2544	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา
ปี 2544	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู ปรับปรุงทางเข้ารอบอาคารอเนกประสงค์และทำที่พักน้ำดื่ม
ปี 2544	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างที่จอดรถ
ปี 2545	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างทางเดินคอนกรีตระหว่างอาคาร
ปี 2546	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างห้องพยาบาลและห้องจริยธรรม
ปี 2547	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดทำผ้าเฝ้าदानและทางเดินหน้าห้องอนุบาล
ปี 2549	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดผ้าป่าเพื่อพัฒนาการศึกษาจากคณะศิษย์เก่า ชุมชนและผู้มีจิตศรัทธา ในการจัดซื้อและสร้างห้องคอมพิวเตอร์
ปี 2549	ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ โดยการปูกระเบื้อง

ปี 2550 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาयाงหลักและคณะครูสร้างสนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

ปี 2550 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและคณะครู จัดสร้างอาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา

ปี 2555 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธาและคณะครู จัดสร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 4 ห้อง

ปี 2558 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก จัดสร้างอาคารศูนย์การเรียนรู้ลูกเสือ

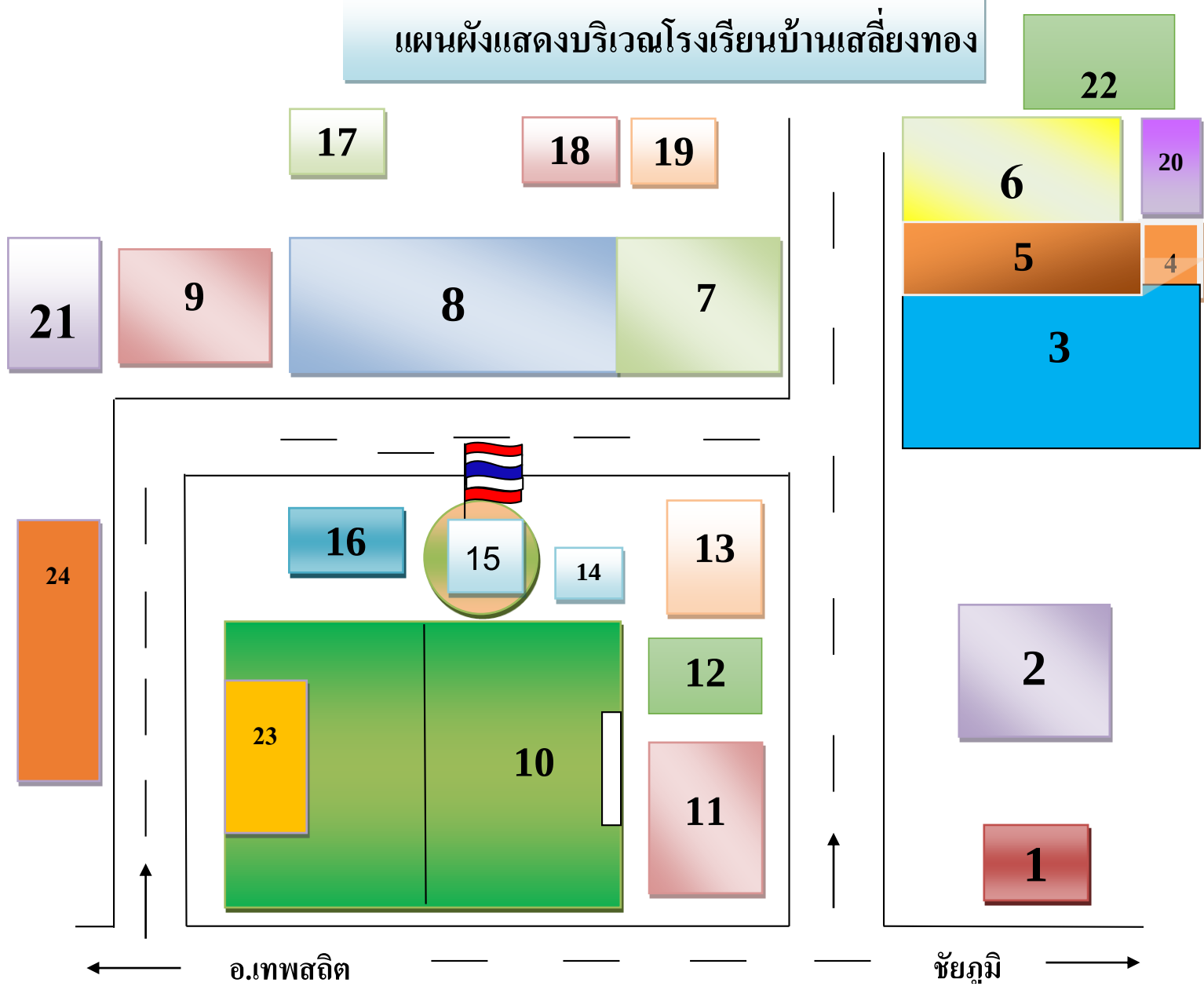
ปี 2559 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

ปี 2563 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างอาคารเรียน

ปี 2564 ได้รับงบประมาณจากโครงการ CONNEXT ED สร้างศูนย์การเรียนรู้เสียงทองออร์แกนิกโรงเรียนตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านเสียงทอง ตำบลนาयाงหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ 17 ไร่ 1 งาน

ได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนบ้านเสด็จทอง



- | | | |
|---------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. ศาลพระภูมิ | 2. ศูนย์การเรียนรู้ลูกเสือ | 3. อาคารเอนกประสงค์ |
| 4. ห้องครัวโรงอาหาร | 5. ที่รับประทานอาหาร | 6. อาคารแม่ประกายแก้ว |
| 7. ห้องวิชาการ | 8. อาคารเรียน ป.2-6 | 9. ห้องสมุด/ห้องอนุบาล |
| 10. สนามฟุตบอล | 11. สนามวอลเลย์บอล | 12. สนามเปตอง |
| 13. สนามตะกร้อ | 14. ชุมพระพุทธรูป | 15. เสาธงชาติ |
| 16. ศาลาอเนกประสงค์ | 17. ห้องส้วมนักเรียนชาย | 18. ห้องส้วมนักเรียนหญิง |
| 19. ห้องส้วมครู | 20. ห้องส้วมเด็กเล็ก | 21. ศูนย์เฝ้าระวัง |
| 22. ลานอเนกประสงค์ | 23. อาคารเรียน | 24. ศูนย์การเรียนรู้ฟักออร์แกนิก |

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน	สปช.	พ.ศ. 2520	-
2	อาคารอเนกประสงค์ สปช. 205/26	สปช.	พ.ศ.2526	384,000
3	ห้องส้วม สปช.601/26 จำนวน 4 ห้อง	สปช.	พ.ศ.2530	30,000
4	สปช. 105/29 2 ชั้น 4 ห้อง ใต้ถุน โล่ง	งบประมาณต้นสังกัด	พ.ศ.2563	2,798,000.00

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยระดมความคิดเห็นจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสนองนโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงได้กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ ส.ท. หมายถึง โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สีประจำโรงเรียน สีแสด – เขียว



วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเสลียงทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพและมาตรฐาน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. พัฒนาบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพในสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

- ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์
- ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยคะแนน NT อย่างน้อยร้อยละ 50
- ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET อย่างน้อยร้อยละ 50

กลยุทธ์ที่ 2

ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี

- จัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- ปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- จัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ 3

บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- กำหนดนวัตกรรมการจัดการศึกษา ครูโค้ช

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา
- สนับสนุนการพัฒนาตนเอง การใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีสอนที่หลากหลาย
- ปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

เอกลักษณ์

“มีความรู้คู่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“วิชาการคุณภาพ”

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ที่ตั้งอยู่เลขที่ 169 หมู่ 5 หมู่บ้านเสลียงทอง ตำบลนาयाงหลัก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา 90110 โทรศัพท์ 044-109234 โทรสาร 044-874270
 e-mail : chy3 sth@hotmail.com Website : <http://slt.chaiyaphum3.go.th/> และเว็บไซต์ ลูก
 ลูกเสือ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 17 ไร่ 100
 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านเสลียงทอง และ หมู่บ้านคลองไทร ”

แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ยังขาดตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยมีนางสมพิศ วิสิทธิ์ ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง วุฒิการศึกษา โทศัพท์ 093-034-8042 e-Mail: Spws0505@gmail.com ดำรงตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2564 จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลของชุมชน สังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบท ผู้คน ส่วนใหญ่เป็นชาวดง หรือชาวนน เป็นชนเผ่าหนึ่งที่อาศัยอยู่ตามแนวเทือกเขา มีภาษาพูดเป็นของตนเอง เรียกว่า ภาษาญ้อฮั้ว ไม่มีภาษาเขียน ดำเนินชีวิตด้วยการถ้อยทีถ้อยอาศัย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีน้ำใจไมตรี เคารพนับถือผู้อาวุโส ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามไว้ได้เป็นอย่างดี มีจำนวนประชากรประมาณ 980 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ที่ใช้ในการทำเกษตร และโอบล้อมด้วยภูเขา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญตามประเพณีและการท่องเที่ยวทุ่งกระเจียว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยการเข้าประชุมและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน มีการเสียสละกำลังทรัพย์และกำลังกายอย่างเต็มกำลังความสามารถ แต่ก็ไม่เพียงพอ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

ทางราชการของโรงเรียนมีข้อจำกัด เพราะเป็นโรงเรียนขนาดกลางค่อนข้างเล็ก จึงทำให้การพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ มีปัญหาและอุปสรรคพอสมควร

4.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีทั้งหมด 2 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 5 บ้านเสลียงทอง
- หมู่ที่ 7 บ้านคลองไทร

3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสลียงทองออร์แกนิก) เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคคลภายนอกมาร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกผักออร์แกนิก ผักที่ไม่ใช้สารเคมีในการปลูก เพื่อความปลอดภัยและสุขภาพที่ดีของนักเรียนและคนในชุมชน

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 4 เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5 เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 30 คนต่อวัน ของนักเรียนชั้น ป.1- 6

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง

- โน้ตบุ๊ก เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 7 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดเขาจอมดอย	5
2. วัดคลองศิลา	3
3. วัดป่าภูน้ำล้อม	2
4. ที่ทำการไปรษณีย์	2
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาขาม	2
6. องค์การบริหารส่วนตำบลนาขาม	1
7. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	1

5. ข้อมูลของครูและบุคลากร

5.1 ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น
1	นางสมพิศ วิสิทธิ์	59	36 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา	ป.1
2	นางยุพดี ฉันทิยานนท์	52	29 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อ.2 - 3
3	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	28	3 ปี	ครู คศ.1	คป.	การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	ป.3 - 6
4	นางสาวธิดาทิพย์ ประสพคำ	28	1 ปี	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์	ป.3 - 6
5	นางสาวปรารถนา เรียงพงศ์ชัย	25	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	วิทยาศาสตร์	ป.3 - 6
6	นางสาวจันธิรา อินทะกุล	37	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศบ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 6 คน ชาย 1 คน หญิง 5 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 5 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และครูที่สอนตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80

5.2 ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น
1	นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	42	13 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-
2	นายสมชาย ไส้เลิศ	60	39 ปี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.2 - 6
3	นางสมพิศ วิสิทธิ์	58	35 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา	ป.1
4	นางยุพดี ฉันทิยานนท์	51	28 ปี	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อ.2 - 3
5	นางสาวนิตยาพร ยิ้มสงบ	44	16 ปี	ชำนาญการพิเศษ	กษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.2 - 6
7	นายสุพจน์ สิทธิขุนทด	27	2 ปี	ครู	คป.	การศึกษาพิเศษ - ภาษาไทย	ป.2 - 6
7	นางสาวธิดาทิพย์ ประสพคำ	27	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์	ป.2 - 6
8	นางสาวจันธิรา อินทะกุล	36	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศบ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	-

ในปีการศึกษา 2563 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 8 คน ชาย 3 คน หญิง 5 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 6 คน

6. ข้อมูลนักเรียน

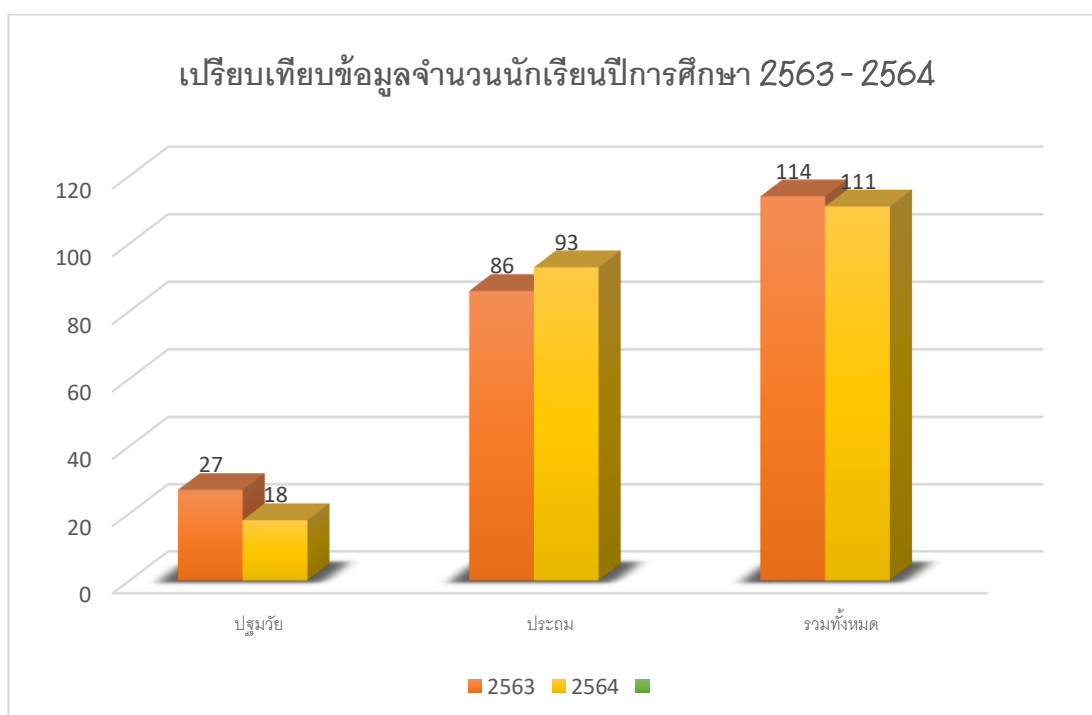
6.จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 113 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563)

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	9	17	8	7	7	8	8	6	44	61
	หญิง	4	10	2	9	6	13	8	4	42	54
รวม	12	15	27	10	16	13	21	16	10	86	113

6.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 111 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม ปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	7	10	9	8	7	7	8	9	48	58
	หญิง	4	8	7	2	10	6	12	8	45	53
รวม	7	11	18	16	10	17	13	20	17	93	111

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564



ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 114 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 111 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านเสลียงทอง มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและลดลงระหว่างปีทุกปี ทำให้โรงเรียนบ้านเสลียงทองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากจากฐานะทางอาชีพประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกร คนวัยทำงานส่วนใหญ่จะมีการอพยพไปรับจ้างทำงานต่างจังหวัดและนำบุตรหลานไปด้วย ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนไม่แน่นอนในระหว่างปี

7. งบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	3,951,427	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	3,951,427
เงินนอกงบประมาณ	674,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	674,000
เงินอื่น ๆ ระบุ	664,461	งบอื่น ๆ (ระบุ)	664,461
รวมรายรับ	5,289,888	รวมรายจ่าย	5,289,888

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

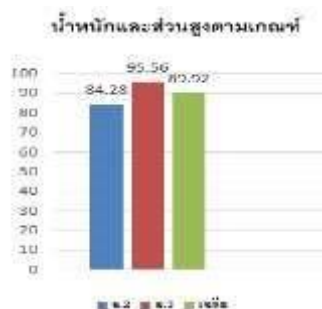
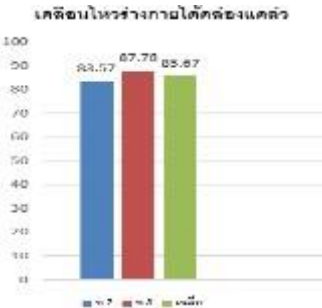
ระดับปฐมวัย

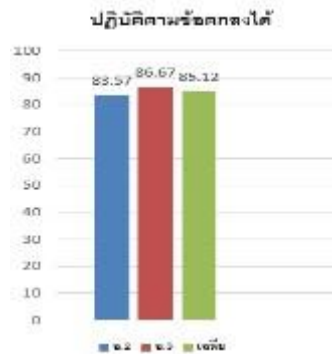
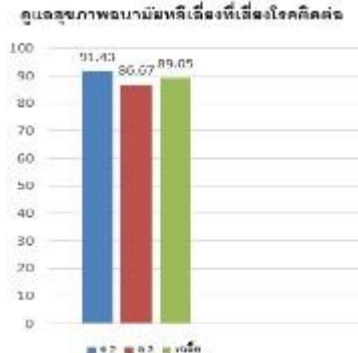
ระดับปฐมวัย ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

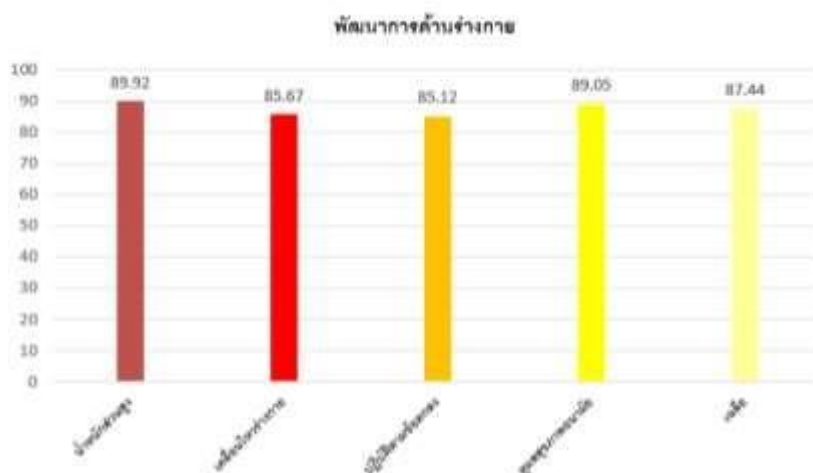
สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

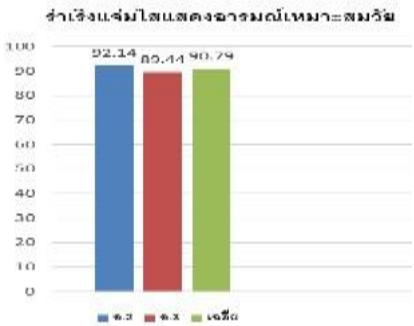
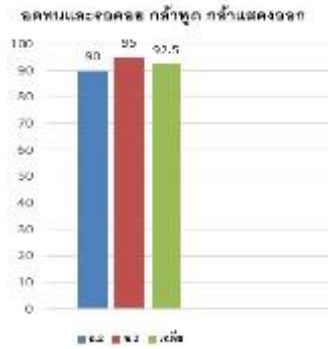
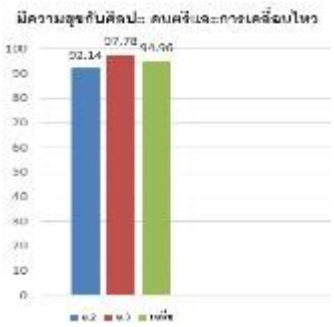
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
1.1.1 เด็กร้อยละ 83 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์เนื่องจากได้รับประทานอาหารจากโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริมนม อาหารว่าง ดื่มน้ำที่สะอาดและ พักผ่อนเป็นเวลาคิดเป็นร้อยละ 89.92 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</caption> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เกณฑ์ 1</td> <td>84.28</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์ 2</td> <td>95.56</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์ 3</td> <td>89.92</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์ 1	84.28	เกณฑ์ 2	95.56	เกณฑ์ 3	89.92
เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย								
เกณฑ์ 1	84.28								
เกณฑ์ 2	95.56								
เกณฑ์ 3	89.92								
1.1.2 เด็กร้อยละ 85 เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	เด็กสามารถเดินออกกำลังกาย ร้องเล่นเดินรำกึกรรม กลางแจ้ง และเล่นกีฬาตามความสามารถ และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายและระดับอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 85.67 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว</caption> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เกณฑ์ 1</td> <td>83.77</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์ 2</td> <td>87.78</td> </tr> <tr> <td>เกณฑ์ 3</td> <td>85.67</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์ 1	83.77	เกณฑ์ 2	87.78	เกณฑ์ 3	85.67
เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย								
เกณฑ์ 1	83.77								
เกณฑ์ 2	87.78								
เกณฑ์ 3	85.67								

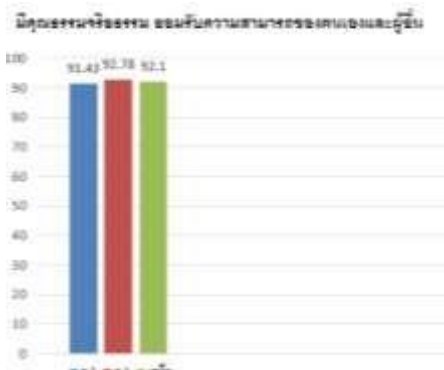
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
1.1.3 เด็กร้อยละ 87 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ตามข้อตกลงได้	เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของสถานศึกษาและห้องเรียน ได้ คิดเป็นร้อยละ 85.12  <table border="1"> <caption>ปฏิบัติตามข้อตกลงได้</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค.2</td> <td>83.37</td> </tr> <tr> <td>ค.3</td> <td>86.67</td> </tr> <tr> <td>เด็กอื่น</td> <td>85.12</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	คะแนน	ค.2	83.37	ค.3	86.67	เด็กอื่น	85.12
กลุ่ม	คะแนน								
ค.2	83.37								
ค.3	86.67								
เด็กอื่น	85.12								
1.1.4 เด็กร้อยละ 85 สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง หลีกเลี่ยงที่เสี่ยงต่อโรค และระวังภัยจากบุคคลและที่อันตรายได้	เด็ก ๆ สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน และได้เรียนรู้ในการระวังภัยจากคนแปลกหน้าและสถานที่อันตราย คิดเป็นร้อยละ 89.05 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>ดูแลสุขภาพอนามัยมีผลให้เสี่ยงโรคติดต่อ</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค.2</td> <td>91.43</td> </tr> <tr> <td>ค.3</td> <td>86.67</td> </tr> <tr> <td>เด็กอื่น</td> <td>89.05</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	คะแนน	ค.2	91.43	ค.3	86.67	เด็กอื่น	89.05
กลุ่ม	คะแนน								
ค.2	91.43								
ค.3	86.67								
เด็กอื่น	89.05								

แผนภูมิแท่งแสดงพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

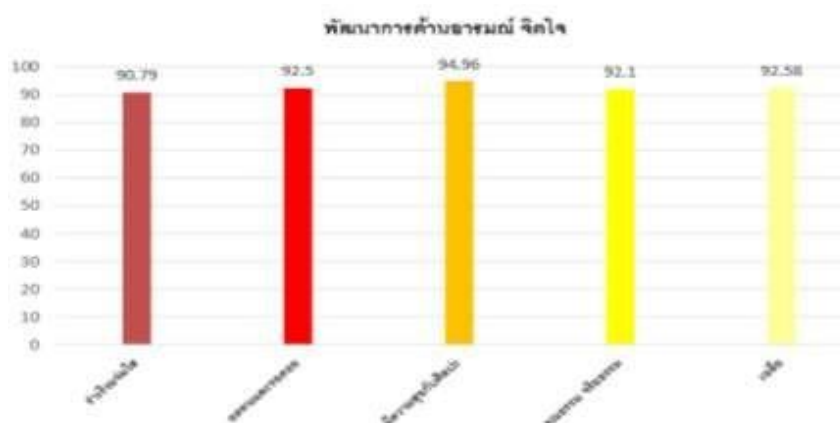


1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

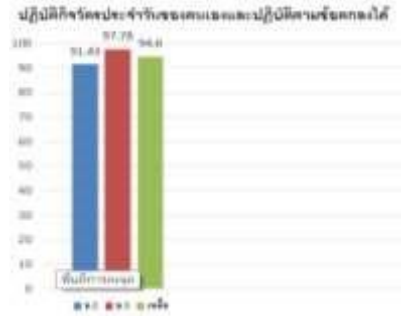
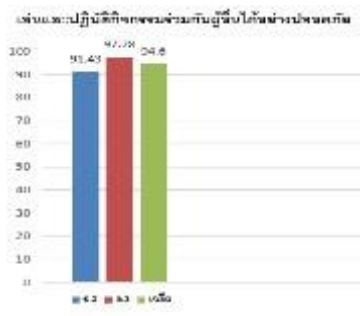
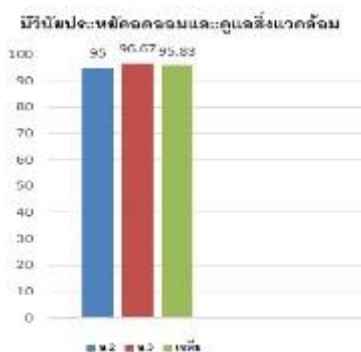
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
1.2.1 เด็กร้อยละ 87 รู้แจ้งแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แสดงออกตามความคิด และ จินตนาการของตนเองผ่านเสียงเพลง จังหวะ และดนตรี คิดเป็นร้อยละ 90.79 สูงกว่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>จำแจ้งแจ่มใสแสดงอารมณ์เหมาะสมวัย</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>87.2</td> <td>87.2</td> </tr> <tr> <td>90.79</td> <td>90.79</td> </tr> <tr> <td>90.79</td> <td>90.79</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	87.2	87.2	90.79	90.79	90.79	90.79
กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย								
87.2	87.2								
90.79	90.79								
90.79	90.79								
1.2.2 เด็กร้อยละ 90 รู้จักการอดทน และรอคอย กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน	เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ และ ออกไปนำเสนอผลงานของตนเองให้ครูและเพื่อน ๆ ฟังคิดเป็นร้อยละ 92.50 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>อดทนและรอคอย กล้าพูด กล้าแสดงออก</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>92.5</td> <td>92.5</td> </tr> <tr> <td>92.5</td> <td>92.5</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	90	90	92.5	92.5	92.5	92.5
กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย								
90	90								
92.5	92.5								
92.5	92.5								
1.2.3 เด็กร้อยละ 100 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	เด็กปฏิบัติกิจกรรมร้อง เล่น เต้น ตามจังหวะ แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเอง วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ ได้คิดเป็นร้อยละ 94.96  <table border="1"> <caption>มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92.14</td> <td>92.14</td> </tr> <tr> <td>97.78</td> <td>97.78</td> </tr> <tr> <td>94.96</td> <td>94.96</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	92.14	92.14	97.78	97.78	94.96	94.96
กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย								
92.14	92.14								
97.78	97.78								
94.96	94.96								

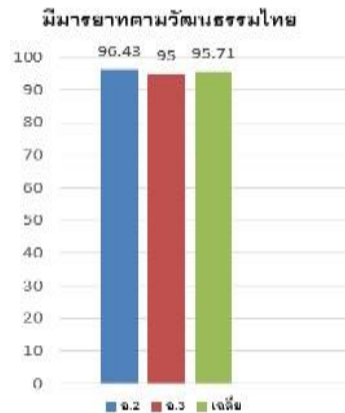
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
1.2.4 เด็กร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมยอมรับในความสามารถของตนเองและ ผู้อื่น	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน คิดเป็น ร้อยละ 92.10 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>มีคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91.43</td> <td>91.43</td> </tr> <tr> <td>92.78</td> <td>92.78</td> </tr> <tr> <td>92.1</td> <td>92.1</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	91.43	91.43	92.78	92.78	92.1	92.1
Category	Value								
91.43	91.43								
92.78	92.78								
92.1	92.1								

แผนภูมิแท่งแสดงพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

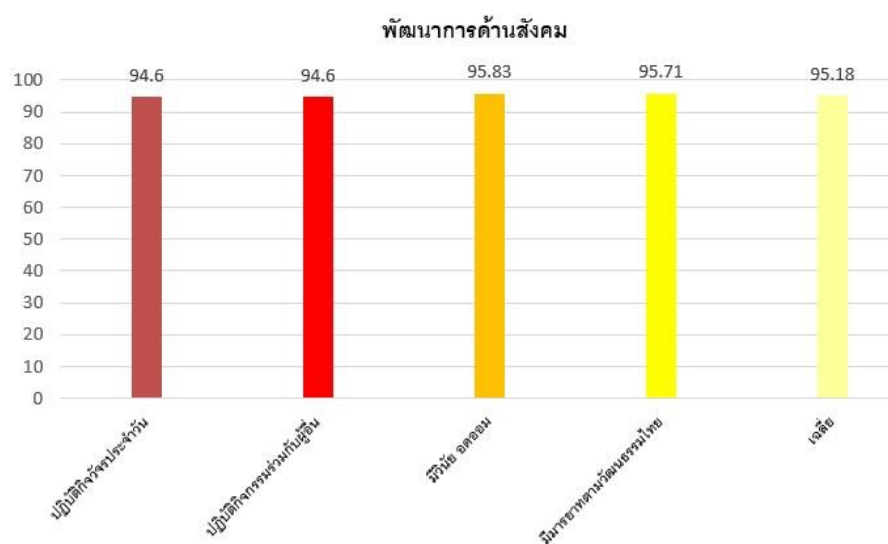


1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

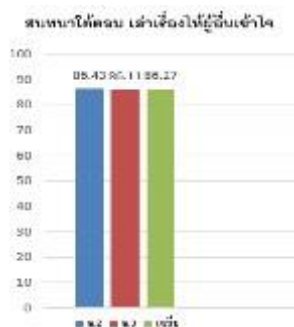
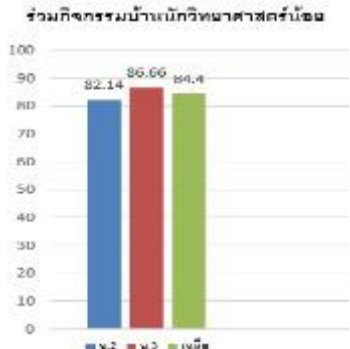
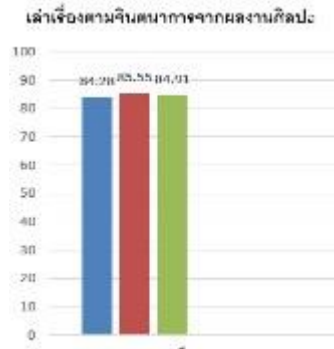
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
1.3.1 เด็กร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน และห้องเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 94.60 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลงได้</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ก่อน</td> <td>91.43</td> </tr> <tr> <td>หลัง</td> <td>97.78</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>94.60</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	ก่อน	91.43	หลัง	97.78	เฉลี่ย	94.60
Category	Percentage (%)								
ก่อน	91.43								
หลัง	97.78								
เฉลี่ย	94.60								
1.3.2 เด็กร้อยละ 90 สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ได้รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน ของส่วนร่วมและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ 94.60 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ก่อน</td> <td>91.43</td> </tr> <tr> <td>หลัง</td> <td>97.78</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>94.60</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	ก่อน	91.43	หลัง	97.78	เฉลี่ย	94.60
Category	Percentage (%)								
ก่อน	91.43								
หลัง	97.78								
เฉลี่ย	94.60								
1.3.3 เด็กร้อยละ 95 มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดอดออมและช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	เด็กทุกคนมีเงินออมโดยมีธนาคารโรงเรียนดำเนินการรับฝากถอน และให้ช่วยกันดูแลเขตรับผิดชอบของตนเองได้คิดเป็นร้อยละ 95.83 สูง กว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>มีวินัยประหยัดอดออมและดูแลสิ่งแวดล้อม</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ก่อน</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>หลัง</td> <td>96.67</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>95.83</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage (%)	ก่อน	95	หลัง	96.67	เฉลี่ย	95.83
Category	Percentage (%)								
ก่อน	95								
หลัง	96.67								
เฉลี่ย	95.83								

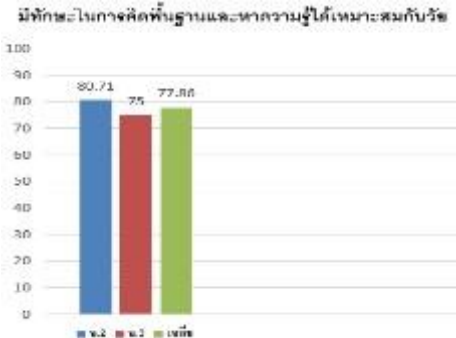
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
1.3.4 เด็กร้อยละ 95 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยที่ดี ไหว้ ยิ้มและกล่าวคำทักทายด้วยคำสุภาพ	เด็กปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย ยิ้ม ไหว้ กล่าวคำทักทาย เมื่อพบกัน คิดเป็นร้อยละ 95.71 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จ.2</td> <td>96.43</td> </tr> <tr> <td>จ.3</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>เจ็ดชั้น</td> <td>95.71</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	คะแนน	จ.2	96.43	จ.3	95	เจ็ดชั้น	95.71
กลุ่ม	คะแนน								
จ.2	96.43								
จ.3	95								
เจ็ดชั้น	95.71								

แผนภูมิแท่งแสดงพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

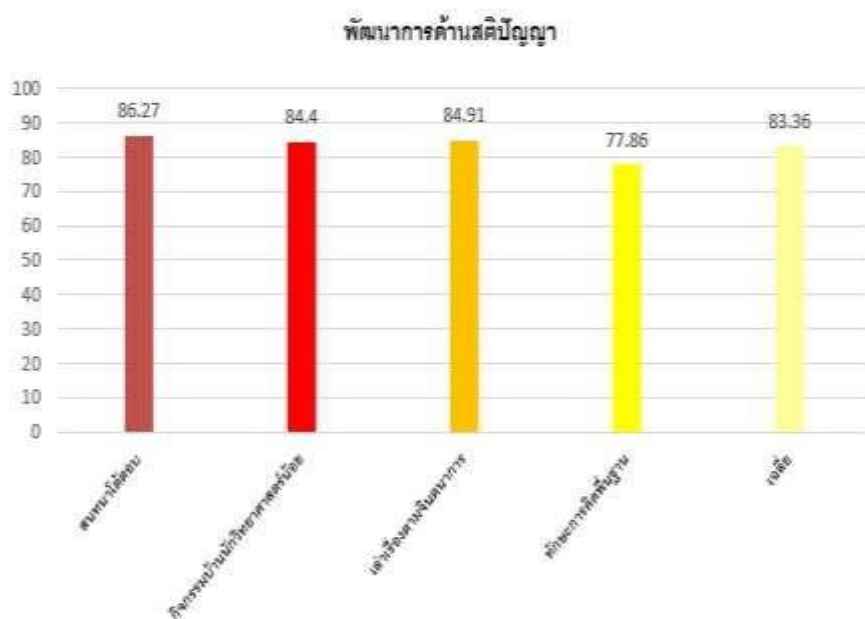


1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

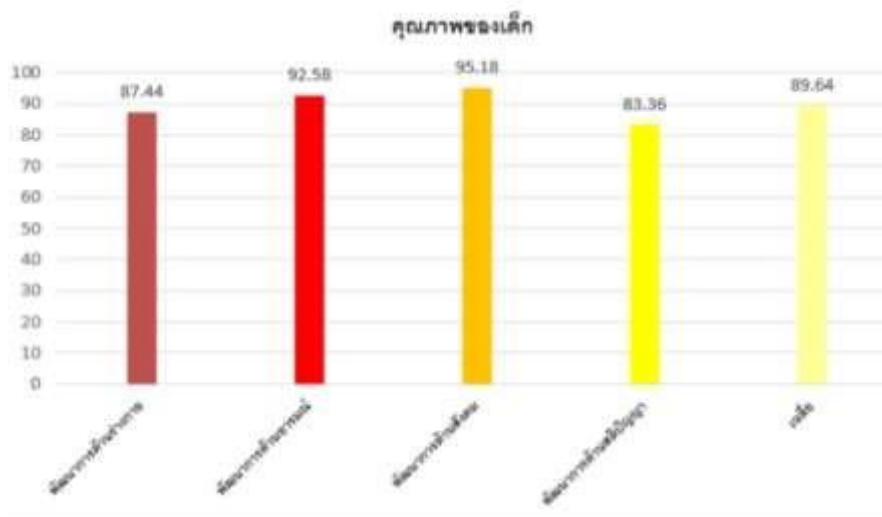
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
1.4.1 เด็กร้อยละ 85 สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย	เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหา คำตอบ มีนิสัยรักการอ่าน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง เป็นร้อยละ 86.27 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น.2</td> <td>85.43</td> </tr> <tr> <td>น.3</td> <td>85.11</td> </tr> <tr> <td>เด็ก</td> <td>86.27</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	คะแนน	น.2	85.43	น.3	85.11	เด็ก	86.27
กลุ่ม	คะแนน								
น.2	85.43								
น.3	85.11								
เด็ก	86.27								
1.4.2 เด็กร้อยละ 85 มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี	เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา โดยจัด กิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยคิดเป็นร้อยละ 84.40  <table border="1"> <caption>ร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น.2</td> <td>82.14</td> </tr> <tr> <td>น.3</td> <td>86.66</td> </tr> <tr> <td>เด็ก</td> <td>84.4</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	คะแนน	น.2	82.14	น.3	86.66	เด็ก	84.4
กลุ่ม	คะแนน								
น.2	82.14								
น.3	86.66								
เด็ก	84.4								
1.4.3 เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานศิลปะที่เกิดขึ้น จากความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้	เด็กสามารถเล่าเรื่องจากภาพ ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ของตนเอง และให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเอง หรือ ผลงานกลุ่มด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยคิดเป็นร้อยละ 84.90  <table border="1"> <caption>เล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานศิลปะ</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น.2</td> <td>84.29</td> </tr> <tr> <td>น.3</td> <td>85.55</td> </tr> <tr> <td>เด็ก</td> <td>84.90</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	คะแนน	น.2	84.29	น.3	85.55	เด็ก	84.90
กลุ่ม	คะแนน								
น.2	84.29								
น.3	85.55								
เด็ก	84.90								

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
1.4.4 เด็กร้อยละ 75 มีทักษะในการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามวัย โดยการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ฝึกทักษะในการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักสังเกต แก้ปัญหา เพื่อฝึกให้เด็กหาคำตอบด้วยตนเองคิด เป็นร้อยละ 77.86 สูงกว่าค่าเป้าหมาย  <table border="1"> <caption>มีทักษะในการคิดพื้นฐานและหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.2</td> <td>80.71</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>77.86</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ร้อยละ	ป.2	80.71	ป.2	75	ป.2	77.86
กลุ่ม	ร้อยละ								
ป.2	80.71								
ป.2	75								
ป.2	77.86								

แผนภูมิแท่งแสดงพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



แผนภูมิแสดงมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1). พัฒนาเด็กให้มีความสามารถและทักษะในการคิดพื้นฐาน โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เข้ามามีในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

นวัตกรรม / Best Practice

1. โครงการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ** สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ

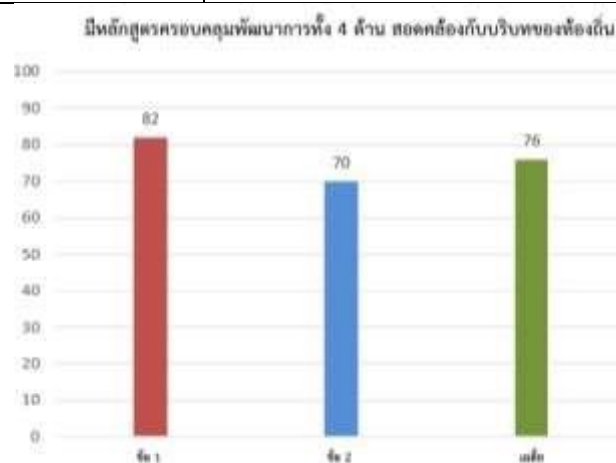
ด้านการจัดประสบการณ์และ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนอย่างปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนในการจัดประสบการณ์และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูลและเอกสารสนับสนุน

2.1 มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

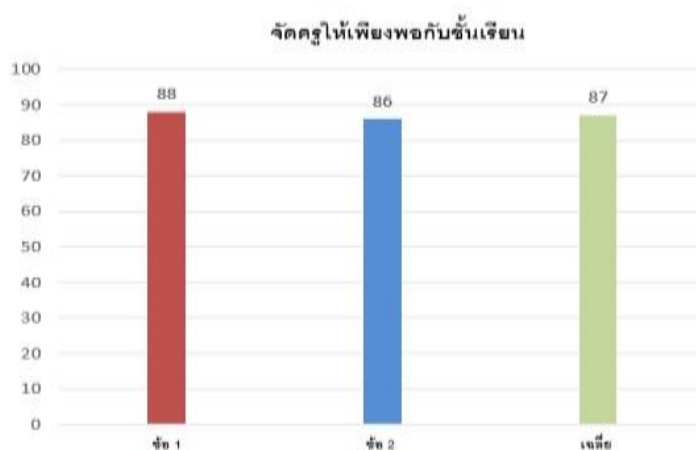
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.1.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการ PDCA	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุก ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.1.2 มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่น และการลงมือปฏิบัติ	สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้น การเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติจริงและ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล



2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

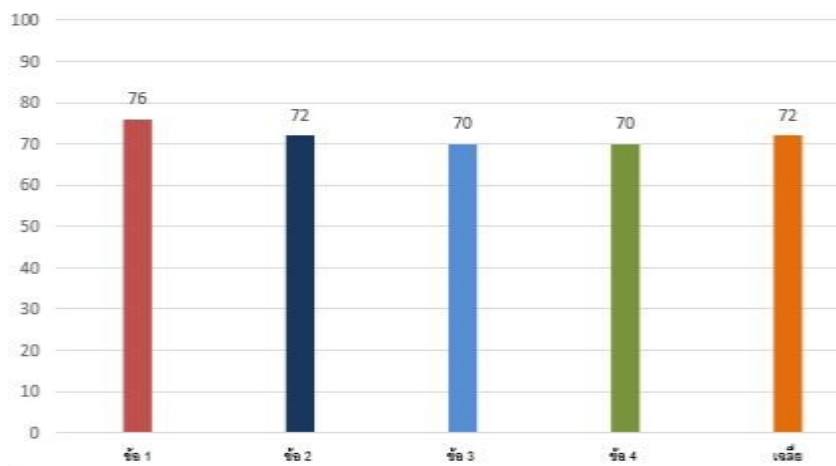
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.2.1 จัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนปฐมวัย	สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียนและมีประสบการณ์สอน ชั้นปฐมวัยมาเป็นเวลานาน จบตรงเอกปฐมวัยและผ่าน การอบรมเกี่ยวกับการสอนปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
2.2.2 มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและครูที่ ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง	สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและได้รับการ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.3.1 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการ จัด ประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก	สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
2.3.2 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการ จัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมในกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้ง อบรมที่ สำนักงานเขตพื้นที่และอบรมออนไลน์ทุกคน
2.3.3 ส่งเสริมให้ครูทุกคนสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสังเกตเพื่อประเมินผลตาม สภาพจริงและ มีบันทึกหลังการสอนและบันทึก พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
2.3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และครอบครัว	สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่ง กันและกัน

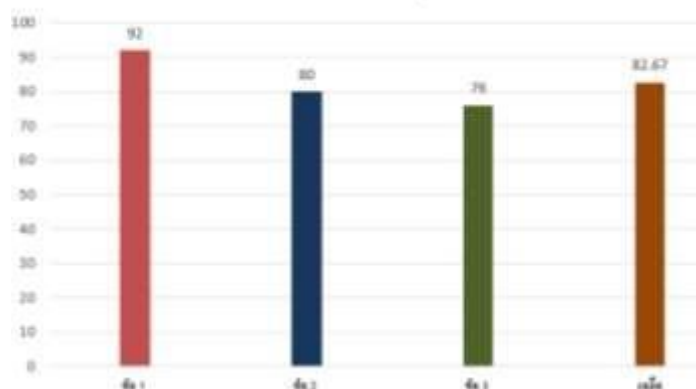
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

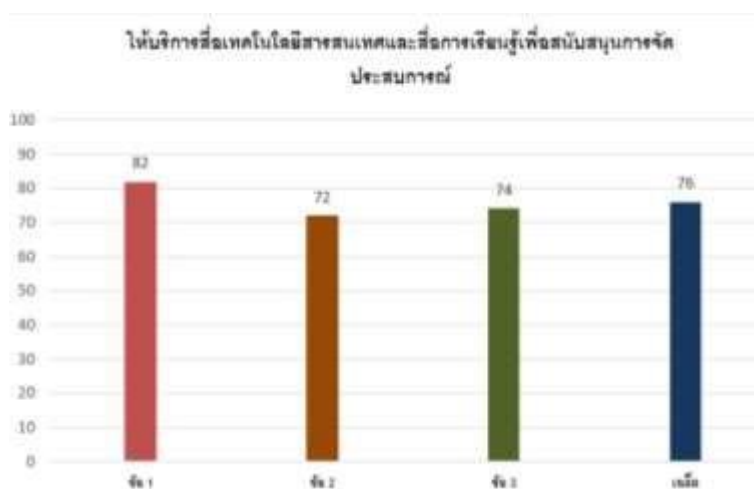
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.4.1 มีห้องเรียนที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบอากาศถ่ายเทได้ดี จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย
2.4.2 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัยและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยและ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม
2.4.3 มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการเล่น	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

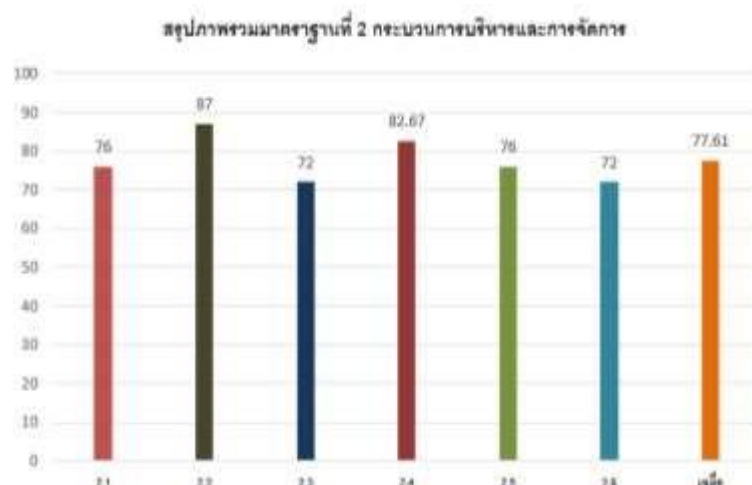
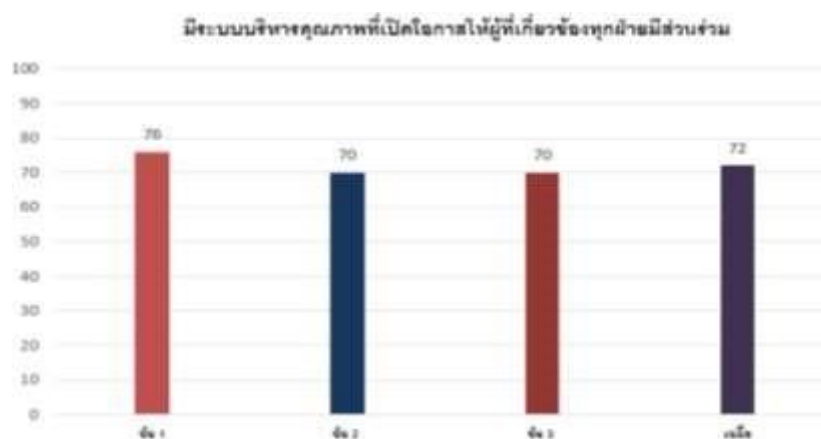
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.5.1 มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสอน สนับสนุน การจัดประสบการณ์	ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอและทั่วถึง จัดให้มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน
2.5.1 มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ของครู	ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอนของครู และมีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ของครู
2.5.3 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีพัฒนาการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพ



2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.6.1 มีผลการประเมินระบบประกัน คุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ตามการ ประเมินของสำนักงาน เขตพื้นที่	สถานศึกษามีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี
2.6.2 มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อ พัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ ใน การพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

2.6.3 มีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนา
---	---



แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงให้มากกว่านี้

นวัตกรรม / Best Practice

การบริหารแบบมีส่วนร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาตรฐาน

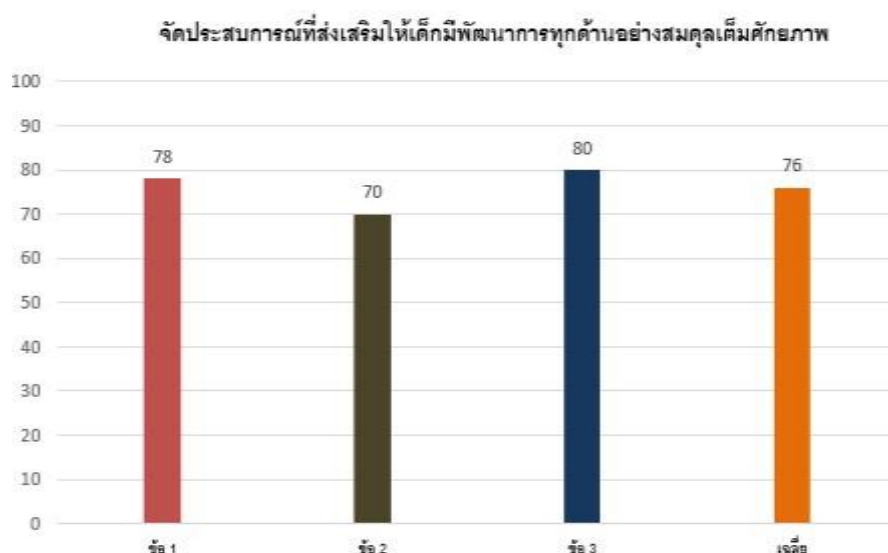
ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

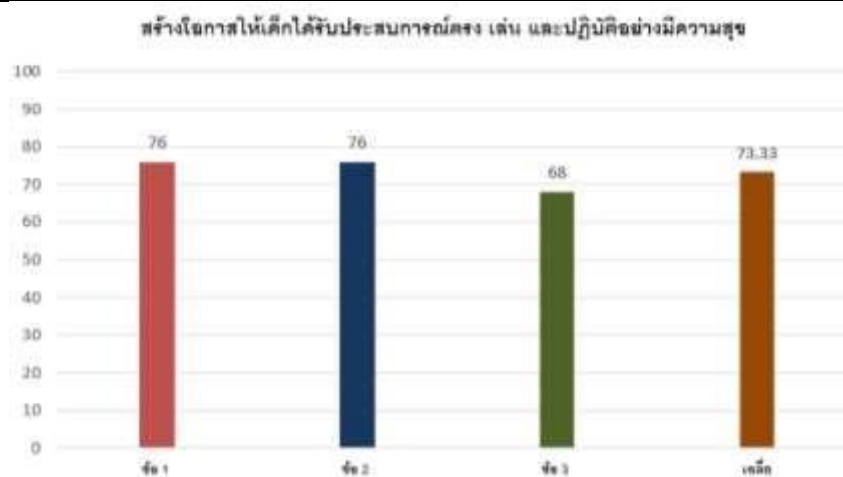
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.1.1 ครูทุกคนมีแผนการจัด ประสบการณ์ ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ ครบทุกด้าน
3.1.2 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูทุกคนได้รับการอบรมการจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยและสามารถนำมาจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กได้
3.1.3 ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้ สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาเด็ก ครบทั้ง 4 ด้าน



3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

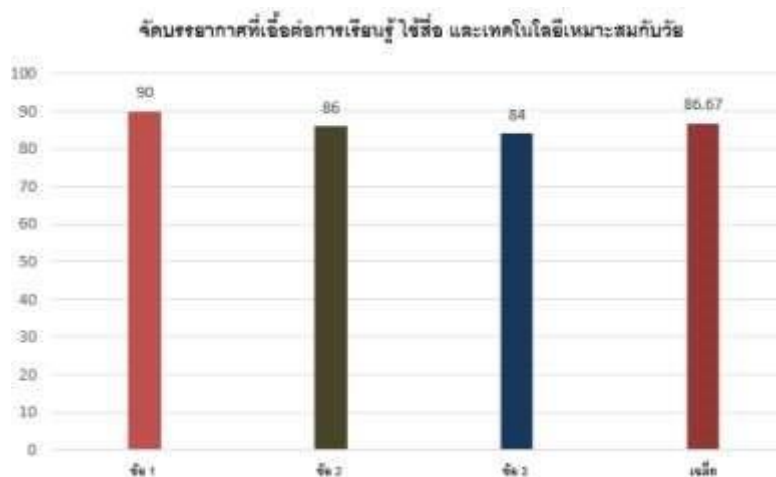
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.2.1 เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเอง และบริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน	ครูจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กในการรู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ เขตรับผิดชอบของ ห้องเรียนเพื่อให้เด็กตระหนักและมี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้ มากขึ้น

3.2.2 เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่าง มีความสุข
3.2.3 เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์ตรงในการเล่น เรียนรู้ และลง มือทำเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานพัฒนา ทักษะ ความคิด ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมจากการลงมือทำ หาคำตอบ และแก้ไขปัญหาได้ด้วย ตนเอง



3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

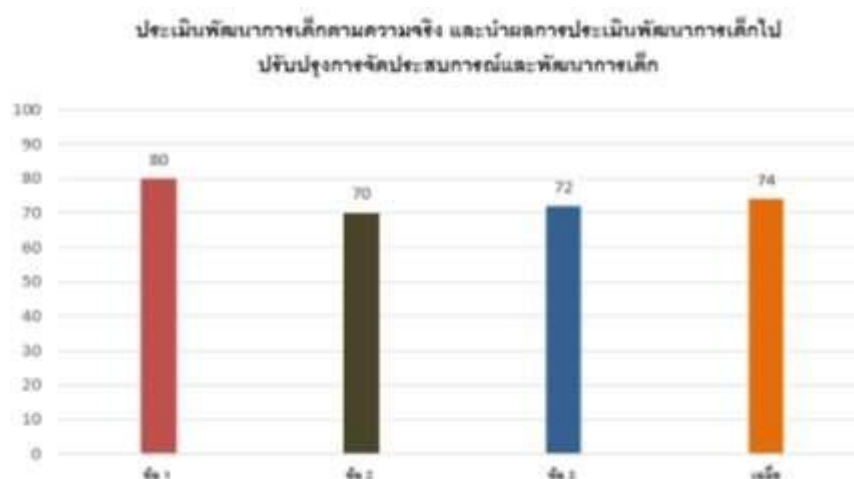
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.3.1 ทุกห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทและ ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และมีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก	ทุกห้องจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้อากาศถ่ายเท ได้ สะดวก ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ และมี มุม แสดงผลงาน ของเด็ก
3.3.2 ครูทุกคนใช้คอมพิวเตอร์และทีวี เป็น สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กอยู่ เป็น ประจำ
3.3.2 เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ครูและเด็กร่วมกันจัดมุมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ใน ห้องเรียนให้สะอาดและน่าเรียน

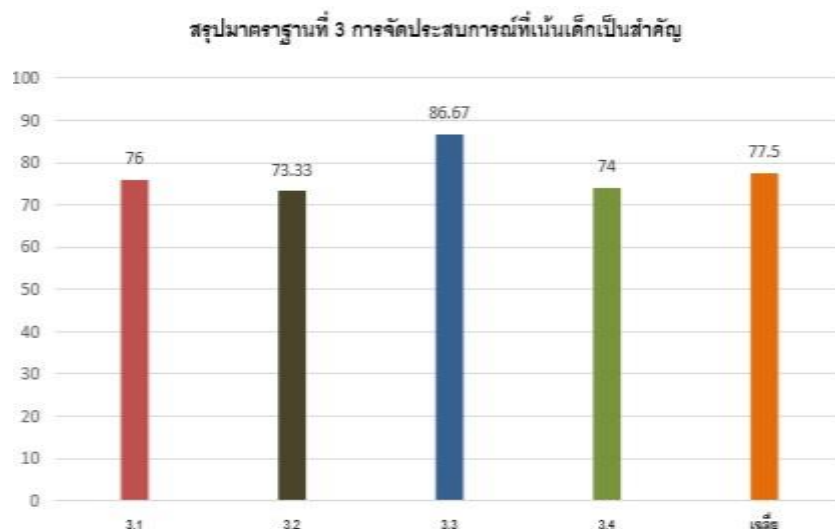


3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3.4.1 การประเมินตามสภาพจริงเพื่อนำผล การ ประเมินมาพิจารณา	ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3.4.2 นำผลการประเมินพัฒนาการมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ให้กับ เด็ก	ครูมีการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการ ที่ หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูล สะท้อน กลับเพื่อพัฒนา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดําเนินงาน
3.4.3 นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา เด็กโดยมีผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์และ ปรับปรุง การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กโดยมี ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม





แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1).ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์และการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้านเพิ่มมากขึ้น

2) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออกให้กับเด็กมากขึ้น

นวัตกรรม / Best Practice

1. กระบวนการ PLC ระดมความคิดในการแก้ไขปัญหาเด็ก
2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔

สมัย เผื่อนนอก
(นางสมัย เผื่อนนอก)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุพจน์ เพ็ชรวิเศษ
(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สมัย เผื่อนอก
(นางสมัย เผื่อนอก)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุพจน์ เพ็ชรวิเศษ
(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนเสนาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูที่มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์และจบการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕ ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕ ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕ ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
๒.๒ จัดครูที่มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์และจบการศึกษาปฐมวัย	ระดับดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ระดับดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเสลียงทอง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สมัย เพ็ญนอก

(นางสมัย เพ็ญนอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

เดือน 4 เมษายน พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเสลียงทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นายสมชาย ไกลเลิศ | ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเอกวิรินทร์ อุคำ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นางสมัย เผือดนอก | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสมพิศ วิสิทธิ์ | ครู โรงเรียนบ้านเสลียงทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเสลียงทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สมชาย ไกลเลิศ
(นายสมชาย ไกลเลิศ)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลียงทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย รับผิดชอบต่อ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ. สมพิศ วิสิทธิ์ ประธานกรรมการ

(นางสมพิศ วิสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ลงชื่อ..... รุ่งฤดี ตรีภพ.....กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....เอกวินทร์ อุคำ..... กรรมการ

(นายเอกวินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สมัย เผื่อนนอก..... กรรมการ

(นางสมัย เผื่อนนอก)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ลงชื่อ.....ยุพดี ฉันทยานนท์..... กรรมการและเลขานุการ

(นางยุพดี ฉันทยานนท์)

ครู โรงเรียนบ้านเสลียงทอง

วันที่..1.. เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ง
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง

ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2563

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ลำดับที่	โรงเรียน	รุ่นที่	สถานที่ขอรับการประเมิน	หมายเหตุ
136	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	1	หินดั่งพิทยากร	รุ่นที่ 7	รอบที่ 1	
		2	จอมแก้ววิทยา	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		3	บ้านหนองตะครอง	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		4	บ้านโสกศรีอ้อ	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		5	บ้านร้านหญ้า	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		6	บ้านหนองคง	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		7	บ้านทามจาน	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		8	บ้านพลับ (มีราษฎร์บำรุง)	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		9	บ้านห้วยยาง	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		10	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 20 (สวนป่าเทพสถิต)	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		11	โป่งขุนเพชร	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		12	หัวสระวิทยา	รุ่นที่ 2	รอบที่ 2	
		13	บ้านชีเหล็ก	รุ่นที่ 3	รอบที่ 2	
		14	บ้านสำนักคูมกา	รุ่นที่ 3	รอบที่ 2	
		15	บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	รุ่นที่ 5	รอบที่ 2	
		16	บ้านเสลียงทอง	รุ่นที่ 5	รอบที่ 2	
		17	บ้านวังอ้ายคง	รุ่นที่ 6	รอบที่ 2	
		18	บ้านโนนศรี	รุ่นที่ 6	รอบที่ 2	
		19	บ้านโคกสะอาด	รุ่นที่ 7	รอบที่ 2	
		20	บ้านท่าโป่ง	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		21	บ้านหนองผักชี	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	



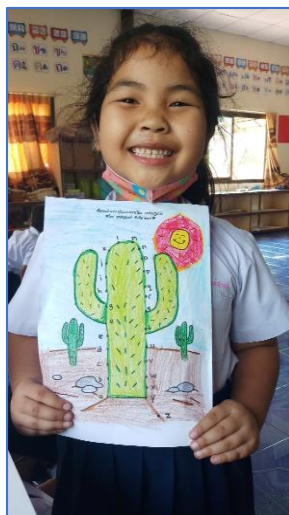
จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียน



กิจกรรม การดำเนินการของโรงเรียนบ้านเสลียงทอง



การจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019



ศูนย์การเรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก (เสลี่ยงทองออร์แกนิก)





โรงเรียนบ้านเสด็จทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ