

Self-Assessment Report

2021



โรงเรียนบ้านประดู่งาม
Banpradoongam School

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านประดู่งาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านประดู่งาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านประดู่งามเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 2 ระดับ
- ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 มี
จุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ของสถานศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของ
สถานศึกษาต่อ สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านประดู่งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ตั้งอยู่หมู่
ที่ 8 บ้านประดู่งาม ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ เครือข่าย
โรงเรียนห้วยยายจิ๋ว โทรศัพท์ 090-2390131 website : <http://www.pdn.chaiyaphum3.go.th>
E-mail : 36030165@chaiyaphum3.go.th Facebook : “โรงเรียนบ้านประดู่งาม สพป.ชัย.3” ก่อตั้ง
เมื่อปี พ.ศ.2522 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้อำนวยการ 1 คน
ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมทั้ง 8 คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านประดู่งามจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา
บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับพัฒนาการอ่าน สร้างสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ” เอกลักษณ์ของ
โรงเรียน คือ “สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ก้าวสู่เทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง”
อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “สุขภาพดี มีจิตอาสา รักเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง” ปรัชญาโรงเรียน
“การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิต” คำขวัญโรงเรียน “งามเด่นคุณธรรม งามล้ำภูมิปัญญา งามสง่า
พลานามัย”

ในปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7
ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
แผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน 8 ระบบพัฒนา ประกอบด้วย
การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบงาน

โครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนบ้านประดู่งาม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังปลูกฝังแนวทางการดำเนินชีวิตด้านอื่นๆ อาทิเช่น ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านประดู่งาม มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดครูผู้สอน ทำการสอนในระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ซึ่งมีความเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความ ตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง มีเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มี

วินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังสูง ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กปฐมวัย ครูประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก ครูจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และส่งเสริมการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและแปลกใหม่ จัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 1 โครงการ ต่อปีการศึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพเด็ก

- พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัย
- พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	15
2.1	ระดับปฐมวัย.....	15
	- ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน.....	15
ส่วนที่ 3	ภาคผนวก.....	48
	- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
	- ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565	
	- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563	
	- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563	
	- บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม ครั้งที่ 2 /2564	
	- ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	- ประกาศ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ 1	
	- แบบรายงานผล NT, RT และ O-NET	
	- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	
	- เอกสารหลักฐานอ้างอิง	
	- ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา :	โรงเรียนบ้านประดู่งาม (Banpradoongam School)
ที่อยู่ :	หมู่ที่ 8 บ้านประดู่งาม ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอสทิงพระ จังหวัดชัยภูมิ 36230
เครือข่าย :	โรงเรียนห้วยยายจิ๋ว
สังกัด :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนระดับ :	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
E-mail :	36030165@chaiyaphum3.go.th
Website :	http://pdn.chaiyaphum3.go.th
Facebook :	โรงเรียนบ้านประดู่งาม สพป.ชัย.3
เบอร์โทร :	090-2390131
เขตบริการ :	หมู่ที่ 8 บ้านประดู่งาม
สีประจำโรงเรียน :	สีฟ้า – สีขาว
	
อักษรย่อ :	ปดง.

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านประดู่งามจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับพัฒนาการอ่าน สร้างสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ”

พันธกิจ

1. สร้างวัฒนธรรมค่านิยมอันดีงาม
2. จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม
4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดภาระผู้ปกครองนักเรียน
5. จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะสมและปลอดภัย

6. นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสามารถสื่อสารได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและเป็นครูยุคใหม่
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
6. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม มีมารยาท มีจิตสาธารณะ มีสุขภาวะทางกายและทางใจที่ดี
3. พัฒนาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
4. พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครู สร้างขวัญกำลังใจ มีความสุขในการทำงาน
5. สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

อัตลักษณ์

“สุขภาพดี มีจิตอาสา รักเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ ก้าวสู่เทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง”

ปรัชญาโรงเรียน

“การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิต”

คำขวัญโรงเรียน

“งามเด่นคุณธรรม งามล้ำภูมิปัญญา งามสง่าพลานามัย”

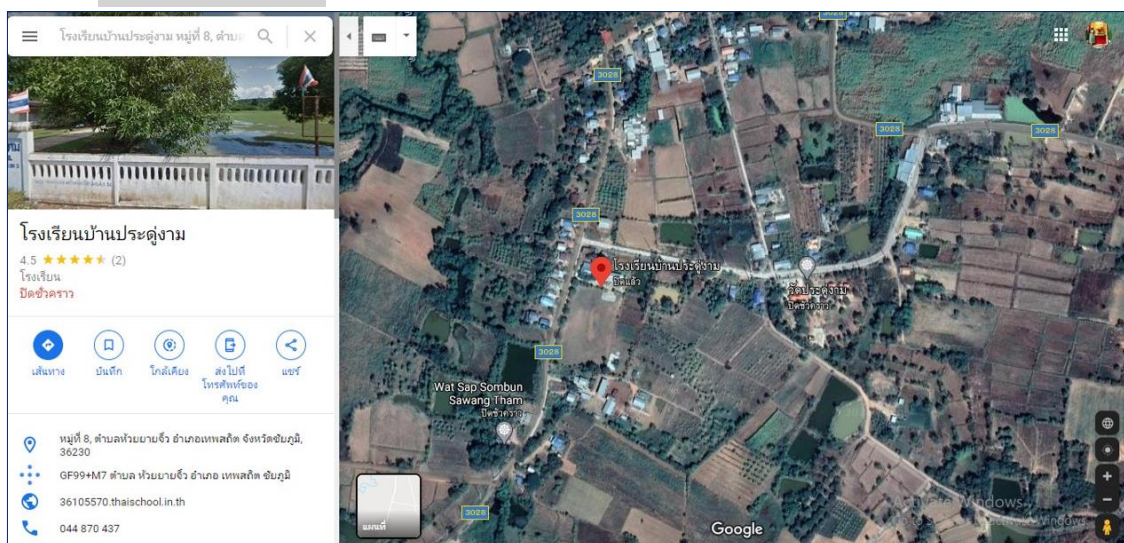
1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านประดู่งาม ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2522 โดยการนำของชาวบ้านประกอบด้วยนาย จวน นัตหะยาย และนายมี สบอ่อน ร่วมใจกันบริจาคที่ดิน จำนวน 12 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา พร้อมทั้งร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 ซึ่งขณะนั้นเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง

- พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณ ขุดบ่อขนาด 10 x 20 วา
- พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ.2525 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ.2527 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ.2538 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับชาวบ้าน บริจาคเงินสร้างรั้วคอนกรีต 36,000 บาท
- พ.ศ.2540 นางศิวพร เลาหกุลวิวัฒน์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชาวบ้าน บริจาคเงินสร้างอาคารอเนกประสงค์ 60,000 บาท
- พ.ศ.2563 ได้รับงบประมาณเงินดอกผลโครงการอาหารกลางวัน ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 50,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านประดู่งาม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 64 คน มีห้องเรียน จำนวน 8 ห้องเรียน มีบุคลากร คือ ผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการโรงเรียน 1 คน และนักการภารโรง 1 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 8 คน

1.3 แผนที่โรงเรียน



2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่แจ้งการศึกษาในระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่หมู่บ้านเดียว ทำให้มีจำนวนนักเรียนน้อยจึงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

1.6 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
1	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องครัว	ตลอดปีการศึกษา
4	สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
5	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
6	แปลงปลูกผักสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
7	แปลงนา	ตลอดปีการศึกษา
8	บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปีการศึกษา
9	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
10	พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

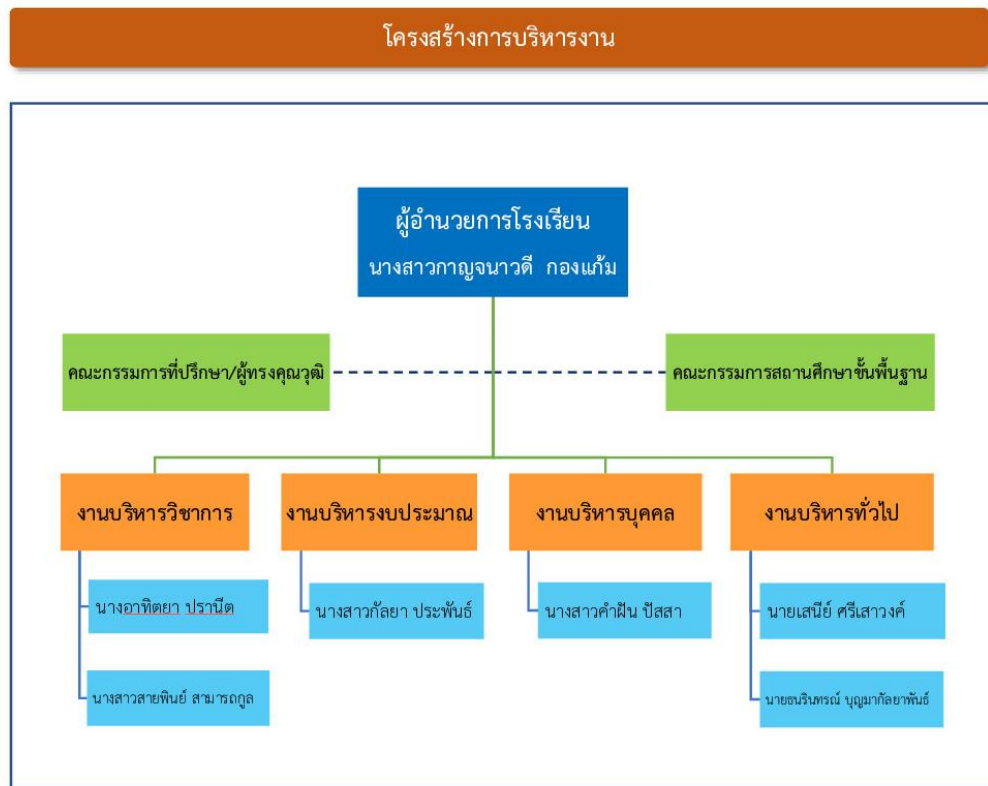
แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
1	วัดบ้านประดู่งาม	ตลอดปีการศึกษา
2	วัดป่าประดู่งาม	ตลอดปีการศึกษา
3	ป่าชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
4	ฟาร์มโคนม	ตลอดปีการศึกษา
5	ฝายน้ำล้น	ตลอดปีการศึกษา
6	ศาลากลางบ้าน	ตลอดปีการศึกษา
7	ร้านค้าชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
8	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิ๋ว	ตลอดปีการศึกษา
9	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	ตลอดปีการศึกษา

ปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	นายปรีชา ไหวหาร	การทำแก๊สชีวภาพ	1 ครั้ง/ปี
2	นายบรรจง จาดนอก	การจักสานไม้ไผ่	1 ครั้ง/ปี
3	นายเฉลิมชัย สุขชีพ	การทักทอแห ตาข่าย	1 ครั้ง/ปี
4	นายสุทัศน์ จันทะดวง	การทำน้ายาล้างจาน	1 ครั้ง/ปี
5	นางลำไย นัตทะยาย	การทำผลิตภัณฑ์จากงาช้าง	1 ครั้ง/ปี

2. ข้อมูลด้านบุคลากร



2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเภทกรรมการ
1	นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	นายกฤตพล นัตทะยาย	รองประธานกรรมการ	ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น
3	นายสมส่วน วาโยหะ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	พระอธิการสุรพล มนูญโณ	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
5	นายสิน ปิตตาเน	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
6	นายธวัชชัย บุญศิริ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7	นายปรีชา ไหวหาร	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
8	นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์	กรรมการ	ผู้แทนครู
9	นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณรงค์ฤทธิ์ อินทร	กรรมการ
2	นายทองสุข ธนะชัย	กรรมการ
3	นายสุวิทย์ พลตงนอก	กรรมการ
4	นายธงชัย นัตทะยาย	กรรมการ
5	นายเฉลิม สุขชีพ	กรรมการ
6	นายอินทร์ กาพูล	กรรมการ
7	นายอัมพร พุนกอง	กรรมการ
8	นายสุบิน เชื้อนหมั่น	กรรมการ
9	นายเอกลักษณ์ นพวาปี	กรรมการ
10	นายพา เต็มรัมย์	กรรมการ

2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

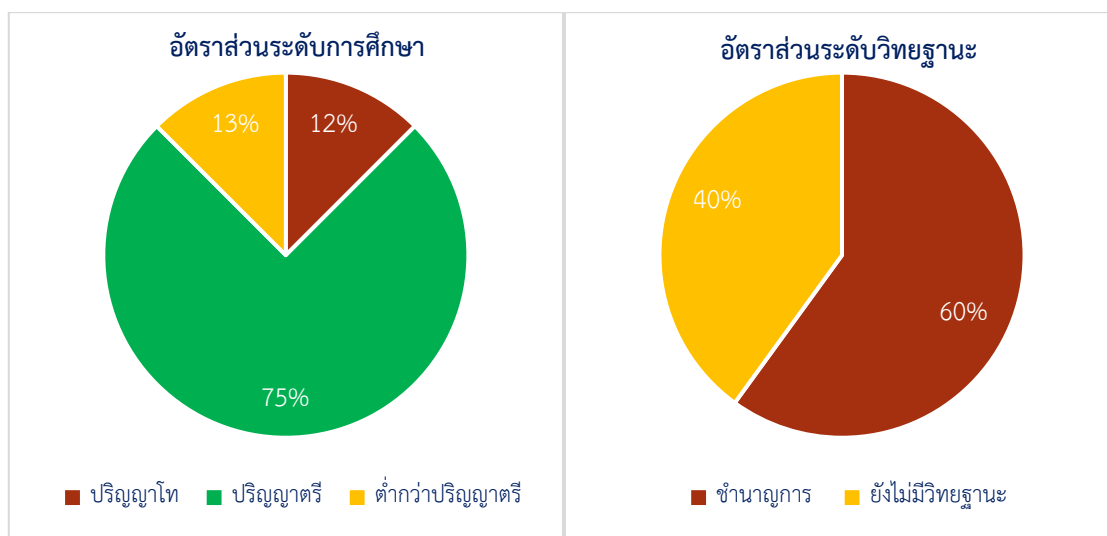
ที่	ชื่อ - สกุล	ปีรับตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายทินกร ตรรัตน์	2540	อาจารย์ใหญ่
2	นายปวิติ เทียบอุ้น	2541	ครูใหญ่
3	นายไพโรจน์ คำหงษา	2543	ครูใหญ่
4	นายประยุทธ์ เอ้าชัยภูมิ	2548	ผู้อำนวยการ
5	นายอาวุธ เป็นไทย	2553	ผู้อำนวยการ
6	นายทวี ธรรมโชติ	2553	ผู้อำนวยการ
7	นายวรรณกฤษ ศรีประสิทธิ์	2554	ผู้อำนวยการ
8	นายอภิธร แก้วอุดร	2559	ผู้อำนวยการ
9	นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว	2563	ผู้อำนวยการ

2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565)

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร			
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ข้าราชการครู			
- ครู คศ.2	1	1	2
- ครู คศ.1	-	2	2
บุคลากรทางการศึกษา			
- ครูอัตราจ้าง	-	1	1
- ชุรการโรงเรียน	1	-	1
อื่นๆ			
- นักการภารโรง	1	-	1
รวมทั้งหมด	3	5	8

2.5 บัญชีรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	บรรจุ
1	นางสาวกาญจนาดี กองแก้ว	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ	3847	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	27 ม.ค. 2555
2	นางอาทิตย์ยา ปราณีต	ครู	ชำนาญการ	3755	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	3 ต.ค. 2556
3	นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์	ครู	ชำนาญการ	3849	ค.บ.	เคมี	2 ธ.ค. 2556
4	นางสาวคำฝัน ปัสสา	ครู	-	3492	ค.บ.	ภาษาไทย	15 ก.ค. 2562
5	นางสาวกัลยา ประพันธ์	ครู	-	3848	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	15 ก.ค. 2562
6	นางสาวสายพินัย สามารถกุล	ครูอัตราจ้าง	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	2 ธ.ค. 2552
7	นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์	ธุรการโรงเรียน	-	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	19 พ.ย. 2561
8	นายวีระชัย ม้วนสูงเนิน	นักการภารโรง	-	-	ม.6	-	1 ต.ค. 2554

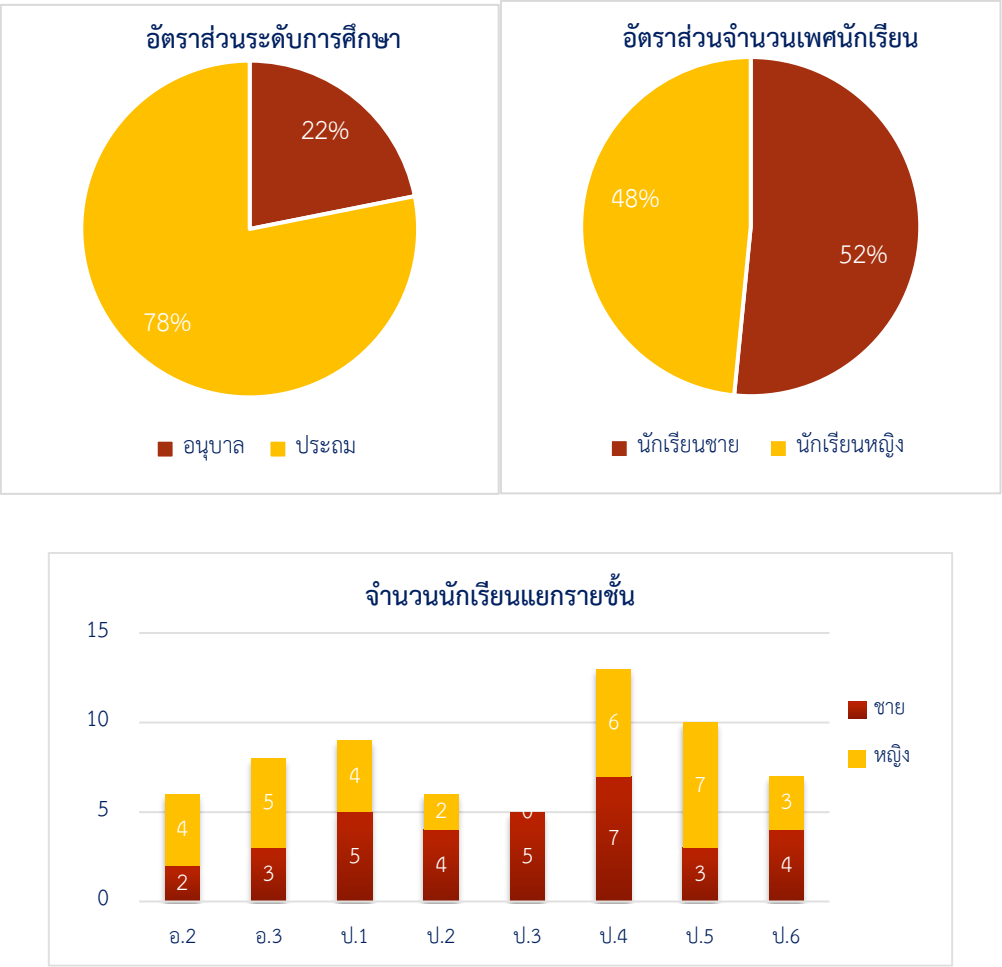


2.6 ข้อมูลการสอนประจำชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สอนประจำชั้น	วิชาเอก
1	นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล	ครูอัตราจ้าง	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3	สังคมศึกษา
2	นางสาวคำผืน ปัสสา	ครูผู้ช่วย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย
3	นางอาทิตย์ยา ปราณีต	ครู คศ.1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3	คอมพิวเตอร์
4	นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์	ครู คศ.1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เคมี
5	นางสาวกัลยา ประพันธ์	ครูผู้ช่วย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6	วิทยาศาสตร์

3. ข้อมูลด้านนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา				
- ชั้นอนุบาลปีที่ 2	1	2	4	6
- ชั้นอนุบาลปีที่ 3	1	3	5	8
รวม	2	5	9	14
ระดับชั้นประถมศึกษา				
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	0	5
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	6	13
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	7	10
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	3	7
รวม	6	28	22	50
รวมทั้งหมด	8	33	31	64
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก (ปฐมวัย)	1 : 14			
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 7			
จำนวนครูครบชั้น	ไม่ครบชั้น (สอนควบชั้น อ.2 - อ.3)			
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน (ประถมศึกษา)	1 : 13			
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 9			
จำนวนครูครบชั้น	ไม่ครบชั้น (สอนควบชั้น ป.2 – ป.3 และ ป.5 - ป.6)			



4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)
1	อาคารเรียน (แบบ ป.1 ฉ.ใต้ถุนสูง)	1	6
2	อาคารอเนกประสงค์	1	3
3	ห้องส้อม (แบบ สปช. 601/26)	1	4
4	ห้องส้วม (งบบริจาค)	1	2
5	ถังน้ำ ฝ.33 (ห้องน้ำ/ห้องส้วม)	1	3
6	บ้านพักครู	1	3
7	โรงเก็บของ	1	1
8	ศาลาพักผ่อน	1	1
9	ฐานเสาธง	1	1
10	ฐานพระพุทธรูป	1	2
11	สนามเด็กเล่น	1	1
12	สนามฟุตบอล	1	1
13	สนามวอลเลย์บอล	1	1
14	สนามเซปักตะกร้อ	1	1
15	แปลงเกษตร	1	1
16	แปลงนา	1	1
17	บ่อน้ำ	1	1
18	ถนนคอนกรีต	-	-
19	รั้วคอนกรีต	-	-

5. ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	
เงินอุดหนุนรายหัว (5 รายการ)	218,883.00	
เงินอุดหนุนอื่น ๆ		
- อาหารกลางวัน	205,000.00	
- บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจน	21,000.00	
- บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ	45,000.00	271,000.00
รวมทั้งสิ้น		489,883.00

6. ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	10	12	12	13	12	12	13	9	89.74
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	7	7	6	10	10	10	5	74.44
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
ค่าเฉลี่ย	86.96	82.60	89.13	89.13	89.13	95.65	95.65	97.82	78.26	

6.2 ผลการทดสอบระดับชาติ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	82.00	84.85	+2.85	68.44	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	64.80	69.42	+4.62	70.94	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	73.40	77.14	+3.74	69.68	70.67	71.38

หมายเหตุ : ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
รวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	82.00	84.85	+2.85
การอ่านรู้เรื่อง	64.80	69.42	+4.62
รวม 2 ด้าน	73.40	77.14	+3.74

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	46.41	32.00	-14.41	44.49	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	42.25	31.00	-11.25	50.58	55.48	56.14
รวม 2 ด้าน	44.33	31.50	-12.83	47.51	52.11	52.80

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	46.41	32.00	-14.41
ด้านภาษาไทย	42.25	31.00	-11.25
รวม 2 ด้าน	44.33	31.50	-12.83

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ไม่ได้ทำการทดสอบ/เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรค COVID-19)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.35	-	-	48.00	49.54	50.38
ภาษาอังกฤษ	33.50	-	-	34.08	35.46	39.22
คณิตศาสตร์	31.00	-	-	34.71	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	33.79	-	-	33.11	33.68	34.31
รวมเฉลี่ย	35.66	-	-	-	-	-

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.35	-	-
ภาษาอังกฤษ	33.50	-	-
คณิตศาสตร์	31.00	-	-
วิทยาศาสตร์	33.79	-	-

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ 80

น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2							
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
1	เด็กหญิงชัญญานุช เชื้อนหมั่น	6/2	15	112		✓	
2	เด็กหญิงยุพพรติกา หอมสูงเนิน	6/10	15	111		✓	
3	เด็กหญิงตรีทิพย์นภา ปาดจักษ์	5/4	14	111		✓	
4	เด็กหญิงญาณันธร ชนะชัย	5/3	15	110		✓	
5	เด็กชาย อมรเทพ ชาดี	6/6	16	115		✓	
6	เด็กชายสหรัฐ พ่อขุนทด	6/14	28	118		✓	
สรุป							

น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3							
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูง กว่า เกณฑ์
1	เด็กชายจุฑามาตร มาตรวงษ์	7/3	27.5	129		✓	
2	เด็กหญิงณัฐกมล เหล่าจาม	7/4	17	120		✓	
3	เด็กหญิงปิยะทิพย์ ไยโธสง	7/5	18	116		✓	
4	เด็กหญิงกวิณธิดา ไยโธสง	7/3	19	115		✓	
5	เด็กชายอนันท์ สิทธิเวช	7/6	20	123		✓	
6	เด็กชายธนวัฒน์ วงศ์ศรี	7/4	28	128		✓	
7	เด็กหญิงจุฑามาตร เชื้อรัมย์	7/6	17	116		✓	
8	เด็กหญิงวรัญญา วาโยหะ	7/7	18	116		✓	
สรุป						8	

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	6		1	5	8			8	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	6			5	8			8	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	6		1	5	8			8	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	6		1	5	8			8	
5. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	6			5	8			8	
รวม	30		3	25	40		0	40	
ร้อยละ	100		10	83.33	100		0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ	93.33				100				
2 ขึ้นไป	100								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 6 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.33 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 8 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมฟิตแอนด์เฟิร์ม และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ 2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี
ขึ้นไปได้ร้อยละ 80

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ขึ้นอนุบาลปีที่ 2																												
ที่	ชื่อ-สกุล	1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม			2. มีวินัยในตนเอง ออดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้			3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย			4. มีความรู้สึกนึกคิดและค่านิยมที่ดี			5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก			6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน			7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบต่อ			8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม			9. สนใจชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		
		ตรวจสอบ	ประเมินได้บางส่วน	ประเมินได้	ตรวจสอบ	ประเมินได้บางส่วน	ประเมินได้	ตรวจสอบ	ประเมินได้บางส่วน	ประเมินได้	ตรวจสอบ	ประเมินได้บางส่วน	ประเมินได้	ตรวจสอบ	ประเมินได้บางส่วน	ประเมินได้	ตรวจสอบ	ประเมินได้บางส่วน	ประเมินได้	ตรวจสอบ	ประเมินได้บางส่วน	ประเมินได้	ตรวจสอบ	ประเมินได้บางส่วน	ประเมินได้	ตรวจสอบ	ประเมินได้บางส่วน	ประเมินได้
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กหญิงชัญญานุช เชื้อนหมั่น			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
2	เด็กหญิงยุพรรติกา หอมสูงเนิน			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
3	เด็กหญิงตรีทิพย์นภา ปาดจักษ์		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
4	เด็กหญิงญาณันธร ชนะชัย			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
5	เด็กชาย อมรเทพ ชาติ			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
6	เด็กชายสหัสส พ่อขุนทด			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
	สรุป		1	5		1	5		1	5		1	5		1	5		1	5		1	5		1	5		1	5

การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาล 3																
ที่	ชื่อ-สกุล	1. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัว ได้ดี			2. ใช้มือและ ตาประสาน สัมพันธ์กัน			3. ดูแล รักษา สุขภาพ อนามัยส่วน ตน และ ปฏิบัติจน เป็นนิสัย			4. ปฏิบัติตน ตาม ข้อตกลง เกี่ยวกับ ความ ปลอดภัยได้			5. หลีกเลี่ยง สถานะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ ที่เสี่ยง อันตราย		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กชายจุฑามาศ มาตรวงษ์			✓			✓			✓			✓			✓
2	เด็กหญิงณัฐกมล เหล่าจาน			✓			✓			✓			✓			✓
3	เด็กหญิงปิยะทิพย์ ไยโสง			✓			✓			✓			✓			✓
4	เด็กหญิงกวีณาธิดา ไยโสง			✓			✓			✓			✓			✓
5	เด็กชายอนันต์ สิทธิเวช			✓			✓			✓			✓			✓
6	เด็กชายธนาววัฒน์ วงศ์ศรี			✓			✓			✓			✓			✓
7	เด็กหญิงจุฑามาศ เขียวรัมย์			✓			✓			✓			✓			✓
8	เด็กหญิงวริญญา วาโยหะ			✓			✓			✓			✓			✓
	สรุป			8			8			8			8			8

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	6		1	5	8			8	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	6		1	5	8			8	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	6		1	5	8			8	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	6		1	5	8			8	
5. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	6		1	5	8			8	
รวม	30		5	25	40			40	
ร้อยละ	100		16.16	83.33	100			100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ	99.49				100				
2 ขึ้นไป	100								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 6 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.49 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 8 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมฟิตแอนด์เฟิร์ม และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ 2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ
ดีขึ้นได้ร้อยละ 80

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2																												
ที่	ชื่อ-สกุล	1. ร่าเริง แจ่มใส แสดงออก ทาง อารมณ์ได้ อย่าง เหมาะสม			2. มีวินัย ในตนเอง อดทนและ รอคอยใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้			3. มี ความรู้สึ ที่ดีต่อ ตนเองและ ผู้อื่น แสดง ความ สามารถ ในผลงาน และ ความสามา รถของ ตนเองและ ผู้อื่นตาม วัย			4. มี จิตสำนึก และ ค่านิยมที่ดี			5. มีความ มั่นใจ กล้า พูด กล้า แสดงออก			6.มีความ เมตตา กรุณา มี น้ำใจและ ช่วยเหลือ แบ่งปัน			7.เคารพ สิทธิ รั หน้าที่ รับผิดชอบ			8.มีความ อดทนอด กลั่น ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม			9. สนใจ ชื่นชม มี ความสุข และ แสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและ การ เคลื่อนไหว		
		ควรเริ่ม ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ควรเริ่ม ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ควรเริ่ม ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ควรเริ่ม ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ควรเริ่ม ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ควรเริ่ม ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ควรเริ่ม ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ควรเริ่ม ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ควรเริ่ม ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้ บ้าง
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กหญิงชญานุช เชื้อนหมั่น			✓		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
2	เด็กหญิงยุพรรติกา หอมสูงเนิน			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
3	เด็กหญิงตรีทิพย์นภา ปาดจักษ์			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
4	เด็กหญิงญาณันธร ชนะชัย			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
5	เด็กชาย อมรเทพ ขาดี			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
6	เด็กชายสหัส พ่อขุนทด			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓	
	สรุป			6		1	5			6			6		1	5			6			6			6			6

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3																												
ที่.	ชื่อ-สกุล	1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม			2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้			3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย			4. มีความจิตสำนึกและคำนึงที่ดี			5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก			6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน			7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบต่อ			8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม			9. สนใจชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		
		ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กชายจุฑามাত্র มาตรงษ์			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
2	เด็กหญิงณัฐกมล เหล่าจาน			✓		✓				✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
3	เด็กหญิงปิยะทิพย์ ไยโสง			✓		✓				✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓	
4	เด็กหญิงกวีณาธิดา ไยโสง			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
5	เด็กชายอภินันท์ สิทธิเวช			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
6	เด็กชายธนาววัฒน์ วงศ์ศรี			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
7	เด็กหญิงจุฑามাত্র เขียวรัมย์			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
8	เด็กหญิงวรัญญา วาโยหะ			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓			✓
	สรุป			8		2	6			8			8		1	7			8			8		1	7			8

ตารางแสดงเด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง
อารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	6			6	8			8	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	6		1	5	8			8	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	6			6	8			8	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	6			6	8			8	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	6		1	5	8			8	
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	6				8			8	
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	6			6	8			8	
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	6			6	8			8	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	6			6	8			8	
รวม	54		2	46	40			40	
ร้อยละ	100		6.66	85.18	100			100	

เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	91.84	100
	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

ในปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 6 คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.84 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 8 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ 3 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ 80

การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2																			
ที่	ชื่อ-สกุล	1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้			2. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง			3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน			4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล			6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กหญิงชญานุช เชื้อนหมั่น			✓			✓			✓			✓			✓			✓
2	เด็กหญิงยุพรรติกา หอมสูงเนิน			✓			✓			✓			✓			✓			✓
3	เด็กหญิงตรีทิพย์นา ปาดจ๊ก			✓			✓			✓			✓			✓			✓
4	เด็กหญิงญาณันธร ชนะชัย			✓			✓			✓			✓			✓			✓
5	เด็กชาย อมรเทพ ชาดี			✓			✓			✓			✓			✓			✓
6	เด็กชายสหัสส พ่อขุนทด			✓			✓			✓			✓			✓			✓
	สรุป			6			6			6			6			6			6

การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 3																					
ที่	ชื่อ-สกุล	1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้			2. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง			3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน			4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล			6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
		ควรเริ่ม	สังเกตได้บางครั้ง		สังเกตได้	ควรเริ่ม	สังเกตได้บางครั้ง		สังเกตได้	ควรเริ่ม	สังเกตได้บางครั้ง		สังเกตได้	ควรเริ่ม	สังเกตได้บางครั้ง		สังเกตได้	ควรเริ่ม	สังเกตได้บางครั้ง		สังเกตได้
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	เด็กชายจุฑามাত্র มาตรวงษ์			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
2	เด็กหญิงณัฐกมล เหล่าจาน			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
3	เด็กหญิงปิยะทิพย์ ไยโธสง			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
4	เด็กหญิงกวีณิศา ไยโธสง			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
5	เด็กชายอภิรักษ์ สิริเวช			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
6	เด็กชายธนวัฒน์ วงศ์ศรี			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
7	เด็กหญิงจุฑามাত্র เขียวรัมย์			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
8	เด็กหญิงวรัญญา วาโยหะ			✓			✓			✓			✓			✓			✓		
	สรุป			8			8			8			8			8			8		

ตารางแสดงเด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	6			6	8			8	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	6			6	8			8	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	6			6	8			8	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	6			6	8			8	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	6			6	8			8	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6			6	8			8	
รวม	36			36	48			48	
ร้อยละ	100			100	100			100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ	100				100				
2 ขึ้นไป	100								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 6 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 8 คนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตาม เป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ 4. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ชั้นอนุบาลปีที่ 2																						
ที่	ชื่อ-สกุล	1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้			2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้			3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย			4. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์			5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย			6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทางเคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ			7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่นแว่นขยายคอมพิวเตอร์โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	เด็กหญิงชญัญญา นุช เขื่อนหมั่น			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓	
2	เด็กหญิงยุพพรติกา หอมสูงเนิน			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓	
3	เด็กหญิงตรีทิพย์ ญา ปาดจัก		✓				✓		✓			✓			✓		✓				✓	
4	เด็กหญิงญาณันธร ชนะชัย			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓	
5	เด็กชาย อมรเทพ ชาดี			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓	
6	เด็กชายสหัสส พ่อขุนทด			✓			✓		✓			✓			✓			✓			✓	
	สรุป		1	5		1	5		6			5	1		6		1	5			6	

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ขึ้นอนุบาลปีที่ 3																						
ที่	ชื่อ-สกุล	1. สนทนา โต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ ได้			2. ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ ตนเองสนใจ หรือสงสัย และ พยายาม ค้นหา คำตอบด้วย ตนเองได้			3. อ่าน นิทานและ เล่าเรื่องที่ ตนเองอ่าน ได้เหมาะสม กับวัย			4. มี ความสามาร ถในการคิด ถ้อยคำ รวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจ เชิง วิทยาศาสตร์			5. คิด แก้ปัญหา และสามารถ ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสม กับวัย			6. ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตาม จินตนาการ			7. มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีด้วย วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็น ต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และ แสวงหาความรู้		
		ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1	เด็กชายจุฑามাত্র มาตรวงษ์			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
2	เด็กหญิงณัฐกมล เหล่าจาน			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
3	เด็กหญิงปิยะทิพย์ ไยไธสง			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
4	เด็กหญิงกวีณิศา ไยไธสง			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
5	เด็กชายอภินันท์ สิทธิเวช			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
6	เด็กชายธนวัฒน์ วงศ์ศรี			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
7	เด็กหญิงจุฑามাত্র เขียวรัมย์			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
8	เด็กหญิงวรัญญา วาโยหะ			✓			✓			✓			✓			✓			✓			
	สรุป			8			6			6			3			5			8			

ตารางแสดงเด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	6		1	5	8			8	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	6		1	5	8		1	7	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	6			6	8		1	7	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	6		1	5	8		1	7	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	6			6	8			8	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	6		1	5	8			8	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	6			6	8			8	
รวม	42		4	38	56		3	46	

ร้อยละ	100		9.52	90.47	100		5.35	82.14	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ	99.99				87.49				
๒ ขึ้นไป	100								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.60 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 6 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.99 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 8 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.49 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง : อยู่ในระดับดีมา

ข้อ 5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก
ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กหญิงชัญญานุช เชื้อนหมั่น			✓			✓			✓
2	เด็กหญิงยุพพรติกา หอมสูงเนิน			✓			✓			✓
3	เด็กหญิงตรีทิพย์นา ปาดจักษ์			✓			✓			✓
4	เด็กหญิงญาณันธร ชนะชัย			✓			✓			✓
5	เด็กชาย อมรเทพ ชาดี			✓			✓			✓
6	เด็กชายสหัสส พ่อขุนทด			✓			✓			✓
	สรุป			6			6			6

ที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก		
		ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	ควรเริ่ม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กชายจุฑามาศ มาตรวงษ์			✓			✓			✓
2	เด็กหญิงณัฐกมล เหล่าจาง			✓			✓			✓
3	เด็กหญิงปิยะทิพย์ ไยโธสง			✓			✓		✓	
4	เด็กหญิงกวีณธิดา ไยโธสง			✓			✓			✓
5	เด็กชายอภิรักษ์ สิริเวช			✓			✓		✓	
6	เด็กชายธนาวุฒิ วงศ์ศรี			✓				✓		✓
7	เด็กหญิงจุฑามาศ เชิญรัมย์			✓			✓			✓
8	เด็กหญิงวรัญญา วาโยหะ			✓			✓			✓
	สรุป			8			7	1	2	6

ตารางแสดงเด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
		1	2	3		1	2	3	
1. ทักษะการสังเกต	6			6	8			7	
2. ทักษะการวัด	6			6	8			8	
3. ทักษะการจำแนก	6			6	8	1	2	5	
รวม	18			18	24	1	2	20	
ร้อยละ	100			100	100	4.00	8.00	83.33	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				91.33				
	100								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 6 คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 8 คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 91.33 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564

จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

ข้อ 7. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 75

การประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ชั้นอนุบาล 2													
ที่	ชื่อ-สกุล	การฟัง			การพูด			การอ่านคำจากภาพ			การเขียนคำตามแบบ		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กหญิงชัญญานุช เชื้ออนหมั่น			✓			✓			✓			✓
2	เด็กหญิงยุพพรติกา หอมสูงเนิน			✓			✓			✓			✓
3	เด็กหญิงตรีทิพย์ภา ปาดจักษ์		✓			✓				✓			✓
4	เด็กหญิงญาณันธร ชนะชัย			✓			✓			✓		✓	
5	เด็กชาย อมรเทพ ชาดี			✓			✓			✓			✓
6	เด็กชายสหัส พิชอบทนต์		✓				✓			✓			✓
	สรุป		2	4		2	4		1	5		1	5

การประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ชี้นอนูบาล 3													
ที่.	ชื่อ-สกุล	การฟัง			การพูด			การอ่านคำ จากภาพ			การเขียนคำ ตามแบบ		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	เด็กชายจุฑามาตร มาตรวงษ์			✓			✓			✓			✓
2	เด็กหญิงณัฐกมล เหล่าจาน		✓				✓			✓		✓	
3	เด็กหญิงปิยะทิพย์ ไยโธสง		✓				✓			✓		✓	
4	เด็กหญิงกวินิดา ไยโธสง			✓		✓				✓			✓
5	เด็กชายอภินันท์ สิทธิเวช		✓			✓			✓			✓	
6	เด็กชายธนาวัดน์ วงศ์ศรี		✓			✓			✓			✓	
7	เด็กหญิงจุฑามาตร เขียวรัมย์			✓			✓			✓			✓
8	เด็กหญิงวรัญญา วาโยหะ			✓			✓			✓			✓
	สรุป		4	4		3	5		2	6		4	4

ตารางแสดงเด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
1. การฟัง	6		2	4	8		4	4	
2. การพูด	6		2	4	8		3	5	
3. การอ่านคำจากภาพ	6		2	4	8		2	6	
4. การเขียนคำตามแบบ	6		2	4	8		4	4	
รวม	24		8	16	32		13	19	
ร้อยละ	100		33.33	66.66	100		40.62	59.37	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ	99.99				99.99				
2 ขึ้นไป	100								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 14 คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 6 คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ 99.99 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 8 คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตาม

แบบใดในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 99.99 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนน่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยัง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 1 ครูปฐมว้ยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

จากการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปี การศึกษา 2564 จำนวน 14 คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ครูผู้สอนได้มีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมและทักษะ และสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ด้าน	ชื่อกิจกรรม	หมายเหตุ
ร่างกาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	
อารมณ์-จิตใจ	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	
สังคม	กิจกรรมเล่นตามมุม	
สติปัญญา	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา	

จากตารางการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปี การศึกษา 2564 จำนวน 14 คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ได้มีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดย บูรณาการทั้งกิจกรรมและทักษะ และสาระการเรียนรู้ ให้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้

เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 2 ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

จากการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย โดยให้ความสำคัญกับการประสานกันระหว่าง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ดังนี้

ด้าน	ชื่อกิจกรรม	หมายเหตุ
ร่างกายและการเคลื่อนไหว	กิจกรรมพิตแอนด์เฟิร์ม กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมเลือกตามชอบ	
ภาษา	กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน กิจกรรมเวทีหนูน้อย กิจกรรมเขียนเมื่อพร้อม	
ศิลปะ	กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ กิจกรรมวันสำคัญ	
อารมณ์และจิตใจ	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	
กระบวนการคิด	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	

จากตารางการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ได้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้

เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย โดยให้ความสำคัญกับการประสานกันระหว่าง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 3 ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

จากการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ครูผู้สอนได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ดังนี้

ด้าน	สื่อเทคโนโลยีที่ใช้	บรรยากาศในชั้นเรียนที่จัด
ร่างกาย	-ใช้เว็บไซต์ยูทูบในการเปิดเพลงและท่าทางประกอบในการออกกำลังกายและจัดกิจกรรม	1.ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ 2.มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย
อารมณ์-จิตใจ	-สร้างงานศิลปะด้วยโปรแกรมเพ้นท์ -ใช้เว็บไซต์ยูทูบคุณิทานสอนใจ	3.ใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่น ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
สังคม	ใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการท่องโลกกว้าง	4.ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
สติปัญญา	ใช้สื่อ DLTV ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	5.ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

จากตารางการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ครูผู้สอนได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 4 ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564จำนวน 14 คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กนักเรียน ดังนี้

ชื่อชุดกิจกรรมประเมิน	การดำเนินการ		
	ดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ	อยู่ระหว่างการดำเนินการ
1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	✓		
2. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	✓		
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	✓		
4. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	✓		
5. กิจกรรมเล่นตามมุม	✓		
6. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	✓		
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	✓		
รวม	7		

จากตารางการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ครูผู้สอนได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กนักเรียน ตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 5 ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ดีขึ้น ไป

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้

ชื่อกิจกรรม	การดำเนินการ		
	ดำเนินการ	ไม่มีการ ดำเนินการ	อยู่ระหว่างการ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 เรือแบบไต่บรรทุกน้ำหนักได้มากที่สุด	✓		
กิจกรรมที่ 2 ไหลแรงหรือค่อย	✓		
กิจกรรมที่ 3 หลอดดำน้ำ	✓		
กิจกรรมที่ 4 หมุดลอยน้ำ	✓		
กิจกรรมที่ 5 สนุกกับฟองสบู่	✓		
กิจกรรมที่ 6 การละลายของน้ำตาล	✓		
กิจกรรมที่ 7 ความลึกลับดำ	✓		
กิจกรรมที่ 8 ลมอ่อน ๆ พัดผ่านห้อง	✓		
กิจกรรมที่ 9 เรือสะเทินน้ำสะเทินบก	✓		
กิจกรรมที่ 10 กักน้ำไว้ได้	✓		
กิจกรรมที่ 11 ทอร์นาโดในขวด	✓		
กิจกรรมที่ 12 ปืนขวดและลิฟต์เทียน	✓		
กิจกรรมที่ 13 อินดิเคเตอร์จากพืช	✓		
กิจกรรมที่ 14 เมล็ดพืชต้นระบำ	✓		
กิจกรรมที่ 15 ลูกโป่งพองโต	✓		
กิจกรรมที่ 16 น้ำมันาวโซดาแสนอร่อย	✓		
กิจกรรมที่ 17 ภูเขาไฟระเบิด	✓		

กิจกรรมที่ 18 ลูกช่างหลากสี	✓		
กิจกรรมที่ 19 ภาพเคลื่อนไหว	✓		
กิจกรรมที่ 20 แสงเลี้ยวเบน	✓		
โครงการเรื่อง น้ำยาล้างจานพอเพียง	✓		
โครงการเรื่อง วัน วัน ไม่วันวาย	✓		
โครงการเรื่อง กระดาษทิชชูย้อมสี	✓		
รวม	23		

จากตารางการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน โดยการสอนประจำชั้นเรียน ครูผู้สอนได้ครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 6 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนได้ร่วมและเวียนกันจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ตลอดปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 16 ครั้ง โดยข้าพเจ้าเข้าร่วม จำนวน 12 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	การร่วมกิจกรรม	
			เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
1		เตรียมการสอนเพื่อการสอบ อ่าน-เขียน	✓	
2		การคัดกรองเด็ก LD		✓
3		แนวทางการออกเยี่ยมบ้าน	✓	
4		แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อไม่ให้กระทบการเรียน	✓	
5		การสอนเสริมหลังเลิกเรียน		✓
6		ปัญหาการดูแลเด็กอนุบาล	✓	
7		แนวทางการป้องกันไวรัส covid-19 (โคโรนา)	✓	

8		เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาผลการสอบ NT		
9		สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV	✓	
10		การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
11		เตรียมความพร้อม ป.6 เพื่อเตรียมสอบ O - NET		✓
12		แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์	✓	
13		สะท้อนผลการปฏิบัติหน้าที่ของสถานักเรียน	✓	
14		แนวทางการเขียน SAR ของครู	✓	
15		ปัญหาการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		✓
16		การดูแลนักเรียนไปสมัครเรียนต่อ ม.1	✓	

จากการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนซึ่งตลอดปีการศึกษา 2564 จัดขึ้นทั้งหมด 16 ครั้ง โดยข้าพเจ้าได้ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จำนวน 12 ครั้ง

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม ครั้งที่ 2/2565

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (ปี การศึกษา 2563 – 2565) ของโรงเรียนบ้านประดู่งาม ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบ แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ให้บรรลุ วัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่
งาม



ประกาศโรงเรียนบ้านประดู่งาม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ก. ๒

(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านประดู่งาม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดี	
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.5	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.6	เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	
2.1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี	
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.2	ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.5	ครูจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และส่งเสริมการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
สรุป ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย		ดี	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 70
3) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
4) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี	ระดับดี	ร้อยละ 80
5) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
6) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ RT, NT และ O-NET ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ระดับดี	ร้อยละ 70
7) นักเรียนทุกคนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80
8) นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ 80
9) นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
10) นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬาเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	
11) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
12) นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
13) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และมีส่วนร่วมกับชุมชน	ระดับดี	ร้อยละ 80
14) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	ระดับดี	ร้อยละ 80
15) นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
2.1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.2 มีระบบบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80

2.5 จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
3.1 ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.6 ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ 80
3.10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
สรุป ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดี



คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม

ที่ 31 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี)

ปีการศึกษา 2563 - 2565

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ3ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ3ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตยา ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 - 2565

3. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

1. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์	ครู อันดับ คศ.1	ประธาน
2. นางสาวคำฝัน ปัสสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางสาวกัลยา ประพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางอาทิตย์ยา ปราณีต	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
6. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 – 2565

4. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

1. นางอาทิตย์ยา ปราณีต	ครู อันดับ คศ.1	ประธาน
2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศและจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 3 ปี) ปีการศึกษา 2563 – 2565 เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม

ที่ 19 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.1223/2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 นั้น และตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตย์ยา ปราณีต | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหลักสูตรปฐมวัย

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | ประธาน |
| 2. นางสาวคำฝัน ปัสสา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------|------------|---------------------|
| 1. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู | กรรมการ |
| 2. นางสาวกัลยา ประพันธ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตย์า ปราณีต | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (และที่ปรับปรุงเพิ่มเติม)

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวคำผืน ปัสสา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 2. นางสาวกัลยา ประพันธ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 3. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา |
| 4. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. นางอาทิตย์า ปราณีต | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (และที่ปรับปรุงเพิ่มเติม)

5. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางอาทิตย์า ปราณีต | ครู | ประธาน |
| 2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศและจัดทำรูปเล่มหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระเรียนรู้ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564


(นางสาวกาญจนาดี กองแถม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม

ที่ 20 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการ การปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร

โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อวางแผนงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตย์ยา ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

3. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | ประธาน |
| 2. นางสาวคำฝั้น ปัสสา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นางสาวกัลยา ประพันธ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางอาทิตย์ยา ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นายธนรินทร์ บุษุมักัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและ |
| ผู้ช่วยเลขานุการ | | |

มีหน้าที่ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประเมินการและจัดสรรงบประมาณ ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

4. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางอาทิตย์า ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | ประธาน |
| 2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมาลัยพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศและจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านประดู่งาม

ที่ 21 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านประดู่งาม ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.2553 โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

โรงเรียนบ้านประดู่งาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ต่อไป ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. นายเกรียงไกร ม้วนสูงเนิน | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านประดู่งาม | | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตย์ยา ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

3. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางสาวคำผืน ปัสสา | ครูผู้ช่วย | ประธาน |
| 2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

4. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นายเสนีย์ ศรีเสาวงค์ | ครู อันดับ คศ.1 | ประธาน |
| 2. นางสาวกัลยา ประพันธ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3. นางอาทิตยา ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางอาทิตยา ปราณีต | ครู อันดับ คศ.1 | ประธาน |
| 2. นางสาวสายพินัย์ สามารถกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายธนรินทร์ บุญมากัลยาพันธ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นางสาวกาญจนาวดี กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่งาม



ร

ว

ด



โรงเรียนบ้านประดู่งาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ