



แผนพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566)

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566)

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

“งานของครูนั้น ถือได้ว่าเป็นงานสร้างสรรค์อย่างแท้จริง เพราะเป็นการวางรากฐานความรู้
ความดี และความสามารถทุก ๆ ด้านแก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้สามารถดำรงตนเป็นคนดี มีอาชีพเป็น
หลักฐานและเป็นประโยชน์ต่อสังคม เพราะเหตุที่งานของครูเป็นงานที่หนักและเป็นงานสร้างสรรค์
ที่บริสุทธิ์ ผู้เป็นครูจึงต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจที่แน่วแน่ ด้วยความพากเพียร อดทน และ
ด้วยความเมตตากรุณาอย่างสูง ทั้งต้องสำรวมระวังตนในเรื่องความประพฤติปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
ไม่ปล่อยตัวปล่อยใจไปตามความต้องการที่ไม่สมควรแก่ฐานะและเกียรติภูมิของครู”

พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่

คณะกรรมการคุรุสภา คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ และคณะกรรมการมูลนิธิช่วยครูอาวุโสใน
พระบรมราชูปถัมภ์นำครูอาวุโส ประจำปี 2559 ฝ่าพิทุลละองธุลีพระบาท รับพระราชทาน
เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และเงินช่วยเหลือครูอาวุโสเข้ารับพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ
และรับพระราชทานเงินช่วยเหลือ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต
วันอังคารที่ 13 มีนาคม 2561

การใช้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านวังขอนสัก ครั้งที่ 3 / 2563
เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา
2563-2566) ของโรงเรียนบ้านวังขอนสักแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ได้

(ลงชื่อ).....สมาน พรหมอ่อน.....

(นายสมาน พรหมอ่อน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำอนุมัติ

การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 โรงเรียนบ้านวังขอนสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นที่จำต้องมีกรอบหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 จึงให้ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีความเห็นชอบกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้และเสนอแนะให้กับทางโรงเรียนบ้านวังขอนสักได้ใช้บริหารจัดการ เป็นแผนบริหารจัดการงบประมาณ และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสักต่อไป

อนุมัติ

ลงชื่อ.....สมาน พรหมอ่อน.....

(นายสมาน พรหมอ่อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

สัตยาบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีความเห็นพ้องกันว่าจำให้ความร่วมมือ ร่วมใจ เสียสละ กำลังสติปัญญา กำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์และอุทิศเวลาสนับสนุนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ให้สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 ให้จงได้

จึงลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
(กรทิพย์ กุมขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ลงชื่อ สมาน พรหมอ่อน
(นายสมาน พรหมอ่อน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มาร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 ซึ่งแผนดังกล่าวเป็นเครื่องมือสำหรับกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันนั้น โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ตำบลท่ากูบ อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเพื่อให้เข้าใจสู่เกณฑ์มาตรฐานเป็น การสร้างโอกาสและความสุขให้ผู้เรียน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 เล่มนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และส่วนที่ 5 แนวทางการติดตาม วัด และ ประเมินผล ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 สำเร็จลงด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

เมษายน 2563

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา / ข้อมูลด้านการบริหาร	1
1.2 คำขวัญ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ / ตราประจำ / สีประจำโรงเรียน	1
1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา / แผนภูมิโครงสร้าง	3
1.4 ประวัติโรงเรียนบ้านวังขอนสัก	4
1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับครูและนักเรียน	7
1.6 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	10
1.7 โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนเวลาเรียนหลักสูตร	11
1.8 ผลการดำเนินงาน	12
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	15
2.1 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
2.2 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	21
2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 และข้อเสนอแนะ สมศ.	23
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	31
3.1 การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	31
3.2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก	37
3.3 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	39
3.4 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก (ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)	40
ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	43
4.1 กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานระดับปฐมวัย	43
4.2 กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผล	81
ภาคผนวก	83
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่ง	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา / ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ตั้ง : หมู่ที่ 3 บ้านวังขอนสัก ตำบลท่ากูบ อำเภอชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ 36130

โทรศัพท์ : 080-730-907-2

E-mail : wangkhonsuk@hotmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ – สกุล : ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุ่มขุนทด

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

Master of Education (Educational Administration)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2563

1.2 คำขวัญ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ / ตราประจำ / สีประจำโรงเรียน

คำย่อของโรงเรียน

ว.ข.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

พุทธศาสนิตประจำโรงเรียน

“อตตาคิ อตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาชีวิต (Education is life) : (John Dewey ค.ศ. 1857 - 1952)

สีประจำโรงเรียน

“เขียว - ทอง”

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีทอง หมายถึง ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน

สี่เขียว - ทอง หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีปัญญา มีความเจริญรุ่งเรือง รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี
และศรัทธาในสถาบันตนเอง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“มะค่าโมง (*Azelia xylocarpa*)”

ตราโรงเรียน



คำอธิบายรายละเอียด

ส่วนบน ภาพประตูดุโบสถ หมายถึง การเข้าสู่พระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า

ส่วนกลาง ภาพมือสองข้างอุ้มชูพรรณไม้ หมายถึง ครูผู้คอยอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี

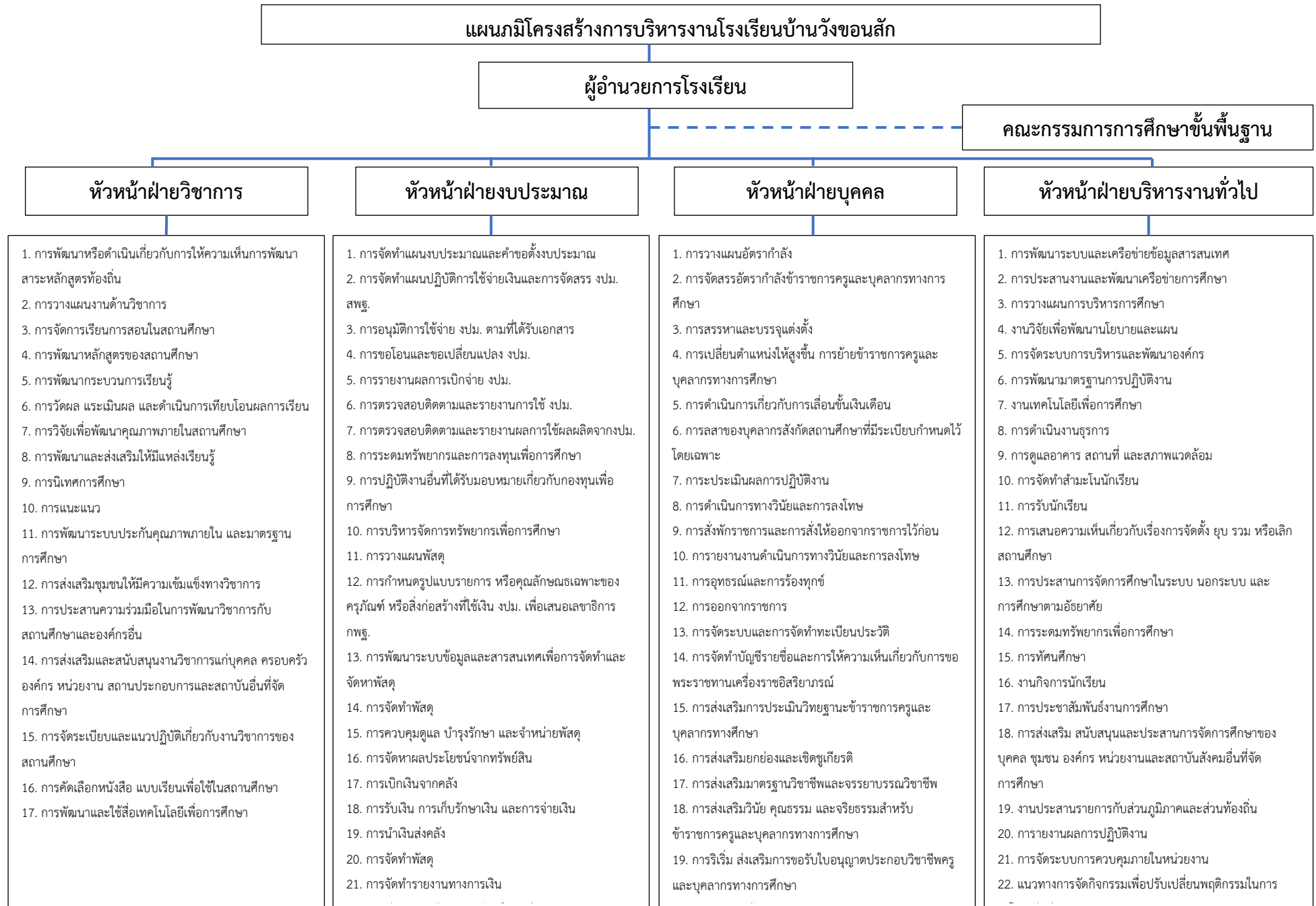
ส่วนล่าง ภาพลายไทยประจำยาม หมายถึง การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอีสาน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสมุนไพร (Herbal School)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา



1.4 ประวัติโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านวังขอนสัก ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีที่ดินจำนวน 1 แปลง เป็นที่ป่าสงวนรวมเนื้อที่ทั้งหมด 30 ไร่ มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ 3 บ้านวังขอนสัก ระยะทางห่างจากโรงเรียน 1 กิโลเมตร

หมู่ 12 บ้านวังอุดม ระยะทางห่างจากโรงเรียน 4 กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เริ่มเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2518 โดยครั้งแรกเปิดเรียนไม่มีอาคารเรียนถาวร ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินของ นายแบะ ชอบการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสุทิน แก้ววิชัย มาทำการสอนซึ่งเป็นครูคนแรกของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ปี พ.ศ. 2519 ทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณประจำปี ให้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.1 ฉ ได้ทุนสูงขนาด 3 ห้องเรียน ในเขตป่าสงวนซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมดจำนวน 30 ไร่ และในปีเดียวกันได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ สร้างบ้านพักครู 1 หลัง แต่บ้านพักครูไม่ได้สร้างในบริเวณโรงเรียน โดยทำการสร้างในหมู่บ้านมีเนื้อที่ประมาณ 2 งาน

ปี พ.ศ. 2520 ได้ย้ายโรงเรียนจากอาคารเรียนถาวร มาเรียนที่อาคารเรียนถาวรที่ปลูกสร้างขึ้นใหม่และเริ่มทำการสอน ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2520 และในวันที่ 3 พฤษภาคม 2520 ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้งในนายสุทิน แก้ววิชัย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

เดิมทีโรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งดำรงอยู่ด้วยงบประมาณทางจังหวัด ต่อมาในวันที่ 1 ตุลาคม 2523 โรงเรียนประชาบาลได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติขึ้นตรงต่อกระทรวงศึกษาธิการ ดำรงอยู่ด้วยเงินงบประมาณของแผ่นดิน

วันที่ 1 มกราคม 2527 นายสุทิน แก้ววิชัย ครูใหญ่ ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านสำโรงโคก สบอ. จตุรัส และปีถัดมา เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2528 ทางราชการได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายปรีชา อยู่ภักดี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับเงินงบประมาณ สร้างห้องน้ำห้องส้วม จำนวน 2 ห้อง ชาวบ้านได้ร่วมพัฒนาโรงเรียน พร้อมจัดหาเงินงบประมาณซื้อลวดหนามมาล้อมรอบบริเวณโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2531 นายปรีชา อยู่ภักดี ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม กลุ่มโรงเรียนจตุรัส สบอ.จตุรัส ต่อมานายปฐมพงษ์ รักตลาด ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสักซึ่งย้ายมาจากโรงเรียนบ้านหนองนกเขียนกลุ่มโรงเรียนท่ากูบ

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2532 นายปฐมพงษ์ รักตลาด ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดสามัคคี กลุ่มโรงเรียนจตุรัส โดยมีนายวิชัย คำศรี เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2533 นายประสิทธิ์ ศิริदानนท์ อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านหนองตะครอง กลุ่มโรงเรียนโคกเจริญรัมย์ สปอ.บำเหน็จณรงค์ ได้รับคำสั่งบรรจุแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก และได้ขอบริจาคผู้ปกครองและชาวบ้านในการสร้างเสาชิงเหล็กขึ้นในวงเงิน 3,144 บาท และในวันที่ 1 เมษายน 2534 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง

ปี พ.ศ. 2534 ผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้าน กรรมการศึกษา คณะครู ได้ร่วมมือกันก่อสร้างเสาชิงสนามกีฬา อาคารเรียนชั่วคราวขึ้น เนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 36 พรรษา

วันที่ 1 มิถุนายน 2561 นายวิหาร กล้ารอด ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้ดำเนินการก่อสร้าง ต่อเติมอาคารเรียนอนุบาลที่ชาวบ้าน คณะครู ได้ก่อสร้างไว้จนเกือบจบแล้วเสร็จ และวันที่ 28 ธันวาคม 2542 นายวิหาร กล้ารอด ได้รับคำสั่งแต่งตั้งย้ายไปดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกันทรารมณ์บ้านลีสามัคคี สปอ.จัตุรัส

วันที่ 10 มกราคม 2543 นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ครูใหญ่โรงเรียนบ้านหลุมบัว สปอ.จัตุรัส ได้รับคำสั่งแต่งตั้งย้ายมา ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านวังขอนสัก และในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2543 โรงเรียนได้รับการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล โดยกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 บ่อ 15 มีนาคม 2543 เจ้าหน้าที่จากกรมโยธาธิการ จังหวัดนครราชสีมา ได้มาทำการติดตั้งเครื่องสูบน้ำไฟฟ้า แบบใต้น้ำที่บ่อน้ำบาดาล จำนวน 1 เครื่อง ขนาด 1 แรงม้า พลังงาน 4500 ลิตร/ชั่วโมงและได้ทำการส่งมอบเป็นทรัพย์สินของทางโรงเรียนบ้านวังขอนสักต่อไป

วันที่ 1 มีนาคม 2546 นายสามารถส่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหลักศิลาสปอ.จัตุรัสได้รับแต่งตั้งย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ 17 ธันวาคม 2550 นายนิคม เบ้าสี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมอุปถัมภ์ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ 23 พฤษภาคม 2556 นางสาวพิน บุษย์ศรี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงพะไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

วันที่ 5 สิงหาคม 2558 นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก และในปีเดียวกันนี้ นายประสิทธิ์ นามวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ เกษียณอายุราชการ ได้บริจาคเงินจำนวน 30,000 บาท เพื่อปรับปรุงโรงจอดรถให้เป็นอาคารอนุบาลและใช้ชื่อว่า อาคารอนุบาลนามวรรณ จากนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจระดับตำบลจำนวน 75,000 บาท ปรับปรุงแทงก์น้ำ ฝ 33 เป็นห้องน้ำสำหรับนักเรียนจำนวน 3 ห้อง และได้รับงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูบ จำนวน 30,000 บาท ทำอาคารสมุนไพร เดือนพฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เข้าค่ายพัฒนาโรงเรียนและสร้างอาคารอเนกประสงค์ ชื่อว่า “สุนันทาพิพัฒน์”

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2563 ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ประวัติโรงเรียนบ้านวังขอนสักสาขาพรรคประชาชนอุบลรัตน์

โรงเรียนบ้านวังขอนสักสาขาชัยสายอประชาอุบลรัตน์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 บ้านชัยสมบูรณ์ ตำบลท่ากูป อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 4 มีที่ดินจำนวน 1 แปลง เป็นที่ป่าสงวนรวมมีเนื้อที่ ทั้งหมด 22 ไร่ 2 งาน มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ 5 บ้านชัยสายอ ระยะทางห่างจากโรงเรียน 7 กิโลเมตร

หมู่ 9 บ้านชัยสมบูรณ์ ระยะทางห่างจากโรงเรียน 8 กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านวังขอนสักสาขาชัยสายอประชาอุบลรัตน์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 9 บ้านชัยสมบูรณ์ ตำบลท่ากูป อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนสาขาที่ขึ้นตรงต่อโรงเรียนบ้านวังขอนสัก (โรงเรียนแม่) ให้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีเด็กเข้าเรียนเริ่มแรก จำนวน 67 คน มี ข้าราชการที่ทำการสอน 2 คน คือ

1. นางอุบลพรรณ ขาวเอี่ยม อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

2. นายอานนท์ ประดับวงษ์ อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านวังขอนสัก

โดยมีนายประสิทธิ์ ศิริตานนท์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสัก เป็นผู้บริหารควบคุมดูแล การจัดการเรียนการสอนและการประสานงาน

โรงเรียนนี้เปิดเพื่อรับเด็กอพยพมาจากหมู่บ้านตามโครงการ คจก. โครงการจัดสรรที่ดินทำกิน ให้แก่ ราษฎรซึ่งอพยพจากหมู่บ้านหินรุ ดอยสวรรค์ ซอกตะเคียน ฟาสีทอง ในเขตอำเภอนองบัวระเหว และอนุมัติ เปิดเรียนอย่างเป็นทางการจาก สปจ.ชัยภูมิ เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2535 โดยใช้อาคารเรียนชั่วคราวที่ชาวบ้าน ร่วมกันสร้างขึ้นต่อมาย้ายไปเรียนที่ศูนย์ คจก.ซึ่งตรงกันข้ามกับอาคารเรียน ต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2536 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 102/26 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนเงิน 649,000 บาทและส้วมแบบ สปข. 601/16 จำนวน 2 ที่ เป็นเงิน 45,000 บาท เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2536 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2536 และย้ายจากศูนย์ คจก.มาเรียนเมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2536 ทำพิธีเปิดอาคารเรียนเป็นทางการ เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2536 โดยมี นายสวัสดิ์ นภากาศ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอจัตุรัส เป็นประธานในพิธีเปิดอาคารเรียน

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

1. นายสุทิน แก้ววิชัย	ตำแหน่ง ครูใหญ่	3 พฤษภาคม 2520 - 1 มกราคม 2527
2. นายปรีชา อยู่ภักดี	ตำแหน่ง ครูใหญ่	1 พฤษภาคม 2528 - 1 มีนาคม 2531
3. นายปฐมพงษ์ รักตลาด	ตำแหน่ง ครูใหญ่	2 พฤษภาคม 2531 - 6 พฤศจิกายน 2532
4. นายประสิทธิ์ ศิริตานนท์	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	2 พฤษภาคม 2531 - 6 พฤศจิกายน 2532
5. นายวิหาร กล้ารอด	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	15 มิถุนายน 2541 - 4 มกราคม 2543
6. นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	10 มกราคม 2543 - 11 มกราคม 2546
7. นายสามารถ สวงโท	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	6 มีนาคม 2546 - 30 พฤศจิกายน 2546
8. นายนิคม เป้าลี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	17 ธันวาคม 2550 - 9 ตุลาคม 2555
9. นางสาวพิน บุขศรี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	18 มิถุนายน 2556 - 31 มกราคม 2557
10. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	5 สิงหาคม 2558 - 30 กันยายน 2562
11. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	4 กุมภาพันธ์ 2563 - ปัจจุบัน

1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
1	1835	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
2	1838	นายประเวช สิงห์ชัย	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู ค.ศ. 3
3	1543	นางพัฒน์นรี ขอพันดุง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู ค.ศ. 3
4	1136	นางสาวจรรยา โทจันทร์	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู ค.ศ. 2
5	1836	นายอภิสิทธิ์ แสนตัน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู ค.ศ. 1
6	1839	นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี	วท.บ.	เทคโนโลยีเื้ออ และกระดาษ	ครู ค.ศ. 1
7	8490	นายภูมินทร์ ถิ่นชีลอง	ปศ.สูง	พลศึกษา	ช่างสี 4
8		นางสาวลัดดา สิงห์กระโจม	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ธุรการ โรงเรียน
9		นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย	ค.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	ครูอัตราจ้าง
10		นางสาวณัฐภา สุนา	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. จำนวนผู้บริหาร	1 คน (หญิง)
2. จำนวนข้าราชการครู	5 คน (ชาย 2 คน / หญิง 3 คน)
3. จำนวนครูอัตราจ้าง	2 คน
4. จำนวนนักการภารโรง	1 คน (ชาย)
5. จำนวนพี่เลี้ยงเด็กพิการ	- คน
6. จำนวนธุรการโรงเรียน	1 คน (หญิง)

รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 10 คน (ชาย 5 คน / หญิง 5 คน)

สรุประดับการศึกษา

ระดับปริญญาเอก	-	คน	ระดับปริญญาโท	3	คน
ระดับปริญญาตรี	6	คน	ระดับ ปกส.สูง	1	คน

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน			เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	1	1	0	1			
อนุบาล 2	1	4	3	7			
อนุบาล 3	1	2	5	7			
รวมอนุบาล	3	7	8	15			
ป.1	1	1	5	6	-	-	-
ป.2	1	3	3	6	-	-	-
ป.3	1	1	5	6	-	-	-
ป.4	1	3	1	4	3	-	3
ป.5	1	7	5	12	3	3	6
ป.6	1	2	3	5	2	1	3
รวม	6	17	22	39			
ประถมศึกษา							
รวมจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก				จำนวน	54		

การสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. อุปกรณ์การเรียน

- อนุบาล	100	บาท/คน/ภาคเรียน
- ชั้น ป. 1 – ป.6	195	บาท/คน/ภาคเรียน

2. หนังสือเรียน

- ชั้นอนุบาล	200	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 1	561	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 2	605	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 3	622	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 4	653	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 5	785	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป. 6	818	บาท/คน/ปี

3. เสื้อผ้า

- อนุบาล	300	บาท/คน/ภาคเรียน
- ชั้น ป. 1 – ป.6	360	บาท/คน/ภาคเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

หมู่บ้านวังขอนสักและหมู่บ้านวังอุดม เป็นชุมชนชนบทกึ่งदारประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่รับจ้าง มีฐานะยากจน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะไปทำงานที่ต่างจังหวัดโดยให้บุตรอยู่กับญาติพี่น้อง การคมนาคมค่อนข้างลำบากในหน้าฝน ระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างพอใช้

หมู่บ้านชัยสายออและหมู่บ้านชัยสมบูรณ์เป็นชุมชน ชนบทกึ่งदारประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่และรับจ้าง มีฐานะยากจน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่จะไปทำงานที่ต่างจังหวัดโดยให้บุตรอยู่กับญาติพี่น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย การคมนาคมค่อนข้างสะดวก ระบบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานของรัฐค่อนข้างพอใช้

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. สวนสมุนไพร
2. ป่าไม้ในโรงเรียน
3. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
4. ห้องสมุด
5. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
6. สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดบ้านวังขอนสัก
2. วัดวังอุดม (ถ้ำสลักไต่)
3. องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ
4. รพ.สต.ท่ากูบ
5. ฟาร์มเห็ดของชุมชน
6. กลุ่มแปรรูปในชุมชน
7. ศาลปู่ตาวังขอนสัก

ครูภูมิปัญญาชุมชนปากชาวบ้าน

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. พระอธิการสกุลอุปการณ์ ปัญญาวิชา | ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน |
| 2. นายสมคิด เขตจัตุรัส | ภูมิปัญญาด้านสมุนไพร |
| 3. นายสมคิด จำเริญใจ | ภูมิปัญญาด้านช่างไม้ |
| 4. นายสมาน พรหมอ่อน | ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม |
| 5. นายประเวทย์ สิงห์ชัย | ภูมิปัญญาด้านไก่ชน |
| 6. นายทองสา แสงเลิศ | ภูมิปัญญาด้านเลี้ยงไหมการเลี้ยงไหม |

1.6 โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนเวลาเรียนตามหลักสูตร

2 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
◇ ชุมนุม*	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์**	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
◇ กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้						
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,080			1,080		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่ 1. ชุมนุมสมุนไพรไทย 2. ชุมนุมมารยาทไทย
3. ชุมนุมคอมพิวเตอร์ และ 4. ชุมนุมสปอร์ตจูเนียร์

**ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ดังนี้

1. โรงเรียนที่ส่งเสริมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี) และ
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านดีเน ปี 2553 (สพป. ชัยภูมิ เขต 3)
2. สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง 2556” (กระทรวงศึกษาธิการ)
3. โรงเรียนตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รุ่น 2 ปี พ.ศ.2559 (สพฐ.)
4. โรงเรียนสมุนไพร กองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลท่ากูบ องค์การบริหารส่วนตำบล
ท่ากูบ (อบต.ท่ากูบ)
5. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก
พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
6. รางวัลสุดยอดส้วมสาธารณสุขระดับดีเด่น พ.ศ.2555 โรงเรียนบ้านวังขอนสัก (สาขาฯ)
7. รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
8. สมาชิกโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม
9. สมาชิกโรงเรียนอีโคสคูล
10. โรงเรียนคำพ่อสอน
11. โรงเรียนสุจริต
12. โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับเงิน

ปีการศึกษา 2560

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ	เดือน	ชื่อรางวัล	รับรองโดย	หมายเหตุ
ประเทศ	ธันวาคม	เหรียญทองการแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบชื้น	สพฐ.	
เขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน	เหรียญทองการแข่งขันภาพยนตร์สั้น	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	
		เหรียญทองการแข่งขันบายศรีปากชาม		
		เหรียญทองการแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบชื้น		
เครือข่าย	พฤศจิกายน	เหรียญทองการแข่งขันภาพยนตร์สั้น	เครือข่ายชัยใหญ่	
		เหรียญทองการแข่งขันบายศรีปากชาม		
		เหรียญทองการแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบชื้น		

ผลงานด้านกีฬา

ระดับ	เดือน	ชื่อรางวัล	หน่วยงานรับผิดชอบ	หมายเหตุ
เขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม	รองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตบอลประถมนาย	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	ตัวแทนอำเภอ ชัยใหญ่ (กีฬาเขตพื้นที่)
เครือข่าย	สิงหาคม	ชนะเลิศ ฟุตบอลประถมนาย	เครือข่าย ชัยใหญ่	กีฬาเครือข่าย

ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	87.42	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	83.14	72.51	72.81
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	85.28	70.00	70.66

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2560 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	81.60	81.33	87.42	6.09
การอ่านรู้เรื่อง	74.40	82.33	83.14	0.81
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	78.00	81.83	85.28	3.45

ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
จำนวนนักเรียน (คน)	11	3	5	4	6	10	5
ด้านภาษา	36.67	25.71	30.71	60.00	61.42	46.42	
ด้านคำนวณ	23.94	26.66	26.43	57.14	21.42	45.00	
ด้านเหตุผล	29.39	19.06	34.29	62.85	51.42	45.35	-
เฉลี่ย	30.00	23.81	30.46	<u>60.00</u>	44.76	45.59	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ปี การศึกษา	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
จำนวน นร. (คน)	8	3	12	17	5	10	5
ภาษาไทย	32.25	36.67	55.42	56.25	62.75	69.25	61.25
สังคมศึกษา	26.75	48.00	52.00	40.42	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	27.19	25.00	56.67	43.75	47.50	68.75	40.00
คณิตศาสตร์	21.88	18.33	50.00	34.17	55.00	52.20	50.00
วิทยาศาสตร์	35.94	26.67	48.17	43.08	37.00	48.25	33.75
สุขศึกษา	47.50	37.33	-	-	-	-	-
ศิลปะ	34.38	36.67	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	42.00	58.67	-	-	-	-	-
เฉลี่ย	33.48	35.92	52.45	43.53	50.56	59.61	46.25

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายโดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มีয়স্যดอดอม โอบอ้อม อารีมีวินัย และรักษาสีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติเช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตาม ความต้องการ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใด ของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้าง มาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดย คำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหา ทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรร งบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการ จัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้นำมา ศาสตร์ ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มา เป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มา เป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ รองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้นำมา ศาสตร์พระราช หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการ พัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัด สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่

ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีงบประมาณ 2563

เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดเป้าหมาย คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการคุณาติมิตร” 5 ประการ ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 (Star 1) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้ และมีความคิด มีเหตุผล
2. เป้าหมายที่ 2 (Star 2) นักเรียน ป.1 อ่านออก-เขียนได้ ป.2-6, ม.1-3 อ่านคล่อง-เขียน คล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น
3. เป้าหมายที่ 3 (Star 3) นักเรียนชั้น ป.4-6 ม.1-3 ม.4-6 มีทักษะด้านการอ่าน-การ เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้น)
4. เป้าหมายที่ 4 (Star 4) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี
5. เป้าหมายที่ 5 (Star 5) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

- 1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- 2.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.1 ส่งเสริมการสร้างสังคมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการ

เรียนการสอน (PLC)

- 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตาม

ความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และความจำเป็นของสถานศึกษา

- 3.3 เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ

ทำงาน

- 3.4 ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัยทางการศึกษา

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

- 4.2 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

- 4.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการดังนี้

1. ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self-Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากรและวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของสังคม

2.3 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 และข้อเสนอแนะ สมศ.

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พ.ศ.2554-2558 โรงเรียนบ้านวังขอนสัก มีผลการประเมินดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของหน่วยงานเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๘.๒๕	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย พูดคุย ทักทาย ได้ มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสัน รูปทรงของศิลปะ เสียงดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กมีความรับผิดชอบและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านสื่อและกิจกรรม มีทักษะในการสื่อสาร มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะตามพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สิ่งมีชีวิต ไม่มีชีวิต สี ขนาด และน้ำหนัก สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ ซื่อสัตย์ มัธยัสถ์ พอเพียง และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สามัคคี มีน้ำใจ สถานศึกษาดำเนินงานโครงการออมทรัพย์เป็นโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดี มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยครูปฐมวัยผ่านการอบรมหลักสูตรปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก ใช้สื่อที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมเกิดผลดีทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสม

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาให้มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย การฝึกให้เด็กได้ยิ้มหรือแสดงความคิดเห็น เมื่อตนสามารถทำสิ่งใดได้ หรือแสดงท่าทาง หรือพูดชมเชยในความสามารถ หรือผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย การส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การพัฒนาด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยที่เกี่ยวกับการใฝ่รู้ เรื่องรอบตัวสมวัย การส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ พื้นที่ ระยะทาง และเวลา เป็นต้น การให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานด้านผลผลิตโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา และการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ การกำหนดจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา ควรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การส่งเสริมประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย โดยการประชุมชี้แจงหรือการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน

หรือเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ และจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย โดยการอบรม เพิ่มพูนความรู้ให้กับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี รวมทั้งการรักษาไว้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศให้ยั่งยืนเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่เป็นของการศึกษาปฐมวัยโดยตรง เพื่อที่จะได้นำไปวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โอกาส

๑. โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนประจำทุกปีจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเด็ก เป็นต้น

๒. โรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านผ้าป่าการศึกษาจากประชากรในชุมชน และศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นประจำทุกปี

๓. โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองนักเรียนและประชากรในชุมชน และองค์กรต่างๆ จากทุกภาคส่วนร่วมกันพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

อุปสรรค

๑. ปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านบุคลากร ครูไม่ครบชั้นเรียน และเปลี่ยนผู้บริหารบ่อย

๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร เด็กนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา ประชากรส่วนมากของชุมชนไม่เรียนหนังสือ

๓. จำนวนห้องเรียนและอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย โดยการออกกำลังกาย เล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กเล่นและควรฝึกให้เด็กหยิบ ยก รับ โยนลูกบอล หรือสิ่งของ เพื่อฝึกกล้ามเนื้อให้แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดี สนับสนุนให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำเป็นประจำทุกวันสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

๓) เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกทำจนสำเร็จ ปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน โดยการจัดหากิจกรรมที่หลากหลายอย่างน่าสนใจ

๔) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยต่อไปแล้ว ให้รักษาคูณภาพไว้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป โดยการฝึกให้เด็กได้ยิ้มหรือแสดงความคิดเห็น เมื่อตนสามารถทำสิ่งใดได้ หรือแสดงท่าทาง หรือพูดชมเชยในความสามารถ หรือผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๕) เด็กควรได้รับการส่งเสริมการรู้จักการรอคอย โดยการฝึกวินัยทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๖) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีวินัยและความรับผิดชอบตามวัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง ทำงานที่รับมอบหมายได้ตามวัย ได้แก่ การเก็บของเข้าที่ เก็บรองเท้า กระเป๋า เป็นต้น

๗) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยที่เกี่ยวกับการใฝ่รู้เรื่องราวรอบตัวสมวัย เช่น การให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย โดยครูควรดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปได้อยู่แล้ว จึงควรให้เด็กได้รับการประเมินความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ อย่างเป็นระบบทุกหน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ อย่างเป็นระบบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครูทำบันทึกข้อมูลจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อส่งต่อข้อมูลให้ครูในขั้นต่อไปได้ใช้ในการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขก่อนเปิดภาคเรียนใหม่

๙) สถานศึกษา ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานด้านผลผลิตโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑๐) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องที่อยู่แล้ว แต่ควรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องทุกปี

๑๑) สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการพิเศษอื่นๆ เพิ่มเติมเพื่อแก้ปัญหาทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบให้เกิดประสิทธิผลที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น พัฒนาให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นและชุมชนอื่นๆ ต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาได้ทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม มาปฏิบัติเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่อยู่แล้ว เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรส่งเสริมประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย โดยการประชุมชี้แจงหรือการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่มีมาตรฐานหรือเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ และจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย โดยการอบรม เพิ่มพูนความรู้ให้กับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี

๒) สถานศึกษา ได้ทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม มาปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในการยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่อยู่แล้ว ให้รักษาไว้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่แล้ว เพื่อให้การพัฒนามีความยั่งยืนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรมีการติดตาม บันทึกและ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี นำโครงการกิจกรรมมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาประสิทธิผล ของระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่แล้ว ให้รักษาไว้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป โดยการประสานกับ หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐.๐๐	๖.๖๘	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๓.๗๒	พอใช้
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๒๐.๐๐	๖.๖๘	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๗๓.๗๒	พอใช้

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย พูดคุย ทักทาย ได้ มีอารมณ์ร่วมไปกับผู้อื่น รูปทรงของศิลปะ เสียงดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กมีความรับผิดชอบและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านสื่อและกิจกรรม มีทักษะในการสื่อสาร มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะตามพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต สี ขนาด น้ำหนัก สถานศึกษา มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ ชื่อสัตย์ มัธยัสถ์ พอเพียง และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สามัคคี มีน้ำใจ สถานศึกษาดำเนินงานโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดี มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยครูปทุมวัยผ่านการอบรมหลักสูตรปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก ใช้สื่อที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมเกิดผลดีทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสม

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่องต่อไป โดยควรจัดกิจกรรมสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี การรักษาระดับคุณภาพไว้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น การพัฒนาทักษะด้านการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียน การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ร่วมกิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเศษวัสดุ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยเฉพาะการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ การกำหนดจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา ควรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อหน่วยงานต้นสังกัด การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้ง

การรักษาไว้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศให้ยั่งยืนเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา^{๑๑}
สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารควรนำผลการประเมินของครูทุกคน ได้แก่ ๑) การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู
ตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม.ป) ๒) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย
ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓) การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔) การประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไม่พัฒนาครูให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องทุกปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความต่อเนื่อง โดยการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการตรวจติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
โอกาส

๑. โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนประจำทุกปีจาก
องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเด็ก เป็นต้น

๒. โรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านผ้าป่าการศึกษาจากประชากรในชุมชน
และศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านวังขอนสักเป็นประจำทุกปี

๓. โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองนักเรียนและประชากรในชุมชน และ
องค์กรต่างๆ จากทุกภาคส่วนร่วมกันพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

อุปสรรค

๑. ปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านบุคลากร ครูไม่ครบชั้นเรียน และเปลี่ยนผู้บริหารบ่อย

๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร เด็กนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา ประชากรส่วนมากของชุมชน
ไม่เรียนหนังสือ

๓. จำนวนห้องเรียนและอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ
เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง
และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และมีสุนทรียภาพอยู่ในระดับ
ดีมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ควรส่งเสริมพัฒนา
ผู้เรียนให้ต่อเนื่องต่อไป โดยควรจัดกิจกรรมสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย
และสุขภาพจิตที่ดี

๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม
ต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
ผู้ปกครองและการเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมที่อยู่แล้ว ควรรักษาระดับคุณภาพไว้
และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๓) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าอ่านหนังสือในห้องสมุดเป็นประจำเมื่อมีเวลาว่าง จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดเพื่อให้ผู้เรียนมาทำกิจกรรมต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ร่วมกัน จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้ตลอดเวลา และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สามารถหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างหลากหลาย

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและกระบวนการกลุ่ม ครูควรกำกับ ติดตาม วัดผล และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนโดยเฉพาะการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าระดับคุณภาพดี ควรพัฒนาภายในระยะเวลา ๑ ปี

๖) สถานศึกษาควรศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำ มาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๗) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ สถานศึกษาควรมีการร่วมกันดำเนินการเพื่อกำหนดอัตลักษณ์หรือเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความเด่นชัดเป็นรูปธรรม และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๘) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาควรได้รับการมีส่วนร่วมดำเนินงานจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๙) สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการพิเศษอื่นๆ เพิ่มเติมเพื่อแก้ปัญหาทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบให้เกิดประสิทธิผลที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน นอกเหนือจากการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารควรมีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรรหาภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยสอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลน

๒) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ตรวจสอบติดตามแผนงานของสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลการประชุมต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่มีการประชุม

๓) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในการยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่อยู่แล้ว ดังนั้นสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร เพื่อสนับสนุนประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี ควรพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป โดยผู้บริหารควรนำผลจากการ ๑) การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด(ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี) ๒) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓) การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และ ๔) การประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่แล้ว ควรรักษาคุณภาพไว้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

3.1.1 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โดยใช้มุมมองสี่ด้าน (Balanced Scorecard : BSC)

(1) ด้านนักเรียน

(1.1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์

(1.2) มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตมีคุณธรรม มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

(1.3) มีความเป็นไทย นักเรียนมีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(2) กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

(2.1) โรงเรียนธรรมาภิบาล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรม การปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรผลิกล้างสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

(2.2) สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวกอย่างทั่วถึง

(2.3) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล

(2.4) ประกันคุณภาพโรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

(3) การเรียนรู้และการพัฒนา

(3.1) ความเป็นมืออาชีพ ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาฯ คลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความสามารถในทักษะวิชาชีพ สามารถดำเนินงานได้ภายใต้ข้อจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตวิญญาณในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

(3.2) e-school โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(4) งบประมาณและทรัพยากร

(4.1) ภาควิชาโรงเรียนมีระบบเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(4.2) คุ่มค่า โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสมใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์

3.1.2 กลยุทธ์หลัก

(1) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

(2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะดำรงชีวิตการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการพัฒนางาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(4) เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

(5) ระดมสรรพกำลังสร้างภาควิชาเครือข่ายอุปถัมภ์ ที่เข้มแข็งอันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประสานสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

3.1.3 ภาพความสำเร็จ

(1) นักเรียน

มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมได้อย่างมั่นใจในตนเอง

(2) ครู

มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

(3) ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SCM) ภายใต้ข้อจำกัด มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

(4) โรงเรียน

เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นและเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

(5) ผู้ปกครองและชุมชน

ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

3.1.4 การขับเคลื่อนกลยุทธ์

(1) แนวคิดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ได้นำแนวคิดเกี่ยวกับกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน (Balance Scorecard) มากำหนดมุมมองที่เกี่ยวข้องกับผลสำเร็จของการดำเนินงาน 4 ด้านคือ

(1.1) มุมมองด้านนักเรียน (Student Perspective) เป็นการพิจารณาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวัง

(1.2) มุมมองด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Perspective) เป็นการพิจารณาผลสำเร็จและแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(1.3) มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยที่ใช้ขับเคลื่อนที่นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามที่คาดหวัง ได้แก่ การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและทักษะของครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(1.4) มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget and Resource Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุภาพความสำเร็จโดยคำนึงถึงแหล่งสนับสนุน อัตราค่าใช้จ่าย ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

(2) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จโดยคำนึงถึงความครอบคลุมและสมดุล ผ่านมุมมองในมิติต่าง ๆ

(3) จัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Map) เพื่อตรวจสอบลำดับความสำคัญ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ภาพมุมมองด้านต่าง ๆ ว่ามีความสัมพันธ์เป็นเหตุเป็นผลเชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

(4) จัดทำกรอบกลยุทธ์ (Strategic Framework) โดยการนำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์มา กำหนดตัวชี้วัด (indicator) เป้าหมาย (Target) และกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)

แนวคิดในการดำเนินการวิเคราะห์บริบทหลัก 3 ประการ คือ แนวคิดในการวินิจฉัยองค์กร (Organizational Diagnosis) แนวคิดและแนวปฏิบัติจิตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) และแนวคิดของการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ (System Thinking)

ในกระบวนการวิเคราะห์บริบท เพื่อวินิจฉัยองค์กร เพื่อให้เกิดความท้าทายของการบริหารการศึกษา ในอนาคตนั้น โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้เชิญผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข ชุมชน พระสงฆ์ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน ร่วมกันศึกษา บริบทของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT analysis นั่นคือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)) วิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses))

ในการจัดทำ SWOT analysis ให้มีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนบ้านวังขอนสักได้วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายในใช้หลัก 7Ss (McKinsey) ประกอบการวิเคราะห์ เพื่อให้ครอบคลุมทุกเรื่องที่ควรพิจารณาในการจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์

ตาราง วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ด้วยหลัก C-PEST

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้า หรือผู้รับบริการ (Customer)	ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนยังมี ความต้องการที่จะศึกษาในโรงเรียน บ้านวังขอนสัก	หากเรื่องใดขัดกับความรู้สึก หรือ ผลประโยชน์ของตนเอง ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมักจะไม่ให้ความร่วมมือกับ สถานศึกษา
สถานการณ์ ทางการเมือง (Political)	1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษารวมถึง อปท.มีนโยบายสนับสนุนโรงเรียนที่ทำ ชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 2. อบต.สนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี	นโยบายจำกัดอัตรากำลังของภาครัฐ ทำให้ขาดบุคลากรสถานศึกษาที่มี ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	สถานศึกษาไม่สามารถระดมทุนจาก หน่วยงานภายนอกและ ผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย	1. คนในชุมชนมีค่าครองชีพเพิ่มขึ้น เนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ 2. คนในชุมชนประกอบอาชีพรับจ้าง สภาพทางเศรษฐกิจไม่ดี
สภาพสิ่งแวดล้อม (Environment)	ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดเล็กคนใน ชุมชนจึงมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และ ให้ความช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่	มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่อาศัยอยู่ กับปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ทำให้ โอกาสเกิดแหล่งมั่วสุมของเด็กวัยรุ่น ได้ง่าย
สภาพสังคม (Social)	ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้า ระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ เยาวชน และมีการควบคุมในพื้นที่ ที่อาจก่อให้เกิดปัญหาได้	1. พ่อแม่ไม่มีเวลาให้กับลูกทำให้เด็ก ขาดความอบอุ่นและอาจก่อให้เกิด ปัญหากับเยาวชน 2. ความไม่มีจิตวิทยาในการแนะนำ อบรมลูกทำให้เกิดปัญหาด้าน พฤติกรรมเยาวชน
เทคโนโลยี (technological)	โรงเรียนมีระบบไอทีที่สนับสนุน การศึกษา แต่ยังไม่เพียงพอในแต่ละชั้น	1. สถานศึกษามีความเชื่อมโยงข้อมูล ของสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่ 2. ชุมชนมีแหล่งเทคโนโลยี สืบค้น ให้กับผู้เรียนแต่ยังมีอยู่ในปริมาณ จำกัด

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียนด้วยหลัก 7Ss (McKinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจน	ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทาง ยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง
โครงสร้างองค์การ บริหารงานของ สถานศึกษา (Structure)	สถานศึกษามีโครงสร้างและสายการบังคับ บัญชาที่ชัดเจน	1. สถานศึกษาไม่มีระเบียบการทำงาน 2. งานของสถานศึกษายังไม่มีการแบ่ง สายการบังคับบัญชาที่ชัดเจนต้องใช้ บุคลากรร่วมกับงานอื่น
ระบบองค์การ (System)	สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	ระเบียบบางอย่างที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน
ทักษะของบุคลากร (Skill)	บุคลากรอยู่ในช่วงวัยหนุ่ม-สาวอุทิศเวลา ให้กับทางโรงเรียนเต็มที่	1. บุคลากรยังไม่ได้รับการพัฒนา 2. เป็นบุคลากรที่ยังไม่มีความชำนาญ
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและ โรงเรียนเนื่องจากปฏิบัติงานมานานและ ครูส่วนมากเป็นคนในชุมชน	ครูยังถ่ายทอดประสบการณ์ในการ สอนระหว่างรุ่นสู่รุ่นไม่ได้ทำให้คุณภาพ การสอนของครูในแต่ละรุ่นไม่เท่ากัน
บุคลากร (Staff)	ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	จำนวนบุคลากรที่ไม่เพียงพอขาด อัตรากำลัง
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหาร สถานศึกษา	การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เพียงพอ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นหลังจาก SWOT analysis แล้วปรากฏว่าโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
อยู่ในสถานะ **คำถาม คือ ภายในอ่อน ภายนอกมีโอกาส** จึงจำเป็นต้องรอโอกาสเพื่อมุ่งสู่ดาว หรือมุ่งสู่
ความเป็นเลิศ

3.2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยสอนให้เด็กมีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนลึก				
วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน			
พันธกิจ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูง กว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดีมีคุณธรรม รัก ความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารจัดการด้วย ระบบภาคีเครือข่าย แบบมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐาน บนพื้นฐาน ของความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผู้เรียนเป็นคนที่ มีคุณธรรม รักความ เป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพทางวิชาการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการบริหาร จัดการด้วยระบบภาคี เครือข่ายแบบมีส่วน ร่วม
กลยุทธ์ของ โรงเรียน	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน การศึกษาและ ส่งเสริม ความสามารถความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	คุณธรรมนำความรู้ การปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี คุณภาพ	พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษาด้วยระบบ ภาคีเครือข่ายแบบมี ส่วนร่วม
เอกลักษณ์	โรงเรียนสมุนไพร (Herbal of School)			
อัตลักษณ์	รู้เรื่องสมุนไพร ใส่ใจกีฬา			
พุทธสุภาษิต	อตตาทิ อตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน			
ปรัชญา	การศึกษาคือชีวิต (Education is Life) ; (John Dewey ค.ศ. 1857 – 1952)			
คำขวัญ	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม			
สีประจำ	เขียว : ความเจริญรุ่งเรือง / ทอง : ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน			
ต้นไม้	มะค่าโมง (Afzelia Xylocapa)			

3.3 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 (พ.ศ. 2559-2563)

โรงเรียนบ้านวังขอนสักจึง ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนการกำกับดูแลหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

- 1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่คณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ชัดให้เห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมาจัดเพื่อนำมา กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา
- 2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด
- 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนอย่างมีระบบพื้นฐานข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา
- 5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การตรวจสอบและทบทวนภายในโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการและตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด

6) การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในวิชาแกนร่วมโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด (เขตพื้นที่) ดำเนินการ

7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการตรวจสอบและทบทวนภายในและนอกภายนอก ไปประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา ซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพคุณภาพ การดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพ

3.4 มาตรการการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้มีการออกพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 บัญญัติไว้ว่าให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้สถานศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานของการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสักขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว ดังมีรายละเอียดมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของเด็ก		(ระดับดีเยี่ยม)
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		(ระดับดีมาก)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(ระดับดีมาก)
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

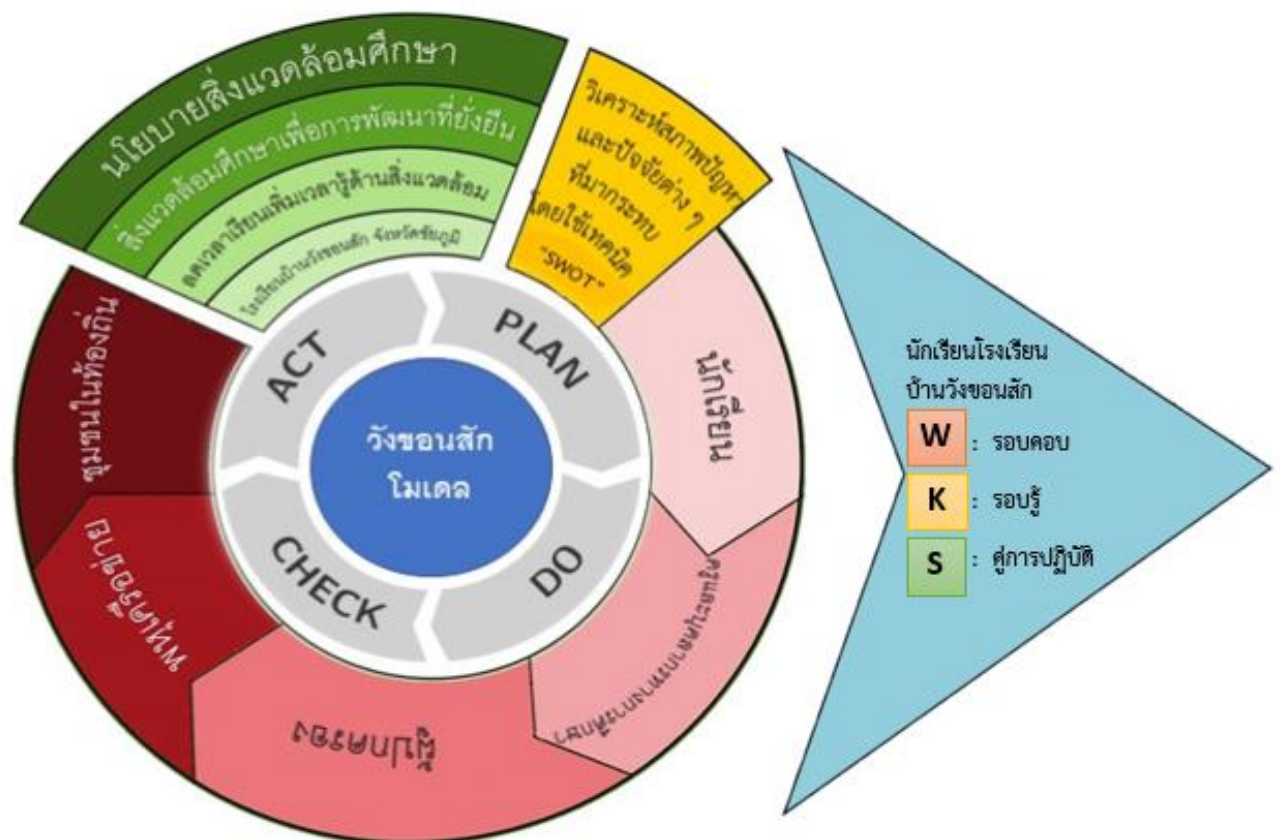
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนล็ก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทงวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80/50	ครูประเวทย์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80/60	ครูจริยา/ ครูสุภาณี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ครูอภิสิทธิ์
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	ครูจริยา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ครูจริยา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ครูประเวทย์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ทุกคน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ทุกคน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ทุกคน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	ผอ.
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ผอ.
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	ผอ.
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ผอ.
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	ผอ.
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	ผอ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ครูทุกคน
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ครูทุกคน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ครูทุกคน
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ครูทุกคน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ครูทุกคน

ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ชุมชน” โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงได้



กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา และแปลงสู่การปฏิบัติโดยใช้ วังขอนสักโมเดล มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “วังขอนสักโมเดล”

วังขอนสักโมเดล รูปภาพของวงล้อ 2 ชั้น ในการขับเคลื่อน ที่มุ่งเป้าไปตามเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ดังรายละเอียดดังนี้

1. วังแหวนชั้นใน

เป็นกงล้อที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน โดยใช้วงจรคุณภาพ วงจร P D C A



ดังนี้

กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do - Check - Act เป็นจักรเฟื่องสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

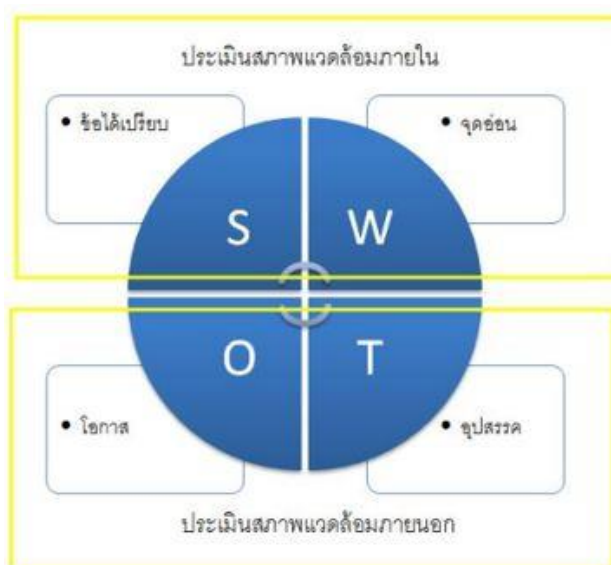
Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

2. วงแหวนชั้นนอก

เป็นองค์ประกอบที่โอบอุ้มโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ คือ การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารรู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการประกอบธุรกิจทุก



ประเภท

ความหมาย SWOT

จุดแข็ง (Strengths) : จุดเด่นหรือจุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ) เป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในบริษัท เช่น จุดแข็งด้านการเงิน และข้อได้เปรียบด้านการผลิต และด้านทรัพยากรบุคคล โดยบริษัทจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในการกำหนดกลยุทธ์การตลาด

จุดอ่อน (Weaknesses) : จุดด้อยหรือจุดอ่อน ข้อเสียเปรียบเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่าง ๆ ของบริษัท เช่น การขาดเงินทุน นโยบายและทิศทางการบริการที่ไม่แน่นอน หรือบุคลากรที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งบริษัทจะต้องหาวิธีในการปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือจัดให้หมดไปอันจะเป็นประโยชน์ต่อบริษัท

โอกาส (Opportunities) : เกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกของบริษัทเอื้อประโยชน์ หรือส่งเสริมการดำเนินงานของบริษัท โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน ผู้ประกอบการที่ดีจะต้องแสวงหา

โอกาสอยู่เสมอ โดยการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดเวลา เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและการแข่งขันในตลาด และใช้ประโยชน์จากโอกาสนั้น

อุปสรรค (Threats) : เกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลเสียต่อธุรกิจ เช่น ราคาน้ำมันที่สูงขึ้น อัตราดอกเบี้ยที่สูงขึ้น สภาพเศรษฐกิจที่ชะลอตัว ผู้ประกอบการจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ทางการตลาดให้สอดคล้อง และพยายามจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ได้

จึงได้นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสู่แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนสู่โครงการ/กิจกรรม (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. โครงการอนามัยโรงเรียน 2. โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย (To be Number 1) 3. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย อบายมุข 4. โครงการอาหารกลางวัน 5. โครงการอาหารเสริม (นม)	1. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. เพื่อให้นักเรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	- กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) - กิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่ - กิจกรรมกีฬานักเรียน สพป.ชัย.3 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมร้องเล่นดนตรี กีวี ศิลป์ - กิจกรรมแสดงในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการส่งเสริมการนำเสนอผลงาน - กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ	95	95	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							
1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	1. โครงการภูมิใจใน ท้องถิ่นและรักความ เป็นไทยอีสาน 2. โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน 3. โครงการทัศน ศึกษานอกสถานที่	1. เพื่อให้นักเรียนมีความ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2. เพื่อให้นักเรียนมีความ มั่นใจ และกล้าแสดงออก 3. เพื่อให้นักเรียนมีการ ควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้ เหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้นักเรียนมีความชื่น ชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมดนตรี กีฬา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	95	95	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน 2. โครงการโรงเรียนสมุนไพร 3. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (eco-school) 4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3. เพื่อให้นักเรียนเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่านิทาน การเล่าเรื่องต่างๆ	95	95	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก							
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน) 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิด	1. เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. เพื่อให้นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่านิทาน การเล่าเรื่องต่างๆ	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	1. เพื่อมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น 2. เพื่อให้ได้หลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่นและมาตรฐาน การศึกษาชาติ 3. เพื่อนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่าง มีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการ จัดการศึกษาปฐมวัย	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ - กิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	1. โครงการการ พัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม 2. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพและ บุคลากรทางการ ศึกษา	1. เพื่อให้ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 2. เพื่อให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการจัดเรียนการสอนที่มีครู เพียงพอกับชั้นเรียน	95	95	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	1. โครงการพัฒนา ทักษะการจัดการ เรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ 2. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพและ บุคลากรทางการ ศึกษา	1. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของ การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ 2. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล 3. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 5. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงาน ผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. เพื่อให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา 7. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 8. เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - กิจกรรมส่งเสริมบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก - กิจกรรมที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการ พัฒนาการของเด็ก - กิจกรรมใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง - กิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง - กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อ ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	95	95	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1. เพื่อให้โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น 2. เพื่อให้โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาได้อย่างรอบด้าน	- กิจกรรมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น - กิจกรรมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา ได้อย่างรอบด้าน	95	95	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 2. เพื่อให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง 3. เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 4. เพื่อให้มีการจัดทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - กิจกรรมการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	90	90	90	90
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ							
2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	1. โครงการการ พัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม 2. โครงการสร้าง โอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มี คุณภาพ 3. โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการ พัฒนาการศึกษา	1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบและกลไกให้ผู้ มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย 3. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม สร้างความตระหนักู้ และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. เพื่อให้โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น 5. เพื่อให้โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ - กิจกรรมส่งเสริมสร้างความตระหนักู้และ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น - กิจกรรมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน	90	90	90	90
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. โครงการรักการอ่าน การเขียน 2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์) 3. โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย (To be Number1) 4. โครงการอาหารเสริม(นม) 5. โครงการอาหารกลางวัน	1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคม 4. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	- กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) - กิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่ - กิจกรรมกีฬานักเรียน สพป.ชย.3 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมการร้องเล่นดนตรี กวี ศิลป์ - กิจกรรมแสดงในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการส่งเสริมการนำเสนอผลงาน - กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่านิทาน การเล่าเรื่องต่างๆ	90	90	90	90
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	1. โครงการพัฒนา ทักษะการคิด 2. โครงการโรงเรียน คุณธรรม 3. โครงการแข่งกีฬา ภายในและกีฬา เครือข่าย (To be Number1) 4. โครงการโรงเรียน สุจริต	1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้าน อารมณ์และจิตใจ 3. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้าน สังคม 4. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา	- กิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่ - กิจกรรมกีฬานักเรียน สพป.ชย.3 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมการร้องเล่นดนตรี กีฬา ศิลป์ - กิจกรรมแสดงในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการส่งเสริมการนำเสนอผลงาน - กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่านิทาน การเล่าเรื่องต่างๆ	90	90	90	90
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 2. เพื่อให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง 3. เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 4. เพื่อให้มีการจัดทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - กิจกรรมการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	90	90	90	90
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ							
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	1. โครงการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการนิเทศ ภายใน 3. โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการปฐม ศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	- กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา - กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายใน - กิจกรรมนำผลประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี	90	90	90	90
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนสู่โครงการ/กิจกรรม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. โครงการรักการอ่านการเขียน 2. โครงการภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน) 3. โครงการพัฒนาทักษะการคิด	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80/50	80/50	80/50	80/50
				จบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ 2. โครงการโรงเรียนสมุนไพร	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ - กิจกรรมการกำหนดปัญหา - กิจกรรมการหาคำตอบของปัญหา - กิจกรรมการนำเสนอโครงการ	80/60	80/60	80/60	80/60
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ - กิจกรรมคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ - กิจกรรมการกำหนดปัญหา - กิจกรรมการหาคำตอบของปัญหา - กิจกรรมการนำเสนอโครงการ/นวัตกรรม ที่สร้างขึ้น	70	70	70	70
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	70	70	70	70
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นป.6 (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50 3. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านวังขอนสักมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ มีการพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. กิจกรรมการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4. กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. กิจกรรมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	70	70	70	70
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทางวิชาการของผู้เรียน							
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	โครงการโรงเรียน สุจริต	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการ ดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนสุจริต 2. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน สุจริต ประยุกต์ใช้หลักทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่าง พอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่น ในคุณธรรม จริยธรรมในการ ดำเนินชีวิตและต่อต้าน การทุจริต 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมป.ป.ช. สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ. ชุมชน - กิจกรรม “ค่ายคนดีของแผ่นดิน” - กิจกรรมถอดบทเรียน Best practice	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ (พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์) 2. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ 2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 3. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน แบบองค์รวมภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม 4. เพื่อสร้างความตระหนักถึงความรู้สึก เป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภูมิใจ โดย การพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ 5. เพื่อร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรม โดยสร้างเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดี ความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง 6. เพื่อพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมีเป้าหมาย สร้างคนดีสู่สังคม 7. เพื่อเฉลิมพระเกียรติฯในหลวงรัชกาลที่ 10 และถวายเป็นพระราชกุศลแด่ในหลวง รัชกาลที่ 9	- กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมทุกระดับชั้น - กิจกรรมสวดมนต์/นั่งสมาธิ - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแบบ องค์รวมภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม - กิจกรรมสร้างความตระหนักถึงความรู้สึกเป็น เจ้าของกิจกรรมด้วยความภูมิใจ โดย การพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ - กิจกรรมร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรม โดย สร้างเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงาม จากการลงมือปฏิบัติจริง - กิจกรรมกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน โดยมีเป้าหมายสร้างคนดีสู่สังคม - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯในหลวงรัชกาลที่ 10 และถวายเป็นพระราชกุศลแด่ในหลวงรัชกาลที่ 9	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	โครงการภูมิใจใน ท้องถิ่นและรักความ เป็นไทยอีสาน	1. เพื่อให้นักเรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นไทยอีสาน ของตน 2. เพื่อให้นักเรียนรักความ เป็นไทยอีสานในท้องถิ่นไทย อีสานของตน	- กิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นไทย อีสาน ของตน - กิจกรรมสร้างความรักความเป็นไทยอีสาน ในท้องถิ่นไทยอีสานของตน	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน 2. โครงการเดิน ทางไกล-อยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตรนารี 3. โครงการทัศน ศึกษานอกสถานที่	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล 3. เพื่อให้นักเรียนมีการยอมรับ เหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน - กิจกรรมคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ - กิจกรรมการกำหนดปัญหา - กิจกรรมการหาคำตอบของปัญหา - กิจกรรมการนำเสนอโครงการ/นวัตกรรม ที่สร้างขึ้น - กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. โครงการอาหารกลางวัน 2. โครงการอนามัยโรงเรียน 3. โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย (To be Number 1) 4. โครงการอาหารเสริม (นม) 5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 6. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย	1. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคม 4. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	- กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) - กิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียนชัยใหญ่ - กิจกรรมกีฬานักเรียน สพป.ชย.3 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมการร้องเล่นดนตรี กีฬา ศิลป์ - กิจกรรมแสดงในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมการส่งเสริมการนำเสนอผลงาน - กิจกรรมนันทนาการในโอกาสต่างๆ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมระหว่างวันในสถานศึกษา เช่น การตั้งคำถาม การเล่านิทาน การเล่าเรื่องต่างๆ	80	80	80	80
				จบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดที่ ชัดเจน	โครงการการ พัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	1. เพื่อการมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจน 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นของสถานศึกษา 3. เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 5. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 6. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	- กิจกรรมการวิเคราะห์ SWOT หรือ การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็น เครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับ การบริหารจัดการศึกษา - กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจน	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
2) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1. โครงการการ พัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม 2. โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี 3. ประสิทธิภาพ โครงการสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ	1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตร การศึกษาของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษา 3. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมสร้างความตระหนัก และ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา 4. เพื่อให้โรงเรียนสร้างการมีส่วน ร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น 5. เพื่อให้โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนานักเรียน อย่างรอบด้าน	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษา - กิจกรรมจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ - กิจกรรมส่งเสริมสร้างความตระหนักและ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา - กิจกรรมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น - กิจกรรมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน - กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
3) ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โครงการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 50 3. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน บ้านวังขอนสักมีความพร้อม ในการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น มีความรู้ มีการพัฒนา ทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และก้าว ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน	- กิจกรรมการจัดทำสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น - กิจกรรมการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน - กิจกรรมสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - กิจกรรมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ นำผลไปสรุปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 50 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น มีความรู้ มีการพัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. เพื่อให้ครูมีความรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. เพื่อให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. เพื่อให้ครูใช้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต 7. เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 8. เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - กิจกรรมการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา - กิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีการวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ - กิจกรรมศึกษาดูงานและอบรมพัฒนาตนเองของคณะครูทั้งในและนอกสถานศึกษา - กิจกรรมการนิเทศภายใน	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนการศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. เพื่อให้สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดห้องสมุด ที่ให้ผู้บริหารสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมภายใน - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน - กิจกรรมบริหารสารสนเทศ - กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตกแต่งห้องเรียน - กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในห้องเรียนต่างๆ ให้ใช้การได้ดี - กิจกรรมส่งเสริมและการจัดการ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ - กิจกรรมการจัดทำทะเบียนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1. เพื่อให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับ คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. เพื่อให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง 3. เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 4. เพื่อให้มีการจัดทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทำสารนิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการ 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (eco-school) 4. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ - กิจกรรมการกำหนดปัญหา - กิจกรรมการหาคำตอบของปัญหา - กิจกรรมการนำเสนอโครงการ - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมป.ป.ช. สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน - กิจกรรม “ค่ายคนดีของแผ่นดิน” - กิจกรรมถอดบทเรียน Best practice	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	โครงการส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	1. เพื่อให้มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ คุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทัก กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. เพื่อให้มีการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง 3. เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ 4. เพื่อให้มีการจัดทำสาร นิทัศน์และนำผลมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ - กิจกรรมการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทั่วถึง - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทำสารนิทัศน์และนำผลมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3) มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการพัฒนา ทักษะการจัดการ เรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ 2. โครงการนิเทศ ภายใน	1. เพื่อให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 3. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน 4. เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 5. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 6. เพื่อให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ เรียนของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7. เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต 8. เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 9. เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 10. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มความสามารถ	- กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมส่งเสริมการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา - กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - กิจกรรมให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต - กิจกรรมการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน - กิจกรรมส่งเสริมประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมาย เต็มความสามารถ - กิจกรรมศึกษาดูงานและอบรมพัฒนาตนเองและคณะครูทั้งใน และนอกสถานศึกษา - กิจกรรมการนิเทศภายใน	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
4) ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการนิเทศ ภายใน	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ 4. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานประจำปีเป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	- กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน - กิจกรรมนำผลประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี)/ร้อยละเป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการนิเทศภายใน	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	- กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร - กิจกรรมติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน - กิจกรรมนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี	80	80	80	80
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

ส่วนที่ 5

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน / ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. การจัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จูงใจโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัด และประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

13.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

13.2 การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของ แผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

13.2 การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของ แผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

13.2 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อ สิ้นสุดปีการศึกษา 2556 เพื่อสรุปการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอด ช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่ง



ประกาศโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังขอนสัก โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน
ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนสัก
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของเด็ก		(ระดับดีเยี่ยม)
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับดีมาก)
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(ระดับดีมาก)
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านวังขอนล็ก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการทงวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80/50	ครูประเวทย์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80/60	ครูจริยา/ ครูสุภาณี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	ครูอภิสิทธิ์
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	ครูจริยา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ครูจริยา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	ครูประเวทย์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	ทุกคน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	ทุกคน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	ทุกคน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	ทุกคน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	ผอ.
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	ผอ.
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	ผอ.
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	ผอ.
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	ผอ.
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	ผอ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	ครูทุกคน
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	ครูทุกคน
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	ครูทุกคน
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	ครูทุกคน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	ครูทุกคน

กำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูล ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ดีเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีมาก	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 - 59



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา
เพื่อรองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคนไทยและการศึกษาในอนาคต โรงเรียนบ้านวังขอนสัก จึงได้จัดทำประกาศ เพื่อกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งและบริบทของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสมนไพร
2. เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ รู้เรื่องสมนไพร ใส่ใจกีฬา
3. มาตรการส่งเสริมของโรงเรียน คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นเป็น 2 ฉบับ โดยมีข้อความอย่างเดียวกัน และทั้งสองฝ่ายยอมรับว่าถูกต้องตรงตามเจตนาที่ได้ตกลงกันไว้ทุกประการ จึงลงชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้ให้ข้อตกลง

ลงชื่อ สมาน พรหมอ่อน

ผู้เห็นชอบ

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

(นายสมาน พรหมอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขอนสัก



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ที่ 15 /2563

เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566) ประกอบด้วย
 - 1.1 นายสมาน พรหมอ่อน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
 - 1.2 ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก เลขานุการ
2. คณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีหน้าที่ วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดั้งเดิม วิเคราะห์บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต แล้วนำมาเป็นปัจจัยในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดั้งเดิม เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - 2.1 ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก ประเมินผลทั้งระบบ
 - 2.2 นายประเวทย์ สิงห์ชัย ครู คศ.3 ประเมินผลทั้งระบบ
 - 2.3 นางสาวจรรยา โทจันทร์ ครู คศ.2 ฝ่ายวิชาการ
 - 2.4 นายอภิสิทธิ์ แสนตัน ครู คศ.1 ฝ่ายบุคคล
 - 2.5 นางสาวสุภาณี ชำนาญศรี ครู คศ.1 ฝ่ายงบประมาณ
 - 2.6 นางพัฒน์นรี ขอพันดุง ครู คศ.3 ฝ่ายบริหารทั่วไป
 - 2.7 นางสาวสุนิชา เขตจัตุรัส ครูธุรการ ฝ่ายอำนวยการโครงการ
 - 2.8 นายสุขเกษม สิงห์ชัย ครูอัตราจ้าง ฝ่ายอำนวยการโครงการ
 - 2.9 นายนครินทร์ เกลี้ยงช่วย ครูอัตราจ้าง ฝ่ายอำนวยการโครงการ
 - 2.10 นายภูมินทร์ ถิ่นสีลอง ช่างสี ฝ่ายอำนวยการโครงการ

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมีหน้าที่วางแผน พัฒนา ตรวจสอบ และประเมินผลกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนากลยุทธ์สู่การปฏิบัติดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จ ให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2563

ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

