

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทผลอำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง).เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

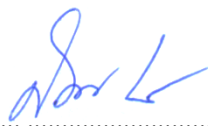
๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่๑...../๒๕๖๕ วันที่ ..๙..../พ.ค...../..๒๕๖๕.. และเผยแพร่
ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางสายหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง).สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัดรัส จังหวัดชัยภูมิ
จัดตั้งโรงเรียนชั่วคราวขึ้นเมื่อ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔
มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำนวน ๗๕ คน โดยมี นายขาว สมพร เป็นครูใหญ่คนแรก และนายรัตน์
อินทรผล เป็นครูผู้สอน เขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปี
ที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๖๑ คน มีทั้งหมด ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านหนองหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน.สะอาด มารยาทดี

อัตลักษณ์ของนักเรียนมีคุณธรรมนำใจ ใฝ่เรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 .ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การใช้มือได้ อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดีและมีน้ำหนักร่างกาย และ ส่วนสูงตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 80.00

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ

ละ 80 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มี มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีความรับผิดชอบ และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 73.3

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ระดับ ดีขึ้นไปได้ร้อยละ

ละ 80 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประหยัดและพอเพียงดูแลรักษาราชการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดี อยู่ในระดับ ดีคิดเป็นร้อยละ 66.67

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ดีขึ้นไปได้ร้อยละ 80 ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ดังนี้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เล่น/ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ กับมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลได้อยู่ในระดับ ดีคิดเป็นร้อยละ 60.00

1.5 มีความสนใจและเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ใบกิจกรรม การทดลอง (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 สรุปผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นอนุบาลอยู่ในระดับ ดีคิดเป็นร้อยละ 75.00 ผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การคาดคะเนคำตอบ อยู่ในระดับ ดี มีค่าคะแนน เฉลี่ย 2.88(ร้อยละ 96)

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละ หน่วย การเรียน และนำกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน คำนิยมหลัก ๑๒

ประการ แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และสะเต็มศึกษา และทัศนศึกษา

2.2 การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

ได้เปิดชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทั้งหมด 2 ห้องเรียน ครู 1 คน ครู 1 คน/ 2 ห้องเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 มี 1 ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มี 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม 15 คน การจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย

2.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง จัดทำหลักสูตร เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และได้ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้เด็กได้ฝึกการเชิดธงชาติ เข้าแถว เคารพธงชาติ ฟังการอบรม จากคณะครู อย่างมีวินัย ส่งผลให้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้เครื่องเสียงเปิดเพลงอย่างหลากหลาย เช่น เพลงตามบทเรียน เพลงออกกำลังกาย เพลงภาษาอังกฤษ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โดยมีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินการมีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการ

ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทผลอำรุง)ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด ครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่ เหมาะกับพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม เลือกกิจกรรม และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับ กิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก และกิจกรรมเสริมของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวยามเช้า กิจกรรมยืมไหว้ สวัสดิ์ กิจกรรมสงบ แล ะ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการ คิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่าน การเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิด ในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการ เรียนการสอน แบบโครงการ ประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา การนำเสนอผลงาน โครงการ และกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา และโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่นการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ร่วมกันทำกิจกรรม ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้ นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิด โอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่น รับทราบ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทผลบูรณ์)ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหา สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและ สื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมี การจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องสมุดนิทาน มี การสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้าน ผู้เรียนมีศักยภาพด้านแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทุก ภาคเรียน โดยให้บูรณาการสอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อ เพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการ สอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา หุ่น มือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา ในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็น ภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการ จัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การ ประเมินผลงานของตนเองและ ของบุตรหลาน ซึ่งมีความ สอดคล้องกับแนวทางในการ ประเมินคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

.ด้านคุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด และต่อเนื่อง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง

โครงการสะสมเต็มศึกษา

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

-มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

ด้านการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามหลักสูตรและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็ก
- จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาการปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ สะเต็มศึกษา เป็นต้น

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รางวัลที่ได้รับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้รับการรับรองคุณภาพครั้งที่ 1 รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2563-2565

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๕) ส่งเสริมครูใช้สื่อและรูปแบบการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับทักษะชีวิตตามช่วงวัย

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนารูปแบบการสอนใหม่ๆ

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

พัฒนาครูและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและวิจัยเพื่อพัฒนา

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๘

ระดับการศึกษาปฐมวัย๒๔

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๒๔

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๔๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๔๙

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ 3 หมู่บ้านหนองบัวรอง ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัดรัส จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัดรัส จังหวัดชัยภูมิ
จัดตั้งโรงเรียนชั่วคราวขึ้นเมื่อ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔
มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำนวน ๗๕ คน โดยมี นายขาว สมพร เป็นครูใหญ่คนแรก และนายรัตน์
อินทรผล เป็นครูผู้สอน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ศก.๐๔ ก. ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน
๗๐๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนบาทถ้วน) สร้างเมื่อ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๒๕ แล้วเสร็จเมื่อ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างจำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๗๖,๐๐๐
บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน) ต่อเติมเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๓๐ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม
๒๕๓๐

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๒/๒๖ เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐
บาท (สองแสนบาทถ้วน) สร้างเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๓๑ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๓๑ ตรวจรับ
เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๓๑

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบำรุง) เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน : สีเขียว-ขาว 

สีเขียว หมายถึง สันติภาพ ความศรัทธาและสงบสุข

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด

คติธรรม : ปัญญาล้ำ คุณธรรมเลิศ เชิดประชาธิปไตย ไร้โรคา

ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน : โยคา เว ชายเต ฐริ (ปัญญาย่อมเกิดเพราะการฝึกฝน)

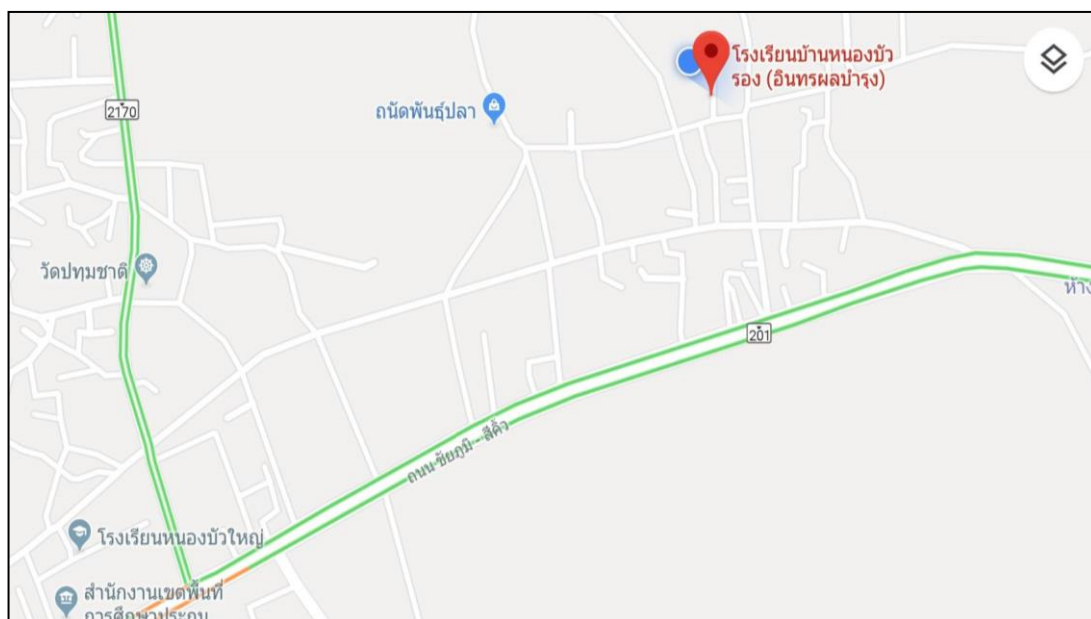
อักษรย่อของโรงเรียน : บ.ร.

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รูป ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบำรุง)

แผนที่แสดงเส้นทางของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบำรุง)



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสายหยุด ผาดี)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิชาการ

(นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว)

(นายศราวุฒิ คำยา)

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
12. การส่งเสริมคุณธรรมให้มีความเข้มแข็งในวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

(นางสาวณีย์ สิทธิเวช)

(นางกัญญภัทร บริบูรณ์)

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
2. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
3. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
4. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ
5. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
6. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
7. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
8. การวางแผนพัสดุ
9. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ
10. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาวสดุ
11. การจัดหาพัสดุ
12. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
13. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
14. การรับเงินการเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน
15. การนำเงินส่งคลัง
16. การจัดทำบัญชีการเงิน
17. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
18. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

(นางสายหยุด ผาดี)

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
3. การลาทุกประเภท
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
5. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
6. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
7. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอของพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
8. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
10. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
11. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

(นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ)

(นายรัชต์ บริบูรณ์)

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนนักเรียน
11. การรับนักเรียน
12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
13. การทัศนศึกษา
14. การกิจการนักเรียน
15. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
16. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
17. การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
18. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
19. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๔	๓	๗	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
รวม	๒	๘	๗	๑๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๕	๑๓	นางเสาวนีย์ สิริเวช
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๑	๒	นายศราวุฒิ คำยา
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๔	๗	นายรชต บริบูรณ์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔	๗	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๕	๗	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐	นางกัญญภัทร บริบูรณ์
รวม	๖	๒๕	๒๔	๔๙	
รวมทั้งหมด	๘	๓๓	๓๑	๖๔	

(๒) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ตาราง แสดงข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง)

ลำดับ อาคาร	แบบ	จำนวน	งบ ประมาณ	สร้างเมื่อ	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
๑.	อาคารเรียนแบบ ศก.๐๔ ก.	๑ หลัง ๓ ห้อง	๗๐๐,๐๐๐	๑๑ ต.ค. ๒๕	-	✓	-
๒.	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ หลัง	๒๐๐,๐๐๐	๑๘ เม.ย. ๓๑	-	✓	-
๓.	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง ๔ ที่นั่ง	๑๑๑,๐๐๐	๒๑ ม.ค. ๔๑	✓	-	-
๔.	อาคารห้องสมุด-ห้อง คอมพิวเตอร์	๑ หลัง	บริจาค	เม.ย.๔๑	✓		
๕.	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง	บริษัทฯ	๒๘ มี.ค. ๕๑	✓		

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามวุฒิ ตำแหน่ง อันดับ และเงินเดือน

เลข อัตรา	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	อายุ (ปี)	
				ตัว	ราชการ
๑๕๑๔	นางสายหยุด ผาดี	ผอ./ชำนาญการพิเศษ/ ๔๐,๘๖๐	กศ.บ. นาฏศิลป์ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๕๐	๒๗
๑๒๒๕	น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ชีววิทยา	๒๗	๑
๑๒๒๖	นางพิมพ์ภา กล้าหาญ	ครู /ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ภาษาไทย ศษ.ม.การศึกษาปฐมวัย	๕๖	๓๓
๓๙๙๕	นางสาวนีย์ สิริทิเวช	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ประถมศึกษา	๕๗	๓๓
	นางกัญญภัทร บริบูรณ์	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.วิทยาศาสตร์	๓๒	๘
-	นายศราวุธ คำยา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. พลศึกษา	๒๕	-
-	นายรัชต บริบูรณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.การจัดการ อุตสาหกรรม	๒๔	-
-	นายจรัส มัคคัปปลา นนท์	นักการภารโรง	ม.๓	๕๒	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

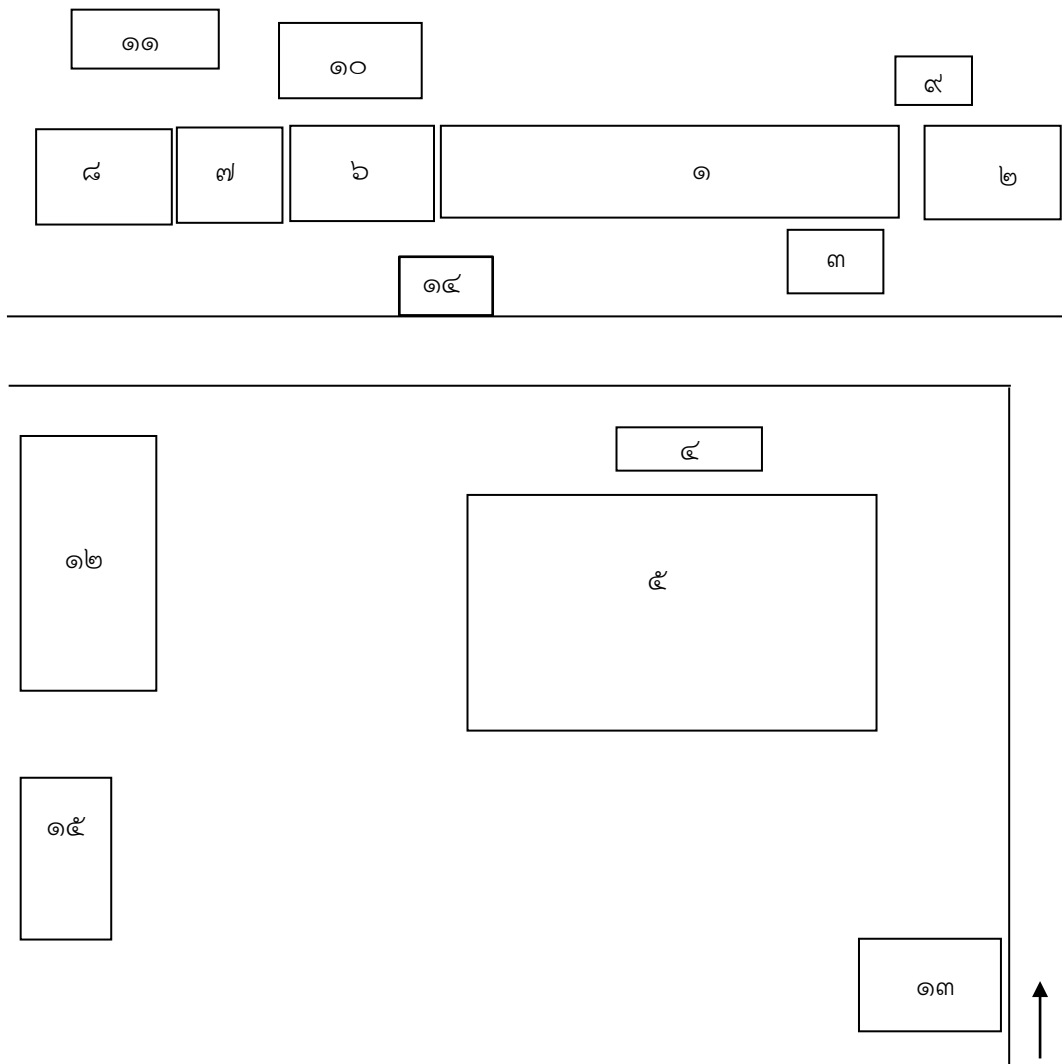
๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๔	๓	๗
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘
รวม	๒	๘	๗	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๕	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐
รวม	๖	๒๕	๒๔	๔๙
รวมทั้งหมด	๘	๓๓	๓๑	๖๔

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังของโรงเรียน



๑. อาคารเรียน

๒. ห้องสมุด

๓. ชุมนุมพระ

๔. ลานเสาธง

๕. สนามฟุตบอล

๖. สนามเด็กเล่น

๗. อาคารอนุบาล

๘. เฟิงชั่วคราวใช้จอดรถ

๙. ห้องสุขาครู

๑๐. ห้องสุขานักเรียน

๑๑. ห้องเก็บของเก่า

๑๒. โรงอาหาร

๑๓. ศาลาพักผ่อนผู้ปกครอง

๑๔. ศาลาพักผ่อน

๑๕. แปลงเกษตร

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุด	๑. วิชาชีพการปั้นโอ่ง อ่างน้ำ อ่างเลี้ยงปลา
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒. วิชาชีพการทำขนมจีน
๓. โรงครัว/ โรงอาหาร	๓. วิชาชีพการทำฟาร์มเพาะพันธุ์/ขายพันธุ์ปลา
๔. ป้ายนิเทศ	๔. วิชาชีพการจับผ้า
๕. แปลงผักสวนครัว	๕. วิชาชีพการทำปลาสาม แหนมหมู

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก กระจายอยู่โดยรอบมีประชากรประมาณ ๑,๓๗๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๑ วัดบ้านหนองบัวรอง บ้านเรือนราษฎร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานฉลองศาลเจ้าพ่อสุริยวงศ์เกรียงไกร เทศน์มหาชาตินอกจากนี้ยังเป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจ มีผลผลิตจากการทำปลาสาม ทอเสื่อ กก ทำขนมจีน ปั่นโอ่ง และการเพาะพันธุ์ปลา

๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๒,๙๘๖.๕๐ บาท (ข้อมูลจากเทศบาล)

๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ติดกับวัดหนองบัวรอง สามารถใช้สถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ขณะที่มีกิจกรรม เช่นเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้อบรมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี เช่น บริจาคงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ หรือช่วยพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

จำนวนห้องเรียนและห้องพิเศษทั้งหมด ๑๓ ห้อง แบ่งเป็น

ชั้น อนุบาล ๒-๓	=	๑ : ๑
ชั้น ป.๑ – ป.๖	=	๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑
ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์	=	๑ ห้อง
ห้องประชุม	=	๑ ห้อง
ห้องสำนักงานครู	=	๒ ห้อง
ห้องสหกรณ์ร้านค้า	=	๑ ห้อง

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

ตาราง ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
๑. งบดำเนินการ (๓๐%)	๓,๖๗๒	๑. งบดำเนินการ (๓๐%)	๓,๖๗๒
๒. งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ (๖๐%)	๗๓,๔๔๐	๒. งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ (๖๐%)	๗๓,๔๔๐
๓. ทุนสำรอง (๑๐%)		๓. ทุนสำรอง (๑๐%)	
๔. หนังสือเรียน	๑๒,๔๔๐	๔. หนังสือเรียน	๑๒,๔๔๐
๕. อุปกรณ์การเรียน		๕. อุปกรณ์การเรียน	
๖. เครื่องแบบนักเรียน	๓๙,๒๑๔	๖. เครื่องแบบนักเรียน	๓๙,๒๑๔
๗. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑,๔๔๕	๗. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑,๔๔๕
๘. ค่าจัดอาหารกลางวัน	๒๒,๘๖๐	๘. ค่าจัดอาหารกลางวัน	๒๒,๘๖๐
๙. ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐,๙๓๐	๙. ค่าจัดประชุมคณะกรรมการ	๓๐,๙๓๐

๑๐. ค่าจ้าง (ครูอัตราจ้าง) จาก รายได้สถานศึกษา	๒๖๔,๐๐๐ - ๖๐,๐๐๐	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐. ค่าจ้าง (ครูอัตราจ้าง) จากรายได้สถานศึกษา	๒๖๔,๐๐๐ - ๖๐,๐๐๐
รวม	๕๕๐,๘๔๙	รวม	๕๕๐,๘๔๙

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู ๔ คน

๓) จำนวนบุคลากรอื่น ๒ คน

๔) จำนวนนักเรียน รวม ๖๑ คน ดังนี้

(๑) อนุบาล ๒ จำนวน ๗ คน

(๒) อนุบาล ๓ จำนวน ๘ คน

(๓) ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓ คน

(๔) ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ คน

(๕) ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน

(๖) ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คน

(๗) ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คน

(๘) ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน

๕) จำนวนครูผู้สอน ๖ คน

ตาราง ข้อมูลครูผู้สอน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ภาษาไทย ศษ.ม.การศึกษาปฐมวัย
นางเสาวนีย์ สิทธิเวช	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ประถมศึกษา
น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว	ครู	ค.บ.ชีววิทยา
นางกัญญภัทร บริบูรณ์	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.วิทยาศาสตร์
นายศราวุธ คำยา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.พลศึกษา
นายรัชต บริบูรณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.การจัดการอุตสาหกรรม

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ตาราง รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	รูปแบบการจัดชั้นเรียน	ครูประจำชั้น
อนุบาล ๒	๑	๗	เรียนห้องเดียวกัน	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
อนุบาล ๓	๑	๘	มีครูผู้สอน ๑ คน	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	ห้องเรียน ๑ ห้อง มีครูผู้สอน ๑ คน	นางเสาวนีย์ สิทธิเวช
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	เรียนห้องเดียวกัน	นายศราวุธ คำยา

ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	มีครูผู้สอน ๑ คน	นายรชต บริบูรณ์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	เรียนห้องเดียวกัน	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	มีครูผู้สอน ๑ คน	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	ห้องเรียน ๑ ห้อง มีครูผู้สอน ๑ คน	นางกัญญภัทร บริบูรณ์

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ.

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๔ -๕ปี)

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๖๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๔	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
• ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๖๔ คะแนน • มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๑๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๗	ดี
สถานศึกษามีผลกระทบคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี
- ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาลประสานชุมชน
๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดการศึกษามีระบบการบริหารที่ดีใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ตระหนัก อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๔. ชุมชนมีความพึงพอใจและมีความภาคภูมิใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คติวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด มารยาทดี

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีคุณธรรมนำใจ ใฝ่เรียนรู้

๓.๒ ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	วิชาการ	๗,๐๐๐	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิชาการ	๓,๐๐๐	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
๓	โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	๒๐,๐๐๐	น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว
๔	โครงการห้องสมุด ICT มีชีวิต รักการอ่าน	วิชาการ	๑๐,๐๐๐	น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว
๕	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป	๕,๑๖๐	นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ
๖	โครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ	๕,๐๐๐	น.ส.เบญจพร ดอกแก้ว นายรชต บริบูรณ์
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	บริหารทั่วไป	๘,๐๐๐	นางสาวนีย์ สิริทิเวช นายศราวุธ คำยา
๘	โครงการนิเทศภายใน	วิชาการ	๓,๐๐๐	นางสายหยุด ผาดี
๙	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วิชาการ	๕,๐๐๐	นางสาวเบญจพร ดอกแก้ว
๑๐	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	วิชาการ	๕,๐๐๐	นางสาวนีย์ สิริทิเวช และคณะครู
๑๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้	บริหารทั่วไป	๕,๐๐๐	นางกัญญภัทร บริบูรณ์
๑๒	โครงการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายงบเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ	งบประมาณ	-	นางสาวนีย์ สิริทิเวชนาง กัญญภัทร บริบูรณ์
๑๓	โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	งบประมาณ	๔,๐๐๐	นางกัญญภัทร บริบูรณ์
๑๔	โครงการพัฒนาสื่อและประสิทธิภาพระบบ ICT	งบประมาณ	๑๐,๐๐๐	นายรชต บริบูรณ์

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	งบประมาณ	๓,๐๐๐	นางกัญญภัทร บริบูรณ์
๑๖	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบุคลากร	๕,๐๐๐	นางสายหยุด ผาดี
๑๗	โครงการบริหารโดยมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน	บริหารทั่วไป	๓,๐๐๐	นางสายหยุด ผาดี
๑๘	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	บริหารทั่วไป	๕,๐๐๐	นายรชต บริบูรณ์
๑๙	โครงการโรงเรียนต่อต้านการทุจริต (โรงเรียนสุจริต)	บริหารทั่วไป	๔,๐๐๐	นางสายหยุด ผาดี
รวมงบ ๙๐ %			๑๑๐,๑๖๐	
สำรอง ๑๐ %			๑๒,๒๔๐	
รวมเงินงบบุคลากรจัดการเรียนการสอนรายหัว			๑๒๒,๔๐๐	

๔. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

การบริหารภายในองค์กร

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) จะมุ่งเน้นที่ผลผลิตคือ นักเรียนมีคุณภาพ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ เป็นคนดี เก่งและมีความสุข ในการบริหารคุณภาพทางการศึกษา ใช้การบริหารแบบครบวงจร (PDCA) และระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้คือ

๑. การวางแผน (PLAN) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดย ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อให้แผนมีความเหมาะสมตามสภาพที่แท้จริงและเกิดความเป็นไปได้

๒. การปฏิบัติตามแผน (DO) ให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ โดยยึด

หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการส่งเสริมสนับสนุน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร กำกับติดตามและให้การนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๓. การตรวจสอบ (CHECK) จัดให้มีการรายงานการประเมิน จัดทำเกณฑ์ จัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมาย

๔. การปรับปรุงแก้ไข (ACTION) มีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานและนำมาวางแผน ในการพัฒนาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ในการดำเนินการบริหารคุณภาพการศึกษา ยังใช้แนวคิดเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ

๑. การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดให้การปฏิบัติเป็นไปตามแผน
๒. การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
๓. การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์)จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 15 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			1	2	3
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
ชั้น อนุบาล	อ. 2	7	-	1	6
	อ.3	8	-	2	6
	รวม	15	-	3	12
	ร้อยละ		-	20.00	80.00

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง
(อินทรผลบำรุง) ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดีและมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 20.00 เป็นต้น

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้น
อนุบาลปีที่ 2-3

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			1	2	3
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
ชั้น อนุบาล	อ. 2	7	-	2	5
	อ. 3	8	-	2	6
	รวม	15	-	4	11
	ร้อยละ		-	26.67	73.33

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง
(อินทรผลบำรุง) ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีความรับผิดชอบ และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.67 เป็นต้น

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ระดับ ดีขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			1	2	3
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
ชั้นอนุบาล	อ. 2	7	-	2	5
	อ. 3	8	-	3	5
	รวม	15	-	5	10
	ร้อยละ		-	33.33	66.67

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า การประหยัดและพอเพียงดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีมีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีอยู่ในระดับ ดีคิดเป็นร้อยละ 66.67 และอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นต้น

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ตารางที่ 4 ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ชั้น
อนุบาลปีที่ 2-3

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			1	2	3
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
ชั้น อนุบาล	อ. 2	7	-	3	4
	อ. 3	8	-	3	5
	รวม	15	-	6	9
	ร้อยละ		-	40.00	60.00

อ้างอิงจาก : รายงานผลสรุปการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง
(อินทรผลบำรุง) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 4 ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ชั้น
อนุบาลปีที่ 2-3 พบว่า ผลการประเมิน ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ดังนี้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม
จินตนาการอย่างสร้างสรรค์มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เล่น/
ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
กับมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลได้อยู่ในระดับ ดีคิดเป็นร้อยละ 60.00 และอยู่ในระดับ ปานกลาง คิด
เป็นร้อยละ 40.00 เป็นต้น

1.5 มีความสนใจและเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตารางที่ 5 ใบกิจกรรมการทดลอง (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายการที่ประเมิน			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมินนักเรียน		
		การคาดคะเน คำตอบ	การดำเนินการ ทดลอง	การบันทึกและ สรุปผล				ดี (3) (คน)	พอใช้ (2) (คน)	ปรับปรุง (1) (คน)
อ.3	8	2.84	2.80	2.52	2.72	90.67	ดี	6	2	-
ค่าเฉลี่ย		2.88	2.87	2.66	2.80		ดี	18	4	-
ร้อยละ		96	93.67	88.67	93.33			75.00	25.00	-

อ้างอิงมาจาก : รายงานสรุปผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ปีการศึกษา 2564

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 2.80 (ร้อยละ 93.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านหรือรายข้อพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การคาดคะเนคำตอบ อยู่ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.88 (ร้อยละ 96) รองลงมาได้แก่ การดำเนินการทดลอง ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.87 (ร้อยละ 93.67) และการบันทึกและสรุปผลในระดับ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.66 (ร้อยละ 88.67) สรุปผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้นอนุบาลอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 75.00 และอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 25.00 เป็นต้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (ตัวชี้วัดข้อที่ 1.1 – 1.5) ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ:ดี.....

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วย การเรียน และนำกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน คำนึงหลัก ๑๒ ประการ แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และสะเต็มศึกษา และทัศนศึกษา เป็นต้น เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม และตอบสนองความต้องการของเด็ก

2.2 การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

ได้เปิดชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีทั้งหมด 2 ห้องเรียน ครู 1 คน ครู 1 คน/ 2 ห้องเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 มี 1 ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาลปี 3 มี 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม 15 คน การจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย เป็นต้น

2.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง จัดทำหลักสูตร เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และได้ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดตั้งเสาธง ให้เด็กได้ฝึกการเชิดธงชาติ เข้าแถว เคารพธงชาติ ฟังการอบรม จากคณะครู อย่างมีวินัย ส่งผลให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้เครื่องเสียงเปิดเพลงอย่างหลากหลาย เช่น เพลงตามบทเรียน เพลงออกกำลังกาย เพลงภาษาอังกฤษ และเพลงลูกทุ่ง เป็นต้น ส่งผลให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โดยมีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ฝ่ายบริหารของโรงเรียน คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินการมีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด ครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่ เหมาะกับพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม เลือกกิจกรรม และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับ กิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก และกิจกรรมเสริมของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวยามเช้า กิจกรรมยืดเหยียด สว่างสดใส กิจกรรมสงบ และ ะ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการ คิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่ง ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่าน การเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิด ในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการ เรียนการสอน แบบโครงการ ประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา การนำเสนอผลงาน โครงการและกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการ สะเต็มศึกษา และโครงการพัฒนาศึกษา แหล่งเรียนรู้

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่นการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา เด็กได้ร่วมกันทำกิจกรรม ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบโครงการ โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิด โอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่น รับทราบ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหา สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและ สื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมี การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องสมุดนิทาน มี การสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้าน

ผู้เรียนมีศักยภาพด้านแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทุก ภาคเรียน โดยให้บูรณาการสอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อ เพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการเรียน ด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา ในการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็น การกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสพการณ์เรียนรู้ เก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการ จัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การ ประเมินผลงานของตนเองและ ของบุตรหลาน ซึ่งมีความ สอดคล้องกับแนวทางในการ ประเมินคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) . มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐(ฉบับปรับปรุง 2563) ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดประสพการณ์ในแต่ละหน่วย การเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสพการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม และ ตอบสนองความต้องการของเด็ก ตามกระบวนการดังนี้

ร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกัน ปรับปรุงหลักสูตร จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน การให้ระดับค่าเป้าหมายคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ ระดับคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ตามกระบวนการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และสร้างสรรค์ เปิดโลกทัศน์ของเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ให้กว้างขึ้น แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ สามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา 2564สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาข้อมูล เด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยได้จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และการคัดกรองเด็กปฐมวัย ให้ครู ประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลและร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหา นำไปสู่การพัฒนาในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป
3. การจัดกิจกรรม 6กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเล่นตามมุม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมเกมการศึกษา

4. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริม ความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็น

ใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ นักเรียน นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะ เก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ ส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียน เข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

ภารกิจโดยการนำของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฐมวัย

1. นำแนวหลักการและนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาดำเนินการและขยายผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคณะครูสายชั้นปฐมวัยนำนโยบายการดำเนินงานทั้ง 4 งานมาใช้เพื่อให้สอดคล้องกับงานทั้ง 4 ในระดับโรงเรียน

2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพสู่การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

3. พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้เป็นรูปธรรม

4

.วิจัย พัฒนา และสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูปฐมวัยโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศ

6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาปฐมวัย

7. เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 9. การมีส่วนร่วมการพัฒนาเด็กปฐมวัยกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวร่วมกัน เพื่อแก้ไขและพัฒนาการเรียนและการทำงานของเด็ก

3) โครงการพัฒนาครูบุคลากรปฐมวัยการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม คณิตศาสตร์ และมีการสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

-โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามแนวไฮสโคป หลักการโปรแกรมไฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และแก้ไข ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยหลักปฏิบัติสำคัญที่ถือเป็นหัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป นั้น ประกอบด้วยกระบวนการ 3 กระบวนการ อันได้แก่

(1) การวางแผน (Plan) เป็นการให้เด็กกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือตามสิ่งที่ตัวเองสนใจ โดยคุณครูจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กสนทนากับครู หรือสนทนาระหว่างเพื่อนด้วยกัน เพื่อวางแผนการทำงานอย่างเหมาะสมว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กต้องมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ ซึ่งอาจจะบันทึกด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูช่วยบันทึกก็ได้ ซึ่งกระบวนการนี้จะช่วยส่งเสริมความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองของเด็กและความรู้สึกในการควบคุมตนเอง ทำให้เด็กสนใจในกิจกรรมที่ตนเองได้วางแผนไว้

(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การให้เด็กลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด โดยเน้นให้เด็กได้ช่วยกันคิด ทดลองและแก้ปัญหาด้วยกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย ได้เรียนรู้ตามประสบการณ์ ค้นพบความคิดใหม่ๆ โดยคุณครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและให้คำแนะนำ มากกว่าจะลงไปจัดการด้วยตัวเอง การทบทวน

(3) การทบทวน (Review) คือกระบวนการที่让孩子สะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำการผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่างๆ เพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

-โครงการค่ายวิชาการ(ส่งเสริมศึกษาระดับชั้นปฐมวัย) การจัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่

(1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

(2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ

(3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

(4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

(5) เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์บูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้นด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลจัดรัส ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและทางพระพุทธศาสนา

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด โครงการ STEM ศึกษาส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด โครงการไฮสโคป ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ STEM ศึกษาและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่าย STEM ศึกษา ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทยจากโครงการนิทานพัฒนาทักษะการคิด เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการ

เรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1.1 รางวัลที่ได้รับ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้รับการรับรองคุณภาพ

ครั้งที่ 1 รับรองคุณภาพ ปีการศึกษา 2563-2565

1.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องตามตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากการปฏิบัติการทดลองเด็ก ๆ จะเกิดทักษะและพัฒนาการต่าง ๆ มากน้อยต่างกัน แต่ทักษะที่เกิดกับเด็กมากที่สุดคือ การสังเกต เด็กสามารถใช้ประสาททั้ง 5 ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อนำไปสู่การคาดคะเนคำตอบ และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามวัย และเด็ก ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายเคลื่อนไหว การใช้วัสดุ และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความสุขในการร่วมกิจกรรมพูดคุย ซักถาม ด้านสังคม ได้เรียนรู้กับกลุ่มต่าง ๆ มีปัญหาหรือแนวทางการหาข้อมูลหรือแก้ไขต่างกัน และด้านสติปัญญา เด็ก ๆ ได้ใช้ความคิดเพื่อค้นหาคำตอบและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันจากการที่ได้คาดคะเนคำตอบไว้ เมื่อได้คำตอบต้องหาตัวแทนนำเสนอกิจกรรม เป็นต้น

1.3 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยทักษะพื้นฐาน 8 ทักษะ ดังนี้ การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา การจัดทำสื่อความหมายกับข้อมูล การลงความเห็นจากข้อมูล และการพยากรณ์หรือการทำนาย และได้นำไปปรากฏการณ์กิจกรรมการทดลอง เรื่อง น้ำ

อากาศ ไฟฟ้า ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ แสงสีและการมองเห็น คณิตศาสตร์ บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการทดลอง ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้ เนื้อหาที่ได้อบรมมาในเรื่องต่างๆ มาจัดกิจกรรม กิจกรรมใบปรากฏการทดลองในหัวข้อเรื่อง น้ำ อากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และ แสงสีปะการมองเห็น อย่างน้อย 20 กิจกรรม

และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้ เนื้อหาที่ได้อบรมมาในเรื่องต่างๆมาจัดกิจกรรม กิจกรรมใบปรากฏการทดลองอย่างน้อย 10กิจกรรม

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์

2. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก

-เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

-มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด และต่อเนื่อง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง

โครงการสะเต็มศึกษา

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

-มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

ด้านการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามหลักสูตรและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอกับเด็ก

- จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอกับเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาการปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4

ด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์ สะเต็มศึกษา เป็นต้น

ภาคผนวก

ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

