

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

นงคฺนุช คชา

(นางนงคฺนุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ ๙ ตำบลกะฮาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๒ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองไข่น้ำ บ้านหนองกระเทียม และบ้านกะฮาด เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๒๒๔ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๑ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๑ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด โรงฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น

วิสัยทัศน์โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์ของนักเรียนจิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสมรรถภาพทางร่างกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น สามารถวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการเรียน และการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดประโยชน์ มีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดรายได้ มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้จักความพอเพียง มีทักษะอาชีพในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานสามารถนำไปต่อยอดที่บ้าน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต ได้รับการสนับสนุน และการยอมรับจากชุมชน และบุคคล และหน่วยงานภายนอก ทำให้นักเรียนสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย โดยให้ความสำคัญกับคำว่า “บวร” บ้าน วัด รัฐบาล โรงเรียน และยังได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน เข้ามามีส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษา การทำข้อตกลงการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน (MOU) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ COW model เป็นแบบในการบริหาร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพเกิดกับผู้เรียนอย่างสูงสุด

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี.

โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครู เป็นครุมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครู เพิ่มพูนความรู้ วิธีการ เทคนิคการสอน รูปแบบการสอน ที่หลากหลายมาใช้กับนักเรียน และครุมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ทั้งจากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตามความสนใจ และความ ถนัดของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ในการใช้ชีวิต และการสร้างอาชีพที่มั่นคงในท้องถิ่น และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร คณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา และมีการ เผยแพร่ผลงานของครูเป็นประจำ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

กิจกรรมโรงเรียนวู้ และฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเลี้ยงวู้ และ อาหารวู้ กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซ ชีวภาพจากมูลวู้ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก และ กิจกรรมตุ๊กตาวู้ของที่ระลึกโรงเรียนวู้

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียน ไปใช้ต่อยอดและขยายผลให้กับครอบครัว พบว่านักเรียนมีกิจกรรมการปลูกผัก การเลี้ยงไก่ การทำปุ๋ยหมักที่บ้านของนักเรียน

..

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ และการเข้าถึงเทคโนโลยี

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้าง

นวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน
- ๒) ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
- ๓) ส่งเสริมใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๑๔
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๖๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๕
๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๖
๒) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ	
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๐
๓) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๒
๔) แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ	
การศึกษาภายในสถานศึกษา	๗๔
๕) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕
๖) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผล	
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๖
๗) แบบรายงานผล RT NT O-NET รูปภาพกิจกรรม และการเผยแพร่	
ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	๗๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ (สามหมู่บ้านบำรุง) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยนายอำเภอจตุรัส

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนวัดสว่างวาริ ถูกยุบโดยทางราชการ จึงได้เข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ และได้ย้ายมาตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน โรงเรียนอยู่ในศูนย์กลางระหว่างสามหมู่บ้าน โดยมี นายสงวน ดอกสันเทียะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล” เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล หมู่ที่ ๙ ตำบลกะหาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๙๓-๒๕๐๔๔๔๑ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๗ กิโลเมตร

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลมีที่ดิน ๒ แปลง ดังนี้ แปลงที่ ๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ ตำบลกะหาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ ๘๙ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา คือที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน และแปลงที่ ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านกะหาด ตำบลกะหาด อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา รวมพื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๑๐๒ ไร่ ๘๒ ตารางวา

- สีประจำโรงเรียน ฟ้า - แดง
- ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน นตฺถิ ปญญาสมา อาภา (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
- คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- อัตลักษณ์ จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม
- เอกลักษณ์ มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๘ ห้องอาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

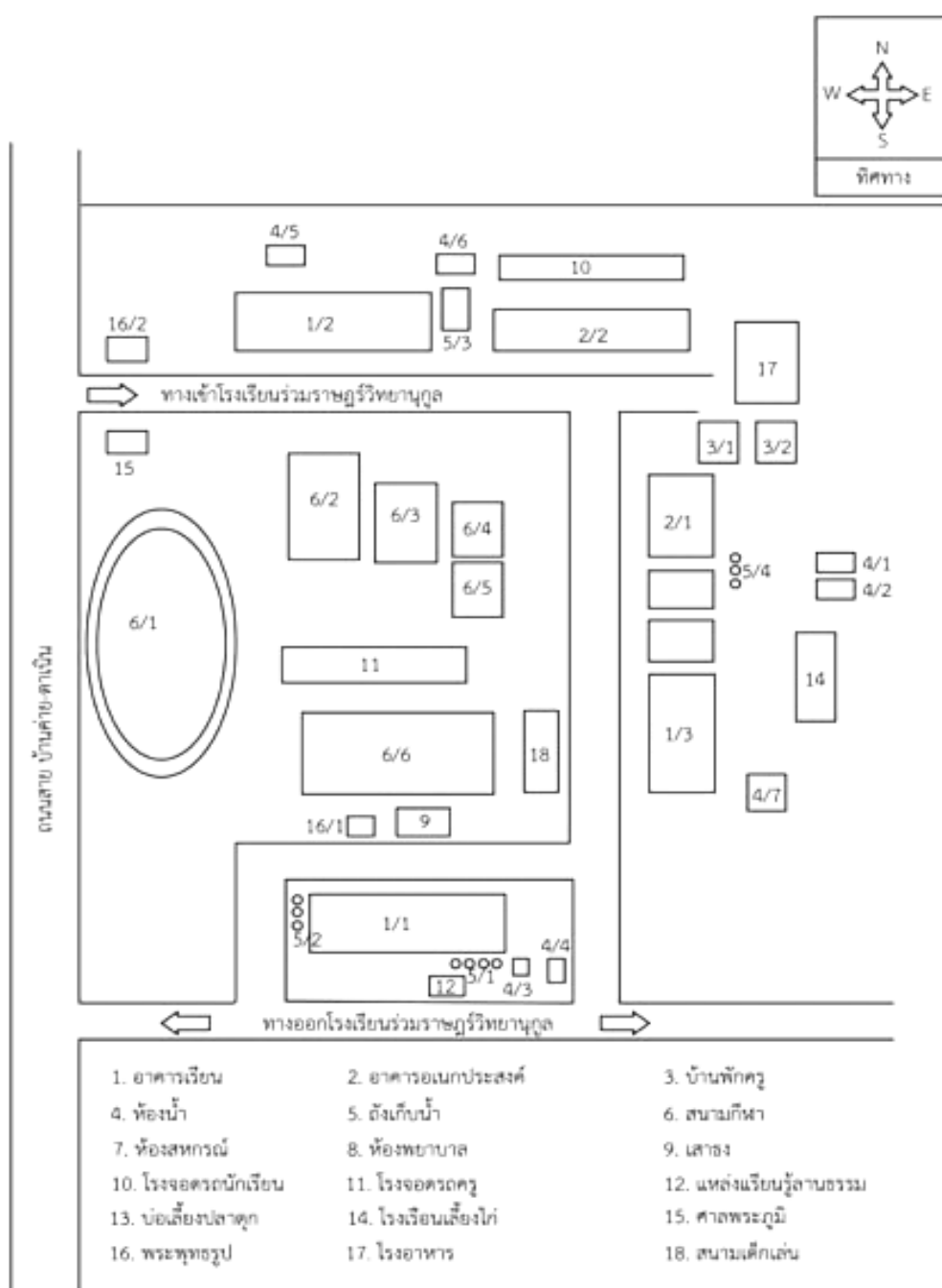
อาคารเรียนหลังที่ ๑ เป็นอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๗ ห้องใช้เป็นห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง ห้องพักครู ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ห้อง และประชุม ๑ ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ ๒ เป็นอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง

อาคารเรียนหลังที่ ๓ เป็นอาคารเรียนที่โรงเรียนสร้างจากการรื้อถอนอาคารแบบ ป.๑ ฉ โดยนำวัสดุที่ใช้งานได้มาสร้างเป็นอาคารอนุบาล โดยได้รับงบประมาณจากคณะครู พนักงานบริการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ รวม ๒ ห้อง และห้องสมุด ๑ ห้อง

อาคารอเนกประสงค์ แบบกรมสามัญ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๑ ใช้เป็นโรงอาหาร และอาคารอเนกประสงค์หลังใหม่ จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของนักเรียน

แผนผังโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่บรรจุ
๑	นางนงคณัฐ คชา	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑ ก.ค. ๒๕๓๕
๒	นางพัชรินทร์ วรรณชัย	รอง ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑๑ ส.ค. ๒๕๔๙
๓	นางสมคิด คำภีระ	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	๔ ก.ค. ๒๕๒๖
๔	นายภาณุวัจน์ ชาญณรงค์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๕ ธ.ค. ๒๕๓๓
๕	นางสงบ เหลื่อมกลาง	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๘ มี.ย. ๒๕๓๙
๖	นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐ ก.ย. ๒๕๕๔
๗	นายธำรงเกียรติ ขามจัตุรัส	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	๑๖ ต.ค. ๒๕๕๖
๘	นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู คศ.๑	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	๙ พ.ย. ๒๕๖๐
๙	นางทัศนาลี จีระออน	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๐
๑๐	นางสาวพรณิภา หกขุนทด	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๑	นางสาวอภิญญา เฉยฉิว	ครู คศ.๑	ค.บ.	นาฏศิลป์	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๒	นางสาวจินต์จุฑา บุญรัตน์	ครู คศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	๘ พ.ย. ๒๕๖๑
๑๓	นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวิวิทย์	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๕ ก.ค. ๒๕๖๒
๑๔	นางสาวหฤทัย ฤทธิ์เพชร	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒
๑๕	นายอาริป พูลนุ	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๒
๑๖	นางสาวอมรรพรรณ เกตุจุม	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๙ พ.ย. ๒๕๖๓

๒) พนักงานราชการ/อัตราจ้าง/พนักงานธุรการ/พนักงานบริการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่เริ่มทำงาน
๑	นายคนอง กุมขุนทด	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.๖	-	๑ ก.ค. ๒๕๓๔
๒	นางสาวปิณฑิรา ภิรมย์กิจ	พนักงานธุรการ	วทบ.	สัตวศาสตร์	๓ ก.ค. ๒๕๖๐
๓	นายอนันท์ ภูบัว	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑ พ.ย. ๒๕๖๑
๔	นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ มี.ค. ๒๕๖๒
๕	นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	

๓) สรุปจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากรชาย	จำนวนบุคลากรหญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	-	๑	๑
ครู คศ.๑	๓	๕	๘
ครูชำนาญการ	๑	๑	๒
ครูชำนาญการพิเศษ	๑	๒	๓
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
รวม	๕	๑๑	๑๖
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๓
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	-	-	-
รวม	๒	๒	๔
นักการภารโรง (ช่างไฟฟ้า ๔)	๑	-	๑
รวม	๑	-	๑
รวมบุคลากร	๘	๑๓	๒๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๑ คน ประกอบด้วย ชาย ๘ คน หญิง ๑๓ คน แบ่งเป็นผู้ช่วย ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง (ช่างไฟฟ้า ๔) ๑ คน

ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๒๔๑ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๑๑	๙	๒๐	๑๐	๑๔	๑๗	๗	๑๓	๑๒	๗๓	๑๖	๕	๑๑	๓๒๕
	หญิง	๔	๙	๑๓	๑๖	๘	๑๑	๑๕	๙	๙	๖๘	๑๓	๑๔	๘	๑๑๖
รวม	๑๕	๑๘	๓๓	๒๖	๒๖	๒๒	๒๒	๒๒	๒๑	๑๔๑	๒๙	๑๙	๑๙	๖๗	๒๔๑

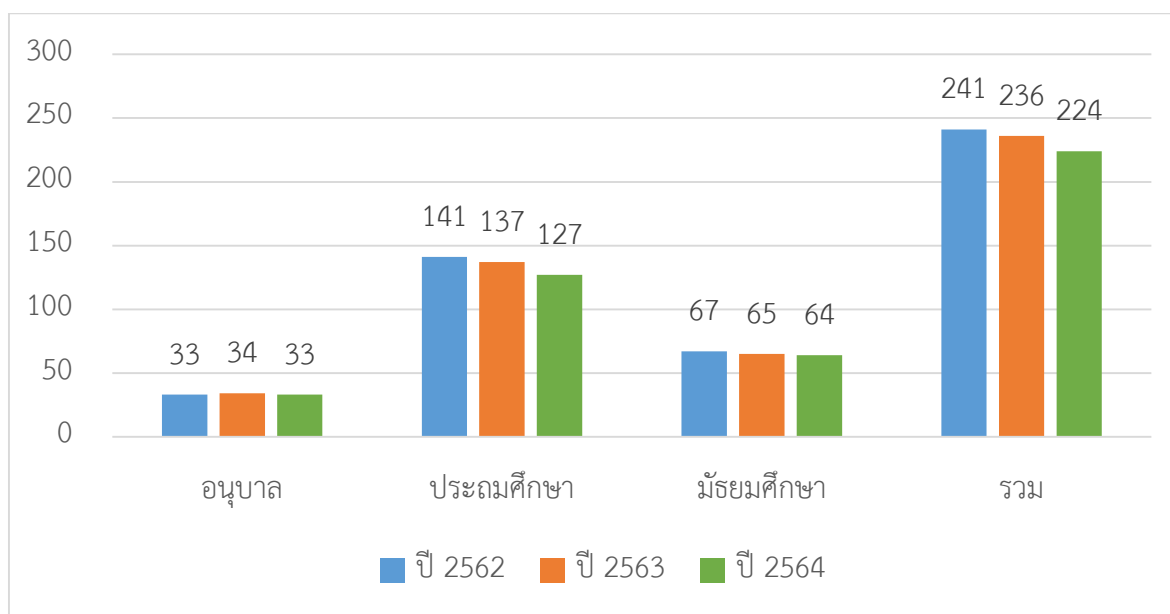
๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๒๓๖ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๙	๑๑	๒๐	๙	๑๐	๑๔	๑๖	๘	๑๓	๗๐	๑๐	๑๕	๕	๓๐	๑๒๕
	หญิง	๙	๕	๑๔	๘	๑๖	๘	๑๑	๑๕	๙	๖๗	๙	๑๒	๑๔	๓๕	๑๑๖
รวม		๑๘	๑๖	๓๔	๑๗	๒๖	๒๒	๒๗	๒๓	๒๒	๑๓๗	๑๙	๒๗	๑๙	๖๕	๒๓๖

๓) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๘	๙	๑๗	๑๐	๙	๑๐	๑๔	๑๕	๘	๖๖	๑๓	๘	๑๕	๓๖	๑๑๙
	หญิง	๖	๑๐	๑๖	๕	๗	๑๖	๘	๑๑	๑๔	๖๑	๘	๘	๑๒	๒๘	๑๐๕
รวม		๑๔	๑๙	๓๓	๑๕	๑๖	๒๖	๒๒	๒๖	๒๒	๑๒๗	๒๑	๑๖	๒๗	๖๔	๒๒๔

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งหมด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากสภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนต้องไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองไป

ศึกษาตามสถานที่ ที่ผู้ปกครองย้ายไปทำงาน เพื่อที่จะได้ดูแลบุตรหลานของ และอนาคตทางโรงเรียนมองว่า ถ้าชุมชนมีการสร้างงาน สร้างรายได้ในชุมชน ผู้ปกครองกลับมาทำงานที่บ้านอาจจะทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นได้ ซึ่งปัจจุบันกำลังเกิดการสร้างอาชีพในชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมโรงเรียนวัว โครงการอารยเกษตรฯ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทักษะอาชีพอื่นๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต และในระหว่างปีการศึกษามีนักเรียนย้ายออกไปเรียนที่อื่น เป็นจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๙ ซึ่งเป็นย้ายติดตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพ

ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ตั้งอยู่หมู่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ ตำบลกะหาด อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ในเขตบริการประกอบด้วย ๓ หมู่บ้านด้วย คือ

1. หมู่ ๙ บ้านหนองไข่น้ำ
2. หมู่ ๖ บ้านกะหาด
3. หมู่ ๗ บ้านหนองกระเทียม

พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่บนเนินที่ราบสูงห่างจากชุมชน สภาพชุมชนพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่นา และที่ไร่ และที่ราบอยู่ใกล้ลำน้ำชี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา เลี้ยงวัว สภาพเศรษฐกิจครอบครัวส่วนมากมีฐานะยากจน ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ มีงานประจำปีของแต่ละหมู่บ้านเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ประชาชนอีกบางส่วนได้มาการย้ายถิ่นฐานออกไปทำงานในต่างจังหวัด หรือในเขตอุตสาหกรรมอื่น

แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้รับเงินงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอน และได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลกะหาด ในการจัดอาหารกลางวันนักเรียน และเงินสนับสนุนจากภาคเอกชน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับได้นำพัฒนานักเรียน พัฒนาโรงเรียน ประโยชน์สูงสุดคือเป้าหมายผู้เรียนได้รับพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑. วัดหนองกระเทียม
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒. วัดหนองไข่น้ำ
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๓. วัดกะหาด
๔. ห้องสมุด	๔. วัดป่าสามหมู่บ้านบารุง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๕. ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ๖. ห้องคอมพิวเตอร์ ๗. ห้องสหกรณ์ ๘. โรงเรือนหมูป่า ๙. โรงเรือนไก่พื้นเมือง ๑๐. สวนเกษตรน้อยตามรอยพ่อ ๑๑. สวนสมุนไพร ๑๒. สนามกีฬา ๑๓. โรงเรียนวัด ๑๓. ตลาดนัดพอเพียง	๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะหาด ๖. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านโนนคอกวัว

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน (ผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน)
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๔ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๕ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๒๒๔ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑๔ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๙ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๕ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๖ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒๖ คน
 - (๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒๒ คน
 - (๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๒๖ คน
 - (๙) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๒ คน
 - (๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒๑ คน
 - (๑๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๑๖ คน
 - (๑๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒๗ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๗ คน แยกเป็น

- (๑) ข้าราชการครู ๑๔ .คน
 - (๑.๑) จำนวน ๓ คน จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 - (๑.๒) จำนวน ๒ คน จบสาขาวิชาคณิตศาสตร์
 - (๑.๓) จำนวน ๒ คน จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
 - (๑.๔) จำนวน ๒ คน จบสาขาวิชาประถมศึกษา
 - (๑.๕) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชารัฐศาสตร์
 - (๑.๖) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - (๑.๗) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชานาฏศิลป์
 - (๑.๘) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาพลศึกษา
 - (๑.๙) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาภาษาไทย
- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๓ คน
 - (๒.๑) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - (๒.๒) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
 - (๒.๓) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิชาพลศึกษา

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เรียนแบบห้องเดี่ยว มีครูผู้สอนประจำ ๑ คน ต่อห้อง และมีครูวิชาภาษาอังกฤษมาสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนแบบห้องเดี่ยว ใช้รูปแบบการเรียนตามครูผู้สอนในแต่ละวิชา

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับ ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คัดค้านตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหาร บุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพทั้งระบบ สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

(๑) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

(๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีที่หลากหลาย บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัยจากพฤติกรรม

เสี่ยง

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและการเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

๓. วางแผน สรรหาบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของ โรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านระบบการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย รัฐ เอกชน บวร

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิต กิจกรรมเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน และใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อป้องกันการติดเชื้อภายในโรงเรียน

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีสถานที่ร่มรื่น สวยงาม อาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในโครงการโรงเรียนวิถี ได้แก่ กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก และกิจกรรมตุ๊กตาข้าวของที่ระลึกโรงเรียนวัว

๓. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	๔๓๗,๐๓๐	
๒	งานบริหารทั่วไป	๑๐๒,๕๐๐	
๓	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๒๕,๐๐๐	
๔	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๐,๐๐	
รวม		๖๖๔,๕๓๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล (COW Model) เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหาร โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการบริหารแบบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และประยุกต์รูปแบบการบริหารโดยคำนึงถึงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

C (Cultivate morality and environment) คือ การปลูกฝังคุณธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

O (Occupation supporting) คือการส่งเสริมทักษะชีวิต และการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

W (Wisdom creating learning management for ๒๑st learners) คือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการสื่อสารสองภาษา และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งจากหน่วยงานรัฐ องค์กรเอกชนเข้ามาสนับสนุนอุปกรณ์ ความรู้ เงินสนับสนุนในการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรมโรงเรียนว้าว จากบริษัทพลังงานบริสุทธิ์ จำกัด มหาชน ต่อเนื่องเป็นเวลา ๓ ปี

ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องจนประสบผลสำเร็จจากการดำเนินโครงการต่างๆ และได้รับรางวัล เช่น

- การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
- กิจกรรมแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ
- การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา สถานศึกษานาดกลาง
- โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “ สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” (Sustainable Development Goals : SDGs)
- การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ)
- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๗	๔๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	๐	๐
ป.๒	๑๖	๖	๓๗.๕๐	๖	๓๗.๕๐	๔	๒๕.๐๐	๐	๐
ป.๓	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๑๒	๔๖.๑๕	๔	๑๕.๓๘	๐	๐
ป.๔	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๗	๓๑.๘๒	๔	๑๘.๑๘	๐	๐
ป.๕	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๑๑	๔๒.๓๑	๔	๑๕.๓๘	๐	๐
ป.๖	๒๒	๘	๓๖.๓๖	๑๑	๕๐.๐๐	๒	๙.๐๙	๑	๕.๐๐
ม.๑	๒๑	๘	๓๘.๑๐	๗	๓๓.๓๓	๑	๔.๗๖	๕	๒๓.๘๑
ม.๒	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๐	๐
ม.๓	๒๗	๑๑	๔๐.๗๔	๑๐	๓๗.๐๔	๓	๑๑.๑๑	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๗๘	๔๐.๘๔	๗๘	๔๐.๘๔	๒๖	๑๓.๖๑	๙	๕.๐๐
ร้อยละ		๘๑.๘๖				๑๘.๓๒			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแบบสรุปรายชั้นเรียน อ้างอิงจาก ปพ.๕ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ในการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบเรียนที่โรงเรียน และแบบออนไลน์ จะมีการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด การเขียน การอ่านผ่านการลงมือทำกิจกรรม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	มส		
ป.๑	๑๕	๔	๒	๒	๑	๕	๐	๑	๐	๐	๘	๕๓.๓๓
ป.๒	๑๖	๗	๒	๔	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๑๓	๘๑.๒๕
ป.๓	๒๖	๑	๒	๔	๓	๓	๑๓	๐	๐	๐	๗	๒๖.๙๒
ป.๔	๒๒	๖	๔	๔	๕	๓	๐	๐	๐	๐	๑๔	๖๓.๖๔
ป.๕	๒๖	๗	๕	๑	๕	๖	๒	๐	๐	๐	๑๓	๕๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๓	๔	๘	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑๕	๖๘.๑๘
รวม	๑๒๗	๒๘	๑๙	๒๓	๒๐	๑๗	๑๗	๒	๐	๑	๗๐	๕๕.๑๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป) และมีการใช้แบบฝึกทักษะจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๒ แต่ก็ยังพบว่ามีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปี

การศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๘	๓๘.๑๐
ม.๒	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑๑	๖๘.๗๕
ม.๓	๒๗	๑๗	๖๒.๙๖	๑๕	๕๕.๕๖
รวม	๖๔	๓๗	๕๗.๘๑	๓๔	๕๓.๑๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป) และมีการใช้แบบฝึกทักษะจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๑ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๓

ซึ่งระหว่างการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันกับเพื่อน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนน้อยลง การสื่อสารและเทคโนโลยียังไม่พร้อม ทำให้นักเรียนยังเข้าใจเนื้อหาที่ยังไม่สมบูรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มีการจัดชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีความสนใจ และกลุ่มอ่อนอย่างเสมอ มีการชี้แนะช่องทางในการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตัวเองผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook Youtube Live worksheet เป็นต้น และใช้กิจกรรมสูตรคูณเพลง เกมคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต ชุมชนวิชาการเข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพต่อไป

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๔	๒๖.๖๗	๙	๖๐.๐๐	๒	๑๓.๓๓	๐	๐
ป.๒	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๖	๓๗.๕๐	๕	๓๑.๒๕	๐	๐
ป.๓	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๑๒	๔๖.๑๕	๔	๑๕.๓๘	๐	๐
ป.๔	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๘	๓๖.๓๖	๕	๒๒.๗๓	๐	๐
ป.๕	๒๖	๑๒	๔๖.๑๕	๑๐	๓๘.๔๖	๔	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๗	๓๑.๘๒	๑๒	๕๔.๕๕	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
ม.๑	๒๑	๕	๒๓.๘๑	๑๐	๔๗.๖๒	๑	๔.๗๖	๕	๒๓.๘๑
ม.๒	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๐	๐
ม.๓	๒๗	๘	๒๙.๖๓	๑๓	๔๘.๑๕	๓	๑๑.๑๑	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๖๗	๓๕.๐๘	๘๗	๔๕.๕๕	๒๘	๑๔.๖๖	๙	๔.๗๑
ร้อยละ		๘๐.๖๓				๑๙.๓๗			

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน โดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจัดการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเอง เกิดการออกแบบ สร้างแนวคิด ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน สามารถเสนอแนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน รวมถึงการแก้ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการทำงานได้ มีการค้นหาความรู้จากแหล่งอื่น การใช้เทคโนโลยี นำมาวางแผนการดำเนินงาน แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ถูกต้อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๖๓ และในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้เห็นการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนมากขึ้น มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนช่วงรูปแบบออนไลน์ได้ดี

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๑	๖.๖๗	๑	๖.๖๗
ป.๒	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๗	๔๓.๗๕	๓	๑๘.๗๕	๒	๑๒.๕๐
ป.๓	๒๖	๙	๓๔.๖๒	๑๒	๔๖.๑๕	๓	๑๑.๕๔	๒	๗.๖๙
ป.๔	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑๐	๔๕.๔๕	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
ป.๕	๒๖	๙	๓๔.๖๒	๑๓	๕๐.๐๐	๒	๗.๖๙	๒	๗.๖๙
ป.๖	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๗	๓๑.๘๒	๒	๙.๐๙	๒	๙.๐๙
ม.๑	๒๑	๗	๓๓.๓๓	๗	๓๓.๓๓	๒	๙.๕๒	๕	๒๓.๘๑
ม.๒	๑๖	๖	๓๗.๕๐	๗	๔๓.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๑	๖.๒๕
ม.๓	๒๗	๑๒	๔๔.๔๔	๑๐	๓๗.๐๔	๒	๗.๔๑	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๗๒	๓๗.๗๐	๘๑	๔๒.๔๑	๑๙	๙.๙๕	๑๙	๙.๙๕
ร้อยละ		๘๐.๑๐				๑๙.๙๐			

ความสามารถในการพัฒนาการสร้างผลงานที่เป็นแบบอย่าง และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนมีการสร้างผลงาน นวัตกรรม ชิ้นงาน โครงงาน การประดิษฐ์สื่อการเรียนรู้ การทำหนังสือเล่มเล็กอ่านประกอบ รวมถึงป้ายนิเทศต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการสร้างกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ต่อยอดจากฐานกิจกรรมภายในโรงเรียน และในช่วงการเรียนรู้แบบออนไลน์นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการร่วมออกแบบผลงาน รวมถึงสร้างผลงานด้วยตัวเอง พบว่า นักเรียนสามารถพัฒนา สร้างนวัตกรรม และชิ้นงาน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๐ โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ ชิ้นงาน เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติงาน เพื่อจะให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจ เช่น การแปรรูปอาหาร การทำซอสผักกาดัดแปลง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ เป็นต้น

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยี สรุปลงค่าความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๗	๔๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๖	๓๗.๕๐	๗	๔๓.๗๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๖	๘	๓๐.๗๗	๑๐	๓๘.๔๖	๘	๓๐.๗๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๘	๓๖.๓๖	๑๒	๕๔.๕๕	๒	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๑๒	๔๖.๑๕	๔	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๙	๔๐.๙๑	๑	๔.๕๕	๑	๔.๕๕
ม.๑	๒๑	๗	๓๓.๓๓	๙	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๕	๒๓.๘๑
ม.๒	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๗	๑๕	๕๕.๕๖	๘	๒๙.๖๓	๑	๓.๗๐	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๗๘	๔๐.๘๔	๘๑	๔๒.๔๑	๒๓	๑๒.๐๔	๙	๔.๗๑
ร้อยละ		๘๓.๒๕				๑๖.๗๕			

ความสำเร็จในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูล สามารถนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทั้งในด้านการสร้างอาชีพ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีร่วมในการเรียนการสอน สามารถนำเสนองาน ข้อมูลเชิงสารสนเทศได้ และมีคุณธรรม จริยธรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) การทำแบบทดสอบผ่านระบบ Line การนำเสนอผ่านโปรแกรม Power Point การขายของออนไลน์ การใช้กลุ่ม Facebook, Line เป็นกลุ่มเรียนรู้ กิจกรรมการขายสินค้าออนไลน์ เป็นต้น และในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น การเรียนรูปแบบออนไลน์ การประชุมผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ การทำงาน ส่งงานผ่านระบบออนไลน์ได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๓.๒๕

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ตามรูปแบบ Active Learning แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ ออนแฮน และออนไลน์สลับไปมา ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง ผ่านการค้นคว้า ลงมือทำ โดยได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจากครู เป็นผู้อำนวย

ความสะดวกในการเรียนการสอนของนักเรียน อย่างไรก็ตามความพร้อมของนักเรียนและครอบครัวก็ยังเป็นอุปสรรคในการเรียน เช่น ไม่มีอุปกรณ์ที่รองรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือมีไม่เพียงพอ หรือผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียนเป็นต้น จึงส่งผลกับนักเรียนบางส่วน แต่โรงเรียนมีการดำเนินการในกลุ่มนี้โดยแจกเอกสารใบความรู้ ใบงาน นวัตกรรมใบงาน และมีการสอนเพิ่มเติมเป็นกลุ่มเล็ก ในทุกวันจันทร์ และวันพฤหัสบดี ของอาทิตย์ที่มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้กับนักเรียน

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป)

ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๑๕	๑๖	๒๖	๒๒	๒๖	๒๒	๒๑	๑๖	๒๗	๑๙๑	
ภาษาไทย	๙	๑๓	๑๘	๑๗	๑๔	๑๕	๑๑	๑๒	๑๖	๑๒๕	๖๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๘	๑๓	๗	๑๔	๑๒	๑๕	๘	๑๑	๑๕	๑๐๓	๕๓.๙๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๑	๑๓	๕	๑๗	๑๖	๑๔	๑๐	๙	๑๗	๑๑๒	๕๘.๖๔
สังคมศึกษาฯ	๑๔	๑๕	๑๘	๒๐	๒๐	๑๑	๑๔	๑๐	๑๗	๑๓๙	๗๒.๗๗
ประวัติศาสตร์	๑๔	๑๕	๑๘	๑๘	๑๒	๑๕	๑๐	๗	๑๕	๑๒๔	๖๔.๙๒
สุขศึกษาฯ	๑๒	๗	๑๘	๗	๑๕	๖	๑๔	๗	๑๖	๑๐๒	๕๓.๔๐
ศิลปะ	๑๓	๑๔	๒๖	๒๑	๑๒	๖	๑๓	๖	๑๘	๑๒๙	๖๗.๕๔
การงานอาชีพ	๑๔	๑๕	๑๒	๑๖	๑๕	๑๕	๑๓	๗	๒๒	๑๒๙	๖๗.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๙	๑๔	๑๑	๑๔	๑๕	๑๖	๓	๘	๑๘	๑๐๘	๕๖.๕๔
เฉลี่ย										๖๒.๓๐	

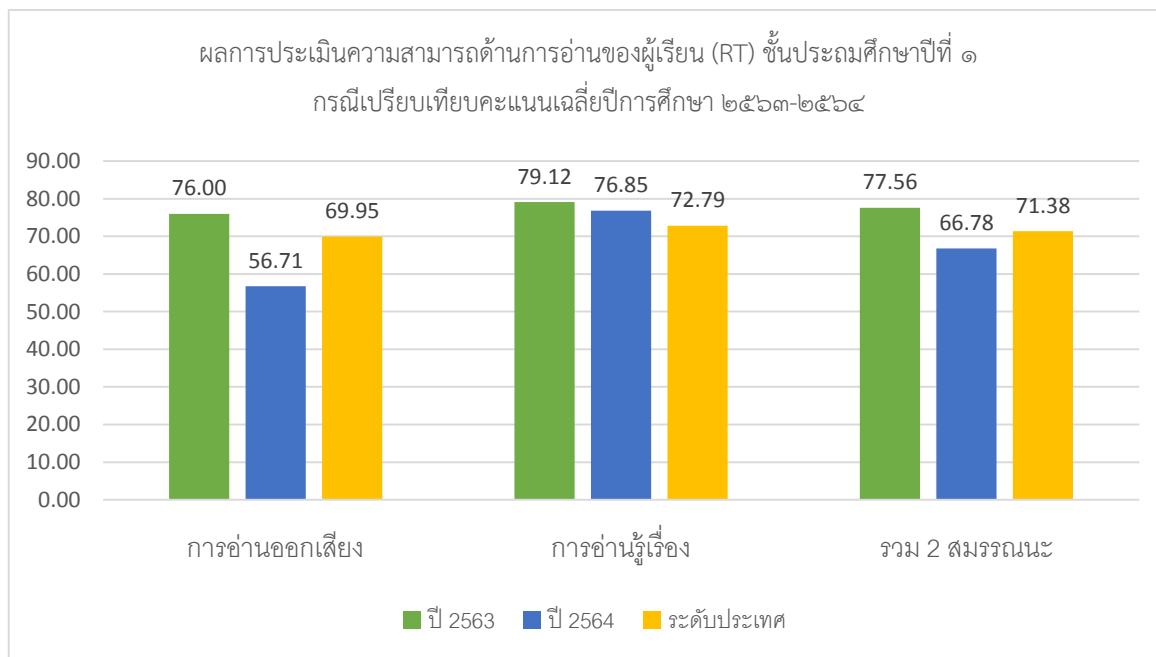
จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อ้างอิงแบบรายงานผลการศึกษาประจำปีของโรงเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๗๐ (ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยธรรมชาติวิชา รูปแบบ/วิธีการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนได้จัดประชุม PLC ในการปรับปรุง พัฒนาในแต่สาระการเรียนรู้ทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

(๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม ๒ สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
โรงเรียน	๗๖.๐๐	๕๖.๗๑	- ๑๙.๒๙	๗๙.๑๒	๗๖.๘๕	-๒.๒๗	๗๗.๕๖	๖๖.๗๘	-๑๐.๗๘
เขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
ประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ อ้างอิงรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อพิจารณารวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย ๖๖.๗๘ เนื่องจากนักเรียนมีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นช่วงที่ได้ฝึกการอ่าน การเขียน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ทำให้นักเรียนต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนรู้ ความพร้อมของนักเรียนต่างกัน ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินลดลง โรงเรียนได้จัดการพัฒนาการอ่าน และการเขียนคำ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบฝึกอ่าน และแบบฝึกเขียนคำ ให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนโดยการสอนซ่อมเสริม และการฝึกอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงเวลาว่าง การทำสื่อบัตรคำให้นักเรียนไปฝึกที่บ้านและให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผล และรายงานครูประจำชั้นในวันถัดมา

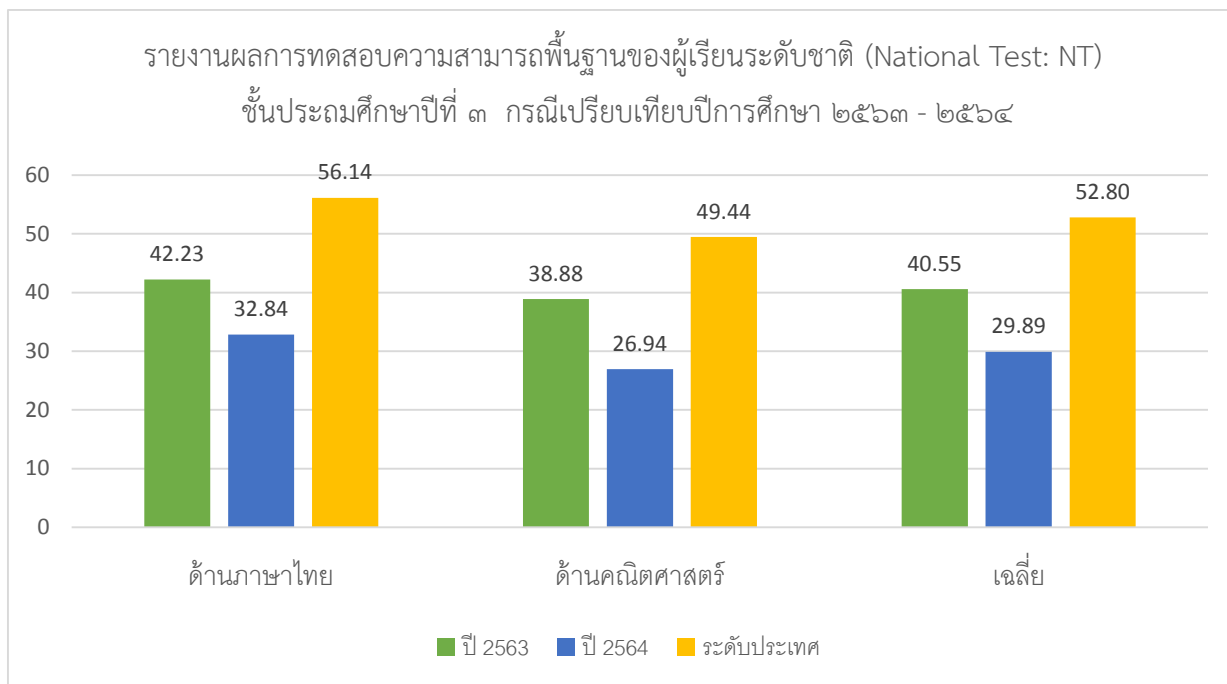


ภาพที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

(๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ด้าน	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๒.๒๓	๓๒.๘๔	-๙.๓๙	๕๐.๕๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๘๘	๒๖.๙๔	-๑๑.๙๔	๔๔.๔๙	๔๙.๔๔
เฉลี่ย	๔๐.๕๕	๒๙.๘๙	-๑๐.๖๖	๔๗.๕๑	๕๒.๘๐

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ลดลง และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา โรงเรียนได้มีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขโดยในปีการศึกษาถัดไป คือนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาจุดอ่อน เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง มีการจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การคิดคำนวณ และการอ่าน การเขียนของนักเรียน

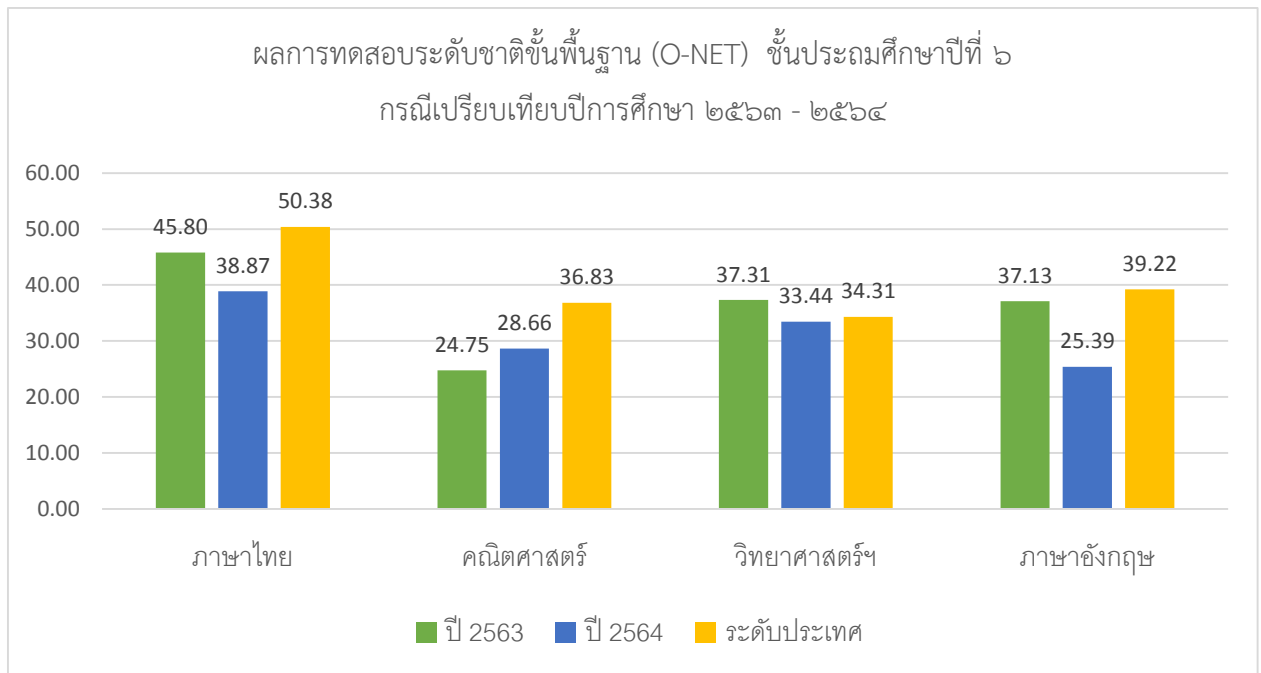


ภาพที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

(๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๘๐	๓๘.๘๗	-๖.๙๓	๔๘.๗๙	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๕	๒๘.๖๖	๓.๙๑	๓๔.๙๘	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗.๓๑	๓๓.๔๔	-๓.๘๗	๓๓.๒๔	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๑๓	๒๕.๓๙	-๑๑.๗๔	๓๒.๙๔	๓๙.๒๒
เฉลี่ย	๓๖.๒๕	๓๑.๕๙	-๔.๖๖	๓๗.๔๙	๔๐.๑๙

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ส่วนอีก ๓ วิชา ยังต้องได้รับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปเช่นกัน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดปฏิบัติด้วยตัวเอง เพื่อเกิดเป็นองค์ความรู้ที่คงทน

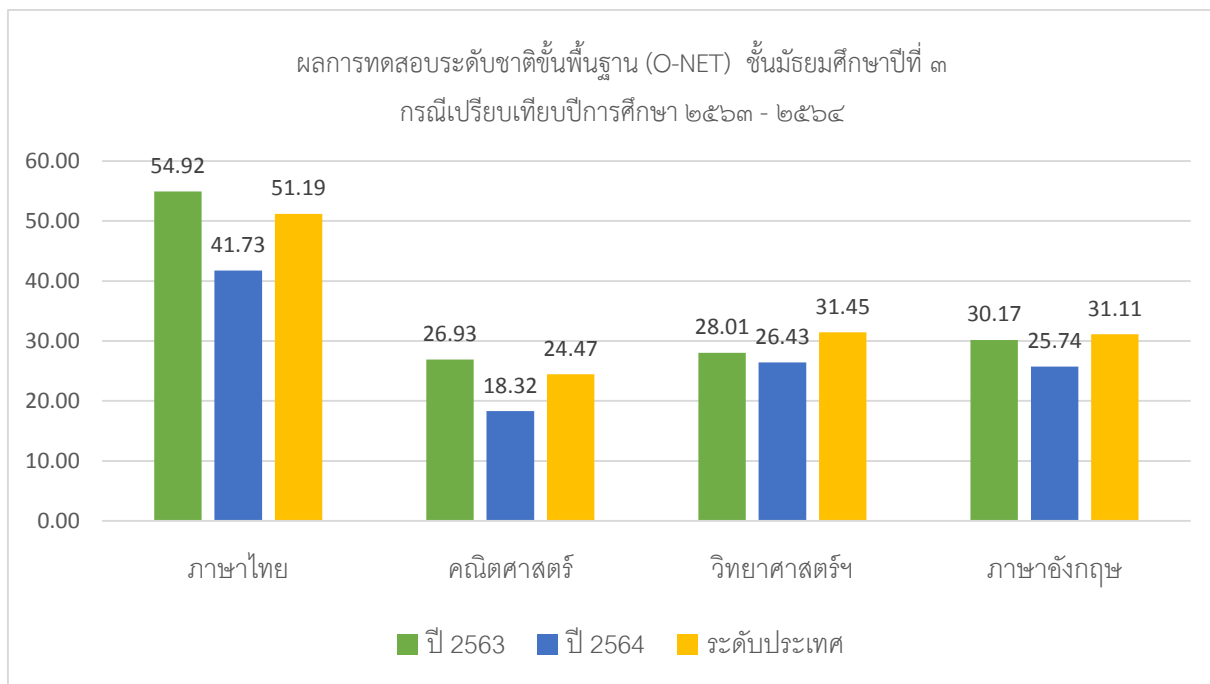


ภาพที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
กรณีเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

(๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กรณีเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๙๒	๔๑.๗๓	-๑๓.๑๙	๔๖.๗๕	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๓	๑๘.๓๒	-๘.๖๑	๒๐.๙๗	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘.๐๑	๒๖.๔๓	-๑.๕๘	๒๙.๖๒	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๗	๒๕.๗๔	-๔.๔๓	๒๖.๒๖	๓๑.๑๑
เฉลี่ย	๓๕.๐๑	๒๘.๐๖	-๖.๙๕	๓๐.๙๐	๓๔.๕๖

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการเปลี่ยนรูปแบบบ่อยครั้ง การจัดการศึกษาอาจไม่ต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ โรงเรียนจึงต้องมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาถัดไป



ภาพที่ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กรณีเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗	๓	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๖	๓๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๑๓	๕๐.๐๐	๓	๑๑.๕๔	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑๒	๕๔.๕๕	๑	๔.๕๕	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๖	๑๒	๔๖.๑๕	๑๒	๔๖.๑๕	๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๘	๓๖.๓๖	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
ม.๑	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๔	๑๙.๐๕	๐	๐.๐๐	๕	๒๓.๘๑
ม.๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	๑๑	๔๐.๗๔	๐	๐.๐๐	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๙๐	๔๗.๑๒	๗๙	๔๑.๓๖	๑๓	๖.๘๑	๙	๔.๗๑
ร้อยละ		๘๘.๔๘				๑๑.๕๒			

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือทำ ใช้บริบทท้องถิ่นเข้ามาจัดการศึกษา ประชาชน ชุมชน ร่วมกับความรู้ด้านวิชาการในห้องเรียน โรงเรียนให้ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อสร้างอาชีพ โรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เช่น การเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่พื้นบ้าน การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงวัว การเพาะปลูกผักสวนครัว การแปรรูปอาหาร งานเสริมสวย การทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร งานไม้ไผ่ และการประดิษฐ์ของที่ระลึก โรงเรียนวัว ปุ๋ยหมัก บ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว ขายของออนไลน์ และงานอื่นๆ และได้มีโครงการโรงเรียนวัวเป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนานักเรียนให้เห็นคุณค่าอาชีพในชุมชน เป็นแนวทางการบูรณาการความรู้และการปฏิบัติ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดอาชีพที่ติดตัว พบว่านักเรียนให้ความสนใจในทุกกิจกรรม สามารถดำเนินกิจกรรม ได้ระดับดีขึ้นไปได้มากถึงร้อยละ ๘๘.๔๘

จุดเด่น โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นถึงอาชีพตั้งแต่ในรั้วโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา ทำให้การศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล			
		อ่านออก เขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี		อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐
ป.๓	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๓	๑๑.๕๔
ป.๔	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๒	๙.๐๙
ป.๕	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
ป.๖	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๕
ม.๑	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๒	๙.๕๒
ม.๒	๑๖	๑๖	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๒๗	๒๗	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๙๑	๑๗๖	๙๒.๑๕	๑๕	๗.๘๕

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๒.๑๕ อ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ส่วนนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ร้อยละ ๗.๘๕ ได้รับการดูแลในการสอนซ่อมเสริม การฝึกอ่าน ฝึกสะกดคำ ฝึกเขียน โดยใช้บัตรคำในการฝึกอ่าน ฝึกเขียน นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการดูแลครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แต่การพัฒนาขึ้นกับความพร้อมของนักเรียนรายบุคคล และทางโรงเรียนได้ใช้เครือข่ายผู้ปกครองในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนขณะอยู่บ้าน และขณะเรียนใช้เทคนิคเอนช่วยเพื่อน ช่วยดูแลด้วย ผลจากการดำเนินงานพบว่านักเรียนกลุ่มนี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และต้องได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ให้ความสำคัญกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา โดยนักเรียนทุกคนได้รับการดูแล การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมด้านความปลอดภัยอื่นๆ โดยโรงเรียนมีแผนป้องกันการเกิดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการส่งเสริม สนับสนุน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก รวมถึงนักเรียนคนอื่นๆ ที่มีถนัด หรือสนใจก็สามารถเข้าร่วมในการพัฒนาได้

ความสามารถพิเศษ	จำนวนนักเรียน ในกิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ
ด้านวิชาการ	๒๒	๒๒	๑๐๐
ด้านดนตรี นาฏศิลป์	๕๒	๕๒	๑๐๐
ด้านกีฬา	๓๐	๓๐	๑๐๐
ด้านทักษะอาชีพ	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐
เฉลี่ย			๑๐๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความรู้ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗	๓	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๖	๓๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๑๓	๕๐.๐๐	๓	๑๑.๕๔	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑๒	๕๔.๕๕	๑	๔.๕๕	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๖	๑๒	๔๖.๑๕	๑๒	๔๖.๑๕	๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๑๑	๕๐.๐๐	๘	๓๖.๓๖	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
ม.๑	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๔	๑๙.๐๕	๐	๐.๐๐	๕	๒๓.๘๑
ม.๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	๑๑	๔๐.๗๔	๐	๐.๐๐	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๙๐	๔๗.๑๒	๗๙	๔๑.๓๖	๑๓	๖.๘๑	๙	๔.๗๑
ร้อยละ		๘๘.๔๘				๑๑.๕๒			

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้คิด ผู้กระทำ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผ่านการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยใช้ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนส่งเสริมการมีทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิต ความอยู่รอดบนพื้นฐานความพอเพียง นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดที่บ้าน ขยายผลสู่ผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมการแปรรูปอาหาร กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมการเลี้ยงวัว เลี้ยงปลา เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้รับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๘

๓. ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๑๐	๓๘.๔๖	๕	๑๙.๒๓	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑๑	๕๐.๐๐	๒	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๑๒	๔๖.๑๕	๓	๑๑.๕๔	๐	๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๖	๒๒	๘	๓๖.๓๖	๑๐	๔๕.๔๕	๓	๑๓.๖๔	๑	๔.๕๕
ม.๑	๒๑	๖	๒๘.๕๗	๗	๓๓.๓๓	๓	๑๔.๒๙	๕	๒๓.๘๑
ม.๒	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๔	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๗	๑๑	๔๐.๗๔	๙	๓๓.๓๓	๔	๑๔.๘๑	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๓๐	๑๕.๒๒	๔๑	๒๑.๔๑	๒๘	๑๔.๖๖	๙	๔.๗๑
ร้อยละ		๘๐.๖๓				๑๙.๓๗			

การส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน การอ่านข่าวประจำวัน เกิดขึ้นเพื่อต้องการให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพิ่มทักษะการอ่านจับใจความ การอ่านรู้เรื่อง ทำให้นักเรียนเข้าใจ สรุปเนื้อหาได้ชัดเจน โดยพิจารณาแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน การใช้ห้องสมุด และมุมรักการอ่านในห้องเรียน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ในระดับดี ร้อยละ ๘๐.๖๓

ข้อ ๑๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล และความสามารถทางนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการเรียนรู้ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ดุริยางค์ ผ่านทางรายวิชา ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจในท่าทาง เสียงดนตรี และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อฝึกนักเรียนให้สามารถทำการแสดงไปแสดงในเวทีต่างๆ ในชุมชน พิธีเปิดกิจกรรมในชุมชน อำเภอ ส่วนดนตรี ดุริยางค์ นักเรียนมีความสามารถในการเล่น บรรเลงเพลง ได้หลายเพลง เช่น เพลงชาติ เพลงกราวกีฬา เพลงสามช่า และอื่นๆ ใช้ในพิธีการต่างๆ และอ้างอิงจากผลการเรียนวิชาศิลปะ นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๔ ดังตาราง

ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๑๕	๑๖	๒๖	๒๒	๒๖	๒๒	๒๑	๑๖	๒๗	๑๙๑	
ศิลปะ	๑๓	๑๔	๒๖	๒๑	๑๒	๖	๑๓	๖	๑๘	๑๒๙	๖๗.๕๔

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป

อ้างอิงจากผลการเรียนวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ทุกคน และยังเปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสนใจ และมีความสามารถพิเศษ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมทั้งเวลาว่าง หรือเลิกเรียน จะมีครูคอยดูแลสนับสนุน ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้กฎ กติกา รู้แพ้

รู้ชนะ และรู้ภัยในเกมกีฬา เมื่อพิจารณาภาพรวมทั้งโรงเรียนพบว่านักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๐ ดังตาราง ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาได้งดกิจกรรมการรวมกลุ่มกัน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยได้ซ้อมเต็มที่ จึงทำให้ความสามารถด้านกีฬาลดลง และในปีการศึกษาถัดไปจะมีการฝึกซ้อมแบบเว้นระยะห่างมากขึ้น

ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๑๕	๑๖	๒๖	๒๒	๒๖	๒๒	๒๑	๑๖	๒๗	๑๙๑	
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๒	๗	๑๘	๗	๑๕	๖	๑๔	๗	๑๖	๑๐๒	๕๓.๔๐

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป

ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ เน้นให้นักเรียนเกิดการใช้ภาษาที่สอง คือ ภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในการสื่อสาร การเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะของ CEFR ร่วมกับข้อสอบมาตรฐานในการพัฒนานักเรียน และมีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือที่มีความชอบด้านภาษา สามารถนำเสนองาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมภาษาวันละคำให้กับนักเรียนเป็นการเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ อ้างอิงจากผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า มีนักเรียนร้อยละ ๕๖.๕๔ ที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียน	๑๕	๑๖	๒๖	๒๒	๒๖	๒๒	๒๑	๑๖	๒๗	๑๙๑	
ภาษาอังกฤษ	๙	๑๔	๑๑	๑๔	๑๕	๑๖	๓	๘	๑๘	๑๐๘	๕๖.๕๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๖	๔๐.๐๐	๑	๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๖	๓๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖	๑๔	๕๓.๘๕	๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๑๐	๔๕.๔๕	๒	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๖	๑๒	๔๖.๑๕	๑๒	๔๖.๑๕	๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑๐	๔๕.๔๕	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
ม.๑	๒๑	๗	๓๓.๓๓	๘	๓๘.๑๐	๑	๔.๗๖	๕	๒๓.๘๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๒	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๘	๕๐.๐๐	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๗	๑๑	๔๐.๗๔	๑๒	๔๔.๔๔	๑	๓.๗๐	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๘๒	๔๒.๙๓	๘๖	๔๕.๐๓	๑๔	๗.๓๓	๙	๔.๗๑
ร้อยละ		๘๗.๙๖				๑๒.๐๔			

การดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน ต้องการเห็นนักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข มีความรู้คู่คุณธรรม ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเอื้อให้นักเรียนสร้างความรับผิดชอบ สร้างจิตสำนึก รู้จักผิดชอบชั่วดี เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมรักความเป็นไทย ภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง มีพฤติกรรม มารยาทในสังคมที่ดีงาม นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมการฝากออมทรัพย์ จิตอาสาทำความดี การให้ ระเบียบวินัย การเสียสละต่อส่วนรวม การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) และกิจกรรมโรงเรียนว้าวสอตแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการใช้ชีวิต การแบ่งเวลา และเสริมสร้างทักษะอาชีพ รวมทั้งการฝึกการจัดทำบัญชีรายรับจ่ายของตนเอง และห้องเรียน พบว่านักเรียนร้อยละ ๘๗.๙๖ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อ้างอิงแบบรายงานการประเมินประจำชั้นเรียนของนักเรียนหลังจบปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๘๑ เป็นผลเนื่องมาจากระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสอดแทรกคุณธรรม การมีแบบอย่างที่ดี การปฏิบัติตนที่ดีของนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕	๑	๓.๘๕	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๔	๑๘.๑๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗	๕	๑๙.๒๓	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๒๒	๒	๙.๐๙	๒๐	๙๐.๙๑	๐	๐	๐	๐
ม.๑	๒๑	๑๔	๖๖.๖๗	๒	๙.๕๒	๐	๐	๕	๒๓.๘๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๒	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๒๗	๑๗	๖๒.๙๖	๗	๒๕.๙๓	๐	๐	๓	๑๑.๑๑
รวม	๑๙๑	๑๓๐	๖๘.๐๖	๕๓	๒๗.๗๕	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๙๕.๘๑				๔.๑๙			

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙๑ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม	ร้อยละ
๑	วันไหว้ครู	๒๐๒	๑๐๐
๒	วันสุนทรภู่	๒๐๒	๑๐๐
๓	วันเข้าพรรษา	๒๐๒	๑๐๐
๔	วันต่อต้านยาเสพติด	๒๐๒	๑๐๐
๕	วันขึ้นปีใหม่/วันเด็ก	๒๐๒	๑๐๐
๖	พัฒนาวัดป่าสามหมุ่มบ้านบารุง	๒๐๒	๑๐๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝัง
ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
โรงเรียนมีโครงการต่างๆ มากมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๔ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม	ร้อยละ
๑	ตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ	๑๙๑	๑๐๐
๒	ปลูกป่าในโรงเรียน	๑๙๑	๑๐๐
๓	โรงเรียนปลอดขยะ	๑๙๑	๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนเข้ารวม	ร้อยละ
๔	เกษตรน้อยตามรอยพ่อ	๑๙๑	๑๐๐
๕	โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง	๑๙๑	๑๐๐
๖	โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”	๑๙๑	๑๐๐
๗	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ)	๑๙๑	๑๐๐
๘	ทักษะอาชีพ (โรงเรียนวัง, งานเกษตร, การเลี้ยงสัตว์, การแปรรูปสมุนไพร, การแปรรูปอาหาร) ป.๔-ม.๓	๑๓๔	๑๐๐

จากการดำเนินงานโครงการต่างๆ พบว่านักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า มีการขยายผลโครงการไปสู่ครอบครัว และชุมชน ในการพึ่งตนเอง การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ที่บ้าน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา ดำรงตนในวิถีประจำวันได้อย่างมีความสุข รู้จักการแบ่งปัน การให้ และแจกจ่าย

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

นักเรียนภาวะโภชนาการ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ เป็นผลมาจากนักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณภาพ มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ และมีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทั้งในช่วงเวลาเรียนพลศึกษา เวลาวางหลังเลิกเรียน ทำให้นักเรียนมีสุขภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๓

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๙๑	๑๐๐.๐๐
๒	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	๘	๔.๑๙
๓	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	๖	๓.๑๔

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๔	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน + อ้วน)	๑๓	๖.๘๑
๕	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม และเตี้ย)	๕	๒.๖๒
๖	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วน และเตี้ย)	๕	๒.๖๒
๗	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ	๑๕๔	๘๐.๖๓

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน พัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์ ให้นักเรียนเป็นคนที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันวันพุธ กิจกรรมกีฬา อาหารกลางวันที่มีคุณภาพ กิจนั้งสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมแปรงฟัน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางเดียวกัน ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของทุกคนภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในปีการศึกษานี้โรงเรียนใช้ COW MODEL เป็นรูปแบบในการพัฒนาบริหารจัดการ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เน้นบริบทชุมชนเข้ามาเป็นฐานในการจัดกิจกรรม และการบริหารจัดการ

๓. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาตามบริบทสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

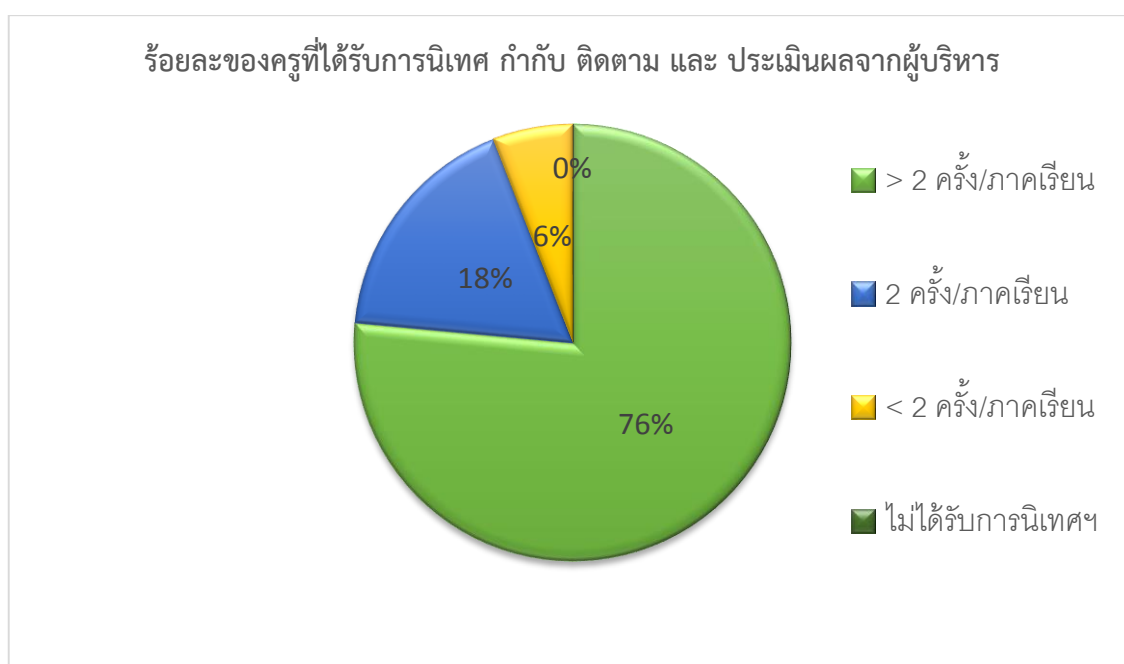
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี โอกาส อุปสรรค เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่าโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ปัจจัยภายนอกพบว่าสถานศึกษามีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ส่วนปัจจัยภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “Star” หรือตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพ มีโครงการที่พัฒนาครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร ระบบดูแลช่วยเหลือ เป็นต้น เพื่อให้โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับ ดีขึ้นไป

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม นิเทศแบบเพื่อนร่วมงาน ช่วยกันชี้แนะ เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโรงเรียน และฝ่ายบริหาร วิชาการ เพื่อนครู และได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนการนิเทศ กำกับติดตามในโรงเรียน จะกำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จะมีการหมุนเวียน ผู้นิเทศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะ เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ได้รับความร่วมมือจาก ครูผู้สอนเป็นอย่างดี มีการนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบ วิธีการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป



ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

๑. พัฒนางานวิชาการ มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เพราะคุณภาพของผู้เรียนเป็นเครื่องแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหาร ซึ่งปัจจุบัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตัวเอง ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อเป็นพื้นฐานให้กับนักเรียน

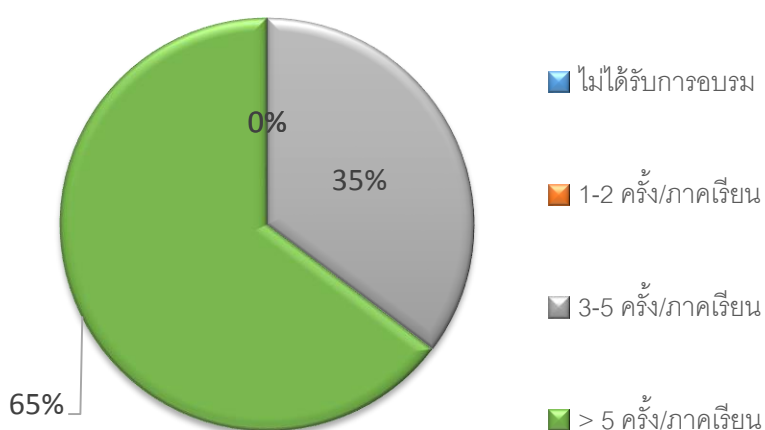
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการคิด ใช้บริบทของสถานศึกษามาร่วมจัดการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการใช้โครงงาน การใช้ฐานกิจกรรม มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย การใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตชิ้นงาน หรือนวัตกรรมเองได้ เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียน

๓. การพัฒนาโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรในการร่วมพัฒนา บริหารจัดการอย่างมีระบบและมีคุณภาพ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมงานมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถี โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง เป็นต้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

การพัฒนาครู และบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนานักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ส่งเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามโครงการต่างๆ ที่จัดโดยเขตพื้นที่ หรือเอกชนจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองผ่านช่องทางต่างๆ

ร้อยละของครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ และนำสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง ตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก และกิจกรรมตุ๊กตาข้าวของที่ระลึกโรงเรียนว้าว เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม
เกษตรน้อยตามรอยพ่อ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการปลูกพืชผักสวนครัวในแต่ละชั้น การเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่ ไก่พื้นบ้าน ฝึกให้นักเรียนรู้จักการดูแลเอาใจใส่ ความรับผิดชอบ สามารถนำไปปฏิบัติที่บ้าน เพื่อให้เกิดความพอเพียง และผลผลิตที่ได้ภายในโรงเรียนได้นำเข้าสู่โครงการอาหารกลางวัน และนำมาขายวันกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	โรงเรียนว้าว โครงการโรงเรียนว้าว เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนควบคู่กับการสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน เห็นโอกาสการพัฒนาอาชีพและชุมชนของตนเองตั้งแต่อยู่ในระบบการศึกษา อันเป็นการลดปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน ลดปัญหาครอบครัวแหว่งกลาง ที่เด็กต้องอยู่กับ ปู่ย่าตายาย พ่อแม่ต้องไปประกอบอาชีพในต่างถิ่น รวมถึงปัญหาสังคมต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด เด็กส่วนใหญ่ไม่รู้หนังสือเป็นจำนวนมาก ปัญหาสังคมตามมาอีกมากมาย นอกจากนี้ยังใช้โรงเรียนว้าวเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงถึงการใช้ประโยชน์ การดูแล การให้อาหาร ชนิดสายพันธุ์ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบอาชีพในอนาคต
แปรรูปอาหาร กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อเป็นการถนอมอาหาร ปรับปรุง สร้างผลิตภัณฑ์อาหารจากของที่มีภายในโรงเรียนให้เกิดมูลค่าเพิ่ม สร้างเป็นอาชีพให้กับนักเรียน เกิดรายได้ระหว่างเรียน เช่น การแปรรูปหน่อไม้ การทำขนม การการทำไข่เค็ม เป็นต้น	เสริมสวย กิจกรรมเสริมสวยเพื่ออาชีพ เป็นอีกกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ โดยใช้วิทยากรผู้มีความชำนาญเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติลงมือทำจริงเกิดความชำนาญ จนสามารถเปิดให้บริการแก่ผู้ที่สนใจใช้บริการในช่วงพักกลางวัน

โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม
	และช่วงหลังเลิกเรียน ส่งผมให้นักเรียนเกิดทักษะมีรายได้เกิดขึ้น
จักสานไม้ไผ่ กิจกรรมจักสานไม้ไผ่ เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นเนื่องจากภายในโรงเรียนมีไม้ไผ่เป็นจำนวนมาก จึงมีความสนใจที่จะนำมาใช้ประโยชน์ เช่น นำมาจักสานเป็นกระถางต้นไม้ ผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่อื่นๆ ทำเป็นที่กันเล้าไก่ เป็นต้น เนื่องด้วยเป็นงานที่ต้องใช้ของมีคมในการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนต้องรู้จักวิธีการทำที่ถูกต้อง การใช้เครื่องมือเครื่องมือที่ถูกต้อง ถูกประเภท เมื่อนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะก็สามารถนำไปทำต่อบ้านได้	ตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด และออมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดจำหน่ายสินค้าที่เป็นผลผลิตของนักเรียนจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ชั้นเรียน กิจกรรมเกษตรน้อย และกิจกรรมชุมนุม สามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีบุคลิกภาพและความคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนอกจากนั้นยังมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก เพื่อรายงานผลการศึกษาคู่ชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง และมีเจ้าหน้าที่ดำเนินงานติดตามงานทุกฝ่ายงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ_ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมีการวิเคราะห์มาตรฐานและ ตัวชี้วัด	๑๗	-	๓	๗	๗	-	๘๒.๓๕
๒	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning	๑๗	-	-	๙	๘	-	๑๐๐.๐๐
๓	ครูมีการดำเนินการสอนตามแผน Active learning และจัดกิจกรรมการสอน - การเรียนรู้ผ่านโครงงาน - การเรียนรู้ผ่านการทำงาน - การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการ แก้ปัญหา	๑๗	-	๑	๖	๘	๒	๙๔.๑๒
๔	ครูมีการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน	๑๗	-	-	๗	๖	๔	๑๐๐.๐๐
๕	ครูซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริม นักเรียนที่เรียนเก่ง	๑๗	-	-	๖	๗	๔	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๕.๒๙

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ดังนั้นครูจึงมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการสอนตามแผน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโครงงาน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ รวมถึงการบูรณาการต่างๆ จัดทำบันทึกผลหลังการ และมีการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง เมื่อพิจารณาทุกตัวบ่งชี้พบว่า ร้อยละ ๙๕.๒๙ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลายได้ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ได้ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ ICT	๑๗	-	๑	๘	๖	๒	๙๔.๑๒
๒	ครูเข้ารับการอบรมด้าน ICT	๑๗	-	-	๑๔	๓	-	๑๐๐.๐๐
๓	ครูมีแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้ ICT หรือการบูรณาการสาระวิชาต่างๆอย่างหลากหลาย	๑๗	-	๔	๙	๔	-	๗๖.๔๗
๔	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ ICT ในกระบวนการเรียนรู้	๑๗	-	๑	๑๑	๔	๑	๙๔.๑๒
๕	ครูมีการนำ ICT มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้	๑๗	-	๑	๖	๖	๔	๙๔.๑๒
๖	ครูมีการจัดทำ / ผลิตสื่อ ICT เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๑๗	-	๓	๙	๒	๓	๘๒.๓๕
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๐.๒๐

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย มีความรู้ ข้อมูลที่หลากหลาย รวมถึงเป็นห้องเรียนที่ทันสมัย สามารถเข้าใช้งานได้ทุกที่ ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน ชี้แนะแนวทางในการศึกษาให้กับผู้เรียนได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรมีทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ ICT ในกระบวนการเรียนรู้ และนำ ICT มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ นอกจากตามแหล่งเรียนรู้มีการใช้การเข้าถึงผ่านระบบ QR Code เพื่อสะดวกในการใช้งาน เมื่อพิจารณาทุกตัวบ่งชี้พบว่า ครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย	๑๗	-	-	๙	๘	-	๑๐๐.๐๐
๒	ครูจัดห้องเรียนมีสื่อที่เหมาะสม เพียงพอ มีคุณภาพและมีเทคโนโลยี ที่ทันสมัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้เพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคน	๑๗	-	๑	๗	๙	-	๙๔.๑๒
๓	ครูจัดห้องเรียนมีมุมแหล่งเรียนรู้/มุมหนังสือที่เอื้อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า	๑๗	-	๑	๑๑	๕	-	๙๔.๑๒
๔	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพห้องเรียนและ จัดบอร์ดและป้ายต่างๆ	๑๗	-	-	๖	๑๑	-	๑๐๐.๐๐
๕	ครูได้รับส่งเสริมสนับสนุนให้แสวงหาความรู้ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องชมเชย	๑๗	-	-	๔	๑๓	-	๑๐๐.๐๐
๖	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาส่วนหน้าที่บ้านในรูปแบบต่าง ๆ แล้วมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์	๑๗	-	๒	๘	๗	-	๘๘.๒๔
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๖.๐๘

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพห้องเรียนและ จัดบอร์ดและป้ายต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้แสวงหาความรู้ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องชมเชย ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูจัดห้องเรียนมีสื่อที่เหมาะสม เพียงพอ มีคุณภาพและมีเทคโนโลยี ที่ทันสมัย อยู่ในสภาพพร้อม
ใช้เพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคน และจัดห้องเรียนมีมุมแหล่งเรียนรู้/มุมหนังสือที่เอื้อให้ ผู้เรียนได้ศึกษา
ค้นคว้า ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้าที่บ้านในรูปแบบต่าง ๆ แล้วมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔

สรุปผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๗	-	-	๑	๑๓	๓	๑๐๐.๐๐
๒	ครูมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๗	-	-	๑	๑๑	๕	๑๐๐.๐๐
๓	ครูมีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-กิจกรรมแนะแนว ชุมชนم ลูกเสือเนตรนารี	๑๗	-	-	๙	๘	-	๑๐๐.๐๐
๔	ครูจัดทำข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ และดำเนินการสอบตามสภาพจริง	๑๗	-	-	๖	๘	๓	๑๐๐.๐๐
๕	ครูจัดทำข้อสอบเสมือนจริงและมีคลังข้อสอบพร้อมใช้	๑๗	-	๓	๘	๕	๑	๘๒.๓๕
๖	ครูวิเคราะห์ผลการสอบ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง พัฒนา /สอน ซ่อม – เสริม และจัด Tutor ในระดับโรงเรียน	๑๗	-	๒	๘	๕	๒	๘๘.๒๔
๗	ครูสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สอน-สอบประจำหน่วยการเรียนรู้ตามแนวข้อสอบของ สทศ. อย่างต่อเนื่อง	๑๗	-	๒	๑๐	๔	๑	๘๘.๒๔
๘	ครูมีการวัด/ประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๗	-	๒	๗	๓	๕	๘๘.๒๔
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๓.๓๘

[illegible]

การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการศึกษา ปรับปรุงหาวิธีการแก้ไขร่วมกันกับคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ในการวางแผนงาน มีการกำกับ ติดตามนิเทศ ประเมินผลสรุปผลการดำเนินงานในการดำเนินกิจกรรม โดยทางโรงเรียนมีการดำเนินการจัด PLC ทั้งระดับโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มเพื่อนครูที่สนใจในเรื่องเดียวกันในการระดมข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนา แก้ไขปรับปรุงปัญหาที่เกิดขึ้น ใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งจะเป็นนวัตกรรมที่ใช้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เช่น การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เรื่องย่อ การฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้เกมการคิดเลขเร็วโดยใช้เวทคณิต การฝึกภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้ พบว่าการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อการเรียนรู้ของครู ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้น ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๗	-	-	-	๑๒	๕	๑๐๐.๐๐
๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	๑๗	-	-	๑	๑๑	๕	๑๐๐.๐๐
๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ	๑๗	-	-	๔	๙	๔	๑๐๐.๐๐
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาใช้	๑๗	-	๑	๗	๔	๕	๘๕.๑๒
๕	ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๑๗	-	-	๑๐	๔	๓	๑๐๐.๐๐

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	
๖	ครูคัดกรองนักเรียนอ่าน-เขียน ไม่ได้ ทุก ชั้น แล้วร่วมกันสร้างนวัตกรรม/วิจัย แก้ปัญหา	๑๗	-	๒	๘	๕	๒	๘๘.๒๔
๗	ครูมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแก่ ผู้ปกครองและสรุปรายงานผลการ ปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหาร	๑๗	-	-	๑๓	๔	-	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๖.๔๓

ครูมีบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหาร นอกจากนี้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการแก้ปัญหาในท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี มีการประชุมหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่อง เกิดเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาคัดกรอง การเขียนของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เมื่อใช้บัตรคำช่วยฝึกอ่าน

สรุปผลการประเมินการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษาของครู ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การคิดเลขโดยใช้เวทคณิต สูตรคูณ คณิตคิดไว	ครูพรณิภา ไกยวงศ์ ครูณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยใช้บัตรคำ สะกดถูกมาตรา ด้วยบัตรสี	ครูสมคิด คำภีระ ครูหทัย ฤทธิ์เพชร

นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ
คิด เรียบเรียง จากเพื่อนสู่การเขียน	ครูทัศนาลี จีระออน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พลังงานทดแทนจากมูลวัว ปฏิกิริยาทางเคมีในโรงเรียน	ครูภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ ครูสงบ เหลือมกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษวันละคำ สนทนายามเช้า มีคคุเทศก์น้อย	ครูภาณุวัฒน์ ชาญณรงค์ ครูอมรรวรรณ เกตจุม ครูพรพรรณ ญูช
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ธรรมะ ยามบ่าย	ครูอัครเกียรติ ขามจัตุรัส
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ศิลปะพื้นบ้านโปงลางอีสาน	ครูอภิญา เณยฉิว
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา Say no Lกอฮอล์ แบบสร้างกล้ามเนื้อด้วยยางยืด	ครูณัฐวุฒิ จิตมา ครูอาธิป พูลบุญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนวัว	ครูอนัน ภูบัว

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ได้นำมาใช้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จาก นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นไปใช้ต่อยอดที่บ้าน นอกจากนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรม และมีการ เผยแพร่สู่เพื่อนครู ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ เน้นให้นักเรียนมีการสร้างอาชีพ เมื่อจบการศึกษาไป โดยทางโรงเรียนได้มีความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่าง ชุมชน เข้ามาให้การสนับสนุน การเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตควบคู่กับความรู้ทางด้านวิชาการ เช่น งานฝีมือ เสริมสวย การค้าขาย รวมถึงกิจกรรมโรงเรียนวัว ฝึกให้นักเรียนได้มีพื้นฐาน โดยครูร่วมกันออกแบบหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การแนะแนวช่องทางสำหรับต่อยอด โอกาสให้กับนักเรียน

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้ พบว่าครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตาราง

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนา
นักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	ครูจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนใน ชั้นเรียน	๑๗	-	๓	๙	๕	-	๘๒.๓๕
๒	ครูรู้จักและวิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล	๑๗	-	-	๑๑	๖	-	๑๐๐.๐๐
๓	ครูนำผลการวิเคราะห์นักเรียนไปใช้ในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑๗	-	-	๑๓	๔	-	๑๐๐.๐๐
๔	ครูส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน อย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์	๑๗	-	๔	๑๒	๑	-	๗๖.๔๗
๕	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันปัญหา นักเรียนด้วยการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก ตามหลัก ๗ ประการของการสร้างวินัย เชิงบวก ดังนี้ - เคารพศักดิ์ศรีเด็ก - พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมี วินัยในตนเอง และบุคลิกภาพที่ดี - พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด - คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการ และคุณภาพชีวิตของเด็ก - คำนึงถึงแรงจูงใจและโลกทัศน์ของเด็ก - พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียม กันและไม่เลือกปฏิบัติ - เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม	๑๗	-	-	๑๗	-	-	๑๐๐.๐๐
๖	ครูมีการส่งเสริมนักเรียนให้ได้เรียนต่อหรือ ประกอบอาชีพ	๑๗	-	๑	๑๒	๔	-	๙๔.๑๒
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๙๒.๑๒

ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียน
ความสามารถพิเศษ ดังนี้

ครูรู้จัก และวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์นักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการป้องกันปัญหานักเรียนด้วยการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกตามหลัก ๗ ประการของการสร้างวินัยเชิงบวก ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูส่งเสริมให้นักเรียนให้ได้เรียนต่อหรือประกอบอาชีพ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ครูจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ และครูสามารถส่งเสริม พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้ พบว่าครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๒

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน (คน)	ระดับคุณภาพ					ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๗	-	-	๔	๘	๕	๑๐๐
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑๗	-	-	-	๑๒	๕	๑๐๐
สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน								๑๐๐

ครูส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งครูมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทดี มีวิถีไทย ใส่ใจสุขภาพ

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

จิตอาสาดี มีทักษะอาชีพพื้นฐาน สื่อสารสองภาษา งามตาสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียน การสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมิน คุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มี กิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการ โรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตาม หลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือ การทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วย การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล (COW Model) เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหาร โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการบริหารแบบวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) และประยุกต์รูปแบบการบริหารโดยคำนึงถึงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ COW Model เป็นรูปแบบการบริหารที่เกิดจากการวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของ “โครงการโรงเรียนวัง”

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง สร้างความยั่งยืนให้กับชุมชน สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการร่วมพัฒนาและสนับสนุนการศึกษา และสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมความพร้อมในอนาคตให้แก่ผู้เรียน ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิต ได้รับโอกาสในการพัฒนา นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยึด COW Model มีรูปแบบการบริหาร คือ

C = Cultivate morality and environment การปลูกฝังคุณธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

O = Occupation supporting การส่งเสริมทักษะชีวิต และการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

W = Wisdom creating learning management for ๒๑st learners การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการสื่อสารสองภาษา และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้น เรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจาก กระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
- การสอนแบบฐานกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครู และบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยการฝึกการประสมคำ การอ่านสะกดคำ การเขียนคำ รวมถึงการบวก ลบตัวเลข เน้นให้นักเรียนได้พูดออกเสียง และเขียนคำได้ มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียม ประเมินการสอบ RT

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถ ๒ ด้าน ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ส่วนวิชาอื่นมรการสอนเสริมเข้าไปเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในแต่ละด้าน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด เน้นนักเรียนเป็นผู้ลงมือค้นหาความรู้ด้วยตัวเอง กระบวนการคิด การแก้ปัญหา รวมถึงการออกแบบ สร้าง ชิ้นงาน ผลงาน ส่งผลทำให้เกิดความรู้ที่คงทน

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด เน้นการเสริมสร้างทักษะทางด้านอาชีพ การใช้โรงเรียนว้าวเป็นฐานแล้วบูรณาการความรู้เข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการสร้างนวัตกรรม วิธีการสอนที่หลากหลายตามความพร้อมของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- ๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนรู้การสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้
- ๕) บริบทของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เน้นทรัพยากรในโรงเรียนนำมาเกิดกระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูลวัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก กิจกรรมตุ๊กตาข้าวของที่ระลึก โรงเรียนว้าว นำมาบูรณาการเข้ากับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถนำอาชีพที่ได้ไปประกอบในอนาคตได้

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มุ่งการสร้างทักษะอาชีพ ควบคู่การสร้างคุณธรรม

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการปูพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อนักเรียนมีความพร้อมใช้การบวก การลบเลข โดยใช้การนับ บัตรภาพ การระบายสี จากนั้นมีการนับแบบเพิ่มจำนวน การใช้สูตรคูณในการฝึก และการใช้เวทคณิตมาช่วยในการพัฒนานักเรียน ในระหว่างปีการศึกษาจะมีการจัดค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ และสนุก ทำให้นักเรียนอยากเรียน นอกจากนี้มีการมีการบูรณาการกิจกรรมฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่นการคำนวณอัตราส่วน การคำนวณพื้นที่ การวัด การตวง การจัดทำบัญชีรายรับ-จ่าย เป็นต้น

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ใช้ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ ห้องเรียนออนไลน์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีการเรียนในรูปแบบออนไลน์ พบว่า ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในโรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อเป็น พื้นฐานในการใช้ มีการจัดอบรม ให้ความรู้ความรู้นักเรียนในด้านพัฒนาระบบสารสนเทศ ตามโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศของนักเรียน และ การใช้คอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของ สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLCการจัดการ เรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ มีการบูรณาการ ความรู้โรงเรียนวัวเข้าไปใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน และการสร้างทักษะ อาชีพ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ หลากหลายอาศัยบริบทของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น เช่น กิจกรรมเลี้ยงวัว และอาหารวัว กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมเกษตรน้อยเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมทำบ่อก๊าซชีวภาพจากมูล วัว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมคัดแยก กิจกรรมตุ๊กตาวัว ของที่ระลึกโรงเรียนวัว เป็นต้น

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถ ปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือและ ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้ เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า

ทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางที่ดี ดังนี้ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณะประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม และให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

-กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด

โรงเรียนมีการปิดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความ เมตตากรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน คือ หลักสูตรโรงเรียนว้าว

หลักสูตรโรงเรียนว้าว เป็นการนำบริบทของท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เกิดเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโคเนื้อ อาชีพ ทักษะวิธีการเลี้ยงโคเนื้อ การคัดเลือกโคเนื้อ การให้อาหาร การจัดการฟาร์มโคเนื้อ และการสุขภาพโคเนื้อ ส่งเสริมทักษะอาชีพ และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน พัฒนาอาชีพการเลี้ยงโคเนื้อให้กับนักเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม และสร้างจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่ออาชีพการเลี้ยงโคเนื้อ

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

โรงเรียนให้ครู และบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน | ๑๔๑ คน |
| ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน | ๔ คน มีความเสี่ยงด้าน |
| - ด้านด้านสิ่งเสพติด | ๓ คน |
| - ด้านด้านร่างกาย | ๑ คน |
| ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน | ๑๐ คน มีปัญหาด้าน |
| -ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน | ๑๐ คน |

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	๓๖ คน มีความสามารถด้าน
- ด้านวิชาการ	๘ คน
- ด้านทักษะอาชีพ	๑๒ คน
- ด้านกีฬา	๖ คน
- ด้านดนตรี นาฏศิลป์	๑๐ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มที่มีปัญหาเรียนรู้ ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ การจัดกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ วัสดุที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน แบบฝึกหัด เกม วิดีโอ เป็นต้น และขอความร่วมมือผู้ปกครองในการช่วยดูแลขณะอยู่บ้าน

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนาตามความสามารถ และความถนัดของนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น สนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ รวมถึงการสร้างงาน สร้างอาชีพ ในกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิชาการ กีฬา โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ด้านทักษะอาชีพ ใช้โครงการโรงเรียนว้าว เป็นฐานในการฝึกทักษะ รวมถึงงานอาชีพอื่น เช่น การแปรรูปอาหาร เสริมสวย น้ำสมุนไพร เป็นต้น

๓) เด็กที่มีความเสี่ยง และปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ นักเรียนทุกด้านทั้งด้านครอบครัว การเลี้ยงดูติดสารเสพติด ทางโรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนดูแลอย่างใกล้ชิด ให้ความรัก ให้ความรู้แก่นักเรียน ช่วยเหลือสร้างงาน เพื่อให้เกิดรายได้แก่ครอบครัว

๔) นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ ได้จัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วม และกิจกรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ สามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดที่บ้านได้

๑) จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน

๒) จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) จัดกิจกรรมด้านยาเสพติด

๔) จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๕) จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๖) กิจกรรมจิตอาสา

๗) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๘) กิจกรรมจิตอาสา

- ๙) กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ (อย. น้อย)
- ๑๐) กิจกรรมเกษตรน้อยตามรอยพ่อ
- ๑๑) กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง
- ๑๒) กิจกรรมโรงเรียนว้าว และฐานกิจกรรมในโรงเรียนว้าว
- ๑๓) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การคิดให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ๑) ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๒) ครูจัดห้องเรียนมีสื่อที่เหมาะสม เพียงพอ มีคุณภาพและมีเทคโนโลยี ที่ทันสมัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้เพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคน
- ๓) ครูจัดห้องเรียนมีมุมแหล่งเรียนรู้/มุมหนังสือที่เอื้อให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า
- ๔) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพห้องเรียนและ จัดบอร์ดและป้ายต่างๆ
- ๕) ครูได้รับส่งเสริมสนับสนุนให้แสวงหาความรู้ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องชมเชย
- ๖) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาส่วนหน้าที่บ้านในรูปแบบต่างๆ แล้วมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียน โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ นักเรียนมีความสุขในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจ
- ๑) ครูใช้ใบความรู้ในการทบทวนความรู้ที่บ้าน เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหา
- ๒) มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการมอบหมายงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Line Facebook Zoom Google team Live worksheets และอื่นๆ มีหลายช่องทาง
- ๓) ใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียน เช่น บัตรคำอ่าน เกมการเรียน

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

๒) โครงการห้องสมุดเพื่อชีวิต

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการทุนการศึกษา

๕) โครงการโรงเรียนสีขาว

๖) โครงการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “ สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ”

๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม

๙) โครงการโรงเรียนวัว

๑๐) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑๑) โครงการเกษตรน้อยตามรอยพ่อ

๑๑) โครงการตลาดนัดพอเพียง

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโรงเรียน และฝ่ายบริหารวิชาการ และได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการนิเทศอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน หรือปีละ ๔ ครั้ง

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ได้รับคำชี้แนะ แนวทาง พร้อมข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งความรู้ และทักษะชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำ เช่น การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาจัดการศึกษาในโรงเรียน การวิเคราะห์เนื้อหา เขียนแผนการจัดการเรียนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนตามแนวทางกระตุน การคิด รวมถึงอื่นๆ อีกมากมาย นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานภายนอก องค์กรเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการ พันธุ์ไม้ พันธุ์สัตว์ เพื่อใช้เป็นสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนให้กับนักเรียน และบุคคลที่สนใจ

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. กิจกรรมโดดเด่น

โรงเรียนว้าว เป็นโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในมิติใหม่ที่ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทพลังงาน บริสุทธิ จำกัด (มหาชน) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนควบคู่กับการสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน ที่เป็นเด็กเยาวชนในวันนี้ และจะกลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เห็นโอกาสการพัฒนาอาชีพและชุมชนของตนเองตั้งแต่อยู่ในระบบการศึกษา อันเป็นการลดปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน ลดปัญหาครอบครัวแอ่งกลาง ที่เด็กต้องอยู่กับ ปู่ย่าตายาย พ่อแม่ต้องไปประกอบอาชีพในต่างถิ่น รวมถึงปัญหาสังคมต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด เด็กส่วนใหญ่ไม่รู้หนังสือเป็นจำนวนมาก ปัญหาสังคมตามมาอีกมากมาย โรงเรียนร่วมราชภัฏวชิรวิทยานุกูลได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เน้นการใช้ปัญหาที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนว้าวเป็นฐานในการจัดสภาพการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นเครื่องมือในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย โดยตัวอย่างที่เผชิญกับสถานการณ์ปัญหาจริง กระบวนการวิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา การแก้ปัญหาาร่วมกัน กระบวนการกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในปัญหานั้นได้อย่างชัดเจน เห็นทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเกิดการมองภาพจินตนาการ นำไปสู่การสร้างสรณ์วัตรกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาขึ้น โดยใช้รูปแบบโครงการโรงเรียนว้าว พัฒนาเป็นรูปแบบผู้บริหารของโรงเรียนร่วมราชภัฏวชิรวิทยานุกูล หรือ “COW model” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพื่อการปลูกฝังคุณธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การส่งเสริมทักษะชีวิต และการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการสื่อสารสองภาษา และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเป้าหมายในการจัดกิจกรรม

ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โรงเรียนร่วมราชภัฏวชิรวิทยานุกูล มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร สามารถจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนว้าว กิจกรรมเขตร้อยตามรอยพ่อ ทักษะอาชีพ ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำความรู้มาปรับใช้กับการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ครบวงจร ให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. รางวัลที่ได้รับ

๒.๑ รางวัลดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ รางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา สถานศึกษานาดกลาง ระดับจังหวัด

๒.๓ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “ สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ” (Sustainable Development Goals : SDGs)

๒.๔ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “นวัตกรรมโรงเรียนว้าว จุดเริ่มต้นการสร้างคนดี”

๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม ๑๔๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรน้อยตามรอยพ่อ เน้นการใช้ประโยชน์จากสิ่งต่างๆ ในท้องถิ่น ส่งเสริมการปลูกพืชในท้องถิ่น ร่วมกับการพัฒนาที่ดิน โดยใช้พืชหมุนเวียน

๔.๒ โรงเรียนว้าว ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทเอกชนเข้ามาร่วมพัฒนา โดยเป็นการใช้ความรู้สมัยใหม่เข้ามาจัดการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบครบวงจร ยึด COW model ในการพัฒนาบริหารจัดการ ประกอบด้วย

C = Cultivate การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

O = Occupation supporting การส่งเสริมทักษะชีวิต และการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

W = Wisdom creating for ๒๑st learners การจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ จัดกิจกรรมตลาดนัดเพียง เน้นการลดการใช้ถุงพลาสติก และการนำเสนอผลงานในรอบปี การศึกษาของนักเรียนและครู

๔.๔ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และฐานกิจกรรมเข้ามามีจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๕ เน้นการสื่อสารที่สอง (ภาษาอังกฤษ) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดกิจกรรม สนทนาภาษาอังกฤษยามเช้า ภาษาอังกฤษวันละคำ

๕. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลได้ดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อเสนอต่างๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐ วัด องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการดำเนินการเป็นระยะ ดังนี้

๑. กำหนดจุดประสงค์ของงาน

มีการประชุม กำหนดทิศทางของงานเพื่อกำหนดกิจกรรมให้กับนักเรียน ที่เน้นส่งเสริมทักษะอาชีพ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียน

๒. กำหนดกรอบแนวคิดของการพัฒนางาน

กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขอบเขตของงานที่จะทำ ได้แก่ การจัดแปลงสาธิตการเกษตร การทำแปลงเกษตรน้อยตามรอยพ่อ กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ฐานกิจกรรมโรงเรียนว้าว เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพกับนักเรียน รวมถึงการรู้จักการซื้อขาย ทำบัญชีรายรับ รายจ่าย การคำนวณวัตถุดิบ

๓. สร้างต้นแบบของงาน

แปลงเกษตรน้อยตามรอยพ่อ ฐานกิจกรรมโรงเรียนว้าว กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

๔. ทดลองใช้/นวัตกรรม/สื่อ

โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง เริ่มตั้งแต่การวางแผน การเตรียมงาน การลงมือปฏิบัติ การดูแลรักษา การซื้อ-ขาย การจัดทำบัญชีราย-รับรายจ่าย การดูแลรักษา ความรู้ด้านวิชาการควบคู่งานอาชีพ และให้ให้นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความพอเพียง

๕. นำเสนอเผยแพร่งานให้กับผู้ที่สนใจ

โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ และเปิดเป็นเรียนเรียนรู้ให้กับชุมชน และเมื่อมีการจัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงตามรอยพ่อ และนำเสนอผลงานฐานกิจกรรม มีการเชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และผ่านเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

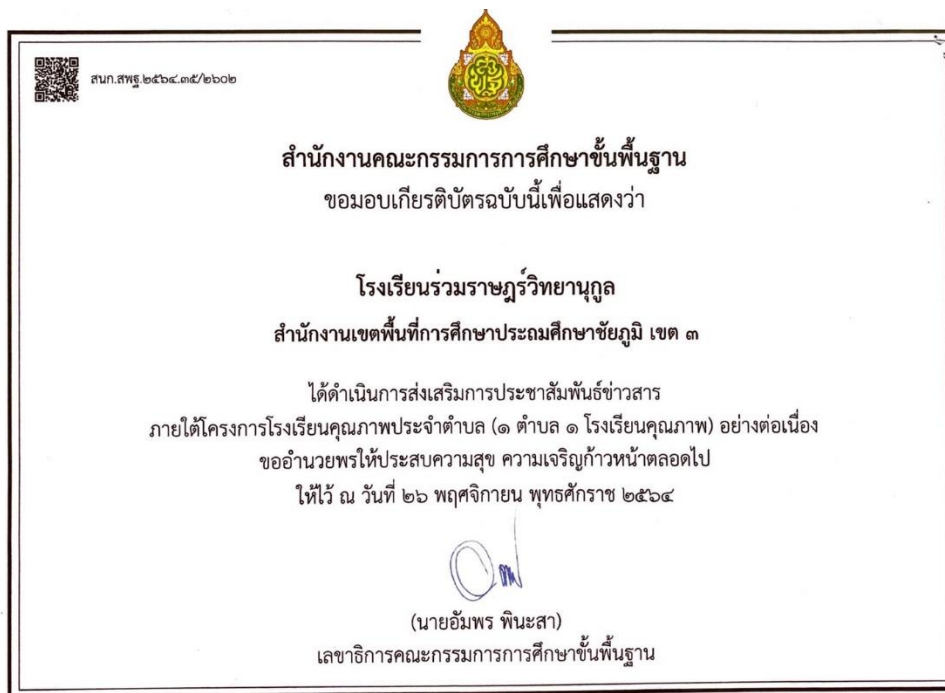
๖.๑ แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรน้อยตามรอยพ่อ และส่งเสริมให้นักเรียนลดการใช้ถุงพลาสติก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖.๒ โรงเรียนปลอดขยะ

๖.๓ ศิลปะพื้นบ้าน (โปงลางอีสาน)

๖.๔ ฐานกิจกรรมโรงเรียนว้าว เป็นแหล่งเรียนรู้การสร้างอาชีพครบวงจร

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์



รางวัลดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
(๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา
สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับจังหวัด

ตอนที่ ๓

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกัน คุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นางคันชุ คชา

(นางนางคันชุ คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี
- ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
- ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
- ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล และความสามารถทางนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนา
นักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนั้นทางโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางนงค์นุช คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางพัชรินทร์ วรรณชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายภาณุวัจน์ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสมคิด คำภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสงบ เหลืออมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายธำรงเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางทัศนาลี จีระออน	ครู	กรรมการ
๘. นางพรณิภา ไกยวงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจินท์จุฑา บุญรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอภิญญา เฉยฉิว	ครู	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวหฤทัย ฤทธิ์เพชร	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอาธิป พูลนุ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอมรรรณ เกตจุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายอนัน ภูบัว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวชยาลักษณ์ ไสยาสน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๘. นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวปิณฑิรา ภิรมย์กิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

นงคินุช คชา

(นางนงคินุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



คำสั่งโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางนงคิณุช คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภาณุวัจน์ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสงบ เหลือมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายอรรถเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑. นางสาวพรพรรณ กุญชร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายภาณุวัจน์ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓ นางสาวสมคิด คำภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสงบ เหลืออมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายธำรงเกียรติ ขามจัตุรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางทัศนาลี จีระออน	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอภิญญา เถยฉิว	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายณัฐวัฒน์ ธรรมทวีวิทย์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายอาธิป พูลนุ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอมรรณณ เกตจุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นายอนันท์ ภูบัว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นายณัฐวุฒิ จิตมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางพรณิภา ไกยวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสารมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปิณฑิรา ภิรมย์กิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นงคินุช คชา

(นางนงคินุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



ประกาศโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางนงคันุช คชา ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
๓. นางวาสนา เชื้อจำรูญ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
๔. นายบวร ภัทรวลี ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๕. นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ ครู โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูลจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นงคันุช คชา

(นางนงคันุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

บวร ภัทรวลี

(นายบวร ภัทรวลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล .สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
	๒. วงล้อมหัศจรรย์พัฒนาการ	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑. กิจกรรมโรงเรียนว้าว	
	๒. เกษตรน้อยตามรอยพ่อ ตลาดนัดพอเพียง	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก ควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการที่ไม่เป็นไปตามวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนานวัตกรรมของตนเองให้หลากหลายชัดเจนเพิ่มมากขึ้น จัดให้ครูเข้าร่วมการอบรมทุกครั้ง ที่มีการอบรมเกี่ยวกับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสม ครูปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรอย่างแม่นยำ ควรนำจุดที่เป็นจุดควรพัฒนามาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรจัดอุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ จัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กร่วมกัน เน้นการลงมือปฏิบัติฝึกทักษะอาชีพให้กับเด็ก ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรส่งเสริมด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีให้กับเข้าสถานการณ์ในปัจจุบัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการค้นคว้าในรูปแบบการวิจัย การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ รวมถึงการเข้าหาแหล่งข้อมูลเพื่อใช้ในการอ้างอิง น่าเชื่อถือ

ลงชื่อ นางศุภ ชุข ประธานกรรมการ

(นางนางศุภ ชุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ วาสนา เชื้อจำรูญ กรรมการ
 (นางวาสนา เชื้อจำรูญ)
 ศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ พิจักษณ์ภ พงศ์วิเศษ กรรมการ
 (นายพิจักษณ์ภ พงศ์วิเศษ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ บวร ภัทรวลี กรรมการ
 (นายบวร ภัทรวลี)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ลงชื่อ ภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ กรรมการและเลขานุการ
 (นายภาณุพงศ์ โคนชัยภูมิ)
 ครู โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100736		ชื่อโรงเรียน : ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.71	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	13.06	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.85	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	5.15	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.78	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	17.63	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

๒. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100736		ชื่อโรงเรียน : ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล			ขนาดโรงเรียน : กลาง		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เนินสง่า			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 22 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13							
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	26.94	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	7.52	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.84	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	14.15	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.89	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	18.85	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030172 ชื่อโรงเรียน ร่มราชบุรีวิทยานุกูล
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	16	31.50	7.37	38.87	10.94	4.44	12.30	52.00	14.00	56.75	12.00	0.00	14.00	41.00	41.00
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	25.39	12.30	59.38	9.38	21.88	18.75
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030172 ชื่อโรงเรียน ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	28.66	9.40	46.13	13.63	26.63	20.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	33.44	10.64	60.00	15.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รหัสโรงเรียน 1036030172

ชื่อโรงเรียน ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	21	31.21	10.52	41.73	7.98	6.19	11.78	45.03	21.25	66.28	14.16	0.00	15.54	42.88	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศษ.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาค)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศษ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	25.74	8.57	46.88	12.50	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศษ.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030172 ชื่อโรงเรียน ร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	18.32	10.39	42.75	0.00	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศร	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	26.43	6.76	43.00	17.75	25.25	17.75*
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศร	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘
 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)


 สนท.สปฐ.๒๕๖๔.๓๕/๒๖๐๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ได้ดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
(๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง

เลขที่ ๓๔๓๙/๒๕๖๔



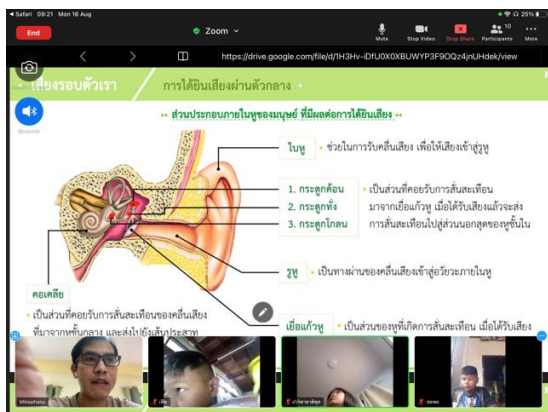
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล

ได้รับการคัดเลือกเป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ)
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และความก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายประวิช ยะรินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
(สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ)



คุณภาพของผู้เรียน



คุณภาพของผู้เรียน และฐานกิจกรรมในโรงเรียน



กระบวนการบริหารและการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



www.rrw.ac.th

ช่องทางการเผยแพร่ติดตามข้อมูลข่าวสาร โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

<http://www.rrw.ac.th>

<https://www.facebook.com/rrw.ac.th>

