



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นข้อต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3 /2565 วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายไพโรจน์ ลิหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160
E-mail : koamano@chaiyaphum3.go.th ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2515 มีเขตบริการจำนวน 5 หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2564

มีนักเรียนจำนวน 192 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 20 คน

ปัจจุบัน มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้ อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเดี่ยว (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 หลัง (ใต้ถุนโล่ง) อาคารเรียนอนุบาล จำนวน 1 หลัง จำนวน 2 ห้องเรียน รวมห้องเรียนทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน โรงฝึกงานแบบกรมสามัญ 321 จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ส้วม 5 หลัง จำนวน 17 ที่มีห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องคอมพิวเตอร์ อาคารหอประชุม 1 หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง เรือนพยาบาล จำนวน 1 หลัง อาคารธนาคารขยะ จำนวน 1 หลัง โรงเรือนเลี้ยงไก่ จำนวน 1 หลัง โรงผลิตน้ำดื่ม น้ำใช้ จำนวน 1 หลัง ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 2 สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม ปัจจุบัน นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี

อัตลักษณ์ของนักเรียน อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อนำผลที่ได้มาให้อ้อมลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ กิจกรรมท่องอาขยาน การเขียนไทย เขียนตามคำบอก ท่องสูตรคูณ คณิตคิดเร็ว ทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเรียนรู้ไอซีที กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสวดมนต์สัณญะทุกวันศุกร์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมอ้อมมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นและประเพณี ร่วมสืบสานวัฒนธรรมขนบประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุก ๆ วัน กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการบริหารจัดการมีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่และปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา และบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการน้อมนำมาสู่กิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กิจกรรม Active Learning มีการใช้โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูใช้สื่อคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและครูได้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้การวัดและประเมินผลตาม

ระเบียบว่าด้วยการวัดผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน “PDCA” คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่าง ๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

2.2 ความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

- นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.15 สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ทักษะชีวิตอยู่บนพื้นฐานการสอนทักษะชีวิตทั่ว ๆ ไปรวมทั้งการฝึกฝนทักษะเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสุขภาพและสังคม บทเรียนการสอนทักษะ ชีวิตควรจะมีกรมผสมผสานกับข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ ดำเนินงานตามโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยใช้นวัตกรรม 5 รื้อล้อมพร้อมป้องกัน ดำเนินการในรูปแบบภาคีมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะส่วนที่สำคัญที่สุดคือครอบครัว สอดแทรกบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะออกแบบให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อสุขภาพและการพัฒนาเยาวชน ด้วยวิธีการที่ใช้ในการสอนทักษะชีวิตเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว จากการสังเกตว่าเขาปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร (กรณีศึกษา) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยตรงจากการมีประสบการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ การออมเงิน การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100 โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมิน ผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและ งาน / กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร

ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

๒ ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

1) คุณภาพของผู้เรียน

1. ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบรรดาๆ ตัว โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมวางตุ๊กงาน อ่านทุกคน)
2. ส่งเสริมพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนเรียน (กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์)
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ

2.) คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
2. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
3. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น

3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
3. สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
4. พัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	30
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน.....	33
(1) คุณภาพผู้เรียน.....	33
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	57
(3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	62
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	76
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	78
1) คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 33/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	79
2) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	82
3) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	91
- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2563	
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563	
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
4) คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 22 /2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	98
5) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	101
6) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	103
7) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	109

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก (ต่อ)	
8) เอกสารประกอบการรายงาน.....	111
- สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT	
- งานนิเทศติดตาม	
- งานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	
- กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	
- นวัตกรรม	
- โครงการดีกิจกรรมเด่นเป็นผลงาน	
- งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน และข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านเกาะมะนาว ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่โรงเรียน จำนวน 13 ไร่ 64 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2515 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา 30 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอบำเหน็จณรงค์ 9 กิโลเมตร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ

ก.น. หมายถึง โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สีประจำโรงเรียน

สีขาว - เขียว

คติธรรม

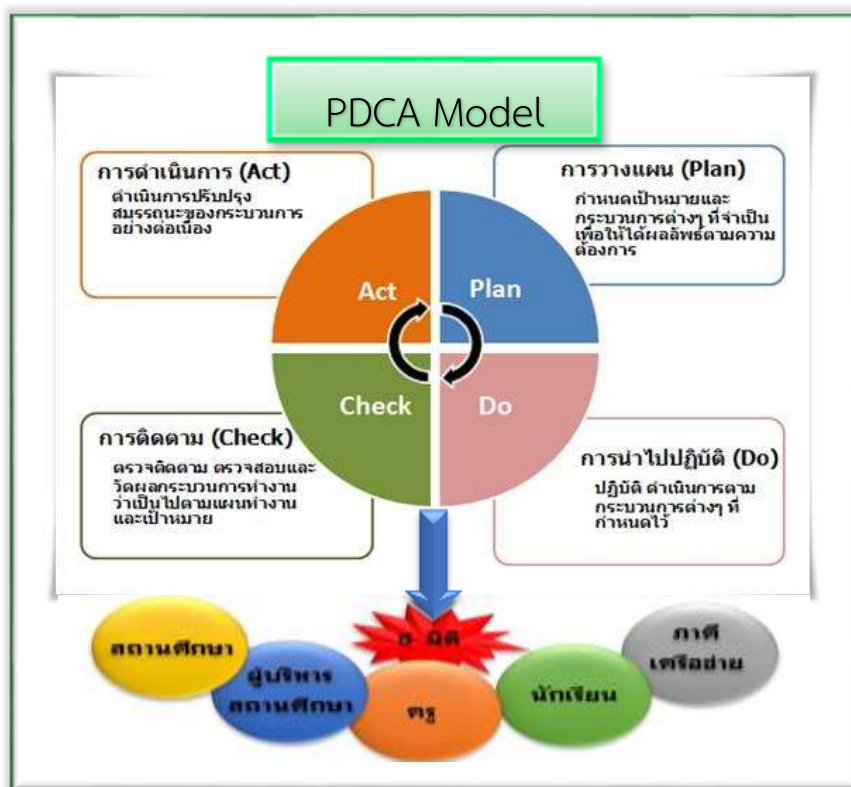
รู้เวลา หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนาถัยสมบุรณ

ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน วิญญู สังคมะ วสันติ แปลว่า ผู้รู้ย่อมอยู่ในสังคมได้ดี

แผนผังโรงเรียน



แผนภูมิการบริหารการจัดการ



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 087 873 2909 / 085 190 1469

อีเมลล์ phairot2909@gmail.com / c_ticha_2524@hotmail.com

1) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(1) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านเกาะมะนาว หมู่ที่ 2 บ้านปารวก หมู่ที่ 5 บ้านหนองนายอ หมู่ที่ 6 บ้านโป่งพัฒนา และหมู่ที่ 8 บ้านเกาะไทรงาม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่กระจาย มีประชากรประมาณ 1,540 คน และเป็นคุ้ม มีทั้งหมด 10 คุ้ม จำนวนเด็กในวัยเรียน 253 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ในวันขึ้นปีใหม่ไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

(2) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 192 คน (ข้อมูล ณ 14 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	3	6	9	9
อ.3	1	6	4	10	10
รวม	2	9	10	19	9.5
ป.1	1	4	5	9	9
ป.2	1	12	6	18	18
ป.3	1	11	12	23	23
ป.4	1	12	7	19	19
ป.5	1	13	10	23	23
ป.6	1	12	9	21	21
รวม	6	64	49	113	18.83
ม.1	1	6	16	22	22
ม.2	1	13	5	18	18
ม.3	1	13	7	20	20
รวม	3	32	28	60	20
รวมทั้งหมด	11	105	87	192	17.45

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายไพโรจน์ ลิ้มสระ	31	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
2	น.ส.นารินทร์ แซ่จิว	3	ค.บ.	ปฐมวัย	อัตราจ้าง	-	อนุบาล 2
3	น.ส.จุฑารัตน์ ขาดิชนะ	3	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล 3
4	นางสุพิน พูนเกษม	32	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.1
5	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	13	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.2
6	น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	18	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.3
7	นางนิภาพร พิบบุนทด	14	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย ,ประวัติศาสตร์
8	น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	2	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,การ ป้องกันการทุจริต
9	นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์ ,ประวัติศาสตร์
10	น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์
11	น.ส.ปรีชญา เรืองธนากรักษ์	5	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ครู	-	วิทยาศาสตร์, การทำงาน
12	น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์
13	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	16	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาและพล ศึกษา,การป้องกัน การทุจริต
14	นายวิชัย ตรีวุธ	17	ค.บ.	พลศึกษา	พณ. ราชการ	-	สุขศึกษาและพล ศึกษา,สังคม
15	นางอำไพ มะลิวัน	35	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลป์
16	นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน	7	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู	-	การทำงาน,วิทยาการ คำนวณ
17	นายณรงค์ ป้องปัด	11	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
18	น.ส.สุภาพร วงษา	3	ม.6	-	พี่เลี้ยงฯ	-	เด็กพิการเรียนรวม
19	น.ส.ณัฐกานต์ ชิกพุดชา	3	ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์	จนท. ธุรการ	-	-
20	นายโชคชัย โกสุม	14	ม.6	-	บริการ	-	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 20 คน ชาย 7 คน หญิง 13 คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 17 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พนักงานบริการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 15 คน
คิดเป็นร้อยละ 88.23 และครูที่สอนตามความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76

4) ข้อมูลนักเรียน ครูประจำชั้นและจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	113	
จำนวนนักเรียนมัธยม	60	
2. ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปตรระบุ (พนักงานบริการ)	1	
3. จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องอื่นๆโปตรระบุ (ห้องครัว)	1	

5) ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
2. ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:18	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
3. ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:20	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
3. ระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)		
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.44	
5. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2564		
การศึกษาปฐมวัย	204	
ระดับประถมศึกษา	204	
ระดับมัธยมศึกษา	204	

6) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(1) ห้องสมุดมีขนาด 78 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,198 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 155 คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ 75.60 ของนักเรียนทั้งหมด

(2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

(3) คอมพิวเตอร์จำนวน 31 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน (ประจำห้องเรียน) 11 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 11 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 37.20 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 18.14 ของนักเรียนทั้งหมด

(4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ	40
2. ห้องครัว	40
3. ห้องพยาบาล	40

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
4. สนามกีฬา	180
5. โรงผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	40
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	180
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	180
8. ห้องเรียนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	180
9. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	180

(5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโป่งหนองนายอู	4
2. วัดบ้านเกาะมะนาว	2
3. วัดป่ารวก	1
4. ศูนย์ผลิตบล็อกประสานในชุมชนบ้านเกาะมะนาว	-
5. ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการพัฒนาที่ดิน ฐานเรียนรู้การผลิตน้ำหมักชีวภาพ ต.เกาะมะนาว	-
6. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านเกาะมะนาวตามโครงการเพิ่มมูลค่าพริกด้วยตูบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์	1

7) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เป็นพื้นที่ราบ มีคลองน้ำไหลผ่าน (มีน้ำไม่ตลอดปี) ซึ่งใช้ทำเป็นน้ำประปาให้บริการกับชุมชนและการเกษตรกรรม การตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างกระจัดกระจายตามพื้นที่ทำกิน

(3) การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็ว เป็นถนนสายปะโค – โคกรัง เป็นทางลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

(4) เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย พริก เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท

(5) การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.89

8) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	505,700
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (15 ปี เรียนฟรี)	396,024
เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	139,834
เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	71,850
เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	71,730
เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	112,610
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะมะนาว (อาหารกลางวัน)	512,000
รวมรายรับ	1,413,724.00

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 14 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 161 คน
 - (1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 10 คน
 - (2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 17 คน
 - (3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 22 คน
 - (4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 17 คน
 - (5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 21 คน
 - (6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 20 คน
 - (7) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 20 คน
 - (8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 17 คน
 - (9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 17 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู 13 คน
 - (✓) จำนวน 2 คน จบสาขา ภาษาไทย
 - (✓) จำนวน 2 คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (✓) จำนวน 2 คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขา ประวัติศาสตร์
 - (✓) จำนวน 2 คน จบสาขา พลศึกษา
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขา ศิลปะ
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขา คอมพิวเตอร์
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

(2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 2 คน

(✓) จำนวน 1 คน จบสาขา พลศึกษา

(✓) จำนวน 1 คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3)

- เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน 1 คน

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID – 19 (11 มิถุนายน 2564)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรระบุงบข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในการตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรให้สูงขึ้น ควรระบุวิธีการพัฒนาให้ชัดเจน เป็นขั้นตอน ในแต่ละระดับชั้น กำหนดแผน โครงการ กิจกรรม ที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนของการกำหนดการวางแผนระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ การบูรณาการ การดำเนินงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนนั้น สถานศึกษามีวิธี ขั้นตอนอย่างไร มีการกำหนดบุคคลที่รับผิดชอบชัดเจนในการศึกษานั้น ๆ แล้วนำผลการดำเนินการนี้ไปใช้ในการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด วิธีการที่จะกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน ผลเป็นอย่างไร แล้วนำผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างไร เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรระบุงบข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเร่ตั้งแต่การวางแผนการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ทั้งนี้ครูควรนำผลการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยกระบวนการ PLC เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป และเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป			
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง			

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดี |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา

1) วิสัยทัศน์

พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

2) พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในทุกชั้นเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดการอ่านได้สม่ำเสมอ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่าน
6. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

3) เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรักในการอ่าน ทำให้เกิดทัศนคติที่ถูกต้อง มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย
2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการอ่าน และอื่น ๆ เมื่อได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

4) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : เป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมการอ่าน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน
 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

โครงการ/กิจกรรม ในระดับชั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

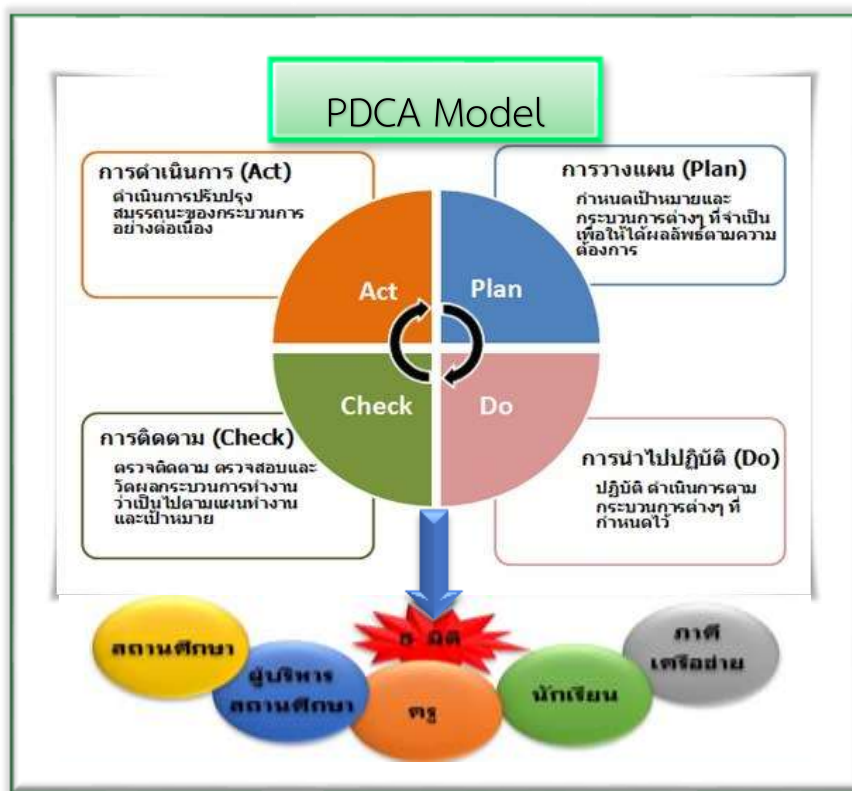
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนางานวิชาการ	40,000	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ
2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	10,000	นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร
3	โครงการอ่านออกเขียนได้ 100%	8,420	นางสาวกุลธิดา พิไลกุล
4	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน(ห้องเรียนคุณภาพ)	76,000	นางสาวกุลธิดา พิไลกุล
5	โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5,000	นางสาวสุนันท์ นาทศรีทา
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	5,000	น.ส.ภาวดี ประภาสโนบล
7	โครงการพัฒนาห้องสมุด 3 ดี	7,000	นางนิภาพร พิษขุนทด
8	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	15,000	นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน
9	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	5,000	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ
10	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3,000	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ
11	โครงการปฎิณิเทศนักเรียน	5,000	นายณรงค์ ป้องปัด
12	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	5,000	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ
13	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	นางอำไพ มะลิวัน
14	โครงการอนามัยโรงเรียน	10,000	น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา
15	โครงการวันสำคัญ	20,000	นางสุพิน พูนเกษม
16	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	นายโสภณ พันชนะ นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน นายวิชัย ตรีวุธ
17	โครงการพัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา	50,000	นายวิชัย ตรีวุธ
18	โครงการส่งเสริมการผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	10,000	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ
19	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	30,000	นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน นายวิชัย ตรีวุธ
20	โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	5,000	น.ส.ดาหวัน เกียรประดับสุข

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
21	โครงการสัมพันธชุมชนเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ	1,000	นางสุพิน พูนเกษม
22	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	5,710	นายณรงค์ ป้องปัด น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา
23	โครงการอาหารกลางวัน	5,000	น.ส.จุฑารัตน์ ชาดิชนะ
24	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	396,024	น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์
รวม		732,154	

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

รูปแบบการบริหารจัดการ



6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน

1) รายงานผลการดำเนินงานที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เข้าใจดีถึงความกังวลและข้อสงสัยของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการเลื่อนเปิดเทอม และการจัดการเรียนการสอน ที่อาจส่งผลกระทบในหลายด้าน ทั้งต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ไปจนถึงครู และโรงเรียน เพราะภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ที่ไม่มีใครเคยพบเจอมาก่อน จึงจำเป็นต้องวางแผนการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ในทุกระดับชั้น รวมทั้งการเตรียมความพร้อมทักษะที่สำคัญในช่วงปิดเทอมให้แก่ผู้เรียน เช่น ทักษะด้านการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนได้ชี้แจงต่อชุมชนมาโดยตลอด เพราะตระหนักอยู่เสมอ ไม่ว่าสถานการณ์แวดล้อมจะเลวร้ายและรุนแรงแค่ไหน การเรียนรู้ที่เข้าถึงและมีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา ตามแนวคิด ของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า “โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำทุกวิถีทาง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเท่าที่สภาพแวดล้อมจะอำนวย บนพื้นฐานตามบริบท ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง “การเปิดเทอม” หมายถึง การเรียนที่โรงเรียนหรือการเรียนที่บ้าน ทั้งนี้การตัดสินใจจะขึ้นอยู่กับผลการประเมินสถานการณ์อย่างใกล้ชิด

2. อำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ แม้จะไม่สามารถไปโรงเรียนได้ใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การเสนอขอช่องดิจิทัล TV จาก กสทช. ทั้งหมด 17 ช่อง เพื่อให้ นักเรียนทุกระดับชั้น สามารถเรียนผ่าน DLTV ได้ ทั้งนี้ ไม่มีการลงทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ใด ๆ เพิ่มเติมโดยไม่จำเป็น ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สำหรับครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ซึ่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ตัดสินใจนโยบายต่าง ๆ บนพื้นฐานของการสำรวจความต้องการ ทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน ไม่ดำเนินการเอง โดยให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นที่ตั้ง

4. ปรับปฏิทินการศึกษาของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการ “เรียนเพื่อรู้” ของนักเรียนมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ชัดเจนจะคำนึงถึงภาระของทุกคนและการได้รับความรู้ครบตามช่วงวัยของเด็ก

5. รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ออกมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ on-site ได้ และเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onhand มีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ on-air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ด้วยสภาพของชุมชนยังมีสภาพเป็นสังคมชนบทแบบพึ่งพาอาศัยกัน ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงาม เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก จึงทำให้เกิด**ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-air และ online ในช่วงสถานการณ์โควิด-19** ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล โดยการเผยแพร่สัญญาณจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) ในระดับปฐมวัยเน้นกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็ก และระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบออนไลน์โดยครูต้นแบบ ไม่เหมาะสำหรับบริบทของโรงเรียน ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาใช้แบบ onhand ด้วยเครื่องมือการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งเปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นการเรียนการสอนทางไกล การเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ onhand จากผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา และประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แนะนำช่องทางการเรียนทางไกลให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง **ทำให้โรงเรียนทราบถึงปัญหา และร่วมประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์สถานการณ์บริบทของท้องถิ่น** จึงได้จัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยน้อมนำ ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กระบวนการพัฒนารูปแบบ PDCA ของ ขงเดมมิ่ง (Deming Cycle) มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนในภาพรวมของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการ ACAD เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาตนเองได้มากขึ้น ตามแนวทาง “**ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู**”

ชื่อผลงาน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ ACAD

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาและออกแบบรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการที่มีระบบ

วิธีการดำเนินการ

1) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการ จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง (Deming Cycle) มาควบคุมการดำเนินงานภายใต้รูปแบบ ACAD อีกระดับหนึ่ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในด้าน ต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

A : Access (เรียนรู้พื้นที่ที่เรียนรู้คนและกลุ่มเป้าหมาย) ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการทำงานอุปนิสัย เจตคติ และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการ (Do)

C : Care (ดูแลและสานความสัมพันธ์) สร้างความสัมพันธ์ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกัน

A : Attend (เข้าร่วมและให้ความสนใจ) สร้างทีมงานให้มีความเข้มแข็ง เพื่อดำเนินงานในพื้นที่ให้มีความเสมอเท่าเทียมกัน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการทำงานเป็นทีม โดยสร้างทีมงาน ในด้านต่างๆตามความถนัด เพื่อให้ร่วมกันขับเคลื่อนงาน และกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้พร้อมกันนี้ยังสร้างและพัฒนาทีมงานนักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งการจัดการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมของชุมชน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

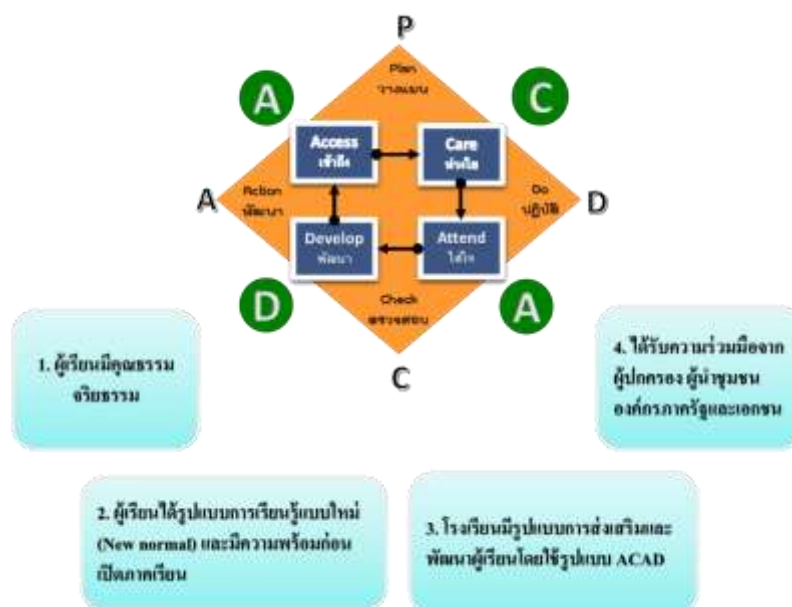
D : Develop (การพัฒนาส่งเสริมตามศักยภาพ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกัน ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และกิจกรรมต่างๆระหว่างกัน อย่างสร้างสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ประสบการณ์วิธีการในการปฏิบัติงานที่ดีร่วมกัน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action)

สะท้อนผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสภาพจริง พร้อมปรับปรุงแก้ไขนักเรียนในส่วนที่บกพร่อง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในอนาคตหรือทำการแก้ไขปัญหาดังๆทั้งที่เกิดจากความไม่สอดคล้องกับความต้องการปัญหาที่ไม่ได้คาดหวังและปัญหาเฉพาะหน้าในการดำเนินงานจนได้ผลลัพธ์ที่พอใจ และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายแล้วจึงจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่วิธีการพัฒนาไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ ภายใต้บริบทเดียวกัน

2) นำหลักการการส่งเสริมเข้าถึง ห่วงใย ใส่ใจพัฒนา (ACAD) มานำเสนอความคิดร่วมกัน

3) ทดลองใช้หลักการ เข้าถึง ห่วงใย ใส่ใจพัฒนา (ACAD) ทดลองใช้กับนักเรียนโดยขับเคลื่อนไปพร้อมกับการปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3



Flow Chart ภาพแสดงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ ACAD

ผลที่เกิดจากดำเนินงาน

จากการนำหลักการ เข้าถึง ห่วงใย ใส่ใจพัฒนา (ACAD) ไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และมีผลงานที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน บุคลากร สถานศึกษา และผลสำเร็จตามนโยบาย ดังนี้

ผลที่เกิดกับบุคลากร

- ครูได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด
- ครูได้หาแนวทางในการพัฒนานักเรียนในการเรียน online และทราบว่าได้ผลลัพธ์ไม่น่าพึงพอใจจึงปรับเปลี่ยนใช้รูปแบบการเรียน onhand

ผลที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมจากการเรียน onhand สู่การเรียน on-site
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด
- เกิดสภานักเรียนที่มีศักยภาพในการทำกิจกรรม การพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาสามารถขับเคลื่อนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- ผลสัมฤทธิ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น (RT)
- ผลสัมฤทธิ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น (O-NET)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เด่นชัด

- ด้านความรับผิดชอบ
- ด้านความมีวินัย
- ด้านใฝ่รู้ และมีนิสัยรักการอ่าน
- ด้านจิตอาสา
- ด้านประหยัด อดออม (ความพอเพียง)

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- มีการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการช่วยเหลือ และพัฒนาการศึกษา ดังนั้นนวัตกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ ACAD จึงเป็นรูปแบบที่สามารถดำเนินการเพื่อรับประกันคุณภาพได้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ และด้านผลผลิต

ผลงานที่ตอบสนองตามนโยบาย

- นวัตกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ ACAD เป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล ที่กำหนดให้มีมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยให้นักเรียนเรียนรู้ในรูปแบบ onhand เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน ก่อนการเรียนรู้ในรูปแบบ on-site

สรุปสิ่งที่เรียนรู้และปรับปรุงให้ดีขึ้น

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของนวัตกรรม

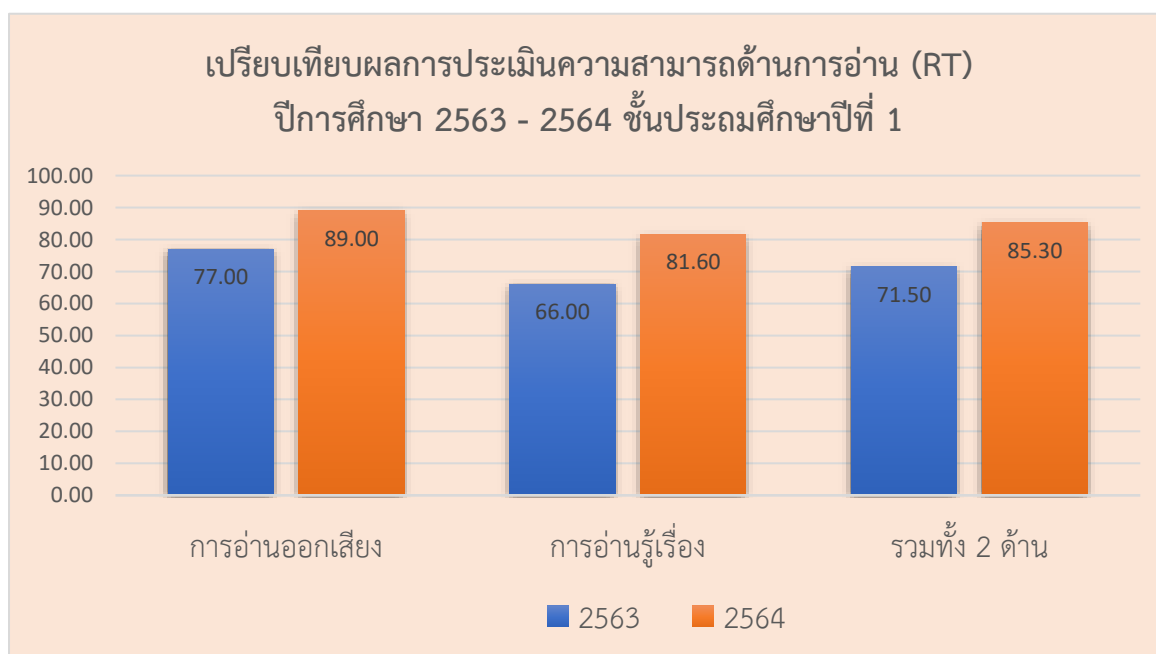
1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานเชิงลึกที่ถูกต้อง และนำมาวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ให้ทุกคนกล้าแสดงออก ทางความคิด และการปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่ สามารถทำให้การปฏิบัติงานของ บุคลากรมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
2. การเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพของนักเรียน ให้ประสบความสำเร็จและอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข
3. มีสถานนักเรียนที่เข้มแข็งมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมของบุคลากร รวมถึงสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ

การขยายผลและการเผยแพร่ผลการพัฒนา

การขยายผลและการเผยแพร่ผลการพัฒนา นวัตกรรม ได้เผยแพร่ให้กับสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. เผยแพร่เป็นเอกสารทางวิชาการให้กับสถานศึกษา
2. เผยแพร่ผลงานผ่าน website
3. เผยแพร่ผลงานผ่าน facebook
 - 3.1 Facebook โรงเรียน
 - 3.2 Facebook กลุ่มครู

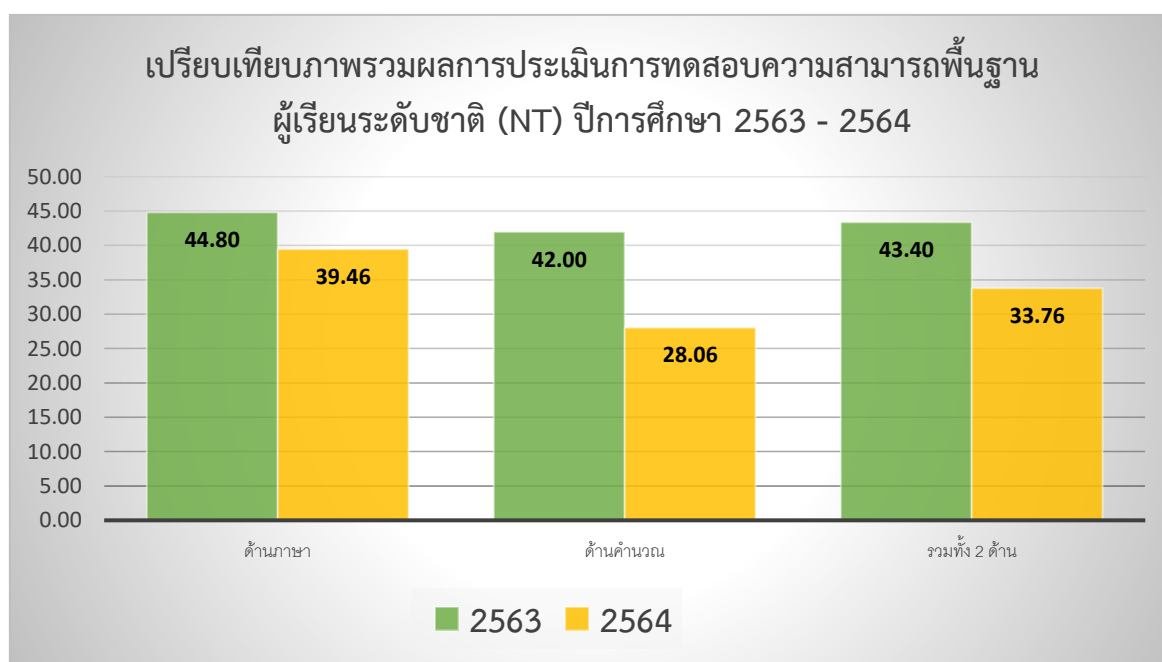
9.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (13.80) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (12.00) ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (15.60)

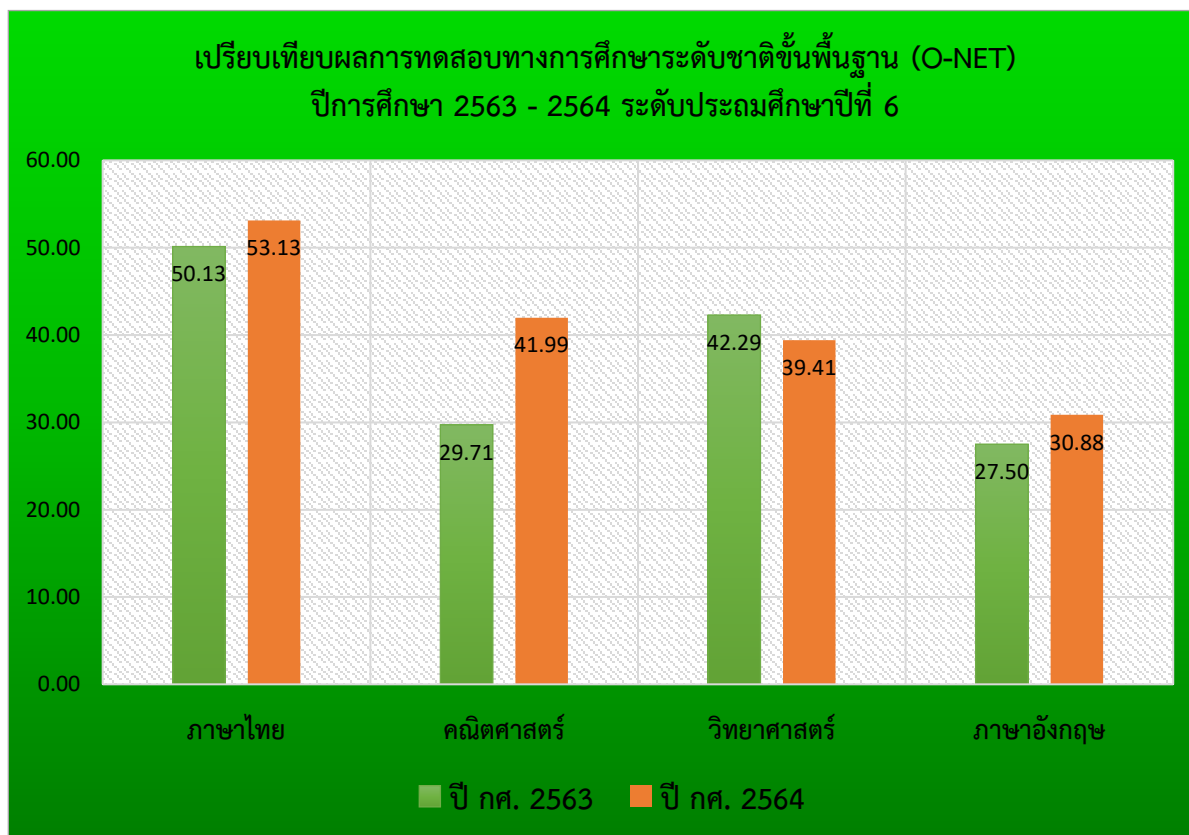
โรงเรียนดำเนินการโครงการอ่านออกเขียนได้ 100% การกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องของสถานศึกษา รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามวิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวที่ว่า “พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน” โดยใช้แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

9.1.3 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564



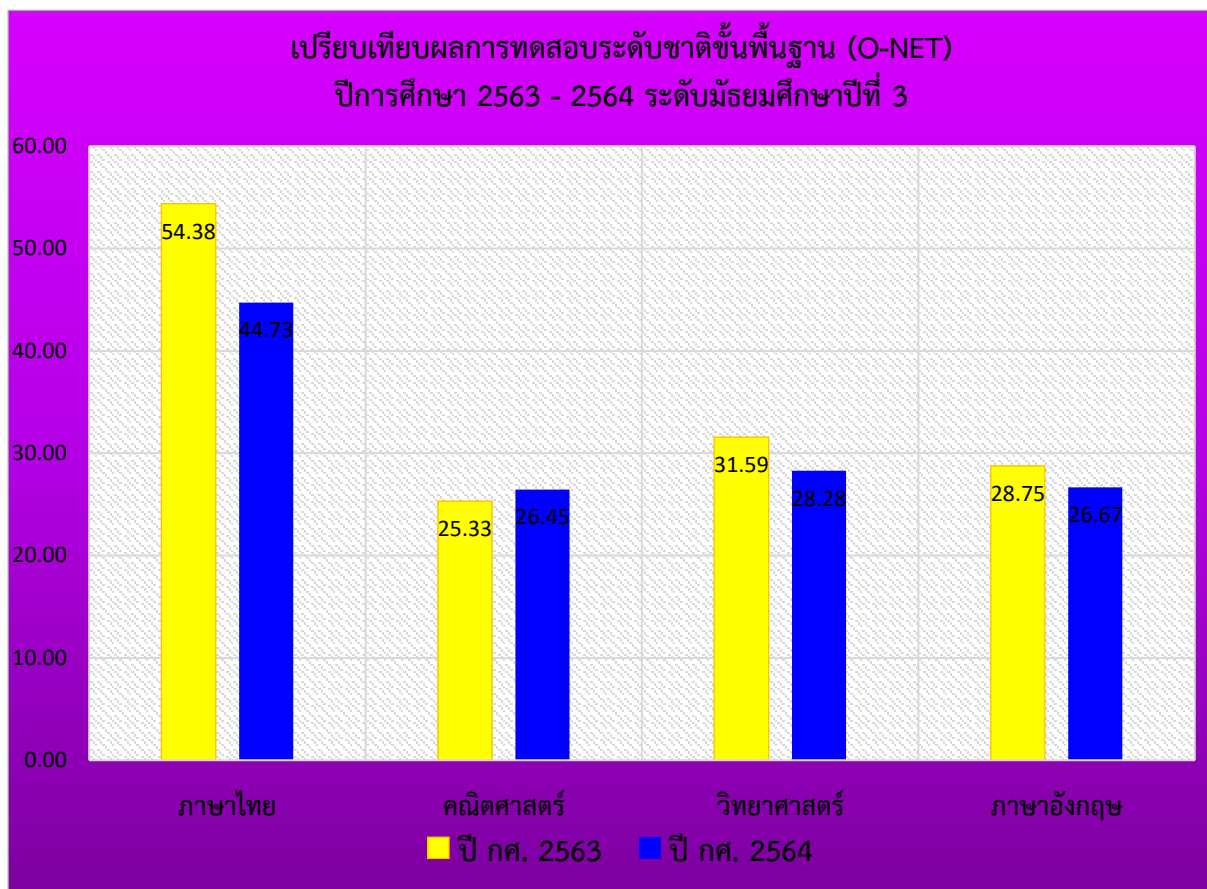
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (9.64) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (5.30) ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (13.94)

9.1.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (3.95) เมื่อพิจารณารายด้าน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (3.00) วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (12.28) วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (2.88) แต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (3.38) ทั้งนี้เป็นผลมาจากโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างต่อเนื่อง

9.1.5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง 4 รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (3.48) เมื่อพิจารณารายด้าน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (9.65) วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (1.12) วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (3.31) และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (2.08) ทั้งนี้ เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านด้วยรูปแบบ on hand จำนวน 149 วัน จากเวลาเรียนทั้งปี 204 วัน คิดเป็นร้อยละ 73.03 และโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่องในปีต่อไป

2) ผลงานของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งเกิดผลการปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งจนได้รับรางวัล/หรือผ่านการประเมินของหน่วยงานระดับต่างๆ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
โรงเรียน	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2561	กระทรวงศึกษาธิการ
	คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปี งบประมาณ 2563	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ 3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 94.86 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ A	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมิน "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญทองแดง การคัดเลือกนวัตกรรมการ เรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ในระดับ ดี	สมศ.
ผู้บริหาร ผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สนง.เครือข่าย องค์กรงดเหล้า (สคล.)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ตามโครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน
นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ ผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2562 น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล ครูชำนาญการพิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2562 (ต่อ) นายณรงค์ ป้องปัด ครูชำนาญการพิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6บท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นางนิภาพร بيبขุนทด ครูชำนาญการพิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6บท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์ ครู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานอิงยาง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2562 (ต่อ) น.ส.ปรีชญา เรืองธนากรักษ์ ครู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา ครูผู้ช่วย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นายวิชัย ตรีวุธ พนักงานราชการ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นางอำไพ มะลิวัน ครูชำนาญการพิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน ครู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2562 (ต่อ) นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน ครู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2563 นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ	เป็นครูผู้ส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อ “การเป็นพลเมือง อินเทอร์เน็ตอย่างมีความรับผิดชอบ”	สนง.ส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล
	รางวัลการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านเพื่อ เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ห้องสมุดประชาชน อ.หนองหญ้าปล้อง จ.เพชรบุรี
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2561	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2563 ประเภทครูผู้สอน	สนง.ลูกเสือแห่งชาติ
	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ตามโครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน
นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ	เป็นครูผู้ส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อ “การเป็นพลเมือง อินเทอร์เน็ตอย่างมีความรับผิดชอบ”	สนง.ส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล
	รางวัลการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านเพื่อ เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ห้องสมุดประชาชน อ.หนองหญ้าปล้อง จ.เพชรบุรี
	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2563 ประเภทครูผู้สอน	สนง.ลูกเสือแห่งชาติ
	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ตามโครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน
	เป็นครูผู้ส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อ “การเป็นพลเมือง อินเทอร์เน็ตอย่างมีความรับผิดชอบ”	สนง.ส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล
นางสาวภาวิดา ประภาสโนบล ครูชำนาญการพิเศษ	ครูสุคติ ศรีชัยภูมิ เขต 3 สาขา คณิตศาสตร์	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นายณรงค์ ป้องปัด ครูชำนาญการพิเศษ	ผลการสอบ CEFR ทักษะภาษาอังกฤษ ระดับ B1	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ) นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน ครู	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ตามโครงการเครือข่ายครู ดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของ แผ่นดิน
นางนิภาพร พิบขุนทด ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลระดับเหรียญทองคัดลายมือ (ครู)	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นางสาวกุลธิดา พิไกรกุล ครูผู้ช่วย	รางวัลระดับเหรียญทองคัดลายมือ (ครู)	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ	ผ่านการคัดเลือกเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ ระดับ ดี	สพฐ.
นางอำไพ มะลิวัน ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นักเรียน ปีการศึกษา 2562	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นักเรียน ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายคนรุ่นใหม่ กาฬยยานี 11 (6บท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เรียงความ) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
นักเรียน ปีการศึกษา 2563	รางวัลผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนน 96 คะแนน รายวิชา คณิตศาสตร์	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลระดับเหรียญทองคัดลายมือ (นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา)	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลระดับเหรียญทองคัดลายมือ (นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา)	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลระดับเหรียญทองกล่าวสุนทรพจน์	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	เขียนเรื่องจากภาพ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตซอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี "สี่นิ้วเกมส์"	เทศบาลตำบลสี่นิ้ว
	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุ ไม่เกิน 10 ปี "เยาวชนต้นกล้า"	รร.บ้านตาล สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นักเรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี "เยาวชนต้นกล้า"	รร.บ้านตาล สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลนักเตะยอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี "เยาวชนต้นกล้า"	รร.บ้านตาล สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน ประเภททีมหญิง	เครือข่ายโรงเรียน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตบอล อนุบาล	เครือข่ายโรงเรียน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตซอล	เครือข่ายโรงเรียน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาแชร์บอล ประเภททีมหญิง	เครือข่ายโรงเรียน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีมหญิง	เครือข่ายโรงเรียน
	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวิ่ง 50 ประเภท ชาย รุ่นประถมศึกษาปีที่ 1	เครือข่ายโรงเรียน
	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวิ่ง 50 ประเภท หญิง รุ่นประถมศึกษาปีที่ 1	เครือข่ายโรงเรียน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวิ่ง 80 ประเภท หญิง รุ่นประถมศึกษาปีที่ 5	เครือข่ายโรงเรียน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (วอลเลย์บอลชาย)	ชมรมโรงเรียน การศึกษาภาคบังคับ
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เปตองชาย)	ชมรมโรงเรียน การศึกษาภาคบังคับ
	รางวัลชนะเลิศ (วิ่ง 100 เมตร หญิง)	ชมรมโรงเรียน การศึกษาภาคบังคับ
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ฟุตบอล หญิง)	ชมรมโรงเรียน การศึกษาภาคบังคับ
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ฟุตบอล ชาย)	ชมรมโรงเรียน การศึกษาภาคบังคับ
นักเรียน ปีการศึกษา 2564	รางวัลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่า ระดับประเทศ จำนวน ๑๑ คน	โรงเรียนบ้านเกาะ มะนาว

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)	รางวัลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ จำนวน ๑๔ คน	โรงเรียนบ้านเกาะ มะนาว
	รางวัลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑๔ คน	โรงเรียนบ้านเกาะ มะนาว
	รางวัลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับประเทศ จำนวน ๔ คน	โรงเรียนบ้านเกาะ มะนาว
	รางวัลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่า ระดับประเทศ จำนวน ๖ คน	โรงเรียนบ้านเกาะ มะนาว
	รางวัลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ จำนวน ๗ คน	โรงเรียนบ้านเกาะ มะนาว
	รางวัลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๖ คน	โรงเรียนบ้านเกาะ มะนาว
	รางวัลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับประเทศ จำนวน ๓ คน	โรงเรียนบ้านเกาะ มะนาว

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

1. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

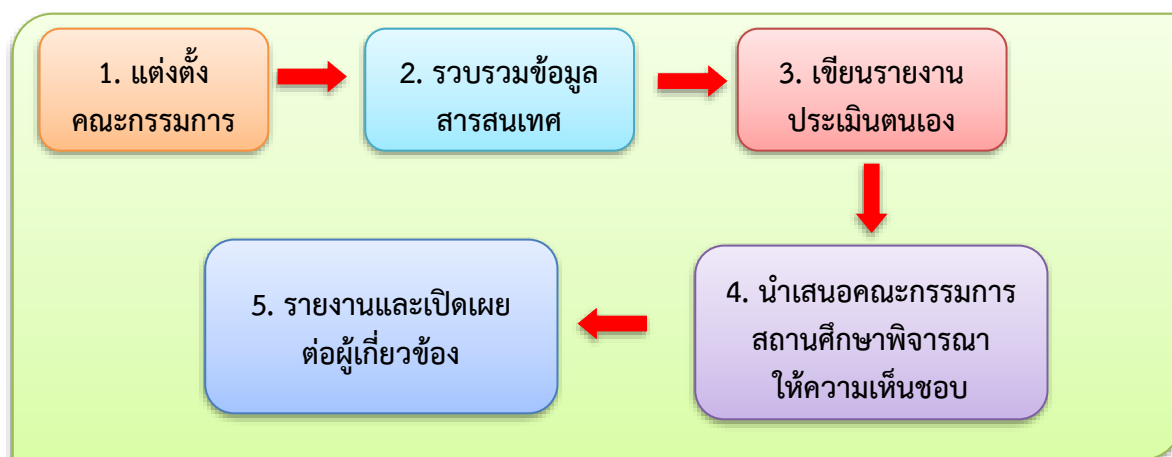
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป็นผลการเรียนรู้อย่างดีที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็น สิ่งที่เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่างๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป
4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่างๆเช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ภาคผนวก

๒ 1. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (เด็กปกติ)

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.1	9	1	0	0	10					0	9	1	0	0	10					
ป.2	11	3	0	0	14	11	1	2	0	14	4	4	4	2	14	10	3	1	0	14
ป.3	11	1	0	0	12	6	1	3	2	12	5	5	2	0	12	4	7	1	0	12
รวม	31	5	0	0	36	17	2	5	2	26	18	10	6	2	36	14	10	2	0	26
ร้อยละ	100.00		0.00			73.08		26.92			77.78		22.22			92.31		7.69		

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564
สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน
มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 88.46

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 (เด็กปกติ)

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการใช้ ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนตาม จินตนาการ/เรียงความ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.4	3	10	1	0	14	2	6	5	1	14	4	6	4	0	14
ป.5	14	2	0	0	16	1	2	12	1	16	1	8	7	0	16
ป.6	16	2	0	0	18	4	6	7	1	18	3	8	7	0	18
รวม	33	14	1		48	7	14	24	3	48	8	22	18	0	48
ร้อยละ	97.92		2.08			43.75		56.25			62.50		37.75		

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2564 สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 68.05

ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน
นานาชาติ PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (เด็กปกติ)

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการ อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนแสดงความคิดเห็น					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านและการเขียน (รวม 2 ตอน)				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ม.1	2	10	4	0	16	3	8	5	0	16	5	7	4	0	16
ม.2	0	4	7	0	11	3	6	2	0	11	2	6	3	0	11
ม.3	0	12	4	1	17	0	10	7	0	17	0	12	5	0	17
รวม	2	26	15	1	44	6	24	14	0	44	7	25	12	0	44
ร้อยละ	63.64		36.36			68.18		31.82			72.73		27.27		

อ้างอิง ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน
นานาชาติ PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2564

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน
นานาชาติ PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 พบว่านักเรียนทุกคน มีทักษะการอ่าน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น
ร้อยละ 72.73

1.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	7	70.00	1	10.00	2	20.00	-	-
ป.2	17	11	64.70	2	11.76	4	23.52	-	-
ป.3	22	6	27.27	7	31.81	9	40.90	-	-
ป.4	17	6	35.30	11	64.70			-	-
ป.5	21	9	42.86	12	57.14			-	-
ป.6	20	15	75.00	4	20.00	1	5.00	-	-
ม.1	20	15	75.00	5	25.00			-	-
ม.2	17	11	64.70	6	35.30			-	-
ม.3	17	14	82.35	3	17.65			-	-
รวม	161	94	58.38	51	31.67	16	9.94	-	-
ร้อยละ		90.06				9.94			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.06 การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โรงเรียนจะใช้แนวทางการวัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง (Authentic Performance Measurement) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับผ่านและระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยมได้ 3 คะแนน ระดับดีได้ 2 คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ได้ 1 คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ได้ 0 คะแนน การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละทักษะของการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จะประเมินตามตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัดจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0-3 นำคะแนนที่ได้จากตัวชี้วัดมารวมกันแล้วเทียบกับเกณฑ์แต่ละทักษะ

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 70

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	0	0	0	1	2	1	6	10	100.00
ป.2	17	0	2	2	1	0	2	1	9	12	70.58
ป.3	22	0	2	5	6	2	0	2	5	9	40.90
ป.4	17	0	0	1	1	8	3	1	3	15	88.23
ป.5	21	0	2	8	0	2	5	1	3	11	52.38
ป.6	20	0	1	0	1	2	5	3	8	18	90.00
ม.1	20	4	3	0	0	2	4	4	3	13	65.00
ม.2	17	0	4	0	6	4	1	2	0	7	41.17
ม.3	17	0	3	4	2	1	0	2	5	8	47.05
รวม	161	4	17	20	17	22	22	17	42	103	63.97

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.97 เห็นได้ว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตร และความแตกต่างของผู้เรียน

ข้อ 3 นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	1. การคิดวิเคราะห์					2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ					3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					4. แก้ปัญหา/ประยุกต์ใช้				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ป.1	10	0	1	2	1	6	0	1	3	3	3	0	1	3	3	3	0	1	2	2	5
ป.2	17	3	4	2	3	5	0	5	3	2	7	1	6	3	2	5	4	1	2	1	9
ป.3	22	2	9	2	2	7	0	8	7	3	4	1	9	4	2	6	7	8	0	2	5
ป.4	17	1	5	6	0	5	1	8	3	3	2	0	6	4	2	5	1	9	3	1	3
ป.5	21	3	5	3	4	6	2	8	4	3	4	4	3	2	7	5	10	2	5	1	3
ป.6	20	2	1	4	5	8	2	3	5	5	5	6	2	2	2	8	1	3	5	3	8
ม.1	20	2	4	3	4	7	4	6	2	4	4	1	3	7	6	3	4	2	4	4	6
ม.2	17	3	5	2	3	4	3	3	2	3	6	1	5	6	3	2	0	5	4	4	4
ม.3	17	1	4	6	4	2	0	6	4	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	2	5
รวม	161	17	38	30	26	50	12	48	33	29	39	15	38	36	32	40	31	34	28	20	48
ร้อยละ		34.16		65.84			37.27		62.73			32.92		67.08			40.37		59.63		

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา
ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.82 โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยเหตุผล นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(สภานักเรียน) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	1. การรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง					2. การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ					3. การทำงานเป็นทีม					4. การนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ป.1	10	0	1	2	1	6	1	2	3	4	5	0	0	0	6	4	0	0	2	2	6
ป.2	17	3	4	2	3	5	0	1	3	3	3	0	0	0	9	8	3	4	3	3	4
ป.3	22	2	9	2	2	7	0	5	3	2	7	0	0	3	13	6	1	6	6	6	3
ป.4	17	1	5	6	0	5	0	8	7	3	4	0	0	9	4	4	0	8	4	1	4
ป.5	21	3	5	3	4	6	1	8	3	3	2	0	0	10	5	6	0	11	7	2	1
ป.6	20	2	1	4	5	8	2	8	4	3	4	2	0	1	13	4	2	4	10	2	2
ม.1	20	2	4	3	4	7	2	3	5	5	5	0	0	1	14	5	6	6	2	4	2
ม.2	17	3	5	2	3	4	4	6	2	4	4	0	0	4	7	6	2	6	3	3	3
ม.3	17	1	4	6	4	2	3	3	2	3	6	0	2	4	7	4	3	6	2	3	3
รวม	161	17	38	30	26	50	12	48	33	29	39	2	2	32	78	47	17	51	39	26	28
ร้อยละ		34.16					65.84					37.27					62.73				
		2.48					97.52					42.24					57.76				

อ้างอิง แบบบันทึกที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการ
เรียนการสอน ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.94 นวัตกรรมของนักเรียนเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ และสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน ตามที่ครูกำหนดให้ และบางชิ้นงานครูผู้สอนจะกำหนดร่วมกับนักเรียน

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	0	0	0	0	2	2	6	10	100.00
ป.2	17	0	3	0	1	3	3	3	4	10	58.82
ป.3	22	0	0	1	2	4	6	6	3	15	68.18
ป.4	17	0	0	0	2	6	4	1	4	9	52.94
ป.5	21	0	0	0	4	7	7	2	1	10	47.61
ป.6	20	0	2	0	0	4	12	0	2	14	70.00
ม.1	20	0	0	6	4	2	2	4	2	8	40.00
ม.2	17	0	2	0	7	5	1	1	1	3	17.64
ม.3	17	0	0	3	3	8	1	1	1	3	17.64
รวม	161	0	7	10	23	39	38	20	24	82	50.93

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (วิทยาการคำนวณ) ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.93 โรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (คอมพิวเตอร์) สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.1 – 6 และกำหนดวิชาวิทยาการคำนวณ เป็นวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 โดยกำหนดลักษณะการเรียนการสอน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี (Learning about Technology) ได้แก่เรียนรู้ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ เรียนรู้จนสามารถใช้ระบบคอมพิวเตอร์ได้ ทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็น สื่อสารข้อมูลทางไกลผ่าน Email และ Internet ได้ เป็นต้น

2. การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (Learning by Technology) ได้แก่การเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ และฝึกความสามารถ ทักษะ บางประการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ทางโทรทัศน์ที่ส่งผ่านดาวเทียม การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet เป็นต้น

3. การเรียนรู้กับเทคโนโลยี (Learning with Technology) ได้แก่การเรียนรู้ด้วยระบบการสื่อสาร 2 ทาง กับเทคโนโลยี เช่น การฝึกทักษะภาษา กับโปรแกรมที่ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงความถูกต้อง (Feedback) การฝึกการแก้ปัญหา กับสถานการณ์จำลอง เป็นต้น

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	9	90.00	9	90.00	9	90.00	9	90.00	9	90.00	10	100.00	10	100.00	9	90.00	8	80.00
ป.2	17	10	58.82	12	70.59	12	70.59	10	58.82	16	94.12	17	100.00	13	76.47	9	52.94	10	58.82
ป.3	22	11	50.00	7	31.82	14	63.64	12	54.55	11	50.00	19	86.36	14	63.64	20	90.91	8	36.36
ป.4	17	11	64.71	7	41.18	8	47.06	11	64.71	15	88.24	8	47.06	7	41.18	11	64.71	6	35.29
ป.5	21	13	61.90	9	42.86	7	33.33	14	66.67	21	100.00	15	71.43	6	28.57	12	57.14	11	52.38
ป.6	20	17	85.00	16	80.00	10	50.00	12	60.00	19	95.00	17	85.00	10	50.00	11	55.00	9	45.00
ม.1	20	14	70.00	11	55.00	7	35.00	16	80.00	15	75.00	19	95.00	14	70.00	10	50.00	10	50.00
ม.2	17	9	52.94	3	17.65	8	47.06	11	64.71	10	58.82	14	82.35	9	52.94	2	11.76	4	23.53
ม.3	17	12	70.58	7	41.17	8	47.05	13	76.47	12	70.58	11	67.70	9	52.94	2	11.76	4	23.52
รวม	161	106	65.84	81	50.31	83	51.55	108	67.08	128	79.50	130	80.75	92	57.14	86	53.42	70	43.48

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 65.84 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50.31 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 51.55 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.08 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.50 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.75 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 57.14 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 53.42 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 43.48 และเมื่อเฉลี่ยทุกวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 61.00 ขึ้นไป

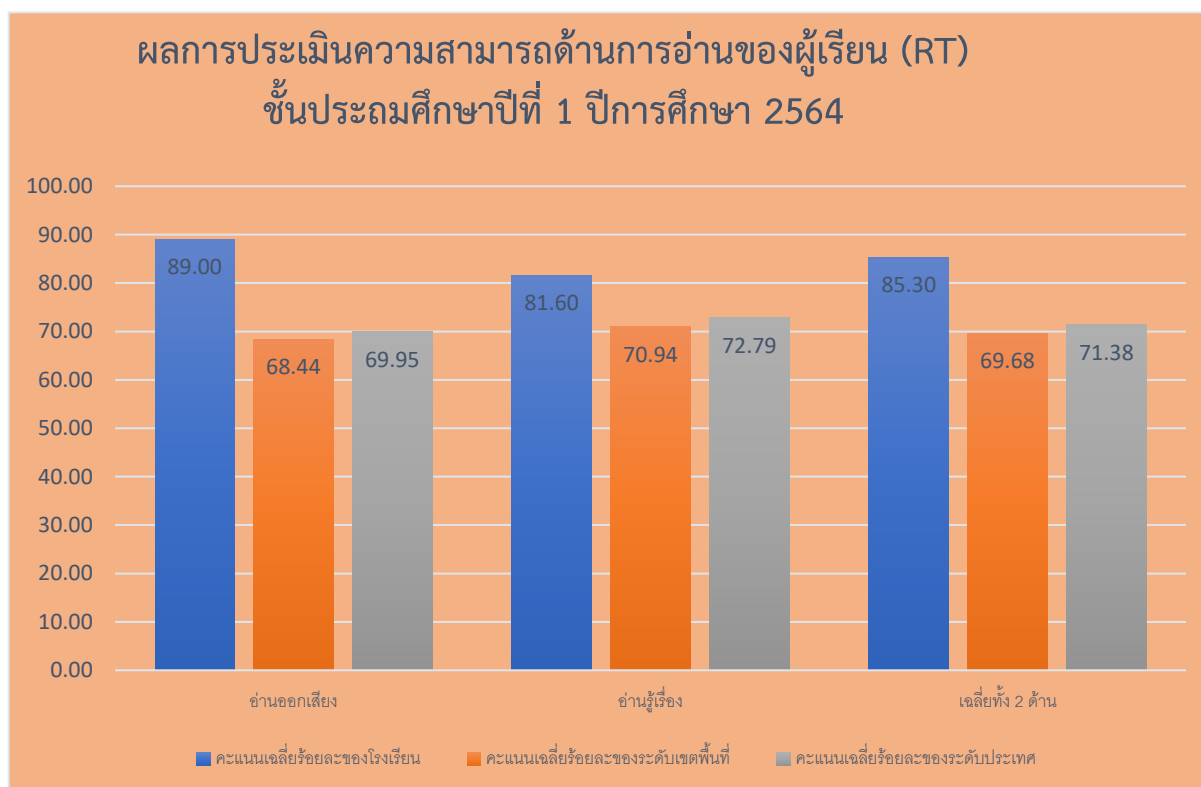
ข้อ 7 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	77.00	89.00	12.00	66.00	81.60	15.6	71.50	85.30	13.8
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	0.93	73.02	71.38	-1.64

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (89.00) รองลงมาคือ ประเทศ (69.95) และเขตพื้นที่ (68.44) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (81.60) รองลงมาคือ ประเทศ (72.79) และเขตพื้นที่ (70.94) ตามลำดับ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน ทั้ง 2 ด้าน หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (85.30) รองลงมา คือ ประเทศ (71.38) และเขตพื้นที่ (69.68) ตามลำดับ

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	64.28	21.42	14.28	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	35.71	57.14	7.14	0.00	70.00	30.00	0.00	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	35.71	57.14	7.14	0.00	80.00	20.00	0.00	0.00

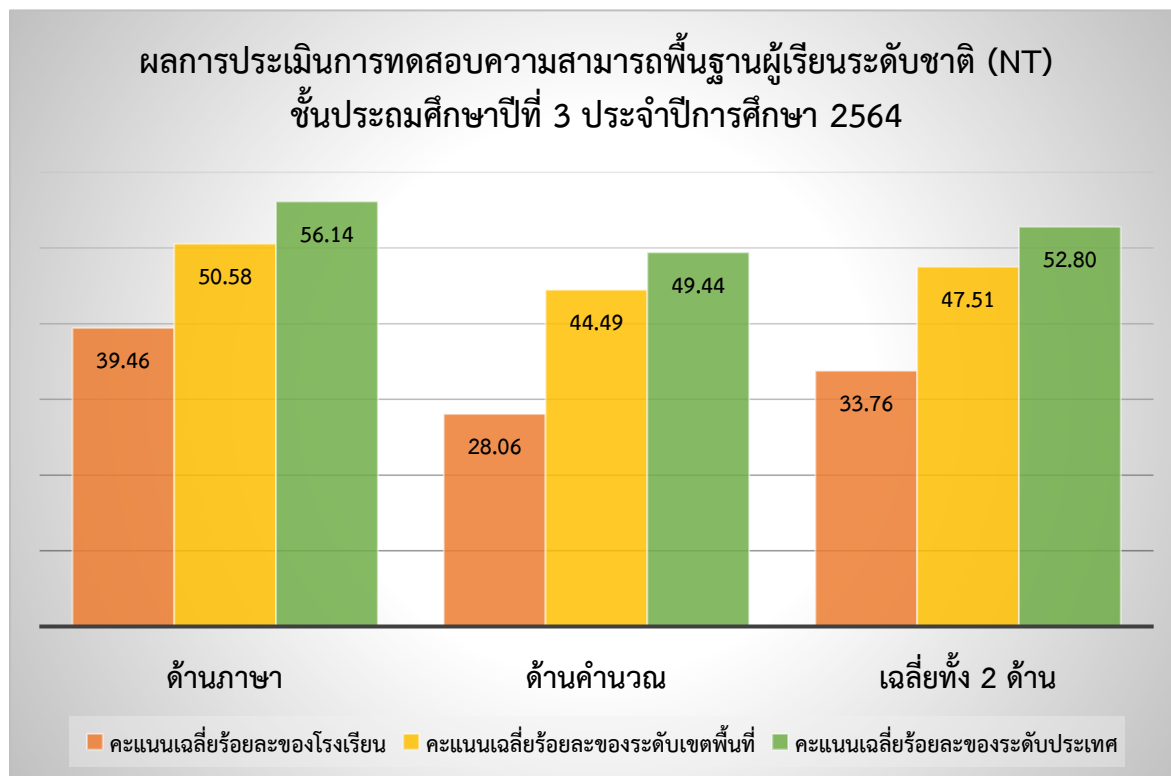
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 80.00) และระดับดี (20.00) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (80.00) และระดับดี (20.00) ตามลำดับ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 70.00) และระดับดี (30.00) ตามลำดับ

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	44.80	39.46	-5.34	42.00	28.06	-13.94	43.40	33.76	-9.64
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.97	52.80	8.83

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (56.14) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (50.58) และโรงเรียน (39.46) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (49.44) รองลงมา คือ เขตพื้นที่ (44.49) และโรงเรียน (28.06) ตามลำดับ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (52.80) รองลงมา คือ เขตพื้นที่ (47.51) และโรงเรียน (33.76) ตามลำดับ

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	-	40.00	46.66	13.33	-	31.25	31.25	37.50
2	ด้านคำนวณ	-	33.33	60.00	6.66	-	6.25	37.50	56.25
	รวมทั้ง 2 ด้าน	-	40.00	60.00	-	-	6.25	62.50	31.25

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 62.50)

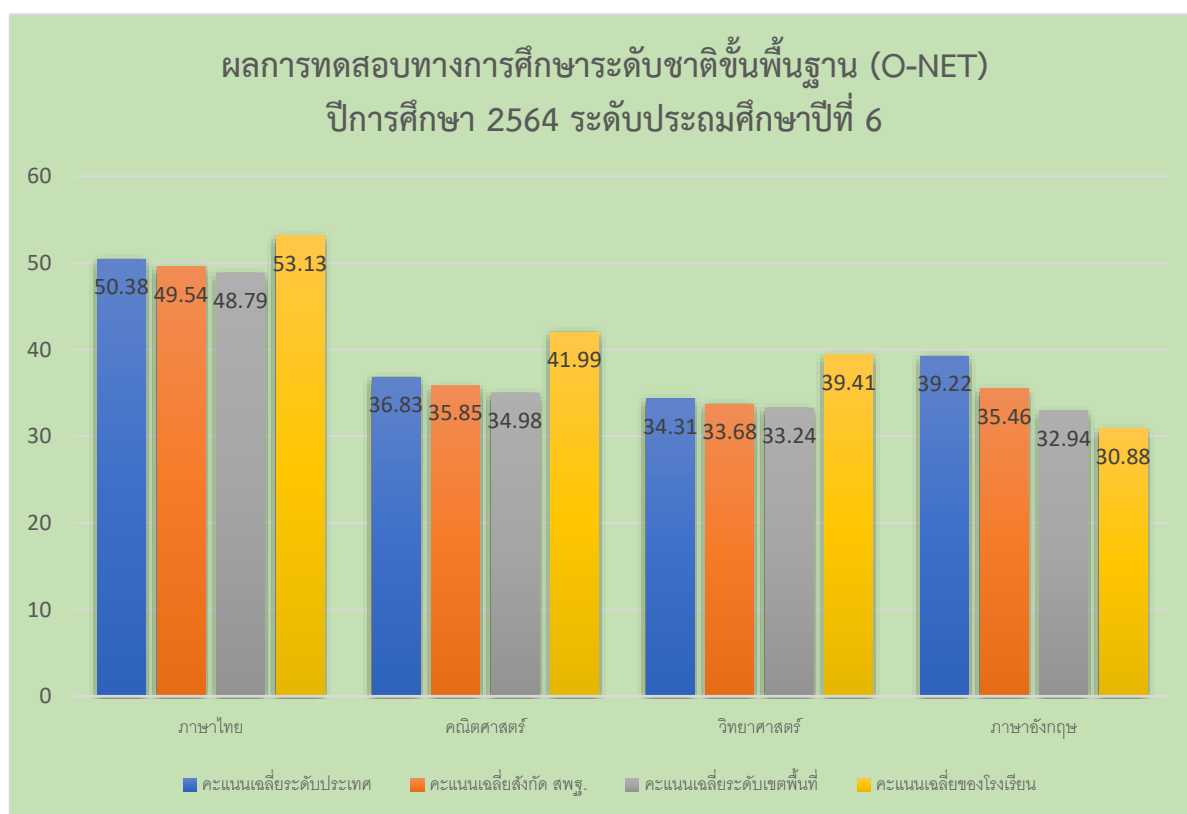
ระดับปรับปรุง (31.25) และระดับดี (6.25) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง (37.50) รองลงมา คือ ระดับดีและระดับพอใช้ (31.25) ตามลำดับ ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง (56.25) รองลงมา คือ ระดับพอใช้ (37.50) และระดับดี (6.25) ตามลำดับ

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.94
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.63	-1.39
ระดับ เขตพื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	7.61	36.41	33.24	-3.17	37.95	37.49	-0.46
ระดับ โรงเรียน	50.13	53.13	3.00	27.50	30.88	3.38	29.71	41.99	12.28	42.29	39.41	-2.88	37.41	41.35	3.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (56.20) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (54.96) เขตพื้นที่ (53.24) และโรงเรียน (50.13) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (29.99) รองลงมาคือ โรงเรียน (29.71) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (28.59) และเขตพื้นที่ (27.48) ตามลำดับ

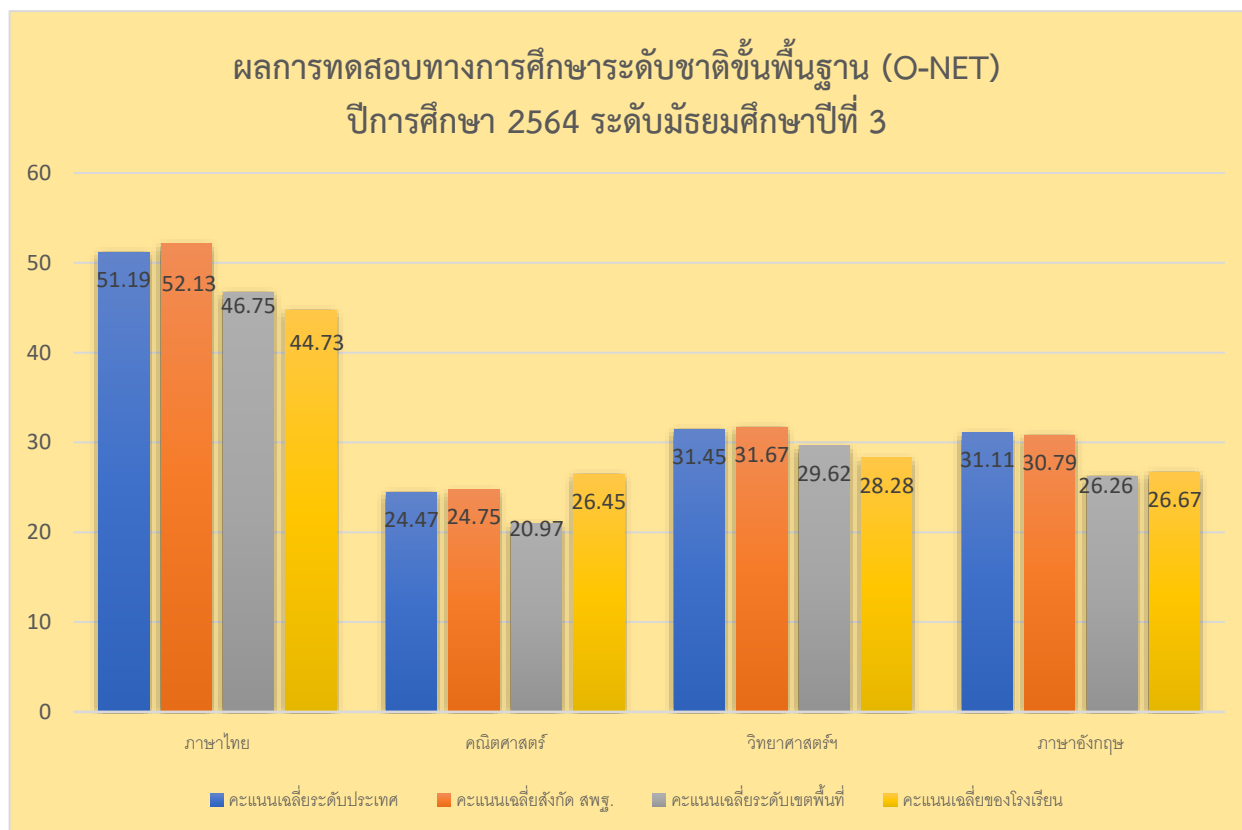
- ผลการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (42.29) รองลงมาคือ ประเทศ (38.78) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (37.64) และเขตพื้นที่ (36.50) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (45.55) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (38.87) เขตพื้นที่ (36.71) และโรงเรียน (27.50) ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	54.29	51.19	-3.1	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	36.01	34.56	-1.46
ระดับสังกัด สพฐ.	55.18	52.13	-3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	24.75	-1.07	30.17	31.67	1.5	36.33	34.84	-1.50
ระดับ เขตพื้นที่	52.56	46.75	-5.81	28.76	26.26	-2.5	21.93	20.97	-0.96	27.91	29.62	1.71	32.79	30.90	-1.89
ระดับ โรงเรียน	54.38	44.73	-9.65	28.75	26.67	-2.08	25.33	26.45	1.12	31.59	28.28	-3.31	35.01	31.53	-3.48

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (52.13) รองลงมาคือ ประเทศ (51.19) เขตพื้นที่ (46.75) และโรงเรียน (44.73) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (26.45) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (24.75) ประเทศ (24.47) และเขตพื้นที่ (20.97) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (31.67) รองลงมาคือ ประเทศ (31.45) เขตพื้นที่ (29.62) และโรงเรียน (28.28) ตามลำดับ

- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (31.11) รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.79) โรงเรียน (26.67) และเขตพื้นที่ (26.26) ตามลำดับ

ข้อ 8 นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	1. ความรู้/เข้าใจการทำงาน					2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี					3. เจตคติที่ดีต่อการทำงาน					4. ความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ป.1	10	0	1	3	2	4	0	0	0	6	4	0	1	3	2	4	0	0	2	2	6
ป.2	17	2	2	4	3	6	0	0	0	9	8	2	2	4	3	6	1	2	4	1	9
ป.3	22	0	2	4	10	6	0	0	3	13	6	0	2	4	10	6	2	5	6	2	7
ป.4	17	0	6	3	5	3	0	0	9	4	4	0	6	3	5	3	1	3	7	1	5
ป.5	21	2	4	4	6	5	0	0	10	5	6	2	4	4	6	5	1	7	7	2	4
ป.6	20	1	2	8	4	5	2	0	1	13	4	1	2	8	4	5	1	2	4	7	6
ม.1	20	2	2	4	6	6	0	0	1	14	5	2	2	4	6	6	2	6	1	9	2
ม.2	17	0	5	4	4	4	0	0	4	7	6	0	5	4	4	4	2	3	4	3	5
ม.3	17	1	2	4	4	6	0	2	4	7	4	1	2	4	4	6	0	1	5	6	5
รวม	161	8	26	38	44	45	2	2	32	78	47	8	26	38	44	45	10	29	40	33	49
ร้อยละ		21.12		78.88			2.48		97.52			21.12		78.88			24.22		75.78		

อ้างอิง แบบบันทึกความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.77 โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของท้องถิ่น โดยกำหนดให้ระดับมัธยมศึกษาเรียนวิชาช่างพื้นฐานจำนวน 1.0 หน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การงานอาชีพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ต่อไปในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

ข้อ 9 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำกว่า 1.50					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	10	-	-	-	-	-	-
ป.2	17	4	-	2	2	-	-
ป.3	22	4	-	3	1	-	-
ป.4	17	4	-	2	2	-	-
ป.5	21	5	-	-	3	2	-
ป.6	20	1	-	-	1	-	-
ม.1	20	6	-	2	4	-	-
ม.2	17	2	-	1	1	-	-
ม.3	17	1	-	1	-	-	-
รวม	161	27	0	11	14	2	0
ร้อยละ	100	16.94	40.74		62.96		

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.96 สถานศึกษาจัดให้มีการสอนเด็กที่พัฒนาด้านการเรียน ยังไม่เต็มความสามารถในการเรียนตามปกติ โดยการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆที่จะมีผลต่อการเรียน จัดการเรียนรู้อันไม่ถูกวิธี ตลอดจนเสริมทักษะในการเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยการสอนซ่อมเสริมซึ่งมีรูปแบบที่เน้นนักเรียนเป็นหลัก เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีเอกลักษณ์ของตน การที่ครูจะใช้วิธีสอนนักเรียนทุกคนให้เหมือนกันหมด ประหนึ่งว่านักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถระดับเดียวกัน ย่อมทำให้การสอนไม่บังเกิดผลดีทำให้เด็กบางคนไม่สามารถพัฒนาไปได้ดีเท่าที่ควร เมื่อถูกละเลยนานเข้าปัญหาต่างๆ ก็ทับทวีจนยากต่อการแก้ไข ด้วยเหตุนี้ การสอนซ่อมเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 186 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 161 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1- ม.3	186	100	161	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1- ม.3	186	100	161	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1- ม.3	186	100	161	100
4	จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียน ป.1- ม.3	186	100	161	100
5	ได้รับการจัดสรร งบประมาณพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน ป.1- ม.3	104	55.91	92	57.14
6	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ป.1- ม.3	186	100	161	100
7	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ป.1 - ม.3	186	100	161	100
8	กิจกรรมจิตอาสา ป.1 - ม.3	186	100	161	100
9	กิจกรรมสภานักเรียน ป.1- ม.3	186	100	161	100
10	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.1- ม.3	186	100	161	100
11	กิจกรรมการเรียนรู้การป้องกันยาเสพติด	45	24.19	161	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน เป็นระบบการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง โดยสถานศึกษากำหนดวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครู ประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม

ข้อ 11 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	6	60.00	4	40.00	0	-	-	-
ป.2	17	4	23.53	9	52.94	4	23.53	-	-
ป.3	22	14	63.63	5	22.73	3	13.64	-	-
ป.4	17	4	23.53	11	64.71	2	11.76	-	-
ป.5	21	12	57.14	5	23.81	4	19.05	-	-
ป.6	20	10	50.00	8	40.00	2	10.00	-	-
ม.1	20	12	60.00	6	30.00	2	10.00	-	-
ม.2	17	9	52.94	7	41.18	1	5.88	-	-
ม.3	17	6	35.30	10	58.82	1	5.88	-	-
รวม	161	77		65		19		-	-
ร้อยละ		88.20				11.80			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2564

นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.20 สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพทักษะชีวิตอยู่บนพื้นฐานการสอนทักษะชีวิตทั่ว ๆ ไปรวมทั้งการฝึกฝนทักษะเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสุขภาพและสังคม บทเรียนการสอนทักษะ ชีวิตควรจะมีการผสมผสานกับข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ สอดแทรกบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะออกแบบให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อสุขภาพและการพัฒนาเยาวชน ด้วยวิธีการที่ใช้ในการสอนทักษะชีวิตเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว จากการสังเกตว่าเขาปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร (กรณีศึกษา) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยตรงจากการมีประสบการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ การออมเงิน การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น

ข้อ 12 นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ
 ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 186 คน
 ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 161 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนที่มีทักษะทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย ป.1- ม.3	-	-	-	-
2	กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ป.1- ม.3	4	2.15	-	-
3	กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับประเทศ ป.1- ม.3	-	-	-	-
4	กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ชิงถ้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จ.บุรีรัมย์ ป.1- ม.3	-	-	-	-
5	กิจกรรมทักษะทางวิทยาศาสตร์	112	60.21	161	100

ความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ร้อยละ 100 มีทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้งดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภายนอกสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมทักษะทางวิทยาศาสตร์ขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านทักษะวิชาการของตนเองตามความสนใจ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมทักษะทางวิทยาศาสตร์แม้จะเป็นการจัดในรูปแบบบูรณาการในชั่วโมงเรียนก็ตาม พบว่านักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และสนุกสนานกับรูปแบบการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนปนเล่น ซึ่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดขึ้นให้เหมาะสมตามช่วงวัย และสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมทดลองทำรุ่งกีนน้ำ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	22	19	86.36	3	13.64	0	0.00	0	0.00
ป.4	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	21	21	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	20	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	20	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.2	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.3	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	161	158	98.14	3	1.86	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ	100	100.00				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2564

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100 โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมิน ผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับ การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและ งาน / กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน ประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และรายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ในปีการศึกษา 2563

ข้อที่ 2 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 186 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 161 คน

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ป.1 – ม.3	186	100	161	100
2	โครงการวันสำคัญ ป.1 – ม.3	186	100	161	100
3	โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาแหล่งพลังงานจากธรรมชาติ ป.1 – ม.3	186	100	-	
4	กิจกรรมจิตอาสา ม.1 – 3	186	100	161	100
5	กิจกรรมปลอดใช้เหลือดอก ป.1 – ม.3	186	100	161	100
6	กิจกรรมปลูกป่าร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะมะนาว ม.1 – 3	-	-	-	
7	กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวทุกบ้าน	59	100	161	100

อ้างอิง ภาพกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ 2564

โรงเรียนฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้นในด้านอาชีพ เกษตรกรรม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง โดยดำเนินการผ่านโครงการพระราชดำริ ซึ่งครูจะต้องเป็นแกนกลางในการถ่ายทอดความรู้ ที่สำคัญครูจะต้องเป็นมากกว่าครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว เพราะจะต้องมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา และผ่านการอบรมความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอาชีพโดยจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงการเรียนรู้ฝึกอาชีพ นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาช่วยสอน เช่น การทำขนมไทย การขายผักและผลไม้ตามฤดูกาล เพื่อนำไปจำหน่าย ทั้งยังมีการเรียนรู้กระบวนการผลิตน้ำดื่มจากน้ำบาดาล สำหรับใช้อุปโภคบริโภคในสถานศึกษา และบริการชุมชน

ข้อที่ 3 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	1. การยอมรับความคิดเห็น และความแตกต่างของผู้อื่น					2. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					3. การเคารพกฎ กติกาของ สังคม				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ป.1	10	0	1	3	3	3	0	0	2	1	7	0	0	0	6	4
ป.2	17	1	6	3	2	5	0	0	4	2	11	0	0	0	9	8
ป.3	22	1	9	4	2	6	0	0	9	7	6	0	0	3	13	6
ป.4	17	0	6	4	2	5	0	0	0	11	6	0	0	9	4	4
ป.5	21	4	3	2	7	5	0	0	0	12	9	0	0	10	5	6
ป.6	20	6	2	2	2	8	1	0	0	4	15	2	0	1	13	4
ม.1	20	1	3	7	6	3	0	0	0	5	15	0	0	1	14	5
ม.2	17	1	5	6	3	2	0	0	0	6	11	0	0	4	7	6
ม.3	17	1	3	5	5	3	0	1	0	2	14	0	2	4	7	4
รวม	161	15	38	36	32	40	1	1	15	50	94	2	2	32	78	47
ร้อยละ		32.92					1.24					2.48				
		67.08					98.76					97.52				

อ้างอิง แบบบันทึกการประเมินผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินทักษะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.78 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาการ ป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม) โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนมีทักษะการเล่นกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ มีผลการเรียน
ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	0	0	0	0	3	3	4	10	100.00
ป.2	17	0	0	0	0	0	6	3	8	17	100.00
ป.3	22	0	0	0	2	1	10	3	6	19	86.63
ป.4	17	0	0	0	1	8	8	0	0	8	47.06
ป.5	21	0	0	0	1	5	12	2	1	15	71.43
ป.6	20	0	2	0	0	1	9	4	4	17	85.00

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	20	0	1	0	0	0	7	7	5	19	95.00
ม.2	17	0	0	0	0	3	1	13	0	14	82.35
ม.3	17	0	1	1	0	4	4	3	4	11	64.70
รวม	161	0	4	1	4	22	60	38	32	130	80.74

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตาม
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2564

จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและ
นักเรียนมีความหลากหลาย เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้
ตามศักยภาพที่แตกต่าง ของแต่ละบุคคล สอดคล้องตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่น กระบวนการ
จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ
คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่กับการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา โดยใช้
กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจ
ของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ
และการประเมินผล อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นเครื่องมือในการ
พัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในด้านสุขภาพและการกีฬาได้อย่างยั่งยืนและมี
ประสิทธิภาพ

ข้อ 5 นักเรียนร้อยละ 60 ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 186 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 161 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมกีฬาสี ป.1- ม.3	186	100	161	100
2	กิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียน ป.1- 6	92	72.44	-	-
3	กิจกรรมกีฬาชมรมการศึกษาภาคบังคับ ม.1- 3	59	100	-	-
4	กิจกรรมกีฬาเขตพื้นที่การศึกษา ป.1- ม.3	-	-	-	-

ทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ร้อยละ 100 มีทักษะด้านกีฬา สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2564 จะมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนได้พยายามในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายด้วยการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน (เฉพาะกีฬาเปตอง) การจัดภายใต้มาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

ข้อ 6 นักเรียนร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	น้ำหนักเทียบอายุ						ส่วนสูงเทียบอายุ						น้ำหนักเทียบส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		เกินเกณฑ์		เตี้ย		ตามเกณฑ์		สูง		ผอม		สมส่วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถม	107	3	2.80	73	68.22	31	28.97	1	0.93	78	72.90	28	26.17	7	6.54	79	73.83	21	19.63
มัธยม	54	2	3.70	28	51.85	24	44.45	3	5.56	37	68.52	14	25.93	8	14.81	30	55.56	16	29.63
รวม	161	5	2.77	118	65.56	57	31.67	11	6.12	125	69.44	44	24.44	16	8.89	122	67.78	42	23.33
นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 67.59																			

อ้างอิง บันทึกผลการประเมินภาวะโภชนาการนักเรียน ครั้งที่ 4 เดือนมีนาคม 2564 ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

เกณฑ์ความพึงพอใจของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว คือ นักเรียนจะต้องมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 80 ขึ้นไป และเมื่อประเมินภาวะโภชนาการตามน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 แล้ว ปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เฉลี่ยร้อยละ 67.59 ที่ควรส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาสุขภาพร่างกาย และนักเรียนที่มีปัญหาน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 5.92 และนักเรียนที่มีปัญหาน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 26.48 โรงเรียนต้องส่งเสริมหรือจัดให้นักเรียนมีการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพทางกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารให้ครบทั้งห้าหมู่ หมั่นตรวจสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูประจำชั้นควรจัดให้อยู่ในกลุ่มเฝ้าระวังด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนให้เป็นตามเกณฑ์จนอยู่ในระดับพึงพอใจต่อไป

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 พบการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา รวมถึงการควบคุมภาวะโภชนาการของนักเรียนได้ ผลกระทบจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ onhand และวิถีการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนเปลี่ยนไปเกิดการควบคุมสุขภาพด้านโภชนาการ ถึงแม้จะมีการดำเนินการด้านอาหารกลางวัน และอาหารเสริมที่มีสนับสนุนให้เหมือนเดิมก็ตาม ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการก็เกิดจากการควบคุมของงานอนามัยโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4		2	1
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา	5				
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ	5				
3	ความสอดคล้องของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ		4			
4	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับหน่วยงานบังคับบัญชาและแผนการศึกษาชาติ	5				
5	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ		4			
รวม		15	8	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.60 ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		92.00				

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ในการดำเนินงานและกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ผลการจัดการ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้า 4 ฝ่ายงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อมีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	5				
2	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ		4			
3	การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา		4			
4	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		4			
5	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		4			
รวม		5	16	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.20 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		84.00				

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิชาการ ดำเนินการ คือ โรงเรียนมีโครงการของฝ่ายบริหารวิชาการ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามโครงการของฝ่ายวิชาการ และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย		4			
2	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียน			3		
3	คุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวม			3		
4	ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา		4			
รวม		0	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.50 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		70.00				

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจของการบริหารงานโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง

(Demming's Cycle) คือ วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนงาน ได้แก่ การวางแผน P-Plan การดำเนินการ D-DO การติดตามประเมินผล C-Check และการพัฒนาปรับปรุง A-Act โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจึงเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการในการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง			3		
2	ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการตามโครงสร้างสถานศึกษา		4			
3	ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถในภาระงาน		4			
4	การนำความรู้ ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน		4			
รวม		0	12	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.75		ดีเลิศ		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		75.00				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สนใจ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานการเรียนการสอนของตนเอง และนอกจากนี้โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม ทำผลงานทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของตนเองและเพื่อให้สามารถนำผลงานทางวิชาการมาพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางการเรียนที่ดีขึ้น เช่น วางแผนดำเนินงาน จัดทำปฏิทินประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรมและพัฒนาภายในโรงเรียน ศึกษาดูงาน โรงเรียนดีเด่น ประชุม/อบรม/สัมมนาร่วมกับศูนย์เครือข่าย/หน่วยงานภายนอก

เมื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อำนวยการพร้อมด้วยฝ่ายบริหารบุคคลได้นิเทศติดตามครู บุคลากรในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน พัฒนาตนเอง โดยให้ครูสรุปรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและผลในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5				
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
3	สภาพสังคมตามบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้			3		
4	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
5	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้			3		
รวม		5	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ) โดยจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนแต่ละระดับชั้น ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินระดับเครือข่ายโรงเรียน จัดทำแบบบันทึกการประเมิน เกณฑ์ในการประเมิน จัดทำตารางการประเมิน และแจ้งให้ครูทราบ การประเมิน แบ่งช่วงการประเมิน 2 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 ประเมินหลังจากการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสร็จแล้ว คณะกรรมการประเมินพร้อมกับแนะนำเพิ่มเติมเพื่อครูได้ปรับปรุง พัฒนาในสิ่งที่ขาดไป ช่วงที่ 2 เป็นการประเมินความยั่งยืนของบรรยากาศในชั้นเรียน ช่วงนี้ผู้ประเมินจะเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อติดตามการพัฒนาตนเองตามคำแนะนำจากคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียน นอกจากการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียนแล้ว ทางโรงเรียนได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องพยาบาล เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม คือ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น บรรยากาศในชั้นเรียนน่าอยู่ สะอาด นักเรียนมีความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาด นักเรียนรักห้องเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ			3		
2	จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น		4			
3	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง		4			
4	ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			3		
รวม		0	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.50 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		70.00				

โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน โดยร่วมกันวางแผนงานปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในด้านงานวิชาการได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT การจัดทำสื่อเทคโนโลยี เช่น การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวัดผลประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS งานบริหารทั่วไปนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในเรื่องงานธุรการโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ซึ่งสามารถนำข้อมูลนักเรียนไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านอนามัยของนักเรียน การจัดโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่รวดเร็ว ครบถ้วนและถูกต้อง สามารถสื่อสารติดต่อกับหน่วยงานภายนอกได้รวดเร็ว งานบริหารบุคคลได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำข้อมูลบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด งานงบประมาณได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน จากการที่โรงเรียนได้นำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ทำให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเป็นระบบ หมดห่วง สะดวกต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา		4			
2	จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง			3		
3	แผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		4			
4	การแสดงผลงานแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน	5				
5	การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน				2	
รวม		5	8	3	2	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.60 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		72.00				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นงาน มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกัน มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลผลที่วิเคราะห์ไปออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ด้วยการเปรียบเทียบ ไตรตรอง จัดลำดับ เล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด มีการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกกล้วย ธนาคารขยะ การออมเงิน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในแต่ละระดับชั้น		4			
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
3	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้	5				
4	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			3		
5	การให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย			3		
รวม		5	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

สถานศึกษาเข้าร่วมโรงเรียนประชารัฐส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากบริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน รวม 11 ห้องเรียน โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สพป.ชัยภูมิ เขต 3 <http://www.chaiyaphum3.go.th/koamanow> และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กชื่อโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว <https://th-th.facebook.com/KoamanoSchool/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ 3 ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน		4			
2	การบริหารจัดการชั้นเรียน		4			
3	สถิติการมาเรียน		4			
4	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล		4			
5	การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน	5				
รวม		5	16	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.20 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		84.00				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

- ด้านกายภาพ ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทุกห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดมุมสาระการเรียนรู้ต่างๆ 8 กลุ่มสาระให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ มีมุมหนังสือ มุมสบาย มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนโต๊ะเก้าอี้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้ มีการจัดที่ว่างที่สามารถให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ และโรงเรียนมีการประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นระดับสายชั้น ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน และมีการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตร เงินเพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน และเหมาะที่จะเป็นที่น่าสนใจเรียนรู้

- ด้านสังคม ครูมีการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบร่วมมือร่วมใจ มีการใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ไม่ดูตำหนิหรือว่ากล่าวนักเรียนด้วยคำพูดที่หยาบคายหรือรุนแรง มีการชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกว่ามีคุณค่าเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกฎระเบียบกติกาการใช้ชีวิตร่วมกันให้นักเรียนได้เคารพปฏิบัติ ส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมสุขอนามัย กิจกรรมโฮมรูม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะสอบถามปัญหา บอกกล่าว และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การตรวจสอบและประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบและตรงตามหลักสูตร		4			
2	ประเมินตามสภาพจริงและด้วยวิธีการที่หลากหลาย		4			
3	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		4			
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล			3		
5	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา		4			
รวม		0	16	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์		4			
2	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และ ผู้เกี่ยวข้อง		4			
3	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร และตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		4			
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล		4			
5	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา			3		
รวม		0	16	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียน ให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัว นักเรียน (ปพ.6) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเป็นสายชั้น เพื่อให้ครูได้ร่วมมือช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ มีการสร้างเครื่องมือตรวจสอบวัดความสามารถรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการ ตรวจสอบและสะท้อนข้อมูลให้นักเรียนได้รับทราบความรู้ความสามารถของตนเอง เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน การทดสอบ การลงมือปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นปีที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจึงร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน นโยบายต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การปรับเปลี่ยนการศึกษาของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการ “เรียนเพื่อรู้” ของนักเรียนมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ขดเขยจะคำนึงถึงภาระของทุกคนและการได้รับความรู้ครบตามช่วงวัยของนักเรียน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ผ่านระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุม 2/2564 วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ”

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
6. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
7. โครงการอ่านออกเขียนได้ 100%
8. โครงการวันสำคัญ
9. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
10. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

11. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
12. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 - 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ให้เป็นไปตามกรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดโครงการและกิจกรรมตามนโยบายของหน่วยงาน เขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ให้สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
5. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงาน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2564 และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน ดังนี้

1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยแลกเปลี่ยนวิธีการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียน โรงเรียนยังใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนางานหลักของโรงเรียนอีกด้วย เช่น พัฒนาระบบงาน วิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพ

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

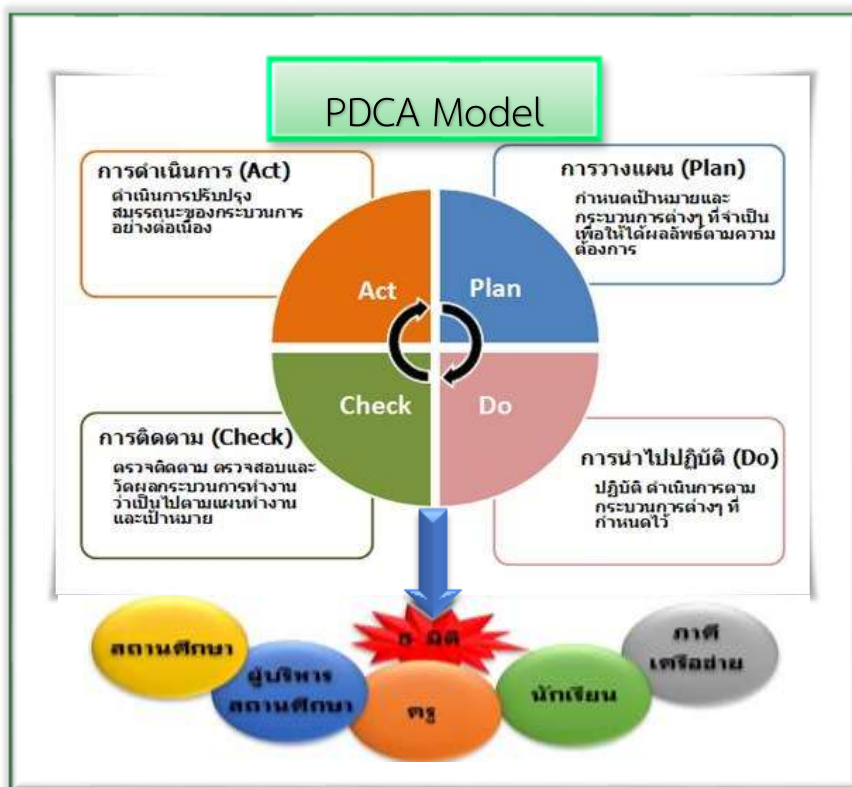
ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปี 2563 - 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพ

ผู้เรียน

รูปแบบการบริหารจัดการ



3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้คัดเลือกมาจากกลุ่มบุคคลต่างๆ ซึ่งล้วนเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ ได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนได้แก่ โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเกาะมะนาว และตำรวจภูธรอำเภอบำเหน็จณรงค์ ในการให้ความรู้ ตรวจสอบ คุ้มครอง ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน รวมทั้งรณรงค์ด้านยาเสพติด และส่งเสริมทักษะต่างๆ ให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นงานที่ช่วยพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อจะใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากร บุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งการสร้างความร่วมมือและการแก้ไขปัญหาการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน นอกจากผู้บริหารแล้วจะพิจารณาครูที่มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ ในด้านการจัดการเรียนรู้ รวมถึงรูปแบบการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศ ผู้รับผิดชอบได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศ แล้วจึงนำแผนไปสู่การปฏิบัติตามจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้ มีการประเมินผลการนิเทศทั้งภายใน และจากบุคคลภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

- ด้านกายภาพ ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทุกห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดมุมสาระการเรียนรู้ต่างๆ 8 กลุ่มสาระให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ มีมุมหนังสือ มุมสบาย มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนโต๊ะเก้าอี้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้ มีการจัดที่ว่างที่สามารถให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ และโรงเรียนมีการประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นระดับสายชั้น ตามโครงการ

ห้องเรียนคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน และมีการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตร เงิน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน และเหมาะที่จะเป็นที่น่าสนใจเรียนรู้

- ด้านสังคม ครูมีการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมการทำกิจกรรม แบบร่วมมือร่วมใจ มีการใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ไม่ดูต่ำหรือว่ากล่าวนักเรียนด้วยคำพูดที่หยาบ คายหรือรุนแรง มีการชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำการกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการสร้างบรรยากาศแบบ ประชาธิปไตย ที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกว่ามีคุณค่าเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน อย่างทั่วถึง มีกฎระเบียบกติกาการใช้ชีวิตร่วมกันให้นักเรียนได้เคารพปฏิบัติ ส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมสุขอนามัย กิจกรรมโสมรุม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมต่างๆเหล่านี้ล้วนเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะสอบถามปัญหา บอกกล่าว และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ การเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการ การเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณา การในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก และวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 - 3 Active Learning

ชั้น ป.4 - 6 Active Learning สอนแบบบูรณาการ

ชั้น ม.1 - 3 Active Learning สอนแบบบูรณาการ สอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.4 - ม.3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลัก คือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 133 คน

2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 27 คน ซึ่งมีความเสี่ยงด้านการเรียนรู้

3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 1 คน ซึ่งมีปัญหาด้านการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไขนักเรียน กลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ทั้งหมด 27 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษากรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	
1	โครงการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน
2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3	โครงการมาตรการป้องกันและแนวทางจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของสถานศึกษา (on-site) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
4	โครงการอ่านออกเขียนได้ 100 เปอร์เซ็น
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
6	โครงการห้องสมุด 3 D
7	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
9	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
10	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน
11	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
12	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13	โครงการอนามัยโรงเรียน
14	โครงการวันสำคัญ
15	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
16	โครงการพัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา
17	โครงการผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ
18	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
19	โครงการเรียนฟรี 15 ปี
20	โครงการอาหารกลางวัน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ม.3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่อนั้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. แบบบันทึกการประชุม PLC
6. แผนปฏิบัติการ
7. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564
8. ภาพกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 โรงเรียนจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความน่าเชื่อถือของการประเมินสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งของสถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และรวบรวมหลักฐานเพื่อเป็นร่องรอยเชิงประจักษ์ สังเคราะห์ผลงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประเมิน ได้ศึกษาและสังเคราะห์ประเมิน และประเมินคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษา ให้ระดับคุณภาพ และข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
4. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอกเพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่ศึกษานำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
2. ภาพกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. สมุดบันทึกการประชุม PLC

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น

- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว -

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
2. รางวัลที่ได้รับ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561
ระดับ ประเทศ
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 186 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้ นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.15 สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ทักษะชีวิตอยู่บนพื้นฐานการสอนทักษะชีวิตทั่ว ๆ ไปรวมทั้งการฝึกฝนทักษะเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสุขภาพและสังคม บทเรียนการสอนทักษะ ชีวิตควรจะมีการผสมผสานกับข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ
5. กระบวนการพัฒนา ดำเนินงานตามโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยใช้นวัตกรรม 5 รั้วล้อมพร้อมป้องกัน ดำเนินการในรูปแบบภาคีมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะส่วนที่สำคัญที่สุดคือครอบครัว สอดแทรกบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะออกแบบให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อสุขภาพและการพัฒนาเยาวชน ด้วยวิธีการที่ใช้ในการสอนทักษะชีวิตเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว จากการสังเกตว่าเขาปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร (กรณีศึกษา) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยตรงจากการมีประสบการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ การออมเงิน การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น
6. รางวัลที่ได้รับ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 186 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 100 โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมิน ผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและ งาน / กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน

5. กระบวนการพัฒนา นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมผ่านกระบวนการในรูปแบบโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการออมดีมีเงินเก็บ โครงการไถ่ถามเพราะชนคนงามเพราะแต่ง โครงการคัดแยกขยะด้วยสองมือ โครงการจิตสาธารณะสู่ความสะอาด โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมดังกล่าวทำให้ นักเรียนเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย จิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง” ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันจนสามารถดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขก่อให้เกิดคุณธรรมทุกพื้นที่ ทำความดีทั้งโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ การประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ บรรลุตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 อันมีเจตนารมณ์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตรงตามเป้าหมายการศึกษา คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

6. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 33 /2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายโสภณ พันชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุพิน พูนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนิภาพร พิบขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.ปรีชญา เรืองธนาบุรุษย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๑๒. น.ส.จุฑารัตน์ ชาติชนะ	ครู	กรรมการ
๑๓. น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายวิชัย ตรีวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. น.ส.นารินทร์ แซ่จิว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๙. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การ เขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ และทักษะด้านกีฬาของสถานศึกษา และ หน่วยงานราชการอื่น	-	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	พัฒนาขึ้น/ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา (ต่อ)	๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๒. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	-	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการ พระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และ ชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๕. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	-	ร้อยละ ๖๐
	๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์	-	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาการกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครั้งที่ 2/2564

วันที่ 17 พฤษภาคม 2564 เวลา 15.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เริ่มประชุม 18.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

.....
.....
.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564

๑. การดำเนินการ เรื่อง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพ.ศ.2564

๒. การพิจารณาเพื่อรับทุนอุดหนุนจากงานพิเศษเพิ่มเติมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่ประชุม

ที่ประชุม วันรอ

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

1. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงประกาศเลื่อนวันเปิดภาคเรียนจากเดิม วันที่ 17 พฤษภาคม 2564 เป็นวันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 และทบทวนการนำแผนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา (ON-SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 มาปรับใช้ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย

.....
.....
.....

2. ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจะดำเนินการจัดการเรียนการสอน 11 ห้องเรียน ได้แก่ ระดับปฐมวัย 2 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา 6 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2564 จำนวน 187 คน จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 21 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน และพนักงานบริการ 1 คน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี 2563 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ผ่านกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตามเอกสารที่ท่านได้ศึกษา (ตามเอกสารหมายเลข 1)

2. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 11 พฤษภาคม 2564 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีโครงการทั้งสิ้น 30 โครงการ (ตามเอกสารหมายเลข 2)

3. การดำเนินงานตามโครงการเรียนรู้ 15 ปี ในส่วนของค่าน้ำเสียงเรียน แบบฝึกหัด เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน

การดำเนินงานในส่วนของนมโรงเรียน โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมบริจาคนมโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคนมโรงเรียนอย่างเพียงพอ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมบริจาคนมโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคนมโรงเรียนอย่างเพียงพอ

4. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (เอกสารหมายเลข 3)

มติที่ประชุม ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2564 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ On-line และ On-site การจัดการเรียนการสอนแบบ On-line และ On-site การจัดการเรียนการสอนแบบ On-line และ On-site การจัดการเรียนการสอนแบบ On-line และ On-site

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

1. การดำเนินการตามโครงการงานของโรงเรียน ที่มาศึกษา รับชมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากงานของโรงเรียน และรับชมกิจกรรมของโรงเรียน

ไม่ประชุม 16.45 น.

ลงชื่อ

(นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเกาะหมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเกาะหมาก เสนอขึ้นได้
ดำเนินการจัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน แลระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาในโรงเรียนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้
ข้อมูล ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเสนอขึ้นเสร็จสมบูรณ์ และได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะหมาก ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเกาะหมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๓ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายสำเริง กลิ่นศรีสุข)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายธีรวัฒน์ นิ่มนวล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะหมาก

กรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะหมาก

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะหมาก มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านเกาะหมาก จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางฉวีรัตน์ น้อยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา พุ่มเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางโสภณ พันธิษณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางคำไท มอสิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางฉัตริน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุระศักดิ์ ชื่นทองสิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการและตรวจสอบในการจัดทำ
๒. สืบค้นข้อมูลทรัพยากรต่างๆในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
๓. นิเทศ กำกับ ตรวจสอบความเรียบร้อยในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางฉัตริน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร พันธุผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. น.ส.ภาวิดา ประภากสิโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณรงค์ ปิยะปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. น.ส.ปรีชญา เรืองธนาบุรินทร์	ครู	กรรมการ
๗. นางฉวีสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๘. น.ส.จุฑาทิพย์ ชาสีชนะ	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.สุรพันธ์ นาทศิริหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. น.ส.กุศลธิดา ทัพไทรกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางวิชัย ทวีวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๒. น.ส.ใบารินทร์ แซ่จิว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. น.ส.สุภาพร วงศา	ที่ปรึกษาด้านกิจการ	กรรมการ
๑๔. น.ส.สากัน เวียงปรงคันสุข ครูผู้ช่วย		กรรมการและเลขานุการ
๑๕. น.ส.ณัฐกานต์ ชัยกุลธิดา ครูธุรการ		กรรมการและผู้ใช้หมายเลขการ

- มีหน้าที่
๑. ประชุมทำความเข้าใจในการเขียนโครงการงานตามโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๒. ประชุม ทบทวน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณรวมทั้งให้ตรวจสอบการปฏิบัติงาน
 ๓. จัดทำแผนและจัดทำรูปแบบฉบับร่าง
 ๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ
 ๕. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและจัดทำรูปแบบฉบับจริง

ได้ดเนินทำงานที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่วันที่ ๑๕/๑๑/๒๕๖๔ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางฉวีรัตน์ นื่องวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะหมาก

คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 22 /2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๒๒/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน พูนเกษม	ครู หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ ป้องปัด	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๔. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑารัตน์ ขาติชนะ	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวภาวิดา ประภาสโนบล	ครู หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
๗. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางอำไพ มะลิวัน	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพตาม

กรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้อง การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศ ของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และ หลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา อื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ประธานกรรมการ
๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายวิญญู คุณกันหา	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายลำพิ่ง กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางภาณินี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	ดี
	๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดี

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนได้

พบเห็น รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยซึ่งจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา หรือสามารถเล่าเรื่องตามความคิด จินตนาการของตนเองได้และสร้างผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

จัดระบบบริหาร ระบบการนิเทศ กำกับดูแลช่วยเหลือประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ในรูปแบบคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครบวงจร

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดทำแบบสังเกต แบบประเมินให้หลากหลายมากขึ้น จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาพร้อมทั้ง 4 ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาการฝึกอบรมการผลิตสื่อและวิธีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการ คิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดี ขึ้น สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาได้ตรงประเด็น ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

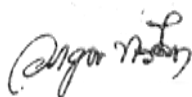


ประธานคณะกรรมการ

(นายไพโรจน์ ลิหวัตรระ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ลงชื่อ

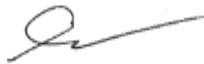


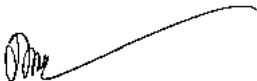
กรรมการ

(นายวรยุทธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายวิญญู คุณกันหา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายลำพึง กลิ่นศรีสุข)
 ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
 (นางภาณินี ศรีทัศน์)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
 (นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายลำพัง กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

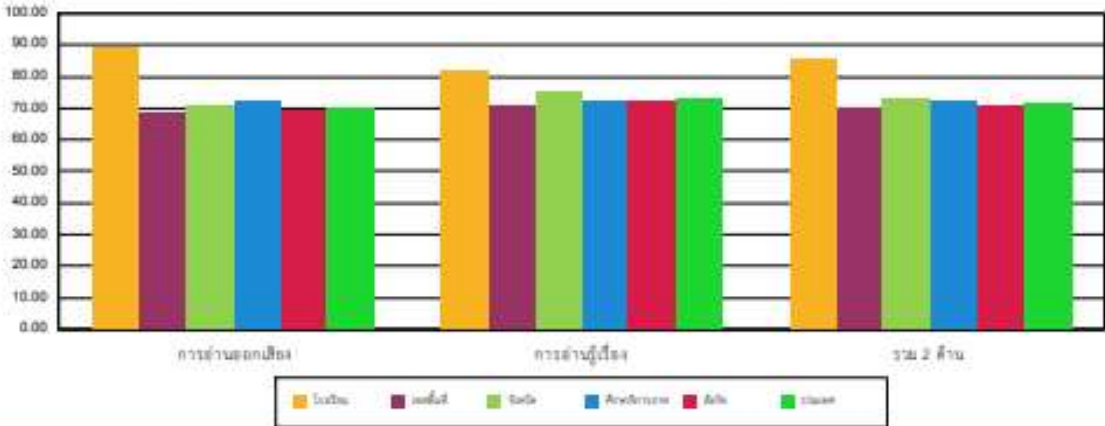
เอกสารประกอบการรายงาน
สำเนาผลการสอบ RT NT O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1056100157		ชื่อโรงเรียน : บ้านเกาะหมาก						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		สังกัดโรงเรียน : เขตเมือง		ตำบล : บ้านใหม่ไชยดี		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : เขต 1 (ชัยภูมิ เขต 1)		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนเข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.00	85.44	70.56	72.35	89.04	89.95	
	S.D.	8.74	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.60	78.04	74.75	71.94	72.50	72.79	
	S.D.	7.31	9.44	9.07	9.30	9.60	9.63	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.30	81.68	72.68	72.15	80.67	71.38	
	S.D.	14.00	20.98	19.82	20.79	21.58	21.45	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00

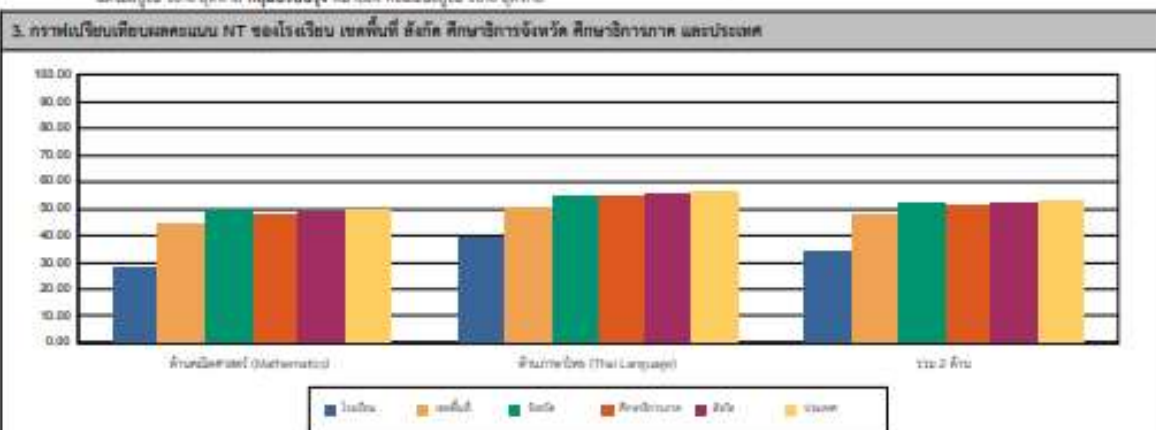
**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)**

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100157		ชื่อโรงเรียน : บ้านเกษมณาว		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านหมี่จันทบุรี		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 19 คน(ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.06	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	8.52	19.16	19.35	20.81	21.12	21.42
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.46	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	15.95	18.71	18.08	19.55	20.01	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.76	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	17.81	34.63	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	6.25	8	57.50	9	56.25
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	5	31.25	5	31.25	6	37.50
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	6.25	10	62.50	5	31.25

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030051 ชื่อโรงเรียน บ้านเกาะมะนาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	17	39.76	13.37	53.13	12.23	1.89	13.08	60.00	17.00	75.50	12.00	8.75	21.50	55.00	57.25
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(กรุงเทพมหานคร)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	30.88	9.93	53.13	9.38	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(กรุงเทพมหานคร)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030051

ชื่อโรงเรียน บ้านเกาะมะนาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	41.99	12.52	66.25	20.13	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศธ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	39.41	8.60	60.00	25.00	37.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030051 ชื่อโรงเรียน บ้านเกาะมะนาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	30.23	14.50	44.73	11.35	5.52	15.15	56.44	23.25	74.69	13.57	7.25	23.32	44.23	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศธ.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาค)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	26.67	7.38	46.88	12.50	25.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศธ.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030051

ชื่อโรงเรียน บ้านเกาะมะนาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	26.45	12.81	53.50	9.50	23.75	9.50*
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศธ.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	28.28	6.91	38.25	15.00	28.75	28.00*
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศธ.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

งานนิเทศติดตาม

งานนิเทศภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๓๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์ ขาดินชะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการ
๓. นางสุพิน พูนเกษม	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการ
๔. นางอำไพ มะลิวัน	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการ
๕. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหา หรือข้อสงสัยประการใดที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รีบรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบโดยด่วน เพื่อจะได้หาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ลงชื่อ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว



แบบบันทึกการนิเทศ



นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการนิเทศ

ผู้นิเทศ
 การนิเทศ อบรมไปใช้ ขั้นตอนที่
 สาระที่นิเทศ
 ผู้รับการนิเทศ
 วัน เดือน ปี ที่นิเทศ
 ผลการนิเทศ

วัตถุประสงค์	กิจกรรม/วิธีการ/สื่อ ที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ
เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ ผลของโครงการเรียนรู้อย่าง มีความสุข	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม วัดประเมินผลสัมฤทธิ์ 2 ข้อชี้ชัดการสอนมีนักเรียน ที่อ่อนแอ จำนวน 17 คน ในลักษณะ จับคู่สอนเพื่อน และกำหนดให้นักเรียนมีเจต สำนึกที่ดีในการเรียนรู้อย่าง มีความสุข และ แบ่งนักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนมีเจต สำนึกที่ดีในการเรียนรู้อย่าง มีความสุข และ แบ่งนักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนมีเจต สำนึกที่ดีในการเรียนรู้อย่าง มีความสุข	ตระหนักถึงความสำคัญ ในทางศึกษาศาสตร์ นักเรียนมีเจต สำนึกที่ดีในการเรียนรู้อย่าง มีความสุข และ แบ่งนักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนมีเจต สำนึกที่ดีในการเรียนรู้อย่าง มีความสุข

ข้อคิดเห็น/ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศครั้งต่อไป

.....

สรุปผล/ข้อคิดเห็นของผู้นิเทศ

.....

40. วิทยาลัยการอาชีพ...

แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562 จำนวน 1 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 17 คน

1. เนื้อหาที่สอน เขียนเรื่องจากภาพ : หนูน้อยง้อแม่และตอบคำถาม
2. วัตถุประสงค์ในการสอน ☒ สอนซ่อม 2 คน ☒ สอนเสริม
3. ลักษณะการสอน ☐ รายบุคคล ☐ กลุ่ม ☒ ทั้งห้อง
4. ลักษณะกิจกรรม
☐ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ☐ กิจกรรมที่สอนน้อง
☐ ให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน ☒ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเต็ม
☐ ครูดูหรือสอนเสริมความรู้ ☐ อื่น ๆ _____

5. รายชื่อนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม * ทุกคนในชั้นเรียน สอนเสริม 10 : 2 คน ที่เรียนซ่อม

ที่	ชื่อ - สกุล	ที่	ชื่อ - สกุล
1	อ.ช. กัญญาพร นพรัตน์	6	
2	อ.ช. อวฬกร ชุมลนิท	7	
3		8	
4		9	
5		10	

6. ผลการสอนเสริม / สอนซ่อมเสริม

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมของการสอนพบว่า จากนักเรียนทั้งหมด จำนวน 17 คน
 สามารถสรุปความรู้ และปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ได้จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๘
 และไม่สามารถสรุปความรู้ และปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ได้จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๒

บันทึกเพิ่มเติม นักเรียนที่ไม่สามารถสรุปความรู้ และปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
เนื่องจากยังไม่เข้าใจเนื้อหา และยังไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้

ส่วนนักเรียนที่เรียนซ่อม 2 คน ยังคงการพัฒนาไม่เพียงพอ
ที่เรียนต่อไป

ลงชื่อ _____
 (นางอริยา นิ่มประเสริฐ)
 ครูสอน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ครูผู้สอน นาง พงษ์วิภา ปิ่นประเสริฐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ประเมินโดย

☐ ครูผู้สอนประเมินตนเอง ☒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ หัวหน้าสายชั้น ☐ หัวหน้างานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมกำการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	✓				
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการ เรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์		✓			
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล		✓			
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน		✓			
7. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
8. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา		✓			
9. วิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม	✓				
10. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
รวม/สรุปผล	30	16			
รวม/เฉลี่ย สรุปผล	4.6				

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ทำดีทำพอเหมาะการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพอันสมบูรณ์

มีทั้งด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และด้านเทคนิคการนำเสนอ

ทำดีพอเหมาะ

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 - 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 - 4.49 หมายถึง ดีมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ดี 1.50 - 2.49 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวพร จันทน์)

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

ครู

ลงชื่อ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ด.มิตาสาคร

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้น ๒.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครูผู้สอน พงษ์ภักดิ์ 11/01/๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด.มิตาสาคร

ประเมินโดย

☐ ครูผู้สอนประเมินตนเอง ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ หัวหน้าสายชั้น ☐ หัวหน้างานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย		✓			
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์		✓			
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	✓				
7. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
8. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา		✓			
9. วิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม		✓			
10. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
รวม/สรุปผล	40	10	24	6	
รวม/เฉลี่ย สรุปผล		4.0			

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

- มีกิจกรรมหลักๆที่กำหนดมา/ตัวชี้วัด มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

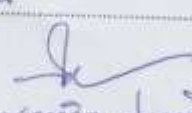
สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 - 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 - 4.49 หมายถึง ดีมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ดี 1.50 - 2.49 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ


 (นางสาววิภาดา มานะกุล)

ตำแหน่ง

ครู

ลงชื่อ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น
ครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ของสถานศึกษา)



งานนิเทศจากหน่วยงานภายนอก

สัมมนาการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอน
เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย



งานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สถานแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนและ造就ชาติให้สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเจริญเติบโตของภาคเกษตรและอุตสาหกรรม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทันกับบริบทนานาชาติ ผู้เรียนมีคุณภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการ การศึกษาให้ผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดทำรายงานเชิงประเมิน "การประกันการทุจริต" ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ ส่วนการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การติดตามและระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความสะอาดและความโปร่งใสต่อการทุจริต ๓) STARDING : จัดทำเรื่องสืบสวนทุจริต และ ๔) ประเด็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ ส่วนนี้ และการจัดการเรียนรู้อื่นๆระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ทุกระดับชั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกัน การทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ดีสู่ผู้จัดไว้ในโปรแกรมเชิงชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ "สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต" ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปราบปรามการทุจริต ให้เกิดผลที่ "ไม่ทนต่อการทุจริต"

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการเรียนรู้อื่นๆที่จัดทำ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โดยในการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ลงในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายสำเริง ก้อนสีสุก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายธีรวัฒน์ นิ่มเวลงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

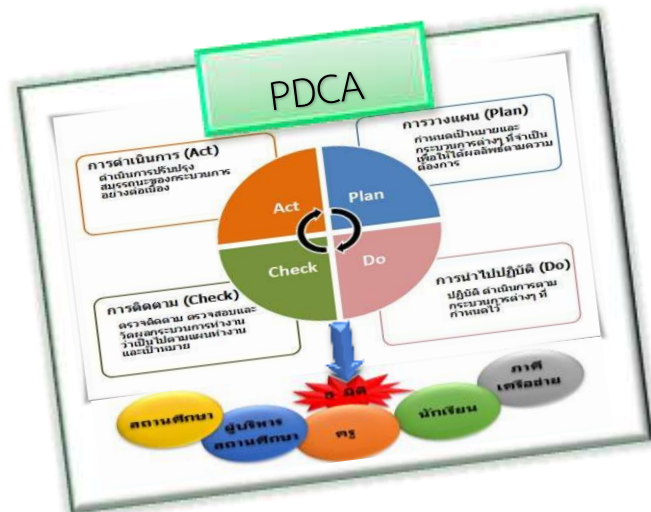


กระบวนการพัฒนาคุณภาพ




**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา
2563 – 2565
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ




**แผนปฏิบัติการประจำปี
2564**



**โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

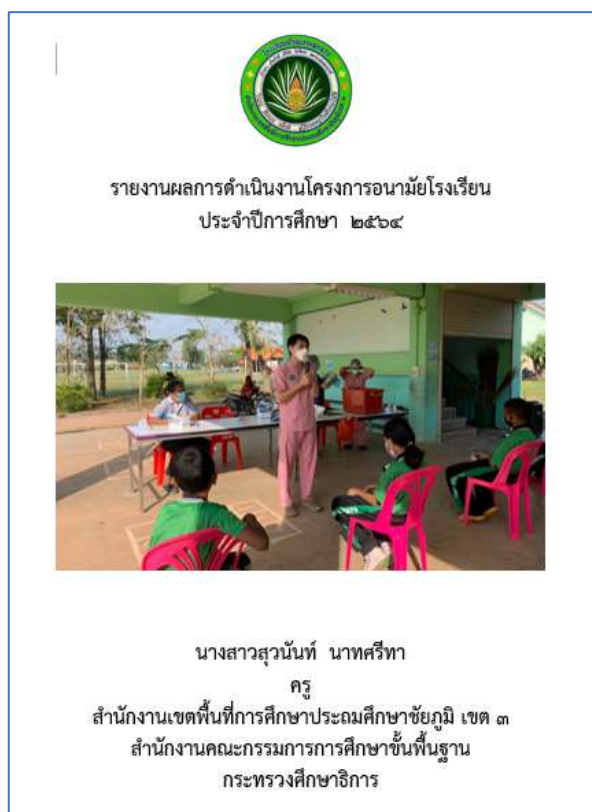




นวัตกรรม



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
จำแนกตามแหล่งข้อมูล

- 1) กลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา (Internal)
- 2) กลุ่มผู้ให้บริการหรือผู้มีส่วนได้เสียตามระบบการให้บริการรับบริการจากสถานศึกษา (External)
- 3) การเปิดเผยข้อมูลของสถานศึกษา (Open Data)

คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
(เรียงตามรายชื่อสถานศึกษา)

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	IT	ET	OT	คะแนน ITA	ระดับ
1	บ้านโคกสะอาด	28.36	30	38.63	96.99	AA
2	โคกหินตั้งศึกษาศิลป์	28.47	29.84	38.63	96.94	AA
3	บุ่งหวายไกรภวนเป็นสามัคคี	28.7	29.72	36.48	94.91	A
4	บ้านเกาะมณาร	25.73	29.75	39.2	94.68	A
5	บ้านโกลนลาดูก	27.7	29.92	36.87	94.49	A
6	บ้านท่าโป่ง	28.92	29.07	35.7	93.69	A
7	บ้านท่ากูบ	26.77	29.63	36.13	92.53	A
8	บ้านหนองบัวใหญ่	26.79	25.83	39.5	92.12	A
9	ร่วมราษฎร์วิทยายุทธ	26.74	29.17	36.13	92.04	A
10	บ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)	26.91	27.69	37.43	92.03	A
11	บ้านลำโพง	25.3	30	36.5	92	A
12	บ้านนาประจักษ์สันติ	29.8	28.45	33.43	91.68	A
13	ตำบลวิทยาคม	26.68	26.4	38.5	91.58	A
14	ชุมชนชนวิทย์	26.61	27.73	35.2	89.54	A
15	บ้านเลขหาน(อภินิหารวิทยา)	27.79	28.31	32.48	88.59	A
16	ชุมชนบ้านห้วยแม่	26.79	29.66	31.67	88.12	A
17	บ้านหนองอิม(สิงห์จินตนาบำรุง)	29.89	29.56	28.21	87.66	A
18	บ้านโป่งหนองพริกพัฒนา	26.02	26.4	33.41	85.83	A
19	บ้านหนองหมอก	26.99	25.88	32.36	85.24	A
20	บ้านไร่พัฒนา	26.07	28.28	29.56	83.91	B
21	บ้านวังหญ้า	26.1	28.34	27.33	83.77	B
22	ชุมชนบ้านสามัคคี	28.22	29.37	23.66	81.25	B
23	บ้านวังบ่อ	27.05	26	27.58	80.63	B

(นายณัฐพล หีบสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน

ขอแสดงความยินดี
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำคะแนน O-NET
วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

เด็กหญิงณัฏฐา ไชยดี คะแนนเฉลี่ย 37.50	เด็กหญิงกัญญา คะแนนเฉลี่ย 33.33
เด็กหญิงนันทพร ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 37.50	เด็กหญิงณัฏฐา ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 33.33
เด็กหญิงสุภาวดี ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00	เด็กหญิงณัฏฐา ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ขอแสดงความยินดี
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำคะแนน O-NET
ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00	เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00
เด็กหญิงณัฏฐา ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00	เด็กหญิงณัฏฐา ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ขอแสดงความยินดี
กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำคะแนน O-NET
วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00	เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00
เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00	เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00
เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00	เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ขอแสดงความยินดี
กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำคะแนน O-NET
วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00	เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00
เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00	เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00
เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00	เด็กชายณัฏฐ ใจเย็น คะแนนเฉลี่ย 40.00

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร



<https://kmn.chaiyaphum3.go.th/>



<https://www.facebook.com/KoamanoSchool>

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

