

รายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา  
(Self Assessment Report :SAR)  
ระดับชั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนดอนเป่ล้าศึกษา  
ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา  
(Self Assessment Report :SAR)  
ระดับชั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนดอนเป่ล้าศึกษา  
ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

คณะกรรมการสถานศึกษา ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน  
ดอนเป่ลำศึกษาแล้ว มีมติให้ดำเนินการได้ และมีข้อสังเกตดังนี้

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางสาวยุวดี ชัยจันดี)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายทิง ศรีแก้ว)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสมใจ แร่สันเทียะ )

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวสายธาร ปั่นกลาง)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวพรณิภา ไหปะโท)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางเจี๊ต แร่สันเทียะ)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(พระอธิการอภิเชษฐ์ จานีโย)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวสายฝน แสงฤทธิ์)

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการ

(นางสาวชนิษฐา ยอดยิ่ง)

## คำรับรอง

### การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมคณะกรรมการฯ ได้ตรวจสอบ พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เห็นว่ามีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน จึงมีมติเห็นชอบให้นำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

(นางยุวดี ชัยจันดี )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา

(นางสาวชนิษฐา ยอดยิ่ง)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ ๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปสำหรับ ผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา

๒๙ เมษายน ๒๕๖๔

| สารบัญ                                               |  | หน้า |
|------------------------------------------------------|--|------|
| เรื่อง                                               |  |      |
| คำนำ                                                 |  |      |
| สารบัญ                                               |  |      |
| บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา                          |  |      |
| <br>                                                 |  |      |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน                              |  | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา              |  | ๑๓   |
| ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย |  |      |
| ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา          |  | ๒๖   |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก                                    |  | ๒๘   |

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน ดอนเป่ลาศึกษา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิษฐา ยอดยิ่ง เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๓๔๖๔๔๓

E-mail : .....

จำนวนครู ๔ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียนรวม ๓๒ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๘ คน ระดับประถมศึกษา ๒๔ คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๘ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษาทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น

และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษาได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษาได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษามีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการนิเทศห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนดอนเป่ลำศึกษาได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### **ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้**

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ และโครงการส่งเสริม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๘.๔๖ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ของสถานศึกษาในโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยการทำงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม **ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล** ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ดังนี้** ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนดอนเป้าศึกษา

ที่อยู่: - บ้านดอนเป้าพัฒนา หมู่ที่ ๗ ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

รหัสไปรษณีย์ 336130 สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์: ๐๔๔-๔๓๐๒๘๔ โทรสาร :-

อีเมล: 36060184@chaiyaphum3.go.th เว็บไซต์: <http://dps.chaiyaphum3.go.th>

[https://data.boppobec.info/web/?School\\_ID=1036100730,](https://data.boppobec.info/web/?School_ID=1036100730)

๒.๒ เปิดสอน:สอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดอนเป้าพัฒนา หมู่ที่ ๗ ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๒ งาน

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ผู้ปกครองนักเรียนนำโดยนายกิ่ง ชัยบุรัมย์ ผู้ใหญ่บ้านได้ประสานกับทางราชการขอเปิดโรงเรียนรังงามวิทยา สาขาบ้านดอนเป้า เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ โดยมีผู้บริจาคที่ดินให้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว คือ

๑. นายช้อย ชัยบุรัมย์ บริจาคที่ดิน ๗ ไร่ ๑ งาน
๒. นายอึ้ง หมอปะคำ บริจาคที่ดิน ๑ ไร่ ๒ งาน
๓. นายออด ภิรมจิตต์ บริจาคที่ดิน ๑ งาน

ในวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ เริ่มทำการเรียนการสอนจริง และวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ นายสมน้อย บุญมี อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนเป็นเอกเทศ โดยมีนายสมน้อย บุญมี อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๓๒ คน มีห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖ คน ได้แก่ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และอัตราจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่แทนนักการภารโรง ๑ คน

จากโรงเรียนดอนเป้าศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต๓ ระยะทางประมาณ ๓๓ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๕๔ กิโลเมตร

### อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดที่ดินนายวันชัย ภิรมจิตต์
- ทิศใต้ ติดที่ดินนายสงวน บัวโค้ง และวัดภิรมจิตต์ ตำบลทัพรั้ง อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา
- ทิศตะวันออก ติดที่ดินนายพรต ธงสันเทียะ
- ทิศตะวันตก ติดที่ดินนายผิน นิตรชัยภูมิ และนางดวง หวังจงกลาง

### ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนดอนเป้าศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ บ้านดอนเป้าพัฒนา ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม

### การคมนาคม

โรงเรียนดอนเป้าศึกษา อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทางประมาณ ๓๓ กิโลเมตร

สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล มีถนนลูกรังผ่านหน้าโรงเรียน การเดินทางใช้รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ไม่มีรถโดยสารประจำทาง

### เขตบริการสถานที่ราชการ

๑. โรงพยาบาลเนินสง่า ห่างจากโรงเรียนดอนเป้าศึกษา เป็นระยะทาง ๑๙ กิโลเมตร
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม ห่างจากโรงเรียนดอนเป้าศึกษา เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร
๓. ที่ว่าการอำเภอเนินสง่า ห่างจากโรงเรียนดอนเป้าศึกษา เป็นระยะทาง ๑๙ กิโลเมตร
๔. สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ห่างจากโรงเรียนดอนเป้าศึกษา เป็นระยะทาง ๑๙ กิโลเมตร

### สาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้า โรงเรียนดอนเป้าศึกษา อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภคบริโภค ใช้น้ำบาดาลจากประปาหมู่บ้าน บ้านดอนเป้าพัฒนา

### คำขวัญของโรงเรียน

วิชาเลิศ เทิดคุณธรรม ก้าวล้ำการกีฬา พัฒนาประชาธิปไตย

### คติธรรมของโรงเรียน

โยคา เว ชายเต ฐิริ ปัญญาเกิดจากการปฏิบัติ

### ปรัชญาประจำโรงเรียน

สร้างคนให้สูงค่า ทั้งปัญญาและคุณธรรม

## สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ขาว

**สีฟ้า** - สีแห่งความเลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน เป็นสัญลักษณ์ของความสงบ สันติ ความจงรักภักดีความไว้วางใจ ความภาคภูมิใจ เป็นสีแห่งปัญญา ความรู้ ความสามัคคี ความยิ่งใหญ่ ความเกรียงไกร

**ขาว** - สีแห่งความบริสุทธิ์ สันติภาพ ความสงบสุข ความดี ความสะอาด บริสุทธิ์ เรียบง่าย และความอบอุ่น

## สัญลักษณ์ของโรงเรียน



## อักษรย่อของโรงเรียน

ด.ศ.

## วิสัยทัศน์ของโรงเรียน( VISION )

โรงเรียนดอนเปล้าศึกษา จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทุกภาคส่วน

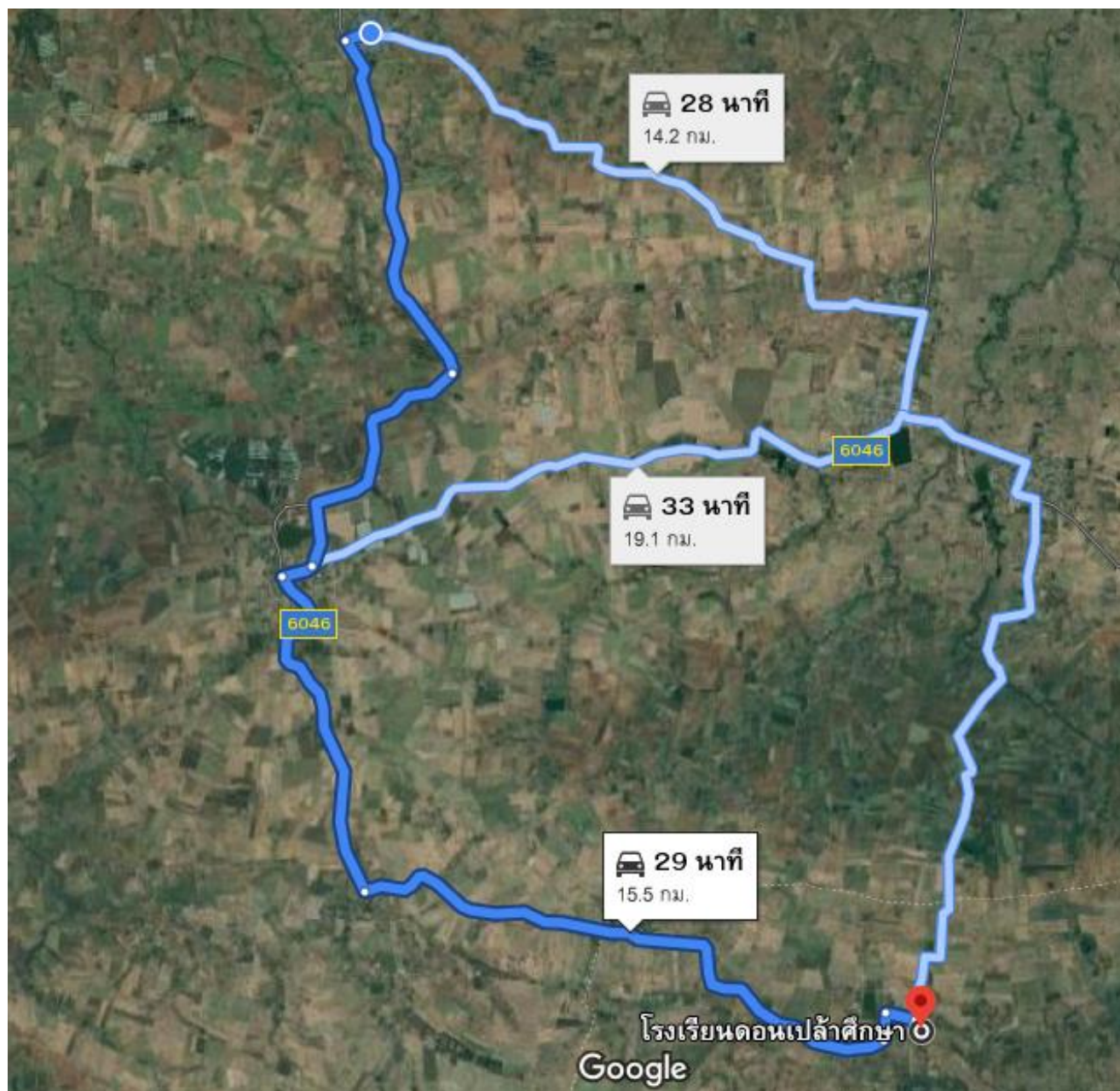
## อัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำปัญญา กีฬาเด่น

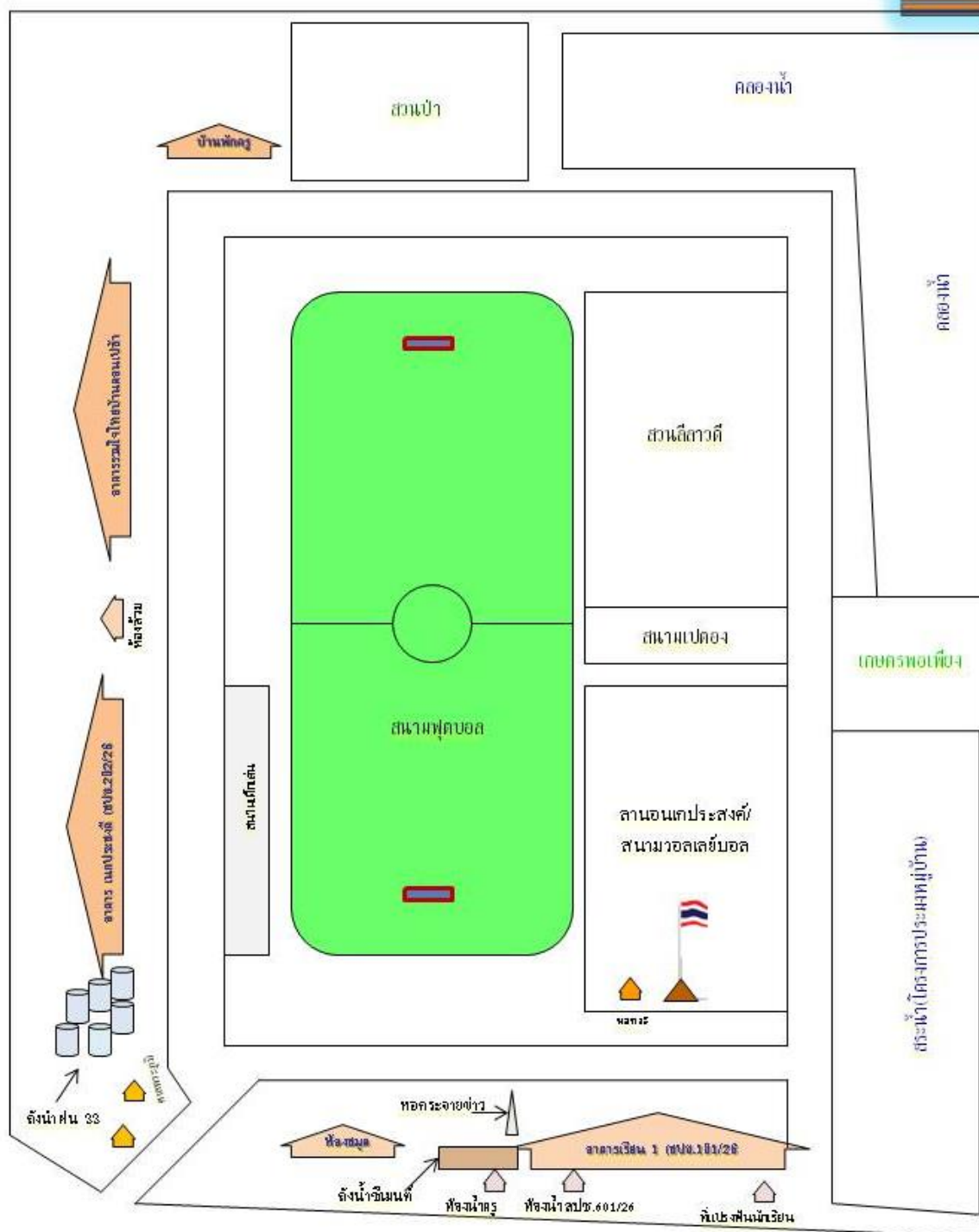
## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

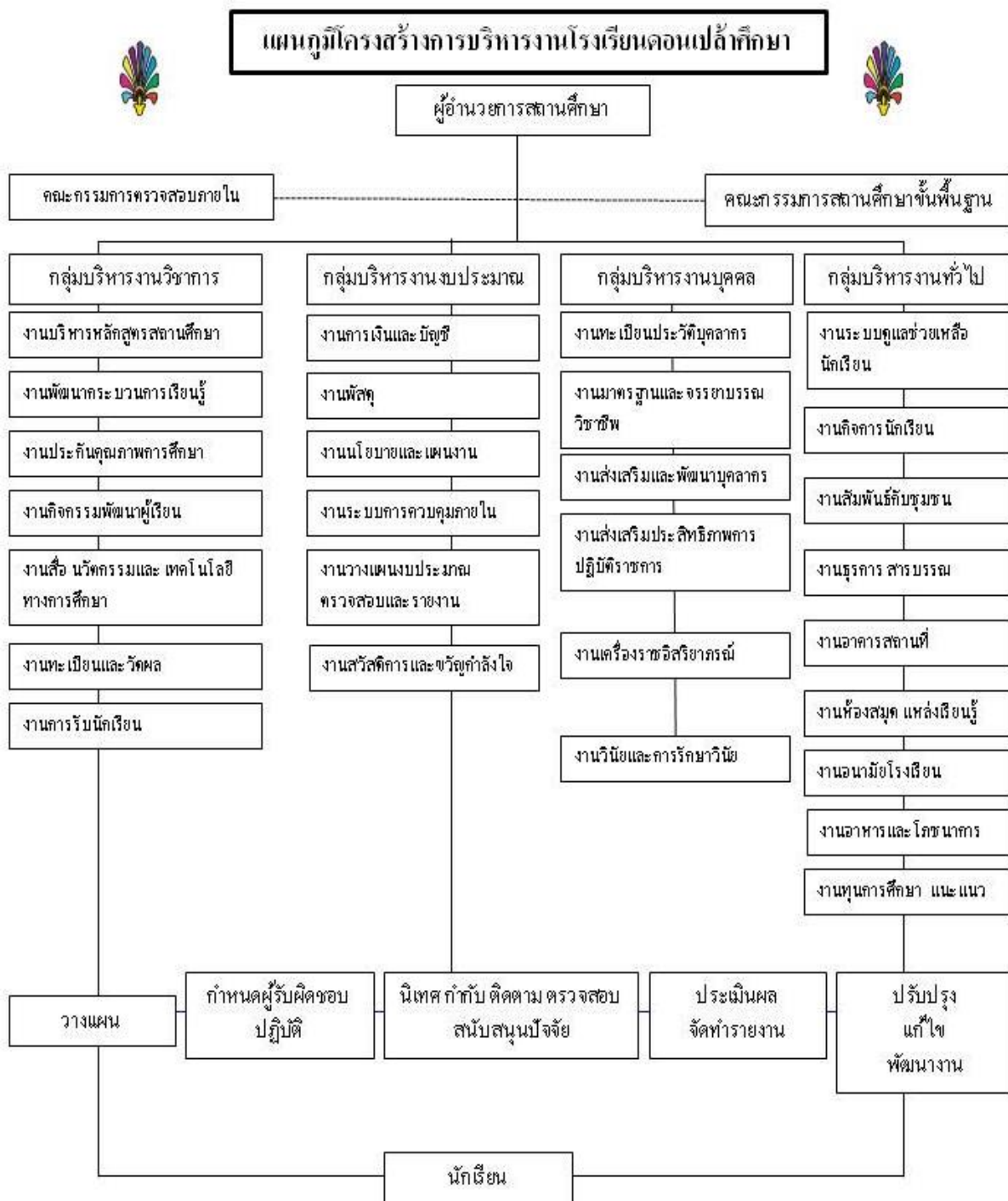
สถานศึกษาพอเพียง

# แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



# แผนผังโรงเรียนคอนเป้าศึกษา



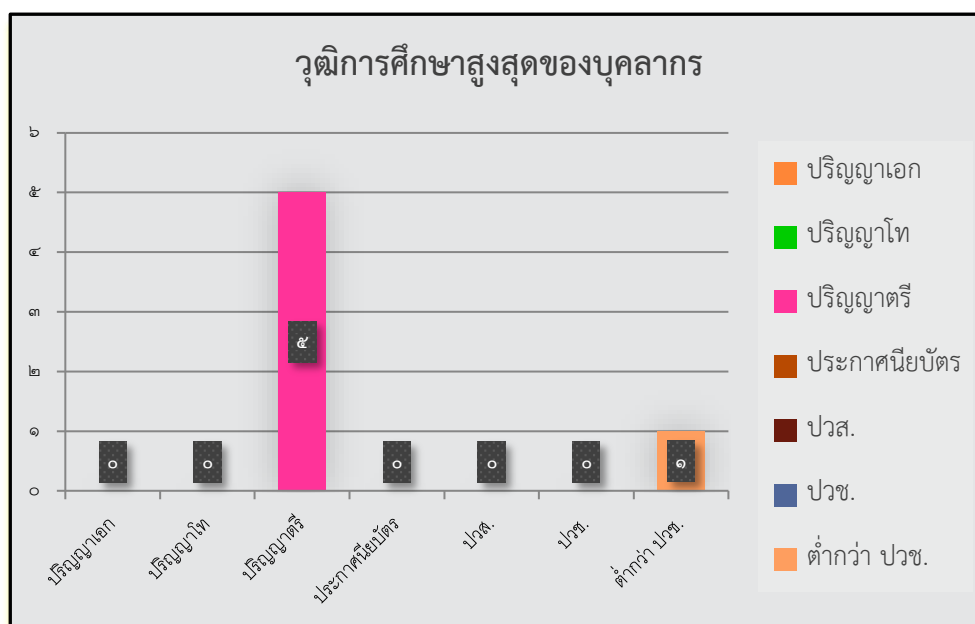


## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตรา<br>จ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
|-----------------|-----------|--------------|-------------------|------------------|----------------------|------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | -         | ๒            | -                 | ๒                | ๒                    | ๖          |

### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๒ คน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     |
|----------------|----------------|---------------|------|-----|
|                |                | ชาย           | หญิง | รวม |
| อ.๑            | -              | -             | -    | -   |
| อ.๒            | ๑              | ๓             | ๑    | ๔   |
| อ.๓            | ๑              | ๒             | ๒    | ๔   |
| รวม            | ๒              | ๕             | ๓    | ๘   |
| ป.๑            | ๑              | ๑             | -    | ๑   |
| ป.๒            | ๑              | ๒             | ๓    | ๕   |
| ป.๓            | ๑              | ๒             | ๓    | ๕   |
| ป.๔            | ๑              | ๔             | ๓    | ๗   |
| ป.๕            | ๑              | ๒             | ๒    | ๔   |
| ป.๖            | ๑              | ๑             | ๑    | ๒   |
| รวม            | ๖              | ๑๒            | ๑๒   | ๒๔  |
| รวมทั้งหมด     | ๘              | ๑๗            | ๑๕   | ๓๒  |

### ๑.๔ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น             | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |    |      |         |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|------|---------|
|                       |                              | ดีเยี่ยม                                                        | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑                            | -                                                               | ๑  |      | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๕                            | -                                                               |    |      | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๕                            | ๓                                                               | ๒  | -    | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๗                            | -                                                               |    |      | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๔                            | -                                                               | ๕  | -    | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒                            | -                                                               | ๒  | -    | -       |
| รวม                   | ๒๔                           |                                                                 |    |      | -       |
| เฉลี่ยร้อยละ          | ๑๐๐                          |                                                                 |    |      | -       |

การประเมิน มี ๔ เกณฑ์

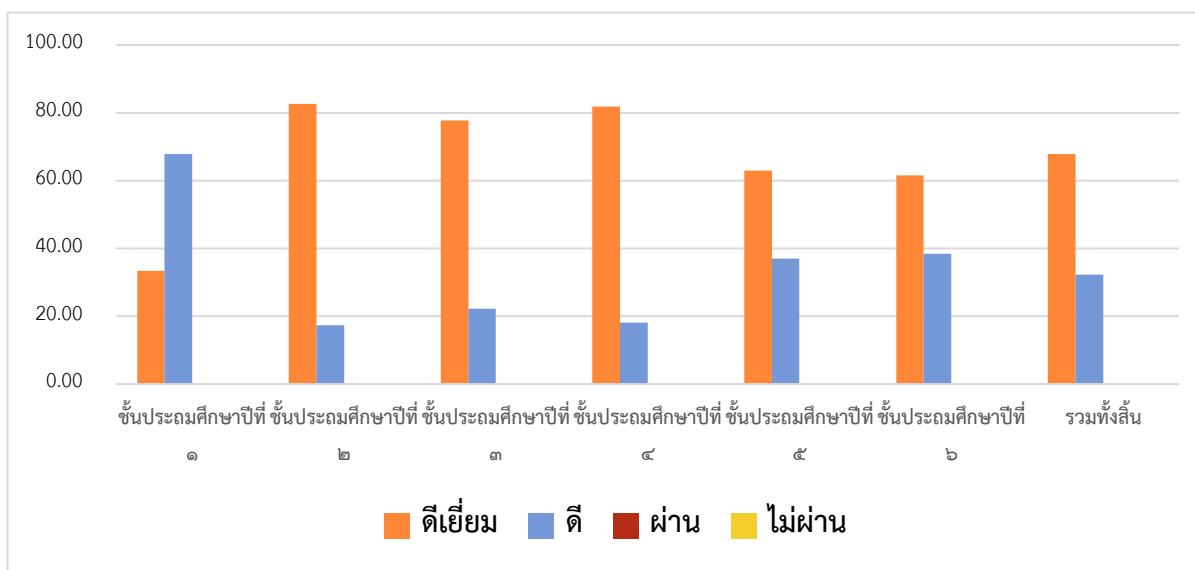
ดีเยี่ยม

ดี

ผ่าน

ไม่ผ่าน

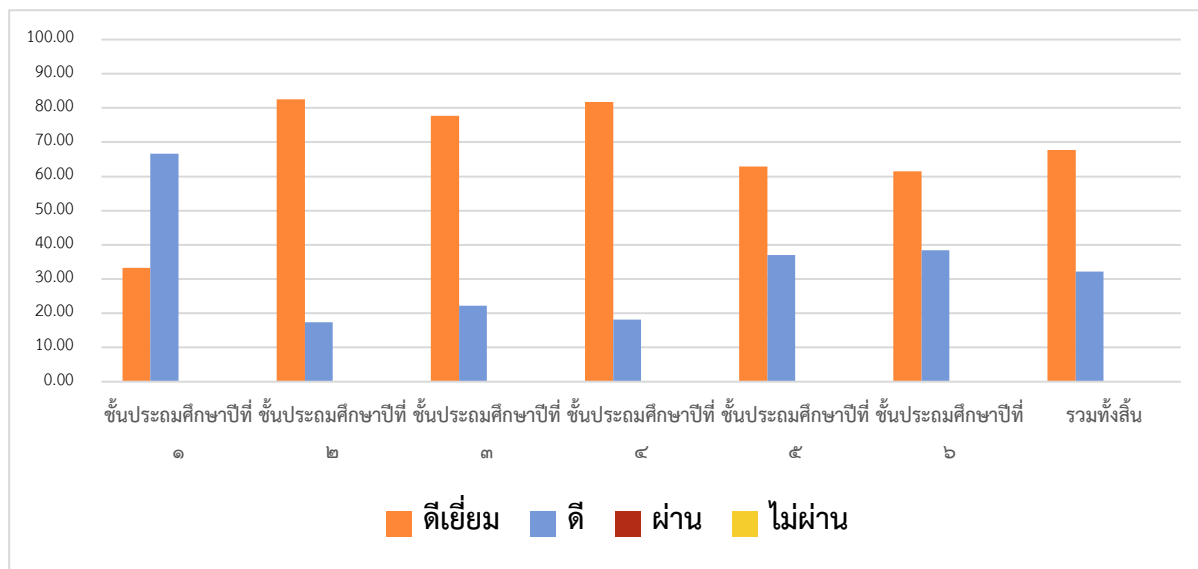
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



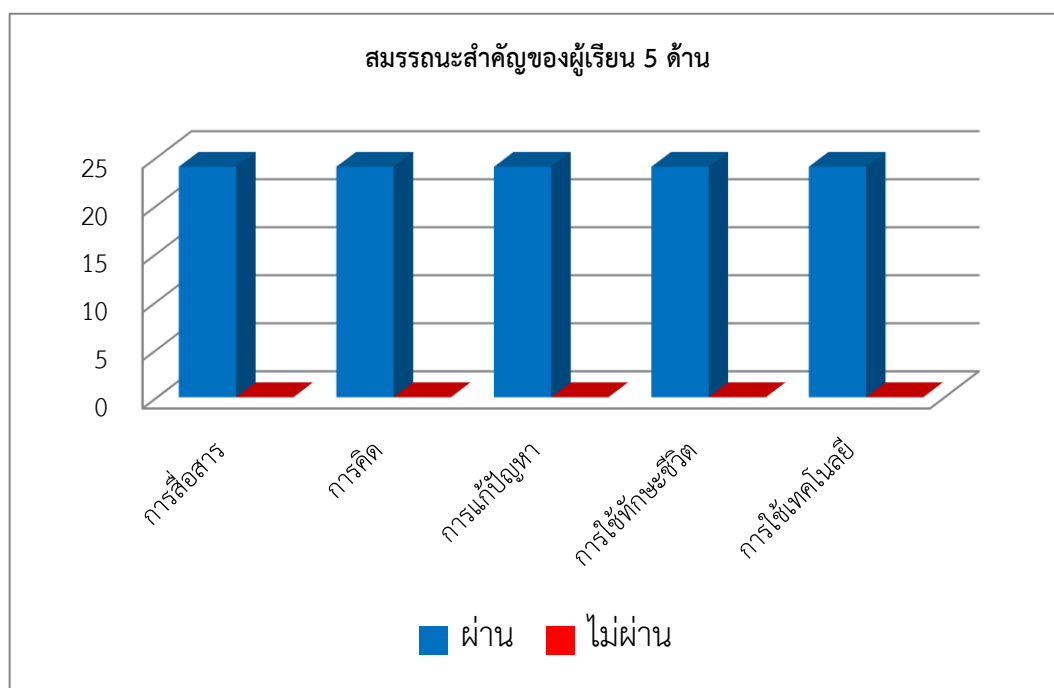
ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน |    |      |         |
|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|----|------|---------|
|                       |                      | ดีเยี่ยม                                                           | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑                    | -                                                                  | ๑  |      | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๕                    | -                                                                  |    |      | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๕                    | ๓                                                                  | ๒  |      | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๗                    | -                                                                  |    |      | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๔                    | ๑                                                                  | ๒  | ๑    | -       |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒                    | -                                                                  | ๒  | -    | -       |
| รวม                   | ๒๔                   |                                                                    |    |      | -       |
| เฉลี่ยร้อยละ          | ๑๐๐                  |                                                                    |    |      | -       |

ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน  
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

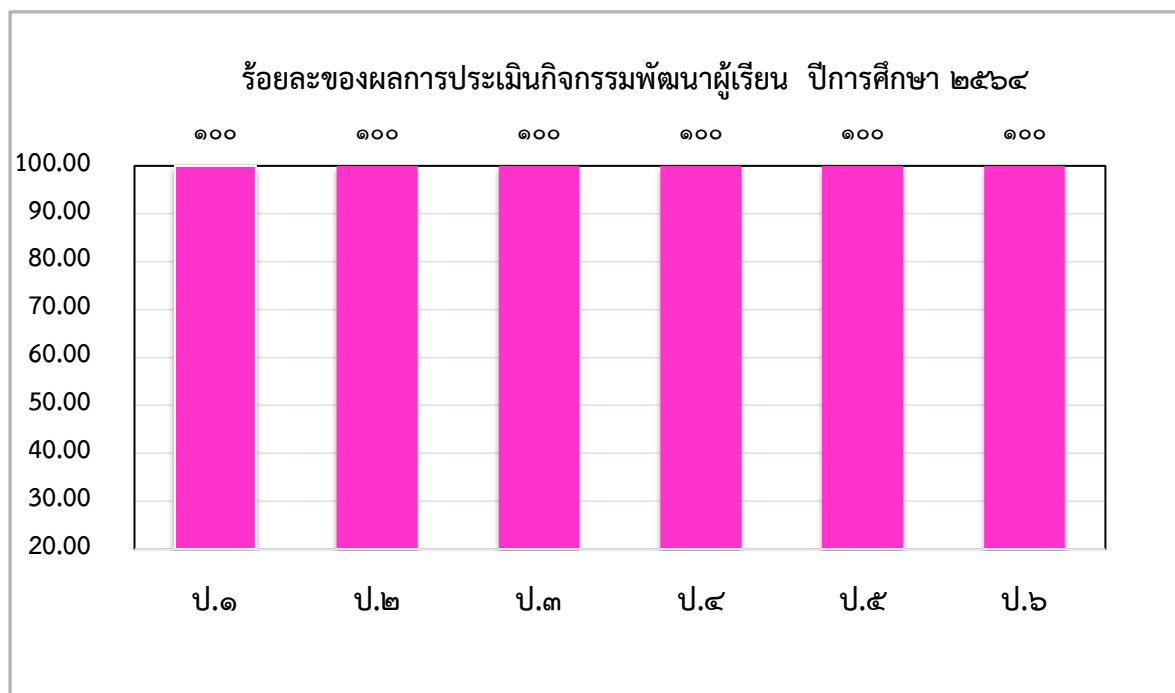


ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน



|         | การสื่อสาร | การคิด | การแก้ปัญหา | การใช้ทักษะชีวิต | การใช้เทคโนโลยี |
|---------|------------|--------|-------------|------------------|-----------------|
| ผ่าน    | ๒๔         | ๒๔     | ๒๔          | ๒๔               | ๒๔              |
| ไม่ผ่าน | ๐          | ๐      | ๐           | ๐                | ๐               |

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

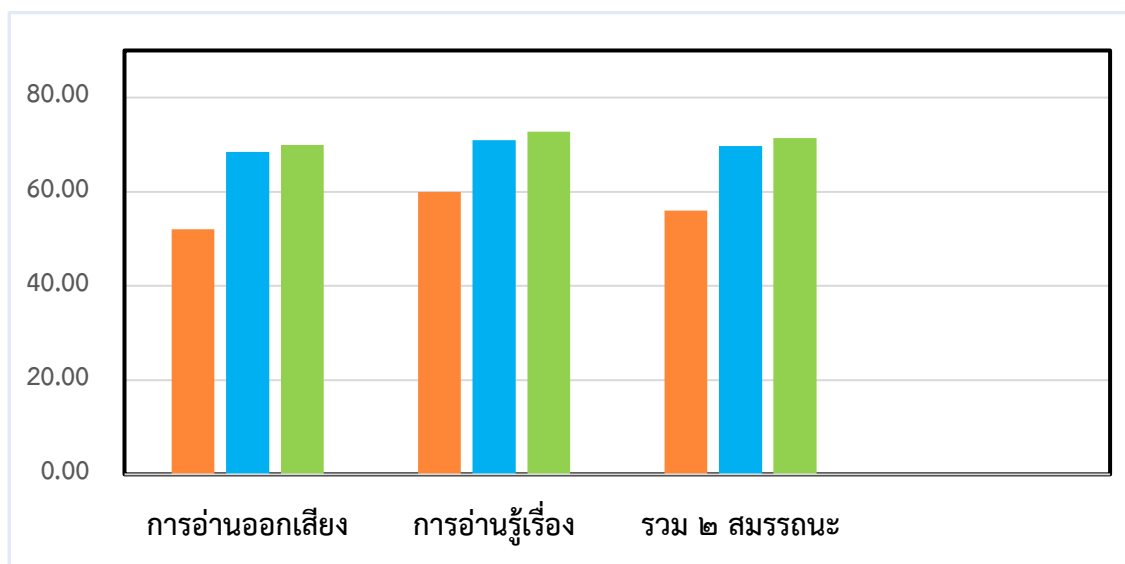


|           | ป.๑    | ป.๒    | ป.๓    | ป.๔    | ป.๕    | ป.๖    |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ■ ผ่าน    | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| ■ ไม่ผ่าน | ๐      | ๐      | ๐      | ๐      | ๐      | ๐      |

### ๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

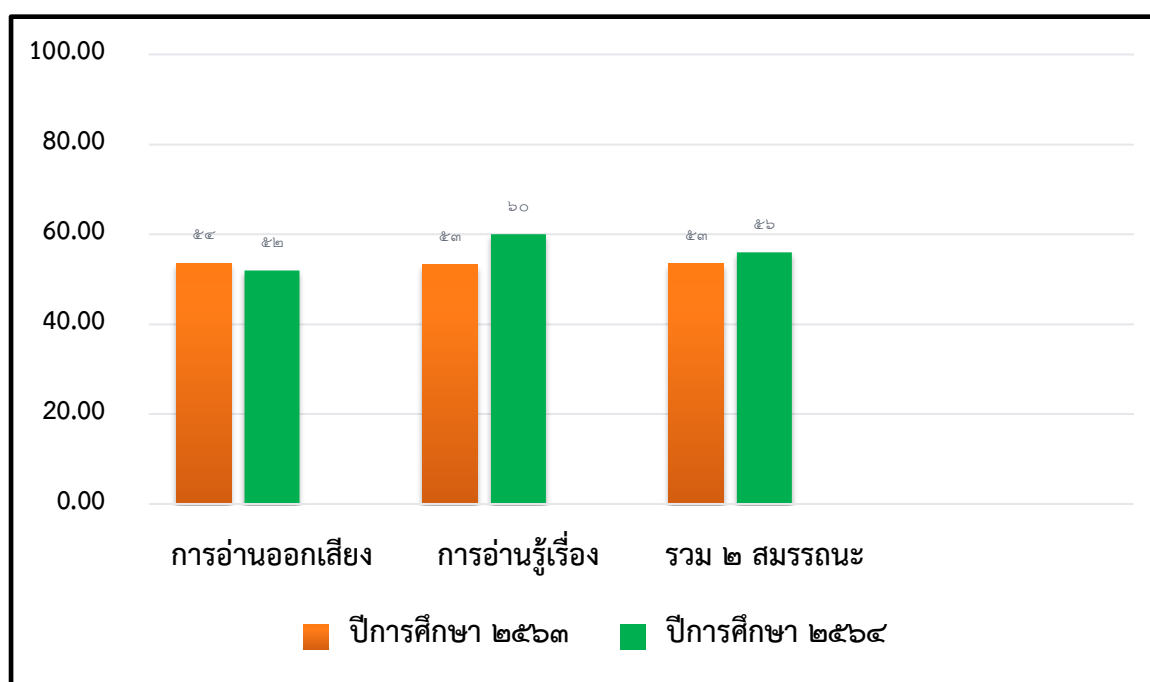


|                   | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | รวม ๒ สมรรถนะ |
|-------------------|-----------------|------------------|---------------|
| ■ ระดับโรงเรียน   | ๕๒.๐๐           | ๖๐.๐๐            | ๕๖.๐๐         |
| ■ ระดับเขตพื้นที่ | ๖๘.๔๔           | ๗๐.๔๔            | ๖๙.๖๘         |
| ■ ระดับประเทศ     | ๖๙.๔๕           | ๗๒.๗๙            | ๗๑.๓๘         |

## ๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

| สมรรถนะ          | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| การอ่านออกเสียง  | ๕๓.๖๐           | ๕๒.๐๐           | - ๑.๖                            |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๕๓.๒๐           | ๖๐.๐๐           | +๖.๘                             |
| รวม ๒ สมรรถนะ    | ๕๓.๔๐           | ๕๖.๐๐           | + ๒.๖                            |

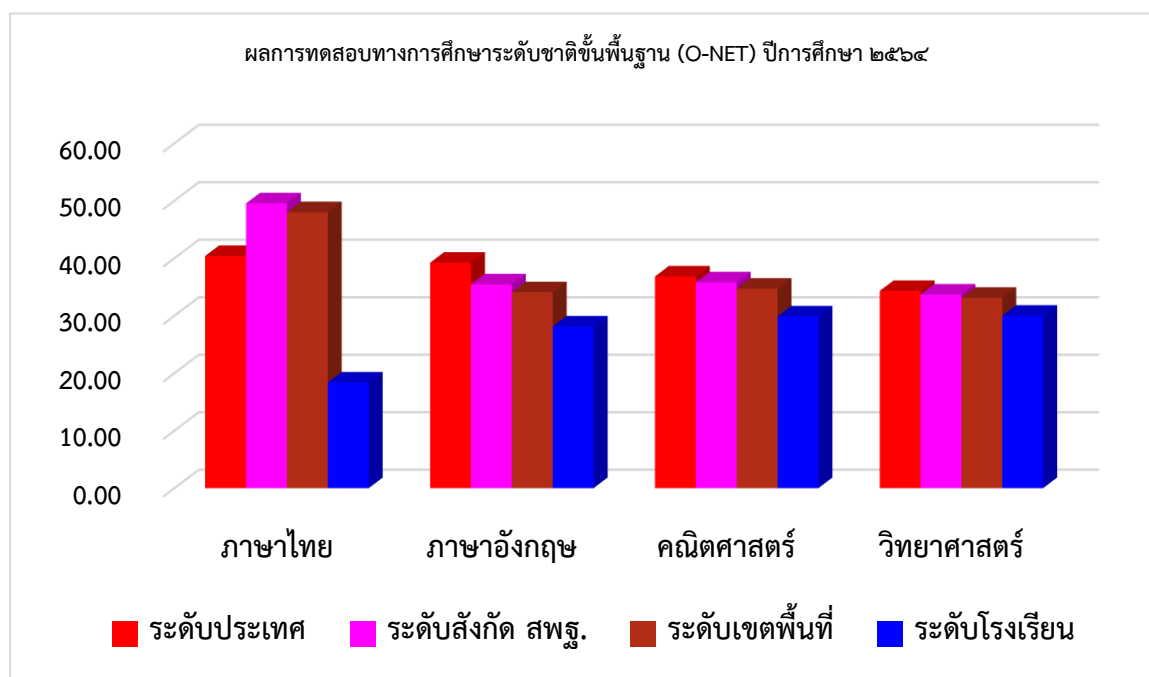


## ๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

หมายเหตุ : ไม่ได้ดำเนินการประเมินการทดสอบ เนื่องจาก สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

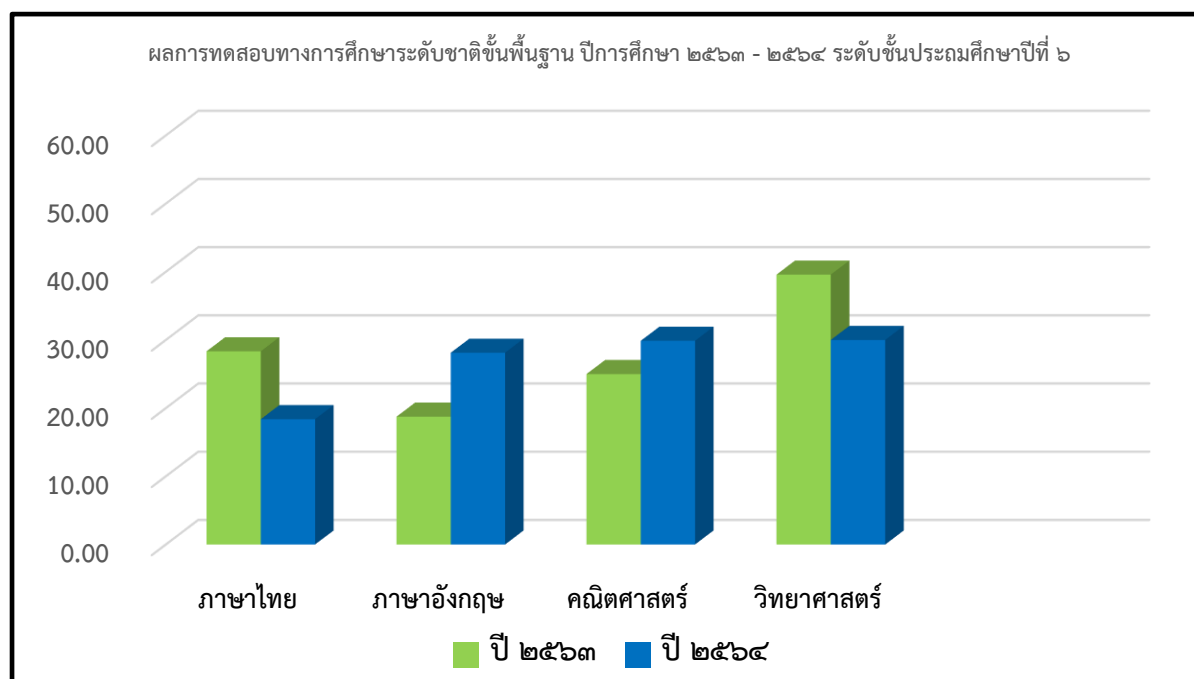
## ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)

### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



|                  | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|------------------|---------|------------|------------|-------------|
| ระดับประเทศ      | ๔๐.๓๘   | ๓๙.๒๒      | ๓๖.๘๓      | ๓๔.๓๑       |
| ระดับสังกัด สพฐ. | ๔๙.๕๔   | ๓๕.๔๖      | ๓๕.๘๐      | ๓๓.๖๘       |
| ระดับเขตพื้นที่  | ๔๘.๐๐   | ๓๔.๐๘      | ๓๔.๗๑      | ๓๓.๑๑       |
| ระดับโรงเรียน    | ๑๘.๓๘   | ๒๘.๑๓      | ๒๙.๘๘      | ๓๐.๐๐       |

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



|                   | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|-------------------|---------|------------|------------|-------------|
| ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ๒๘.๓๔   | ๑๘.๗๕      | ๒๕         | ๓๙.๕๘       |
| ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๑๘.๓๘   | ๒๘.๑๓      | ๒๙.๘๘      | ๓๐.๐๐       |
| ผลต่าง            | - ๙.๙๖  | ๙.๓๘       | ๔.๘๘       | - ๙.๕๘      |

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| มาตรฐาน                                                                                           | ระดับคุณภาพ | แปลผล  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                             |             |        |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               | ๓           | ดี     |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             | ๔           | ดีเลิศ |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                   |             |        |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                       | ๔           |        |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ๔           | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๓           | ดี     |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | ๓           | ดี     |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ                     | ๓           | ดี     |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                     | ๓           | ดี     |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                            |             |        |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้              | ๓           | ดี     |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                              | ๓           | ดี     |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                             | ๓           | ดี     |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน                                | ๓           | ดี     |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้          | ๓           | ดี     |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา                                                              |             | ดี     |

(หมายเหตุ: ระดับคุณภาพ มี ๕ ระดับ คือ ๑.กำลังพัฒนา ๒.ปานกลาง ๓.ดี ๔.ดีเลิศ ๕.ยอดเยี่ยม)

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                               | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน                           | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ              | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |
| สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา                    | ดี          |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

## ๑. ระดับคุณภาพ ดี

## ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

## ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนดอนเปลาศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

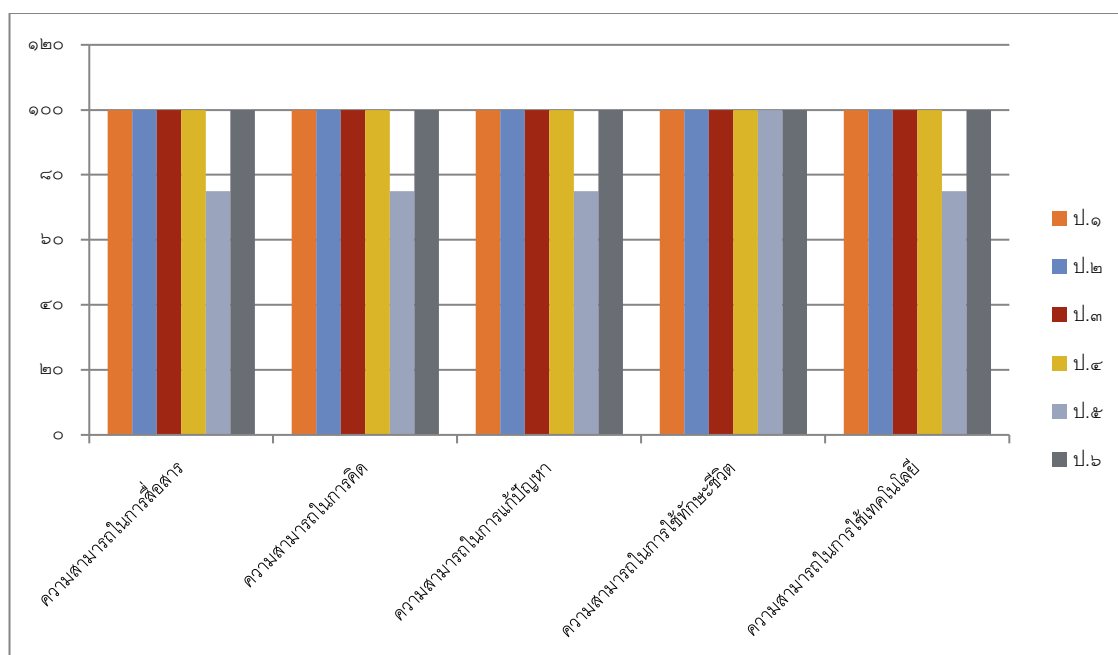
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนดอนเปลาศึกษามีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
 ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | สมรรถนะที่จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป |        |                    |        |                         |        |                              |        |                             |        |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------|--------|--------------------|--------|-------------------------|--------|------------------------------|--------|-----------------------------|--------|
|      |               | ความสามารถในการสื่อสาร                                       | ร้อยละ | ความสามารถในการคิด | ร้อยละ | ความสามารถในการแก้ปัญหา | ร้อยละ | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ร้อยละ | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ร้อยละ |
| ป.๑  | ๑             | ๑                                                            | ๑๐๐    | ๑                  | ๑๐๐    | ๑                       | ๑๐๐    | ๑                            | ๑๐๐    | ๑                           | ๑๐๐    |
| ป.๒  | ๕             | ๔                                                            | ๑๐๐    | ๔                  | ๑๐๐    | ๔                       | ๑๐๐    | ๔                            | ๑๐๐    | ๔                           | ๑๐๐    |
| ป.๓  | ๕             | ๔                                                            | ๑๐๐    | ๔                  | ๑๐๐    | ๔                       | ๑๐๐    | ๔                            | ๑๐๐    | ๔                           | ๑๐๐    |
| ป.๔  | ๗             | ๗                                                            | ๑๐๐    | ๗                  | ๑๐๐    | ๗                       | ๑๐๐    | ๗                            | ๑๐๐    | ๗                           | ๑๐๐    |
| ป.๕  | ๔             | ๓                                                            | ๗๕.๐๐  | ๓                  | ๗๕.๐๐  | ๓                       | ๗๕.๐๐  | ๔                            | ๑๐๐    | ๓                           | ๗๕.๐๐  |
| ป.๖  | ๒             | ๒                                                            | ๑๐๐    | ๒                  | ๑๐๐    | ๒                       | ๑๐๐    | ๒                            | ๑๐๐    | ๒                           | ๑๐๐    |
| รวม  | ๒๔            | ๒๓                                                           | ๙๕.๘๓  | ๒๓                 | ๙๕.๘๓  | ๒๓                      | ๙๕.๘๓  | ๒๓                           | ๑๐๐    | ๒๓                          | ๙๕.๘๓  |

แผนภูมิผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

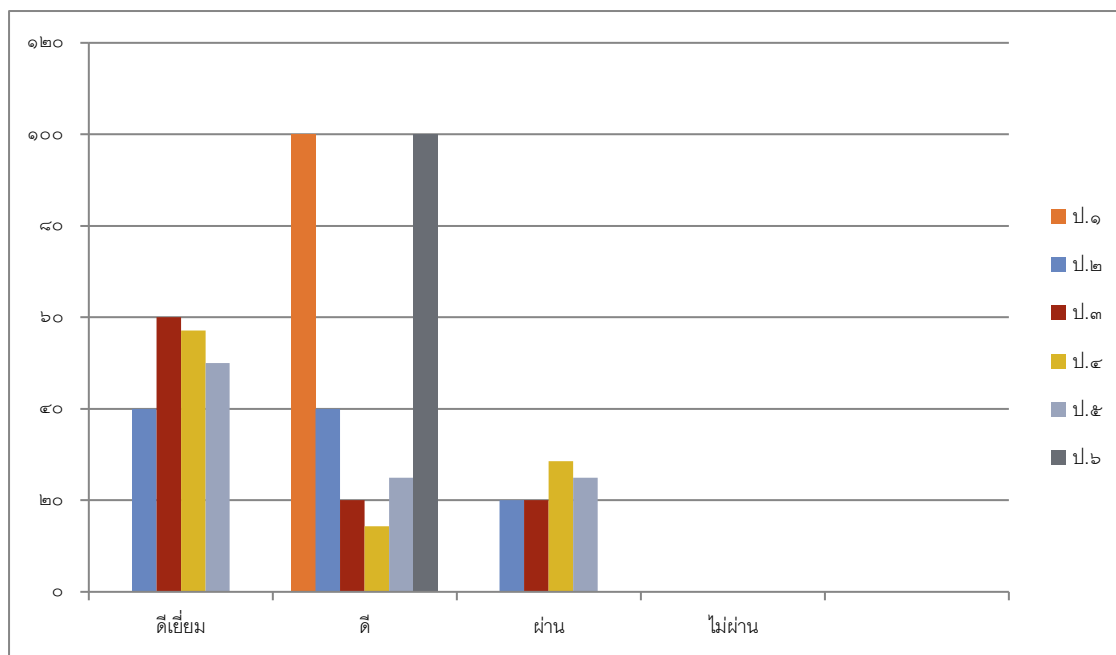


๑.ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | สมรรถนะที่จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน |        |       |        |         |        |             |        |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|---------|--------|-------------|--------|
|      |               | ดีเยี่ยม(๔)                                                              | ร้อยละ | ดี(๓) | ร้อยละ | ผ่าน(๒) | ร้อยละ | ไม่ผ่าน (๑) | ร้อยละ |
| ป.๑  | ๑             | -                                                                        | -      | ๑     | ๑๐๐    | -       | -      | -           | -      |
| ป.๒  | ๕             | ๒                                                                        | ๔๐     | ๒     | ๔๐     | ๑       | ๒๐     | -           | -      |
| ป.๓  | ๕             | ๓                                                                        | ๖๐     | ๑     | ๒๐     | ๑       | ๒๐     | -           | -      |
| ป.๔  | ๗             | ๔                                                                        | ๕๗.๑๔  | ๑     | ๑๔.๒๘  | ๒       | ๒๘.๕๖  | -           | -      |
| ป.๕  | ๔             | ๒                                                                        | ๕๐     | ๑     | ๒๕     | ๑       | ๒๕     | -           | -      |
| ป.๖  | ๒             | -                                                                        | -      | ๒     | ๑๐๐    | -       | -      | -           | -      |
| รวม  | ๒๔            | ๑๑                                                                       |        | ๘     |        | ๕       |        | -           | -      |

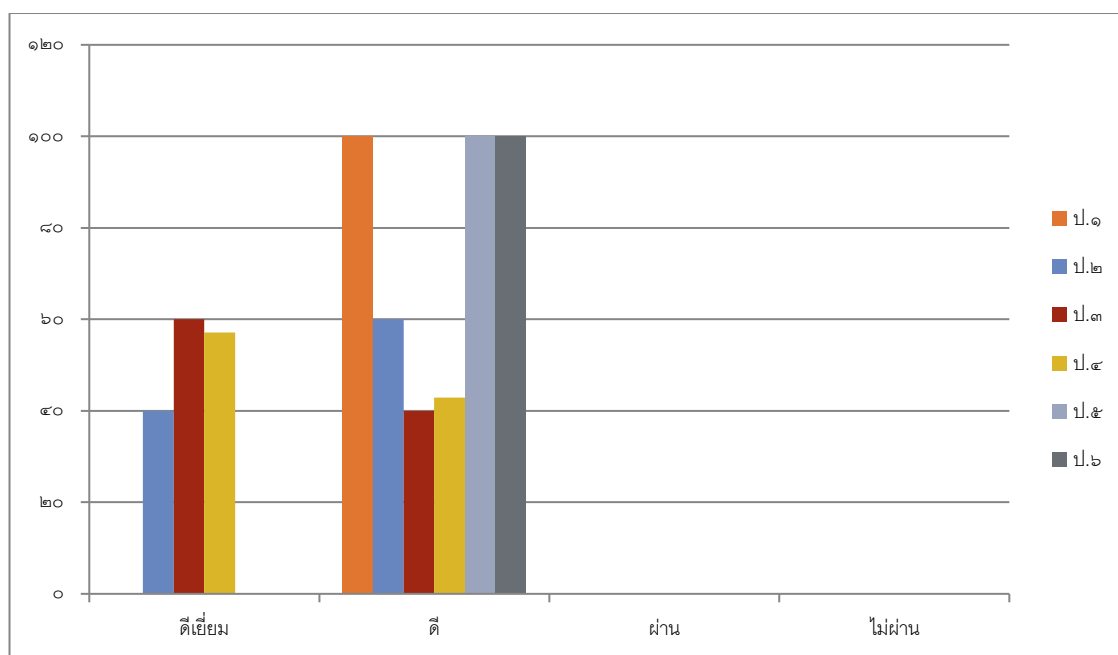
แผนภูมิผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | สมรรถนะที่จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |        |       |        |         |        |             |        |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|---------|--------|-------------|--------|
|      |               | ดีเยี่ยม(๔)                                                        | ร้อยละ | ดี(๓) | ร้อยละ | ผ่าน(๒) | ร้อยละ | ไม่ผ่าน (๑) | ร้อยละ |
| ป.๑  | ๑             | -                                                                  | -      | ๑     | ๑๐๐    | -       | -      | -           | -      |
| ป.๒  | ๕             | ๒                                                                  | ๔๐     | ๓     | ๖๐     | -       | -      | -           | -      |
| ป.๓  | ๕             | ๓                                                                  | ๖๐     | ๒     | ๔๐     | -       | -      | -           | -      |
| ป.๔  | ๗             | ๔                                                                  | ๕๗.๑๔  | ๓     | ๔๒.๘๖  | -       | -      | -           | -      |
| ป.๕  | ๔             | -                                                                  | -      | ๔     | ๑๐๐    | -       | -      | -           | -      |
| ป.๖  | ๒             | -                                                                  | -      | ๒     | ๑๐๐    | -       | -      | -           | -      |
| รวม  | ๒๔            | ๙                                                                  |        | ๑๕    |        |         |        | -           | -      |

## แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมเรียนพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์นักเรียน ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT (กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ) ๓) กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net (กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี ๔) โครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

### ๓. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> | <p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> |

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

#### โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน บัญชี
๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานพัสดุโรงเรียน
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและจัดการในสถานศึกษา
๑๑. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมอาหารเสริม (นม)
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๔. โครงการส่งเสริมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและและผู้ปกครองนักเรียน
๑๕. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนตอนปลายศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตอนปลายศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเองประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                 | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น | โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดที่ควรพัฒนา |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| สังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนา<br>งานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม<br>หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา<br>ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความ<br>ต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้<br>ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน |                |

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา
๔. โครงการจัดวางระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา
๕. การเงินและบัญชี
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงการนิเทศภายใน
๘. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนดอนเปลาศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

## ๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                              | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง |

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานการเงิน บัญชี
๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานพัสดุโรงเรียน
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและและการจัดการในสถานศึกษา
๑๑. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมอาหารเสริม (นม)
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๔. โครงการส่งเสริมการประชุมคณะกรรมการการศึกษาและและผู้ปกครองนักเรียน
๑๕. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงานจึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### ★ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### จุดเด่น

☞ สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขนิสัยและสุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมดูแลสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมเฝ้าระวังและป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและกีฬา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

☞ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

☞ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

☞ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

☞ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม

☞ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและ

มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่างๆ ในระดับเครือข่ายโรงเรียน

### จุดควรพัฒนา

☞ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

☞ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

☞ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

☞ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

☞ โรงเรียนควรมีภาคีเข้าร่วม คือ ผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ดำเนินการต่อเนื่องอย่างถาวร ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสุขภาวะที่ดีและความมีสุนทรียภาพให้แก่ผู้เรียน โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำให้ความรู้ ดูแลอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเด่น

☞ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

☞ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท

☞ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## จุดควรพัฒนา

☞ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

☞ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

☞ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

☞ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

☞ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

☞ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

☞ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

☞ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

☞ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเด่น

☞ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☞ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

☞ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### จุดควรพัฒนา

☞ ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ☞ ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☞ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง
- ☞ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้
- ☞ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

## ๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
- โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีโสตทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
- โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
- พัฒนาระบบงานการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

➤ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

### ๓.ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ NT
- การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
- โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน
- โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น
- ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
- ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

\*\*\*\*\*

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องของทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ลงชื่อ

ชนิษฐา ยอดยิ่ง

(นางสาวชนิษฐา ยอดยิ่ง)

ครูรักษาในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา ให้ความเห็นชอบอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาดังกล่าวเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

ยุวดี ชัยจันดี

(นางยุวดี ชัยจันดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำปัญญา กีฬาเด่น

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาพอเพียง

## วิสัยทัศน์ของโรงเรียน( VISION )

โรงเรียนดอนเป้าศึกษา จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

## พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้เด็กกลุ่มอายุ ๔ – ๖ และเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อม และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

## มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศใช้ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ลงชื่อ

ชนิษฐา ยอดยิ่ง

(นางสาวชนิษฐา ยอดยิ่ง)

ครู รักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                   | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |        |        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                         | ๒๕๖๔                                     | ๒๕๖๕   | ๒๕๖๖   | ๒๕๖๗   |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                           | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                    | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                        | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                  |                                          |        |        |        |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                         | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                               |                                          |        |        |        |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                   | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                             | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |        |        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                  |                                          |        |        |        |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ดี                                       | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดี                                       | ดี     | ดี     | ดีเลิศ |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                             | ดีเลิศ                                   |        |        |        |

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

| ค่าร้อยละ            | ระดับคุณภาพ | แปลผล           |
|----------------------|-------------|-----------------|
| น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ | ๑           | ระดับกำลังพัฒนา |
| ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ | ๒           | ระดับปานกลาง    |
| ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ | ๓           | ระดับดี         |
| ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙ | ๔           | ระดับดีเลิศ     |
| ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป  | ๕           | ระดับยอดเยี่ยม  |

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองต่อ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ผลงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ยุวดี ชัยจันดี

(นางยุวดี ชัยจันดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอนเป่าศึกษา

ภาคผนวก ค  
ประกาศโรงเรียนดอนเป่้าศึกษา  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒ ๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวชนิษฐา ยอดยิ่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา  
ประธานกรรมการ
๒. นายนาคพงษ์ จงกลาง ผู้ทรงคุณวุฒิ  
กรรมการ
๓. นายดิเรก ทะสุนทร ผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนหนองฉิม-รังงาม กรรมการ
๔. นางยุวดี ชัยจันดี กรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๕. นางสาวสาวสายฝน แสงฤทธิ์ หัวหน้างานประกันคุณภาพ/วิชาการ โรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา  
กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี  
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ                      ขนิษฐา ยอดยิ่ง  
(นางสาวขนิษฐา ยอดยิ่ง)

ครูรักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเป่ลำศึกษา

ภาคผนวก ง  
ประกาศโรงเรียนดอนเป่้าศึกษา  
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการ ชุดที่ ๑  
(expert judgment)



## ประกาศโรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา

### เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการ ชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนดอนเป่ลาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

#### ก. ระดับปฐมวัย

##### ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

##### ข้อเสนอแนะ

- ควรปลูกฝังสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี
- ส่งเสริมทักษะการพูด การกล้าแสดงออกของเด็ก

##### ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

##### ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลาย

##### ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

##### ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดประสบการณ์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก หรือการศึกษาแหล่ง

เรียนรู้

ในท้องถิ่น

##### ๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

##### ๕. จุดเด่น

- เด็กสามารถเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างอายุหรือระดับชั้น  
ได้เป็นอย่างดี โดยใช้กิจกรรมพี่สอนน้อง

##### ๖. จุดควรพัฒนา

- เด็กขาดทักษะในการแก้ปัญหา และความมั่นใจในการกล้าแสดงออก
- เด็กบางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ

#### ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างเป็นรูปธรรม

## ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

## ๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

## ๕. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การบริหารจัดการมีคุณภาพตามบริบท

## ๖. จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมความสามารถด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
- วางแผนพัฒนาหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมการสร้างผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ ขนิษฐา ยอดยิ่ง

(นางสาวขนิษฐา ยอดยิ่ง)

ครูรักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเป้าศึกษา

ลงชื่อ.....นาคพงษ์ จงกลาง..... กรรมการ

( นายนาคพงษ์ จงกลาง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคี ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....ดิเรก ทะสุนทร..... กรรมการ

(นายดิเรก ทะสุนทร )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตอ ผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนหนองฉิม-รังงาม

ลงชื่อ.....ยุวดี ชัยจันดี..... กรรมการ

( นางยุวดี ชัยจันดี )

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....นางสาวสายฝน แสงฤทธิ์..... กรรมการและเลขานุการ

( นางสาวสายฝน แสงฤทธิ์ )

ครูผู้ช่วย โรงเรียนดอนเป่าศึกษา

วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก  
ของ SAR ด้วย

ภาคผนวก จ

ประกาศโรงเรียนดอนเป่้าศึกษา

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer  
review)



## ประกาศโรงเรียนดอนเป่ล้าศึกษา

### เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนดอนเป่ล้าศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

#### ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : .....

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : .....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : .....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ ( ) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอขอ

คณะกรรมการ

๒ ( ) ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

#### ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : .....

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : .....

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : .....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ ( ) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ ( ) ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ..... กรรมการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๔

**หมายเหตุ** ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

ภาคผนวก จ  
ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

| ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                            |            |                                          |               |                          |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|---------------|--------------------------|----------|--------|----------|------------|---------|---------------|--------|--------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข้อมูลโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                            |            |                                          |               |                          |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| รหัสโรงเรียน : 1036100730                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          | ชื่อโรงเรียน : คอนบ่อศึกษา                                                 |            |                                          |               |                          |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          | ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง                                                 |            | อำเภอ : เนินสง่า                         |               | จังหวัด : ชัยภูมิ        |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          | ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ                                                |            | ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 |               | ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 1 คน (ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) |            |                                          |               |                          |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| 2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                            |            |                                          |               |                          |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| ด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด                                            |            |                                          |               |                          |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          | โรงเรียน                                                                   | เขตพื้นที่ | จังหวัด                                  | ศึกษาธิการภาค | สังกัด                   | ประเทศ   |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| การอ่านออกเสียง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ                                                        | 52.00                                                                      | 68.44      | 70.56                                    | 72.35         | 69.04                    | 69.95    |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | S.D.                                                                     | 0.00                                                                       | 13.25      | 12.57                                    | 13.56         | 13.91                    | 13.98    |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| การอ่านรู้เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ                                                        | 60.00                                                                      | 70.94      | 74.75                                    | 71.94         | 72.30                    | 72.79    |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | S.D.                                                                     | 0.00                                                                       | 9.44       | 9.07                                     | 9.30          | 9.40                     | 9.43     |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| รวม 2 ด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ                                                        | 56.00                                                                      | 69.68      | 72.68                                    | 72.15         | 70.67                    | 71.38    |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | S.D.                                                                     | 0.00                                                                       | 20.98      | 19.82                                    | 20.79         | 21.38                    | 21.43    |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| 3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                            |            |                                          |               |                          |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| <table border="1"><caption>ข้อมูลจากกราฟเปรียบเทียบคะแนนการอ่าน</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>52.00</td><td>68.44</td><td>70.56</td><td>72.35</td><td>69.04</td><td>69.95</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>60.00</td><td>70.94</td><td>74.75</td><td>71.94</td><td>72.30</td><td>72.79</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>56.00</td><td>69.68</td><td>72.68</td><td>72.15</td><td>70.67</td><td>71.38</td></tr></tbody></table> |                                                                          |                                                                            |            |                                          |               |                          |          | ด้าน   | โรงเรียน | เขตพื้นที่ | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สังกัด | ประเทศ | การอ่านออกเสียง | 52.00 | 68.44 | 70.56 | 72.35 | 69.04 | 69.95 | การอ่านรู้เรื่อง | 60.00 | 70.94 | 74.75 | 71.94 | 72.30 | 72.79 | รวม 2 ด้าน | 56.00 | 69.68 | 72.68 | 72.15 | 70.67 | 71.38 |
| ด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | โรงเรียน                                                                 | เขตพื้นที่                                                                 | จังหวัด    | ศึกษาธิการภาค                            | สังกัด        | ประเทศ                   |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| การอ่านออกเสียง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 52.00                                                                    | 68.44                                                                      | 70.56      | 72.35                                    | 69.04         | 69.95                    |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| การอ่านรู้เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60.00                                                                    | 70.94                                                                      | 74.75      | 71.94                                    | 72.30         | 72.79                    |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| รวม 2 ด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 56.00                                                                    | 69.68                                                                      | 72.68      | 72.15                                    | 70.67         | 71.38                    |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| 4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                            |            |                                          |               |                          |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| ด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) |                                                                            |            |                                          |               |                          |          |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ดีมาก                                                                    |                                                                            | ดี         |                                          | พอใช้         |                          | ปรับปรุง |        |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จำนวน                                                                    | ร้อยละ                                                                     | จำนวน      | ร้อยละ                                   | จำนวน         | ร้อยละ                   | จำนวน    | ร้อยละ |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| การอ่านออกเสียง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                                                                        | 0.00                                                                       | 1          | 100.00                                   | 0             | 0.00                     | 0        | 0.00   |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| การอ่านรู้เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                                                        | 0.00                                                                       | 1          | 100.00                                   | 0             | 0.00                     | 0        | 0.00   |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |
| รวม 2 ด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                        | 0.00                                                                       | 1          | 100.00                                   | 0             | 0.00                     | 0        | 0.00   |          |            |         |               |        |        |                 |       |       |       |       |       |       |                  |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |       |       |       |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030184

ชื่อโรงเรียน      คอนเป้าศึกษา

ขนาดโรงเรียน เด็ก

ที่ตั้งโรงเรียน      นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

**ยังกัค**

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ลำดับ   | เลขที่<br>หนังสือ | เลขประจำตัว<br>ประชาชน | ชื่อ - สกุล             | ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์ |      |       |       |       | ระดับผลการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์ |      |      |      | ร้อยละ 30 ผลการ<br>ทดสอบ O-NET |      |
|---------|-------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------------------------------------|------|------|------|--------------------------------|------|
|         |                   |                        |                         | 61<br>ได้ข้อ                         | รวม  | 64    | 65    | 63    | 61                                   | 64   | 65   | 63   |                                |      |
| 1       | 36301409          | 1100704130251          | พอลกิต พวงสิงห์         | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 2       | 36301412          | 1103200180223          | บุษิลา วัฒนกิจ          | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 3       | 36301418          | 1219901291026          | ณัฐธิดา แก้วนอก         | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 4       | 36301464          | 1368700035802          | พิชชา เจริญสุข          | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 5       | 36301466          | 1368700037724          | กนกนที ผลจันทร์         | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 6       | 36301468          | 1368700039018          | พรวณิกา ชื่นสมาน        | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 7       | 36301470          | 1368700039492          | กัญจกรณัฏ์ กุลกลิ่นเกาะ | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 8       | 36301472          | 1368700040270          | เสกสรรค์ สะใบทอง        | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 9       | 36301483          | 1369900091342          | กชพรพรณ สุปัทมะ         | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 10      | 36301501          | 13699000917516         | พวงกร จันวิรัตน์        | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 11      | 36301505          | 13699000920649         | ณณฎา พันนิมัย           | -                                    | -    | -     | -     | -     | -                                    | -    | -    | -    | 0.00                           |      |
| 12      | 363900188         | 1366601278424          | ปวีณา ศรีวิธา           | 12.00                                | 8.25 | 20.25 | 33.13 | 15.00 | 28.13                                | 1.50 | 1.50 | 1.00 | 1.50                           | 0.43 |
| 13      | 363900218         | 1368600048180          | พินทุภาณณัฏ์ เทพนิมัย   | 8.00                                 | 8.50 | 16.50 | 26.63 | 45.00 | 28.13                                | 1.00 | 1.50 | 2.00 | 1.50                           | 0.43 |
| ทั้งหมด |                   |                        |                         |                                      |      |       |       |       |                                      |      |      |      |                                | 13   |

## ภาคผนวก

### ภาพกิจกรรมประกอบกิจกรรม



คำอธิบายภาพ: คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน (ในภาพ: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตตามแนวทางกิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ)





คำอธิบายภาพ: คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน (ในภาพ: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตตามแนวทางกิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ)





คำอธิบายภาพ: คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน (ในภาพ: กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ)





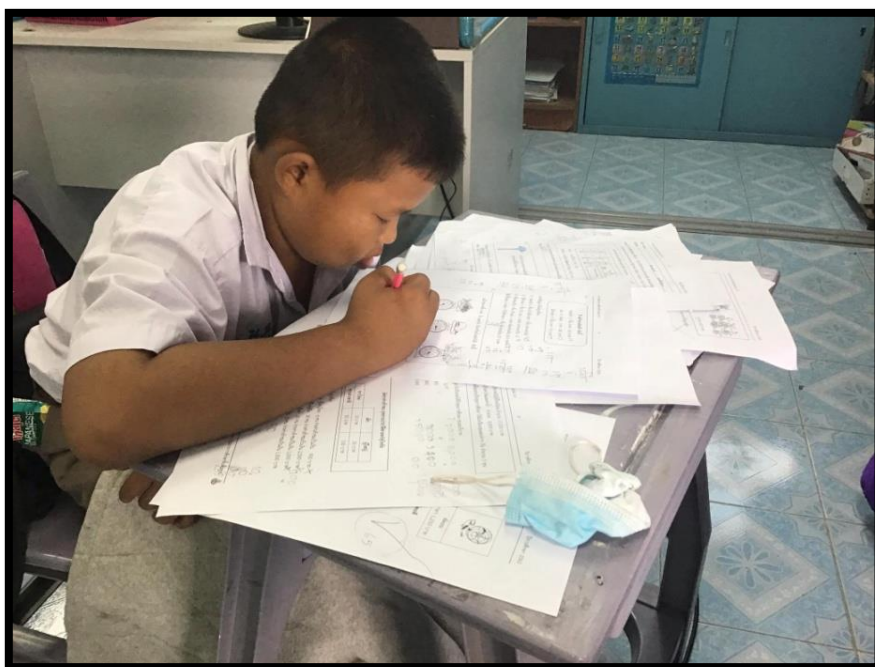
คำอธิบายภาพ: คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน (ในภาพ: กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมให้มีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ)





คำอธิบายภาพ: กระบวนการบริหารและจัดการ (ในภาพ: ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา  
ครู และผู้นำชุมชน ลงนาม MOU เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา ณ  
ห้องประชุมโรงเรียนดอนเป่าศึกษา ต.รังงาม อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ)





คำอธิบายภาพ: การจัดประสบการณ์/กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ(ในภาพ: การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV )

