

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ ๒ บ้านขาม ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์: - โทรสาร: -

E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๑๔@chaiyaphum๓.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ตั้งอยู่ที่บ้านขาม หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยนายภู มาตรังษี ตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน และนายแจ่ม วิเศษขาม ตำแหน่งประธานกรรมการศึกษา คณะครู พร้อมด้วยราษฎรทุกคนในหมู่ที่ ๒ บ้านขาม ได้มีใจเป็นกุศลสละทรัพย์สินคนละเล็กคนละน้อย มีกำลังใจ กำลังกาย กำลังความคิด สร้างตัวอาคารขึ้นเพื่อให้กุลบุตรกุลธิดาเป็นที่ศึกษาเล่าเรียน พื้นกระดาน หลังคามุงด้วยแฝก กว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๒ เมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนตามบัญชีเรียกชื่อ ๙๐ คน มีจำนวนครู ๒ คน คือนายดัด พงศ์สุวรรณ ครูใหญ่และ นายปึก สุขา ครูน้อย

เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๑ ทางโรงเรียนได้รับคำสั่งจากผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิส่งย้ายนายดัด พงศ์สุวรรณ ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนา และ นายปึก สุขา ไปดำรงตำแหน่งครูน้อยโรงเรียนบ้านหัวทะเล พร้อมรับย้ายนายสุข พิชัยกุล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และนายสุข ดิขุนทด มาดำรงตำแหน่ง ครูน้อย

เมื่อนายสุข พิชัยกุล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แล้วเห็นว่าโรงเรียนนี้ควรจะได้พัฒนาอาคารเรียนหลังใหม่ เพราะจำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นทุกปี จึงได้ประชุมคณะกรรมการศึกษามีนายภู มาตรังษี ผู้ใหญ่บ้าน พร้อมด้วยกรรมการศึกษาและราษฎรทุกคนในหมู่บ้าน ตกลงเป็นเอกฉันท์สร้างตัวอาคารเรียนใหม่ให้ถูกต้องตามแบบ ป. ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเอกเทศถาวรสืบต่อไป และ นายเชื้อม ขาดิปริดา ได้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินส่วนตัวซื้อสังกะสีมุงหลังคา เป็นเงิน ๓,๒๐๐ บาท (สามพันสองร้อยบาทถ้วน) รวบรวมวัสดุก่อสร้างไว้ได้ จึงทำการปลูกสร้างตัวอาคารขึ้น และได้เงินงบประมาณสมทบอีก ๔,๐๐๐ บาท (สี่พันบาทถ้วน) จึงขยายอาคารเรียนกว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๘ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน มีมุขข้างกว้าง ๓ เมตร ๓๐ เซนติเมตร และต่อเฉลียงหน้าอาคารเรียนกว้าง ๒ เมตร ยาว ๑๘ เมตร มีนักเรียนตามทะเบียนนักเรียน ๑๓๒ คน ครู ๓ คน แบ่งการสอนเป็น ๔ ชั้นเรียน

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนหาเสาได้ ๓๖ ต้น ยาว ๑๓ ศอก และไม้แปรรูปต่างๆ เป็นวัสดุก่อสร้าง และคณะครูได้สละเงินส่วนตัวคนละ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) เพื่อทำการรื้อถอนอาคารหลังเก่า เพื่อปลูกสร้างใหม่ตามแบบ ป. ๑ โดยมีนายชัยศิริ ศรัทธานนท์ ตำแหน่งนายอำเภोजัตร์ส และนายพิทักษ์ เจริญวัย มาเป็นประธานในการยกโครงสร้างตัวอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๐๔ พร้อมกับได้เงินงบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขนาดอาคารเรียนกว้าง ๙ เมตร ยาว ๓๒ เมตร จำนวน ๔ ห้องเรียน แต่ยังไม่เสร็จตามแบบแปลน ยังขาดประตู หน้าต่าง ฝา เพดาน คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนจึงได้ช่วยกันจัดหาเงินสมทบทุนต่อไปอีก เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๐๘ คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนได้เสียสละเงินส่วนตัวซื้อประตู หน้าต่าง ไม้กระดาน ฝา ไม้ลูกกรง ได้เงิน ๑๑,๓๔๖ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสามร้อยสี่สิบหกบาทถ้วน) แต่ยังไม่ขาดเพดาน

เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๑๐ เวลาประมาณ ๓ ทุ่มเศษ ได้เกิดวาตภัยพัดหลังคาอาคารเรียนเสียหาย ๒ ห้อง และห้องส้วมของโรงเรียนเสียหาย ๒ ห้อง ค่าเสียหายอาคารเรียนและส้วม คิดเป็นเงิน ๖,๘๑๓ บาท(หกพันแปดร้อยสิบสามบาทถ้วน) ทางราชการจัดงบประมาณให้ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด ๖,๐๐๐ บาท(หกพันบาทถ้วน) ซ่อมแซมเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท(ห้าพันบาทถ้วน) คงเหลือเงิน ๑,๐๐๐ บาท(หนึ่งพันบาทถ้วน) คณะครูสละเงินส่วนตัวเพิ่มอีก ๘๐๐ บาท (แปดร้อยบาทถ้วน) ได้ต่อเติมมุขหน้า ๒ ห้อง เป็นห้องพักครู

เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับเงินงบประมาณเป็นค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอีกเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จึงให้มีการเทพื้นคอนกรีตใต้ถุนอาคารเรียนขนาดกว้าง ๑๒.๒๐ เมตร ยาว ๒๑.๘๐ เมตร ทางโรงเรียนจึงขออนุญาตเปิดสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ตามหนังสือจังหวัดที่ ขย. ๖๐/๓๗๙ ลงวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๑๕ เป็นต้นมา ให้หมายเลขประจำโรงเรียน จ.ขย. ๘๔ มีนักเรียนตามทะเบียนบัญชี ชาย ๑๔ คน หญิง ๑๖ คน รวม ๓๐ คน

เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๖ ตามคำสั่งจังหวัดชัยภูมิ ที่ ๓๙๓/๒๒๕๑๖ จังหวัดจัดงบประมาณเพื่อก่อสร้างถ้ำน้ำประปาฝ้าฝน จำนวน ๑ ชุด ๓ ถ้ำ ขนาดกว้างของถ้ำ ๒ เมตร สูง ๓ เมตร จุน้ำได้ถึง ๙ คิวบิกเมตร รวม ๓ ถ้ำ บรรจุน้ำได้ ๒๗ คิวบิกเมตร งบประมาณค่าวัสดุทั้งสิ้น ๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน) ส่วนค่าแรงงานไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากทางราชการให้โรงเรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้ร่วมมือกันและเสียสละส่วนนี้

เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๗ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) แบบกรมสามัญขนาด ๒ ห้องนอน ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่งมีห้องน้ำข้างล่าง ๑ ห้อง

เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๑๙ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท(สองแสนบาทถ้วน) อาคารกว้าง ๘.๕๐ เมตร ยาว ๒๗ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นแบบ ป.๓๓ และในวันเดือนปีเดียวกันนี้ คณะกรรมการการศึกษาและประชาชนในหมู่บ้านได้เสียสละเงินซ่อมแซมเสาธงชาติเป็นเงิน ๖,๙๘๐ บาท (หกพันเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๒๒ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณเป็นการก่อสร้างส้วมอีก ๑ หลัง ขนาด ๓ ที่นั่ง พร้อมที่ปัสสาวะชาย ๓ ที่ เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ขนาดกว้าง ๓.๕๐ เมตร ยาว ๗.๕๐ เมตร ฐานก่อปูนเสริมเหล็กฝาดูรูปลือกฉาบหนาหลังคาสังกะสี

เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๑ นายสุข พิชัยกุล ครูใหญ่ได้เกษียณอายุราชการ และ นายสุข ดีขุนทด ได้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบกรมสามัญ ขนาดกว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๗.๒๐ เมตร งบประมาณ ๑๓,๑๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๒๔ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสมศักดิ์ ภักดีพงษ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้และได้มาปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๔ โรงเรียนได้ขอรับบริจาคเงินจากผู้มีจิตศรัทธาคณะครูชาวบ้าน ได้เงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ต่อไฟฟ้าเข้าโรงเรียนเสร็จเรียบร้อย และต่อมาในเดือนมีนาคม ๒๕๒๕ ได้ก่อสร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตกเสร็จเรียบร้อย

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ คณะครูชาวบ้านได้รวบรวมเงินจากกองทุน มอบให้ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ผ้าป่าสามัคคี ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) คณะครูและผู้มีเกียรติรวมเงินซื้อเครื่องขยายเสียงมอบให้โรงเรียนเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)ในปีเดียวกันนี้คณะครูได้เสียสละเงินซื้อเครื่องทำน้ำเย็นให้โรงเรียน เป็นเงิน ๕,๒๐๐ บาท (ห้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๒๗ คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนได้จัดงานชุมนุมศิษย์เก่าได้เงินซื้อลำโพง ๒ ตัว และกรรไกรตัดผมไฟฟ้า ๑ ชุด เป็นเงิน ๗,๑๐๐ บาท (เจ็ดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียนบ้านขาม และรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดมารยาทนักเรียนของอำเภอจตุรัส

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาทถ้วน) ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๘

ปี พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับรางวัลป้องกันและรักษาโรคเหียงอกอักเสบ โดยจัดทำโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ และส่งเข้าประกวดได้ชนะเลิศอันดับ ๑ ของจังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ.๒๕๓๖ ได้ดำเนินการต่อเนื่องโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ ได้ชนะเลิศอันดับ ๑ ของจังหวัดชัยภูมิ และได้รางวัลรองชนะเลิศระดับเขต

ปี พ.ศ.๒๕๓๙ ได้ส่งโรงเรียนเฝ้าระวังทันตสุขภาพได้ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ๓ ปีซ้อน (พ.ศ.๒๕๓๙, ๒๕๔๐, ๒๕๔๑) ต่อมาโครงการนี้โรงเรียนได้รับการยอมรับได้เป็นโรงเรียนต้นแบบเป็นแหล่งที่โรงเรียนอื่น ๆ มาศึกษาและดูงานเป็นประจำ และในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาด้านการศึกษา จัดสร้างที่แปรงฟันและล้างหน้าสำหรับนักเรียนจำนวน ๓ ที่ เป็นเงิน ๓๔,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้ส่งประกวดประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนดีเด่นได้ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับอำเภอ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นค่าปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา เป็นเงิน ๙๙,๙๗๐ บาท (เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) และค่าปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา ๔๔,๙๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับบริจาคจากประชาชนและองค์กรชุมชน สร้างสนามกีฬาโอลิมปิกบอลจำนวน ๑ สนาม และสนามตะกร้อจำนวน ๑ สนาม พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก รวมเป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ก่อสร้างลานกีฬา ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับเงินจากเงินกองทุนเพื่อการศึกษา จัดซื้อเครื่องพิมพ์เอกสารสำหรับคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๘,๙๐๐ บาท (แปดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ ๒ ชุด จากผู้มีจิตศรัทธาเป็นจำนวนเงิน ๖๖,๐๐๐ บาท (หกหมื่นหกพันบาทถ้วน) พร้อมด้วยคณะครู คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนร่วมกันบริจาคเงินเพื่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๖๒,๓๕๘ บาท

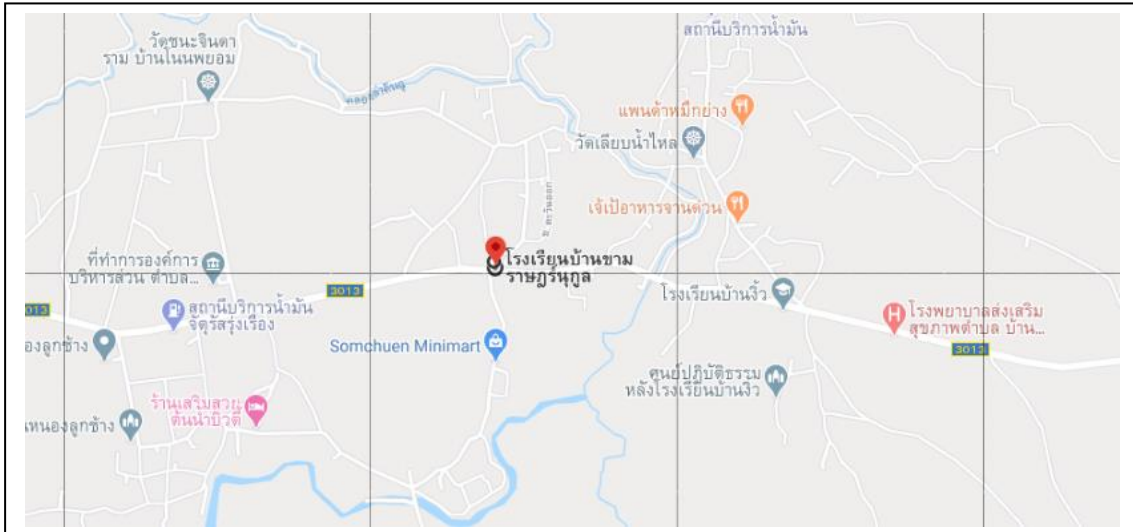
ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนได้รับบริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียน จำนวนเงิน ๒๑๓,๕๘๐ บาท และถมดินสนามกีฬาโรงเรียน ๒๕,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม สาขาจริยธรรม ได้ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับภาคอีสานใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้เข้าร่วมการแข่งขัน โรงเรียนวิถึพุทธ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคสงฆ์ที่ ๑๑

ในวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐ ได้ร่วมกับชุมชน องค์กรต่างๆ ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนแบบ ป. ๓ ฉ ให้สูงขึ้น ได้รับเงินผ้าป่าจำนวนสามแสนบาทเศษ และได้ร่วมกันปรับปรุงอาคารเรียนดังกล่าว ให้สวยงาม แข็งแรงขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดบริการทางการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๓ คน มีข้าราชการครู ๖ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ ๑๑ ไร่ ประกอบด้วยอาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

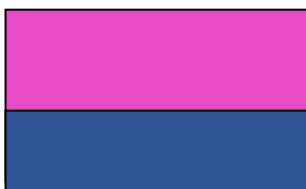
๑. อาคารเรียน ป.๑ฉ	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียน ป.๑ก	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเรียน สปช ๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๔. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๕. บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง
๖. ห้องน้ำ	จำนวน ๑ หลัง
๗. โรงจอดรถยนต์	จำนวน ๑ หลัง
๘. โรงจอดรถจักรยาน	จำนวน ๑ หลัง
๙. สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
๑๐. ลานกีฬาสองประเภท	จำนวน ๑ ลาน
๑๑. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒-๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สีประจำโรงเรียน ชมพู-น้ำเงิน



๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๓ ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล เป็นผู้มีความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้าเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พันธกิจ (Missions)

- ๑) มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้จัด กระบวนการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นประชาธิปไตยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข
- ๓) ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน
- ๕) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- ๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา
- ๘) ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

๓. เป้าหมาย(Goals)

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ สุจริตชีวิต ความพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

๕. กลยุทธ์ (Strategies)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๔) สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อชุมชน
- ๕) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๖) บริหารการจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษา

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- ๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - ๒) ผลการสอบอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ป.๑-ป.๖ (ผลการสอบแบบทดสอบของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกชั้นเรียน ใช้เกณฑ์ ๔ ระดับ และรายงานในระบบ E-mes (เกณฑ์ประเมิน ๔ ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก)
 - ๓) ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 - ๔) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน
 - ๖) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
 - ๗) ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๘) ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๙) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
 - ๑๐) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน
 - ๑๑) ระดับปฐมวัย ถ้าสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็จะมีประโยชน์มาก
 - ๑๒) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม
- ## ๗. เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Ungueness)
- “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”
- ## ๘. อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identitys)
- “ประหยัดดี มีอนามย์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”
- ## ๙. ปรัชญาโรงเรียน
- “วิริเยน ทุกขมจเจติ” บุคคลจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร
- ## ๑๐. คำขวัญของโรงเรียน
- “ขยันเรียน เพียรคุณธรรม น้อมนามย์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”
- ## ๑๑. ต้นไม้ประจำโรงเรียน
- ต้นมะขาม
- ## ๑๒. ปณิธานของโรงเรียน(SchoolResolution)
- โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

สภาพชุมชนเป็นหมู่บ้านมีประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม พืชผักที่ปลูกมาก ได้แก่ ข้าว พริก มันปะหลัง ข้าวโพด อ้อย มีประชากรบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง ทำไร่ ทำนา ค้าขาย ครอบครัวนักเรียนส่วนมากบิดามารดาไปทำงานในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้ครอบครัวขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่ ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย เป็นเหตุให้นักเรียนขาดความพร้อมทางการเรียนรู้ด้านวิชาการ มีความบกพร่องเกิดปัญหาด้านพฤติกรรมไม่สนใจการเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัยในการเรียน ไม่รักสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม เห็นแก่ตัว ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เนื่องจากครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพและผลการเรียนด้านวิชาการ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ เกษตรกร นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็กมีหมู่บ้านเป็นฐานของสถานศึกษา จำนวน ๑ หมู่บ้าน อาชีพหลักทำการเกษตรกรรม มีความเข้มแข็งในองค์กร สามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพที่ดี และในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประชากร ต้องส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชนบ้านขาม ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน จะได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพปัญหาของชุมชนที่เป็นผลกระทบต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คือ สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม รายได้ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตรทำให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินได้ไม่เต็มศักยภาพ ครอบครัวของผู้เรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนยังมอบไว้ให้ที่ครู ซึ่งจะทำการพัฒนาผู้เรียนดำเนินการได้ไม่เต็มศักยภาพ

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างชั่วคราว	นักการภารโรง	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๕	๐	๑	๒	๑	๑๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๒	๐	๑๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑. นางชญาธิษฐ์ แนวสุภาพ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	ครู คศ.๓	๒๕
๒. นางมาลัย พันธุ์เลิศ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครู คศ.๓	๒๕
๓. นายภาสกร ชัยวิเชียร	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ครู คศ.๒	๒๕
๔. นางสุภัคชญา ทองดี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๒๕
๕. น.ส.สมปรารถนา จงท่วมกลาง	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	๒๕
๖. นายเนติธร มีชัย	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูวิทยาศาสตร์	๒๕
๗. นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีการอาหาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒๕
๘. นายอุทัย จิตรหาญ	ปริญญาตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๕

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๔	๖	๑๐
อ.๓	๑	๘	๕	๑๓
ป.๑	๑	๖	๑๐	๑๖
ป.๒	๑	๑๑	๐	๑๑
ป.๓	๑	๓	๖	๙
ป.๔	๑	๗	๓	๑๐
ป.๕	๑	๓	๑	๔
ป.๖	๑	๔	๖	๑๐
รวมทั้งหมด	๘	๔๖	๓๗	๘๓

๑.๖ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

-อนุบาล ๒๓ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๓๙,๑๐๐ บาท

-ประถม ๖๐ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็น ๑๑๔,๐๐๐ บาท

รวมเป็น ๑๕๓,๑๐๐ บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

-ประถม รวมเป็น ๒๐,๕๐๐ บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพรายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท รวมเป็น ๖,๙๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท รวมเป็น ๒๑,๖๐๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน	รวมเป็น	๒,๓๐๐	บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน	รวมเป็น	๑๑,๗๐๐	บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๓ คน คนละ ๒๐๐ บาท		๔,๖๐๐	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖ คนๆละ ๖๒๕ บาท		๑๐,๐๐๐	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๑ คนๆละ ๖๑๙ บาท		๖,๘๐๙	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ คนๆละ ๖๒๒ บาท		๕,๕๙๘	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คนๆละ ๖๗๓ บาท		๖,๗๓๐	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔ คนๆละ ๘๐๖ บาท		๓,๒๒๔	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คนๆละ ๘๑๘ บาท		๘,๑๘๐	บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๓ คนๆละ ๔๓๐ บาท	รวมเป็น	๙,๘๙๐	บาท
ระดับประถมศึกษา ๖๐ คนๆละ ๔๘๐ บาท	รวมเป็น	๒๘,๘๐๐	บาท

งบดำเนินงาน

งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

- ค่าเช่าบ้าน	-	บาท
- ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ	-	บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น	รวมเป็น	- บาท
- ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รวมเป็น	- บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาคบังคับ	-	บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	รวมเป็น	๔๗,๗๕๒.๐๔ บาท

รวมทั้งสิ้น - บาท

งบลงทุน

- ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย	รวมเป็น	- บาท
- ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา	รวมเป็น	- บาท

รวมทั้งสิ้น - บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล

- ค่าอาหารกลางวัน	รวมเป็น	๒๖๖,๓๙๘	บาท
- อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน	รวมเป็น	-	บาท

๑.๗ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๖.๘๘	๙๗.๑๔	+๑๐.๒๖	๗๘.๔๔	๘๘.๒๘	+๙.๘๔	๘๒.๖๖	๙๒.๗๓	+๑๐.๐๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	+๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	+๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๘	๑	๐	๐	๗	๐	๐	๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๖	๓	๐	๐	๗	๐	๐	๐
	รวม ๒ สมรรถนะ	๘	๑	๐	๐	๗	๐	๐	๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนรวมทั้ง ๒ สมรรถนะเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ +๑๐.๐๗

๒) ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๑.๐๐	๕๐.๕๘	๕๖.๑๔
ด้านคำนวณ	๓๘.๓๓	๔๔.๔๙	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๖๖	๔๗.๕๑	๕๒.๘๐

(๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๘.๓๐	๕๑.๐๐	+๒.๗๐
ด้านคำนวณ	๓๙.๗๐	๓๘.๓๓	-๑.๓๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๐๐	๔๔.๖๖	+๐.๖๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษา มี

ค่าเฉลี่ย ๕๑.๐๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลต่าง +๒.๗๐ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๓๓ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลต่าง -๑.๓๗ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๔๔.๖๖ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าด้านภาษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านการคำนวณมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

๓) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๖๕	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๔.๘๓	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๐	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๓๘	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

(๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๔.๑๘	๖๒.๖๕	-๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๖	๔๔.๘๓	+๑๖.๙๗
วิทยาศาสตร์	๔๑.๙๖	๓๑.๐๐	-๑๐.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๔๔.๓๘	+๖.๘๘
รวมเฉลี่ย	๔๒.๘๖	๔๕.๗๒	+๒.๘๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทยค่าเฉลี่ยลดลง -๑.๕๓ คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +๑๖.๙๗ วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง -๑๐.๙๖ ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +๖.๘๘ รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +๒.๘๖

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนแต่ละชั้น ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๕	๘	๑๑	๑๑	๑๕	๑๓	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๙	๘	๙	๘	๘	๑๑	๑๐	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๒	๕	๙	๙	๙	๙	๙	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕	๔	๑๐	๖	๑๐	๑๐	๖	๕	

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ ศิลปะ วิชาที่ต่ำสุดคือ วิทยาศาสตร์

(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ ศิลปะ วิชาที่ต่ำสุดคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพฯ ภาษาอังกฤษ วิชาที่ต่ำสุดคือ คณิตศาสตร์

(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกวิชา

(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพฯ วิชาที่ต่ำสุดคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพฯ วิชาที่ต่ำสุดคือ วิทยาศาสตร์

๕) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ

-

๖) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๖	๓	๗	๖	-	๑๐	๖๒.๕
ป.๒	๑๑	๗	๔	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๙	๖	๓	-	-	๙	๑๐๐
ป.๔	๑๐	๗	๓	-	-	๑๐	๑๐๐
ป.๕	๔	๒	๒	-	-	๔	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๔	๖	-	-	๑๐	๑๐๐
รวม	๖๐	๒๙	๒๕	๖	-	๕๔	๙๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปี ๒๕๖๔ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๗) ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ปพ.๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๔	๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๖๐	๔๓	๗๑.๖๗	๑๗	๒๘.๓๓	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปี ๒๕๖๔ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๗๑.๖๗ ระดับดีร้อยละ ๒๘.๓๓

๘) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ระดับชั้น ป.๑ - ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๕๕	๕	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๖๐	-	-	
	สุขภาพจิต	๖๐	-	-	
	พฤติกรรม	๖๐	-	-	
๔. ด้านสังคม		๖๐	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๕	-	๒๑	เด็ก ยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๖๐	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๖๐	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๖๐	-	-	
	สารเสพติด	๖๐	-	-	
รวม		-	๕	๒๑	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๕ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม
๔. การสื่อสารกับผู้ปกครอง

๙) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

-

๑๐) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม

ที่	หน่วยงานที่ให้ทุน	ประเภท	หมายเหตุ
๑	วัดศรีวิเศษประชานิมิตร	ทุนการศึกษา , อาหารกลางวัน	
๒	ชุมชนบ้านขาม	ทุนการศึกษา , อาหารกลางวัน	
๓	อบต.บ้านขาม	อาหารกลางวัน , อาหารเสริม(นม)	
๔	ศิษย์เก่า	ทุนการศึกษา , อาหารกลางวัน	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๓	๕	๘	-	๑๖	๓	๗	๖	-	๑๖
ป.๒	๘	๓	-	-	๑๑	๘	๓	-	-	๑๑
ป.๓	๖	๓	-	-	๙	๖	๓	-	-	๙
ป.๔	๗	๓	-	-	๑๐	๗	๓	-	-	๑๐
ป.๕	๒	๒	-	-	๔	๒	๒	-	-	๔
ป.๖	๔	๖	-	-	๑๐	๔	๖	-	-	๑๐
รวม	๓๐	๒๒	๘	-	๖๐	๓๐	๒๔	๖	-	๖๐
ร้อยละ	๕๐.๐๐	๓๖.๖๗	๑๓.๓๓	-	๑๐๐	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๐.๐๐	-	๑๐๐

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๐ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๐ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๓๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๑๓	๓	-	-	๑๖	๑๓	๓	-	-	๑๖
ป.๒	๘	๓	-	-	๑๑	๘	๓	-	-	๑๑
ป.๓	๖	๓	-	-	๙	๖	๓	-	-	๙
ป.๔	๑๐	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	๑๐	-	-	๑๐
ป.๕	๓	๑	-	-	๔	๓	๑	-	-	๔
ป.๖	๘	๒	-	-	๑๐	๘	๒	-	-	๑๐
รวม	๔๘	๑๒	-	-	๖๐	๔๘	๑๒	-	-	๖๐
ร้อยละ	๘๐	๒๐	-	-	๑๐๐	๘๐	๒๐	-	-	๑๐๐

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๐ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๐ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้น ตลอดปีการศึกษา

๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอนในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	บัตรคำ	๑๖	-	-	-	๑๖
ป.๒	นวัตกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด	๑๑	-	-	-	๑๑
ป.๓	นาฬิกาจากวัสดุเหลือใช้	๙	-	-	-	๑๐
ป.๔	ประดิษฐ์ของที่ระลึกจากวัสดุเหลือใช้	๑๐	-	-	-	๑๐
ป.๕	ประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยถุงน้ำยาปรับผ้านุ่ม	๔	-	-	-	๑๐
ป.๖	ที่ใส่ดินสอจากแกนทิชชู	๑๐	-	-	-	๑๕
รวม		๖๐	-	-	-	๖๐
ร้อยละ		๑๐๐	-	-	-	๑๐๐

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๐ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้																																
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				สุขศึกษา				ศิลปะ				การงานอาชีพ				รวม (คน)
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
ป.๑	๘	๔	๔	๐	๖	๒	๓	๕	๖	๒	๓	๕	๑	๔	๑	๑	๒	๕	๙	๐	๓	๘	๔	๑	๗	๘	๑	๐	๒	๑	๓	๐	๑๖
ป.๒	๓	๔	๔	๐	๕	๔	๑	๐	๓	๕	๓	๐	๕	๔	๒	๐	๔	๓	๔	๐	๒	๖	๓	๐	๗	๔	๐	๐	๓	๗	๑	๐	๑๑
ป.๓	๑	๗	๑	๐	๐	๒	๗	๐	๑	๔	๔	๐	๑	๘	๐	๐	๐	๙	๐	๐	๙	๐	๐	๐	๐	๙	๐	๐	๑	๘	๐	๐	๙
ป.๔	๗	๓	๐	๐	๘	๒	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๔	๖	๐	๐	๙	๑	๐	๐	๘	๒	๐	๐	๙	๑	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๑๐
ป.๕	๐	๓	๑	๐	๑	๒	๑	๒	๒	๑	๑	๐	๑	๓	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๔
ป.๖	๔	๒	๔	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๔	๒	๔	๖	๔	๐	๐	๐	๕	๑	๔	๔	๖	๐	๐	๔	๖	๐	๐	๑	๕	๔	๐	๑๐
ร ว ม	๒ ๓	๒ ๓	๑ ๔	๐	๒ ๐	๑ ๗	๑ ๖	๗	๑ ๗	๒ ๑	๑ ๓	๙ ๘	๒ ๙	๑๒	๑	๑ ๕	๒ ๖	๑ ๕	๔	๔	๒ ๙	๒ ๓	๗	๑	๓ ๐	๒ ๙	๑	๐	๑ ๖	๓๖	๘	๐	๖๐

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕
 ตารางการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน National Test (NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๘.๓๐	๕๑.๐๐	+๒.๗๐
ด้านคำนวณ	๓๙.๗๐	๓๘.๓๓	-๑.๓๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๐๐	๔๔.๖๖	+๐.๖๖

ตารางคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๔.๑๘	๖๒.๖๕	-๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๖	๔๔.๘๓	+๑๖.๙๗
วิทยาศาสตร์	๔๑.๙๖	๓๑.๐๐	-๑๐.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๔๔.๓๘	+๖.๘๘
รวมเฉลี่ย	๔๒.๘๖	๔๕.๗๒	+๒.๘๖

ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ทักษะอาชีพ	ระดับผลงาน				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปลูกผักสวนครัว	๑๖	-	-	-	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปลูกผักสวนครัว	๑๑	-	-	-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปลูกผักสวนครัว	๙	-	-	-	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ปลูกผักสวนครัว	๑๐	-	-	-	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ปลูกผักสวนครัว	๔	-	-	-	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ปลูกผักสวนครัว	๑๐	-	-	-	๑๐
รวม		๖๐	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐	-	-	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ/มีความสามารถพิเศษ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๐	-	-	๐	-	-
ป.๒	๓	-	-	๓	-	-
ป.๓	๐	-	-	๐	-	-
ป.๔	๐	-	-	๐	-	-
ป.๕	๑	-	-	๑	-	-
ป.๖	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๕	-	-	๕	-	-

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๕ คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๖๐	๖๐	๑๒๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๖๐	๖๐	๑๒๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๖๐	๖๐	๑๒๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๖๐	๖๐	๑๒๐
๕	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ	๖๐	๖๐	๑๒๐
๖	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ	๖๐	๖๐	๑๒๐
๗	ทักษะค่ายกิจกรรมต้านยาเสพติด	๖๐	๖๐	๑๒๐
๘	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด	๖๐	๖๐	๑๒๐
๙	อบรมค่ายธรรมะ	๖๐	๖๐	๑๒๐
๑๐	กิจกรรมจิตอาสา	๖๐	๖๐	๑๒๐
๑๑	กิจกรรมสภานักเรียน	๖๐	๖๐	๑๒๐
๑๒	กิจกรรม To be number one	๖๐	๖๐	๑๒๐
๑๓	กิจกรรมสภานักเรียนกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	๖๐	๖๐	๑๒๐
๑๔	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๖๐	๖๐	๑๒๐
เฉลี่ย		๖๐	๖๐	๖๐

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๘๓ คน ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม								
	ไหว้ครู			วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			สวดมนต์ประจำสัปดาห์		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖	-	-	๑๖	-	-	๑๖	-	-
ป.๒	๑๑	-	-	๑๑	-	-	๑๑	-	-
ป.๓	๙	-	-	๙	-	-	๙	-	-
ป.๔	๑๐	-	-	๑๐	-	-	๑๐	-	-
ป.๕	๔	-	-	๔	-	-	๔	-	-
ป.๖	๑๐	-	-	๑๐	-	-	๑๐	-	-

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๙	๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๔	๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๖๐	๔๓	๗๑.๖๗	๑๗	๒๘.๓๓	๐	๐	๐	๐

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม						รวม
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑๖	๑๑	๙	๑๐	๔	๑๐	๖๐
๒	การรักษาความสะอาด	๑๖	๑๑	๙	๑๐	๔	๑๐	๖๐
๓	การคัดขยะ	๑๖	๑๑	๙	๑๐	๔	๑๐	๖๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อปฏิบัติ	ระดับชั้น																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	๑๕	๑	-	๑๑	-	-	๘	๑	-	๘	๑	-	๓	๑	-	๘	๒	-
๒. รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวัน อย่างถูกต้อง	๑๕	๑	-	๑๑	-	-	๙	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๑๐	-	-
๓. ล้างมือให้สะอาด ก่อนกินอาหารและหลัง ขับถ่าย	๑๖	-	-	๑๑	-	-	๙	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๑๐	-	-
๔. กินอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรส จัด สีสุนัข	๑๖	-	-	๑๑	-	-	๙	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๑๐	-	-
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำ สอนทางเพศ	๑๖	-	-	๑๑	-	-	๙	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๑๐	-	-
๖. สร้างความสัมพันธ์ ในครอบครัวให้อบอุ่น	๑๖	-	-	๑๑	-	-	๙	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๑๐	-	-
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท	๑๖	-	-	๑๑	-	-	๙	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๑๐	-	-
๘. ออกกำลังกาย สม่ำเสมอและตรวจ สุขภาพประจำปี	๑๖	-	-	๑๑	-	-	๙	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๑๐	-	-
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ	๑๖	-	-	๑๑	-	-	๙	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๑๐	-	-
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	๑๖	-	-	๑๑	-	-	๙	-	-	๑๐	-	-	๔	-	-	๑๐	-	-

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	เกณฑ์การประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๖	-	-	๓	๖	๗
ป.๒	๑๑	-	-	๓	๓	๕
ป.๓	๙	-	-	๒	๑	๖
ป.๔	๑๐	-	-	๓	๓	๔
ป.๕	๔	-	-	-	๔	-
ป.๖	๑๐	-	-	๑	๒	๖
รวม	๖๐	-	-	๑๒	๑๙	๒๘

นักเรียนมีพฤติกรรมพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นำไปใช้ในการอ่านเพื่อเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	วิ่งเปี้ยว	๑๖	-	-	-	๑๖
ป.๒	เปตอง	๑๑	-	-	-	๑๑
ป.๓	แชร์บอล	๗	๒	-	-	๙
ป.๔	ตะกร้อ	๑๐	-	-	-	๑๐
ป.๕	วอลเลย์บอล	-	๓	๑	-	๔
ป.๖	ฟุตบอล	๑๐	-	-	-	๑๐
รวม		๕๔	๕	๑	-	๖๐
ร้อยละ		๙๐.๐๐	๘.๓๓	๑.๖๗	-	๑๐๐

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๑๖	๖	๒	๓	๕	๘	๕๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๕	๔	๒	๐	๙	๘๑.๘๑
ป.๓	๙	๐	๒	๗	-	๒	๒๒.๒๒
ป.๔	๑๐	๘	๒	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๔	๑	๒	๑	-	๓	๗๕.๐๐
ป.๖	๑๐	๐	๕	๕	-	๕	๕๐.๐๐
รวม	๖๐	๒๐	๑๗	๑๘	๕	๓๗	๑๐๐

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๓) จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุลอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๔) จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดยเป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนานักเรียนทุกคนด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และพฤติกรรมด้านคุณภาพการเรียนรู้ กิจกรรมที่ควรพัฒนาต่อไป

๑.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น การอ่าน การเขียน การสอนเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๔ ด้าน

๑) เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๒) คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา

๓) จัดการอารมณ์ และความเครียด

๔) สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๑.๔ จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะวิชาชีพ สุขภาพอนามัย

๑) กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

๒) กิจกรรมการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

๒. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมเรียนรู้โดยดำเนินการดังนี้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยครูวิเคราะห์หลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรม ด้าน ๑) เนื้อหาสาระ ๒) ทักษะกระบวนการ ๓) เจตคติ และ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรมการสอน เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการคิด พัฒนานวัตกรรมให้ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีมูลสารสนเทศรายบุคคล นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มพิการเรียนรวม กลุ่มพฤติกรรมที่มีปัญหา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓.๒ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน (เด็กเก่ง) ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓.๓ นักเรียนทุกคนที่มีปัญหาพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศึกษารายกรณี ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๔ นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

๔. โครงการ กิจกรรมที่ควรพัฒนาในปีต่อไป

๔.๑ การใช้สื่อ เกม อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถืออย่างสร้างสรรค์

๔.๒ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

๔.๓ การเพศศึกษา

๕. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕.๑ การนิเทศภายใน

๕.๒ กระบวนการ PLC

๖. กิจกรรมบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๖.๒ การฝึกทักษะอาชีพ

๗. กิจกรรมอื่น ๆ ที่จะพัฒนาต่อไปในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพ

๗.๑ กระบวนการพัฒนา PLC

๗.๒ การใช้วิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู

๗.๓ การใช้สื่อการสอนในระบบ DLIT

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกันกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนสามารถนำสู่การปฏิบัติที่เป็นจริง และบรรลุตามเป้าหมาย

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม สรุปผลการพัฒนา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนานักเรียนรอบด้าน สรุปผลการพัฒนา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรม มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงเนื้อหาตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สรุปผลการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูได้รับ การอบรม พัฒนาทางวิชาชีพ ทั้งในระบบออนไลน์ และทางหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ รวมถึงกระบวนการ PLC ของโรงเรียน

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน สรุปผลการพัฒนา จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นในและนอกห้องเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปผลการพัฒนา ใช้สื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น สื่อการเรียน DLTV สื่อการสอนที่ผลิตเอง การบูรณาการการสอน อื่นๆ

๒) กระบวนการ

- ประชุม
- วางแผน
- กำหนดขั้นตอน
- นิเทศ
- การมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากร
- ผู้บริหารบริหารงานมีต้นแบบ/รูปแบบใช้การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี

๓) จุดเด่นการบริหาร

- มีการให้ความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมของโรงเรียน
- มีการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

๔) จุดที่ควรพัฒนา

- ระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนา
- เพื่อกิจกรรมการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ
- การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่นๆ ในการให้ข้อคิดเห็นเพิ่มขึ้น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ของครูทุกคน

สรุปบรรยายคุณลักษณะการจัดการเรียนการสอนรวมกันที่เป็น Active ในการพัฒนาการเรียนการสอนเหมือนกันทั้งโรงเรียน คือ การสอนแบบใช้ DLTV เติมรูปแบบ ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ๖ การสอนแบบค้นคว้าใช้การสอนให้นักเรียน ได้ใช้อินเตอร์เน็ต และการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ในแต่ละชั้นเรียน/คุณครูแต่ละคนมีแบบอย่างที่ดีที่ให้นักเรียนพัฒนา ต้นแบบการจัดการเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

ครูใช้นวัตกรรม ใส่ใจ โดยครูให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียน โดยใกล้ชิดตลอดเวลาโดยเฉพาะในระหว่างการเรียนรู้จาก DLTV ครูคอยกระตุ้น เตือนให้นักเรียนปฏิบัติ

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไปทุกคน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในขณะทำใบงาน ใบกิจกรรม และแบบฝึกต่างๆ เพื่อให้นักเรียนทำงานได้สำเร็จเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีกำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในเรื่องความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดสอนซ่อมเสริมให้ในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลังจากตารางออกอากาศ DLTV

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไปทุกคน สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

สรุปบรรยายคุณลักษณะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการมีแบบอย่างที่ดี ครูประจำชั้นและนักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน พร้อมกำกับ ติดตาม ผลการประพฤติปฏิบัติงานของนักเรียนทั้งในการเรียนและความประพฤติเป็นประจำสม่ำเสมอ ให้การยกย่องชมเชยให้การช่วยเหลือในเรื่องทุนการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไปทุกคน สรุปการดำเนินการของครูทุกคน ร่วมกันพัฒนาการวัดและประเมินผล เช่น

๑. ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบทดสอบกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในการนี้ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งกรรมการคุมสอบ โดยไม่ให้ครูประจำชั้นสอบเอง เพื่อให้ได้ผลการวัดและประเมินที่เที่ยงตรง

๓. การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน สรุปครูใช้เทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูประจำชั้นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมกับครู DLTV และมีการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

พัฒนานักเรียนเรื่องการค้นคว้าหาความรู้

๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

พัฒนานักเรียนเรื่องการค้นคว้า ข้อมูลต่างๆ

๓. แปลงผักสวนครัว

พัฒนานักเรียนเรื่องทักษะชีวิต

สรุปบรรยายคุณลักษณะการบริหารจัดการหลักสูตร การดำเนินการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ๘ กลุ่มสาระวิชา

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงระดับดีขึ้นทุกคน โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานของครูในการนำหลักสูตรมาใช้ให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ เช่น โครงสร้าง การปรับหลักสูตร ตารางสอน กำหนดการเรียน การวัดผลประจำชั้น เอกสาร ปพ.

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น ครูทุกคนในโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้วิธีการเรียนรู้ของตนเองมีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

๑. การสอนแบบแผนผังความคิด

๒. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้อยู่ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ครูทุกคนได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้ได้กลุ่มปกติที่ดำเนินการทั้งโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมรักการอ่าน

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (สอนซ่อม)

กลุ่มเด็กพิเศษที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ได้พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน ๕ คนมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมสอนซ่อม

๒. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อนช่วยเพื่อน

กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ ได้ช่วยเหลือโดยการสอนเสริม และส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่างๆ

ครูประจำชั้น/ประจำวิชา มีการช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นแบบอย่างที่ดีคือ ประกาศคุณงามความดี ยกย่องชมเชย ให้รางวัลสนับสนุนให้ได้รับทุนการศึกษาในโอกาสอันควร

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้น

๑. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต

คือ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อนช่วยเพื่อน

๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ

คือ กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ

คือ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เช่น การปลูกผักสวนครัว

การทำไม้กวาดทางมะพร้าว เป็นต้น

๒) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนและใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่องเสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี

- โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- เชิงประสบการณ์
- โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- เน้นทักษะกระบวนการคิด
- การจัดการเรียนรู้ ๔ ขั้น
- การจัดการเรียนรู้โมดูล
- การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาด้านวิชาการ โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พัฒนาด้านวิชาการ โดยการฝึก อ่าน เขียน คำพื้นฐาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนาด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พัฒนาด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๓) ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

๔) ครู ป.๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการ

- ครูจัดทำ จัดหาสื่อการสอนได้แก่ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ เกมฝึกทักษะ ชวนคิด เกมฝึกสมองลงปัญหาที่กำหนดรูปแบบการแข่งขันในเรื่องของเนื้อหาวิชา โดยนำให้ผู้เรียน ได้แข่งขันกันทำกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจ

- ครูต้องมีความมั่นใจ และการสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกซ้ำๆ เน้นย้ำบ่อยๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะหาคำตอบด้วยตนเองซึ่งทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ครูต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกคน ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๕) ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ

- ครูจัดทำ จัดหาสื่อการสอนได้แก่ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ เกมฝึกทักษะ ขวณคิด เกมฝึกสมองลงปัญหาที่กำหนดรูปแบบการแข่งขันในเรื่องของเนื้อหาวิชา โดยนำให้ผู้เรียนได้แข่งขันกันทำกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจ

- ครูต้องมีความมั่นใจ และการสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกซ้ำๆ เน้นย้ำบ่อยๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะหาคำตอบด้วยตนเองซึ่งทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ครูต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกคน ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๑. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน ทุกคน สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะพัฒนานักเรียน คัดกรองนักเรียน

๑.๑ เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม จำนวน ๕ คน และประเภทที่ ๙ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

๑) การออกเยี่ยมบ้าน

๒) ติดตาม ให้คำแนะนำ พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง

๓) สอนซ่อมเสริมนอกเวลา

๑.๒ เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนได้พัฒนาให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ ในด้านภาษาไทย และด้านการคิดคำนวณ

๒. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน

๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนโดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๓.๑ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๓.๒ โครงการห้องสมุดโรงเรียน

๓.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๓.๔ โครงการทุนการศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรมต้นแบบ ที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำ วิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการฝึก อ่าน เขียน คำพื้นฐาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็น ระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา

๕. กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียน ที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนารายกรณี ให้การเอาใจใส่ ใกล้ชิด ให้กำลังใจในการเรียนรู้

๖. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพ นักเรียน โดยได้ดำเนินการตามโครงการนิเทศภายใน

๓) จุดเด่น

๑. พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่ พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ

๔. บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบ ต่อเนื่อง

๔) จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ร่วมสร้าง วัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและ ให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา หลังจากจบสัญญาณ DLTV

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านขามราษฎร์กุลเป็นโรงเรียน อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

๒) คะแนนเฉลี่ย RT สูงกว่าระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ ๙๒.๗๓

๓. กระบวนการพัฒนา

๑) ครูจัดทำ จัดหาสื่อการสอนได้แก่ ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ เกมฝึกทักษะ ชวนคิด เกมฝึกสมองลองปัญญาที่กำหนดรูปแบบการแข่งขันในเรื่องของเนื้อหาวิชา โดยนำให้ผู้เรียนได้แข่งขันกันทำกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจ

๒) ครูมีวินัยตกระตือรือร้น และการสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกซ้ำๆ เน้นย้ำบ่อยๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะหาคำตอบด้วยตนเองซึ่งทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกคน ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๔) ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET สูงขึ้น

๕) ครูจัดทำ จัดหาสื่อการสอนได้แก่ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ เกมฝึกทักษะ ชวนคิด เกมฝึกสมองลองปัญญาที่กำหนดรูปแบบการแข่งขันในเรื่องของเนื้อหาวิชา โดยนำให้ผู้เรียนได้แข่งขันกันทำกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจ

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

๓.๑ สรุปผล จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี สถานศึกษาควรตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนรักษาระดับคุณภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดียิ่งขึ้นไป นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเพราะได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพอนามัยรับประทานอาหารและดื่มนมครบทุกคน	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หาเหตุผลมาสนับสนุนความคิด
๒. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้บริหารที่ดี	สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น และใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ในการพัฒนาสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชวบ้าน คณะสงฆ์ และในชุมชนยังมีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง อย่างคุ้มค่า และศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

๓.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- (๑) พัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น ที่ยั่งยืน มั่นคง
 - การวัดความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test :RT)
 - การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
- (๒) พัฒนานักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่มั่นคง
- (๓) พัฒนาครูให้เป็นผู้สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
- (๔) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการคุณภาพ
- (๕) พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรอบด้าน

๓.๓ ความต้องการความช่วยเหลือ

- (๑) ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนสอน สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเรียน
- (๒) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษา
- (๓) ได้รับการความช่วยเหลือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น นักเรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้ ผลการทดสอบ RT,NT,O-NET สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓. กระบวนการพัฒนา
 - ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้
 ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 ๒. การคัดกรองนักเรียน
 ๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน
 ๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน
 ๕. การส่งต่อนักเรียน

ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๖) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- ๗) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)
- ๘) แบบรายงานผล RT NT O-NET แบบปรี้น



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขามราชานุกุล เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning(BBL) ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับพอใช้

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ข้อ ๑๖ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการนิเทศและบูรณาการการมีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้น

ข้อ ๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้น

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ทุกคน

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



คำสั่งโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

ที่ ๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมปรารถนา จงท่วมกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ดำเนินการ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุภัคชญา ทองดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายภาสกร ชัยวิเชียร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นายอุทัย จิตรหาญ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเนติธร มีชัย	ครูวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน้าที่
ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานและตรวจสอบความถูกต้อง ประกอบด้วย

๔.๑ นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางมาลัย พันธุ์เลิศ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นางชญาณิชฐ์ แนวสุภาพ	ครู คศ.๓	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานทันที

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. พระครูสุตภัทรธรรม | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางชญาธิษฐ์ แนวสุภาพ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔

วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านขามราชภานุรักษ์

ผู้เข้าประชุม

๑. พระครูสุตภักตธรรม	ตำแหน่ง ประธานสถานศึกษา
๒. นายเจริญ แต่งทรัพย์	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๓. นางฉวีวรรณ สิงห์ครอง	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๔. นายประดิษฐ์ เหวชัยภูมิ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๕. นางสาวสัมพันธ์ ครูเกษตร	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๖. นางนพรัตน์ โชติราณี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๗. นายวิไล หล้าจันทิก	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๘. นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
๙. นางชญาณิชฐ์ แนวสุภาพ	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายวันชัย มั่นใจ	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๑. นางประไพ ชำนาญกุล	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๒. นางโสภี พรหมมีเดช	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๓. นางทิพย์ เณรขุ	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๔. นายสมศักดิ์ ภัคดีพงษ์	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๕. นายถนอม วิเชียร	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๖. นางสาวปาริชาติ หมั่นบรรจง	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๗. นางชโลม อิมดี	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
๑๘. นางมาลัย พันธุ์เลิศ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
๑๙. นายภาสกร ชัยวิเชียร	ตำแหน่ง ครู คศ.๒
๒๐. นางสาวศุภกัญญา ทองดี	ตำแหน่ง ครู
๒๑. นางสาวสมปรารถนา จงท่วมกลาง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๒๒. นายเนติธร มีชัย	ตำแหน่ง ครูวิทยาศาสตร์
๒๓. นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒๔. นายอุทัย จิตรหาญ	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๕. นางปานทิพย์ พรามจร	ตำแหน่ง นักการภารโรง

ผู้ไม่เข้าประชุม

- ไม่มี

เริ่มเวลาประชุม เวลา ๐๙.๑๗ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนย้ายมาดำรงตำแหน่งใหม่ นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ ย้ายมาจาก โรงเรียนบ้านนางแดด อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

๑.๒ แนะนำครู

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| - นายภาสกร ชัยวิเชียร | สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ |
| - นางสุภัคชญา ทองดี | สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ |
| - นางชญาณิชฐ์ แนวสุภาพ | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| - นายอุทัย จิตรหาญ | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ |
| - นายเนติธร มีชัย | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ |
| - นางมาลัย พันธุ์เลิศ | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| - นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |
| - นางสาวสมปรารถนา จงท่วมกลาง | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |

๑.๓ การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ เปิดเรียนวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙ การเปิดเรียนแบบ On-site ต้องดำเนินการตามมาตรการของสาธารณสุขจังหวัด

๑.๔ การพัฒนาอาคาร-สถานที่

- มีบางจุดที่หลอดไฟไม่ติด ให้รับดำเนินการแก้ไข
- การย้ายห้องผู้อำนวยการ ย้ายขึ้นชั้น ๒ ของอาคารทวีปัญญา เนื่องจากถูกน้ำท่วมอยู่บ่อยครั้ง

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมแล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา

๓.๑ รื้อห้องน้ำหลังเก่า

๓.๒ ให้มีห้องพยาบาล

๓.๓ ตรวจเช็คหลังคาอาคารเรียน

๓.๔ การพัฒนาโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้พิจารณา

๔.๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม : เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

-

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นางชญาณิชฐ์ แนวสุภาพ

ผู้จัดรายงาน

ผู้แทนครู

นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์เป็นแนวทาง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครุภัณฑ์ให้ครบถ้วน ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครุภัณฑ์ไม่ครบถ้วน และยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพที่มีความสุขให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมากขึ้น

**สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดี**

๕. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุลอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แสวงหาความร่วมมือเพื่อจากภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมอื่นตามข้อกำหนดที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(พระครูสุตภัทรธรรม)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางชญาธิษฐ์ แนวสุภาพ)

ครู โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)
โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ
 ๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัด การ
 เรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ
 ๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการ
 เรียนรู้และกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ
(พระครูสุตภัทรธรรม)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางชยานิษฐ์ แนวสุภาพ)
ครู โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล

พ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย

วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขาม เข้าพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก และเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



พัฒนาโรงเรียน

วันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564 คณะครู ผู้ปกครองและชาวบ้าน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ตัดกิ่งไม้ ทาสีรั้ว ทำความสะอาด ปรับภูมิทัศน์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ประเมินเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย

วันที่ 22 มิถุนายน 2564 คณะกรรมการทำการประเมินเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย นางสาวสมปรารถนา จงท่วมกลาง



งานเลี้ยงต้อนรับผู้อำนวยการ

วันที่ 25 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาได้จัดงานเลี้ยงต้อนรับ นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนางแดด ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ 28 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลจัดการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงเรื่องการจัดเรียนการสอน และปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน



กิจกรรมไหว้ครู

วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลจัดกิจกรรมไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงบุญคุณของครูบาอาจารย์



ประเมินเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย

วันที่ 20 กรกฎาคม 2564 คณะกรรมการทำการประเมินเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย นาง สุภัคชญา ทองดี



มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจนพิเศษ

วันที่ 27 กรกฎาคม 2564 มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจนพิเศษ(กสศ.)กลุ่มต่อเนื่อง



มอบเงินเยียวยา

วันที่ 7 กันยายน 2564 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลมอบเงินเยียวยา 2,000 บาท(สองพันบาทถ้วน) ตามโครงการของรัฐบาลเพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(Covid-19)



ทำความสะอาดหลังประสบอุทกภัย

เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2564 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลประสภภัยพิบัติ ประเภทอุทกภัยหลังประสบอุทกภัย วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ได้รับความอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขามและตำรวจสถานีตำรวจหนองบัวโคกพร้อมกับคณะครูช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน



ประเมินภายใน

วันที่ 29 ตุลาคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นำโดย ศน.สมลักษณ์ วิจารณ์ และคณะผู้บริหารเครือข่ายบ้านขาม-หนองโดนเข้าประเมินภายในโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



การตรวจหาโรคติดเชื้อไวรัส โคโรน่า 2019 (covid-19)

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลได้ประสานขอความอนุเคราะห์จากบริษัท บีเค เมดिकอล แลบบอราทอรี จำกัด ในการตรวจหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (covid-19) โดยวิธี Antigen Test Kit (ATK) ให้กับนักเรียน คณะครูและผู้ปกครอง ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019



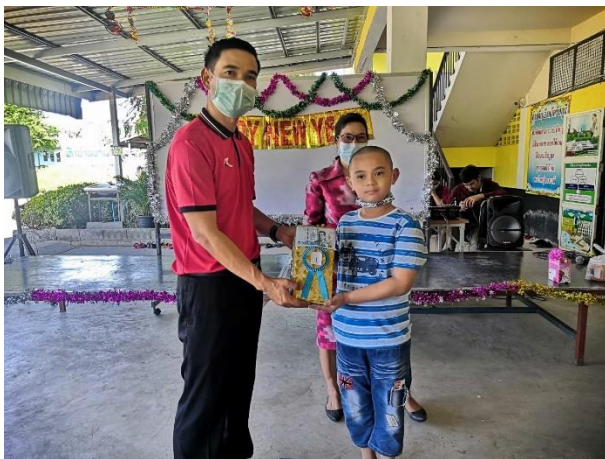
มอบตะกร้ายังชีพ

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลได้รับตะกร้ายังชีพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในวันที่ 3 ธันวาคม 2564 ทางโรงเรียนได้มอบตะกร้ายังชีพให้กับนักเรียนที่ประสบอุทกภัย



กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

วันที่ 30 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ให้กับนักเรียน โดยมีการจับของขวัญ การแสดง เล่นเกม และรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน



มอบทุนการศึกษา

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีความประพฤติดี



แนะแนวการศึกษาต่อ

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนโนนศรีวิทยามาแนะแนวให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



มอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 มอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



การฉีดวัคซีนป้องกันการติดเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)

วันที่ 11 มีนาคม 2565 นักเรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล อายุ 5-11 ปี เข้ารับวัคซีนไฟเซอร์เข็มที่ 1 ณ โรงพยาบาลจตุรัส



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

วันที่ 31 มีนาคม 2565 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การคัดกรองโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)

โรงเรียนกำหนดจุดคัดกรองไว้ที่ประตูทางเข้าเพียงทางเดียว นักเรียนเดินเข้าโรงเรียนโดยผ่านจุดคัดกรอง ครูเวรประจำวันร่วมกับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน(อสม.) ทำการตรวจวัดอุณหภูมิของร่างกายและให้นักเรียนล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์



ดำเนินการแจกอาหารเสริม(นม)และจ่ายเงินค่าอาหารกลางวัน

ในช่วงที่โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแจกอาหารเสริม(นม)และจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันให้กับนักเรียน



การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand

ครูประจำชั้นดำเนินการมอบใบงานให้นักเรียน ทั้งนี้ ครูประจำชั้นได้อธิบายและสอนวิธีทำให้กับนักเรียน



การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ครูประจำชั้นทุกชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านขามราชภานุกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3



โรงเรียนบ้านขามราชานุกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๓๕
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	๓๗