

**รูปแบบประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตาม
ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านโนนเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญู เขต ๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตาม ในระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑) คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนเชือกดำเนินการ ส่งเสริม เด็กมีสุขภาพอนามัยและ สุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน เด็กู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคโดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีกระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารอย่างมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณา จากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของ เด็ก รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เพื่อที่ส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างเพียงพอ การอำนวยความสะดวกในการให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างทั่วถึง และเพียงพอเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จนทำให้มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก แผนการจัดประสบการณ์สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ

ผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพของเด็ก จนทำให้มีผลการประเมินมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ