



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางสำอาง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๕@chaiyaphum๓.go.th website : <http://chy.chaiyaphum๓.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปัจจุบันโรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๔ หลัง รวม ๒๘ ห้องเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔๑ ไร่ ๓ งาน ๘๗ ตารางวา แบ่งเป็น ๒ แปลง แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งโรงเรียน ๒๒ ไร่ ๔๗ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ติดวัดโพธิ์ชัยศรี ๑๙ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๗ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๕ คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์โรงเรียน “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ยกระดับการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑ ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน กีฬาเด่น เน้นมารยาทไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

ปรัชญาการจัดการศึกษา การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน
- ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้พ่อแม่ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมออกกำลังกาย หน้า ห้องเรียนทุกวันตอนเช้า เป็นต้น จากดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมเป็นไปตามวัย เด็กมีความกล้าแสดงออกยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนได้รับมอบหมาย

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงในการจัดการ เรียนการสอน ครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียนได้เข้ารับการอบรมสัมมนาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีที่ ช่วยเพิ่มการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ยิ่งขึ้น

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๓ ครุมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒ - ๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

3) ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเป็นโครงการในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ที่สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ทางโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จะทำการส่งโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อคงสภาพตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งจะมีการทำโครงการซึ่งเกิดจากความสนใจของเด็ก จำนวน ๒ โครงการ และการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อต่อยอดโครงการต่อไปอีก

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๒) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓๒
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๓๒
๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๓๒
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๑
๑. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๔๒/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๘/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔. ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๕/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๖.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๔	
๗.คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๙/๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)	
๘.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๙.ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖4	

๑๐.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๓. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๑๔. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๘-๕๖๘๒-๘๗๕๑ โทรสาร - e-mail :
๓๖๐๓๐๑๑๕@chaiyaphum๓.go.th website : <http://chy.chaiyaphum๓.go.th> เปิดสอนระดับชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๓ งาน ๘๗ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒ เดิมชื่อโรงเรียน
บ้านห้วยแย้(รัฐประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
ปัจจุบันโรงเรียน มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๔ หลัง รวม ๒๘ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่
๓ งาน ๘๗ ตารางวา (มี ๒ แปลง แปลงที่ ๑ ที่ตั้งโรงเรียน ๒๒ ไร่ ๔๗ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ติดวัด
โพธิ์ชัยศรี ๑๙ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา) เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับก่อน
ประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๗ คน มีข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๕ คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๕๓ กิโลเมตร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

“ เหลือง – น้ำเงิน ” ผู้มีคุณธรรมย่อมทำอะไรถูกต้องเสมอ

สีเหลือง หมายถึง มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรมจริยธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรักภักดี ความเลื่อมใส ความถูกต้อง

ปรัชญาโรงเรียน

“ การศึกษาคือการพัฒนาชีวิต ”

คำขวัญโรงเรียน

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ”

เบอร์โทรที่สามารถติดต่อได้ นางสาว คำเสียง ๐๘-๕๖๘๒-๘๗๕๑ อีเมลล์.....

น.ส.สุภาพร ศรีวาปี ๐๘-๖๒๒๐-๘๒๔๔ อีเมลล์ supaporn.sri21@gmail.com

ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น

รายการ	จำนวน	
	หลัง/ชุด	ห้อง
๑.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๙)	๑	๘
๒. อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุงสี่ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง (สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๑	๔
๓.อาคารเรียนอนุบาล (สร้าง ๒๕๖๒)	๑	๒
๔.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (หลังที่ 4) สร้าง : พ.ศ. ๒๕64	๑	๘
๕.โรงฝึกงาน แบบกรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๒)	๑	๓
๖.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๖)	๑	๓
๗.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ(สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๘)	๒	๓
๘.บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ(สร้าง พ.ศ. ๒๕๑๙)	๒	๓
๙.บ้านพักครูเรือนแถว แบบ สปช.๓๐๓/๒๘(สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๙)	๑	๕
๑๐.ส้วมแบบกรมสามัญ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๒)	๑	๔
๑๑.ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๘)	๑	๔
๑๒.ส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๘)	๑	๘
๑๓.ส้วมแบบอื่นๆ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๕)	๑	๘
๑๔. อาคารหอประชุมมอเนกประสงค์ แบบ – (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๘)	๑	๑
๑๕. ส้วมชาย ๔ ที่ / ๔๙ (สร้าง ๒๕๕๙)	๑	๔
๑๖. ส้วมหญิง ๖ ที่ / ๔๙ (สร้าง ๒๕๖๐)	๑	๖
๑๗.อาคารสำนักงานครู	๑	๑
๑๘ อาคารเรียน สปช (สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๔)	๑	๘
๑๙ ส้วมอนุบาล	๑	๔

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ นโยบาย เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ยกระดับการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑ ”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT. ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นครูมืออาชีพ
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด
๕. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนช่วยจัดการศึกษา

นโยบายโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและรณรงค์การเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสม เพื่อประชาคมอาเซียน
๑๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและได้รับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก
- ที่เกี่ยวข้อง ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

เป้าหมายโรงเรียน

๑. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กีฬาเด่น เน้นมารยาทไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

ปรัชญาการจัดการศึกษา

การศึกษา คือ การพัฒนาชีวิต

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๓.๑ ลักษณะของชุมชนเป็นชุมชนชนบท โดยรอบโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้ คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ เทศบาลตำบลห้วยแย้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาทต่อครอบครัวต่อปี ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีบุญเดือน ๓ ประเพณีสารท ไทย-ลาว ประเพณีสงกรานต์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำดอกไม้ประดิษฐ์จากรังไหม การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ การทำขนมไทย เป็นต้น

๑.๓.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน อยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลห้วยแย้ ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๑.๓.๓ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีทั้งหมด ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยแย้
- หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยแย้
- หมู่ที่ ๑๓ บ้านห้วยแย้
- หมู่ที่ ๘ บ้านคลองงูเหลือม

มีนักเรียนหมู่บ้านนอกเขตบริการ คือ บ้านห้วยยางกลาง บ้านห้วยยางดี บ้านชัยหวาย บ้านใหม่สามัคคี และบ้านเหวใหญ่

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ชื่อแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๔. ห้องดนตรี ๕. แปลงเกษตร ๖. สนามกีฬา ๗. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธ ๘. ศูนย์ USO NET	๑. วัดโพธิ์ชัยศรี ๒. วัดป่าสามัคคีธรรม ๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ ๔. น้ำตกเหวน้ำโตน ๕. เทศบาลตำบลห้วยแย้ ๖. แปลงเกษตรกรรม

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ – สกุล	บรรจุ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอานงค์ คำเสียง	๑๗/๐๗/๒๕๒๙	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษ สอน	๑๑/๐๔/๒๕๕๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	รองผู้อำนวยการ ฯ	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาฯ
๓	นายประยูร กุลประจวบ	๕/๐๓/๒๕๔๒	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ดนตรี ศิลปะ
๔	นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	๒/๐๓/๒๕๕๒	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นางวศินี จิตรกล้ำ	๒๓/๐๖/๒๕๕๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปฐมวัย
๖	นายวีระชัย กุลกลม	๒๗/๐๖/๒๕๕๔	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
๗	นายมีศักดิ์ อะโน	๙/๐๗/๒๕๕๖	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ทุกกลุ่มสาระ
๘	นางกัญญารักษ์ พัฒนกุล เดช	๕/๐๓/๒๕๕๘	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวสายฝน ไหมม่วง	๗/๑๐/๒๕๕๙	คศ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๐	นายสุริยันต์ จันทะสิงห์	๑๕/๑๑/๒๕๕๙	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	วิทยาศาสตร์
๑๑	นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ ศักดิ์	๑/๐๖/๒๕๖๐	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๒	นางสาวนกรินทรา ต่อชีวี	๑/๐๖/๒๕๖๐	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๓	นางสาวรติยากร คชา	๑/๑๐/๒๕๖๑	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๔	นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	๑/๑๐/๒๕๖๑	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๑๕	นางสาวสายฝน จิตรสูงเนิน	๒๕/๐๔/๒๕๖๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๑๖	นายอภิรักษ์ จิตกล้ำ	๙/๑๒/๒๕๖๒	ค.บ.	พลศึกษา	ครู	-	พละ
๑๗	นางสาวกนกวรรณ มะไลโร สง	๒๖/๐๖/๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๘	นางสาวกาญจนา วงศ์แวง	๑๐/๐๘/๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๑๙	นายศุภวิชญ์ คำแดง	๙/๑๑/๒๕๖๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๒๐	นายวชิรศ รุจิยาพนนท์	๙/๑๑/๒๕๖๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์
๒๑	นางสาวรณิภา หารษา	๘/๐๗/๒๕๖๓	ค.บ.	ปฐมวัย	พนักงาน ราชการ		อนุบาล
๒๒	นายจตุพล จิตรกล้ำ	๒๘/๑๐/๒๕๕๔	วท.บ.	เกษตร	ครูอัตราจ้าง	-	การงานฯ
๒๓	นายพินิจ กงชัย	๑๐/๐๒/๒๕๖๕	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
๒๔	นายอนุวัฒน์ ผลสุข	๑/๐๕/๒๕๔๐	ปวช.		ช่างไฟฟ้า ช.๔	-	-
๒๕	นางพุด ภาคำภา	๓๐/๐๗/๒๕๕๙	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๕ คน ชาย ๑๐ คน หญิง ๑๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ช.๔ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถมฯ	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๔	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๑๔	๑๘
เพศ	ชาย	๑๕	๒๔	๓๙	๒๖	๒๖	๒๗	๓๐	๒๓	๒๓	๑๕๕	๑๙๔
	หญิง	๑๕	๒๑	๓๖	๒๑	๒๘	๒๘	๒๗	๓๐	๒๓	๑๕๗	๑๙๓
รวม		๓๐	๔๕	๗๕	๔๗	๕๔	๕๕	๕๗	๕๓	๔๖	๓๑๒	๓๘๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๕	๒๒.๕		๑๕.๖	๑๘	๒๗.๕	๒๘.๕	๒๖.๕	๒๓		

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล (๗๑ × ๑,๗๐๐)	๑๒๐,๗๐๐	
๒	ค่ารายหัวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (๓๑๐ × ๑,๙๐๐)	๕๘๙,๐๐๐	
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อนุบาล (๗๑ × ๒๑๕) ประถม (๓๑๐ × ๒๔๐)	๑๕,๒๖๕ ๗๔,๔๐๐	
๔	ค่าโครงการอาหารกลางวัน (๓๘๑ × ๒๐ × ๒๐๐)	๑,๕๒๔,๐๐๐	
๕	รายได้สถานศึกษา	๑๒,๐๕๕.๗๓	
๖	เงินกองทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิต	๓๑,๕๓๒.๓๙	
รวม		๒,๓๖๖,๙๕๓.๑๒	

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๘ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๕ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๗๕ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๓๐ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๔๕ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๔ คน แยกเป็น
 - (๔) ข้าราชการครู ๓ คน
 - (☒) จำนวน ๓ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน..... คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๔) พนักงานราชการ ๑ คน
 - (☒) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

- อนุบาล ๒ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน
- อนุบาล ๓ แยกเป็น ๒ ห้อง มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๖ - ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๕๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๕๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป (✓) ใช่ () ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ (✓) ใช่ () ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (✓) ใช่ () ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			

(✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๕๗	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๘๓.๕๗	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ซึ่งมีโครงการในการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น เป็นต้น โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงทำให้เด็กทุกคนมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย

๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ให้เด็กมีอัตลักษณ์ คือ “นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้” ด้วยการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลงานชนะเลิศรางวัลเหรียญทอง การเล่านิทานคุณธรรมประกอบทำทาง

๓. สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้” ด้วยโครงการพัฒนาด้านอัตลักษณ์ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การมีสุขนิสัยที่ดี การรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ การมีวินัย มีความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย การส่งเสริมความใฝ่รู้และการรักการอ่าน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การจัดให้มีครูเพียงพอกับจำนวนเด็ก การจัดสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง การจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน และกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรคและความปลอดภัยแก่ร่างกาย การส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การเปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม | ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง

อย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างรายได้เปรียบของประเทศ

เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการ

ข้าราชการอัครราชบัณฑิตของ ประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายใน ประเทศ ที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรมและประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา คือ ๑) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ๓) ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑และ๔) สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กากับ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจากนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามโครงการประชารัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีการกิจในการจัดการศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กล่าวถึงสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์รัฐศาสตร์ ด้วยสภาวะการณ์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัตภายใต้ต้นนโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาพบว่า มีมากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๐-๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) วิสัยทัศน์

“ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เติบโตผลคะแนน NT. และ O-NET. สูงกว่าระดับชาติ ”

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นครูมืออาชีพ
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
๕. ยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT. และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนช่วยจัดการศึกษา

๕) เอกลักษณะของสถานศึกษา

แก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

กีฬาเด่น เน้นมารยาทไทย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาได้น้อมนำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. มีมุมสื่อธรรมชาติและจัดกิจกรรมโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ซึ่งมีการจัดเอากิจกรรมวิทยาศาสตร์มาร่วมด้วย เช่น ฐานกระดาษปากแก้ว ฐานหมุดลอยน้ำ ฐานโยนเหรียญน้อย และฐานมหัศจรรย์ฟองใส

๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น

๔. ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย เข้าใจธรรมชาติของเด็กว่า เด็กมีความสนใจ ใคร่รู้ อยากเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แต่มีข้อจำกัดจะยึดเอาตนเองเป็นหลัก

๕. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์

๖. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยดี เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และมีใบงาน ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้ง ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. กิจกรรมการทดลองของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการที่เด็กได้ทำการทดลอง โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

“ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ยกระดับการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑ ”

(๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ ICT. ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นครูมืออาชีพ
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดลอม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นาคู นาคู นาคู นาคู และมีความปลอดภัย
๕. การจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

(๓) เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑.พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

๕. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนช่วยจัดการศึกษา

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่งกีฬา สถานศึกษาพอเพียง

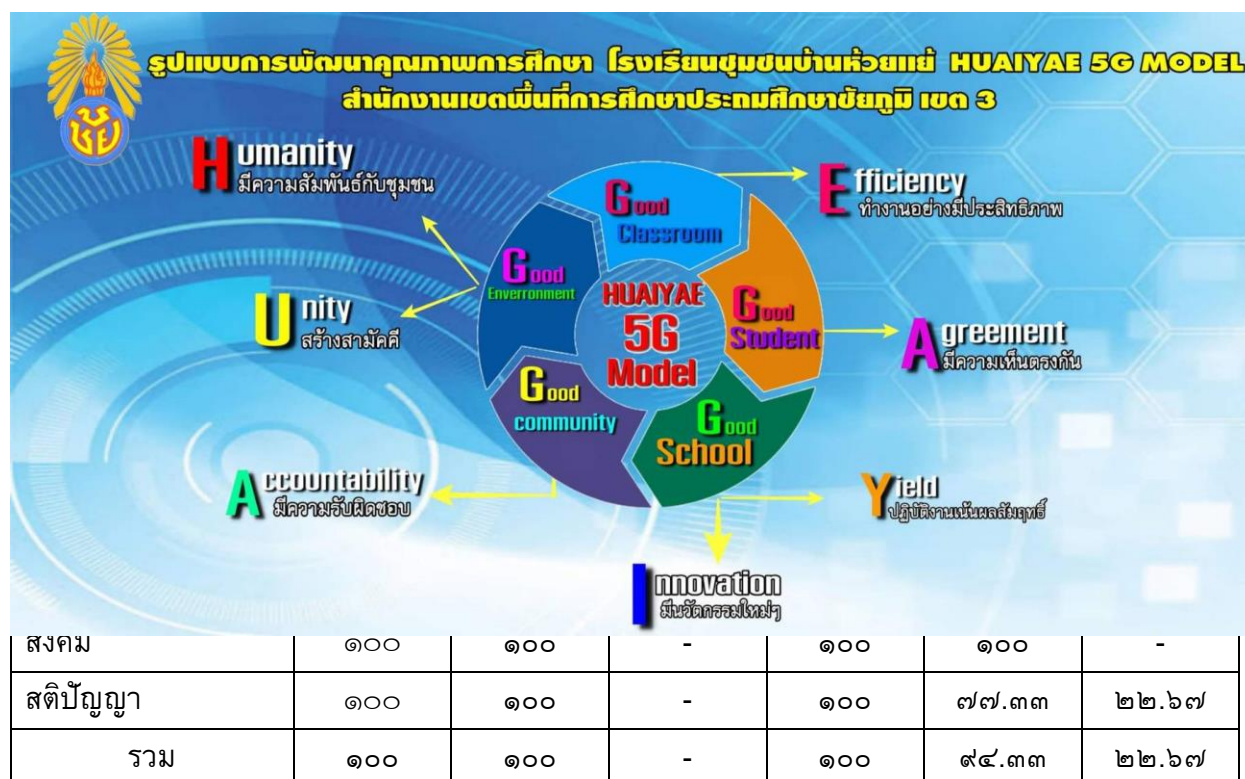
(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กีฬาเด่น เน้นมารยาทไทย

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	๑๕,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
๒	โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
๓	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	๕,๐๐๐	นางวศินี จิตรกล้า
๔	โครงการเด็กดีมีเงินออม	๒,๐๐๐	น.ส.ศิริวิมล กุลชูศักดิ์
๕	โครงการหนูน้อยมารยาทดี	๒,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
๖	โครงการนกอูรักน้อย	๓,๐๐๐	ครูปฐมวัยทุกคน
รวม		๔๗,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



๑. Good Classroom : มีการจัดการบริหารชั้นเรียนดีมีสื่ออุปกรณ์พร้อม ใช้การจัดการเรียนการสอน
๒. Good Studend : ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง เรียนรู้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของผู้เรียน
๓. Good School : โรงเรียนดีเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. Good Community : มีความร่วมมือในการทำงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. Gool Enverronment : โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมดี ชุมชนเข้มแข็ง มีภาคีเครือข่าย ในการบริหารจัดการ

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

๒) อนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

พัฒนาการ	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-
อารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-
สังคม	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-
สติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๗๗.๓๓	๒๒.๖๗
รวม	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๙๔.๓๓	๒๒.๖๗

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.

๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

พัฒนาการ	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-
อารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-
สังคม	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-
สติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๗๗.๓๓	๒๒.๖๗
รวม	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๙๔.๓๓	๒๒.๖๗

๒. ผลงานที่เกิดผลลัพธ์กับนักเรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา

๑.) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

ผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับ

ปีการศึกษา	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๒๕๖๒	กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	ระดับเหรียญทอง	ระดับเครือข่าย	เกียรติบัตร
	กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	ระดับเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร

ผลงานและรางวัลครูที่ได้รับ

ปีการศึกษา	รางวัลที่ได้
๒๕๖๔	ได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อแสดงว่าเป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูสุดดีศรีชัยภูมิ เขต ๓” ประเภทครูผู้สอน สาขาปฐมวัย
๒๕๖๓	ได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อแสดงว่าได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือครูผู้สอน
๒๕๖๒	ได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อแสดงว่าเป็น ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย
	ได้รับเกียรติบัตรจาก เครือข่ายไททอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อแสดงว่าเป็น ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ปีการศึกษา	รางวัลที่ได้รับ
๒๕๖๑-๒๕๖๕	ได้รับประกาศจาก มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เพื่อแสดงว่าโรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.) ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

ระดับผลการประเมิน	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ดีเยี่ยม	๗๑.๘๔	๘๐.๔๓	๘.๕๙	๘๐.๔๓	๙๔.๖๗	๑๔.๒๔
ดี	๑๒.๖๒	๑๑.๙๖	๐.๔๐	๑๑.๙๖	๕.๓๓	๖.๘๙
ผ่าน	๑๕.๕๓	๗.๖๑	๗.๙๒	๗.๖๑	-	๗.๖๑
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-
รวม	๙๙.๙๙	๑๐๐.๐๐	๑๖.๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๘.๗๔

๓.) ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ปีการศึกษา	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มคนที่มีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๒๕๖๒	๙๙	๔	-	
๒๕๖๓	๘๙	๓	-	
๒๕๖๔	๗๕	-	-	
สรุป	๙๗.๔๑	๒.๖๐	-	

๔.) ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-
อารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-
สังคม	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	-
สติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๗๗.๓๓	๒๒.๖๗
รวม	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๙๔.๓๓	๒๒.๖๗

๕.) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๖.) ผลงานที่โดดเด่นเฉพาะทางระดับปฐมวัย

๑.) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยโรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับ ประเทศ ผลการพัฒนา สถานศึกษาได้น้อมนำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ต่อไป บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย เข้าใจธรรมชาติของเด็กว่า เด็กมีความสนใจ ใคร่รู้ อยากเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แต่มีข้อจำกัดจะยึดเอาตนเองเป็นหลัก เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้วยดี เพื่อให้เกิดการคงสภาพของการเป็นโรงเรียนที่ได้รับประกาศว่าเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน “กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ดำรงไว้ซึ่งเกียรติยศ ความดี และศักดิ์ศรีโรงเรียนรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆอย่างครบถ้วน จึงมีแนวคิดในการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน และเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.) กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออมเงิน การฝากนั้นเด็กจะนำเงินมาฝากออมในทุกวันตอนเช้าก่อนการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ โดยเด็กมีสมุดบันทึกการฝากออมทรัพย์เป็นรายบุคคล เมื่อนำเงินมาฝากก็จะนำสมุดฝากออมทรัพย์มาด้วย เพื่อให้คุณครูบันทึกการออมให้เป็นรายวัน และสามารถนำสมุดฝากนี้เก็บไว้กับเด็กเองและนำไปให้ผู้ปกครองดูความสม่ำเสมอการออมของเด็กได้ด้วย

ส่วนคุณครูก็จะมีสมุดบันทึกการออมทรัพย์อีกเล่ม ลักษณะการทำคล้ายกับการฝึกให้รู้จักการฝากเงินกับธนาคาร นับเป็นกิจกรรมที่สำคัญอีกกิจกรรมที่เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรม

๓.) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ตอนเช้า เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฝึกสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ สวดแผ่เมตตา และนั่งสมาธิภายในห้องเรียน เด็กจะนั่งเว้นระยะห่างกันนั่งท่าเทพบุตรเทพธิดา กิจกรรมการสวดมนต์จะให้เด็กได้ฝึกสวดตามเสียงสวดที่คุณครูเปิดจากช่องยูทูบใส่ลำโพงกระจายเสียงที่ติดไว้บริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล

๔.) กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีการจัดมุมหนังสือนิทานไว้สำหรับให้เด็กได้ฝึกอ่าน และคุณครูก็มีการอ่านนิทาน เล่านิทานให้เด็กฟัง เด็กก็เกิดนิสัยที่รักการอ่านหนังสือ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูง กว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๐		๓๐		๔๕	๑	๓๙	๕
รวม	๓๐		๓๐		๔๕	๑	๓๙	๕
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	๒.๒๒	๘๖.๖๖	๑๑.๑๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	๙๘.๖๗							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่าผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๔ คน การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจากพฤติกรรมกรับประทานอาหารของพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรรอบตัวเด็กเอง ส่วนทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันประกอบด้วยอาหารทั้ง ๕ หมู่ ในทุกวัน โดยจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch การรับประทานอาหาร

กลางวันนั้น มีข้าว ผัก ผลไม้ ขนมหวานที่让孩子สามารถเติมได้จนกว่าจะอิ่ม มีการหมุนเวียนเปลี่ยนอาหารอยู่เป็นประจำ มีการสอบถามปรึกษาหารือกันของคณะครูและสอบถามความคิดเห็นของเด็กอยู่เป็นประจำ และมีอาหารเสริมนมที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๗

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดอาหารกลางวันโดยจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการเปลี่ยนเมนูอาหารอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกอาหารเสริมนม

๒. แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒		๓	๑	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๓๐		๓๐	๔๕		๔๕	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓๐	๕	๒๕	๔๕		๔๕	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๐	๒	๒๘	๔๕		๔๕	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓๐	๓	๒๗	๔๕		๔๕	
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๐		๓๐	๔๕		๔๕	
รวม	๑๕๐	๑๐	๑๔๐	๒๒๕		๒๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๖๗	๙๓.๓๓	๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐			๑๐๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กสนใจกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ มีการตรวจสุขภาพของเด็ก มีการแปรงฟัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย ภายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมป้ายความรู้ การจัดบอร์ดให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ และการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด การตรวจความสะอาดของร่างกาย ผอม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน รู้จักวิธีดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดรายงานประจำตัว บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกวิเคราะห์เด็กรายบุคคล บันทึกการแปรงฟัน

๒. กิจกรรมกายออกกำลังกายหน้าเสาธง และกิจกรรมนันทนาการปฐมวัยได้แก่ การออกกำลังกายภายในชั้นเรียนทุกวันพุธ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความคล่องแคล่วว่องไว พัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างประสานสัมพันธ์กันดี มีสุขภาพอนามัยที่ดี สะอาด รู้จักการดูแลสุขภาพของตน รักการออกกำลังกาย เล่นและทำกิจกรรมอย่างระมัดระวัง

๒. จุดที่ควรพัฒนา พฤติกรรมเด็กบางคน แสดงออกทางอารมณ์รุนแรง และบางคน ยังไม่ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเท่าที่ควรเช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นต้น พฤติกรรม ต่างๆที่ไม่เหมาะสมครูได้หาแนวทางแก้ไขและร่วมปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองช่วยดูแลอีกทางหนึ่ง เพื่อให้เด็กปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้น

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๐			๓๐	๔๕			๔๕	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๓๐		๖	๒๔	๔๕			๔๕	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓๐			๓๐	๔๕			๔๕	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๐			๓๐	๔๕			๔๕	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๐		๗	๒๓	๔๕			๔๕	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๐			๓๐	๔๕			๔๕	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓๐		๔	๒๖	๔๕			๔๕	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓๐		๒	๒๘	๔๕			๔๕	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓๐			๓๐	๔๕			๔๕	
รวม	๒๗๐		๑๙	๒๕๑	๔๐๕			๔๐๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๗.๐๔	๙๒.๙๖	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง และทางโรงเรียนได้มีจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้เด็กสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ผูกทำงานศิลปะอย่างมีขั้นตอน ทำให้ผลงานศิลปะสวยงามและมีความสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็นำผลงานของเด็กมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจในการทำงาน ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อีกทั้งเน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอารมณ์จิตใจของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการสอบถามผู้ปกครองถึงกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก ผู้ปกครองก็มีความพึงพอใจ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีการจัดกิจกรรมกายออกกำลังกายหน้าเสาธง และกิจกรรมนันทนาการปฐมวัย ได้แก่ การออกกำลังกายภายในชั้นเรียนทุกวันพุธ
๒. มีการจัดมุมแสดงผลงานของเด็กนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนเพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนและมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าสนใจ น่าอยู่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ
๓. มีการส่งเสริมมารยาท เช่น มีการไหว้ก่อนเข้าชั้นเรียนในตอนเช้า และก่อนกลับบ้านทุกวันเพื่อฝึกให้เด็กแสดงออกถึงการเคารพผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น มีบุคลากรครูที่มีวุฒิจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความสามารถและความถนัดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง

๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กบางคนยังไม่มี ความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออกในการทำกิจกรรม ต่างๆครูได้หาแนวทางแก้ไขและร่วมปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองช่วยดูแลอีกทางหนึ่งเพื่อให้เด็กปรับ พฤติกรรมให้ดีขึ้น

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๐		๒	๒๘	๔๕			๔๕	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๐			๓๐	๔๕			๔๕	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๐		๒	๒๘	๔๕			45	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๓๐			๓๐	๔๕			๔๕	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๐			๓๐	๔๕			๔๕	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๐			๓๐	๔๕			๔๕	
รวม	๑๘๐		๔	๑๗๖	๒๗๐			๒๗๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๒๒.๒๒	๙๗.๗๘	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อ

ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกทางด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การกราบ การไหว้ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม และการรักธรรมชาติ เพราะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป โดยจัดให้เด็กได้ทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทำงานเดี่ยว การทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการทำความสะอาดรอบบริเวณอาคารเรียนหอพยาบาล ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย เด็กจะได้ลงคะแนนเลือกหัวหน้าห้อง ผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ติดตาม และร่วมกันคิดข้อตกลงในห้องเรียนของตนเองและสามารถปฏิบัติตามได้

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสังคมของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และรู้สึกดีต่อพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกคือ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการไหว้ แสดงความเคารพต่อพ่อแม่ และผู้ใหญ่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีการจัดมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เล่นร่วมกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมด้านสังคม
๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การแปรงฟัน การเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การเก็บขยะตามบริเวณสนามเด็กเล่น และบริเวณถนนในโรงเรียนเป็นต้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กให้ความสนใจ และมีความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหน้าชั้นเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์และให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กบางคนยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว และการเก็บรักษาของใช้ส่วนตัว เป็นต้น

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ใ้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๐		๘	๒๒	๔๕		๑	๔๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓๐		๒	๒๘	๔๕		๒	๔๓	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๐		๒	๒๘	๔๔		๑๙	๒๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓๐		๕	๒๕	๔๕		๒๒	๒๓	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓๐			๓๐	๔๕		๒	๔๓	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓๐		๒	๒๘	๔๕		๔	๔๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๓๐			๓๐	๔๕		๒	๔๓	
รวม	๒๑๐		๑๙	๑๙๑	๓๑๔		๕๒	๒๖๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๙.๐๕	๙๐.๙๕	๑๐๐		๑๖.๕๖	๘๓.๔๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เครื่องมือการประเมินผลของสถานศึกษา ตามแบบ อบ.

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง โดยสังเกตจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ผู้ปกครอง ครูและบุคคลรอบตัวเด็กเอง ทางโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด

อย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยการจัดมุมหนังสือและการเล่านิทานให้เด็กฟังโดยครูอ่านและเล่าให้ฟังทุกวัน มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสติปัญญาของเด็ก ส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีความรู้สึกที่ดีต่อพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกคือ สามารถพูดคุยสนทนากับผู้ปกครอง เล่าเรื่องราวที่ตนสนใจได้ มีความสนใจในการเรียนรู้ และสามารถคิดแก้ปัญหาต่างๆที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการใช้สื่อที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒. มีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓. ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ตามหัวข้อที่เด็กสนใจและมีการจัดมุมหนังสือเพื่อสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ควบคู่คุณธรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กบางคนยังคิดแก้ปัญหาและไม่สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย และควรได้รับการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	๒๕	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๒๕	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๒๕	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๒๕	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๒๕	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๒๕	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๒๕	ดีมาก	ควรส่งเสริม	๒๕	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๓๐		2	28		5	25		6	24		19	11		21	9		17	13		23	7		4	26
อนุบาลปีที่ ๓	๔๕			45		22	23		2	43		26	19	10	20	15		24	21	2	20	23	4	22	19
รวมทุกระดับชั้น	๗๕		2	73		27	48		8	67		45	30	10	41	24		41	34	2	43	30		26	45
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๗๕		๗๕		๗๕		๗๕		๗๕		๖๕		๖๕		๗๕		๗๓		๗๓		๗๑		๗๑
ร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๘๖.๖๗		๑๐๐		๙๗.๓๓		๙๗.๓๓		๙๔.๖๗		๙๔.๖๗
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๗.๓๓																								

จากตาราง พบว่า ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗๕ คน เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๗๕ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๓๓ ทั้งนี้ เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยทั้ง ๔ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๒. ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยทุกคน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวใหม่ๆเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ไม่เต็มที่

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		1.ทักษะการคิดวิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	30		11	19		11	19		21	9		3	27		2	28		10	20		1	29
อนุบาลปีที่ ๓	45		8	37		5	40		8	37		4	41		3	42		6	39			45
รวมทุกระดับชั้น	75		19	56					29	46					5	70		16	59		1	74
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			75			75			75			75			75			75			75	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																					

จากตาราง พบว่า เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๔ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร การอบรมครูด้วยระบบทางไกล STEM ระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้อาำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM โดยนำสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มี ความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ควบคู่คุณธรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา การดูแลเด็กยังไม่ทั่วถึง สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ไม่ได้ใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ครูต้องพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑											
		การฟัง			การพูด			การอ่าน			การเขียน		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๓๐		๑	๒๙		๔	๒๖		๑๖	๑๔		๑๑	๑๙
อนุบาลปีที่ ๓	๔๕			๔๕		๓	๔๒		๑๓	๓๒		๑๓	๓๒
รวมทุกระดับชั้น	๗๕		๑	๗๔		๗	๖๘		๒๙	๔๖		๒๔	๕๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๗๕			๗๕			๗๕			๗๕	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐												

จากตาราง พบว่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนระดับปฐมวัย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๗๕ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหาร

สถานศึกษา ครูปฐมวัย ๔ คนได้เข้ารับการศึกษานำเอาสื่อการสอนจากโซเชียลที่สืบค้นมาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และผลิตสื่อที่ส่งเสริมการฟัง พูด อ่านและเขียนของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ครูสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยการจัดมุมหนังสือและการเล่านิทานให้เด็กฟังโดยครูอ่านและเล่าให้ฟังทุกวัน มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง

๒. ครูมีการสนทนาโต้ตอบกับเด็ก เพื่อฝึกทักษะการพูด โดยการให้เด็กเล่าเรื่องราวที่ตนเองพบเจอและสนใจในแต่ละวัน

๓. ครูมีการผลิตสื่อที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียน เช่น บัตรคำ หนังสือนิทาน เป็นต้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น ครูได้มีการผลิตสื่อการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน อยู่เสมอและนอกจากนี้ครูยังได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนด้วย เช่น การทำคลิปวิดีโอการสอน เป็นต้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ทำให้เด็กไม่สามารถที่จะเรียนรู้การอ่าน เขียน ได้เต็มที่ แต่ครูได้หาแนวทางแก้ไขโดยการเรียน ON-HAND ON-LINE และร่วมปรึกษากับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยดูแลอีกทางหนึ่งเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๓) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online ทุกคน

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๒- ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีมุมสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมสื่อธรรมชาติ และมุมศิลปะ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีบุคลากรครูที่มีวุฒิจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถและความถนัดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง และนอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าเรียน เช่น การจัดมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเสรี และมีการตกแต่งห้องให้มีสีสัน และสะอาดให้น่าเรียนยิ่งขึ้นและมีการใช้สื่อออนไลน์ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เช่น Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอและนอกจากนี้ครูปฐมวัยทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสม
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๔ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒/๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	-การเดินออก กำลังกาย ประกอบเพลง หน้าห้องเรียน อนุบาล ตอนเช้า ทุกวัน ทั้งเด็กและ ครูทุกคน	ดี
๒	อนุบาล ๒/๒	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	-การเดินออก กำลังกาย ประกอบเพลง หน้าห้องเรียน อนุบาล ตอนเช้า ทุกวัน ทั้งเด็กและ ครูทุกคน	ดี
๓	อนุบาล ๓/๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	-การเดินออก กำลังกาย ประกอบเพลง หน้าห้องเรียน อนุบาล ตอนเช้า ทุกวัน ทั้งเด็กและ ครูทุกคน	ดี
๔	อนุบาล ๓/๒	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง	-การเดินออก กำลังกาย ประกอบเพลง หน้าห้องเรียน อนุบาล ตอนเช้า	ดี

		กิจกรรมเกมการศึกษา	ทุกวัน ทั้งเด็กและ ครูทุกคน	
--	--	--------------------	--------------------------------	--

จากตาราง พบว่า ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ครูมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านและมีการดำเนินการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

การเดินออกกำลังกาย ประกอบเพลง หน้าห้องเรียนอนุบาล ตอนเช้าทุกวันพุธ ทั้งเด็กและครูทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มุมประสบการณ์

๒. การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ เช่น รูปภาพขณะทำกิจกรรม และผลงานเด็ก เป็นต้น

ต้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ ตรงเล่นและมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการ พัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒/๑	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาส ในการเล่นตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครูจัด เช่น การเล่นเด็กไทย และเล่น ตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การเล่น เด็กไทย -มุมต่างๆภายใน ห้องเรียน	ดี
๒	อนุบาล ๒/๒	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาส ในการเล่นตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครูจัด เช่น การเล่นเด็กไทย และเล่น ตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การเล่น เด็กไทย -มุมต่างๆภายใน ห้องเรียน	ดี
๓	อนุบาล ๓/๑	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาส ในการเล่นตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครูจัด เช่น การเล่นเด็กไทย และเล่น ตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การเล่น เด็กไทย -มุมต่างๆภายใน ห้องเรียน	ดี
๔	อนุบาล ๓/๒	การให้เด็กทุกคนได้มีโอกาส ในการเล่นตามจินตนาการ เล่นตามกิจกรรมที่ครูจัด เช่น การเล่นเด็กไทย และเล่น ตามมุมที่ครูจัดไว้ให้	-การเล่น เด็กไทย -มุมต่างๆภายใน ห้องเรียน	ดี

จากตาราง พบว่า ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ
อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ
กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น
กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ
๗๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. การสอนแบบโครงงาน ๒. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. การสอนแบบโครงงาน ๒. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

๒. มุมประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการทดลอง ปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นการฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นและค้นพบด้วยตนเอง

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒/๑	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงโน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความสะดวก มีการจัดตกแต่งสวยงาม มีการจัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูป -มีจอ LED -มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ดี
๒	อนุบาล ๒/๒	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงโน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความสะดวก มีการจัดตกแต่ง	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูป -มีจอ LED	ดี

		สวยงาม มีการจัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	
๓	อนุบาล ๓/๑	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงโน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความสะดวก มีการจัดตกแต่งสวยงาม มีการจัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูบ -มีจอ LED -มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ดี
๔	อนุบาล ๓/๒	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ต่อพ่วงโน้ตบุ๊กกับจอ LED และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อไว้สำหรับเปิดให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม และห้องเรียนก็มีความสะดวก มีการจัดตกแต่งสวยงาม มีการจัดแสดงผลงานเด็ก และมีสื่อการสอน	-มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูบ -มีจอ LED -มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	ดี

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการใช้สื่อที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าเรียน เช่น การจัดมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเสรี และมีการตกแต่งห้องให้มีสีสัน และสะอาดให้น่าเรียนยิ่งขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สื่อการสอน

๒. บรรยากาศในชั้นเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น มีการจัดทำสื่อ ที่ครูค้นคว้าศึกษาจากโซเชียล เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูบ มีจอ LED มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้เด็กไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ จึงมีการเรียน On-line ครูจึงได้นำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนสอน โดยการทำคลิปวีดิโอการสอน เป็นต้น

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒/๑	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปรงฟัน -กิจกรรมการดื่มนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี
๒	อนุบาล ๒/๒	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปรงฟัน -กิจกรรมการดื่มนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี
๓	อนุบาล ๓/๑	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปรงฟัน -กิจกรรมการดื่มนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี
๔	อนุบาล ๓/๒	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน	-กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมการแปรงฟัน -กิจกรรมการดื่มนม -กิจกรรมการอมทรัพย์ -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ -กิจกรรมการออกกำลังกาย	ดี

จากตาราง พบว่าผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับดี

กิจกรรมที่จัดให้กับเด็กล้วนแต่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นพื้นฐานในการชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมการตี่มนม กิจกรรมการอมทรัพย์สิน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมการออกกำลังกาย และกิจกรรมทำความสะอาด เก็บขยะ บริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล รดน้ำต้นไม้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตี่มนม แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๒. รูปภาพ

๑. จุดเด่น ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยประเมินจากผลงานเด็ก การสังเกต การสอบถามและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรให้มีการสับเปลี่ยนระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

๒) กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้มมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๒ ครั้งต่อสัปดาห์ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการหนูน้อยมารยาทดี โครงการนกอ้นรักน้อย

๓) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๕) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนจัดทำโครงสร้าง

หลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) หนังสือนิทาน

๒) บัตรภาพ บัตรคำ

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น รู้จักรักษาสุขภาพของตนเอง รู้จักประหยัดอดออม รู้จักการพูดคุยสนทนาด้วยคำพูดที่สุภาพเหมาะสมกับวัย

๖)ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียน และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้าจำนวน ...๐.... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดหาสื่อและใบกิจกรรมที่让孩子ได้ฝึกเรียนรู้เพิ่มเติมตามความสนใจของเด็ก

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยกิจกรรม และจัดกิจกรรมทักษะชีวิตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๗) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ และมุมสื่อธรรมชาติ นอกพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์ ผลที่เกิด เด็กนั่งสวดมนต์ร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อนได้ และมีสมาธิมากขึ้น
- ๒) โครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ผลที่เกิดเด็กสนุกสนานกับ

การทำกิจกรรม ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

๘) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก
- อนุบาลปีที่ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูและบุคคลใกล้ชิดเด็ก และกิจกรรมที่เด่นของระดับชั้นอนุบาล คือ สามารถเขียนคำ และอ่านคำผสมสระ อย่างง่ายได้

๙) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมการร้องเพลงและท่องคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑๐) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการสังเกต สอดถาม พูดคุย และตรวจสอบงานธุรการในชั้นเรียน

๑๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้

ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑๒) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ มีการติดตาม การประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร และนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยคณะผู้บริหาร สัปดาห์ละครั้ง

๑๓) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุ้นเคย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ คือ นำกิจกรรม นิทาน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ผ่านช่องทางยูทูป มาใช้เป็นส่วน ส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับเด็ก

๑๔) สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรม หลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะพร้อมกันเด็กและครูตอนเช้าทุกวันหน้าอาคารเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวัน เด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมสื่อธรรมชาติ และมุมศิลปะ มี ๕ มุม ให้เด็กได้มี พัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมถวายสังฆทาน และลอยกระทง ปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูและส่งผลผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครอง ทราบเป็นประจำ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงาน ไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการดูแลเอาใจใส่เด็กของครูทุกคน

๑๖) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้น้อมนำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรม ราช

กุมารี ว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่ง โครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. มีมุมมองธรรมชาติและจัดกิจกรรมโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้

ระดับปฐมวัย ซึ่งมีการจัดเอากิจกรรมวิทยาศาสตร์มาร่วมด้วย เช่น ฐานกระดาษปากแก้ว ฐานหมุดลอยน้ำ ฐานโยนเหรียญน้อย และฐานมหัศจรรย์ฟองใส

๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น

๔. ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย เข้าใจธรรมชาติของเด็กว่า เด็กมีความสนใจ ใคร่รู้ อยากเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แต่มีข้อจำกัดจะยึดเอาตนเองเป็นหลัก

๕. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์

๖. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยดี เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และมีใบงาน ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้ง ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๒) กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา

ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมโครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

(๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- ข้อตกลงของห้องเรียน
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

- โครงสร้างการบริหารงาน
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง
- เกียรติบัตร

๓) ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อการสอน
- ชิ้นงานของนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ/กิจกรรม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. รางวัลที่ได้รับ ป้ายประกาศกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ระดับ ประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๗๕ คน ชั้นอนุบาล ๒ -อนุบาล ๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้น้อมนำพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. มีมุมสื่อธรรมชาติและจัดกิจกรรมโครงการค่ายส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ซึ่งมีการจัดเอากิจกรรมวิทยาศาสตร์มาร่วมด้วย เช่น ฐานกระดาษปากแก้ว ฐานหมุดลอยน้ำ ฐานโยนเหรียญน้อย และฐานมหัศจรรย์ฟองใส

๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม และพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น

๔. ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย เข้าใจธรรมชาติของเด็กว่า เด็กมีความสนใจ ใฝ่รู้ อยากรู้อยากเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว แต่มีข้อจำกัดจะยึดเอาตนเองเป็นหลัก

๕. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์

๖. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยดี เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และมีใบงาน ผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้ง ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๔. กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีบุคลากรครูที่มีวุฒิจบการศึกษาปฐมวัยสอนตรงตามเอก มีความรู้ ความสามารถและความถนัดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลหลากหลายรูปแบบ เช่น ประเมินจากผลงานเด็ก การสังเกต การสอบถามและการประเมินจากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้น่าสนใจ น่าอยู่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอยู่เสมอ โดย มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมเสรี มุมหนังสือ ไว้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เป็นต้น

๔. ครูมีการสนทนาสื่อสารกับเด็กอย่างเป็นประจำ โดยจะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยให้เด็กเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจจากประสบการณ์เดิมหรือเหตุการณ์ที่น่าประทับใจของตนเอง และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเปิดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การเปิดนิทานสอนคุณธรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมเรื่องของภาษาให้กับเด็กได้ดียิ่งขึ้น

๕. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและเมื่อพบปัญหาครูจะจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนในการนำมาช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. ครูมีการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคลว่าเด็กและผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือในด้านใดบ้าง และเพื่อพบปัญหาทางโรงเรียนและผู้ปกครองจะหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันเพื่อเป็นการส่งเสริมและป้องกันได้

๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูภายในโรงเรียนโดยมีเข้าร่วมอบรม PLC จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจในการจัดทำ PLC ให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

๘. การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ โควิด ๑๙ ครูได้ใช้เทคโนโลยี ICT เข้ามาช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทางออนไลน์ เช่น ผ่านกลุ่ม Line , Facebook ห้องเรียนอนุบาล เป็นต้น โดยเน้นการทำกิจกรรมที่ในผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนอกจากนี้ยังได้จัดทำคลิปการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. กิจกรรมการทดลองของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการที่เด็กได้ทำการทดลอง โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๔๒/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๘/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๕/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๖.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๗.คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ที่ ๕๘/๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)
- ๘.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๙.ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๐.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๓. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๑๔. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษา ต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นางสาวอานงค์ คำเสียง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวศินี จิตรกล้า | ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์ | ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช | ครู หัวหน้าสายชั้น ป5-6 | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย | ครู ระบบประกันคุณภาพการศึกษากรรมการและเลขานุการ | |
| ๗. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการมีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือว่ามีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้เสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นางสาว คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ ๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายอำนาจ ไพโรเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวเยลักษ์ณ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางวศินี จิตรกล้ำ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ มะไลโรสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช	ครู	กรรมการ
๗. นายศุภวิชญ์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายมีศักดิ์ อะโน	ครู	กรรมการ
๙. นายพินิจ กงชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายประยูร กุลประจวบ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอำนาจ ไพโรเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

**บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(ลงชื่อ).....

(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง

คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอำนาจ ไพรเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	

๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙. นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		

	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้น	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้น	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำ เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมี ความสุข	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูล ย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถ ปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่าย
ภารกิจงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การ
บริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำ
แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. นายอำนาจ ไพโรเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววศินี จิตรกล้ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายวีรชัย กุลกลม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายมีศักดิ์ อะโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสายฝน ไหมม่วง	ครู	กรรมการ
๙. นายธีรพงศ์ บุญประจักษ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนกรินทร์รา ต่อชัย	ครู	กรรมการ
๑๒. นายสุริยันต์ จันทะสิงห์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวรติยากร คชา	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวสายฝน จิตรสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๖. นายอภิรักษ์ จิตกล้ำ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวกนกวรรณ มะไลไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวกาญจนา วงศ์แวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๙. นางสาววิชญ์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นายวชิรศ รุจิยาพนนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาววรรณิภา หรรษา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒. นายจตุพล จิตรกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นายอนุวัฒน์ ผลสุข	ช่างไฟฟ้า ช.๔	กรรมการ
๒๔. นางพุ่ม เกาคำภา	นักการภารโรง	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ
เลขานุการ		
๒๖. นายปณณพัฒน์ บุญคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ให้จงได้
 สั ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายอำนาจ ไพโรเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว จึงได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ได้



(ลงชื่อ).....

(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



(ลงชื่อ)

(นายอำนาจ ไพเราะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ที่ ๕๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ ๑๒๓๔ / ๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐาน
การ

เรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล
สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพ
ในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น เพื่อให้โรงเรียนชุมชน
บ้านห้วยแย้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้
ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------|
| ๑.๑ นายอำนาจ ไพรเขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวเยาวลักษณ์ ดิษสอน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๑.๓ นายประยูร กุลประจวบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาและดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบและประเมินผลให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) จัดพิมพ์
และจัดทำรูปเล่ม รายงานผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อโรงเรียน ต่อ
คณะกรรมการ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี
ส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|----------------------|-------------|---------|
| ๑.๑ นายวีรชัย กุลกลม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
|----------------------|-------------|---------|

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

๑.๒ นางสาวนกรินทร์ ท่อชีวี	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกนกวรรณ มะไลไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกาญจนา วงศ์แวง	ครูผู้ช่วย	
กรรมการ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๑.๑ นางสาวกนกวรรณ พิมพ์ศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑.๒ นางสาวรติยากร คชา	ครู	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๑.๑ นางสาวสุภาพร ศรีวาปี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒ นายสุริยันต์ จันทะสิงห์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายศุภวิชญ์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๑.๑ นางสาวสายฝน ไหมม่วง	ครู	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๑.๑ นายอภิรักษ์ จิตกล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๑.๑ นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๑.๑ นายจตุพล จิตรกล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๑.๑ นายมีศักดิ์ อะโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๒ นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช	ครู	กรรมการ
กลุ่มการศึกษาปฐมวัย		
๑.๑ นางสาวตี่นี บำรุง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริวิมล กุลชูศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสายฝน ปุ่มพิมาย	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววรรณิภา หรรษา	พนักงานราชการ	กรรมการ
คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
๑.๑ นายประยูร กุลประจวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๒ นายมีศักดิ์ อะโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้
งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายอำนาจ ไพโรเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

**บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ให้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว และได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) นั้น

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔

ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔



(ลงชื่อ).....

(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



(ลงชื่อ).....

(นายอำนาจ ไพโรเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้จึง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| ๑. นางสาว คำเสียง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง | ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ |
| ๓. นายอดุลย์ คำจันทร์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นายสายทอง แตงทิพย์ | ศึกษานิเทศเครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นายประยูร กุลประจวบ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภาพร ศรีวาปี | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ | กรรมการและ |

เลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาว คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

**บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานความเห็นชอบผลการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอดุลย์ คำจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ภาพกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

PLC



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ON HAND



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



กิจกรรมเยี่ยมบ้าน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

กิจกรรมมอบเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

กิจกรรมการสวดมนต์นั่งสมาธิตอนเช้า และการจัดชั้นเรียน



ทำบุญอาคารเรียนหลังใหม่



การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพการศึกษา
และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ปรับปรุงภูมิทัศน์



ช่วยเหลือนักเรียนที่ติดเชื้อ COVID -



โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

มาตรการป้องกัน COVID -๑๙





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.	
	๒.	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.	
	๒.	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ก. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นของการพัฒนา

๑. เด็กมีสุขภาวะที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว
๒. เด็กมีความกล้าแสดงออก ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
๓. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็ก
๒. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของเด็ก

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัด กิจกรรมเสริมศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยบูรณาการในแต่ละกิจกรรม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นของการพัฒนา

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์
๒. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหารติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แนะนำการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้
๔. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน เป็นที่รักใคร่ของชุมชน
๕. ผู้บริหารน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การติดตามและประเมินผลแผนการบริหารของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการบริหารและการจัดการ

แนวทางการพัฒนา

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารและการจัดการ ในการติดตาม และประเมินผลแผนการบริหารของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการบริหารและการจัดการ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นของการพัฒนา

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็กทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรมใหม่ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้
๒. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทันทีเพื่อให้เด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่让孩子เรียนรู้โดยให้เด็กเพิ่มความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้
๒. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทันทีเพื่อให้เด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่让孩子เรียนรู้โดยให้เด็กเพิ่มความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่นของการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความสามารถทางด้านกีฬา
๒. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาของผู้เรียน
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมการถอดบทเรียน กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
๓. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระวิชา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่นของการพัฒนา

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์
๒. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑๐๐ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหารติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แนะนำการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้
๔. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน เป็นที่รักใคร่ของชุมชน
๕. ผู้บริหารน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การติดตามและประเมินผลแผนการบริหารของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการบริหารและการจัดการ

แนวทางการพัฒนา

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารและการจัดการ ในการติดตามและประเมินผลแผนการบริหารของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาและวางแผนการบริหารและการจัดการ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่นของการพัฒนา

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรมใหม่ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยให้นักเรียนเพิ่มความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ควรออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยให้นักเรียนเพิ่มความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางสำอาง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง ผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสายทอง แต่งทิพย์)
ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายอดุลย์ คำจันทร์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายประยูร กุลประจวบ)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสุภาพร ศรีวาปี)
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้
วันที่ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



