

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านห้วยยางดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ ๗ บ้านชัยหวาย ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๖๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก และกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาประสบการณ์ด้านสติปัญญา
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาครูและผู้บริหารปฐมวัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ
- โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารอาณานิคม
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา

เด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครู ปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จาก ผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๒๒
๑) คุณภาพผู้เรียน.....	๒๒
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๒๘
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๑
๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย.....	๓๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๑
๑. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	
๓. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
๕. คำสั่งคณะทำงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๖. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๗. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๘. ภาพกิจกรรม	

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายเด่นชัย กองรักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมี นางสาว ห่มหวน นายทองใบ กองศรี และนายวัน วงศ์ศรีแก้ว ได้บริจาคที่ดิน ๑๘ ไร่ และนายบุญล ประทุมพันธ์ได้บริจาคสมทบ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๑๘ มีนายสำรอง ทองศรี สุข เป็นครูใหญ่คนแรก มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ – ๔)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๓ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๕ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๒ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๖ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๑ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๖ คน ครูธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๗ คน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ - โทรสาร -

e-mail: ๓๖๐๓๐๑๑๗@chaiyaphum๓.go.th และ jarunanchana๑๓@gmail.com

website <http://hyd.chaiyaphum๓.go.th/> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษาดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๑ เดือน

โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๓๙๔๕๙๑ และ ๐๖๔-๔๔๑๙๔๑๙

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรเอกชน ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานและบุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนด้วยดีตลอดมา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยยางดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีผู้บริหารและบุคลากรทั้งสิ้น ๗ คน พื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลห้วยแย้ ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๕๘ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ชมพู

คติธรรม

การศึกษา ทำให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญาในตัวบุคคล

ปรัชญา

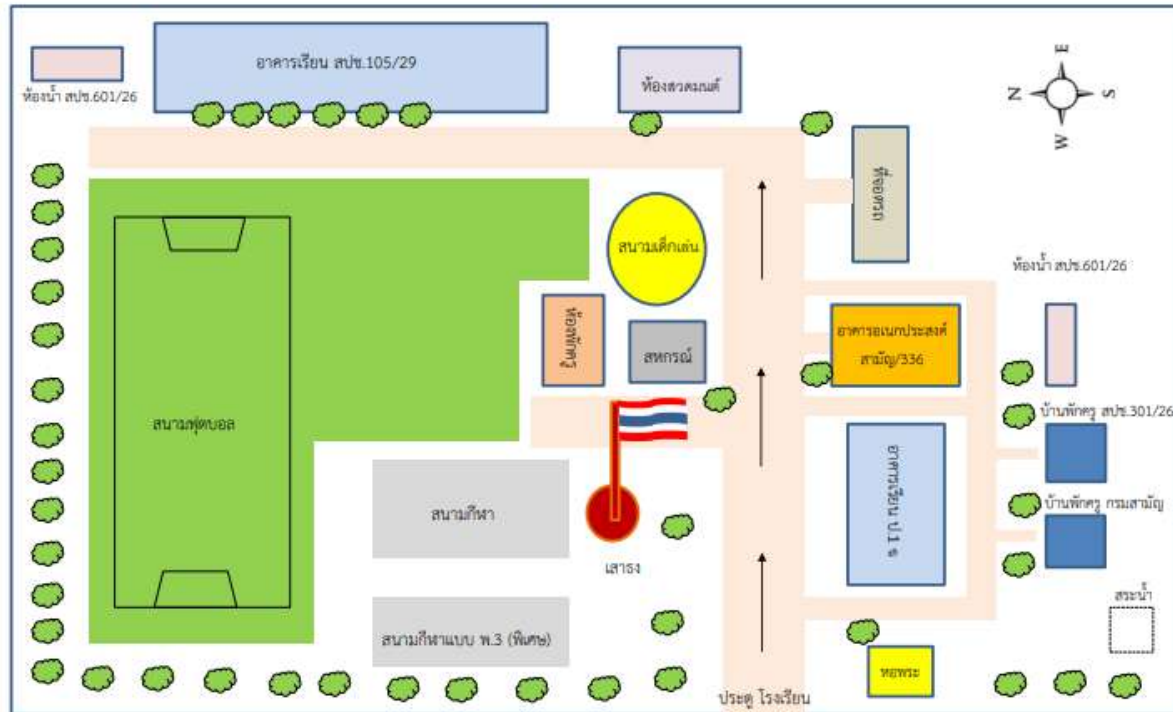
โอภาสา สิกฺขา ชีวิตานัง

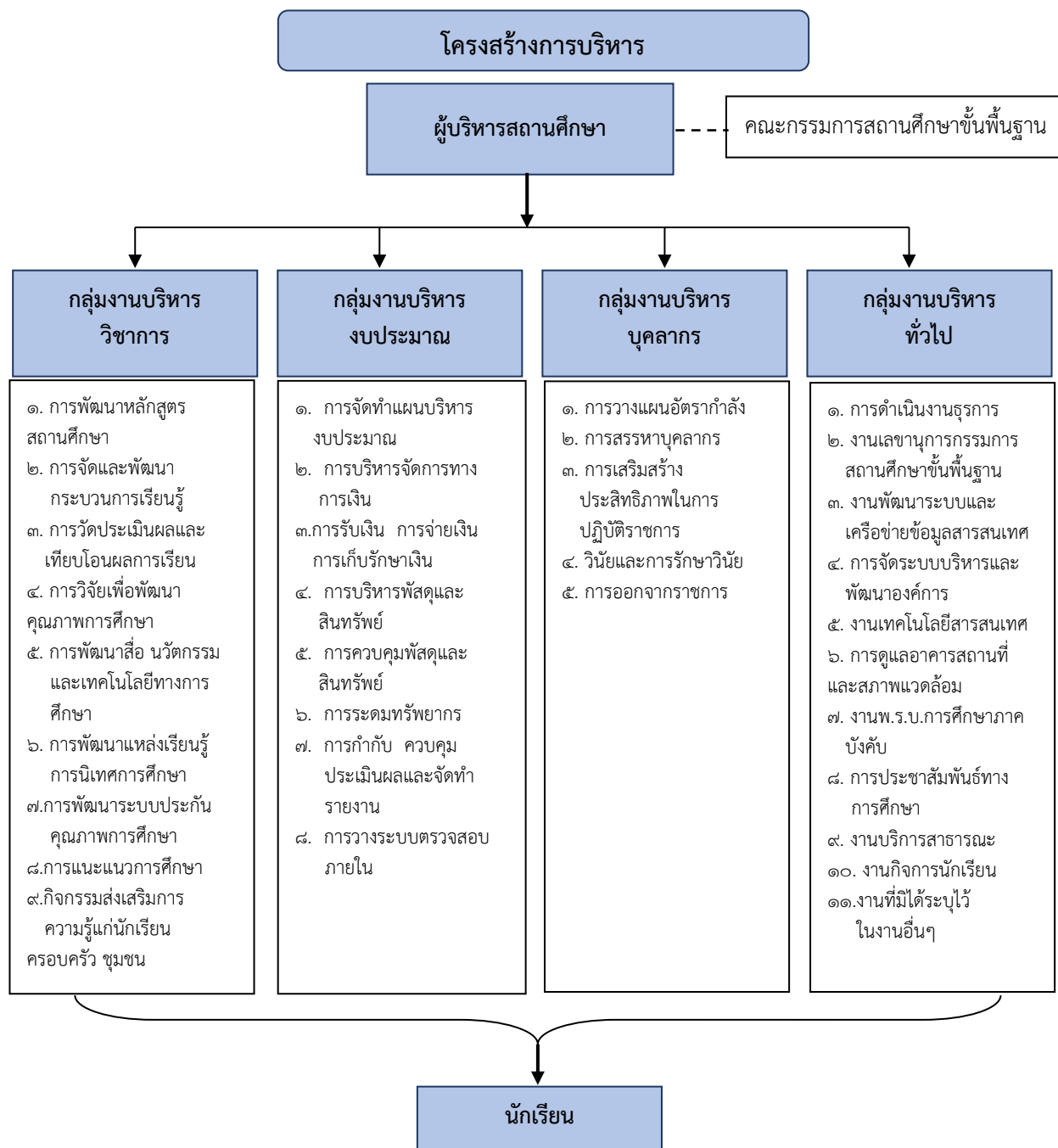
คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

แผนที่โรงเรียนบ้านห้วยยางดี

แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ตำบลห้วยแอ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3





๑) ภาระกิจ โครงสร้างการบริหาร

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่ายของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีดังนี้

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ มีหน้าที่

- ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ การจัดและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๓ การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา

- ๑.๗ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๑.๘ การแนะแนวการศึกษา
 - ๑.๙ กิจกรรมส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียน ครอบครัว ชุมชน
 ๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ มีหน้าที่
 - ๒.๑ การจัดทำแผนบริหารงบประมาณ
 - ๒.๒ การบริหารจัดการทางการเงิน
 - ๒.๓ การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน
 - ๒.๔ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๒.๕ การควบคุมพัสดุและสินทรัพย์
 - ๒.๖ การระดมทรัพยากร
 - ๒.๗ การกำกับ ควบคุม ประเมินผลและจัดทำรายงาน
 - ๒.๘ การวางระบบตรวจสอบภายใน
 ๓. กลุ่มงานบริหารบุคลากร มีหน้าที่
 - ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
 - ๓.๒ การสรรหาบุคลากร
 - ๓.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 - ๓.๔ วินัยและการรักษาวินัย
 - ๓.๕ การออกจากราชการ
 ๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีหน้าที่
 - ๔.๑ การดำเนินงานธุรการ
 - ๔.๒ งานเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - ๔.๔ การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การ
 - ๔.๕ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๔.๖ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - ๔.๗ งานพ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ
 - ๔.๘ การประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา
 - ๔.๙ งานบริการสาธารณะ
 - ๔.๑๐ งานกิจการนักเรียน
 - ๔.๑๑ งานที่มีได้ระบุไว้ในงานอื่นๆ
 - ๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
 - (๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีทั้งหมด ๓ หมู่บ้าน ได้แก่
 - หมู่ที่ ๕ บ้านห้วยยางดี
 - หมู่ที่ ๗ บ้านซับหวาย
 - หมู่ที่ ๑๑ บ้านห้วยยางกลาง
 - (๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน
- ๒.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๖๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)**
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๒	๔	๖	๒	๗	๔	๓	๑๑	๓	๓๐	๓๖
	หญิง	๑	๒	๓	๔	๗	๕	๓	๕	๐	๒๔	๒๗
รวม		๓	๖	๙	๖	๑๔	๙	๖	๑๖	๓	๕๔	๖๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓	๖		๖	๑๔	๙	๖	๑๖	๓		

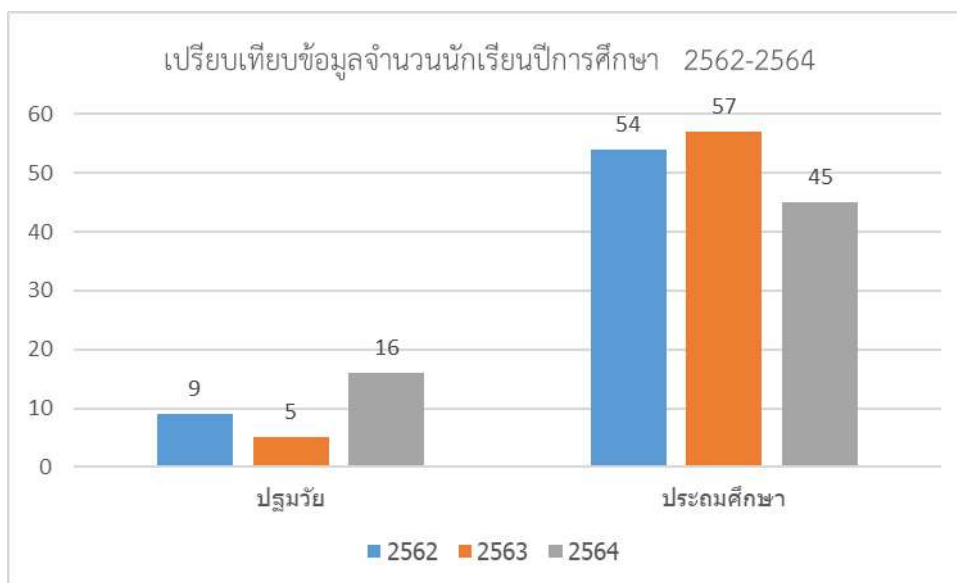
๒.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๖๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๑	๐	๑	๓	๑	๘	๔	๖	๑๑	๓๖	๓๗
	หญิง	๓	๑	๔	๒	๓	๖	๕	๓	๕	๒๔	๒๘
รวม		๔	๑	๕	๕	๔	๑๔	๙	๙	๑๖	๕๗	๖๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๔	๑	๕	๕	๔	๑๔	๙	๙	๑๖		

๒.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๖๑ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๗	๑	๘	๒	๓	๑	๗	๕	๖	๓๓	๔๑
	หญิง	๕	๓	๘	๑	๓	๓	๖	๕	๓	๒๑	๒๙
รวม		๑๒	๔	๑๖	๓	๖	๔	๑๓	๑๐	๙	๕๔	๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๒	๔	๑๖	๓	๖	๔	๑๓	๑๐	๙		

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีแนวโน้มมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีจำนวนนักเรียนลดลงจากปีที่ผ่านมาจำนวน ๑ คน และคาดว่าในปีถัดไปจะมีนักเรียนเพิ่มขึ้น

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีดังนี้

๑. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมสามัญ/๓๓๖ จำนวน ๑ หลัง
๓. บ้านพักครูกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง
๔. บ้านพักครู สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
๕. ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๓ หลัง
๖. สนามเด็กเล่น
๗. สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๓(พิเศษ)
๘. ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓ จำนวน ๙ ถัง
๙. รั้วคอนกรีต
๑๐. รั้วตาข่าย

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาและวิชาเอก

๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	๒๒ ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	-
๒	นายจีบ แก้วขวาน้อย	๓๗ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ พิเศษ	ชำนาญการ พิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย	๕ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นายชัยณรงค์ จอมทอง	๒ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	๑๐ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	พนักงาน ราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว	๓ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูธุรการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวกมลชนก บุญหลักคำ	๕ ปี	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	๒๓ ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	-
๒	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย	๖ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายชัยณรงค์ จอมทอง	๒ ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว	๗ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นายธิตวิทย์ สินธิทา	๕ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๖	นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ	๙ เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	พนักงานราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวกมลชนก บุญหลักคำ	๖ ปี	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

๓.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุข เลิศ	๒๔ ปี	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญ การพิเศษ	-
๒	นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย	๗ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายชัยณรงค์ จอมทอง	๓ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว	๑ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๕	นายธิตวิทย์ สินธิทา	๑ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ

๖	นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ	๑ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	พนักงาน ราชการ	-	ทุกกลุ่มสาระ
๗	นางสาวกมลชนก บุญหลักคำ	๗ ปี	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๐ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอน ๖ คน

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๖๑ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๗	๑	๘	๒	๓	๑	๗	๕	๖	๓๓	๔๑
	หญิง	๕	๓	๘	๑	๓	๓	๖	๕	๓	๒๑	๒๙
รวม		๑๒	๔	๑๖	๓	๖	๔	๑๓	๑๐	๙	๔๕	๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๒	๔	๑๖	๓	๖	๔	๑๓	๑๐	๙		

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ
๑	นักเรียน คนที่ ๑	ป.๒	บกพร่องทาง ร่างกาย	นักเรียน คนที่ ๑	ป.๓	บกพร่องทาง ร่างกาย	นักเรียน คนที่ ๑	ป.๔	บกพร่องทาง ร่างกาย
๒	นักเรียน คนที่ ๒	ป.๓	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๒	ป.๔	บกพร่องทางการ เรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๒	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้
๓	นักเรียน คนที่ ๓	ป.๓	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๓	ป.๔	บกพร่องทางการ เรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๓	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้
๔	นักเรียน คนที่ ๔	ป.๔	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๔	ป.๕	บกพร่องทางการ เรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๔	ป.๖	บกพร่อง ทางการเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ	นักเรียน	ระดับ ชั้น	ประเภทความ พิการ
๕	นักเรียน คนที่ ๕	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๕	ป.๕	บกพร่องทางการ เรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๕	ป.๖	บกพร่อง ทางการเรียนรู้
๖	นักเรียน คนที่ ๖	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๖	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๗	นักเรียน คนที่ ๗	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๗	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๘	นักเรียน คนที่ ๘	ป.๕	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๘	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๙	นักเรียน คนที่ ๙	ป.๖	บกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ ๙	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			
๑๐				นักเรียน คนที่ ๑๐	ป.๖	บกพร่องทางการ เรียนรู้			

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๔๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๖ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องสมุดโรงเรียน	๑๐๐
๒.ห้องวิทยาศาสตร์	-
๓.ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐
๔.ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-
๕.ห้องธุรการ	๑๐๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.ห้องผู้อำนวยการ	๑๐๐
๗.ห้องพยาบาล	๕๐
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๘.สนามกีฬา	๑๐๐
๙.แปลงเกษตร	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.วัดบ้านซับหวาย	๑
๒.วัดบ้านห้วยยางดี	๑
๓.สวนไผ่	๑๐
๔.ค่ายลูกเสือ	๐
๕.น้ำตกเหวน้ำโดน	๑

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาลเนื่องเป็นพื้นที่ราบตามเชิงเขา มีลำน้ำคูคลองตามธรรมชาติหลายสายไหลลงสู่ลำน้ำชี แต่พื้นที่ดังกล่าวมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการทำการเกษตรของราษฎรในหมู่ชุมชน ประกอบกับเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานและป่าสงวนแห่งชาติ ผู้ปกครองนักเรียนมักไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ ทั้งลูกในวัยเรียนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

๗) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีมีอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง โดยมีทั้งหมด ๘ ห้อง แบ่งเป็น ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุดและห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง และห้องผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๓๖,๒๐๐
- ก่อนประเมิน	๓๓,๐๐๐
- ประเมินศึกษา	๑๐๓,๒๐๐

งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๗,๐๙๐
- ก่อนประเมิน	๖,๔๕๐
- ประเมินศึกษา	๒๐,๖๔๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากเทศบาล	๒๓๗,๘๐๐
รวมรายรับ	๔๐๑,๐๙๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๔ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๖๑ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๐	คน
(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๒	คน
(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๔	คน
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	คน
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	คน
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	คน
(๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	คน
(๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	คน
(๙) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	คน

- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ คน แยกเป็น

- (๑) ข้าราชการครู ๔ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขาภาษาไทย
 - (๒) จำนวน ๑ คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 - (๓) จำนวน ๑ คน จบสาขาวิทยาศาสตร์
 - (๔) จำนวน ๑ คน จบสาขาภาษาอังกฤษ

- (๒) ครูพนักงานราชการ ๑ คน

- (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- ป.๑ รวม ป. ๒ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ป.๓ รวม ป. ๔ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ป.๕ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๖ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสี่)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนบ้านห้วยยางดีอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ ๑. สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครบตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นจึงควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ๒. มีการนำเสนอข้อมูลให้สะท้อนภาพการมีพัฒนาการสมวัยของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เป็นรูปธรรม ๓. มีการนำเสนอข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็ก ๔. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยผ่านการประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนบ้านห้วยยางดีอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรเพิ่มข้อมูลในประเด็นจุดเน้นบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษามีแนวทาง วิธีการ ในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ในการส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานอย่างไร และนำประเด็นที่เป็นปัญหาไปส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณาจากตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนบ้านห้วยยางดีอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานซึ่งมีทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด คือ ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ข้อเสนอแนะ คือ ๑. สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ครบตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การทำ SAR ในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นจึงควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติได้ โดยมีการนำเสนอรายละเอียดวิธีการจัด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประสบการณ์ การสอนแบบคละชั้นที่นำเด็กต่างระดับชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างความสามารถต่างกันมาสอน แบบร่วมมือเรียนร่วมเล่นไปพร้อมกัน ว่าครูมีการดำเนินการอย่างไร ๒. สถานศึกษาควรระบุงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนแบบคละ ชั้นกับเพื่อนครูในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบ คละชั้นให้ดียิ่งขึ้น ๓. ควรมีการนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กทราบผ่านสื่อออนไลน์

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดการสอนตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยยางดี หมู่ที่ ๕ บ้าน ชับห้วย หมู่ที่ ๗ และบ้านห้วยยางกลาง หมู่ที่ ๑๑

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านซับห้วย ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัด ชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยมีนางสีดา หมู่หัวนา นายทองใบ กองศรี และนายวัน วงศ์ศรีแก้ว ได้บริจาค ที่ดิน ๑๘ ไร่ และนายอนุกุล ประทุมพันธ์ได้บริจาคสมทบ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้เปิดทำการ การสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๑๘ มีนายสำรอง ทองศรีสุข เป็นครูใหญ่คนแรก มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ - ๔) ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยยางดีได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อน ประถมศึกษา (อนุบาล ๒ - ๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กร เอกชน ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานและบุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและ พัฒนาโรงเรียนด้วยดีตลอดมา

๑.๓ ประจำโรงเรียน สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน คำขวัญ

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

คติธรรม

การศึกษา ทำให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญาในตัวบุคคล

ปรัชญา

โอภาสา สิกขา ชีวิตานัง

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ชมพู

๑.๔ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาล เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบตามเชิงเขา มีลำน้ำคลองตามธรรมชาติหลายสายไหลลงสู่ลำน้ำชี แต่พื้นที่ดังกล่าวมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการทำการเกษตรของราษฎรในหมู่ชุมชน ประกอบกับเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานและป่าสงวนแห่งชาติ ผู้ปกครองนักเรียนมักไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ ทั้งลูกในวัยเรียนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

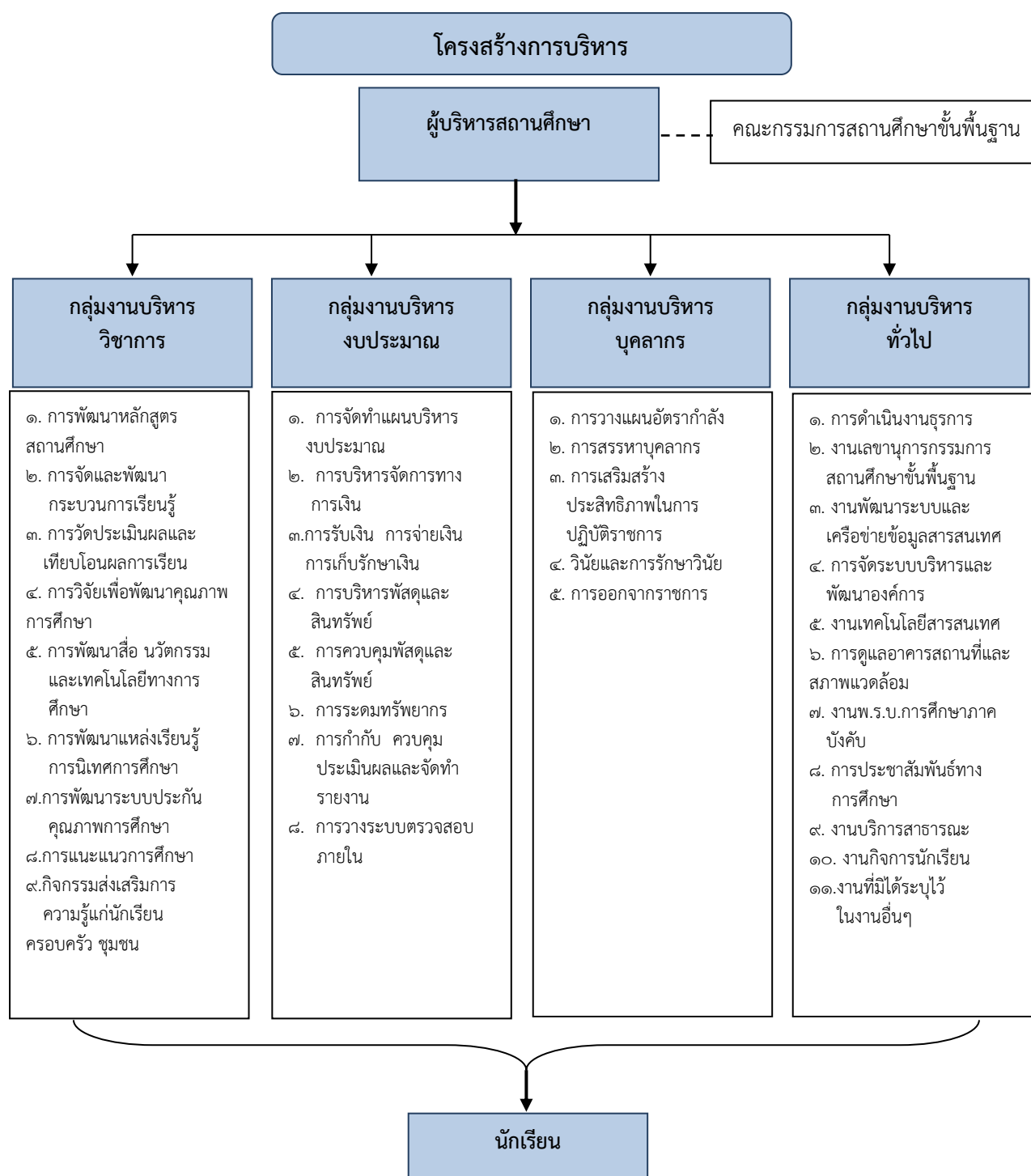
โอกาสและข้อจำกัด

ด้านโอกาส รัฐได้ออกกฎหมายและนโยบายในด้านการศึกษาลดอุปสรรคให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตามความรู้ความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล เช่น กองทุนยืมเรียน ฯลฯ ซึ่งได้กำหนดไว้ในนโยบาย “นโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิต” ในการเร่งคุณภาพและสร้างโอกาส การกระจายอำนาจ สร้างโอกาสในการปฏิรูปสังคมไทยให้มีความเสมอภาค และเป็นธรรมกับประชากรในทุกกลุ่มทุกระดับในทุกด้าน สอดคล้องกับการผลิตและบริการ ตลาดแรงงาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

ด้านข้อจำกัด ขาดการนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ การจัดทำแผนงบประมาณและแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการไม่สอดคล้องกันตามนโยบาย วิสัยทัศน์ ทิศทางยุทธศาสตร์ตามบริบทที่ควรจะเป็น ขาดความรับผิดชอบ การประสานงาน ประสานประโยชน์ซึ่งกันและกันในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริง ขาดการวิเคราะห์งานอย่างเป็นระบบ การวางระบบงานในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ไม่มีการนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ขาดการนำและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน และค่านิยมของผู้ปกครองในปัจจุบันต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และท้องถิ่นที่เจริญหรือในเมือง มีชื่อเสียงและความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ วิชาชีพ

๑.๕ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยยางดีแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลงาน บริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาธิบาล ใช้เทคนิคการบริหารแบบหลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)แนวคิดเชิงระบบ PDCA และทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach)



๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาธิบาล

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเสาะแสวงหาความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและเทคนิคการสอนการถ่ายทอดความรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ประสานความร่วมมือจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ให้คำปรึกษา ร่วมรับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานสู่การเปลี่ยนแปลงตามความคาดหวัง และวิสัยทัศน์ สร้างความเข้มแข็งตามศักยภาพและกรอบกลยุทธ์

๕. บริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่

H = Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น บริบท โรงเรียน ครู และบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School โรงเรียน

T = Teacher ครูและบุคลากร

A = Action การพัฒนา

R = Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพ และได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล

๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก เขียนได้ ป.๒-๖ อ่านคล่อง - เขียน

คล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๔) กลยุทธ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่รับผิดชอบตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยานิคม เขต ๓

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เปิดโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชนและสังคม

๔. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๕. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๕) จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒. นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น

๓. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ

๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๖) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาร่มรื่น”

๗) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“แข็งแรง สดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีโครงการทั้งหมด ๑๗ โครงการ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้นักเรียนเรียนแบบออนไลน์ และออนแฮนด์ และออนไซต์ เมื่อโรงเรียนได้ดำเนินการเปิดเรียนแบบออนไซต์แล้วได้ดำเนินการทำกิจกรรมที่เพิ่มทักษะ กระบวนการ ตามโครงการที่ได้วางแผน

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โรงเรียนมีการจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนและทุกภาคส่วนเข้ามีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีให้บริการอย่างพอเพียง บุคลากรมีการพัฒนาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและเทคนิคการสอน การถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ประสานความร่วมมือจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับดูแล ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ให้คำปรึกษา ร่วมรับผิดชอบในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานสู่การเปลี่ยนแปลงตามความคาดหวัง และวิสัยทัศน์ สร้างความเข้มแข็งตามศักยภาพและกรอบกลยุทธ์

๕. บริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่

H = Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น บรืบทโรงเรียน ครู และบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School โรงเรียน

T = Teacher ครูและบุคลากร

A = Action การพัฒนา

R = Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพ และได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล
๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก เขียนได้ ป.๒-๖ อ่านคล่อง - เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น
๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (O-NET ชั้น ป.๖ สูงขึ้น)
๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี
๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๔) กลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่รับผิดชอบ ตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เปิดโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชนและสังคม

๔. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๕. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม เรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๕) จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
๓. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๖) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

“ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาร่มรื่น”

๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“แข็งแรง สดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ปฐมวัย	๕,๐๐๐	นางสาวภัทรสุดา ไพรเขียว

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของผู้เรียน

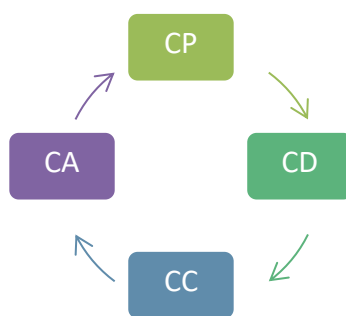
โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

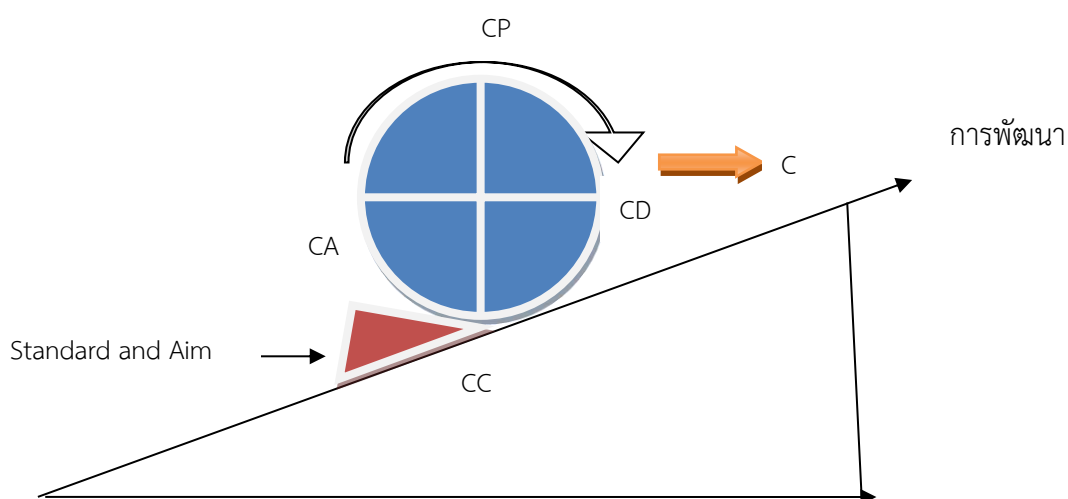
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP- CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓... ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒		๑๒		๔		๔	
รวม	๑๒		๑๒		๔		๔	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๒		๑๐๐		๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๖							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๖ คน

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลห้วยแย้ เด็กได้ตักนมเป็นประจำวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลห้วยแย้ เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๒		๑๒		๔			๔	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๒		๑๒		๔			๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๒		๑๒		๔			๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๒		๑๒		๔			๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๒		๑๒		๔			๔	
รวม	๑๒		๑๒		๔			๔	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒		๑๒		๔			๔	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๒		๑๒		๔			๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๒		๑๒		๔			๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๒		๑๒		๔			๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๒		๑๒		๔			๔	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๒		๑๒		๔		๔	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๒		๑๒		๔		๔	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๒		๑๒		๔		๔	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๒		๑๒		๔		๔	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๒		๑๒		๔		๔	
รวม	๑๒		๑๒		๔		๔	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒		๑๒		๔		๔	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๖ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
รวม	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละ	๑๐๐	๒๕	๗๕		๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒		๑๑		๔			๔	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๕ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๗๕ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๒	๑	๑๑		๔			๔	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รวม	๑๒	๑	๑๑		๔		๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕	๗๕		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๒		๑๑		๔		๔	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๕ คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๗๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาคบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒	๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑		๑	๑		๑	๑		
อนุบาลปีที่ ๓	๔		๔			๔				๔		๔			๔			๔			๔			๔	
รวมทุกระดับชั้น	๑๖	๑	๑		๑	๑		๑	๑	๔	๑	๑		๑	๑		๑		๑	๑	๑	๔	๑	๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕	
ร้อยละ			๗๕			๗๕			๗๕			๗๕			๗๕			๗๕			๗๕			๗๕	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๗๕																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๗๕ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒	๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑		๑	๑	๑		๑		๑
อนุบาลปีที่ ๓	๔		๔		๔				๔			๔				๔		๔				๔
รวมทุกระดับชั้น	๑๖	๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑	๑		๑		๑	๑	๑		๑		๑
		๕			๕			๕			๕			๕			๕			๕		๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๖		๑๕		๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕		๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒	๗๕		๒	๗๕		๒	๗๕		๒	๗๕		๒	๗๕		๒	๗๕		๒		๗๕
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๖ คน มีผลการพัฒนา ๑๕ คน

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๗๕ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรส่งเสริมศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑ บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ ๑
๖. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
๗. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๙. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๑๐. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
๑๑. ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก
๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง
๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก
๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ
๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ (อะไรบ้าง)

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาคำรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง
๒. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น
๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๘. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
๙. รายงานการศึกษาดูงาน
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดี

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพพบว่า อยู่ในระดับดี

การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลายการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้านจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้หนาน	ดี

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
			- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนาการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรม

การพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจกรรมประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควร ส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ
๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียม ความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มี วินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามกระบวนการ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ให้ครูได้มี โอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของ นักเรียนและร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้านคือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพดังภาพ

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยยางดีในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านคือ ๑)เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒)เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน

เข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการพัฒนาตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชูเป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการ เล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลคุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมมีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแย้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยยางดีได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๔)การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

๕)การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖)สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

๗)การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหาร สถานศึกษา นักเรียน ครูและ ผู้ปกครอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของ สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านคือ ๑)เนื้อหาสาระตามมาตรฐาน หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒)เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓)สอนแทรก ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการ

สอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

- ๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓)
- ๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันหาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน
- ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๕. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่ม ยึด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย

เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

ภาคผนวก

๑. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๓. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๕. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๘. ภาพกิจกรรม

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านห้วยยางดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพขอ	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑.ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน	ดี.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑.ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามกระบวนการ PDCA ส่งผลทำให้นักเรียนได้พัฒนาการที่สมวัยโดยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีสุขภาพที่แข็งแรง โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น ใช้สื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย แต่เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูควรมีกิจกรรมที่บูรณาการทักษะรอบด้าน ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายในกิจกรรม เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะช่วงเช้า กิจกรรมไหว้สวามายาทงมยามเช้า กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยการจับบีบนวดดินน้ำมันสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ PDCA มีแผนการดำเนินการชัดเจนเป็นระบบ มีแผนการปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ และหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่เพื่อให้การพัฒนาในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นควรเน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียนและร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้านคือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างได้ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การดำเนินงานในครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้นจึงควรมีการนำเสนอรายละเอียดวิธีการ จัดประสบการณ์การสอนแบบคละชั้นที่นำเด็กต่างระดับชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างความสามารถต่างกันมาสอน แบบร่วมเรียนร่วมเล่นไปพร้อมกัน ว่าครูมีการดำเนินการอย่างไร เช่น ครูจัดกิจกรรมการเล่นเกมการศึกษาโดยจัด กลุ่มเด็กอนุบาลและเด็กประถมต้นที่มีความความถนัด ความสนใจ มีพัฒนาการและระดับความสามารถในการ เรียนรู้ใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน มีการกระตุ้นให้เด็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยการพูดคุยขณะทำกิจกรรม ควรมีการนำเสนอข้อมูลการ เผยแพร่ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กทราบผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ เพชฌุกรของสถานศึกษา หรือสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ และนำเสนอผลดีของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบคละชั้นในการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เป็นต้น

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการ PDCA แต่เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพในปีต่อไปมากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนควรพัฒนาในด้านการรู้จักวางแผน และแสดงความคิดเห็น และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น เร่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการท่องศัพท์พื้นฐานและ กิจกรรมเสริมทักษะภาษา ควรมีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสามารถใช้พัฒนานักเรียนให้ทันกับยุคสมัยใหม่ที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น มีหลักสูตรและเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย

เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาแก้ไขปัญหาในด้านที่นักเรียนขาดให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหาร

จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเมินความโดดเด่นด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมทำน้ายาล้างจาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมทำกระถางปูนเปลือย เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพเกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน และสร้างอาชีพให้กับตนเองสร้างอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

ลงชื่อ..........ประธานคณะกรรมการ

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายเด่นชัย กองรักษา)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายสายทอง แต่งทิพย์)
ตำแหน่ง ศิษยานุศิษย์ สพป.ชย.๓

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยยางดี
วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ที่ ๕๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี	ประธานกรรมการ
๒. นายเด่นชัย กองรักษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด	กรรมการ
๔. นายสายทอง แต่งทิพย์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.๓	กรรมการ
๕. นางสาวจารุณันท์ ชนะชัย	ครู โรงเรียนบ้านห้วยยางดี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ที่ ๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว | ครูผู้ช่วย |
| ๕. นายธิตวิทย์ สินธิทา | ครูผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ | พนักงานราชการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ การศึกษาและ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา ไพโรเขียว | ครูผู้ช่วย |
| ๕. นายธิตวิทย์ สินธิทา | ครูผู้ช่วย |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พนักงานราชการ

๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. นางสาวจรรุณันท์ ชนะชัย

ควร

๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง

कर

๔. นางสาวภัทรสุดา ไพรเขียว

ครูผู้ช่วย

๕. นายธิตวิทย์ สีนธิทา

គ្រូជួយ

๖. นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ

พนักงานราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยยางดี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยยางดีเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงวันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน		
	๙. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๒.๓	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๒.๔	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๒.๕	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่		

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้น	

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ที่ ๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุพันธ์ ชนะชัย	ครู	กรรมการ
๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายธิตวิทย์ สนิธิทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรสุตา ไพโรเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

ที่ ๑๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และ ทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระ ภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อสนองนโยบาย ดังกล่าว โรงเรียนบ้านห้วย ยางดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยยางดี ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวจารุนันท์ ชนะชัย | ครู |
| ๓. นายชัยณรงค์ จอมทอง | ครู |
| ๔. นางสาวภัทรสุดา ไพรเขียว | ครูผู้ช่วย |
| ๕. นายธิตวิทย์ สนิธินา | ครูผู้ช่วย |
| ๖. นางสาวจิราวรรณ ขามสันเทียะ | พนักงานราชการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ อดทน และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอุไรวรรณ เกรียงไกรสุขเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยางดี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านห้วยยางดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยยางดี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แน่วปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

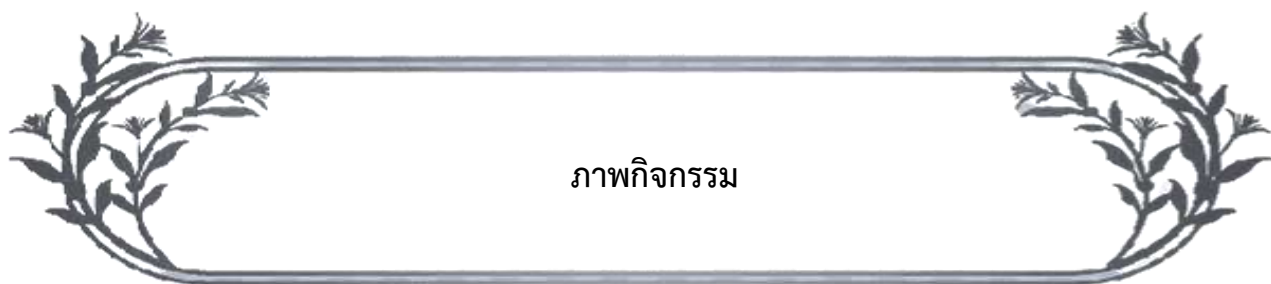


(นายเด่นชัย กองรักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยยางดี

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามชั้นเรียน



ภาพกิจกรรมฝึกสมาธิ



ภาพกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



ภาพกิจกรรมการแจกใบงาน ON-Hand ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔