



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีการปรับหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 จึงให้ข้าราชการครู และลูกจ้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มีความเห็นชอบกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้และเสนอแนะให้กับทาง โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้ใช้บริหารจัดการเป็นแผนแม่บทในการทำงาน และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)ต่อไป

อนุมัติ



ลงชื่อ

(นายสมชาย ร่มโพธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มาร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งแผนดังกล่าวเป็นเครื่องมือสำหรับกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันนั้น โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ จึงได้ร่วมกันจัดทำคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานเป็นการสร้างโอกาสและความสุขให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เล่มนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และส่วนที่ 5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 สำเร็จลงด้วยดี

คณะผู้จัดทำ
เมษายน 2563

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ภาพรวมของสถานศึกษา	1-15
1.1	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา / ข้อมูลด้านการบริหาร	1
1.2	คำขวัญ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ / ตราประจำ / สีประจำโรงเรียน	1
1.3	โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา / แผนภูมิโครงสร้าง	3
1.4	ประวัติโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)	4
1.5	ข้อมูลเกี่ยวกับครูและนักเรียน	5
1.6	แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	9
1.7	โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนเวลาเรียนหลักสูตร	10
1.8	ผลการดำเนินงาน	12
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	16-26
2.1	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	16
2.2	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	16
2.3	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564	18
2.4	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	18
2.5	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	23
2.6	ทิศทางในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3	25
2.7	แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563	25
ส่วนที่ 3	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	27-46
3.1	การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	27
3.2	ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)	32
3.3	การประกันคุณภาพภายในการศึกษา	34
3.4	มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)	35
ส่วนที่ 4	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	47-76
4.1	กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานระดับปฐมวัย	48
4.2	กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
ส่วนที่ 5	การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผล	91
ภาคผนวก		93

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา / ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
 ที่ตั้ง : เลขที่ 1 หมู่ที่ 1 หมู่บ้านหนองบัวโคก ถนนสุนทรารายณ์ ตำบล.หนองบัวโคก
 อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220
 โทรศัพท์ : 087-2581778,
 e-mail : pongsak556@gmail.com
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุล : นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา
 (Doctor of Philosophy in Educational Administration)
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2562

1.2 คำขวัญ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ / ตราประจำ / สีประจำโรงเรียน

คำย่อของโรงเรียน

น.บ.ค. หมายถึง โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

คำขวัญของโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาชีวิต (Education is life) ; (John Dewey ค.ศ.1857-1952)

สีประจำโรงเรียน

“สีแดงและสีเหลือง”

สีแดง	หมายถึง	ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน
แดง	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง
สีแดงเหลือง	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรืองอันเกิดจากปัญญาและความดีงาม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไม้ “จามจุรี (Samanea saman)”

ตราโรงเรียน



คำอธิบายรายละเอียด

สัญลักษณ์	ความหมาย
อักษรย่อ น.บ.ค.	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
สีประจำโรงเรียน แดง-เหลือง	แดง หมายถึง ความรัก ความศรัทธา เหลือง หมายถึง ความฉลาด ความคิดสร้างสรรค์
ริบบิ้น	การเปลี่ยนแปลง การพัฒนาตนเอง
ดอกบัวหลวง	ความบริสุทธิ์ ความสงบสุขก่อให้เกิดปัญญา
กังจักร	ความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม ฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ
คบเพลิง	แสงสว่างแห่งความดี
เปลวไฟ	ความเจริญรุ่งเรือง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Career Experience of School)”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ (Career Skill)”

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ

หัวหน้าฝ่ายบุคคล

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินและการจัดสรร งบประมาณ
๓. การอนุมัติการใช้จ่าย งบประมาณที่ได้รับเอกสาร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณ
๕. การรายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณ
๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่าย งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายเงินจาก งบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การวางแผนพัสดุ
๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณ เพื่อเสนอเลขานุการ กฤษฎี
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ จัดทำ และจัดหาพัสดุ
๑๔. การจัดทำพัสดุ
๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๙. การนำเงินส่งคลัง
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงิน
๒๒. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และ

๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาของบุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานงานดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่ม ส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การดูแลอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม
๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๑. การรับนักเรียน
๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิก สถานศึกษา
๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๕. การทัศนศึกษา
๑๖. งานกิจการนักเรียน
๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

1.4 ประวัติโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ที่ตั้ง โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบล หนองบัวโคก อำเภอ จัตุรัส จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 โทรศัพท์ 044- 802217 จัดตั้งขึ้นพ.ศ. 2482 โดยอาศัยศาลาวัดหนองบัวโคก(วัดชัยนคร) เป็นที่เรียนมีชื่อว่า “โรงเรียนวัดหนองบัวโคก ” ซึ่งมี นายโต๊ะ สิงห์กลางพล เป็นครูใหญ่คนแรก เมื่อพ.ศ. 2483 นายทอง ไกรสนธิวัฒนา และ พันโทจรัส กุสุมภ์ ได้บริจาคที่ดินจำนวน 23 ไร่ 743 ตารางวา ให้เป็นที่ก่อสร้างโรงเรียน โดยสร้างเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น 1 หลัง ใช้งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น 101,000 บาท ซึ่งได้รับความร่วมมือจากประชาชนและตั้งชื่อโรงเรียนเพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ผู้บริจาคว่า “ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ” เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1-4

ในปีพ.ศ. 2500 ได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียกว่า “ มัธยมสามัญ ” โดยรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยไม่บังคับ

ในปีพ.ศ. 2507 ได้ยุบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เหลือเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7 ต่อมาใน พ.ศ. 2521 ได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เหลือเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ในปีพ.ศ. 2534 ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) เปิดสอนชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

1. นายโต๊ะ สิงห์กลางพล	พ.ศ. 2483-2484
2. นายสาย สิงห์จัตุรัส	พ.ศ. 2485-2487
3. นายสาหัส มีชำนาญ	พ.ศ. 2488-2504
4. นายพรมมา รุจาคม	พ.ศ. 2505-2506
5. นายดัด พงษ์สุวรรณ	พ.ศ. 2507-2507
6. นายชัชวาล มณีบุษย์	พ.ศ. 2508-2510
7. นายหวล สวัสดิวิทย์	พ.ศ. 2510-2515
8. นายโชคชัย พูนชัย	พ.ศ. 2515-2523
9. นายพิน ดิเรกศิลป์	พ.ศ. 2524-2532
10. นายสุรพงษ์ ดวงใจ	พ.ศ. 2532-2535
11. นายทิพากร มณีบุษย์	พ.ศ. 2536-2540
12. นายนิรัตน์ แสงห้วยไผ่	พ.ศ. 2540-2541
13. นายสุวิทย์ บังกุล	พ.ศ. 2541-2542
14. นายสุสง่า ศักดิ์ศาสตร์	พ.ศ. 2542-2549

15. นายสมพร พรหมชินวงศ์ พ.ศ. 2549- 2557
 16. นายเสถียร ชาลีเครือ พ.ศ. 2547- 2562
 17. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม พ.ศ. 2562- ปัจจุบัน



1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับครูและนักเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ว/ด/ป เกิด	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วันเข้ารับราชการ
1	1835	นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	28 ก.ค.2525	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	30 พ.ค.2550
2	7878	นางสาวธัญญ์ณภัส เทียมรัตน์	12 ก.ย. 2520	ค.บ./ กศ.ม.	ปฐมวัย/ บริหารการศึกษา	ครู	29 ก.ค.2556
3	1768	นางกฤษณา บุญชาญ	3 ต.ค. 2505	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครู	1 ก.ย. 2538
4	6657	นางสาวดารุณี เพชรประไพ	20 ก.พ. 2520	ค.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์/ หลักสูตรการสอน	ครู	19 ก.ย. 2551
5	1820	นางสาวปรียา คำจตุรัส	21 ม.ค. 2536	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	25 ต.ค.2559
6	16191	นางสุพัตรา โสภา	1 มี.ค. 2528	ค.บ./ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ บริหารการศึกษา	ครู	16 ต.ค.2552
7	7610	นางสาวรัตนก บุตศรีสวอย	8 ก.ย. 2533	กศ.บ./ ศษ.ม.	ภาษาไทย/ นวัตกรรมการศึกษา	ครู	3 ต.ค.2557

ที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล	ว/ด/ป เกิด	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วันเข้ารับราชการ
8	1214	นายสุวิชา พลภูมรา	17 มี.ค. 2526	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู	18 ต.ค. 2559
9	3802	นางสาวกัญญารัตน์ สงคัมภ์	27 พ.ค. 2527	ค.บ./ กศ.ม.	ชีววิทยา/ หลักสูตรและการสอน	ครู	15 ม.ค. 2552
10	1684	นางจุฑามาศ บำรุงชัย	30 พ.ย. 2528	ศศ.บ. / กศ.ม.	ศิลปะ/ บริหารการศึกษา	ครู	21 ม.ค. 2554
11	1758	นางชนันณา บุรณนิต	14 ก.ค. 2530	วท.บ./ ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอาหาร/ หลักสูตรและการสอน	ครู	12 ธ.ค. 2555
12	1755	นางสาวพิมพ์กมล สกุลเอื้อกิติ	23 พ.ค. 2505	ว.ท.บ./ กศ.ม.	ภูมิศาสตร์/ ภูมิศาสตร์	ครู	1 มี.ค. 2537
13	1803	นางสาวสุดารัตน์ พิพิธกุล	1 พ.ค. 2521	ค.บ./ กศ.ม.	คณิตศาสตร์/ หลักสูตรและการสอน	ครู	27 ก.ย. 2550
14	1769	นายธนเศรษฐ์ บุรณนิต	10 ม.ค. 2524	ค.บ./ กศ.ม.	ดนตรีสากล/ บริหารการศึกษา	ครู	25 ต.ค. 2548
15	1756	นางสาวศมิษฐา ก้อนอุธร	24 ธ.ค. 2535	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	26 ต.ค. 2558
16		นางสาวนุชจรินทร์ ฟากวิสัย	21 ก.พ. 2534	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ธุรการ	-
17		นายอนุภากร ศาลางาม	7 พ.ค. 2539	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. จำนวนผู้บริหาร 1 คน (ชาย)
2. จำนวนข้าราชการครู 14 คน (ชาย 2 คน / หญิง 12 คน)
3. จำนวนครูอัตราจ้าง 1 คน (ชาย 1 คน / หญิง - คน)
4. จำนวนธุรการโรงเรียน 1 คน (หญิง)

รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 17 คน (ชาย 4 คน / หญิง 13 คน)

สรุประดับการศึกษา

- | | | | | | |
|----------------|---|----|---------------|----|----|
| ระดับปริญญาเอก | 1 | คน | ระดับปริญญาโท | 10 | คน |
| ระดับปริญญาตรี | 6 | คน | | | |

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (10 มิถุนายน 2563)

ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน			เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)							
อนุบาล 2	1	17	12	29	-	-	-
อนุบาล 3	1	15	12	27	-	-	-
รวม	2	32	24	56	-	-	-
ป.1	1	12	9	21	-	-	-
ป.2	1	8	17	25	3	1	4
ป.3	1	10	7	17	5	1	6
ป.4	2	15	18	33	5	-	5
ป.5	1	13	13	26	6	1	7
ป.6	1	10	16	26	6	2	8
รวม	7	71	77	148	22	4	30
ม.1	1	9	17	29	2	4	6
ม.2	1	11	6	17	3	-	3
ม.3	1	8	2	10	2	-	2
รวม	11	28	25	56	7	4	11
รวมทั้งสิ้น	11	131	129	260	41		

การสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. อุปกรณ์การเรียน

- ชั้นอนุบาล	100	บาท/คน/ภาคเรียน
- ชั้น ป.1 – ป.6	195	บาท/คน/ภาคเรียน
- ชั้น ม.1 – ม.3	210	บาท/คน/ภาคเรียน

2. หนังสือเรียน

- ชั้นอนุบาล	200	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป.1	656	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป.2	650	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป.3	653	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป.4	707	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป.5	846	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป.6	859	บาท/คน/ปี
- ชั้น ม.1	808	บาท/คน/ปี
- ชั้น ม.2	921	บาท/คน/ปี
- ชั้น ม.3	996	บาท/คน/ปี

3. เสื้อผ้า

- ชั้นอนุบาล	300	บาท/คน/ปี
- ชั้น ป.1 – ป.6	360	บาท/คน/ปี
- ชั้น ม.1 – ม.3	450	บาท/คน/ปี

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะดังนี้ มีประชากรประมาณ 1,952 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาล สถานีตำรวจ สถานีอนามัยอาชีพลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ..... ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีไหว้เจ้าพ่อขุนศรี.....

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ.....รับจ้าง..... ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ.....ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้

1) ห้องสมุดมีขนาด.....72..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด4,409..... เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบอัตโนมัติของ สพฐ.....

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....20..... คน ต่อ วันคิดเป็น ร้อยละ.....6.5.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน2..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน50..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน47..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต40..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....180..... คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ.....56.25.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....53..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	100
2. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	50

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. เทศบาล	10
2. สถานีอนามัย	10

ครูภูมิปัญญาชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน

1. ชื่อ-สกุล นายพินิจ ชินไธสง ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....40.....ครั้ง/ปี

2. ชื่อ-สกุล นางสุนีย์ เกื่อนสันเทียะ ให้ความรู้เรื่อง การเคลือบกรอบรูปวิทยาศาสตร์

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....10.....ครั้ง/ปี

1.6 โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนเวลาเรียนตามหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)	840					
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม	40					
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120					
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม.....	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับชั้นเรียน			รวม 3 ปี
	ม.1	ม.2	ม.3	
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
- วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
- วิทยาการคำนวณ/การออกแบบเทคโนโลยี	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	360 (9 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม				
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6 นก.)
การทำงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	360 (9 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	920 (23 นก.)	920 (23 นก.)	920 (23 นก.)	2,760 (69 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
โครงงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
คอมพิวเตอร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
ดนตรี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
หน้าที่พลเมือง/ต้านทุจริต	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	480 (12 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว/ต้านทุจริต	30 ชม.	30 ชม.	30 ชม.	120 ชม.
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	120 ชม.
กิจกรรมชุมนุม	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	120 ชม.
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 ชม.	10 ชม.	10 ชม.	120 ชม.
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	360 ชม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	3,600 ชม.

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ปี พ.ศ.	ชื่อรางวัล	หน่วยงานรับรอง
พ.ศ. 2554	โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2554	ต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน	สพฐ.
พ.ศ. 2562	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ได้มาตรฐาน โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน “ดี” ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2562	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร	สนง. ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
พ.ศ. 2563	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
พ.ศ. 2563	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ย รวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นลำดับที่ 34 ของเขตพื้นที่จาก 184 โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
พ.ศ. 2563	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
พ.ศ. 2563	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ สูงกว่าประเทศเป็นลำดับที่ 7 ของเขตพื้นที่ จาก 47 โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
พ.ศ. 2563	รางวัลเหรียญเงิน เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อเสริมทักษะอาชีพ PONSACK MODEL “ระดับภูมิภาค”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
พ.ศ. 2563	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับทอง อันดับที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

ปี พ.ศ.	ชื่อรางวัล	หน่วยงานรับรอง
พ.ศ. 2563	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม การแข่งขันกิจกรรมและผลงานที่เป็นเลิศเครือข่ายโรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
พ.ศ. 2563	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี การแข่งขัน กิจกรรมและผลงานที่เป็นเลิศเครือข่ายโรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
พ.ศ. 2563	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ. น้อย การแข่งขันกิจกรรมและผลงานที่เป็นเลิศเครือข่ายโรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
พ.ศ. 2563	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 1	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
พ.ศ. 2563	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
พ.ศ. 2563	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ได้รับรางวัล โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
พ.ศ. 2563	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ได้มาตรฐาน โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน “พอใช้” ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2563	โรงเรียนสุจริต	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
พ.ศ. 2563	โรงเรียนจัดการเรียนรู้สหกรณ์โรงเรียน	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	64.28	65.7	66.13
การอ่านรู้เรื่อง	70.05	71.17	71.24
รวม 2 สมรรถนะ	65.49	68.44	68.69

2. การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2561- 2563

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2561 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	64.28	8.52	-55.76	8.52	82.36	+73.84
การอ่านรู้เรื่อง	70.05	45.88	-24.17	45.88	66.00	+20.21
รวม 2 สมรรถนะ	65.49	27.20	-38.29	27.20	74.18	+46.98

ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	39.40	47.43	46.00
ด้านคำนวณ	40.81	45.64	44.94
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	40.11	45.82	45.70

2. การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561- 2563

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2561 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ด้านภาษา	54.40	40.81	-13.59	40.81	39.40	-1.41
ด้านคำนวณ	45.21	39.40	-5.58	39.40	40.41	+1.01
ด้านเหตุผล	44.84	-	-	-	-	-
รวมความสามารถ ทั้ง 3 ด้าน	48.15	40.11	-8.04	40.11	40.11	0

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	75.58	59.96	56.20
คณิตศาสตร์	38.33	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	44.08	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	45.83	38.87	43.55

2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 – 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	60.77	50.71	-10.06	50.71	75.58	+24.87
คณิตศาสตร์	45	44.41	-0.59	44.41	38.33	-6.08
วิทยาศาสตร์	42.79	41.50	-1.29	41.50	44.08	+2.58
ภาษาอังกฤษ	29.46	27.35	-2.11	27.35	45.83	+18.48

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	66.25	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	34.67	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	47.07	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	29.17	34.14	34.38

2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 – 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	52.55	57.50	4.95	57.50	66.25	+8.75
คณิตศาสตร์	26	23.33	-2.67	23.33	34.67	+11.34
วิทยาศาสตร์	36.10	34.13	-1.97	34.13	47.07	+12.94
ภาษาอังกฤษ	24.10	32.13	8.03	32.13	29.17	-2.96

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

3.1.1 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โดยใช้มุมมองสี่ด้าน (Balanced Scorecard : BSC)

(1) ด้านนักเรียน

(1.1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์

(1.2) มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

(1.3) มีความเป็นไทย นักเรียนมีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

(2) กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

(2.1) โรงเรียนธรรมาภิบาล โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรพลีพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์ อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

(2.2) สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวกอย่างทั่วถึง

(2.3) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการ การเรียนรู้ การดำรงชีวิตตามหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล

(2.4) ประกันคุณภาพ โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

(3) การเรียนรู้และการพัฒนา

(3.1) ความเป็นมืออาชีพ ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความสามารถในทักษะวิชาชีพ สามารถดำเนินงานได้ภายใต้ข้อจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตวิญญาณในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

(3.2) e-School โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(4) งบประมาณและทรัพยากร

(4.1) ภาควิชาเครือข่าย โรงเรียนมีระบบเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนต้นแบบ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(4.2) คุ่มค่า โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.1.2 กลยุทธ์หลัก

(1) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

(2) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(4) เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัด กระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

(5) ระดมสรรพกำลังสร้างภาควิชาเครือข่ายอุปถัมภ์ ที่เข้มแข็งอันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วม ของชุมชน องค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

3.1.3 ภาพความสำเร็จ

(1) นักเรียน

มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

(2) ครู

มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

(3) ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน (SBM) ภายใต้ข้อจำกัด มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และ กระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

(4) โรงเรียน

เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษา ที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

(5) ผู้ปกครองและชุมชน

ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

3.1.4 การขับเคลื่อนกลยุทธ์

(1) แนวคิดในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ได้นำแนวคิดกำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้าน (Balance Scorecard) มากำหนดมุมมองที่เกี่ยวข้องกับผลสำเร็จของการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ

(1.1) มุมมองด้านนักเรียน (Student Perspective) เป็นการพิจารณาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวัง

(1.2) มุมมองด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายใน (Internal Process Perspective) เป็นการพิจารณาผลสำเร็จและแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(1.3) มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยที่ใช้ขับเคลื่อนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามที่คาดหวัง ได้แก่ การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและทักษะของครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(1.4) มุมมองด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget and Resource Perspective) เป็นการพิจารณาปัจจัยส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จโดยคำนึงถึงแหล่งสนับสนุน อัตรากำลัง ค่าใช้จ่าย ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

(2) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives) ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จโดยคำนึงถึงความครอบคลุมและสมดุล ผ่านมุมมองในมิติด้านต่าง ๆ

(3) จัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategic Map) เพื่อตรวจสอบลำดับความสำคัญ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ผ่านมุมมองด้านต่าง ๆ ว่ามีความสัมพันธ์ เป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

(4) จัดทำกรอบกลยุทธ์ (Strategic Framework) โดยการนำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์มา กำหนดตัวชี้วัด (Indicator) เป้าหมาย (Target) และกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)

แนวคิดในการดำเนินการวิเคราะห์บริบทหลัก 3 ประการ คือ แนวคิดในการวินิจฉัยองค์กร (Organizational Diagnosis) แนวคิดและแนวปฏิบัติจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) และแนวคิดของการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ (System Thinking)

ในการวิเคราะห์บริบท เพื่อวินิจฉัยองค์กร เพื่อให้เกิดความท้าทายของการบริหารการศึกษา ในอนาคตนั้ โรงเรียนชัยภูมิภักดิ์ได้เชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุขชุมชน พระสงฆ์ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน ร่วมกันศึกษาบริบทของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis นั่นคือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส (Opportunities)และอุปสรรค (Threats)) วิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง (Strengths)และจุดอ่อน (Weaknesses))

ในการจัดทำ SWOT Analysis ให้มีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนชัยภูมิภักดิ์ได้วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายในใช้หลัก 7Ss (McKinsey) ประกอบการวิเคราะห์ เพื่อให้ครอบคลุมทุกเรื่องที่จะพิจารณาในการจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์

ตาราง วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ด้วยหลัก C-PEST

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้า หรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น 2. หน่วยราชการให้ความร่วมมือและให้ความร่วมมือสนับสนุนทางด้านงบประมาณและการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียน สถานศึกษาได้รับการพัฒนา 3. การคมนาคมสะดวกส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเดินทางมาเรียนหนังสือได้สะดวก	นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่แตกแยกไม่สมบูรณ์ นักเรียนอยู่กับญาติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลทำให้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและมีการพัฒนาการศึกษาที่ดีขึ้น 2. ผู้นำชุมชนยึดระเบียบกฎหมายส่งผลให้มีการสนับสนุนด้านการศึกษาให้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน 3. ผู้นำชุมชนได้นำข้อกฎหมายมาจัด	กฎหมายข้อบังคับซับซ้อนยากแก่การปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนออกกลางคัน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	ระเบียบทางสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	ชุมชนมีโรงงานอุตสาหกรรมทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้และอาชีพที่มั่นคง ส่งผลให้มีกำลังสนับสนุนส่งเสริมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ชุมชนมีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีรายได้สูงคือ กลุ่มอาชีพค้าขาย กลุ่มรายได้ปานกลางคือ กลุ่มที่ทำอาชีพทางการเกษตร กลุ่มรายได้น้อยคือ กลุ่มอาชีพรับจ้างทั่วไป เนื่องจากเป็นพื้นที่กึ่งเมืองกึ่งชนบท มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและสังคม ความเป็นอยู่ ประกอบด้วยคนไทยเชื้อสายจีน คนไทโคราช เนื่องจากเป็นเขตติดต่อกับ จังหวัดนครราชสีมาและส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างพื้นที่เพื่อมาหารายได้ในการดำรงชีพ
สภาพแวดล้อม (Environment)	ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดใหญ่ คนในชุมชนจึงมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่	มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ทำให้มีโอกาสเกิดแหล่งมั่วสุมของเด็กวัยรุ่นได้ง่าย
สภาพสังคม (Social)	ชุมชนมีการเอาใจใส่ดูแลณรงค์สารเสพติด ส่งผลให้นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	ในชุมชนมีแหล่งยั่วยุ ร้านคาราโอเกะ ร้านเกม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
เทคโนโลยี (Technological)	1. โรงเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน เช่น การสืบค้นข้อมูล ด้านอินเทอร์เน็ต 2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนได้นำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มเติม	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีความทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนนำไปใช้ในทางที่ผิด

ตาราง วิเคราะห์ปัจจัยภายในโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ด้วยหลัก 7Ss (McKinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์(Strategic)	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจน	ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทาง ยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง
โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	สถานศึกษามีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน	1. สถานศึกษาไม่มีระเบียบการทำงาน 2. บางงานของสถานศึกษายังไม่มีการแบ่งสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน ต้องใช้บุคลากรร่วมกับงานอื่น
ระบบองค์การ (System)	สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	ระเบียบบางอย่างที่ใช้ในการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
ทักษะของบุคลากร (Skill)	บุคลากรอยู่ในช่วงวัยหนุ่ม-สาว อุทิศเวลาให้กับทางโรงเรียนเต็มที่	1. บุคลากรยังไม่ได้ได้รับการพัฒนา 2. เป็นบุคลากรที่ยังไม่มีความชำนาญ
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียนเนื่องจากปฏิบัติงานมานานและครูส่วนมากเป็นคนในชุมชน	ครูยังถ่ายทอดประสบการณ์ในการสอนระหว่างรุ่นสู่รุ่นไม่ได้ ทำให้คุณภาพการสอนของครูในแต่ละรุ่นไม่เท่ากัน
บุคลากร (Staff)	ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอขาดอัตรากำลัง
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา	การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เพียงพอ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น หลังจาก SWOT ANALYSIS แล้วปรากฏว่า โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) อยู่ในสถานะ STAR คือ ภายในแข็งแกร่ง ภายนอกมีโอกาส

3.2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยสอนให้เด็กมีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนให้เป็นคนดีมีทักษะอาชีพ ครูสอนอย่างมีความสุขสนุกใช้ไอซีที บริหารจัดการดี ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะอาชีพ
3. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ
3. ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)				
วิสัยทัศน์	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนให้เป็นคนดีมีทักษะอาชีพ ครูสอนอย่างมีความสุขสนุกใช้ ICT บริหารจัดการดีชุมชนมีส่วนร่วม			
พันธกิจ	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีทักษะอาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพและจัดการเรียน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานสำหรับ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)				
			การสอนอย่างมีความสุข	การพัฒนาที่ยั่งยืนสู่ Thailand 4.0
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม และมีทักษะอาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
กลยุทธ์	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	คุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม
เอกลักษณ์	โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ			
อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ (Career Skill)			
สlogan	อดทน อดกลั้น อดใจ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน			
ปรัชญา	การศึกษาชีวิต (Education is life) ; (John Dewey ค.ศ.1857-1952)			
คำขวัญ	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม			
สีประจำ	แดง : ความเจริญรุ่งเรือง / เหลือง : ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน			
ต้นไม้	“จามจุรี (Samanea Saman)”			

3.3 การประกันคุณภาพภายในการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สี่ (พ.ศ.2559 – 2563)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) จึงได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สี่ (พ.ศ.2559

– 2563) ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด

3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีชี้แจงครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา

5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จะประกอบด้วยการตรวจสอบและทบทวนภายในโดยบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการและการตรวจสอบและทบทวนจากหน่วยงานต้นสังกัด

6) การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาแกนร่วมโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด (เขตพื้นที่) ดำเนินการ

7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอก ไปประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

8) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการส่งเสริม พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพคุณภาพ การดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพ

3.4 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้มีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 บัญญัติไว้ว่าให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 บัญญัติไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้สถานศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขอนสักขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว ดังมีรายละเอียดมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		(ระดับดี)
1.1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
1)	เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
2)	เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
3)	รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
4)	เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
5)	เด็กสามารถใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
1)	เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
2)	เด็กมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
3)	เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
4)	เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
5)	เด็กมีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
6)	เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
7)	เด็กมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1)	เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2)	เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3)	เด็กมีความประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
4)	เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
5)	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยเช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
6)	เด็กสามารถยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
7)	เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
8)	เด็กสามารถปฏิบัติตนป้องกันตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
1)	เด็ก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
2)	เด็ก อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
3)	เด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
4)	เด็กมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
5)	เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
6)	เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
7)	เด็ก มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
8)	เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.5) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.6) เด็กมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับดี)
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ระดับดี
1)	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ระดับดี
2)	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม		ระดับดีเลิศ
1)	มีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ระดับดีเลิศ
1)	ส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ
2)	ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศ
3)	ส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ระดับดีเลิศ
4)	ส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ระดับดีเลิศ
1)	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ระดับดีเลิศ
2)	จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ		(ระดับดี)
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู		ระดับดี
1)	อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ และ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาสถานศึกษา	ระดับดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ระดับดีเลิศ
1)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มี การชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเลิศ
2)	2) มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		(ระดับดีเลิศ)
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1)	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2)	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1)	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1)	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2)	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1)	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
2)	ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	(ระดับดีเลิศ)
3.5 จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.6 จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		(ระดับดี)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงการเป็นหลัก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
5)	มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
6)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
7)	มีผลการทดสอบ ป.1 (RT) ป.3 (NT) ป.6 ม.3 (O-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50 ระดับดีขึ้นไป
8)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
9)	มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
10)	มีความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
11)	มีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคลสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
12)	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
13)	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการขายสินค้าออนไลน์	ร้อยละ 50 ระดับดีขึ้นไป
14)	นักเรียนทุกคน มีความสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม วิชาการหน่วยงานต่าง ๆ	ร้อยละ 50 ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		(ระดับดี)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
15)	การมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
16)	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
17)	การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
18)	มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
19)	การมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน-Thai growth Program มหาวิทยาลัยมหิดล	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
20)	การมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
21)	ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
22)	มีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
23)	การรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
24)	สามารถเล่าประวัติความเป็นมาของตำบลหนองบัวโคกและประวัติของเจ้าพ่อขุนศรีโพธิ์สังเขป	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
25)	สามารถอย่างไ้และดำสั้ดำปุ่ดอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับยอดเยี่ยม)
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับยอดเยี่ยม
1)	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
2)	พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
3)	ใช้รูปแบบ NBK MODEL (PONSAK Process) พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับยอดเยี่ยม
4)	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับยอดเยี่ยม
5)	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม ตรงตามความต้องการ (ID PLAN) และส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (PLC)	ระดับยอดเยี่ยม
6)	ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับยอดเยี่ยม
7)	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะอาชีพตามความสนใจเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
8)	จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
9)	จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		(ระดับยอดเยี่ยม)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
1)	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
2)	ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3)	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
4)	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
5)	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
6)	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
7)	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะสังคม	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
8)	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
9)	ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
10)	ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
11)	ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ร้อยละ 80 ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุมิติวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

หลักการจัดการศึกษา

1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัยวัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความ

พร้อมและความสามารถในการบรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาด้านตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind)

2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวม กลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้ เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติ อาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้ และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการ

จัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคลและสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-11 และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม

สำหรับการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ยึดวิสัยทัศน์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในขณะที่การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่างๆ ของแผนพัฒนาฯ ได้ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 ที่เป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปี โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่องค์การระหว่างประเทศกำหนดขึ้น อาทิ การพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development goals : SDGs) ที่องค์การสหประชาชาติกำหนดขึ้น เป็นต้น ส่วนแนวทางการพัฒนา ได้บูรณาการนโยบายหรือประเด็นพัฒนาที่สำคัญของประเด็นการปฏิรูปประเทศ 37 วาระ และ ไทยแลนด์ 4.0

การจัดทาแผน ขับเคลื่อน และการติดตามประเมินผล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งจากภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคการศึกษา ในทุกพื้นที่ของประเทศ เป็นกลไกประชารัฐที่รวมพลัง ให้สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา รวมทั้งแผนงานโครงการสำคัญที่ตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนได้อย่างสอดคล้องกับภูมิสังคมและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี

2.4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้าน

การศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

2.4.1 หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.2 จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(1) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1.1) การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

(1.2) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบลส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอนพัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปีพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

(2) การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย

เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

(3) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

(4) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ศึกษา และปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมาภิบาลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

(5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

(6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

(6.1) ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

(6.2) ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

(6.3) สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

(6.5) สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

(6.6) จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

(6.7) ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3.4.3 การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

(1) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

(2) ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

(3) กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับหนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวง ศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒ -

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่ต้นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กลยุทธ์

1. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน
2. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : เป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมการอ่าน
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาและเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน
4. สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่ที่ดี
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. บริหารจัดการเชิงบูรณาการ สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานอย่างเป็นระบบ

2.7 แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ปีการศึกษา 2563

2.7.1 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้ครบหลักสูตร ตามความเหมาะสม เช่น

(1) กรณีมาเรียนที่โรงเรียนเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาซับซ้อน และภาคปฏิบัติ ที่ต้องใช้อุปกรณ์และมีครูดูแล กรณีเรียนอยู่ที่บ้าน เน้นเนื้อหา ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมาย เช่น เรียนรู้ จากแบบเรียน ใบความรู้ DLTV สื่อการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ หรือทาง Online

(2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้กับผู้ปกครองและนักเรียน อาจเรียนรู้จากการช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านหรือประกอบอาชีพเท่าที่ทำได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อาจให้นักเรียนดูแลสุขภาพและออกกำลังกายที่บ้าน แล้วบันทึกการปฏิบัติส่งครู และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ บางภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติที่บ้าน เป็นต้น

(3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อาจปรับวิธีการจัดกิจกรรมหรือบูรณาการ กับกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ การเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การเรียนด้วยระบบการสอนทางไกล ผ่านโทรทัศน์ หรือช่องทางการเรียนอื่น ๆ เช่น Online การศึกษาจากแบบเรียน หรือใบความรู้ สามารถมานับเวลาเรียนได้

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้นากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึกกระบวนการคิด ให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติมากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว จากเดิมเริ่มที่ครูสอนในห้องเรียน แล้วมอบการบ้านให้ไปหาที่บ้าน อาจเปลี่ยนเป็นครูกำหนดประเด็นหรือหัวข้อ พร้อมทั้งให้แหล่งข้อมูล นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองล่วงหน้า เมื่อมาเรียนในห้อง เป็นการอภิปราย ถกเถียง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิด การเรียนรู้ การตรวจสอบความเข้าใจการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญ ควรดำเนินการเป็นระยะ สามารถดูจากการแสดงความคิดเห็น การทำกิจกรรมระหว่างเรียน การทำแบบฝึก การสรุปการเรียนรู้ เช่น Mind Map เป็นต้น

การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) ครูสามารถออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และอาจเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทุกด้าน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการกำหนดตารางหรือกิจวัตรประจำวันและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ให้คำนึงถึงการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนให้เป็นคนดีมีทักษะอาชีพ ครูสอนอย่างมีความสุขสนุกใช้ไอซีที บริหารจัดการดีชุมชนมีส่วนร่วม” โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา และแปลงสู่การปฏิบัติ โดยใช้ นวัตกรรม “NBK MODEL” มีรายละเอียด/ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและปัจจัยต่าง ๆ ที่มากระทบ โดยใช้เทคนิค UCEFAS คือ
 - U : Ultimate Situation คือ สภาพที่อยากให้เป็นหรือสภาพที่พึงประสงค์เป็นภาพสุดท้ายที่อยากให้เกิดขึ้น

C : Current คือ สภาพปัจจุบันที่ปรากฏอยู่

E : Effect คือ ผลกระทบหรือผลที่เกิดขึ้นของสภาพที่เป็นอยู่

F : Factor คือ ปัจจัยที่เป็นเหตุให้เกิดผลกระทบ ปัจจัยนี้อาจเรียกว่า สาเหตุก็ได้

A : Alternative คือ ทางเลือกในการแก้ปัญหา ปัญหาหนึ่งอาจมีหลายทางเลือก

S : Solution คือ การเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา หรือตกลงหาวิธีการในการแก้ปัญหา

2. การดำเนินการตามขั้นตอน /โครงการ /กิจกรรมดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PONGSAK ซึ่งจะมีกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ตามขั้นตอน ดังนี้

P : Planning by Stakeholder คือ ร่วมกันประชุม/วางแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

O : Objective Specification คือ ร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิด/ทิศทาง/เป้าหมาย

NG : Network Developmental Gathering by Doing คือ ร่วมกันลงมือปฏิบัติ /ประสานงานเครือข่าย

SA : Synchronize Action and Regulation คือ ร่วมกันกำกับ/ติดตาม ควบคุมการปฏิบัติงาน

K : Knowledge sharing and Evaluation คือ ร่วมกันประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ผู้เรียนจะต้องมีระดับคุณภาพ

NBK MODEL คือ

N : New Creative คือ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ B : Benchmarking คือ ใส่ใจผลงาน

K : Knowledge Manegement คือ จัดการความรู้

จึงได้นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสู่แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานโรงเรียนสู่โครงการ/กิจกรรม (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 2 เกี่ยวกับความดี อาชีพ ผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	1. พัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐานการศึกษา	1.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี 1.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองได้ 1.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน	- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข - กิจกรรมหนูทำได้ - กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม - กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์ - กิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ - หนูน้อยนักอ่าน	70	70	75	75
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				7,500	7,500	7,500	7,500
	2. โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	2.1 เพื่อให้เด็กสามารถหาคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีที่หลากหลายได้ด้วย ตนเอง 2.2 เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	- วิทยาศาสตร์น้อย 20 กิจกรรม - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				70	70	75	75
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน
กลยุทธ์ที่ 4 เกี่ยวกับการบริหาร และชุมชน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	2. พัฒนาศักยภาพ เด็กอนุบาลปีที่3	2.1 เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี 2.2 เพื่อให้เด็กเด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 2.3 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม 2.4เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า - กิจกรรมอมสินของหนู - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา - กิจกรรมหนูน้อยสร้างสรรค์ - กิจกรรมอ่าน เขียน เรียนสนุก	70	70	75	75
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				7,500	7,500	7,500	7,500

กลยุทธ์ที่ 3 เกี่ยวกับครู

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรผู้ ครูมืออาชีพ	1.1 ส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้ง ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัด กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 เพื่อให้ครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	- กิจกรรม plc ครูสายปฐมวัยและสายชั้น ประถมต้น - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล - แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - วิจัยชั้นเรียน - แบบประเมินพัฒนาการ - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1.พัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐานการศึกษา	1.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี 1.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองได้ 1.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน	- กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่ นำเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรม - แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก - วิจัยชั้นเรียน - แบบประเมินพัฒนาการ	90	90	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				7,500	7,500	7,500	7,500
	2.โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	2.1 เพื่อให้เด็กสามารถหาคำถามในสิ่งที่ตนเอง สงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีที่หลากหลายได้ ด้วยตนเอง 2.2 เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด และคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	- กิจกรรมทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				90	90	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามมาตรฐานของโรงเรียนโครงการ/กิจกรรม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนา ความสามารถ ภาษาไทย	1.1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาไทย 1.2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ภาษาไทย 1.3 เพื่อพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาไทยของ นักเรียน	- กิจกรรมอ่านทุกอย่างวางทุกงาน - กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย - กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000
	2. โครงการพัฒนา ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ	2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง ภาษาอังกฤษ 2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถของด้านการพูด ภาษาอังกฤษ 2.3 เพื่อพัฒนาความสามารถของด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ 2.4 เพื่อพัฒนาความสามารถของด้านการเขียน ภาษาอังกฤษ 2.5 เพื่อพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของ นักเรียน	- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรม English is Fun ทุกวันอังคาร - หนังสือเล่มเล็กเสริมการอ่าน - กิจกรรมวันคริสต์มาส	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				70	70	75	75
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3. โครงการพัฒนา ความสามารถด้าน การคิดคำนวณ คณิตศาสตร์	3.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน 3.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านคิดคำนวณ และรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3.3 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ 3.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพิ่มทักษะคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะและความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	70	70	75	75
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000
	4. โครงการส่งเสริม การอ่านและการคิด วิเคราะห์ มี วิจารณญาณ	4.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรักการอ่าน การเขียน การฟัง และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 4.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดแบบต่างๆ อย่างเป็นระบบ 4.4 เพื่อศึกษาคุณลักษณะการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความและทักษะการฟัง ดังนี้ - กิจกรรมสุภาษิตวันละคำ - กิจกรรมอาขยานวันละบท - กิจกรรม English Today - กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า โดยใช้หนังสือพิมพ์รายวัน - กิจกรรมสูตรคูณวันละแม่ - กิจกรรมหลักธรรมวันละประโยค แล้วบันทึก	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				70	70	75	75
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 2 เกี่ยวกับความดี อาชีพ ผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5. โครงการ พัฒนาความ สามารถในการสร้าง นวัตกรรมโครงการ	5.1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำโครงการ 5.2 เพื่อพัฒนาการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง	กิจกรรมนวัตกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ - โครงการระดับชั้นอนุบาล 2-3 - โครงการวิชาภาษาไทย - โครงการวิชาคณิตศาสตร์ - โครงการวิชาวิทยาศาสตร์ - โครงการวิชาภาษาอังกฤษ - โครงการสังคมศึกษา ฯ - โครงการวิชาประวัติศาสตร์ - โครงการวิชาศิลปะ - โครงการวิชาคอมพิวเตอร์ - โครงการอาชีพ	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
	6. โครงการพัฒนา ความสามารถการ สืบค้นข้อมูลและ สื่อสารผ่าน เครือข่ายสังคม ออนไลน์	6.1 เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองด้านการสืบค้น ข้อมูล 6.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารผ่านเครือข่าย สังคมออนไลน์ได้ 6.3 เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมการสืบค้นข้อมูล - กิจกรรมการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม ออนไลน์	5,000	5,000	5,000	5,000
				ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				20,560	20,560	20,560	20,560
				ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	7. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	7.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 7.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพการพัฒนางานวิจัยสำหรับครูผู้สอน ของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) 7.3 เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 มีคะแนน O-Net นักเรียนชั้น ป.3 มีคะแนน NT และ นักเรียนชั้น ป.1 ,มีผลการประเมิน RT และมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สูงขึ้น 7.4 ครูผู้สอนในโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และผลงานวิจัยในชั้นเรียน	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ป.1 - กิจกรรมอ่านเป็นคำ - กิจกรรมคัดลายมือ - กิจกรรมเขียนตามคำบอก - กิจกรรมอ่านจับใจความ พัฒนาการเรียน ป.2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการเรียน ป.3 - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการเรียนวิทยาศาสตร์ ป.4-6 - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมตอบคำถามทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมผลิตสื่อปรับห้องวิทยาศาสตร์ - พัฒนาการเรียนสังคมศึกษา ม.1-3 - กิจกรรมผลิตสร้างสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมวันอาเซียน - พัฒนาการเรียนวิทยาศาสตร์ ม.1-3	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				70,000	70,000	70,000	70,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	7. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	7.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 7.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพการพัฒนางานวิจัยสำหรับครูผู้สอน ของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) 7.3 เพื่อให้ นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 มีคะแนน O-Net นักเรียนชั้น ป.3 มีคะแนน NT และ นักเรียนชั้น ป.1 ,มีผลการประเมิน RT และมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สูงขึ้น 7.4 ครูผู้สอนในโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และผลงานวิจัยในชั้นเรียน	- กิจกรรมตอบคำถามทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมผลิตสื่อปรับห้องวิทยาศาสตร์ พัฒนาการเรียนศิลปะ(ทัศนศิลป์) - กิจกรรมวาดเส้นสร้างสรรค์ - กิจกรรมภาพพิมพ์พื้นฐาน - กิจกรรมสีและวรรณะของสี - กิจกรรมปั้นแสนสนุก กิจกรรมพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ -ระดับเครือข่าย -ระดับเขตพื้นที่ -ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				70,000	70,000	70,000	70,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 2 เกี่ยวกับความดี อาชีพ ผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	8. โครงการพัฒนา ห้องสมุดสู่ มาตรฐาน	8.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง	- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด - กิจกรรมนิทรรศการหนังสือใหม่/หนังสือเก่า อ่าน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	80	80	85	85
		8.2 เพื่อเป็นแหล่งสำหรับครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง		งบประมาณ (บาท)			
		8.3 เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนและมีมาตรฐาน		2563	2564	2565	2566
		8.4 เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของ นักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์		5,000	5,000	5,000	5,000
	9. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ทักษะ ชีวิต และทักษะ พัฒนาอาชีพ	9.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และ ดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ	- พัฒนาทักษะอาชีพ “การทำขนมเพื่อการ ประกอบอาชีพ” - พัฒนาทักษะอาชีพ “ผลิตภัณฑ์ทาง การเกษตร” - พัฒนาทักษะอาชีพ “งานหัตถกรรม” - พัฒนาทักษะการออกแบบตราสินค้าและ บรรจุภัณฑ์	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
		9.2 เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน ของนักเรียน		2563	2564	2565	2566
		9.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพ ให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ ตนเองและครอบครัว		80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 4 เกี่ยวกับการบริหาร และชุมชน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10. โครงการ พัฒนาทักษะ ทางด้านดนตรี	10.1 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มี ความสามารถทางด้านดนตรี 10.2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด ด้วยการฝึกเล่น ดนตรี	- กิจกรรม 1 คน 1 เครื่องดนตรี - กิจกรรมสำรวจและซ่อมแซม - กิจกรรมฝึก ซ้อม โชว์	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000
	11. โครงการแหล่ง เรียนรู้สู่ชุมชนคน หนองบัวโคก	11.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 11.2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น	- กิจกรรมเรียนรู้ศาลเจ้าพ่อขุนศรี - กิจกรรมเรียนรู้วิถีของดีหนองบัวโคก - กิจกรรมศึกษาสัมต่าปู่ดองของดีหนองบัวโคก	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	12. โครงการกีฬา ด้านกายาเสพติด ในโรงเรียน	12.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 12.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 12.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 12.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 12.5 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	- กิจกรรมการเรียนพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริม รู้รัก สามัคคี (การแข่งขัน กีฬาสี่) - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายบริหาร แอโรบิกแดนซ์ - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย	90	90	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				10,000	10,000	10,000	10,000
	13. โครงการวัดผล และประเมินผล นักเรียน	13.1 เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 13.2 เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและ ประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้น 13.3 เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ ผู้บริหาร และผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา งานด้านการเรียนการสอน	- การสอบวัดผลและประเมินผล กลางภาค - การสอบวัดผลและประเมินผล ปลายภาค - งานเอกสารสำหรับใช้ประเมิน	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				10,000	10,000	10,000	10,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	14. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	14.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ 14.2 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ อย่างเหมาะสม 14.3 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพใน การร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล - การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน - จากระเบียบสะสม 2. การคัดกรองนักเรียน - โปรแกรม SDQ 3. การส่งเสริมพัฒนา - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตาม ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อภายในและภายนอก	100	100	100	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				3,000	3,000	3,000	3,000
	15. โครงการการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศและ แฟ้มสะสมงาน นักเรียนเพื่อการ บริหารจัดการ การศึกษา	15.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ วางแผน มีการจัดเก็บผลงานของตนเองอย่างเป็น ระบบการทำงานอย่างรอบคอบ ทำงานจนบรรลุ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 15.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการจัดทำ ผลงานและผลงานของตนเอง 15.3 เพื่อให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน 15.4 เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง	- ครูประจำชั้นชี้แจงถึงความสำคัญของการเก็บ ชิ้นงานนักเรียนให้แต่ละสายชั้น - นักเรียนจัดทำ Porfolio ทุกคนนักเรียนเก็บ ชิ้นงานที่นักเรียนพอใจ - กิจกรรม Management Center มี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ 10 มิถุนายน ระยะที่ 2 จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ 10 พฤศจิกายน ระยะที่ 3 จัดทำข้อมูลข้อมูลสิ้นปีการศึกษา	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				100	100	100	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				9,000	9,000	9,000	9,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16. โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียนและ หลักการ ประชาธิปไตย	16.1 เพื่อนักเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียนและเป็นผู้นำกล้า แสดงออก 16.2 เพื่อนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข	- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมทัศนคติต่อการเมือง	90	90	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				3,000	3,000	3,000	3,000
	17. โครงการ อนามัยและสุข บัญญัติ 10 ประการ	17.1 เพื่อให้นักเรียน ทุกคนได้รับการบริการด้าน สุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ 17.2 เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกคน ในโรงเรียน 17.3 เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษา สุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ครู ทุกคนในโรงเรียน และชุมชน 17.4 เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้ง ร่างกายและจิตใจ	- กิจกรรม อสร.น้อย - กิจกรรมเดินโรบิคออกกำลังกาย - กิจกรรมให้ความรู้สุขบัญญัติ 10 ประการ โดย เจ้าหน้าที่ อสร.น้อย - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย - เวชภัณฑ์ยาห้องพยาบาล	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 2 เกี่ยวกับความดี อาชีพ ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เกี่ยวกับการบริหาร และชุมชน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18. โครงการ โรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	18.1 เพื่อป้องกันปัญหาการแพร่ระบาดของยา เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา 18.2 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข นอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน 18.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการ นำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบ สถานศึกษาในทุกพื้นที่	- เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมสายตรวจยาเสพติด - กิจกรรมตาสับปะรด - กิจกรรมกล่องแดงแจ้งเรื่องร้องทุกข์ - กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดโดยตำรวจ - ธนาคารความดี	90	90	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				3,000	3,000	3,000	3,000
	19. โครงการ ประชาสัมพันธ์	เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของ โรงเรียนสู่ชุมชน	- กิจกรรมเสียงตามสาย - จัดทำจดหมายข่าวออนไลน์ - จัดทำแผ่นพับ ป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 4 เกี่ยวกับการบริหาร และชุมชน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20. โครงการ พัฒนาระดับ ระบบงานพัสดุ การเงินธุรการ	20.1 เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ 20.2 เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง 20.3 เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน 20.4 เพื่อให้การบริหารการเงินและสินทรัพย์ บริหารจัดการสำนักงาน แผนงาน สารสนเทศ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตรวจสอบภายในอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและสินทรัพย์	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				15,000	15,000	15,000	15,000

กลยุทธ์ที่ 3 เกี่ยวกับครู

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21. โครงการการ สร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	21.1 เพื่อให้ครูมีความรู้สึผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น 21.2 เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน 21.3 เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป 21.4 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในรายวิชาหลัก 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 3 รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ 3 คือ ศิลปศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษาและพลศึกษา	- การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) - การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) - การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Instruction)	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22. โครงการเดิน ทางไกลอยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตร นารี	22.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมจากประสบการณ์จริง 22.2 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ กับตนเองและสังคม	- กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ	90	90	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				51,000	51,000	51,000	51,000
	23. โครงการ อาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	23.1 เพื่อให้นักเรียนระดับอนุบาลถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ทางโภชนาการรับประทานอาหารทุกวันตลอดปี การศึกษาอย่างเพียงพอตามความต้องการของ ร่างกาย 23.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันทุกคน ทุกวันที่ครบถ้วนทั้งปริมาณและ คุณภาพ 23.3 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ลดการขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือขาด สารอาหาร	- จัดทำอาหารกลางวันนักเรียนระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				100	100	100	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				420,000	420,000	420,000	420,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 2 เกี่ยวกับความดี อาชีพ ผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	24. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ ค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.)	24.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกน นำและบุคลากรในโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนา คุณธรรมทั้งโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง 24.2 เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน แกนนำและบุคลากรในโรงเรียนชุมชนหนองบัว โคก(ทองวิทยานุกูล)เห็นคุณค่าและเข้าใจ	- อบรมพัฒนาจริยธรรม (โครงการคุณธรรม และแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ) และคีน คุณธรรมสู่ห้องเรียน - อบรมพัฒนาจริยธรรม บุคลากรใน (โครงการ คุณธรรมและแนวทางมูลนิธิ ยุวสถิรคุณ) - ค่ายผู้นำและยุวชนคุณธรรม (ครู และนักเรียน	90	90	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				10,000	10,000	10,000	10,000
	25. โครงการ แก้ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพเด็ก นักเรียนในโรงเรียน	25.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ภาวะทุพโภชนาการน้ำหนักเกินเกณฑ์ และผอม 25.2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักออกกำลังกายป้องกัน ภาวะทุพโภชนาการน้ำหนักเกินเกณฑ์และ ร่างกายผอม เตี้ยไม่สมส่วน 25.3 เพื่อดูจำนวนเด็กที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์ และลดภาวะเด็กผอม เด็กสูงและเตี้ย	- กิจกรรมที่ 1 สร้างองค์ความรู้ - กิจกรรมที่ 2 สู่สู่สัญลักษณ์ที่ดี - กิจกรรมที่ 3 มีอาหารเสริม - กิจกรรมที่ 4 เพิ่มเติมออกกำลังกาย	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				13,800	13,800	13,800	13,800

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26. โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	26.1 เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้ เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา 26.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและ รณรงค์ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้าง ต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา	- กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ - กิจกรรมอบรม ส่งเสริมระเบียบ วินัยและ ประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรมความปลอดภัย - กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณประโยชน์	90	90	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26. โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	26.1 เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้ เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา 26.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและ รณรงค์ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้าง ต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา	- กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ต่อต้านยาเสพติดเฉลิมพระเกียรติฯ - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนางานอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมกีฬาภายในต้าน ยาเสพติด - กิจกรรมบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ (ซ่อมแซมครุภัณฑ์) - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียน - กิจกรรมอบรมการดับเพลิงขั้นต้น	90	90	95	95
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				143,000	143,000	143,000	143,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.1 เพื่อจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ดังนี้ 1.1.1 ระบบบริหารจัดการคุณภาพ 1.1.2 ระบบพัฒนางานวิชาการ 1.1.3 ระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1.4 ระบบการจัดการสภาพแวดล้อม 1.1.5 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 1.2 เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือ ดังนี้ 1.2.1 กระบวนการประเมินตนเอง 1.2.2 ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานประเดิม 1.2.3 ความสอดคล้องของผลการประเมิน 1.3 เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 1.4 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการทุกด้าน	1. จัดวางระบบการประกันคุณภาพ 2. ดำเนินงานตามระบบประกัน 3. กำกับ ติดตามจากทุกฝ่าย 4. ประเมินผล/จัดทำ SAR	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา	เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายใน ห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน	- ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอกห้องเรียน	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				50,000	50,000	50,000	50,000
	3. โครงการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	3.1 เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของ บุคลากรในโรงเรียน 3.2 เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 3.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ	- ปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์หน้าอาคาร - ซ่อมแซม ฐานพระพุทธรูปฯ - ซ่อมแซมรางน้ำอาคารโรงอาหาร - ปรับปรุงท่อน้ำรอบอาคาร	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				50,000	50,000	50,000	50,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 3 เกี่ยวกับครู

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	4. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรผู้ ครุมีอาชีพ	4.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- พัฒนาครูให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (PLC) - การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนอย่างไรให้มีความสุข - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	100
		4.2 ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และใช้ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้		งบประมาณ (บาท)			
		4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการ สอนอย่างมีความสุข		2563	2564	2565	2566
		4.4 พัฒนาครูให้มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก		30,000	30,000	30,000	30,000
	5. โครงการส่งเสริม การอ่านและการคิด วิเคราะห์ มี วิจารณญาณ	5.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรักการอ่าน การ เขียน การฟัง และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ การ เขียนสื่อความและทักษะการฟัง ดังนี้ - กิจกรรมสุภาษิตวันละคำ - กิจกรรมอาขยานวันละบท - กิจกรรม English Today - กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า โดยใช้หนังสือพิมพ์ รายวัน - กิจกรรมสูตรคูณวันละแม่ - กิจกรรมหลักธรรมวันละประโยค แล้วบันทึก	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
		5.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหา ความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง		2563	2564	2565	2566
		5.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด แบบต่างๆ อย่างเป็นระบบ		70	70	75	75
		5.4 เพื่อศึกษาคุณลักษณะการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	6. โครงการการจัดทำข้อมูล สารสนเทศและ แฟ้มสะสมงาน นักเรียนเพื่อการ บริหารจัดการ การศึกษา	6.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ วางแผน มีการจัดเก็บผลงานของตนเองอย่างเป็น ระบบการทำงานอย่างรอบคอบ ทำงานจนบรรลุ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 6.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการจัดทำ ผลงานและผลงานของตนเอง 6.3 เพื่อให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน 6.4 เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง	- ครูประจำชั้นชี้แจงถึงความสำคัญของการ เก็บชิ้นงานนักเรียนให้แต่ละสายชั้น - นักเรียนจัดทำ Portfolio ทุกคนนักเรียน เก็บชิ้นงานที่นักเรียนพอใจ - กิจกรรม Management Center มี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ 10 มิถุนายน ระยะที่ 2 จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ 10 พฤศจิกายน ระยะที่ 3 จัดทำข้อมูลข้อมูลสิ้นปี การศึกษา	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				9,000	9,000	9,000	9,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	7. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	7.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 7.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพการพัฒนางานวิจัยสำหรับครูผู้สอน ของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) 7.3 เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 มีคะแนน O-Net นักเรียนชั้น ป.3 มีคะแนน NT และ นักเรียนชั้น ป.1 ,มีผลการประเมิน RT และมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สูงขึ้น 7.4 ครูผู้สอนในโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ป.1 - กิจกรรมอ่านเป็นคำ - กิจกรรมคัดลายมือ - กิจกรรมเขียนตามคำบอก - กิจกรรมอ่านจับใจความ พัฒนาการเรียน ป.2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการเรียน ป.3 - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการเรียนวิทยาศาสตร์ ป.4-6 - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมตอบคำถามทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมผลิตสื่อปรับห้องวิทยาศาสตร์ - พัฒนาการเรียนสังคมศึกษา ม.1-3 - กิจกรรมผลิตสร้างสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมวันอาเซียน - พัฒนาการเรียนวิทยาศาสตร์ ม.1-3	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				70,000	70,000	70,000	70,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	7. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	7.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 7.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพการพัฒนางานวิจัยสำหรับครูผู้สอน ของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) 7.3 เพื่อให้ นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 มีคะแนน O-Net นักเรียนชั้น ป.3 มีคะแนน NT และ นักเรียนชั้น ป.1 ,มีผลการประเมิน RT และมีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สูงขึ้น 7.4 ครูผู้สอนในโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกุล) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	พัฒนาการเรียนศิลปะ(ทัศนศิลป์) - กิจกรรมวาดเส้นสร้างสรรค์ - กิจกรรมภาพพิมพ์พื้นฐาน - กิจกรรมสีและวรรณะของสี - กิจกรรมปั้นแสนสนุก กิจกรรมพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ -ระดับเครือข่าย -ระดับเขตพื้นที่ -ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				70,000	70,000	70,000	70,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	8. โครงการพัฒนา ห้องสมุดสู่ มาตรฐาน	8.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง 8.2 เพื่อเป็นแหล่งสำหรับครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 8.3 เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนและมีมาตรฐาน 8.4 เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของ นักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด - กิจกรรมนิทรรศการหนังสือใหม่/หนังสือเก่า อ่าน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000
	9. โครงการกีฬา ด้านกายาเสพติด ในโรงเรียน	9.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 9.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 9.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 9.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 9.5 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	- กิจกรรมการเรียนพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริม รู้รัก สามัคคี (การแข่งขัน กีฬาสี่) - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายบริหาร แอโรบิกแดนซ์ - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				10,000	10,000	10,000	10,000

กลยุทธ์ที่ 2 เกี่ยวกับความดี อาชีพ ผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	10. โครงการ โรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	10.1 เพื่อป้องกันปัญหาการแพร่ระบาดของยา เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา 10.2 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข นอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน 10.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการ นำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบ สถานศึกษาในทุกพื้นที่	- เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมสายตรวจยาเสพติด - กิจกรรมตาสับปรด - กิจกรรมกล่องแดงแจ้งเรื่องร้องทุกข์ - กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดโดยตำรวจ - ธนาคารความดี	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				3,000	3,000	3,000	3,000
	11. โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และ ทักษะพัฒนาอาชีพ	11.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และ ดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ 11.2 เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน ของนักเรียน 11.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและ อาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ แก่ตนเองและครอบครัว	- พัฒนาทักษะอาชีพ “การทำขนมเพื่อการ ประกอบอาชีพ” - พัฒนาทักษะอาชีพ “ผลิตภัณฑ์ทาง การเกษตร” - พัฒนาทักษะอาชีพ “งานหัตถกรรม” - พัฒนาทักษะการออกแบบตราสินค้าและ บรรจุภัณฑ์	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	12. โครงการวัดผล และประเมินผล นักเรียน	12.1 เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 12.2 เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและ ประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้น 12.3 เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ ผู้บริหาร และผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา งานด้านการเรียนการสอน	- การสอบวัดผลและประเมินผล กลางภาค - การสอบวัดผลและประเมินผล ปลายภาค - งานเอกสารสำหรับใช้ประเมิน	100	100	100	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				10,000	10,000	10,000	10,000
	13. โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียนและ หลักการ ประชาธิปไตย	เพื่อนักเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียนและเป็นผู้นำกล้า แสดงออก16.2 เพื่อนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข	- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมทัศนคติต่อการเมือง	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				3,000	3,000	3,000	3,000

กลยุทธ์ที่ 4 เกี่ยวกับการบริหาร และชุมชน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	14. โครงการ พัฒนาระดับ ระบบงานพัสดุ การเงินธุรการ	14.1 เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ 14.2 เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง 14.3 เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน 14.4 เพื่อให้การบริหารการเงินและสินทรัพย์ บริหารจัดการสำนักงาน แผนงาน สารสนเทศ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตรวจสอบภายในอย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและสินทรัพย์	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				15,000	15,000	15,000	15,000

กลยุทธ์ที่ 3 เกี่ยวกับครู

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	15. โครงการการ สร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	15.1 เพื่อให้ครูมีความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและ เป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความ กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง 15.2 เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอน ในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความ รับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและ ร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน 15.3 เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จา เป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจ ต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป 15.4 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ สอบวัดความรู้ระดับชาติของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ในรายวิชาหลัก 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคม ศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 3 รายวิชาที่ ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ 3 คือ ศิลปศึกษา การ งานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษาและพลศึกษา	- การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) - การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) - การจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน (Instruction)	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	16. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	16.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ 16.2 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ อย่างเหมาะสม 16.3 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพใน การร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล - การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน - จากระเบียบสะสม 2. การคัดกรองนักเรียน - โปรแกรม SDQ 3. การส่งเสริมพัฒนา - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตาม ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อภายในและภายนอก	100	100	100	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				3,000	3,000	3,000	3,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาห้อง คอมพิวเตอร์	1.1 เพื่อให้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มี สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2 เพื่อให้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์ การเรียนการสอนครบตามความต้องการของ ผู้ใช้งานทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์พัฒนาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน	ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ - จัดซื้ออุปกรณ์ - ติดตั้ง - ทดสอบ	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000
	2. โครงการซ่อม บำรุงคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง และระบบเครือข่าย ที่ใช้ในโรงเรียน	2.1 เพื่อจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มาทดแทน อุปกรณ์เดิมที่ชำรุดและเสียหาย 2.2 เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ - จัดซื้ออุปกรณ์ - ติดตั้ง - ทดสอบ	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				20,560	20,560	20,560	20,560

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. โครงการพัฒนา ห้องเรียนเชิงบวก	3.1 ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.2 ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3 ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน	- กิจกรรมประกวด “ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่ น่า เรียน” - กิจกรรม “แผนการสอนดีเหมือนเข็มทิศของ การเรียนรู้” - กิจกรรม “งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้”	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				3,000	3,000	3,000	3,000
	4. โครงการพัฒนา ความสามารถ ภาษาไทย	4.1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาไทย 4.2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ภาษาไทย 4.3 เพื่อพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาไทยของ นักเรียน	- กิจกรรมอ่านทุกอย่างวางทุกงาน - กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย - กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				70	70	75	75
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ 4 เกี่ยวกับการบริหาร และชุมชน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. โครงการวัน สำคัญประเพณี ท้องถิ่นหนองบัวโคก	5.1 เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ไทยและท้องถิ่น 5.2 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน ชุมชน วัด โรงเรียน 5.3 เพื่อให้ให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น 5.4 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ	- กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันอาเซียน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคริสต์มาส/ปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				20,000	20,000	20,000	20,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	6. โครงการส่งเสริม การอ่านและการคิด วิเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ	6.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน การ เขียน การฟัง และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 6.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหา ความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 6.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด แบบต่างๆ อย่างเป็นระบบ 6.4 เพื่อศึกษาคุณลักษณะการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ การ เขียนสื่อความและทักษะการฟัง ดังนี้ - กิจกรรมสุภาษิตวันละคำ - กิจกรรมอาขยานวันละบท - กิจกรรม English Today - กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า โดยใช้หนังสือพิมพ์ รายวัน - กิจกรรมสูตรคูณวันละแม่ - กิจกรรมหลักธรรมวันละประโยค แล้วบันทึก	70	70	75	75
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000
	7. โครงการพัฒนา ห้องสมุดสู่ มาตรฐาน	7.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง 7.2 เพื่อเป็นแหล่งสำหรับครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 7.3 เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนและมีมาตรฐาน 7.4 เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของ นักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด - กิจกรรมนิทรรศการหนังสือใหม่/หนังสือเก่า อ่าน - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	8. โครงการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	8.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 8.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพการพัฒนางานวิจัย สำหรับครูผู้สอน ของโรงเรียนชุมชน หนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) 8.3 เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.6 ม.3 มีคะแนน O-Net นักเรียนชั้น ป.3 มีคะแนน NT และ นักเรียนชั้น ป.1 ,มีผลการประเมิน RT และมีผลการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ สูงขึ้น 8.4 ครูผู้สอนในโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทอง วิทยานุกูล) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และผลงานวิจัยในชั้นเรียน	พัฒนาการเรียนศิลปะ(ทัศนศิลป์) - กิจกรรมวาดเส้นสร้างสรรค์ - กิจกรรมภาพพิมพ์พื้นฐาน - กิจกรรมสีและวรรณะของสี - กิจกรรมปั้นแสนสนุก กิจกรรมพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ -ระดับเครือข่าย -ระดับเขตพื้นที่ -ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				70,000	70,000	70,000	70,000

กลยุทธ์ที่ 2 เกี่ยวกับความดี อาชีพ ผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	9. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ทักษะ ชีวิต และทักษะ พัฒนาอาชีพ	9.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และ ดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ	- พัฒนาทักษะอาชีพ “การทำขนมเพื่อการ ประกอบอาชีพ” - พัฒนาทักษะอาชีพ “ผลิตภัณฑ์ทาง การเกษตร” - พัฒนาทักษะอาชีพ “งานหัตถกรรม” - พัฒนาทักษะการออกแบบตราสินค้าและ บรรจุภัณฑ์	80	80	85	85
		9.2 เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน ของนักเรียน		งบประมาณ (บาท)			
		9.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพ ให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ ตนเองและครอบครัว		2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000
	10. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	10.1 เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่ มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้	1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล - การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน - จากระเบียบสะสม 2. การคัดกรองนักเรียน - โปรแกรม SDQ 3. การส่งเสริมพัฒนา - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตาม ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อภายในและภายนอก	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
		10.2 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ อย่างเหมาะสม		2563	2564	2565	2566
		10.3 เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพใน การร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ		100	100	100	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				3,000	3,000	3,000	3,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	11. โครงการกีฬา ด้านภัยยาเสพติด ในโรงเรียน	11.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 11.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 11.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 11.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 11.5 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	- กิจกรรมการเรียนพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริม รู้รัก สามัคคี (การแข่งขัน กีฬาสี่) - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกายบริหาร แอโรบิกแดนซ์ - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				10,000	10,000	10,000	10,000
	12. โครงการวัดผล และประเมินผล นักเรียน	12.1 เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 12.2 เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและ ประเมินผลของนักเรียนทุกระดับชั้น 12.3 เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ ผู้บริหาร และผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา งานด้านการเรียนการสอน	- การสอบวัดผลและประเมินผล กลางภาค - การสอบวัดผลและประเมินผล ปลายภาค - งานเอกสารสำหรับใช้ประเมิน	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				100	100	100	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				10,000	10,000	10,000	10,000

กลยุทธ์ที่ 1 เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	13. โครงการการจัดทำข้อมูล สารสนเทศและ แฟ้มสะสมงาน นักเรียนเพื่อการ บริหารจัดการ การศึกษา	13.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ วางแผน มีการจัดเก็บผลงานของตนเองอย่างเป็น ระบบการทำงานอย่างรอบคอบ ทำงานจนบรรลุ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 13.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการจัดทำ ผลงานและผลงานของตนเอง 13.3 เพื่อให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน 13.4 เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง	- ครูประจำชั้นชี้แจงถึงความสำคัญของการเก็บ ชิ้นงานนักเรียนให้แต่ละสายชั้น - นักเรียนจัดทำ Portfolio ทุกคนนักเรียนเก็บ ชิ้นงานที่นักเรียนพอใจ - กิจกรรม Management Center มี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ 10 มิถุนายน ระยะที่ 2 จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ 10 พฤศจิกายน ระยะที่ 3 จัดทำข้อมูลข้อมูลสิ้นปีการศึกษา	100	100	100	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				9,000	9,000	9,000	9,000
	14. โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียนและ หลักการ ประชาธิปไตย	14.1 เพื่อนักเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียนและเป็นผู้นำกล้า แสดงออก 14.2 เพื่อนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข	- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมทัศนคติต่อการเมือง	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
				80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				3,000	3,000	3,000	3,000

กลยุทธ์ที่ 4 เกี่ยวกับการบริหาร และชุมชน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	15. โครงการ พัฒนาระดับ ระบบงานพัสดุ การเงินธุรการ	15.1 เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ลด ขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความ สะดวก รวดเร็ว โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ 15.2 เพื่อพัฒนาระบบงานพัสดุให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และ กฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง 15.3 เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและ ปฏิทินปฏิบัติงาน 15.4 เพื่อให้การบริหารการเงินและสินทรัพย์ บริหารจัดการสำนักงาน แผนงาน สารสนเทศ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อย่างมี ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตรวจสอบ ภายใน อย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและ สินทรัพย์	80	80	85	85
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				15,000	15,000	15,000	15,000

กลยุทธ์ที่ 2 เกี่ยวกับความดี อาชีพ ผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสำเร็จ(ปี) /ร้อยละ (เป้าหมาย)			
				2563	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	16. โครงการการ สร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	16.1 เพื่อให้ครูมีความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและ เป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความ กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง 16.2 เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบ ต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน รับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน 16.3 เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จา เป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผล ดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจ ต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป 16.4 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบ วัดความรู้ระดับชาติของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายใน รายวิชาหลัก 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 3 รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัด ความรู้ระดับชาติ 3 คือ ศิลปศึกษา การงานอาชีพและ เทคโนโลยี และสุขศึกษาและพลศึกษา	- การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) - การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) - การจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน (Instruction)	100	100	100	100
				งบประมาณ (บาท)			
				2563	2564	2565	2566
				5,000	5,000	5,000	5,000

ส่วนที่ 5

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน / ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

13.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

13.2 การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

13.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2566



คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ที่ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2566

.....

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2566 เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้อง จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2566 ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพิมพ์กมล สกุลเอื้อกิติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสุพัตรา โสภา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางชนันธมา บุรณธนิต | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวกัญญารัตน์ สงค์ไมล์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีต่อทางราชการให้มากที่สุดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)