



SAR



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา

2564

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ เป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินภายนอกต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารดังกล่าวจะเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
	1. ประวัติความเป็นมา	5
	2. ข้อมูลอาคารสถานที่	6
	3. ข้อมูลของชุมชนและสังคม	7
	4. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	9
	5. ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร	12
	6. จำนวนนักเรียน	14
	7. งบประมาณ	18
	8. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา	20
	9. ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน	32
	10. ข้อมูลการใช้เทคโนโลยี	34
	11. กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่สู่การ ประกันคุณภาพภายใน	36
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
ส่วนที่ 3	ภาคผนวก	104

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	6
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563.....	9
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564.....	10
ตารางที่ 4 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2563	11
ตารางที่ 5 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2564	11
ตารางที่ 6 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563	12
ตารางที่ 7 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564	13
ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้	14
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564	16
ตารางที่ 11 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ	19
ตารางที่ 12 เงินรายได้สถานศึกษา	19
ตารางที่ 13 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ	20
ตารางที่ 14 เงินรายได้สถานศึกษา	20
ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2563	21
ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564-2563	22
ตารางที่ 18 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ).....	22
ตารางที่ 19 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ).....	23

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2564	23
ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 23 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน	
(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564.....	26
ตารางที่ 24 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	27
ตารางที่ 25 ผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเฉลี่ยทุกวิชาประถมศึกษาปีที่ 1 –6 ตามรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564	29
ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ป.1-6 (ปพ.6).....	30
ตารางที่ 27 แสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564	31
ตารางที่ 28 สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564.....	32
ตารางที่ 29 แสดงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	33
ตารางที่ 30 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	35
ตารางที่ 31 แสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564	37
ตารางที่ 32 แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ.....	41
ตารางที่ 33 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	42
ตารางที่ 34 แสดงระดับคุณภาพของนักเรียนที่มีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	45
ตารางที่ 35 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้.....	46
ตารางที่ 36 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก.....	47
ตารางที่ 37 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรม	49
ตารางที่ 38 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	50
ตารางที่ 39 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	58

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย.....	59
ตารางที่ 41 แสดงจำนวนครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย.....	60
ตารางที่ 42 แสดงจำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข.....	61
ตารางที่ 43 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน.....	61
ตารางที่ 44 แสดงจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้.....	62
ตารางที่ 45 แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	63
ตารางที่ 46 แสดงจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง.....	63
ตารางที่ 47 แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน.....	64
ตารางที่ 48 แสดงจำนวนครูที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ	65
ตารางที่ 49 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	66
ตารางที่ 50 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้.....	67
ตารางที่ 52 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564-2563	74
ตารางที่ 53 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564-2563	76
ตารางที่ 54 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564-2563	77
ตารางที่ 55 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	80
ตารางที่ 56 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	82
ตารางที่ 57 คำนวณน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	84
ตารางที่ 58 คำนวณน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	84
ภาคผนวก.....	86

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 1/1 หมู่ที่ 1 ถนนชัยภูมิ-สีคิ้ว ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 16 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน 13 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน มีจำนวนนักเรียน 267 คน เป็นชาย 143 คน หญิง 124 คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูล การ ดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม ช่วยเหลือตนเองและรู้จักการอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามเพศและวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัด และมีความสนใจในการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามบริบทของท้องถิ่น จัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์จริงอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น และกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าปีที่ผ่านมา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติ ผลการประเมินด้านการอ่านของ

ผู้เรียน (RT) อยู่ในเกณฑ์ดีอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชนตามกรอบคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองมากขึ้น และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริการตามหลักการบริหารที่เน้น กระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมกันวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกและปฏิบัติจริงตามศักยภาพ นอกจากนั้นควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะได้นำจุดบ่งพร่องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพรู้จักนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจ นำวิธีการวิจัยมาช่วยแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้การ

จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ร่วมทั้งได้รับการนิเทศติดตามผลจากคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องตลอดมา

จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเสริมที่จะพัฒนาผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำเสนอ ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้นบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการช่วยเหลือ

ในการพัฒนาสถานศึกษายังต้องการความช่วยเหลือเรื่องการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามยุคปัจจุบันอย่างมีคุณธรรม และยังต้องการงบประมาณในการจัดทำจัดหาแหล่งเรียนรู้และประสบการณ์ เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ห้องเรียนไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ยังต้องพัฒนา สภาพสิ่งแวดล้อมยังต้องปรับปรุง และมีความต้องการบุคลากรเพิ่มขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

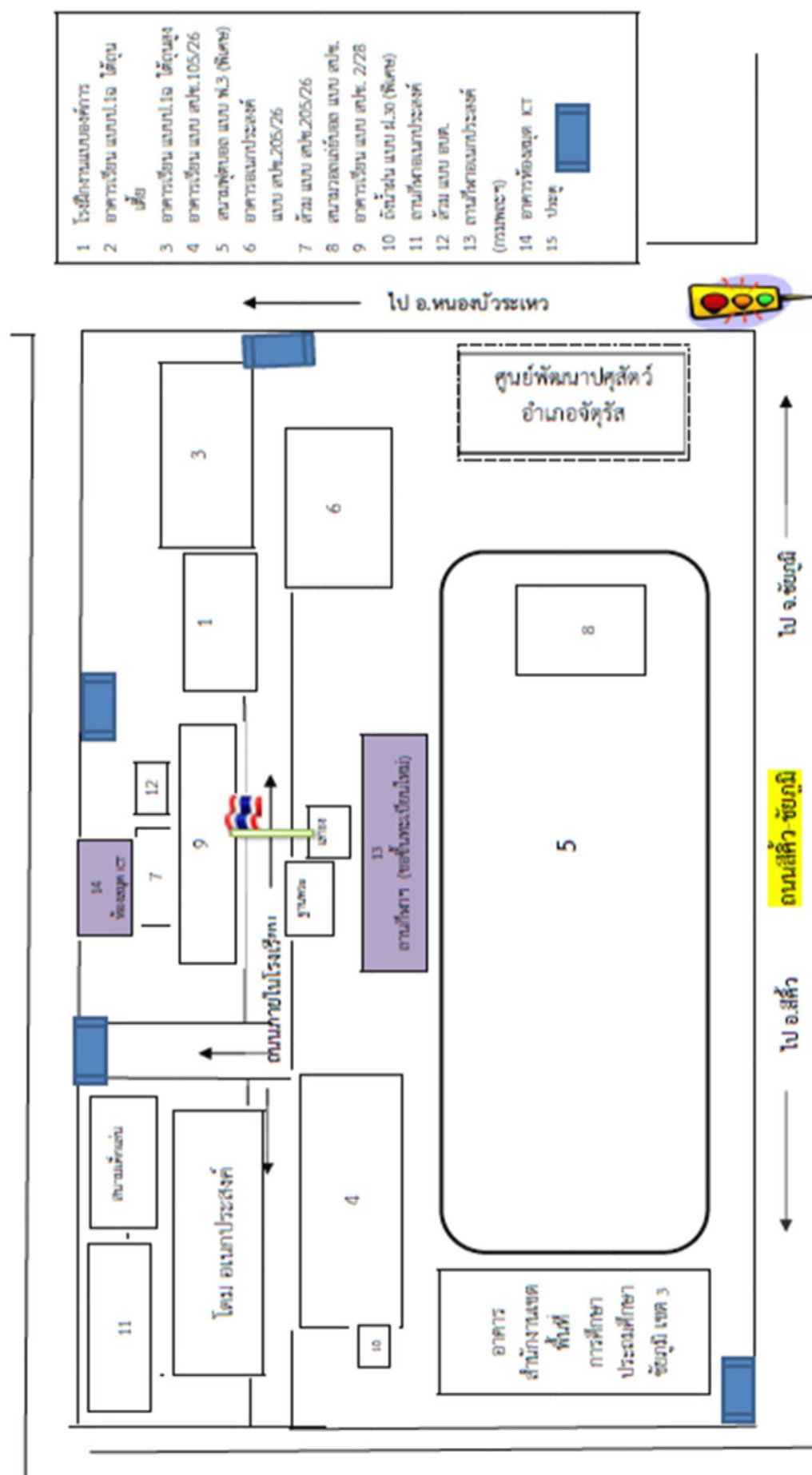
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2468 โดยขุนนรินทร์บริรักษ์ (เชย ชาตินันท์) ตำแหน่งนายอำเภอสมัยนั้น อาศัยศาลาวัดสว่างอารมณ์ (วัดปทุมชาติ) เป็นสถานที่เรียน ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลประจำตำบลหนองบัวใหญ่ (วัดสว่างอารมณ์)” โดยมีนายสุวรรณดี ยอดบรรเทา เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้น ป.1-ป.3 ปี พ.ศ. 2478 ชั้น ป.1-ป.4 พ.ศ. 2495 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดปทุมชาติ” วันที่ 2 ธันวาคม 2496 ได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ในที่ดินสาธารณะทางทิศใต้ของหมู่บ้าน ด้วยเงินบริจาคของสำนักงานเขตการทางนครราชสีมา จำนวน 65,000 บาท งบประมาณจากกรมสามัญศึกษา จำนวน 65,000 บาท และเงินสมทบจากประชาชนจำนวน 2,550.75 บาท การก่อสร้างและการปรับปรุงสนามแล้วเสร็จได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2497 ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2497 โดยนายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาเป็นประธาน เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนหนองบัวใหญ่ (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 4) และได้เปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่เมื่อ 14 พฤษภาคม 2552 ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ มีพื้นที่ทั้งหมด 31 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา ทิศเหนือ จดถนนภายในหมู่บ้าน ทิศใต้ จดถนนสายชัยภูมิ – สีคิ้ว ทิศตะวันตก จด ตลาดชุมชนตำบลหนองบัวใหญ่ ทิศตะวันออก จด ถนนสายจักรี – หนองบัวระเหว “คำขวัญ สามัคคี วินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม”

แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



1. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
อาคารเรียนและอาคารประกอบ				
อาคาร สปช. ๒๐๕/๒๖	๑	-	๒๕๓๔	๙๘๔,๐๐๐
ส้วม สปช. ๖๐๒/๒๖	๑	๘	๔ พ.ย. ๒๕๓๕	๑๒๐,๐๐๐
สนามฟุตบอล ฟ.๓ พิเศษ	๑	-	๒๕๓๓	๒๗๐,๐๐๐
สนามวอลเลย์บอล สปช.	๑	-	๒ มิ.ย. ๒๕๓๗	๑๒๐,๐๐๐
อาคารเรียน สปช. ๒/๒๘	๑	๑๘	๑๕ ส.ค. ๒๕๓๙	๖,๒๒๔,๐๐๐
สนามบาสเกตบอล	๑	๑	๑๘ ส.ค. ๒๕๔๕	๑๙๐,๔๐๐
ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (อบต.)	๑	๔	๑๒ มี.ค. ๒๕๔๘	๑๑๘,๓๐๐
ส้วมแบบบริจาค	๑	๔	๒๗ เม.ย. ๒๕๔๘	๕๕,๐๐๐
พระพุทธรูปและแท่นประดิษฐาน	๑	-	๒๕ ก.ค. ๒๕๔๘	๖๘,๓๒๐
อาคารเรียนอนุบาล	๑	๒	๒๕๖๒	๒,๑๔๙.๐๐๐
ห้องสมุด ไอซีที	๑	๑	๒๕๖๐	๑,๑๐๘.๐๐๐
ถนนคอนกรีต	๑	-	๒๕๕๔	๓๐๐,๐๐๐
ถนนคอนกรีต	๑	-	๒๕๖๒	๗๐,๐๐๐
ถนนลาดยาง	๑	-	๒๕๖๐	๖๒๗,๐๐๐
รั้วคอนกรีตแบบทึบ	๑	-	๒๕๖๐	๓๗๕,๙๐๐
รั้วคอนกรีตแบบโปร่ง	๑	-	๒๕๖๐	๙๑,๘๐๐
อาคาร ป.๑ฉ	๑	๔	๒๕๑๘	๒๓๕,๐๐๐

1.1 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ที่อยู่ 1/1 ถนนสีคิ้ว-ชัยภูมิ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 โทรศัพท์ 044-056 950 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 087 993 8610 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลของชุมชนและสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้เกิดสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เทคโนโลยีและน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและใช้คุณธรรมนำความรู้ในการเรียนรู้และดำรงชีวิตประจำวัน
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านอื่นอย่างเต็มศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวดำรงอยู่ และปฏิบัติตนโดยมีความรู้และคุณธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต
- 4) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและท้องถิ่น

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา.

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มใส ไหว้สวย งามด้วยมารยาทไทย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“รักษาสีงแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา”

เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จัดบริการทางการศึกษาแก่นักเรียน ในเขตตำบลหนองบัวใหญ่ รวม 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 7 ตำบลหนองบัวใหญ่ และ หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านกอก อำเภोजัดร์ส จังหวัดชัยภูมิ

เป้าหมาย

1. สถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรรมการสถานศึกษาและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง
3. สถานศึกษามีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบริบท แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
4. ส่งเสริมการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีการประกันภายในที่เข้มแข็งและสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพ

ภายนอก

4. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

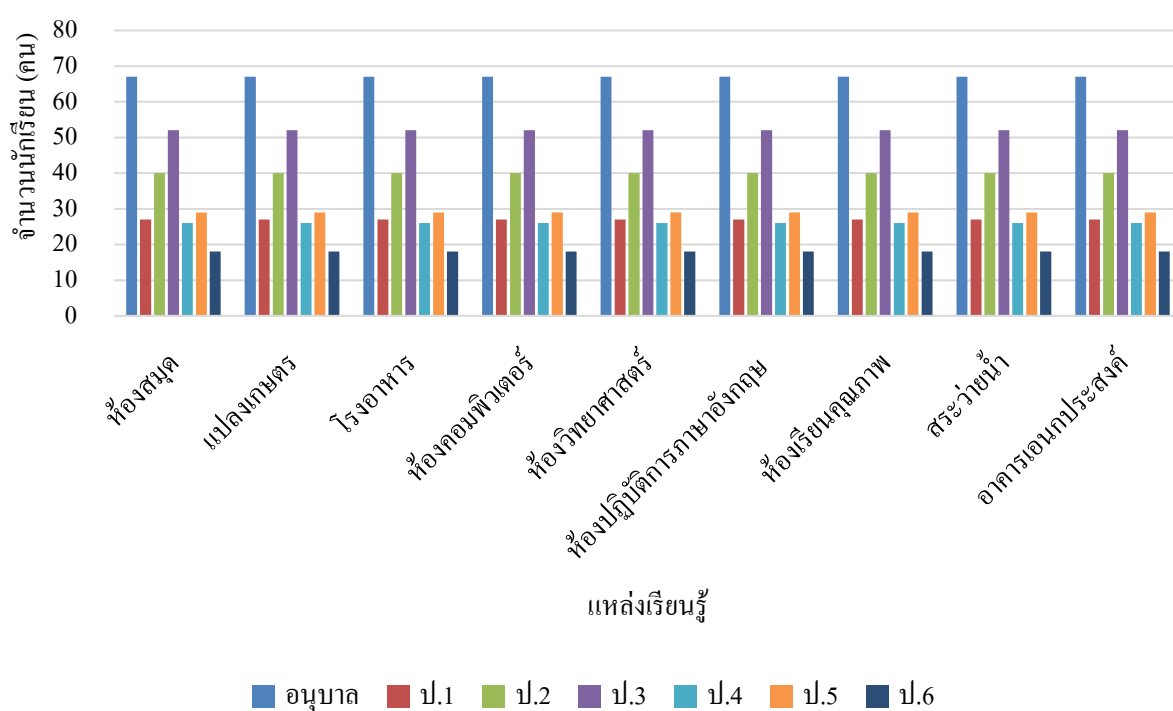
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	67	27	40	52	26	29	18
แปลงเกษตร	67	27	40	52	26	29	18
โรงอาหาร	67	27	40	52	26	29	18
ห้องคอมพิวเตอร์	67	27	40	52	26	29	18
ห้องวิทยาศาสตร์	67	27	40	52	26	29	18
ห้องปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษ	67	27	40	52	26	29	18
ห้องเรียนคุณภาพ	67	27	40	52	26	29	18
สระว่ายน้ำ	67	27	40	52	26	29	18
อาคารเอนกประสงค์	67	27	40	52	26	29	18

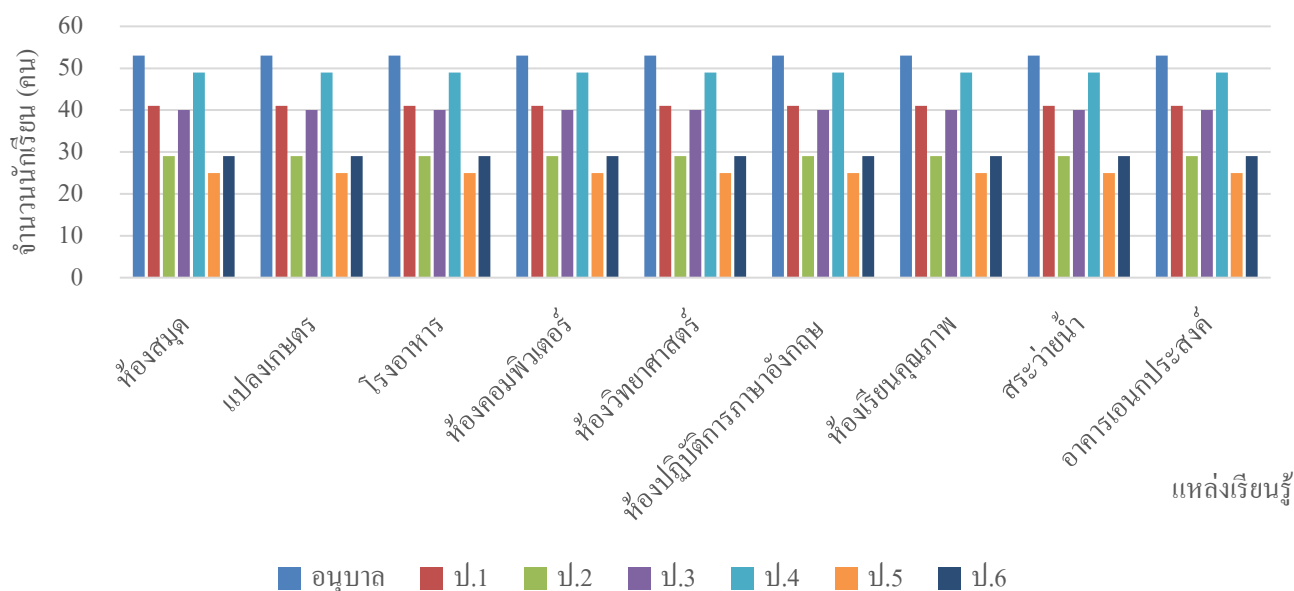
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2563



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	53	41	29	40	49	25	29
แปลงเกษตร	53	41	29	40	49	25	29
โรงอาหาร	53	41	29	40	49	25	29
ห้องคอมพิวเตอร์	53	41	29	40	49	25	29
ห้องวิทยาศาสตร์	53	41	29	40	49	25	29
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	53	41	29	40	49	25	29
ห้องเรียนคุณภาพ	53	41	29	40	49	25	29
สระว่ายน้ำ	53	41	29	40	49	25	29
อาคารเอนกประสงค์	53	41	29	40	49	25	29

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2564



2) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2563

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดปทุมชาติ	67	27	40	52	26	29	18
วัดป่าสุวรรณโพธิ์โรจน์	67	27	40	52	26	29	18
สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ อำเภोजัตร์ส	67	27	40	52	26	29	18
ชุมชนบ้านหนองบัวใหญ่ กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี	-	27	40	52	26	29	18
สถานีตำรวจภูธรจัตร์ส	-	-	-	-	-	29	-

ตารางที่ 5 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2564

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดปทุมชาติ	53	41	29	40	49	25	29
วัดป่าสุวรรณโพธิ์โรจน์	53	41	29	40	49	25	29
สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ อำเภोजัตร์ส	53	41	29	40	49	25	29
ชุมชนบ้านหนองบัวใหญ่ กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี	-	41	29	40	49	25	29
สถานีตำรวจภูธรจัตร์ส	-	-	-	-	-	25	-

5. ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

5.1 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

ตารางที่ 6 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นายเสกฐวุฒิ ครูเกษตร	ผู้อำนวยการ	คศ.3	กศ.ม.	บริหารฯ	-
2	นางรัชนิกร ภิรมย์ไทย	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
3	นางชนภา ไผ่ใจดี	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
4	นางสุภาพร ศรีม่วง	ครู	คศ.3	วทม.	ภูมิศาสตร์กายภาพ	วิทยาศาสตร์ ฯลฯ
5	นางสาวจาวรรณ ทองเจริญ	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ฯลฯ
6	นางสาวสาธิตา เขตจัตุรัส	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
7	นางสาวเมษยานี นาสะกาด	ครู	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
8	นางสาวดาริกา คาโส	ครู	-	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
9	นางสาวเปรมิกา แดงพรวน	ครู	-	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา, ฯลฯ
10	นางสาวจิราภรณ์ จำรัสภูมิ	ครู	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
11	นางสาวปภาดา เทียนกระโทก	ครู	-	วทบ.	การจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
12	นางสาวสุรรัตน์ ไต้สันเทียะ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
13	นางสาวพรรณนิภา เรียวชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
14	นายศุภชัย ชูรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, ฯลฯ
15	นางสาวมาริสา พบโชค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
16	นางสาวพุทธชาติ นานัน	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
17	นางอรุณรัตน์ โพธิ์สันเทียะ	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-	ปวส.	คหกรรม	สอนเสริมกิจกรรมการเรียนรู้
18	นายประเสริฐ นานาเจริญ	ช่างไฟฟ้าระดับ 4	-	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	นักรการภารโรง

ตารางที่ 7 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
1	นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการ	คศ.3	กศ.ม.	บริหารฯ	-
2	นางรัชนิกร ภิรมย์ไทย	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
3	นางชนภา ไผ่ใจดี	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
4	นางสุภาพร ศรีม่วง	ครู	คศ.3	วทม.	ภูมิศาสตร์กายภาพ	วิทยาศาสตร์ ฯลฯ
5	นางสาวจารุวรรณ ทองเจริญ	ครู	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ฯลฯ
6	นางสาวสาธิตา เขตจัตุรัส	ครู	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
7	นางสาวเมษยานี นาสะกาด	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
8	นางสาวดาริกา คาโส	ครู	คศ.1	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
9	นางสาวเปรมิกา แดงพรวน	ครู	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา, ฯลฯ
10	นางสาวจิราภรณ์ จำรัสภูมิ	ครู	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
11	นางสาวปภาดา เทียนกระโทก	ครู	คศ.1	วทบ.	การจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
12	นางสาวสุรรัตน์ ได้สันเทียะ	ครู	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ, ภาษาไทย ฯลฯ
13	นางสาวพรรณนิภา เรียวชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ฯลฯ
14	นายศุภชัย ชูรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย, ฯลฯ
15	นางสาวมาริสรา พบโชค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
16	นางสาวพุทธชาติ นานัน	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
17	นายอุทัย ทองจำรูญ	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ม6	-	นักการภารโรง

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 16 คน ชาย 2 คน หญิง 14 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนลดลง จำนวน 1 คน

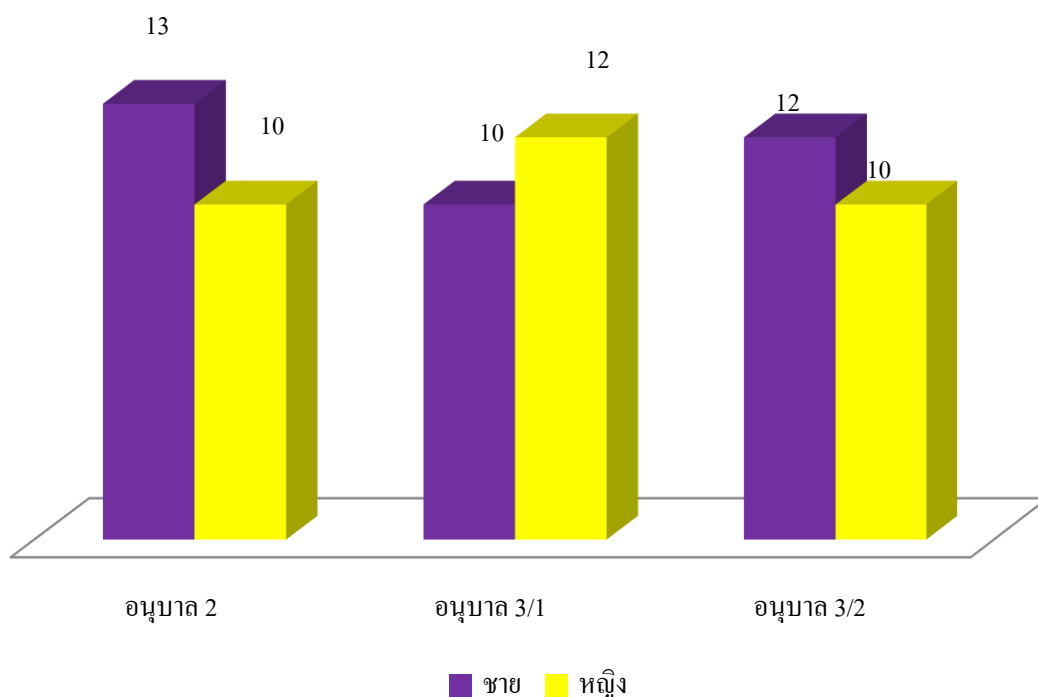
6. จำนวนนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

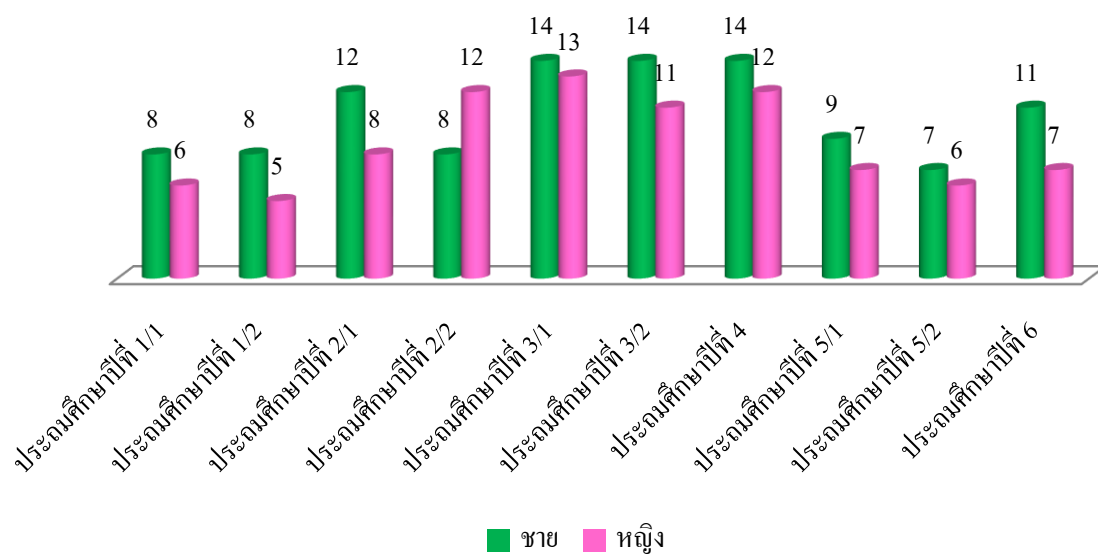
ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	13	10	23
อนุบาล 3/1	10	12	22
อนุบาล 3/2	12	10	22
รวมอนุบาล	35	32	67
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	8	6	14
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	8	5	13
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	12	8	20
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	8	12	20
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	14	13	27
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	14	11	25
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	12	26
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	9	7	16
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	7	6	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	7	18
รวมประถมศึกษา	105	87	192
รวมทั้งหมด	140	119	259

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชาย-หญิง ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัย



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชาย-หญิง ปีการศึกษา 2563
ระดับประถมศึกษา



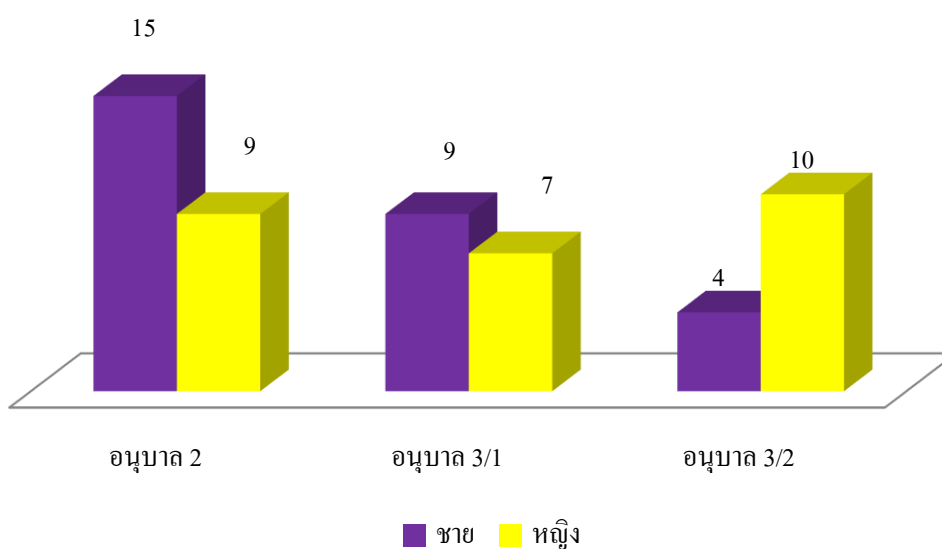
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

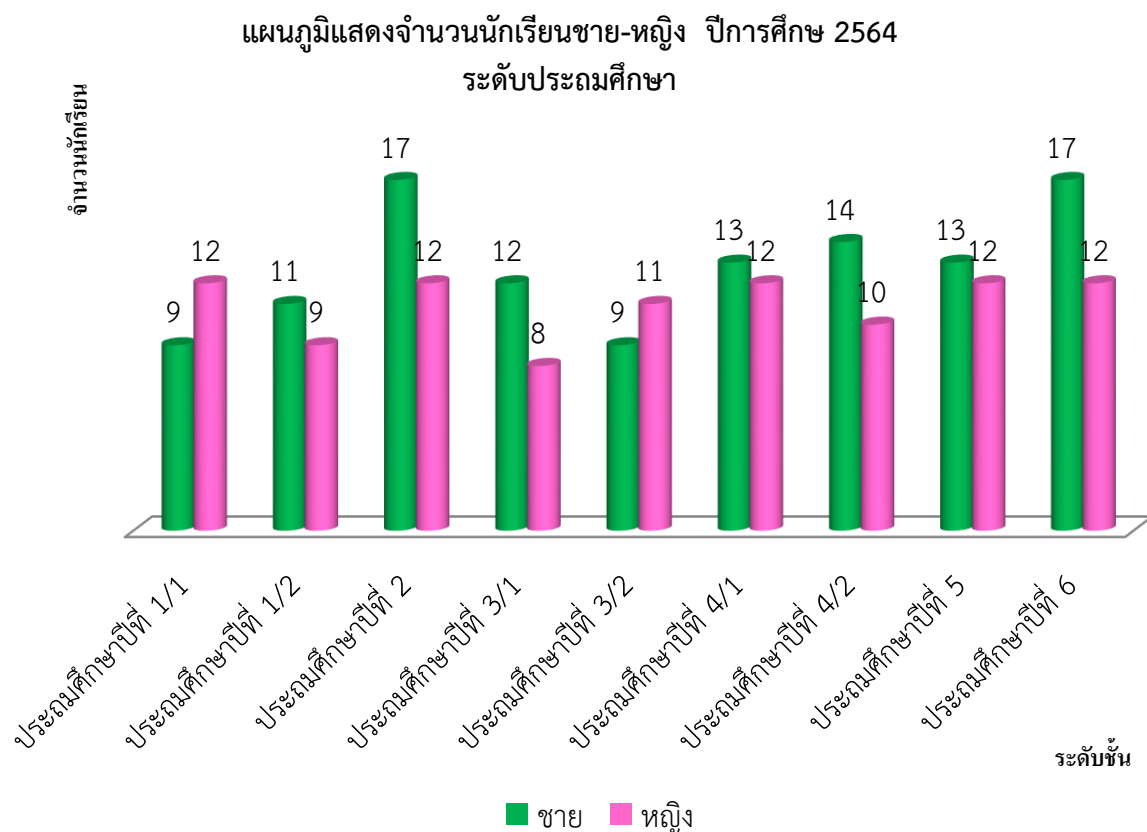
รวมทั้งสิ้น 267 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	15	9	23
อนุบาล 3/1	9	7	16
อนุบาล 3/2	4	11	15
รวมอนุบาล	28	26	54
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	9	12	21
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	11	9	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	12	29
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	12	8	20
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	9	11	20
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	13	12	25
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	14	10	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	12	25
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	12	29
รวมประถมศึกษา	115	98	213
รวมทั้งหมด	143	124	267

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

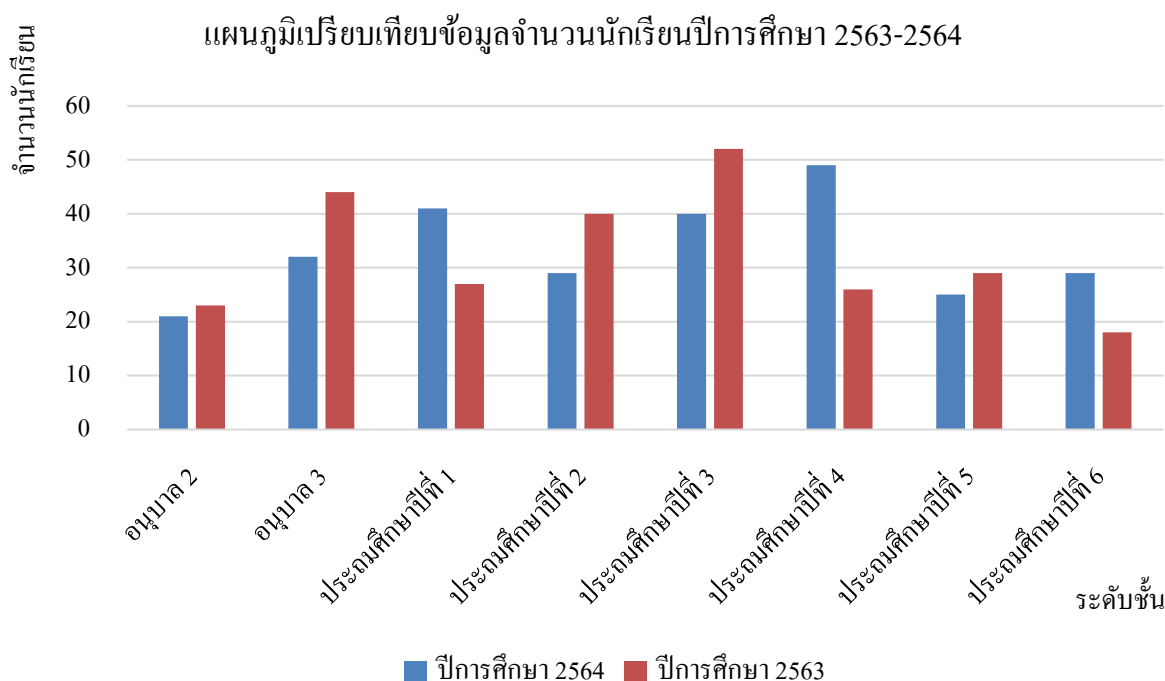
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชาย-หญิง ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย





ตารางที่ 10 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	
	2564	2563
อนุบาล 2	24	23
อนุบาล 3	30	44
ประถมศึกษาปีที่ 1	41	27
ประถมศึกษาปีที่ 2	29	40
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	52
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	26
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	29
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	18
รวมทั้งหมด	267	259



ในปีการศึกษา 2564 -2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 259 คน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 267 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว-ใหญ่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

ปีการศึกษา 2563

รายรับของสถานศึกษา

ตารางที่ 11 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายหัว	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล 1	23	39,100	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
อนุบาล 2	44	74,800	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.1	27	51,300	625/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.2	40	76,000	619/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.3	52	98,800	622/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.4	26	49,400	673/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.5	28	53,200	806/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.6	19	36,100	818/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
รวม	259	478,700	142,987	88,280	89,220	120,970	34,000

*ข้อมูล 10 มิถุนายน 2563

ตารางที่ 12 เงินรายได้สถานศึกษา

ที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ใบสุทธิ ป.05	500	ค่าธรรมเนียม / บริจาค
บริจาค	84,000	ค่าบำรุงสถานที่ ฯ ค่าจัดการเรียนการสอน
ดอกเบี้ย	-	
รวม	24233.04	

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ปีงบประมาณ 2562

จำนวน 225 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 200 วัน / เป็นเงิน 900,000 บาท

(เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/200วัน)

ปีงบประมาณ 2563

จำนวน 259 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 200 วัน / เป็นเงิน 1,036,000 บาท
(เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/200วัน)

ปีการศึกษา 2564

รายรับของสถานศึกษา

ตารางที่ 13 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายหัว	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล 2	21	35,700	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
อนุบาล 3	31	52,700	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.1	42	79,800	654/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.2	27	51,300	650/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.3	40	76,000	653/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.4	49	93,100	707/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.5	25	47,500	846/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.6	29	55,100	859/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	-/คน/ปี	1,000/คน/ปี
รวม	264	491,200	162,242	93,080	91,920	124,120	34,000

*ข้อมูล 28 ก.ค. 2564

ตารางที่ 14 เงินรายได้สถานศึกษา

ที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ใบสุทธิ ป.05	500	ค่าธรรมเนียม / บริจาค
บริจาค	9,144	ค่าบำรุงสถานที่ ฯ ค่าจัดการเรียนการสอน
ดอกเบี้ย	-	
รวม	9,644	

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ปีงบประมาณ 2563

จำนวน 259 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 200 วัน / เป็นเงิน 1,036,000 บาท
(เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/200วัน)

ปีงบประมาณ 2564

จำนวน 264 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 200 วัน / เป็นเงิน 1,056,000 บาท
(เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/200วัน)

8. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	91.44	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	81.84	72.23	71.86
รวม 2 สมรรถนะ	86.64	73.2	73.02

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	82.39	68.44	69.59
การอ่านรู้เรื่อง	83.51	70.94	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	82.95	69.68	71.38

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564-2563

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน 2563	ระดับโรงเรียน 2564	ผลการพัฒนา
การอ่านออกเสียง	91.44	82.39	-9.05
การอ่านรู้เรื่อง	81.84	83.51	1.67
รวม 2 สมรรถนะ	86.64	82.95	-3.69

8.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2563-2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 18 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ปี ครึ่ง	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	26	0	0	0	26						25	1	0	0	26					
	ป.2	37	1	0	0	38	9	24	5	0	38	20	13	5	0	38	27	9	2	0	38
	ป.3	36	6	1	0	43	10	27	6	0	43	21	6	16	0	43	12	25	6	0	43
2	ป.1	24	1	0	0	25	20	3	2	0	25	17	6	2	0	25	23	2	0	0	25
	ป.2	37	0	0	0	37	16	18	3	0	37	29	5	3	0	37	30	5	2	0	37
	ป.3	40	3	0	0	43	5	25	13	0	43	25	12	6	0	43	13	29	1	0	43

ตารางที่ 19 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครึ่ง ปี	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกผลการ อ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียนตาม จินตนาการ/เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	20	4	0	0	24	0	9	15	0	24	1	16	7	0	24					
	ป.5	23	1	0	0	24	4	14	6	0	24	13	10	1	0	24					
	ป.6	15	0	0	0	15	8	7	0	0	15	7	8	0	0	15					
2	ป.4	18	6	0	0	24	2	11	11	0	24	23	1	0	0	24					
	ป.5	21	2	0	0	23	2	13	8	0	23	21	1	1	0	23					
	ป.6	15	0	0	0	15	3	10	2	0	15	5	10	0	0	15					

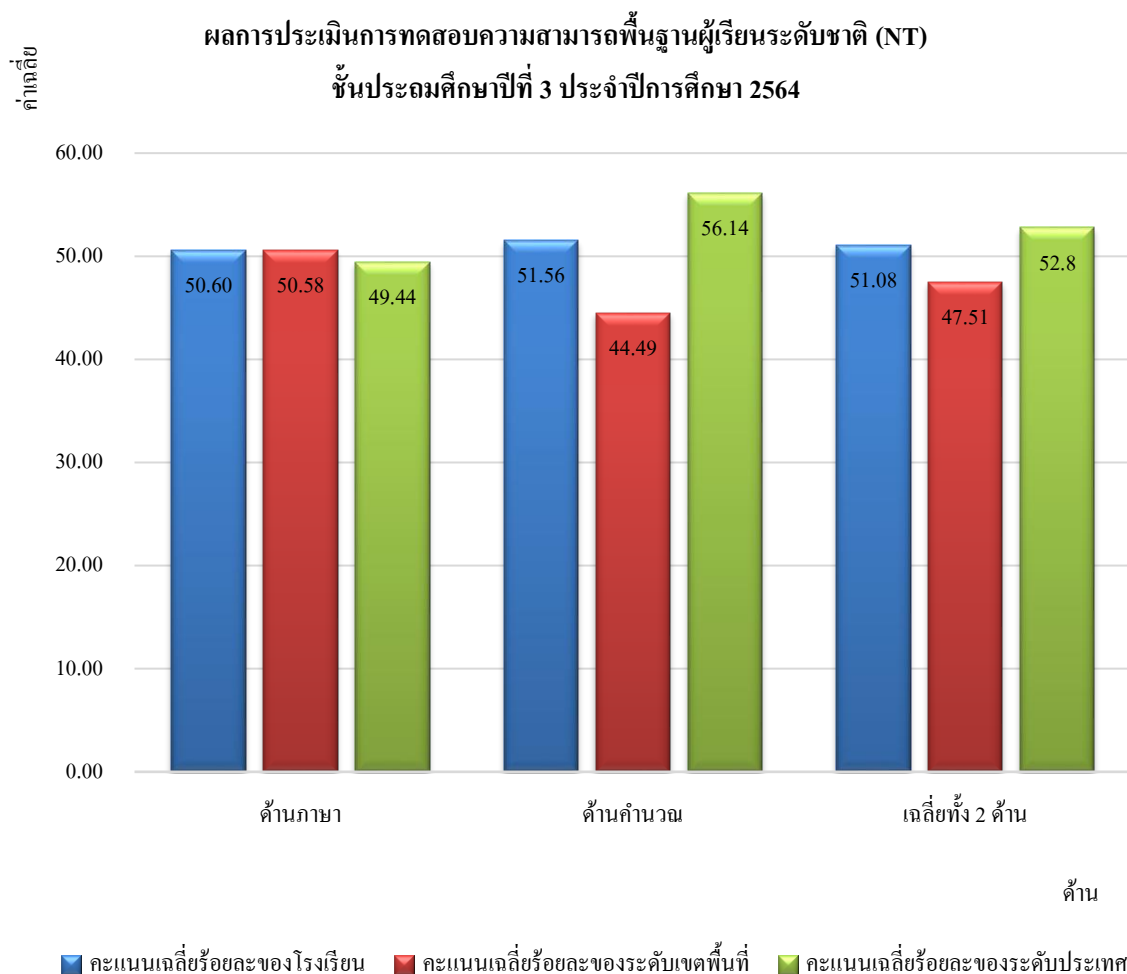
หมายเหตุ : ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 (สพฐ.) ไม่มีการประเมิน เนื่องจาก
การระบาดของโรคโควิด -19

8.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2564

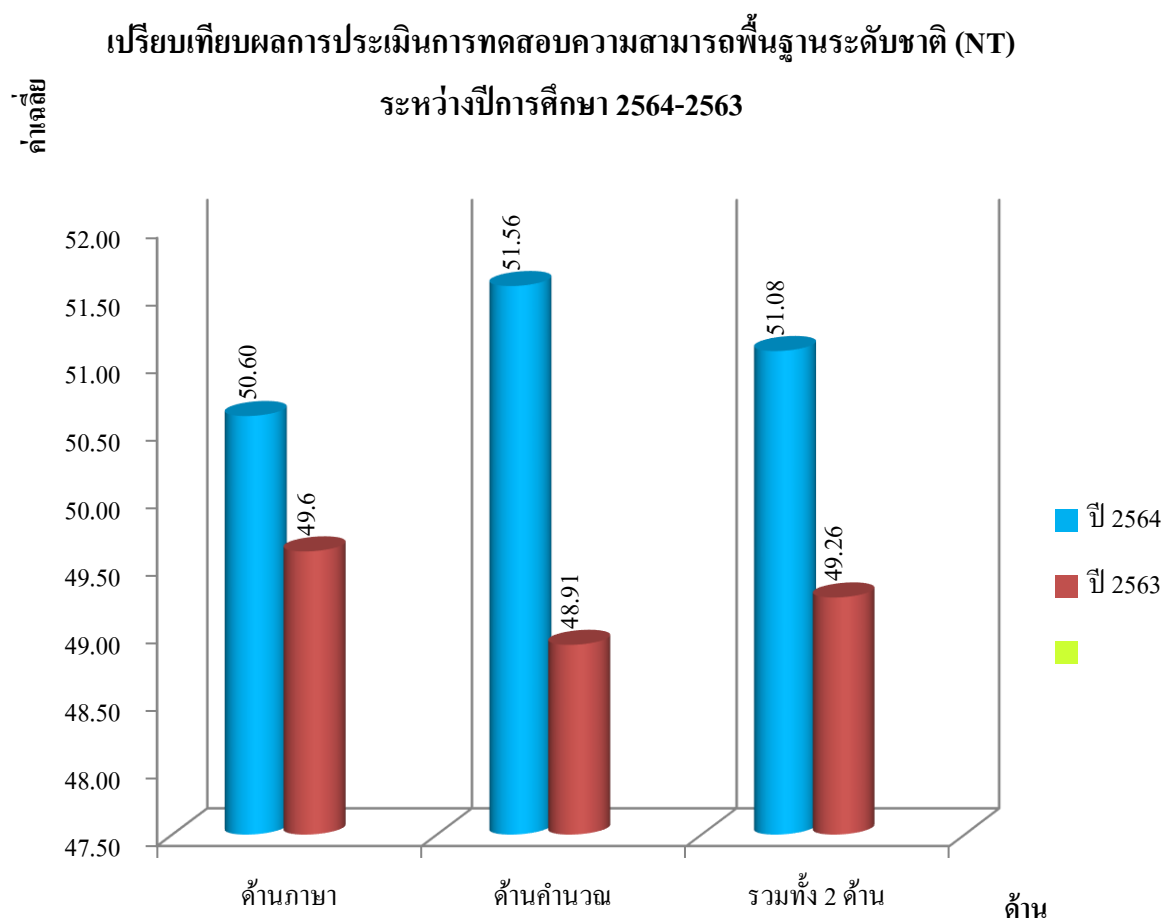
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	50.60	50.58	49.44
ด้านคำนวณ	51.56	44.49	56.14
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	51.08	47.51	52.80



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563-2564

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2564-2563

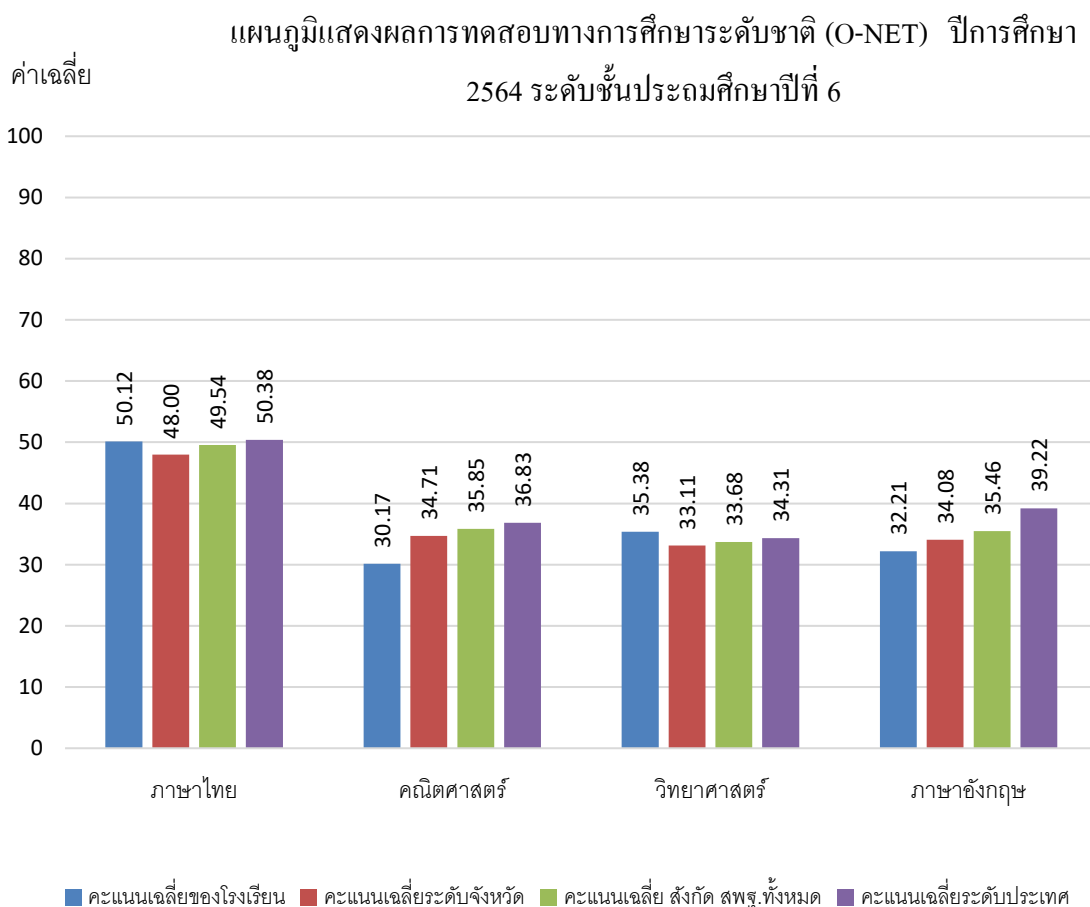
ความสามารถ	ปี 2564	ปี 2563	ผลต่าง 2564-2563
ด้านภาษา	50.60	49.6	1.00
ด้านคำนวณ	51.56	48.91	2.65
รวมทั้ง 2 ด้าน	51.08	49.26	1.82



8.4 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.12	30.17	35.38	32.21	36.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.00	34.71	33.11	34.08	37.48
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46	38.63
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

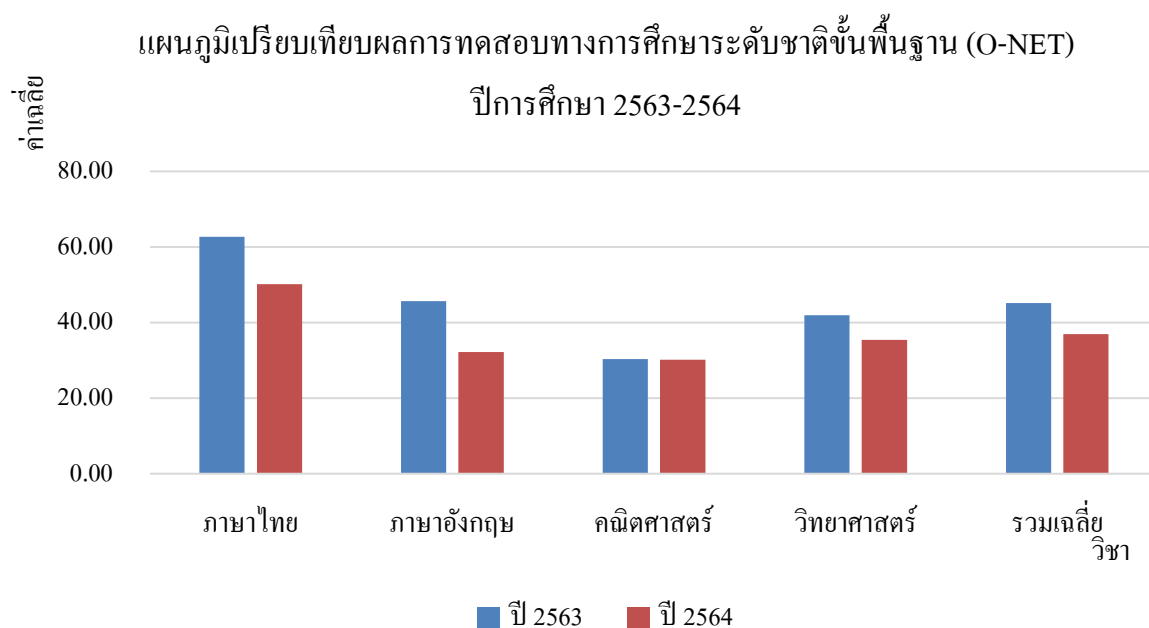


2) ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564

ตารางที่ 23 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2564 เทียบกับระดับประเทศ	ปี 2563 เทียบกับระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.70	50.12	-0.26	+6.50
ภาษาอังกฤษ	45.67	32.21	-7.01	+2.12
คณิตศาสตร์	30.33	30.17	-6.66	+0.34
วิทยาศาสตร์	41.95	35.38	+1.07	+3.17
รวมเฉลี่ย	45.16	36.97	-3.22	+3.03

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศระดับประเทศ



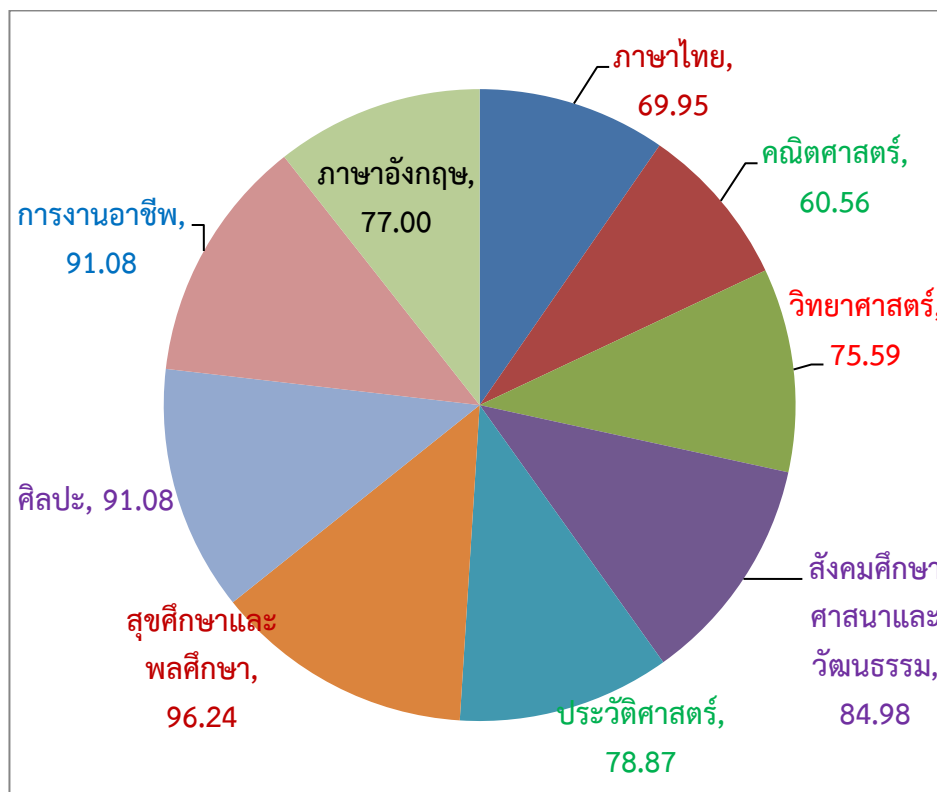
8.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565) (พ.พ.5)

ตารางที่ 24 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี (3.00) ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
ภาษาไทย	32	27	23	30	22	15	149	69.95
คณิตศาสตร์	29	27	28	24	12	9	129	60.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	24	34	30	17	18	161	75.59
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	37	26	40	44	15	19	181	84.98
ประวัติศาสตร์	33	27	40	30	18	20	168	78.87
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	27	38	46	24	29	205	96.24
ศิลปะ	39	26	40	42	24	23	194	91.08
การงานอาชีพ	41	26	40	43	24	20	194	91.08
ภาษาอังกฤษ	41	27	40	25	15	16	164	77.00
รวม	331	237	323	314	171	169	1545	725.35
เฉลี่ย	36.8	26.3	35.9	34.9	19	18.8	172	80.59

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



8.6 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

รางวัลดีเด่นที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2563-2564

ปีการศึกษา 2563-2564

- เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 แพ้ระบาด จึงได้มีการรวมตัวและงดแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน แต่ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมและฝึกทักษะ ให้มีความพร้อมและความชำนาญอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลคะแนนการสอบต่างๆ เช่น RT/NT/O-NET สูงขึ้นด้วย

ปีการศึกษา 2563-2564

- เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 แพ้ระบาด จึงได้มีการรวมตัวและงดจัดการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน แต่ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมและฝึกทักษะ ให้มีความพร้อมและความชำนาญอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลคะแนนการสอบต่างๆ เช่น RT/NT/O-NET ลดลงด้วย

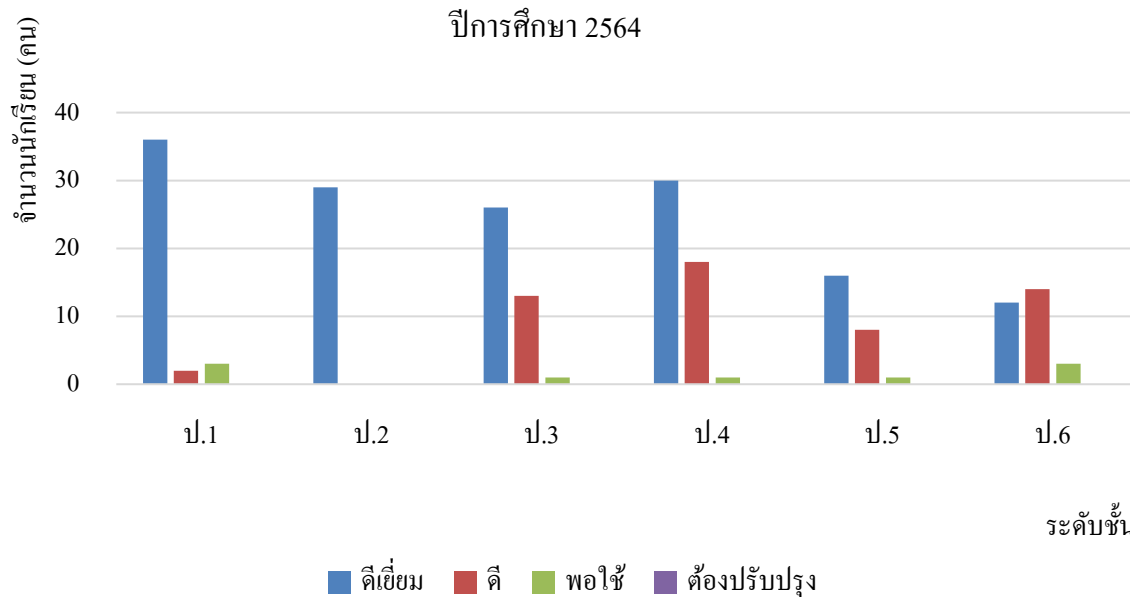
- โรงเรียนคุณภาพ / โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๑ ดาว/ ศูนย์ดำเนินงานโครงการศาสตร์พระราชา / โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

8.7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5)

ตารางที่ 25 ผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเฉลี่ยทุกวิชาประถมศึกษาปีที่ 1 –6 ตามรายงาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
ป.1	36	2	3	-
ป.2	29	-	-	-
ป.3	26	13	1	-
ป.4	30	18	1	-
ป.5	16	8	1	-
ป.6	12	14	3	-
รวม	149	55	9	-
ร้อยละ	69.95	25.82	4.23	--

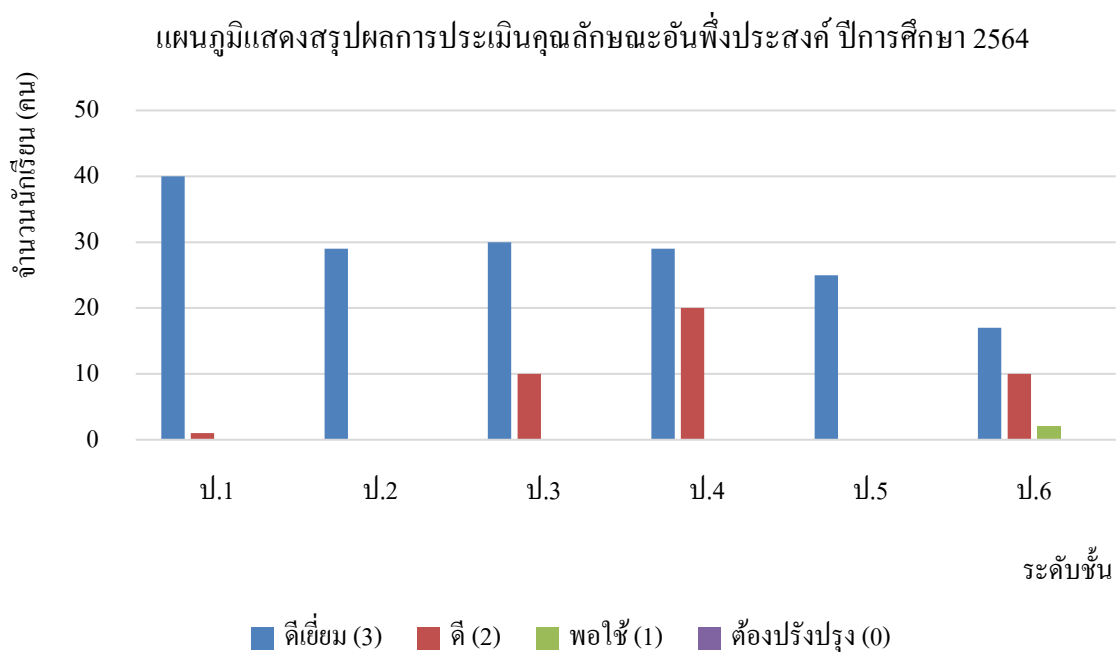
แผนภูมิแสดงการสรุปผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เฉลี่ยทุกวิชา
ปีการศึกษา 2564



8.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (พ.พ.6) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 26 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ป.1-6 (พ.พ.6)

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ต้องปรับปรุง (0)
ป.1	40	1	-	-
ป.2	29	-	-	-
ป.3	30	10	-	-
ป.4	29	20	-	-
ป.5	25	-	-	-
ป.6	17	10	2	-
รวม	170	43	2	-
ร้อยละ	79.81	19.25	0.94	-

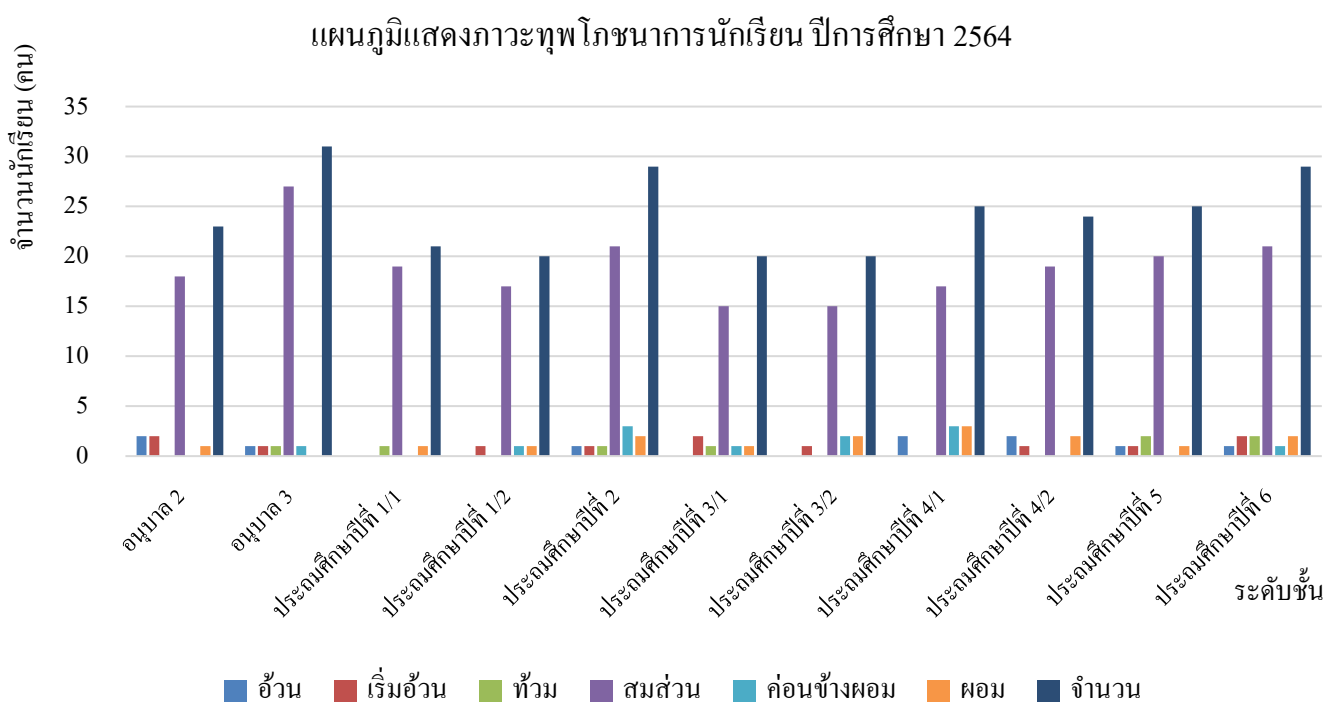


9. ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน

ตารางที่ 27 แสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม	จำนวน	ร้อยละสมส่วน
อนุบาล 2	2	2	0	18	0	1	23	78.26
อนุบาล 3	1	1	1	27	1	0	31	87.10
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	0	0	1	19	0	1	21	90.48
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	0	1	0	17	1	1	20	85.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	1	21	3	2	29	72.41
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	0	2	1	15	1	1	20	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	0	1	0	15	2	2	20	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	2	0	0	17	3	3	25	68.00
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	2	1	0	19	0	2	24	79.17
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2	20	0	1	25	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	2	21	1	2	29	72.41
รวมนักเรียนทั้งหมด				209			267	78.28

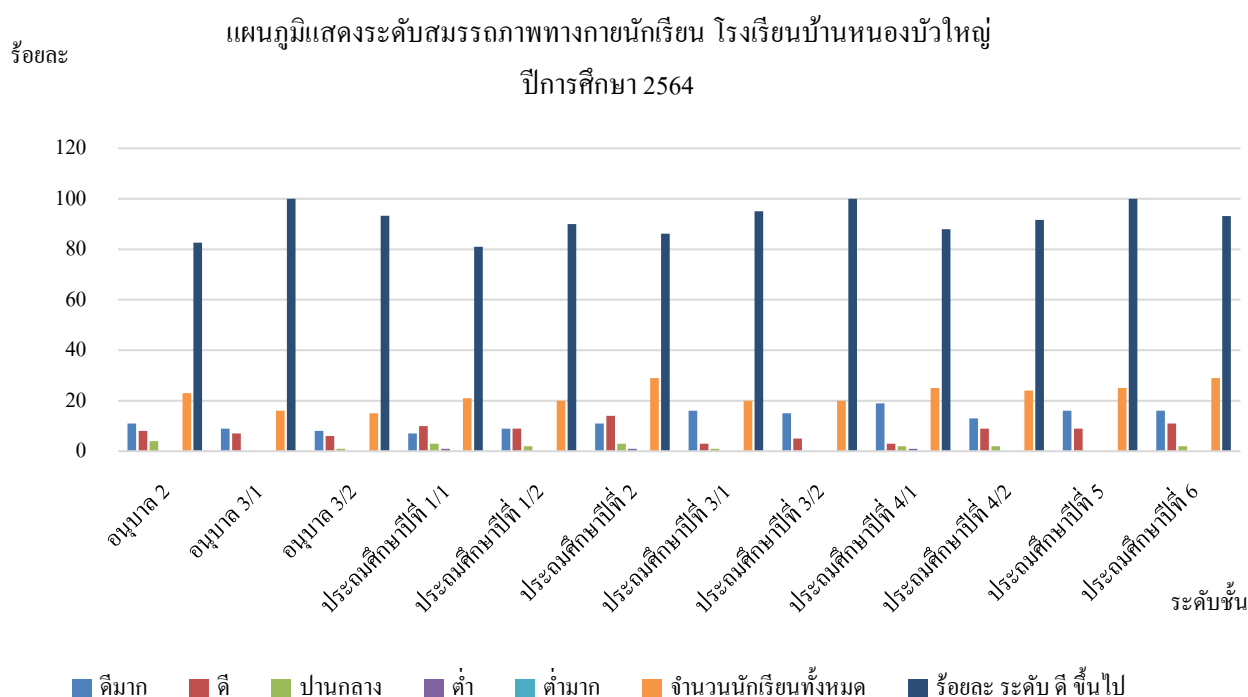
ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565



ตารางที่ 28 สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน (คน)					จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก		
อนุบาล 2	11	8	4			23	82.61
อนุบาล 3/1	9	7				16	100.00
อนุบาล 3/2	8	6	1			15	93.33
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	7	10	3	1		21	80.95
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	9	9	2			20	90.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	14	3	1		29	86.21
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	16	3	1			20	95.00
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	15	5				20	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	19	3	2	1		25	88.00
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	13	9	2			24	91.67
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	9				25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	11	2			29	93.10
รวมนักเรียนทั้งหมด						267	91.74

ข้อมูล ณ มีนาคม 2565

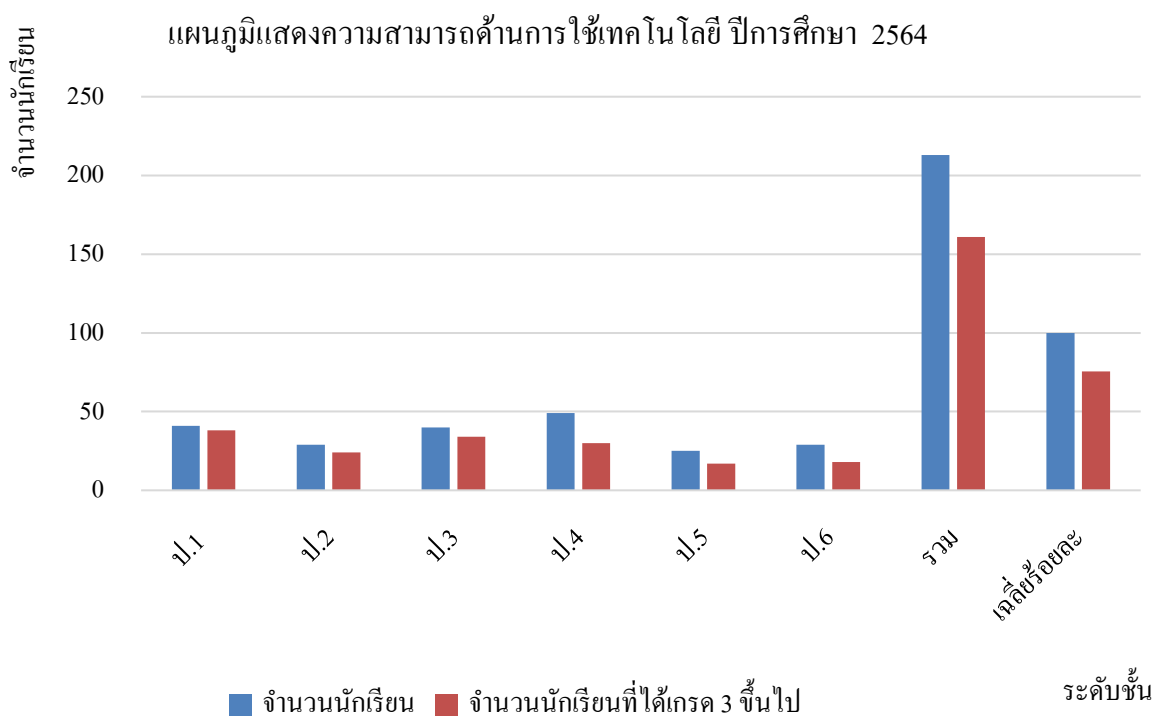


10. ข้อมูลการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 29 แสดงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

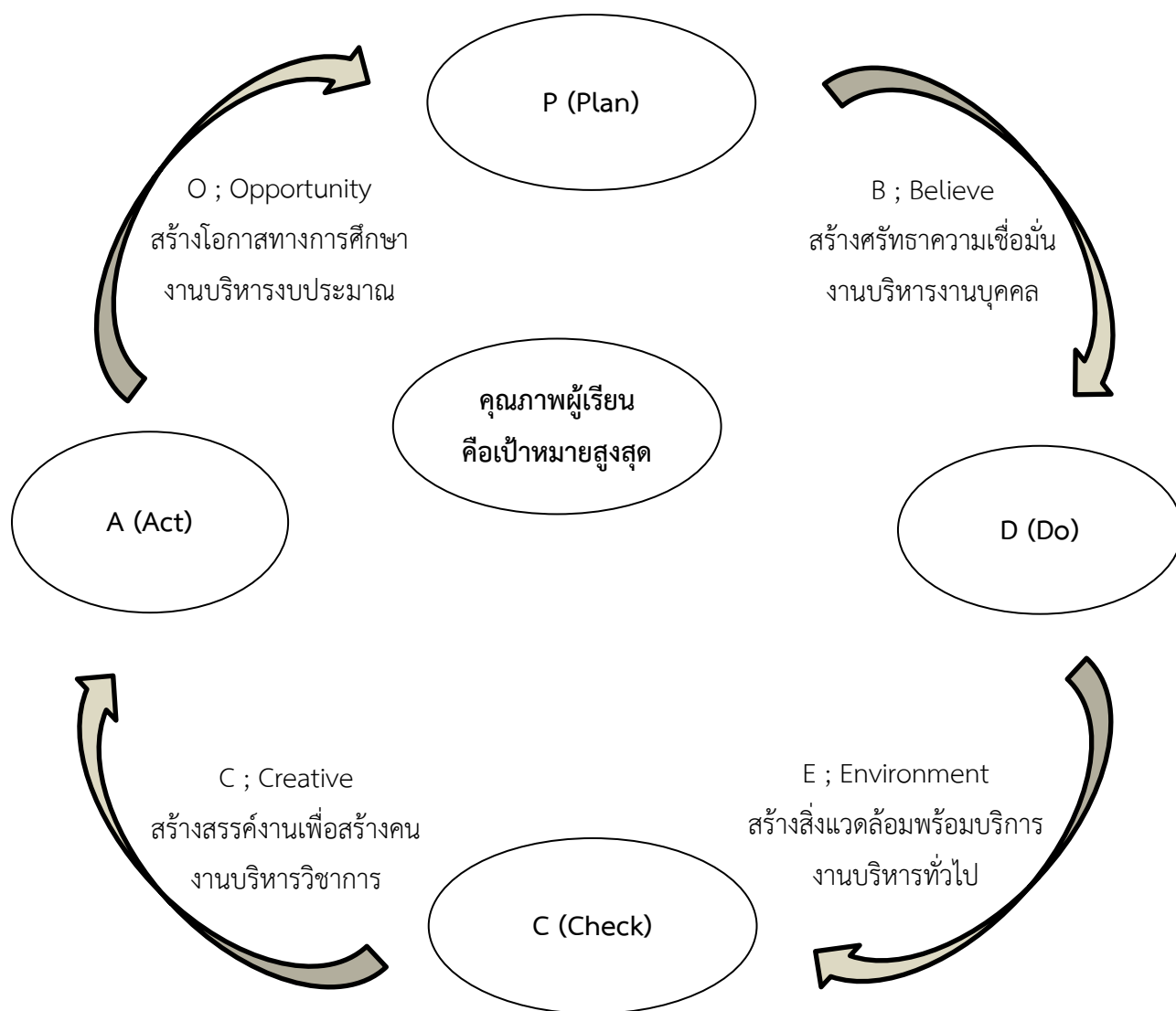
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป
ป.1	41	38
ป.2	29	24
ป.3	40	34
ป.4	49	30
ป.5	25	17
ป.6	29	18
รวม	213	161
เฉลี่ยร้อยละ	100	75.59

ข้อมูลจาก : วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



11. กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่สู่การประกันคุณภาพภายใน

แผนผังแสดงกรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่สู่การประกันคุณภาพภายใน



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ

90 – 100

ยอดเยี่ยม

80 – 89

ดีเลิศ

70 – 79

ดี

60 – 69

ปานกลาง

0 – 59

กำลังพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

1) ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

(ไม่มีการประเมินเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19)

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ป. 1-6 (พพ.5)

ตารางที่ 30 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.1	41	-	3	2	36
ป.2	29	-	-	-	29
ป.3	40	-	1	13	26
ป.4	49	-	1	18	30
ป.5	25	-	1	8	16
ป.6	29	-	3	14	12
รวม	213	-	9	55	149
ร้อยละ		0	4.23	25.82	69.95
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		95.77			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ได้มีการดำเนินการตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนากการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน และโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน
๓. รายงานโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.77อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม.
2. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนที่ผลการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ควร มีการสอนเสริม ให้มีผลการประเมินในระดับที่ดีขึ้น

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 23 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60.56 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนายกผลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. รายงานโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60.56 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนที่ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้าน
ความสามารถด้านการคิดคำนวณ ต่ำกว่าระดับ ปานกลาง ควรมีการสอนเสริม และพัฒนาทักษะด้านนี้
เพิ่มเติม

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการ การ
เรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70 (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)

ตารางที่ 31 แสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ปรับปรุง (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)
ป.1	43	-	3	18	22
ป.2	51	-	5	23	23
ป.3	27	-	5	15	7
ป.4	33	-	13	8	12
ป.5	17	-	3	9	5
ป.6	12	-	1	7	4
รวม	183	-	30	80	73
เฉลี่ยร้อยละ		-		37.56	34.27
				71.83	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ความสามารถในกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการ
เรียน การสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมี
ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น
ร้อยละ 71.83 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนายกผลระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.83 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี
2. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนที่ผลการพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ต่ำกว่าระดับ ดี ควรมีการสอนเสริม และพัฒนาทักษะด้านนี้เพิ่มเติม

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ (จากตารางที่ 23) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.59 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนายกผลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. รายงานโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.59 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนที่ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรมีการสอนเสริมเพิ่มเติม

ข้อ 5 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564 นักเรียนทั้งหมดจำนวน 41 คน มีผลการประเมินในด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย 82.39 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย 83.51 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.95 และมีจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 95.11

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินในด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ย 44.43 และด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ย 45.17 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.80

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินในรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 50.12 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 30.17 รายวิชา วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 35.38 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 32.21 รวมเฉลี่ยทุกรายวิชา 36.97

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนายกผลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564
- 2) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2564
- 3) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ
2. จุดที่ควรพัฒนา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ในบางด้านหรือบางรายวิชาผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน (ตาราง ที่ 28) พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.59 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. รายงานโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.59 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น

**ข้อ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ค่าร้อยละ 70**

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 23 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.08 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. รายงานโครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน
3. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.08 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 8 นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 32 แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน เป้าหมาย	ผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ			
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ
ป.1	41	4	0	1	1	2
ป.2	29	7	0	2	2	3
ป.3	40	6	0	2	1	3
ป.4	49	9	0	3	3	3
ป.5	25	6	0	0	4	2
ป.6	29	3	0	0	2	1
รวม	213	35	0	8	13	14
ร้อยละ		19.13	0	25	40.625	43.75
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ					84.38	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.38 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. รายงานโครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการค่าเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มมากยิ่งขึ้น

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 192 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 213 คน

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	192	100	213	100
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	192	100	213	100
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	192	100	213	100
4	กิจกรรมมอบทุนการศึกษา (วันแม่,วันเด็ก)	192	100	213	100
5	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ	192	100	213	100
6	กิจกรรมต้านยาเสพติด	192	100	213	100
7	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	192	100	213	100
8	กิจกรรมจิตอาสา	192	100	213	100
9	กิจกรรมสภานักเรียน	192	100	213	100
10	ทำประกันชีวิต	192	100	213	100
11	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	192	100	213	100
12	กิจกรรมสืบสานศาสตร์พระราชา	192	100	213	100
13	กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	192	100	213	100
รวมเฉลี่ยร้อยละ		100			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าร้อยละ 100 ซึ่งทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกคน

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน
2. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อที่ 10 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ในตารางที่ 25 ผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. รายงานโครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ 11 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญตามแผนปฏิบัติการ(กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก วันลอยกระทง และวันดินโลก)
- การจัดทำสื่อวันวัฒนธรรมประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลงานนักเรียนบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนทุกคนร่วมโครงการสืบสานศาสตร์พระราชา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.50 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ 12 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่

1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม

***เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานของโรงเรียน**

นักเรียนปฏิบัติได้ 1 – 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
นักเรียนปฏิบัติได้ 4 – 6 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
นักเรียนปฏิบัติได้ 7 – 9 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดี
นักเรียนปฏิบัติได้ 10 ข้อขึ้นไป	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ 34 แสดงระดับคุณภาพของนักเรียนที่มีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	41	1	5	15	20
ป.2	29	1	2	5	21
ป.3	40	2	9	16	13
ป.4	49	3	5	17	24
ป.5	25	2	2	8	13
ป.6	29	5	10	9	5
สรุป	213	14	33	70	96
ร้อยละ		7.29	17.19	36.46	50.00
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				86.46	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

สุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.46 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.46 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	41	0	6	15	20
ป.2	29	0	2	12	15
ป.3	40	0	8	7	25
ป.4	49	0	14	14	21
ป.5	25	0	3	13	9
ป.6	29	0	15	6	8
สรุป	213	0	48	67	98
ร้อยละ		0.00	25.00	34.90	51.04
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				85.94	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.94 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
2. รายงานโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.94 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	41	0	7	9	25
ป.2	29	0	5	10	10
ป.3	40	0	5	16	19
ป.4	49	0	10	21	18
ป.5	25	0	7	11	7
ป.6	29	0	5	14	10
สรุป	213	0	39	81	89
ร้อยละ		0.00	20.31	42.19	46.35
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				88.54	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.54 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.54 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ 15 นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนจัดกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งจากการประเมินผลการจัด

กิจกรรมโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานโครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.50 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

ข้อที่ 16 นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผู้เรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 23 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.56 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนายกผลระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์
2. รายงานโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น มีการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย
2. จุดที่ควรพัฒนา โดยสถานศึกษาได้จัดชั่วโมง ซ้อมเสริม และเพิ่มกิจจลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในสาระคณิตศาสตร์

ข้อที่ 17 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ค่าร้อยละ 70

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 23 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.00 ซึ่งอยู่ในคุณภาพระดับ ดี เนื่องจากมีบุคลากรตรงวิชาเอกทำให้ศักยภาพในภาษาดีขึ้น

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

2. รายงานโครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น มีการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.00 ซึ่งอยู่ในคุณภาพระดับ ดี

2. จุดที่ควรพัฒนา โดยสถานศึกษาได้จัดชั่วโมง ซ้อมเสริม และเพิ่มกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในสาระภาษาอังกฤษ

ข้อที่ 18 นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เหรียญทองแดง	เหรียญเงิน	เหรียญทอง
		(คน)	(คน)	(คน)
เขตพื้นที่	-	-	-	-
ชาติ	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ				

*หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ทางรัฐบาลงดจัดกิจกรรมที่มีการรวมตัว ทางหน่วยงานต้นสังกัด จึงงดจัดงานแข่งขันทางวิชาการ

ตารางที่ 38 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดี ขึ้นไปค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 5	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	-
ข้อ 6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 10	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 11	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 12	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 14	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 15	นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 16	นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง
ข้อ 17	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 18	นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	-
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ได้จัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้วางแผนการจัดการที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดมความคิดวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการปฏิบัติงานและและโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และประเมินผลด้วยวิธีการที่คำนึงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนควบคู่กันไป ในการคิดคำนวณทางสถานศึกษา ได้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/ NT และ O-net มีค่าสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังส่งเสริมการรักการอ่าน ร่วมกับการใช้ห้องสมุด 3 ดี เน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสอดแทรกคุณธรรมในการใช้ Social Network เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน ในด้านการพัฒนาทักษะทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้น เช่น กิจกรรมชุมนุม โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานศาสตร์พระราชาเป็นต้น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสรรทุนการศึกษา ทำประกันชีวิต โครงการอาหารกลางวัน ส่วนด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนก็ได้จัดให้มีการอบรมจริยธรรมทุก วันศุกร์ มีกิจกรรมเข้าร่วมกับทางชุมชนวัด เช่น โครงการจัดอบรมค่ายพุทธบุตร การไปร่วมประเพณีทำบุญที่วัดรวมทั้งการจัดให้มีการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการอยู่ในทุกสาระการเรียนรู้มีวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สุขภาพร่างกายนักเรียนทุก

คนได้รับการส่งเสริมให้มีอาหารกลางวันและดื่มนม และติดตามดูและสุขภาพผู้เรียนในโครงการอนามัยโรงเรียน กิจกรรมกีฬา ว่ายน้ำเพื่อชีวิต กิจกรรมล้างมือต้านโควิด-19 และได้รับการตรวจสุขภาพจากทางโรงพยาบาลจัดสรรอย่างสม่ำเสมอ ทุกโครงการมีการดำเนินการและติดตาม แก้ไขปรับปรุงอย่างเหมาะสม แล้วรายงานต่อสาธารณะชน ทางประชาสัมพันธ์โรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น RT/NT และ O-net ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ร่วมโครงการการดูแลช่วยเหลือเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสุขภาพร่างกาย อาหารกลางวัน ทุนการศึกษา การทำประกันชีวิต มีการเยี่ยมบ้านติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ปลอดภัยจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ในปีการศึกษา 2564 โดยน้อมนำสืบสานศาสตร์พระราชาสู่ความยั่งยืนมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติ ควรได้รับการพัฒนาด้านกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2564-2567) แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน จัดทำ SWOT โรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พร้อมมีการรายงานผล การปฏิบัติงานซึ่งสะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2564-2567) แผนปฏิบัติการประจำปี

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2564-2567)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2564-2567) แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เป็นปัจจุบันผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พร้อมมีการรายงานผล การปฏิบัติงาน

2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริม พัฒนากิจกรรมหรือโครงการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

สรุปผลการพัฒนา กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และมีกรอบแนวการบริหารโรงเรียน โดยมีกระบวนการบริหาร การศึกษาอย่างครบวงจร ด้วยระบบ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนการทำงาน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) ปฏิบัติตามแผน 3) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน 4) ปรับปรุงแก้ไข ครูมีการ ออกแบบ การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่ สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2564-2567)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างมีระบบชัดเจน มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริม ให้บุคลากรได้มีการบูรณาการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนา นักเรียนรอบด้าน

สรุปผลการพัฒนา กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนางานด้านต่างๆ ไว้ในเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ (2564-2567) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสม กับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้ มีการเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชาการบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2564-2567)
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โรงเรียนมีหลักสูตรสถานที่เป็นปัจจุบัน และบุคลากรนำไปใช้จริง
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริม ให้บุคลากรได้นำหลักสูตรท้องถิ่น เข้ามาใช้ให้มากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สรุปผลการพัฒนา กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ วิทยฐานะ และการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและผู้เรียน ฯลฯ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานการอบรมของบุคลากรในโรงเรียน
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. โครงการพัฒนาบุคลากร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น โรงเรียนมีการสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการอบรมเพื่อนำมาพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น

ยิ่งขึ้น

ข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สรุปผลการพัฒนา กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมคืนธรรมชาติสู่แผ่นดิน กิจกรรมปลูกไม้ยืนต้น กิจกรรมจิตอาสาทำแนวกันไฟ และกิจกรรมการคัดแยกขยะ เป็นต้น อยู่ในคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ภูมิทัศน์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการพัฒนา กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

มีระบบการจัดหาให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏใน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ และ

<https://www.facebook.com/nbyschool/> ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

โครงการพัฒนาพัฒนาข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 39 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
ข้อ 2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมี ส่วนร่วม	ดีเลิศ
ข้อ 3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ
ข้อ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ
ข้อ 5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
ข้อ 6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาร่วมกันทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนากลยุทธ์ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ มีการตรวจสอบโดยการสร้างแบบประเมินเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความพึงพอใจ โดยใช้กระบวนการ PDCA สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข สู่การพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

สถานศึกษามีวางแผนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA พร้อมทั้งมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และโรงเรียนได้จัดทำรายงานแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมต่อไป

จุดควรพัฒนา

ในการพัฒนาสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น และขาดการประชาสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
90 – 100	ยอดเยี่ยม
80 – 89	ดีเลิศ
70 – 79	ดี
60 – 69	ปานกลาง
0 – 59	กำลังพัฒนา

ข้อที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย เทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย เทคนิคการสอนหลากหลาย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13		1	8	4		
ร้อยละ		7.14	57.14	28.57		
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.71			ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนา

มีครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี เลิศ

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน เป็นแบบอย่างที่ดีของครู
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ในด้านที่ครูสนใจ

ข้อที่ 2 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13		1	4	4	4	
ร้อยละ		7.14	28.57	28.57	28.57	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.71			ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนา

มีครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีพัฒนางาน มุ่งงานวิจัย ทุกคน
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไปทุกคน

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13		1	4	4	4	
ร้อยละ		7.14	28.57	28.57	28.57	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.71			ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนา

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน เป็นแบบอย่างที่ดีของครู
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ในด้านที่ครูสนใจ

ข้อที่ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 43 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา นักเรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13		1	4	4	4	
ร้อยละ		7.14	28.57	28.57	28.57	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.71			ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนา

ครูทุกคนมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน และจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี เลิศ

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน
หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน และหลากหลาย
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ในด้านที่ครูสนใจ

ข้อที่ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13			5	4	4	
ร้อยละ			35.71	28.57	28.57	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			92.86			ยอดเยี่ยม

*อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

สรุปผลการพัฒนา

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 92.86 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีพัฒนางาน มีนวัตกรรม ทุกคน
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมด้านการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้

ข้อที่ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 45 แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13		2	3	4	4	
ร้อยละ		14.29	21.43	28.57	28.57	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			78.57			ดี

สรุปผลการพัฒนา

ครูทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 78.57 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูมีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลากหลาย
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ในด้านที่ครูสนใจ

ข้อที่ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13			4	5	4	
ร้อยละ			28.57	35.71	28.57	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			92.86			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนา

ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้
จริงครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่าง
บุคคล คิดเป็นร้อยละ 92.86 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ในด้านที่ครูสนใจ

ข้อที่ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13		1	4	4	4	
ร้อยละ		7.14	28.57	28.57	28.57	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.71			ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของได้ คิดเป็นร้อยละ 85.71
อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของได้
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ในด้านที่ครูสนใจ

ข้อที่ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนครูที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13			4	5	4	
ร้อยละ			28.57	35.71	28.57	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			92.86			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนา

ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 92.86 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ในด้านที่ครูสนใจ

ข้อที่ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

โครงการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ส่งเสริมทักษะวิชาการ		2	5	3	3	
ทักษะชีวิต		2	4	4	3	
ทักษะอาชีพ			3	6	4	
รวม		4	12	13	10	
ร้อยละ		30.77	92.31	100.00	76.92	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			89.74			ดีเลิศ

* อ้างอิงจากรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

จากทักษะวิชาการ 10 โครงการ ทักษะชีวิต 6 โครงการ และทักษะอาชีพ 3 โครงการ

สรุปผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

รายงานกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียน

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะนักเรียนตามความสามารถของนักเรียน
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ในด้านที่ครูสนใจ

ข้อที่ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
13		1	5	4	3	
ร้อยละ			38.46	30.77	23.08	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			92.31			ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 92.31อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
2. จุดด้อยที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้ในด้านที่ครูสนใจ

ตารางที่ 51 สรุปรมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ <i>Active Learning</i> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 4	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 5	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 7	ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 8	ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 9	ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 10	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมและวิธีการสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล โดยมีการบูรณาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกสาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยทุกชั้นเรียน อีกทั้งในแต่ละห้องเรียนจะมีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ที่ครูใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ต่อไป

ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลแก้ปัญหาของผู้เรียน มีการฝึกทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬา เป็นต้น ทักษะวิชาการ เช่น กิจกรรมเดิวิชั่น RT / NT / O-net เป็นต้น ส่วนการฝึกทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมชุมชนต่างๆ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยจัดทำหลังจากเลิกเรียนและเวลาว่าง เพื่อทำปัญหาต่างๆ ในการทำงานมาช่วยกันแก้ไข และพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดเด่น

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการทำงานจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด และได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับการตรวจประเมิน นิเทศและติดตามผลพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการครบครูทุกคน

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่นำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้

5. สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ผลความโดดเด่นเฉพาะทาง

โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

1) กิจกรรมโดดเด่น

- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- โรงเรียนคุณภาพชุมชน

2) รางวัลที่ได้รับ

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

3) มีผลการพัฒนา

- ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่ น่าเรียน

4) กระบวนการพัฒนา

- การจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ละครการแสดงมาบริหาร

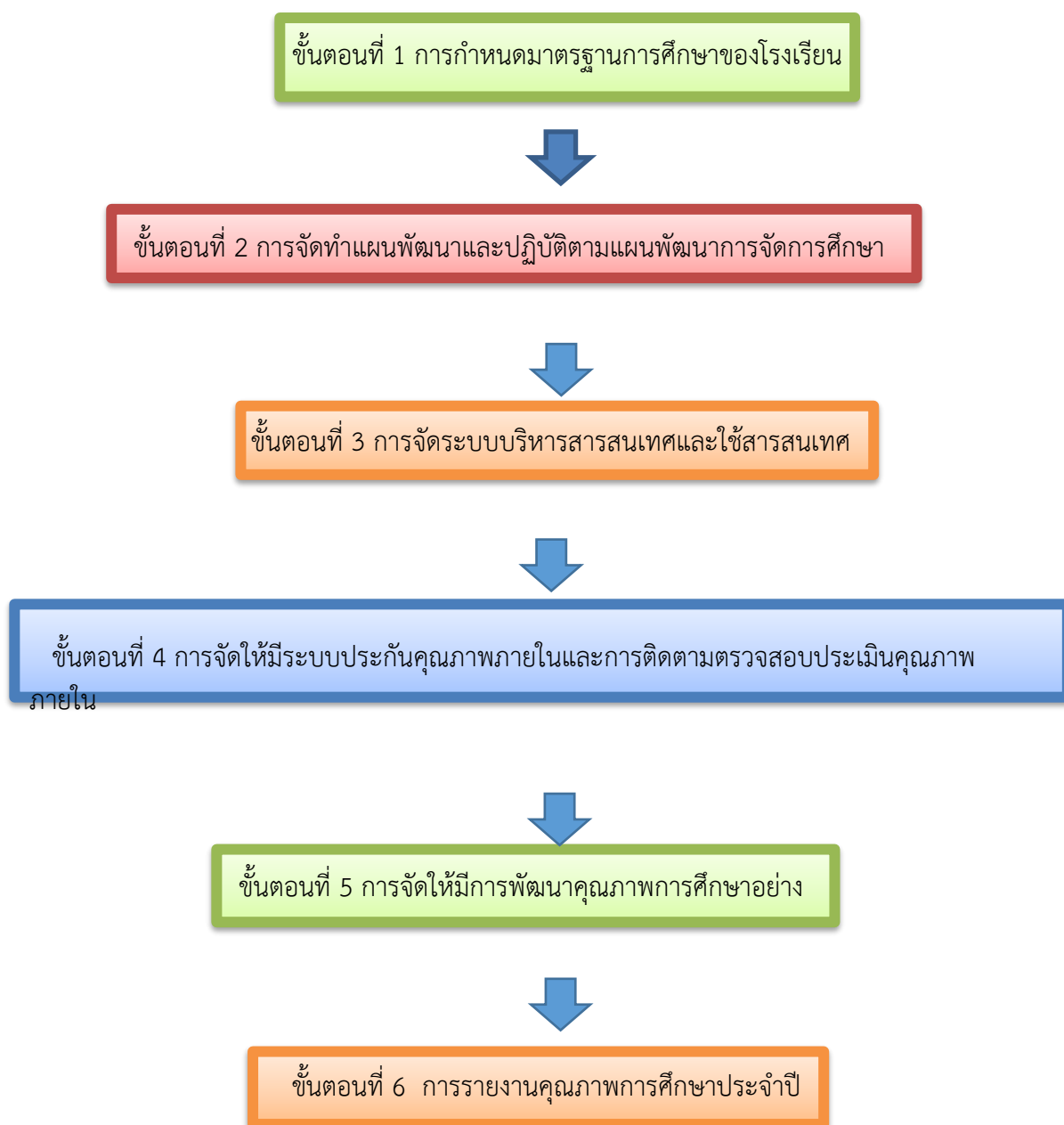
จัดการทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติได้อย่างดี โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสืบสานวัฒนธรรมไทยและเทคโนโลยีในการทำงาน เช่น การทำฉาก ชุด อุปกรณ์ตกแต่งฉาก เป็นต้น ผู้เรียนยังสามารถจดจำจากบทละคร คำพูด การแสดงที่ตนเอง เพื่อนๆ แสดง มีความรับผิดชอบ มีความกล้าแสดงออกรู้จักการทำงานเป็นทีม ชยัน อดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ

5) นวัตกรรม / แบบอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการในกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ และ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น และผลงานนักเรียนที่ได้จากการปฏิบัติจริง

รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้



แสดงการพัฒนาแบบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

การพัฒนารูปแบบมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การทำงานในขั้นที่ 1 ต้องมีการประชุมเพื่อวางแผน (Plan) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนประชุมกรรมการสถานศึกษา คณะครู และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา
- 3) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์คุณภาพด้านการบริหาร ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพผู้เรียน และบริบททั่วไปของโรงเรียน
- 4) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และจัดทำประชาพิจารณ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาและปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 1) ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน นำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการดำเนินการตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- 1) ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการวิชาการ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- 2) คณะกรรมการวิชาการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม พร้อมใช้งาน

ขั้นตอนที่ 4 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน

- 1) ผู้บริหารประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน
- 3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายใน รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ขั้นตอนที่ 5 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน นำแผนการประเมินคุณภาพภายในไปปฏิบัติ

2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตรวจสอบผลการประเมิน รายงานผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนำไปวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

1) ผู้บริหารประชุมคณะครู คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ

2) คณะกรรมการวิชาการ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ

3) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานคุณภาพประจำปี

4) ผู้บริหารโรงเรียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อใช้เป็นหลักฐานยืนยันการพัฒนาโรงเรียน เพื่อรองรับการพัฒนาจากภายนอก

รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมและในแต่ละชั้นใช้การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563-2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564-2563

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง	ปานกลาง
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี	ดีเลิศ
ข้อ 4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดี
ข้อ 5	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ดี	ดี
ข้อ 6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี	ดีเลิศ
ข้อ 7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพใน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษา เป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 10	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 11	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
ข้อ 12	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 14	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกใน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 15	นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 16	นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง	ปานกลาง
ข้อ 17	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี	กำลังพัฒนา

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 18	นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	-	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564-2563

ข้อที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ คุณภาพ 2564	ระดับ คุณภาพ 2563
ข้อ 1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศและบูรณาการการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564-2563

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ 2564	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลายระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไปทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 4	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดี
ข้อ 7	ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 8	ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 9	ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 10	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

โครงการที่ส่งเสริมมาตรฐานสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสูงขึ้นไป
- โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต
- โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- โครงการ ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Asean community)
- โครงการบริหารจัดการงานการเงินและบัญชีโรงเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
- โครงการเฝ้าระวัง และป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาข้อมูลข่าวสารสารสนเทศโรงเรียน
- โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน
- โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- โครงการ กิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและทักษะนักเรียน
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการสร้างจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน
- โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการติดตั้งระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการบริหารจัดการงานพัสดุและบัญชีโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการประเมินผลและการพัฒนาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนดทั้งตามความต้องการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis) ด้วยหลัก C-PEST เพื่อให้ทราบโอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis) ด้วยหลัก 7Ss (McKinsey) ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 55 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกต่อการเดินทาง	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 2. ผู้ปกครองมีทางเลือกในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	1. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 2. เทศบาลให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยละแปดสิบและนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย	1. การดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย และ พ.ร.บ. การศึกษา
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. โรงเรียนได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน จากเทศบาล วัด ชุมชน และผู้ปกครอง 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาล กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียนได้รับบริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 55 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
สภาพสังคม (Social)	1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดใหญ่ คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือรู้จักแบ่งปัน 3. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้มีแหล่งการศึกษา และนักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	1. มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่อาศัยอยู่กับญาติ ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน 2. เป็นสังคมแหวกกลาง ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย 3. ค่านิยมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในปัจจุบันส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิต ปรับตามค่านิยมของสังคม เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
เทคโนโลยี (Technological)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลทำให้มีสื่อในการจัดการเรียนการสอน 2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้สะดวกรวดเร็ว 3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1. ระบบเครือข่าย internet ชัดข้อง และไม่ครอบคลุม ส่งผลให้การใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง 2. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กใช้โทรศัพท์ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้นำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. สร้างความตระหนักให้บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ในทุกระดับ	1. สถานศึกษาต้องดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาต้องปรับตามนโยบาย

ตารางที่ 56 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ 2. มีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. สถานาดำเนินการตามนโยบายปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 4. มีแหล่งเรียนรู้ 5. มีระบบบริหาร และติดตามการปฏิบัติงานที่ดี 6. สถานศึกษามีระเบียบการทำงาน และมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน	1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนของบุคลากรในโรงเรียนลดลง
ระบบองค์การ (System)	1. สถานศึกษามีรูปแบบ ขั้นตอนในการบริหารงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจระบบการทำงานของสถานศึกษา	1. การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีนโยบายสู่การปฏิบัติค่อนข้างมาก 2. การประสานงานบางอย่างยังมีข้อติดขัด
ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. มีความรู้ตรงสาขาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. ครูมีความสามารถที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้ศกปฏิบัติการศึกษา	1. บุคลากรมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในระดับน้อย 2. บุคลากรใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	1. ครูมีความรักและผูกพันในวิชาชีพและโรงเรียน 2. คณะครูทำงานตระหนักและเข้าใจระบบงานรับบทบาทหน้าที่และภาระงาน	

ตารางที่ 56 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
บุคลากร (Staff)	1. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงานเป็นทีม 3. บุคลากรมีความวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนเสียสละต่อนักเรียน 4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน 5. ผู้บริหารมีความตระหนัก และ เป็นผู้นำทางวิชาการ	1. บุคลากรมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป 2. บุคลากรขาดความชำนาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	1. มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหารสถานศึกษา 2. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ชุมชนมีส่วนร่วมเสียสละงบประมาณสนับสนุนจากการเข้าร่วมกิจกรรม 4. มีความพร้อมในชุมชนมาใช้บริการจัดกิจกรรม 5. มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี 6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม	1. การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ 2. แหล่งเรียนรู้ภายในไม่เพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน

ตารางที่ 57 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

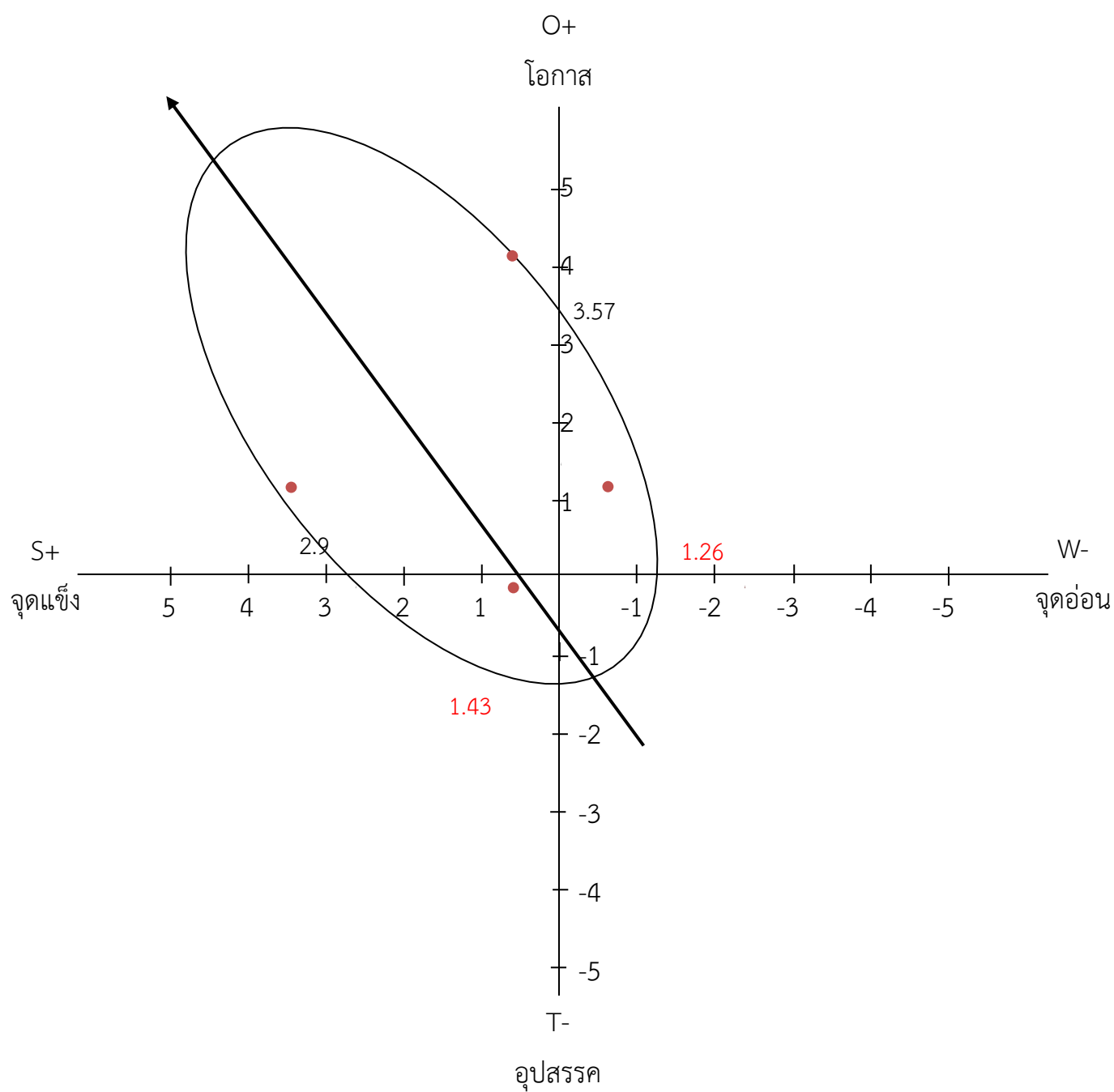
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	0.3	2	2	0.6	0.6	0
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	0.2	3	2	0.6	0.4	+0.2
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	0.15	3	1	0.45	0.15	+0.3
สภาพสังคม (Social)	0.2	4	3	0.8	0.6	+0.2
เทคโนโลยี (Technological)	0.15	3	2	0.45	0.3	+0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+2.9	+2.05	
สรุปปัจจัยภายนอก				+0.85		

ตารางที่ 58 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	0.15	2	1	0.3	0.15	+0.15
โครงสร้างองค์การ บริหารงาน ของสถานศึกษา (Structure	0.12	6	1	0.72	0.12	+0.6
ระบบองค์การ (System)	0.16	3	2	0.48	0.32	+0.16
ทักษะของบุคลากร (Skill)	0.15	2	2	0.3	0.3	0
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	0.15	2	0	0.3	0	+0.3
บุคลากร (Staff)	0.15	5	2	0.75	0.3	+0.45
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	0.12	6	2	0.72	0.24	+0.48
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+3.57	+1.43	
สรุปปัจจัยภายใน				+2.14		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี โอกาส อุปสรรค เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า ปัจจัยภายนอกพบว่าสถานศึกษามีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ส่วนปัจจัยภายในมี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “Star” หรือตำแหน่ง เอื้อและแข็ง

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



ส่วนที่ 3

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ที่ ๔๓๓ / ๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส ดังนี้

๑. นายธนศ สุมณฑา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพรรณ โพธิ์สว่าง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวจรรวรณ์ ทองเจริญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายเสกสรร ประเสริฐ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ มีบุญ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายทวีศักดิ์ บรรเทากุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายอภิชาติ เคนวิเศษ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายนิพนธ์ ศักดิ์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่		กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาที่กำหนด ในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ที่34.... / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ปีการศึกษา 2564

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์ | อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| 1.3 นายธเนศ สุมณฑา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 1.4 นางรัชนิกร ภิรมย์ไทย | ครู ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.5 นางสุภาพร ศรีม่วง | ครู หัวหน้างานประกัน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยการความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย
 - 2.1 นางสาวจันทร์ ดิเรกศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ประธานกรรมการ
 - 2.2 นางสาวจรรุวรรณ ทองเจริญ ครู ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
 - 2.3 นางสาวพุทธชาติ นานัน ครูอัตราจ้าง ระดับปฐมวัย กรรมการ
 - 2.4 นางสาวดาริกา คาโส ครู ระดับปฐมวัย กรรมการและเลขานุการ
3. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย
 - 3.1 นางรัชนิกร ภิมย์ไทย ครู ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ
 - 3.2 นางสาวจิราภรณ์ จำรัสภูมิ ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรรมการ
 - 3.3 นางแขนภา ฝั่ใจดี ครู หัวหน้างานบุคลากร กรรมการ
 - 3.4 นางสาวสาธิตา เขตจัตุรัส ครู กรรมการ
 - 3.5 นางสุภาพร ศรีม่วง ครู หัวหน้างานประกัน กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

 1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน เพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 4. วางแผนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 5. ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง เพื่อรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 และ 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการ เรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของ ผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั่วไป โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2560 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2564 ซึ่งแต่ ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ใน คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70

ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 7 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคุณภาพระดับดี ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 70

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 70

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้จำนวน ร้อยละ 70 (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 5 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในคุณภาพระดับ ดี ได้ร้อยละ 70

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 11 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 70

ข้อ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 15 นักเรียน มีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 16 นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อ 17 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อที่ 18 นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มี

เป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

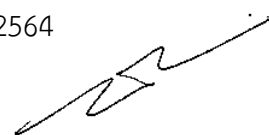
ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับ กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับ ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564



(นายเสฏฐวุฒิ ครูเกษตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

การรับรองข้อมูลให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
ฉบับปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ
เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหาร
สถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบงชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพใน
สถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษา ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์
พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ
- ☒ สมควรอนุมัติ
- ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

.....

วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายธเนศ สุ่มณฑา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ลงชื่อ

(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
ชุดที่ 1

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| 1. นายเสฏฐวุฒิ ครูเกษตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา) | กรรมการ |
| ผู้ทรงคุณวุฒิ | | |
| 3. นายธเนศ สุ่มณฑา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 4. นางสาวดาริกา คาโส | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวจารุวรรณ ทองเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางสุภาพร ศรีม่วง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

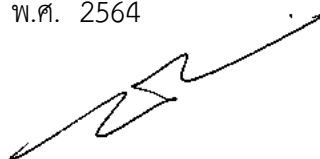
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นายเสกสรรค์ คุรุเกษตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
ชุดที่ 2

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. นางสาวสมลักษณ์ วิจิตร	ประธานกรรมการ
2. นายบรรพต ทองเกิด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายวรยุทธ์ ทวีลาภ	กรรมการ
4. นางภาณินี ศรีทัศน์	กรรมการ
5. นางวาสนา เชื้อจำรูญ	กรรมการ
6. นางสุกัญญา ประทุมวงศ์	กรรมการ
7. นางสุภาพร ศรีม่วง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ.2565



(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

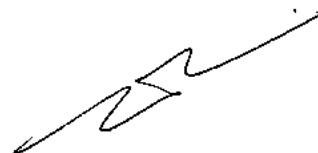
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
เมื่อ วันที่ ...1... เดือน ...พฤษภาคม..... พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการ
ประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 มติเป็นเอกฉันท์ใช้
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายธนศ สุ่มนทา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

(ลงชื่อ)



(นายเสฏฐวุฒิ ครูเกษตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
 เมื่อ วันที่ ...5... เดือน ...พฤษภาคม.... พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการ
 ประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 มติเป็นเอกฉันท์ใช้
 รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายธนศ สุ่มนทา)
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ลงชื่อ



(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



ที่ ศธ 04040.051 / 201

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
ตำบลหนองบัวใหญ่
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
36130

28 สิงหาคม 2564

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนในเครือข่าย เชิญ นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พร้อมหนังสือนี้

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ

(นายเสกฐวุฒิ ครูเกษตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนหนองบัวใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 20 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการนิเทศติดตาม การบริหารงานอย่างต่อเนื่องและนำเสนอต่อสาธารณชน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย จึงมีการวัดประประเมินผลที่เหมาะสมด้วย
- ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

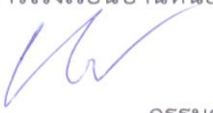
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาศักยภาพ และมีการจัดการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อไป

5. จุดเด่น

-...สถานศึกษามีระบบการจัดการบริหาร PDCA โดยนำไปใช้ในการดำเนินการอย่างหลากหลาย ในการพัฒนาการประกันคุณภาพทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดีขึ้น และยังนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  (นายเสฏฐวุฒิ ครูเกษตร) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่	ลงชื่อ  (นายบรรพต ทองเกิด) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรักษ์วิทยา)
ลงชื่อ  (นายชนศ สุมณฑา) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ  (นางสาวจรรวณ ทองเจริญ) ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่
ลงชื่อ  (นางสาวดาริกา คาโส) ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่	ลงชื่อ  (นางสาวสุภาพร ศรีม่วง) ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชุดที่ 2 (peer review)

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT./NT./ดีอย่างต่อเนื่อง แต่ O-net ต้องปรับปรุง...และมีการส่งเสริมศักยภาพให้มากขึ้น ควรประชาสัมพันธ์ตามช่องทางต่างๆ สู่ภายนอก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- เน้นให้ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
สถานศึกษามากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

- ...ควรเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครองชุมชนตามช่องทางต่างๆ ให้
มากขึ้น

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางปานินี ศรีทัศน์)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางปานินี ศรีทัศน์)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ)  กรรมการ
(นางสุกัญญา ประทุมวงศ์)
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

(ลงชื่อ)  กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายบรรพต ทองเกิด)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)

(ลงชื่อ)  ประธานกรรมการ
(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)
ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ประธานกรรมการ

(ลงชื่อ)  กรรมการและเลขานุการ
(นางสุภาพร ศรีม่วง)
ครู โรงเรียนหนองบัวใหญ่



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 5	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ดี
ข้อ 6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเยี่ยม
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 10	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 11	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 12	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 14	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 15	นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 16	นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง
ข้อ 17	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 18	นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	-

ข้อที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
ข้อ 2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการ มีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ข้อ 3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ
ข้อ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ
ข้อ 5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
ข้อ 6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน	ดีเลิศ
ข้อ 3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไปทุกคน	ดีเลิศ
ข้อ 4	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน	ดีเลิศ
ข้อ 5	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน	ยอดเยี่ยม
ข้อ 6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 7	ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 8	ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 9	ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 10	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

ลงชื่อ



(นายธเนศ สุมณฑา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

ลงชื่อ



(นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030047

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	48.33	14.37	62.70	10.83	2.53	11.99	67.50	18.00	85.50	30.00	9.00	39.50	64.25	66.50
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	45.67	15.18	70.00	17.50	50.00	30.00*
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030047

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	30.33	13.22	60.00	10.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศร.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศธ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	41.95	10.44	60.15	26.60	41.15	26.60*
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศร.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศธ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030047

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	35.38	14.73	50.12	15.28	1.87	15.74	60.00	19.00	76.00	12.00	11.00	26.25	53.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030047

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	32.21	17.26	84.38	15.63	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030047

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	30.17	12.24	59.75	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030047

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวใหญ่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	35.38	10.51	60.00	15.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

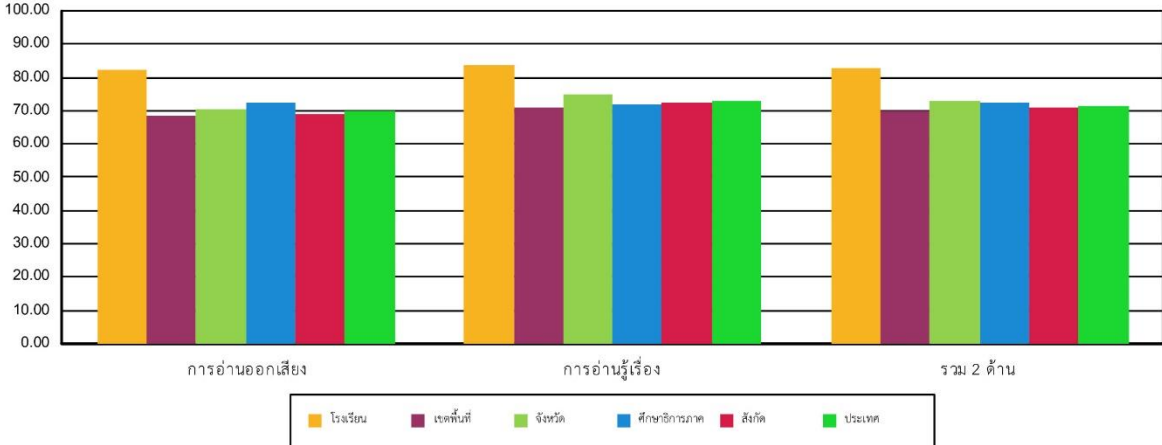


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)										
1. ข้อมูลระดับประเทศ										
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 30,211 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 726,007 คน (ปกติ : 678,076 ,พิเศษ : 44,425 คน, Walk-in: 3,707 คน)										
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พัตยา	โสมสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.14	74.13	74.46	71.99	77.92	80.60	59.93	64.32	69.67
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	13.60	13.29	14.31	14.54	12.87	12.71	13.90	16.41	15.22
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.86	72.23	70.93	69.59	75.16	73.81	65.77	61.65	68.50
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.45	9.28	9.73	9.97	9.29	8.64	10.07	9.80	8.30
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.02	73.20	72.72	70.82	76.56	77.28	62.87	63.02	68.40
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.18	20.72	22.18	22.48	20.20	19.80	21.76	24.58	22.32
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ										
ประเทศ สพฐ. สช. อปท. กทม. อว. ตชด. พัตยา โสมสคูล การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน										
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ										
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)									
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	395,824	60.90	138,547	21.32	64,161	9.87	51,428	7.91		
การอ่านรู้เรื่อง	327,362	50.44	246,170	37.93	60,413	9.31	15,020	2.31		
รวม 2 ด้าน	376,525	58.06	178,201	27.48	68,713	10.59	25,125	3.87		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100108		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองบัวใหญ่						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 41 คน (ปกติ : 41 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.39	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	9.88	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.51	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.21	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.95	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	14.21	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	32	78.04	4	9.75	5	12.19	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	37	90.24	2	4.87	2	4.87	0	0.00
รวม 2 ด้าน	34	82.92	5	12.19	2	4.87	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100108

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองบัวใหญ่

อำเภอ : จัตุรัส

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 51 คน(ปกติ : 43 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)

ขนาดโรงเรียน : กลาง

จังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.60	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	21.33	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.91	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	14.57	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	พอใช้	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.26	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	31.04	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ

100.00

90.00

80.00

70.00

60.00

50.00

40.00

30.00

20.00

10.00

0.00

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถด้านภาษาไทย

รวม 2 ด้าน

โรงเรียน

เขตพื้นที่

จังหวัด

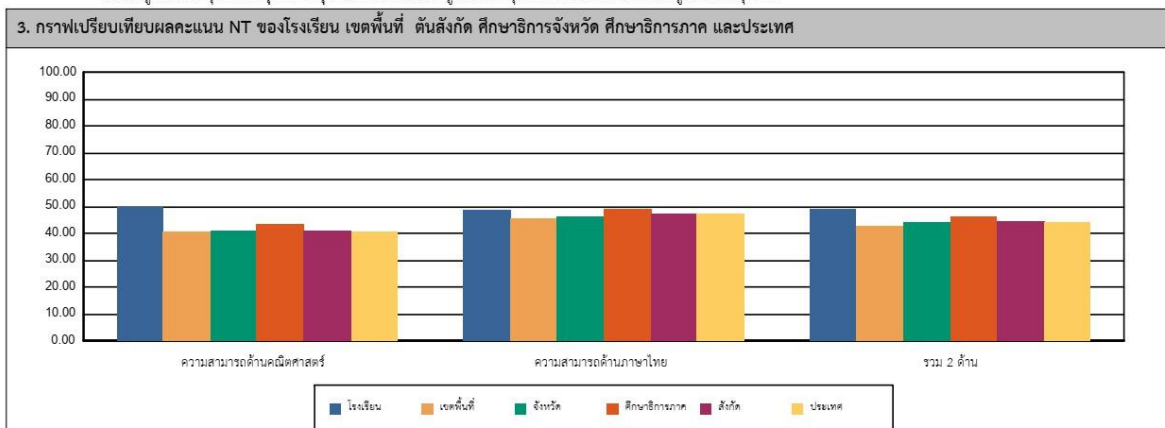
ศึกษาธิการภาค

สังกัด

ประเทศ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	12	27.90	8	18.60	19	44.18	4	9.30
ความสามารถด้านภาษาไทย	7	16.27	13	30.23	20	46.51	3	6.97
รวม 2 ด้าน	6	13.95	15	34.88	20	46.51	2	4.65



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	12	27.90	8	18.60	19	44.18	4	9.30
ความสามารถด้านภาษาไทย	7	16.27	13	30.23	20	46.51	3	6.97
รวม 2 ด้าน	6	13.95	15	34.88	20	46.51	2	4.65

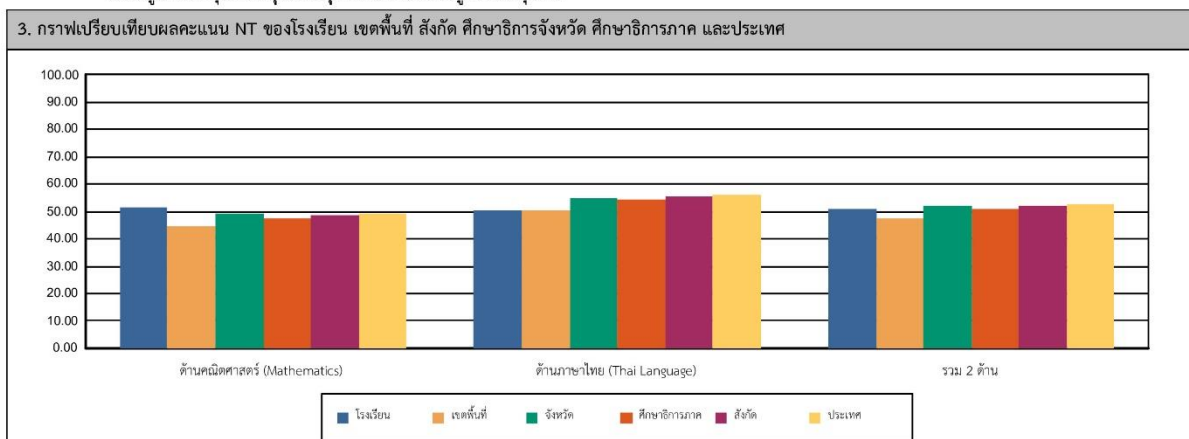
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100108		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองบัวใหญ่		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 34 คน(ปกติ : 34 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.55	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	11.37	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.60	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	17.72	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.08	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	24.81	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	11.76	20	58.82	10	29.41	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	23.52	8	23.52	18	52.94	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	11.76	14	41.17	16	47.05	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางท่านเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานนักเรียนระดับประถมศึกษา



หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

วันจันทร์ ที่ 22 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ได้นำนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไปเข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ณ โรงพยาบาลจตุรัส ในการนี้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่เป็นอย่างดี



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๔๖๙๔๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสนามเด็กเล่น BBL เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้พัฒนาทักษะทางด้านกล้ามเนื้อและกระตุ้นพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท ๐๔๔-๐๔๖๙๔๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร. บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

วันพฤหัสบดี ที่ 25 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลจัตุรัส เพื่อทำการตรวจ ATK ให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน ผลการตรวจในครั้งนี้เป็นลบทุกคน ในการนี้ทางโรงเรียนจึงขอขอบคุณบุคลากรทางการแพทย์ของโรงพยาบาลจัตุรัสมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๘๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร. บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

วันจันทร์ ที่ 29 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด (COVID 2019) แนะนำการปรับวิถีเรียน ให้กับผู้ปกครองโดยใช้วิธีการปรับบ้านให้เป็นโรงเรียน เปลี่ยนพ่อแม่ให้เป็นครู พร้อมทั้ง วางแนวทางในการรับเงินค่าอาหารกลางวันและใบงานในการเรียนรู้



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๘๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

วันจันทร์ ที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ได้ดำเนินการประเมินครูผู้ช่วย ได้แก่ นางสาวพรธเนศ ชิดประทุม โดยได้รับเกียรติจากนางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ นางวาสนา เชื้อจำรูญ ศึกษาธิการ สปป.ชัยภูมิ เขต ๓ และนางสาวเมษยา นาสะกาด ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ เป็นคณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ผลการประเมินผ่านไปด้วยดียิ่งมีการนำความรู้และประสบการณ์มาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ในการนี้ทางโรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๔๖๙๔๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



วันที่ ๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้มอบหมายให้ นางสาวปภาดา เทียนกระโทก นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ “หุ่นยนต์ต่อสู้แบบขา 1 ตัว” เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอันเป็นองค์ประกอบให้ผู้เรียนได้ไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ในอนาคต



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทร ๐๔๔-๐๔๖๖๔๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๑๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

วันพฤหัสบดี ที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าและต้อนรับปีใหม่ขึ้น โดยมีกิจกรรมการกินเลี้ยงสังสรรค์ เล่นเกม และแลกของขวัญโดยวิธีการจับสลากระหว่างนักเรียนและครูผู้สอนในแต่ละระดับ ซึ่งในกิจกรรมผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมที่ดำเนินเป็นอย่างดี



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๘๕๐






หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร.ร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ



ฉบับที่ ๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

วันพฤหัสบดี ที่ 27 มกราคม 2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ เข้าร่วมรับฟังการประชุมจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบเพื่อนครู "การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019" ผ่านระบบทางไกล *Video conference* เพื่อรับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาจาก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ ตามนโยบายต่อไป



ผอ.เขตพบเพื่อนครู

"การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019"

และการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผ่านระบบทางไกล - Video conference

วันพฤหัสบดีที่ 27 มกราคม 2565

ณ ห้องประชุมชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

เขต หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๘๕๐






หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

วันอังคาร ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ นำลูกๆนักเรียนรับมอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาวในโครงการ “ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ปันน้ำใจ...สู้ภัยหนาว ” ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๕ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานมอบ ให้แก่นักเรียนที่ประสบภัยในสังกัด



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

วันเสาร์ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้ดำเนินการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ให้กับนักเรียนทุกคน โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก บริษัท บีเค เมดิคอล แลบบอราทอรี จำกัด ทำการตรวจโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆ ผลการตรวจพบว่าเป็นลบทุกคน



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

วันเสาร์ ที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่เป็นสนามสอบการทดสอบระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้รับการตรวจเยี่ยมและให้
กำลังใจในการสอบจาก นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ น.ส.ณัฏฐานุช สุดชาติ
รองผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และ น.ส.สมลักษณ์ วิจบ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ โดยมี
นางแสงจันทร์ ดิเรกศิลป์ ประธานสนามสอบ พร้อมด้วยคณะกรรมการให้การต้อนรับและขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงยิ่ง.



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

วันจันทร์ ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผู้บริหาร ตัวแทนคณะครู ได้เข้าร่วมงานปิดทองรอยพระพุทธรบาทจำลอง(บุญเดือนสาม) ณ วัดปทุมชาติ บ้านหนองบัวใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๕ โดยมี ส.ส.เชิงชาย ชาลีรินทร์ ส.ส.ชัยภูมิ เขต ๒ เป็นประธานเปิดงาน กำหนดจัดงานสามวัน ตั้งแต่วันที่ ๑๔-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยจัดงานตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ อย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

วันศุกร์ ที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดอบรมวิทยากรแกนนำเกี่ยวกับวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้กับลูกๆนักเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก อสม. หมู่ที่ ๑ บ้านหนองบัวใหญ่ และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลจัตุรัส ในการอบรมให้ความรู้ โดยจะนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลสู่เด็กนักเรียนในแต่ละระดับชั้นต่อไป



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้รับหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ โดยได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก (QC100) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนปลอดภัย ตามนโยบาย สพฐ. โดยได้ดำเนินการในส่วนของการป้องกันอันตรายอันเกิดจากอุบัติเหตุทางถนน ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน โดยได้มีการติดตั้งลูกระนาด เป็นระยะ พร้อมกันนี้ได้ขอความอนุเคราะห์ไปยังเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ได้มาจัดทำทางม้าลายเพื่อเพิ่มความปลอดภัยอีกด้วย ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
รร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

วันศุกร์ ที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดประชุมผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนจัตุรัส หนองบัวใหญ่ ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙ เพื่อประชุมปรึกษาหารือในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จุดโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยมี นางภาณินี ศรีทัศน์ ศึกษาธิการ สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ด้วย



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๕๖๙๕๐





หนองบัวใหญ่สาร

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

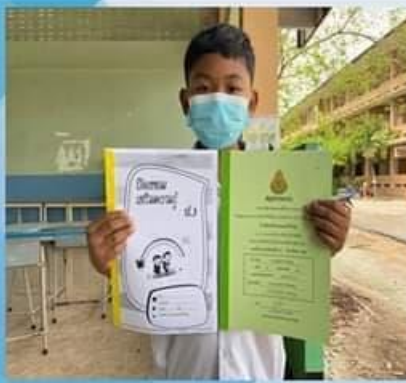
ร.ร.บ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ ๑๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



วันจันทร์ ที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้มารับผลการเรียน
ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการบ้านปิดเทอม ณ โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
หมู่ ๑ บ.หนองบัวใหญ่ ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ โทรศัพท์ ๐๔๔-๐๔๖๖๔๐







รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ