

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

Ban Nong Bua Rong (Indaraphon Bamrung School)

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัดรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทร๕๕-๑๐๕๒๑๕.....
โทรสาร.....e-mail : ๓๖๓๐๐๕@chaiyaphum๓.go.th website : <http://nbr.chaiyaphum๓.go.th/>

๒. ข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศของโรงเรียน

๒.๑ ประวัติของโรงเรียน

ในอดีตนักเรียนบ้านหนองบัวรองได้เดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๔) ต่อมาผู้ปกครองเห็นว่าบุตรหลาน ต้องเดินทางไปเรียนด้วยความยากลำบากเป็นระยะทางไกล นายพัน อินทรผล ผู้ใหญ่บ้าน ได้ปรึกษาหารือกับชาวบ้านหนองบัวรองขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนชั่วคราวขึ้นเมื่อ วันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ โดยตั้งชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ได้รับการอุปถัมภ์เมื่อเริ่มจัดตั้งโรงเรียน ดังนี้

๑. นางสีไว อินทรผล บริจาคที่ดินให้แก่โรงเรียนจำนวน ๓ ไร่ ๘๓ ตารางวาตาม น.ส. ๓ ก. เลขที่ทะเบียน ๑๑๔๐ เลขที่ ๒๔

๒. นายป้อม ผาเป้า มอบที่ดินให้แก่โรงเรียนด้วยวาจา แต่ยังไม่ได้ออกรกรรมสิทธิ์จำนวน ๑ งาน ๕๗ ตารางวา ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๓๗ คณะครูและชาวบ้านร่วมกันจัดหาผ้าป่าสามัคคีเพื่อจัดซื้อที่ดินของ นายป้อม ผาเป้า ซึ่งอยู่ในพื้นที่ น.ส. ๓ ก เล่มเดียวกันที่ยังไม่ได้โอนให้โรงเรียน เป็นเนื้อที่ ๑ ไร่ ราคา ๙๐,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) ดังนั้นจึงแบ่งออกเป็น น.ส. ๓ ก ผืนเดียวกันรวมทั้งที่ของนายป้อม ผาเป้า มอบให้โรงเรียนรวมกับที่คณะกรรมการจัดหาผ้าป่าซื้อที่ดินให้โรงเรียนอีก ๑ ไร่ เป็นเนื้อที่วัดได้จำนวน ๑ ไร่ ๑ งาน ๒๗ ตารางวา โรงเรียนได้ประสานงานกับสำนักงานที่ดินอำเภอจัดรัสและราชพัสดุ จังหวัดชัยภูมิรับโอนที่ดินจากนางสีไว อินทรผลและนายป้อม ผาเป้า รวม ๒ แปลง ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุจังหวัดชัยภูมิ หมายเลขที่ ช.ย. ๙๑๘ รวมเนื้อที่ ๔ ไร่ - งาน ๑๐ ตารางวา

๓. ที่ดินของ นายเจียง อัมมาสัย และที่ดินสาธารณะ ยังไม่ได้โอนและขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ เนื่องจากที่ดินสาธารณะไม่มี น.ส. ๓ ก และที่ของ นายเจียง ที่แจ้งความประสงค์มอบให้โรงเรียน จำนวน ๑ งาน ๕๗ ตารางวา ยังไม่ได้โอนเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียนเพราะ นายเจียง อัมมาสัยได้ถึงแก่กรรม ไม่ได้จดทะเบียนสมรสกับภรรยา ภรรยาจึงโอนกรรมสิทธิ์ให้ไม่ได้ และบุตรของ นายเจียง อัมมาสัย ไม่มี

บุคคลใดรับเป็นผู้จัดการมรดกของนายเจียง ดังนั้น ที่ดินส่วนที่ นายเจียง อัมมาสัย มอบให้จึงยังไม่ได้โอนกรรมสิทธิ์ น.ส. ๓ ก หรือโอนดให้แก่โรงเรียน

๔. นายพัน อินทรผล ผู้ใหญ่บ้านมอบเงินบริจาค ๕๐๐ บาท และบริการรถยนต์บรรทุกวัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

๕. นายจันทร์ อินทรผล บริจาคเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) สนับสนุนในการก่อสร้าง

๖. นายทรง คำลาย บริจาคเครื่องขยายเสียงในการประชาสัมพันธ์ ขอความร่วมมือจากชาวบ้านหนองบัวรองในการขอแรงงานในการก่อสร้าง

๗. ชาวบ้านหนองบัวรองสละทรัพย์ในการก่อสร้างเป็นเงิน ๖,๕๐๐ บาท (หกพันห้าร้อยบาทถ้วน) และร่วมกันสละแรงงาน

๘. คณะครูโรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ (เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๔) มอบทุนในการก่อสร้าง ๗๕๐ บาท (เจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)รวมเป็นเงินที่ได้รับบริจาคทั้งสิ้น ๑๘,๒๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

๒.๒ ความเป็นมาในการจัดการศึกษา

๑. ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในปีแรกโดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง(อินทรผลบำรุง) เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- ๔มี นักเรียนชาย ๔๓ คน นักเรียนหญิง ๓๒ คน รวมเป็น ๗๕ คน มีนายขาว สมพร เป็นครูใหญ่คนแรก และ นายรัตน์ อินทรผล เป็นครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๒. ในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ศก.๐๔ ก. ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนบาทถ้วน) สร้างเมื่อ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๒๕ แล้วเสร็จเมื่อ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

๓. ในปี พ.ศ.๒๕๒๙ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และใน พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างจำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๗๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน) ต่อเติมเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๓๐ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๓๐

๕. ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๒/๒๖ เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐บาท (สองแสนบาทถ้วน) สร้างเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๓๑ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๓๑ ตรวจรับเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๓๑

๖. ในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก แต่อาคารไม่เพียงพอ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๒ เป็นต้นมาผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่เริ่มตั้งโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน มีดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วัน เดือน ปี ที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายขาว สมพร	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๓๒
๒.	นางสาววิไลวรรณ จันณรงค์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๒ - ๒๕๔๑
๓.	นายปฐมพงษ์ รักตลาด	อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๑ - ๒๕๔๗
๔.	นายคณิง ขุนสูงเนิน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๘
๕.	นายวิสิทธิ์ คำศรี	ผู้อำนวยการ	๑๖ พ.ย. ๒๕๕๙ - ๑๗ ก.ค. ๒๕๖๑
๖.	นางสมปอง สารักษ์	ผู้อำนวยการ	๑ มีนาคม ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

ข้อมูล : ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๒.๓ คำขวัญโรงเรียน

ปัญญาล้ำ คุณธรรมเลิศ เชิดประชาธิปไตย ไร้โรค

๒.๔ ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

โยคา เว ชายเต ภูริ : ปัญญาย่อมเกิดเพราะการฝึกฝน

๒.๕ อัตลักษณ์ของโรงเรียน : มีคุณธรรมนำใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้

๒.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : สะอาด มารยาทดี

๒.๗ สีประจำโรงเรียน : สีขาว - เขียว

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด

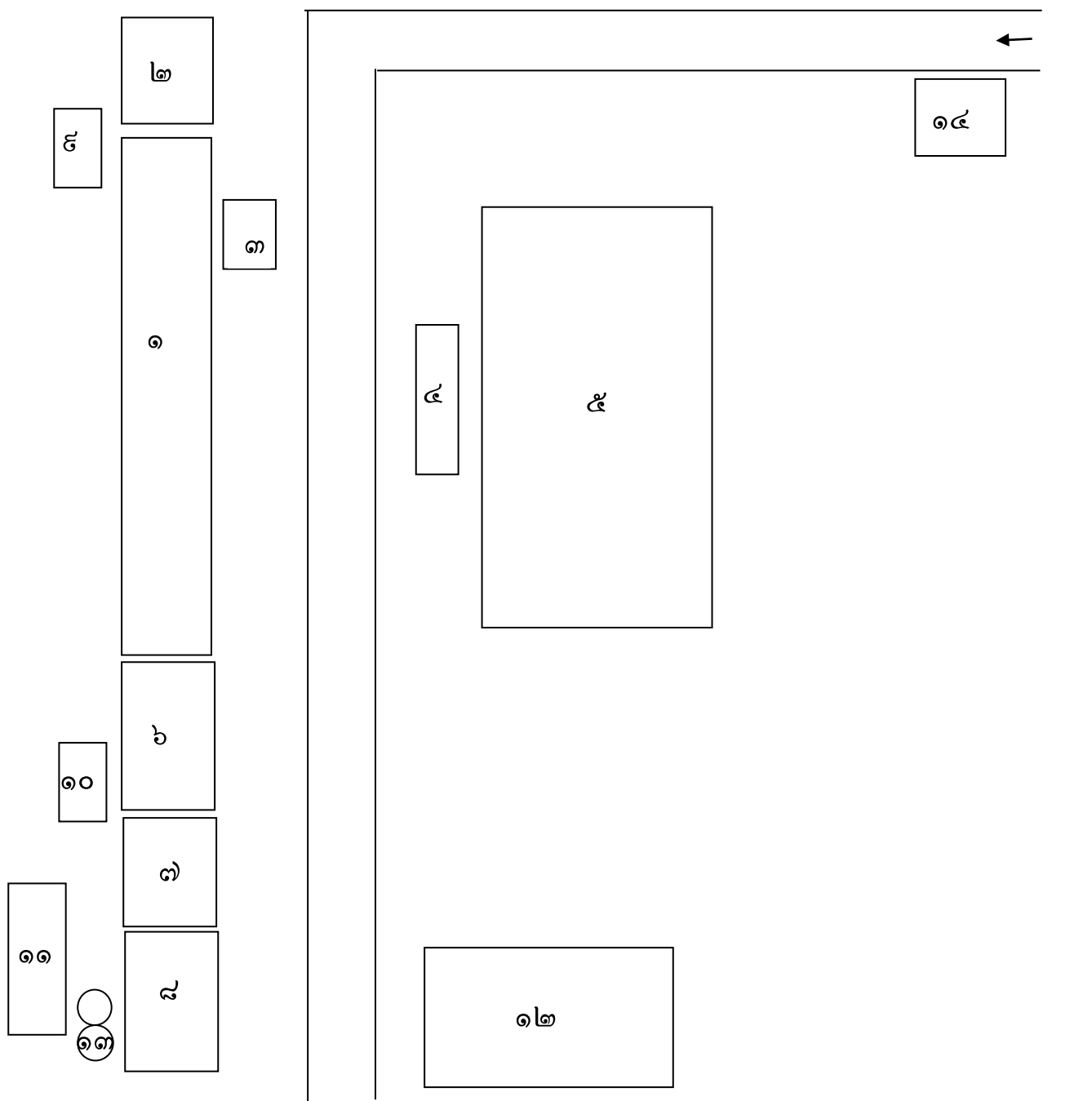
สีเขียว หมายถึง สันติภาพ ความศรัทธาและสงบสุข

๒.๘ อักษรย่อของโรงเรียน : บ.ร.

๒.๙ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



แผนผังของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)



๑. อาคารเรียน

๔. ลานเสาธง

๗. อาคารอเนกประสงค์

๑๐. ห้องส้วม

๑๓. ที่เฝ้าชายะ

๒. ห้องสมุด

๕. สนามฟุตบอล

๘. เพิงชั่วคราวใช้จอดรถ

๑๑. ห้องเก็บของเก่า

๑๔. ศาลา

๓. ชุ้มพระ

๖. สนามเด็กเล่น

๙. ห้องส้วม

๑๒. โรงอาหาร

๕. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามวุฒิ ตำแหน่ง อันดับและเงินเดือน

เลข อัตรา	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ /เงินเดือนปัจจุบัน	วุฒิการศึกษา	อายุ (ปี)	
				ตัว	ราชการ
๑๒๒๔	นางสมปอง สารักษ์	ผอ./ชำนาญการพิเศษ/ ๔๐,๘๖๐	กศ.บ. ภาษาไทย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๔๖	๒๒
๑๒๒๖	นางพิมมิกา กล้าหาญ	ครู /ชำนาญการพิเศษ ๕๗,๕๐๐	กศ.บ. ภาษาไทย ศษ.ม.การศึกษาปฐมวัย	๕๖	๓๓
๓๙๙๕	นางเสาวนีย์ สิทธิเวช	ครู /ชำนาญการพิเศษ ๕๒,๙๔๐	ค.บ.ประถมศึกษา	๕๗	๓๓
-	นายรชต บริบูรณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ / ๙,๐๐๐	วท.บ.การจัดการ อุตสาหกรรม	๒๔	-
-	นายจรัส มัคคัพลานนท์	นักการภารโรง/ ๙,๐๐๐	ม.๓	๕๒	-
-	นางทัศนารัตติธรรมกุล	ครูจิตอาสา	ค.บ.วิทยาศาสตร์	๖๑	-

ข้อมูล : ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๑) จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๒) จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๒..... คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

๖. ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามแผนการจัดชั้นเรียน

(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) เปิดสอน ๒ ระดับ มีนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น...๕๗...คน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๕	๓	๘	นางพิมมิกา กล้าหาญ
อนุบาล ๓	๑	๒	๐	๒	นางพิมมิกา กล้าหาญ
รวม	๒	๗	๓	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๓	๔	นางเสาวนีย์ สิทธิเวช
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๔	๖	นางเสาวนีย์ สิทธิเวช
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๕	๗	นางเสาวนีย์ สิทธิเวช
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๕	๙	นางทัศนารัตติธรรมกุล
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๓	๖	นางทัศนารัตติธรรมกุล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๒	๕	นางทัศนารัตติธรรมกุล
รวม	๖	๑๕	๒๒	๓๗	
รวมทั้งหมด	๘	๒๒	๒๕	๔๗	

๗. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	คณะกรรมการตัวแทนกลุ่ม
๑	นายอำนาจ ฝาสันเทียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายสำเนียง คำลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นายสุนทร มีสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๔	นายสุรนต์ เหมชัยภูมิ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นายสุข หลุยบัวใหญ่	ผู้แทนองค์การศาสนา	กรรมการ
๖	นางสมจิต ธรรมคุณ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗	นายสุชาติ เชื้อเสนา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘	นางสาวนีย์ สิทธิเวช	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นางสมปอง สารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๘. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่ อาคาร	แบบ	จำนวน	งบ ประมาณ	สร้างเมื่อ พ.ศ....	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
๑.	อาคารเรียนแบบ ศก.๐๔ ก.	๑ หลัง ๓ ห้อง	๗๐๐,๐๐๐	๑๑ ต.ค. ๒๕	-	✓	-
๒.	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ หลัง	๒๐๐,๐๐๐	๑๘ เม.ย. ๓๑	-	✓	-
๓.	ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง ๔ ที่ นั่ง	๑๑๑,๐๐๐	๒๑ ม.ค. ๕๑	✓	-	-
๔.	อาคารห้องสมุด-ห้อง คอมพิวเตอร์		บริจาค	เม.ย. ๕๑	✓		
๕.	อาคารโรงอาหาร		บริษัทฯ	๒๘ มี.ค. ๕๑	✓		

ที่มา : - ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านหนองหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

๙. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๐ ห้องเรียน แบ่งเป็น

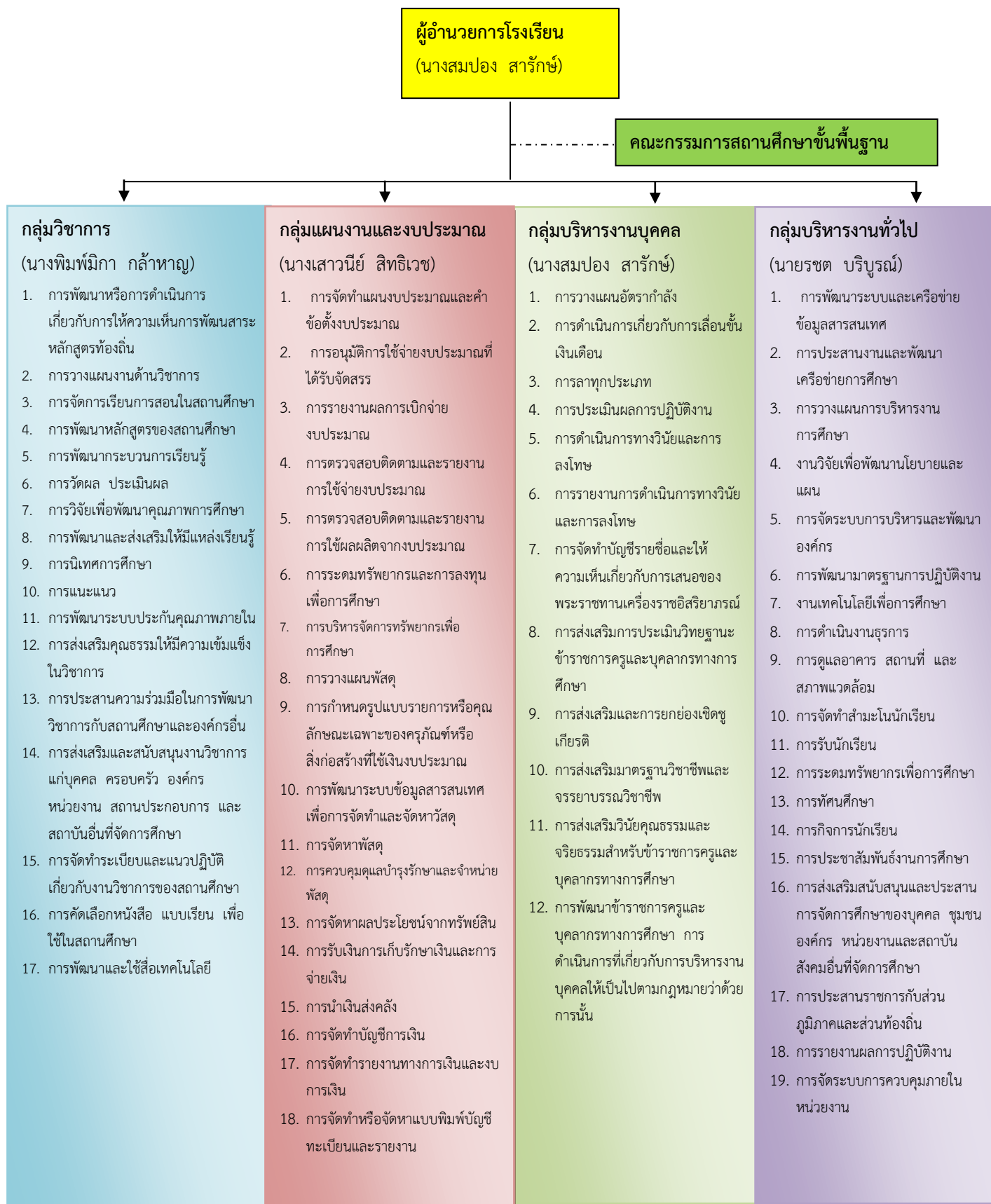
ชั้น อนุบาล ๒-๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

ห้องคอมพิวเตอร์ = ๑ ห้อง

ห้องสมุด = ๑ ห้อง

๑๐. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)



๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒ และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
❖ รายวิชาพื้นฐาน						
➡ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
➡ คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
➡ วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
➡ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ◆ หน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิต ในสังคม ◆ เศรษฐศาสตร์ ◆ ภูมิศาสตร์ ◆ อาเซียนศึกษา ◆ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
➡ ◆ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
➡ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
➡ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
➡ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
❖ รายวิชาเพิ่มเติม						
◆ การด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
❖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
➡ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
◆ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
➡ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

★ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

★ แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ได้โดยตนเอง และได้ฝึกทักษะ พื้นฐานในการแสวงหาความรู้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีจุดเน้นคือ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นคิดอย่างมีเหตุผล
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีจุดเน้นคือ นักเรียนทุกคนอ่านเขียนสื่อสารคล่อง มีทักษะการคำนวณ และคิดวิเคราะห์อย่างสมเหตุผล

๑๒. จุดเน้นคุณธรรมพื้นฐาน ๕ ประการ โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

๑. **สะอาด** คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

๒. **ระเบียบ** คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

๓. **สุขภาพ** คือ ผู้ที่มีความอ่อนนุ่มถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะเรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มขู่ผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้มีการยาห์ดีงาม วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

๔. **ตรงเวลา** คือ ผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจัง มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด และต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกต้อง ใฝ่หาความพยายามไม่ทอดทิ้ง กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

๕. **สมาธิ** คือ ความตั้งมั่นแห่งจิต การฝึกฝนอบรมจิตใจ และเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีความมั่นคง มีใจตั้งมั่น เป้าหมายคือ ก่อให้เกิดการตระหนักรู้ตนเองและจิตสำนึกต่อการทำงานด้วยความรับผิดชอบ

๑๓. ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างจำนวนนักเรียน
อนุบาล ๒	๒	๘	+๖
อนุบาล ๓	๓	๒	-๑
รวม	๕	๑๐	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	-๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๙	+๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๖	+๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๕	+๓
รวม	๓๑	๓๗	+๖
รวมทั้งหมด	๓๖	๔๗	+๑๑

๑๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	คอมพิวเตอร์	หน้าที่พลเมือง	รวม	เฉลี่ย
๑	ป.๑	๗๒.๖๘	๗๖	๗๙.๔๗	๗๗.๗๔	๘๒	๘๓.๔๗	๘๑.๔๒	๗๖.๙๕	๗๑	-	๘๒	๗๘๒.๗๓	๗๘.๒๗
๒	ป.๒	๗๓	๗๕	๗๗.๙๒	๗๙	๗๙	๗๘.๙๒	๘๐.๒๓	๗๙.๕๔	๖๙	-	๗๙	๗๗๐.๖๑	๗๗.๐๖
๓	ป.๓	๗๘	๗๑.๖๒	๗๕	๗๙.๕	๗๗.๕๒	๘๐	๘๒.๔๓	๘๑.๑	๗๒	-	๘๐	๗๗๗.๑๗	๗๗.๗๒
๔	ป.๔	๗๕	๗๑.๓	๗๒	๗๙.๕	๗๗	๗๗	๗๙.๐๙	๘๒.๒๒	๖๘	๗๘.๗๔	๘๐	๘๓๙.๘๕	๗๖.๓๕
๕	ป.๕	๗๐	๖๙.๖๔	๗๐.๐๙	๗๘	๗๘	๗๖.๓๖	๗๗.๖๔	๘๓.๒๗	๖๕	๘๑.๘๒	๗๕	๘๒๔.๘๒	๗๔.๙๘
๖	ป.๖	๗๐.๕๖	๖๖.๙๔	๗๐.๒๒	๗๖.๓๓	๗๒.๑๑	๗๒.๖๗	๗๔.๐๖	๗๔.๑๗	๖๐	๘๐.๑๗	๗๒	๗๘๙.๒๓	๗๑.๗๕
รวม		๔๓๙.๒๔	๔๓๐.๕	๔๔๔.๗	๔๗๐.๐๗	๔๖๕.๖๓	๔๖๘.๔๒	๔๗๔.๘๗	๔๗๗.๒๕	๔๐๕	๒๔๐.๗๓	๔๖๘	๔๗๘๔.๔๑	๔๕๖.๑๓
เฉลี่ย		๗๓.๒๑	๗๑.๗๕	๗๔.๑๒	๗๘.๓๕	๗๗.๖๑	๗๘.๐๗	๗๙.๑๕	๗๙.๕๔	๖๗.๕๐	๘๐.๒๔	๗๘.๐๐	๗๙๗.๔๐	๗๖.๐๒

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๗๕	๗๓.๒๑	-๑.๗๙
คณิต	๗๓	๗๑.๗๕	-๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๗๖.๒๕	๗๔.๑๒	-๒.๑๓
สังคม	๘๐	๗๘.๓๕	-๑.๖๕
ประวัติศาสตร์	๗๙.๕	๗๗.๖๑	-๑.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๒๕	๗๘.๐๗	-๒.๑๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๙.๘	๗๙.๕๔	-๐.๒๖
ศิลปะ	๘๐.๔๕	๗๙.๑๕	-๑.๓
ภาษาอังกฤษ	๗๑.๕	๖๗.๕	-๔
หน้าที่พลเมือง	๘๒.๔๕	๗๘	-๔.๔๕
รวมเฉลี่ย	๗๘.๙๐	๗๕.๘๗	-๓.๐๓

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ในภาพรวมลดลง ร้อยละ ๓.๐๓

ผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / วิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง
ภาษาไทย	๓๖.๐๐	๕๒.๓๘	+๑๖.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๕.๐๐	+๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๐	๒๖.๒๕	-๕.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๒๗.๕๐	-๕.๐๐
เฉลี่ย	๓๒.๖๓	๓๕.๒๘	+๒.๖๕

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๖๕ แต่คะแนนรวมมีเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ

๑๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๔ -๕ปี)

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๖๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๔	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
• ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๖๔ คะแนน • มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๑๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๗	ดี
สถานศึกษามีผลกระทบคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้อันดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของสารเสพติดและสิ่งมอมเมา รู้จักการเก็บออม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมที่ดี มีการแสดงออกด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาและช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ทำงานโดยเฉลี่ย ๒๐ ปี ส่วนใหญ่มีความถนัดตรงกับงานที่ปฏิบัติ ส่วนที่ไม่ตรงก็ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชน เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้าง การบริหารงานชัดเจน มีการมอบหมายงานตามความรู้

ความสามารถ

และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นระบบ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ มีความกระตือรือร้นในการทำงานและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา

จุดด้อย

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านกระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอน ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น

๒. พัฒนาด้านเทคนิควิธีสอน ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีการวิจัยชั้นเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานตามโครงการ การนำข้อมูล ผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์

สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา

สภาพปัญหา

๑. ผู้เรียนยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ

มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านกระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอน ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น

๒. การพัฒนาด้านเทคนิควิธีสอน ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ยังไม่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ไม่มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีการวิจัยชั้นเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนน้อยเกินไป

๓. ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานตาม
โครงการ

การนำข้อมูล ผลการประเมินไม่ได้นำมาใช้ในการพัฒนา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังไม่มีแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์เป็นรูปธรรม

ความต้องการในการพัฒนา

๑. การพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านกระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอน ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น

๒. การพัฒนาด้านเทคนิควิธีสอน ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง เพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน เพื่อมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิจัยชั้นเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานตามโครงการ การนำข้อมูล ผลการประเมินนำมาใช้ในการพัฒนา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริงว่าเป็นเพราะเหตุใด และนำข้อค้นพบมาจัดทำเป็นโครงการและบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงแก้ไขโดยความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ร่วมมือปฏิบัติ ติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ควรคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มตามระดับศักยภาพ แล้วจัดให้มีการพัฒนาและสอนซ่อมเสริมผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างจริงจัง ประเมินผล และนำผลการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ครอบคลุมผู้เรียนในทุกระดับชั้นอย่างจริงจัง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการให้ชัดเจนในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา โดยประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบ และสถาบันสังคมอื่น ใน เรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อม ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา ร่วมกับให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตาม ความเหมาะสมและจำเป็น และส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ทำทหายความสามารถของผู้เรียนให้ครอบคลุมในทุกสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาครูแต่ละคนจากผลการดำเนินงานของครูให้มีการปรับปรุงพัฒนาตนเองในวิชาที่รับผิดชอบทั้งในด้าน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบ เป็นต้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้น สังกัด นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและกรพัฒนาการเรียนการสอน และควรจัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้ง

ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์
ในการปรับปรุงพัฒนา และเตรียมการและให้ความ

ร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

Ban Nong Bua Rong (Indaraphon Bamrung School)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

(SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาได้ ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมิน สถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ได้จำแนก ปัจจัยการวิเคราะห์ ๔ ประเด็น คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) เนื่องจากเป็นชุมชนที่มีประเพณี วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ผู้นำชุมชนมีความรู้ด้านการจัดการศึกษา และช่วยสนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษา ชุมชนมีความคาดหวังให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ต้องการรักษาโรงเรียนให้คงอยู่คู่ชุมชน แต่มีปัจจัยที่อุปสรรค คือ ผู้ปกครองของประชากรวัยเรียนส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจรอบครวดี ชุมชนอยู่ใกล้เมือง ทางเลือกในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนจึงมีหลากหลายทั้งโรงเรียนของรัฐที่มีความพร้อมทั้งนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนเอกชนที่มีนโยบายด้านการศึกษาที่สามารถดึงดูดศรัทธาจากผู้ปกครองที่เชื่อว่าโรงเรียนขนาดใหญ่จะจัดการศึกษาได้ดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ประกอบชุมชนขาดความศรัทธาและเชื่อมั่นต่อผู้นำและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ทำให้คุณภาพการศึกษาตกต่ำไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ ปัจจัยด้านสื่อเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียน มีสื่อคอมพิวเตอร์จำนวนหลายเครื่องที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่คล่องตัว แต่มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยี เนื่องจากข้าราชการครูของโรงเรียนส่วนมากเป็นผู้อาวุโส ไม่มีความรู้ ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอสำหรับการ

พัฒนาอาคารสถานที่ และการซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี ประกอบกับในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนขาดผู้บริหารสถานศึกษา จึงละเลยในการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูบางส่วนเขียนย้ายออกไปอยู่โรงเรียนใกล้บ้าน ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น จึงได้ย้ายนักเรียนไปยังโรงเรียนที่มีความพร้อมกว่า ผู้ปกครองบางส่วนได้ออกไปทำงานต่างถิ่น เกิดปัญหาการย้ายติดตาม ผู้ปกครอง และนักเรียนเหลืออยู่ส่วนมากเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวยากจน ไม่สามารถเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปโรงเรียนในเมืองที่มีความพร้อมกว่าได้ นักเรียนบางคนไม่มีผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ เนื่องจากอยู่กับผู้สูงอายุ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของโรงเรียนลดต่ำลง ภาพรวมของโรงเรียนจึงขาดความศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ปกครองนักเรียน

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน เนื่องจากนักการเมืองในท้องถิ่นไม่ค่อยเข้าใจในภารกิจของโรงเรียน หน่วยงานเทศบาลไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และสนับสนุนงบประมาณยังไม่ดีเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้านที่กล่าวมาสรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส กล่าวคือ ชุมชนขาดความศรัทธาเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากมีครูไม่ครบชั้น โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยี และขาดการประสานความร่วมมือจากชุมชน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามจำนวนนักเรียนมีน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา แต่ยังมีปัจจัยที่เป็นโอกาส กล่าวคือ ผู้นำชุมชนได้ให้ความสำคัญในการร่วมรักษาโรงเรียนไม่ให้ถูกยุบรวมและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

๑. ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน ของปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งของโรงเรียนเพราะโรงเรียนกำหนดนโยบายโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานด้วยดี และมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อน คือ มีงานนโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานอื่นที่ทางโรงเรียนไม่ได้กำหนดมาก่อน ทำให้งานนโยบายของโรงเรียนไม่เป็นไปตามปฏิทินงานหรือเป้าหมายที่วางไว้

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนมากที่สุด กล่าวคือ ผู้ปกครองไม่มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน จึงส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง หรือโรงเรียนอื่นที่มีความพร้อมมากกว่า ครูผู้สอนมีน้อยคนต้องสอนหลายชั้นและหลายวิชา ขาดความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอน อีกทั้งนักเรียนที่เหลืออยู่ส่วนมากเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวรายได้น้อย ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายายที่เป็นผู้สูงอายุ จึงไม่ได้ดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียนรู้อย่างเต็มที่

เท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ จึงต้องปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน เนื่องจากบุคลากรมีน้อยคน ต้องสอนหลายชั้น หลายวิชา ครูขาดความชำนาญเฉพาะเรื่อง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย นอกจากนั้นยังขาดบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน ครูต้องทำงานนอกเหนือจากการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๒.๔ ปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนอย่างมาก เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้ตามจำนวนรายหัวนักเรียน ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมตามโครงการการเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้ามีเอกสารประกอบมาก ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่วางแผนไว้ ทำให้การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่คุ้มค่า มีการใช้งบประมาณตามวาระและหรือความจำเป็น อีกทั้งโรงเรียนขาดการประสานความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากร ทำให้แผนงานที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีวัสดุและอุปกรณ์เพียงพอกับความต้องการ และยังได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรเอกชนในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนได้แก่ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการจัดสรรไม่มีคุณภาพ ทำให้ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณในการบำรุงรักษา

๒.๖ ปัจจัยด้านบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน เพราะที่ผ่านมาโรงเรียนขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชน องค์กรเอกชนทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา การจัดทำแผนการปฏิบัติงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และยังไม่เป็นปัจจุบัน ขาดการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้งานบรรลุไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายใต้ปัจจัยทั้ง ๖ ด้านสรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์) มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ทั้งนี้เพราะในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนขาดผู้นำการกำหนดนโยบายหรือการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษายังไม่ชัดเจนและไม่เป็นระบบ บุคลากรมีจำนวนน้อยคน ภาระงานของโรงเรียนมีมาก ครูไม่มีความถนัดในการจัดการเรียนการสอนในบางวิชา และต้องสอนหลายวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนต่ำ ผลผลิตทางการศึกษาส่วนใหญ่ไม่เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนขาดการวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการจัดสรรไม่มีคุณภาพต้อง สิ้นเปลืองงบประมาณในการบำรุงรักษา จึงเกิดการก่อหนี้ผูกพันที่ไม่สัมพันธ์กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร อีกทั้งขาดการประสานงานความร่วมมือจากชุมชน ภาระงานของครูต้องปฏิบัติตามนโยบาย โดยเฉพาะงานนโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานอื่นที่ทางโรงเรียนไม่ได้กำหนดมาก่อนทำให้งานนโยบายหลักของโรงเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ที่นำเสนอข้างต้น สถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) เป็นลักษณะปัจจัยภายในไม่เอื้อต่อการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน เนื่องจากการกำหนดนโยบายยังขาดการมีส่วนร่วม และแม้บุคลากรที่มีอยู่จะพยายามปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ แต่ผลผลิตของโรงเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อีกทั้งโรงเรียนยังขาดการประสานความร่วมมือกับชุมชน แม้โรงเรียนจะมีสื่อวัสดุอุปกรณ์พร้อมในบางส่วน แต่ขาดการบริหารจัดการและขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านยังเป็นปัญหาสำคัญ ระบบการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ โรงเรียนไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณทำให้เกิดภาระหนี้ผูกพันกับทางร้านค้า กำหนดแผนการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และไม่มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ระบบงานประกันคุณภาพของโรงเรียนไม่ได้มาตรฐาน

แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังมีปัจจัยภายนอกที่เป็นจุดแข็ง คือ ชุมชนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ผู้นำชุมชนเป็นผู้วิสัยทัศน์ที่ดีต่อการจัดการศึกษา ซึ่งหากได้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนา คาดว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างแน่นอน

รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. มีปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ๑) ประชากรที่อยู่ในวัยเรียนมีจำนวนมาก ๒) ชุมชนมีวิสัยทัศน์ในการช่วยสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ๓) ชุมชนมีความคาดหวังให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๑) โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนเมือง ผู้ปกครองนักเรียนจึงมีทางเลือกหลากหลายในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษ ๒) ผู้ปกครองนักเรียนเดินทางเข้าไปประกอบอาชีพในเมือง เด็กจึงโยกย้ายติดตามผู้ปกครองเพื่อความสะดวกในการดูแลบุตรหลาน
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ๑) มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในชุมชน ทำให้ชุมชนและนักเรียนได้รับความรู้	๑) โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยี ๒) ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีทำให้นำมาใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง วิธีชีวิตเปลี่ยนไปในทางเสื่อม

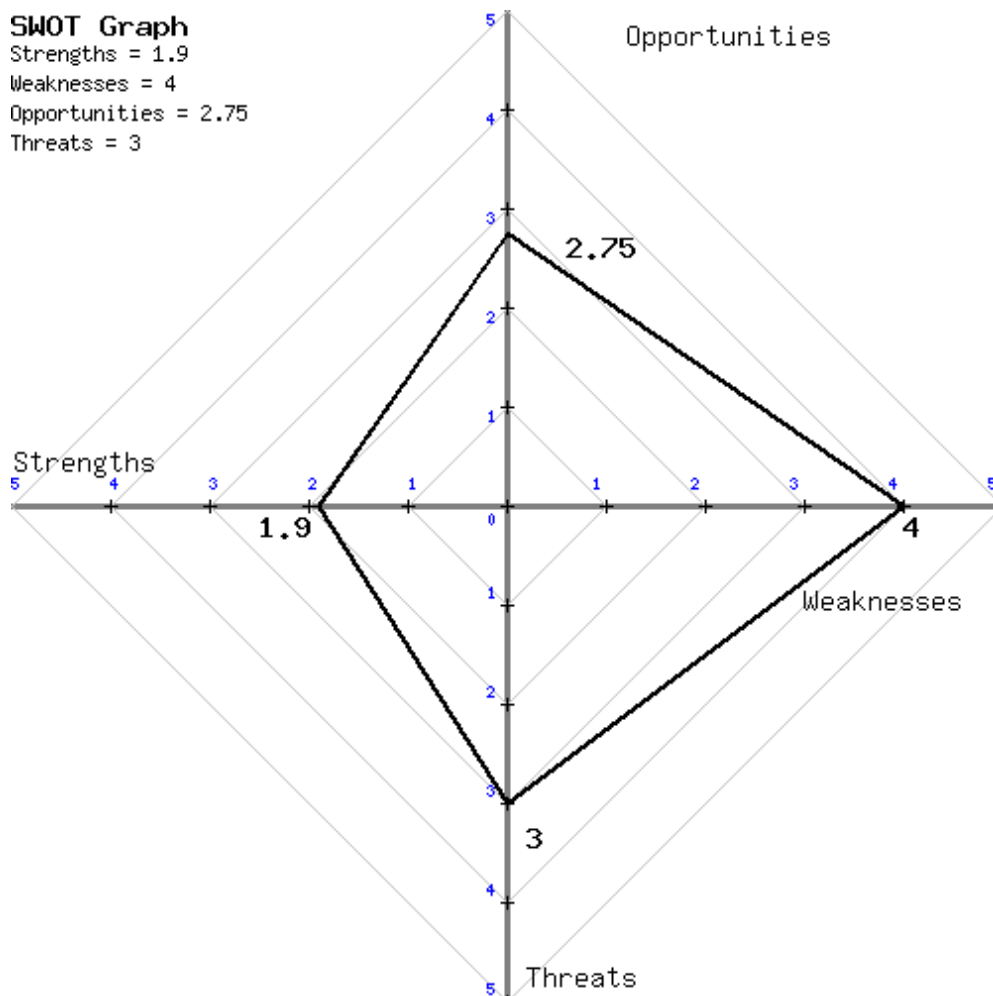
โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ๑) นักเรียนส่วนมากในโรงเรียนเป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจครัวเรือน ๒) ชุมชนไม่ได้รับการประสานความร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	๑) งบประมาณรายหัวที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐมีจำนวนจำกัดตามรายหัวของนักเรียน ทำให้การดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนไม่ได้ตามวัตถุประสงค์ ๒) ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้เกิดการย้ายตามผู้ปกครอง และบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับญาติส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง และไม่มีประสิทธิภาพ
๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย ๑) การปฏิรูปการศึกษาทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นส่งผลให้ท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษาร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษา ๒) การปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ชุมชนส่วนมากยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจของโรงเรียนส่งผลให้ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน หน่วยงานองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในด้านการศึกษาน้อยส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย บุคลากรมีน้อย จากการที่หลักสูตรการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปทำให้ครูมีภาระงานสอนที่ไม่ตรงตามความถนัด และภาระงานเอกสาร อื่น ๆ ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรอื่นที่ร้องขอให้โรงเรียนรายงานข้อมูล ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มมากขึ้นทำให้ครูจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องเต็มศักยภาพ และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำ

รายละเอียดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑) โรงเรียนมีการมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติงานตามเหมาะสม ๒) ครูปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถและความถนัด	๑) ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนขาดผู้นำในการวางแผนกำหนดนโยบายโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒) มีงานนโยบายเร่งด่วนมาจากหน่วยงานอื่นที่ทางโรงเรียนไม่ได้กำหนดทำให้งานนโยบายของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ ๑) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนคงสภาพการอ่านออกเขียนได้ ๒) โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการศึกษาและกีฬา เปิดโอกาสให้ชุมชนมาใช้บริการและมีส่วนร่วม	๑) การทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการทดสอบด้วยข้อสอบกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) นักเรียนยังไม่ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ปัจจัยด้านบุคคล ๑) บุคลากรทุกคนมีประสบการณ์ในการทำงานและมีความรู้ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ๒) บุคลากรทำงานเต็มความรู้ความสามารถ ทำให้การดำเนินงานตามภารกิจโรงเรียนและชุมชนได้ตามศักยภาพ	๑) ขาดบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเนื่องจากครูมีน้อย แต่ภาระงานสอนมีหลายระดับชั้นและหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูขาดความถนัดในบางรายวิชา อีกทั้งต้องปฏิบัติภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ๒) บุคลากรขาดความชำนาญเฉพาะเรื่องทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุเต็มประสิทธิภาพ
๔. ปัจจัยด้านงบประมาณการเงิน ๑) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐตามจำนวนรายหัวของเด็กนักเรียน	๑) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ๒) ขาดการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานภาคเอกชน ในการสนับสนุนงบประมาณ

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี ๑) ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานเอกชน ส่งผลให้มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	๑) วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรคุณภาพต่ำ ทำให้ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณในการบำรุงรักษา ๒) ครูขาดความรู้ความชำนาญในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่เต็มตามประสิทธิภาพ
๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ๑) บุคลากรมีความพยายามในการวางแผนการจัดการศึกษา	๑) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการยังไม่มี การวางแผนงานตรงกับสภาพความเป็นจริงเท่าที่ควร ๒) ขาดการกำกับ ติดตาม และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนา ๓) บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีจำนวนบุคลากรน้อยแต่ภาระหน้าที่งานสอนและงานอื่น ๆ มีมากส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร
	๔) โรงเรียนขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชน และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่มีเต็มประสิทธิภาพ

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)



SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๔	+ ด้านสังคมวัฒนธรรม	๑
+ ด้านผลิตผลและการบริการ	๐.๖	+ ด้านเทคโนโลยี	๐.๕
+ ด้านบุคลากร	๐.๒	+ ด้านเศรษฐกิจ	๐.๗๕
+ ด้านงบประมาณการเงิน	๐.๒	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๕
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี	๐.๓	รวม=๒.๗๕ เฉลี่ย=๐.๖๘	
+ ด้านการบริหารจัดการ	๐.๒		
รวม=๑.๙ เฉลี่ย=๐.๓๑			

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๔	+ ด้านสังคมวัฒนธรรม	๐.๗๕
+ ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๖	+ ด้านเทคโนโลยี	๐.๗๕
+ ด้านบุคลากร	๐.๒	+ ด้านเศรษฐกิจ	๐.๗๕
+ ด้านงบประมาณการเงิน	๐.๒	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๗๕
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี	๐.๓	รวม ๓ เนื้ย=๐.๗๕	
+ ด้านการบริหารจัดการ	๐.๒		
รวม ๑.๙ เนื้ย=๐.๓๑			

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๑	+ ด้านสังคมวัฒนธรรม	๑
+ ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๘	+ ด้านเทคโนโลยี	๐.๕
+ ด้านบุคลากร	๐.๔	+ ด้านเศรษฐกิจ	๐.๗๕
+ ด้านงบประมาณการเงิน	๐.๖	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๕
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี	๐.๔	รวม ๒.๗๕ เหลือ=๐.๖๘	
+ ด้านการบริหารจัดการ	๐.๘		
รวม ๔ เหลือ=๐.๖๖			

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๑	+ ด้านสังคมวัฒนธรรม	๐.๗๕
+ ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๘	+ ด้านเทคโนโลยี	๐.๗๕
+ ด้านบุคลากร	๐.๔	+ ด้านเศรษฐกิจ	๐.๗๕
+ ด้านงบประมาณการเงิน	๐.๖	+ ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๗๕
+ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี	๐.๔	รวม ๓ เนื้ย=๐.๗๕	
+ ด้านการบริหารจัดการ	๐.๘		
รวม ๔ เนื้ย=๐.๖๖			

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

๒. หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

๓. มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็น

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
๒. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
๓. การจัดการศึกษา
๔. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตาม ศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลุกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและ สังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

๑. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน

- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทาง การศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
๒. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
๕. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน ๓ ประการ คือ ขอบใจ มีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุนทร อมรวิวัฒน์, ๒๕๔๖) ดังนี้

๑. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

๑) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

๒) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อ กัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

๒. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

๓) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

๔) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้ จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยบคาย สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่อง เชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

๓. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

๕) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

๑. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

- คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

- คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

๔. ทักษะทางสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนัสสุจริต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์
- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา
- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๔ แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การปฏิบัติ ๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อน ร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

๔. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจิตใจแรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่มหามาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ |

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๒.๒ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
- ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒.๔ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่
- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
- ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อการผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

๔. ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน : 5 เป้าหมาย 15 จุดเน้น

Students หมายถึง นักเรียนทั้งหมดของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

STAR หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียน

ผู้มีส่วนร่วมทุกคน ทุกฝ่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

S : School = Sustainable, Successfull

T : Teacher = Technology

A : Action = Achievement, Accountability

R : Relation = Responsible

CHAMP (คำนิยม)

C : Change แปลว่า การเปลี่ยนวิธีคิด วิธีทำงานรูปแบบการทำงาน

H : Harmony แปลว่า สามัคคีร่วมมือใจ

A : Accountability แปลว่า ความรับผิดชอบในหน้าที่

M : Morality แปลว่า มีคุณธรรม จริยธรรม

P : Performance แปลว่า มุ่งคุณภาพของงานที่ได้มาตรฐาน



STAR นักเรียนก่อนประถม อ่านออก-เขียนได้ และมีความคิด มีเหตุผล

STAR นักเรียน ป.1 อ่านออก-เขียนได้ ป.2-3 อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษา และด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

STAR นักเรียน ป.4-6, ม.1-3, ม.4-6 มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, O-Net ป.6, ม.3, ม.6 สูงขึ้น

STAR นักเรียนมีสุขภาพทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญาดี

STAR นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

STUDENTS STAR CHAMP

คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร

นายนิวัฒน์ แก้วเพชร

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อิทธิพลบำรุง)

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อิทธิพลบำรุง) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี

๒. พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาลประสานชุมชน
๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดการศึกษามีระบบการบริหารที่ดีใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ตระหนัก อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๔. ชุมชนมีความพึงพอใจและมีความภาคภูมิใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy) และตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อิทธิพลบำรุง) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี” โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อิทธิพลบำรุง) จึงได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๕ กลยุทธ์ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
- ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
- ๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ ความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ
- ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม
- ๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และหวงแหนในชุมชนของตนเอง
- ๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
- ๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครอง ในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- ๓.๖ สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๓ ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจและเป้าหมายชัดเจน
- ๔.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔.๓ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ๔.๔ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
- ๔.๕ จำนวนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจากการระดมทรัพยากรท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- ๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๕.๒ จำนวนห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีสภาพเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๕.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- ๖.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๖.๒ จำนวนครูบุคลากรที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖.๓ จำนวนครูบุคลากรที่มีกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๖.๔ จำนวนครูบุคลากรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๖.๕ จำนวนครูบุคลากรที่ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- ๖.๖ จำนวนครูบุคลากรที่การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๖.๗ จำนวนครูบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านหนองหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี		
ประเด็นสำคัญวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ตระหนักอนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พร้อมเพรียงความร่วมมือของชุมชน	๓. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล ๔. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๓. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ๔. ชุมชนมีความพึงพอใจและมีความภาคภูมิใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นสำคัญวิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี	๕. ส่งเสริมให้บุคลากรจัดการศึกษามีระบบการบริหารที่ดีใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. ความสอดคล้องของเป้าประสงค์สู่กลยุทธ์การจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. พัฒนาหลักสูตรและระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ตระหนัก อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๓. ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๔. ชุมชนมีความพึงพอใจและมีความภาคภูมิใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	

ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน
เป้าหมายและตัวชี้วัดและกรอบเวลา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และระบบบริหาร จัดการเพื่อการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นไทย เห็น คุณค่า ตระหนัก อนุรักษ์ และร่วมสืบ สานวัฒนธรรมไทย และใช้ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี พัฒนาการ ในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มี สามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตร	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มี พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ รางวัลจากการแข่งขันทักษะความ เป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๒. ความเสมอภาค และเพิ่มโอกาส เข้าถึงบริการ การศึกษาขั้น พื้นฐานด้วยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๒. ส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและ อนุรักษ์ความเป็น ไทย โดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ พร้อมในการศึกษาต่อ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของ สังคม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึก ความเป็นไทย มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น ความเป็นไทย มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ และหวงแหนในชุมชน ของตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ตาม แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและ ผู้ปกครอง ในการทำกิจกรรมร่วมกัน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.๖ สถานศึกษามีการใช้ระบบการ ประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ระดมและจัดการ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	๓. โรงเรียนมีระบบ บริหารและจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพโดยการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน ๔. จัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วมกับทุกภาค ส่วนตามหลักธรรมาภิ บาลประสานชุมชน	๔.๑ สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจและเป้าหมาย ชัดเจน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนา วิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔.๓ สถานศึกษามีการบริหารและ การจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ระดมและจัดการ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	๓. โรงเรียนมีระบบ บริหารและจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพโดยการ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน ๔. จัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วมกับทุกภาค ส่วนตามหลักธรรมาภิ บาลประสานชุมชน	๔.๔ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔.๕ จำนวนงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจากการระดม ทรัพยากรท้องถิ่น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคาร สถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะ สำหรับใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้	๕. ชุมชนมีความพึง พอใจและมีความ ภาคภูมิใจในการจัด การศึกษาของ โรงเรียน ๖. ผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	๔.๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔.๒ จำนวนห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีสภาพ เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองเต็ม ตามศักยภาพ	๗. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติ หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕.๒ จำนวนครูบุคลากรที่จัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕.๓ จำนวนครูบุคลากรที่มี กระบวนการเรียนการสอน ที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองเต็ม ตามศักยภาพ	๗. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติ หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕.๔ จำนวนครูบุคลากรที่มีการ จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕.๕ จำนวนครูบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕.๖ จำนวนครูบุคลากรที่การ ตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕.๗ จำนวนครูบุคลากรที่มีการ พัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ				

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
๓. โครงการยกระดับคุณภาพ ทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต รักการ อ่าน	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
๕. โครงการพี่สอนน้อง เพื่อนสอน เพื่อน	๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศ ทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ ความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. โครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็น ไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. โครงการคุณธรรม นำความรู้ ๔. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น ความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และหวงแหนใน ชุมชนของตนเอง ๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและ ผู้ปกครอง ในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๒.๖ สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๔. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๕. โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	๓.๑ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน ๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๓ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการข้อมูล อย่างเป็นระบบ ๓.๔ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ ต่อการผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๓.๕ จำนวนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจาก การระดมทรัพยากรท้องถิ่น

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. โครงการพัฒนาสื่อและประสิทธิภาพระบบ ICT ๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๓. โครงการบริหารโดยมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน	๔.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ จำนวนห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีสภาพเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการศึกษา ๔.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕.๒ จำนวนครูบุคลากรที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕.๓ จำนวนครูบุคลากรที่มีกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๕.๔ จำนวนครูบุคลากรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๕.๕ จำนวนครูบุคลากรที่ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ๕.๖ จำนวนครูบุคลากรที่การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๕.๗ จำนวนครูบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ของ โครงการ ตัวบ่งชี้ กิจกรรมและกลุ่มงาน
/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน**

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒. ความพร้อมทางด้านร่างกายด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และจิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย	๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ๔. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๕. กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ๒. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ ด้วยความสนุกสนานของเด็กปฐมวัย ๓. การเรียนรู้ร่วมกันทั้งเด็ก ครู และผู้ปกครอง	๑. จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม ๒. จัดทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๒ เรื่อง ๓. สรุปผลการดำเนินงาน ๒๐ กิจกรรม และโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน ๒ เรื่อง
๓. โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. การทำพันธสัญญา ๒. จัดซื้อสื่อ วัสดุประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และ DLTV ๔. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน เขียนตามคำบอกและคิดคำนวณ ๕. กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยาน บทร้อยกรองที่สนใจ ๖. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น อ่านนิทาน ข่าว หรือบทความสั้นๆ วันละ ๑ เรื่อง) ๗. กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ ๘. กิจกรรมกิจกรรมค่ายทางวิชาการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และ O-NET ๙. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการ

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
		แข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ๑๐. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรและนิเทศภายใน ๑๑. กิจกรรมวัดและประเมินผลการศึกษา ๑๒. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ
๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต รักการอ่าน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๔. นักเรียนมีสุขนิสัยด้านความกระตือรือร้นในการอ่าน และความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๕. นักเรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	๑. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด ๒. กิจกรรมบริการ การใช้ห้องสมุด ๓. กิจกรรมบริการยืม คีนหนังสือ ๔. กิจกรรมรักการอ่าน ๕. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในโรงเรียน ๖. กิจกรรมวันสำคัญ
๕. โครงการพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑. กิจกรรมพี่สอนน้อง ๒. กิจกรรมประกวดคัดลายมือ ๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานของโรงเรียน
๖. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือได้ตรงตามความเป็นจริง ๒. ครูประจำชั้นกับผู้ปกครองมีความเข้าใจนักเรียนในวัยเรียนตรงกัน ๓. ผู้เรียนพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย	๑. กิจกรรมสำมะโนนักเรียน ล่วงหน้า ๕ ปี ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๔. กิจกรรมโฮมรูม ๕. กิจกรรมแนะแนว ๖. การศึกษาเด็กรายกรณี ๗. การจัดหาทุนให้นักเรียน

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
๗. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๒. ความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือ การทำงาน	๑. ท่องคำศัพท์ก่อนตื่นนอน ๒. ท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยาน ๓. ภาษาไทยวันละคำ ๔. ภาษาอังกฤษวันละคำ ๕. เขียนตามคำบอก ๖. คิดเลขเร็ว ๗. ค่ายวิชาการ ๘. แข่งขันทักษะทางวิชาการ ๙. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑๐. กิจกรรมรักการอ่าน ๑๑. ส่งเสริมการอ่านวางทุกงานอ่านทุกคน ๑๒. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ๑๓. ค่าย NT, O-NET ๑๔. กิจกรรมสร้างสื่อด้วยมือเรา (นักเรียน) ๑๕. กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ ๑๖. กิจกรรมสรุปบทเรียน ผังความคิด ๑๗. สัญญาใจ ข้อตกลงชั้นเรียน ๑๘. คำใหม่ในบทเรียน คำพื้นฐาน ๑๙. บันทึกความดี ๒๐. บันทึกการอ่าน
๘. ชื่อโครงการ เสริมสร้างสำนึก ความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑) โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลบูรณ์)นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม ๒) นักเรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ๓. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. กิจกรรมพืชผักสวนครัวเลี้ยงตัวพอเพียง ๒. กิจกรรมออมทรัพย์

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
๙. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านสุขภาพ กายและสุขภาพจิต	๑) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ๒) นักเรียนปลอดภัย มีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส ๓) นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพของ ตนเองและบุคคลในครอบครัวและ รักษาสีงแวดล้อม ๔) นักเรียนมีความรู้เจตคติ มี ทักษะในการดูแลสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาสีงแวดล้อม ๕) บุคลากรทุกคนปลอดภัยจากโรค และอุบัติเหตุ ๖) นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา / กรีฑา ร่วมกับชุมชนตามที่ตน ถนัด	๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ๒. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องพยาบาล รวมทั้งการให้บริการห้องพยาบาล ๓. จัดซื้อสุกษภณัท น้ำยาล้างจาน , น้ำยาล้าง ห้องน้ำ น้ำยาอเนกประสงค์ ๔. จัดซื้อเวชภณัทยา สามัญประจำบ้าน ยา รักษาโรคต่าง ๆ ๕. .กิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อป้องกัน ไข้เลือดออกและรณรงค์และป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา ๖. กิจกรรมจัดนิทรรศการจาดบอร์ดเผยแพร่ ความรู้ ๗. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ตรวจสอบ สุขภาพประจำปี ให้ภูมิคุ้มกันโรค ๘. กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง สำรว ความสมบูรณ์และภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ๙. กิจกรรมรณรงค์การดูแลรักษาฟัน ๑๐. กิจกรรมธนาคารขยะ ๑๑. กิจกรรมทุนการศึกษาเพื่อน้อง ๑๒. กิจกรรมโครงการอาหารเสริม(นม) ๑๓. กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
๑๐. โครงการ คุณธรรมนำความรู้	๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๒. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๓. นักเรียนมีความคุณธรรม จริยธรรม รู้ความเข้าใจและเห็น ความสำคัญของการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ของโรงเรียน เพื่ออยู่ใน โรงเรียนได้อย่างมีความสุข	๑. ค่ายคุณธรรม ๒. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมสุดสัปดาห์ ๓. กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม ๔. บริการแนะแนว

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
๑๑. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ ละด้านครบถ้วน และผ่านเกณฑ์ การประเมินอย่างน้อย ระดับ ดี ขึ้นไป	๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. จัดการนิเทศภายในให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕. การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๑๒. โครงการลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนเกิดทักษะชีวิต ๕ ด้าน ๓. นักเรียนมีผลงานจากการจัด กิจกรรม	๑. ปฏิบัติงานทุกวันศุกร์ (RRA) จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้เอกสารทางการสอน
๑๓. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑. นักเรียนระดับปฐมวัย และนักเรียน ระดับประถมศึกษา ได้รับการฝึกฝน ตามหลักไตรสิกขา ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐ ของนักเรียน ทั้งหมด ๓. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมใน ส่วนของวิถีพุทธ ได้แก่ การสวดมนต์ แปล การเดินแถว (อย่างมีสติ) กล่าว คำพิจารณาอาหาร การนั่งสมาธิ กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์สุด สัปดาห์ ฟังพระเทศน์สิ้นเดือน การเข้าค่ายพุทธบุตร การอบรม จริยธรรม การเดินแถว ฯลฯ ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรที่ต้องการ ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ ๙๐.๐๐	๑. กิจกรรมการทำเวรกลุ่มสี่ ๒. การสวดมนต์วันศุกร์สุดสัปดาห์ ๓. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๔. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ และอื่น ๆ ๕. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๖. กิจกรรมออมทรัพย์

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
๑๔. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น	๑๑. สำรวจจำนวนนักเรียน ๑๒. ประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ๑๓. ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง ๑๔. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือ ดำเนินการ จัดซื้อ ทำสัญญา จัดซื้อ ตรวจรับ ๑๕. นักเรียนได้รับหนังสือเรียน เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน ๑๖. กิจกรรมเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน
๑๕. โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	๑. การบริหารงบประมาณ โดยมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ๒. โรงเรียนได้ใช้งบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาตลอดจนสามารถบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒. งานการเงิน ๓. งานบัญชี ๔. ซื้อซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ ๕. งานพัสดุ จัดซื้อจัดจ้างและทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ การจำหน่ายพัสดุประจำปี ๖. กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตและไฟฟ้า
๑๖. โครงการพัฒนาสื่อและประสิทธิภาพระบบ ICT	๑. โรงเรียนมีห้อง ICT ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูนักเรียนในการสืบค้นข้อมูล ๒. นักเรียนมีความรู้และใช้คอมพิวเตอร์เป็นสามารถสืบค้นข้อมูลได้ ๓. ครูได้นำเอาเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. พัฒนาระบบ ICT และ DLTV ๒. ผลิต/จัดหาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
๑๗. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. สำรวจความจำเป็น และความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ๒. จัดหาผ้าป่าการศึกษา ทุนทรัพย์จากบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ๆ ๓. ดำเนินการก่อสร้างหรือปรับปรุงตามวัตถุประสงค์ของการจัดหางบประมาณในแต่ละครั้ง

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
๑๘. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ พัฒนาตนเองเพื่อเป็นครูมืออาชีพและ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑. อบรม/พัฒนาครูด้านคอมพิวเตอร์ ๒. การจัดทำแผนการเรียนรู้การผลิต สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๓. การวิจัยในชั้นเรียน ๔. การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ/ ตัวอย่าง ๕. การอบรม ประชุม สัมมนาตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดจัด ๖. อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู
๑๙. โครงการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	๑. สถานศึกษามีบรรยากาศที่สะอาด สวยงาม สดชื่น ถูกสุขลักษณะ และ ปลอดภัย ๒. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมอย่างมีระบบ	๑. ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง ๒. ปรับปรุงห้องสมุดและห้อง คอมพิวเตอร์ ๓. ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม ๔. ปรับปรุงโรงอาหาร ๕. ปรับปรุงสนามเด็กเล่นและเครื่อง เล่นสนาม ๖. ปรับปรุงสนามกีฬา ๗. ปรับภูมิทัศน์รอบ ๆ โรงเรียน
๒๐. โครงการการ บริหารโดยมีส่วน ร่วม บ้าน วัด โรงเรียน	๑. การดำเนินงานการให้บริการและรับ ความช่วยเหลือจากชุมชนไปอย่างมี ระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการ แสวงหาความรู้และบริการชุมชน ๓. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันกิจกรรม ต่าง ๆ ให้ดำเนินไปจนประสบผลสำเร็จ	๑. การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. การประชุมผู้ปกครอง ๓. การประชุมชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรท้องถิ่น

สรุปค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กลยุทธ์

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	งบประมาณ
๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	วิชาการ	๕,๐๐๐
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิชาการ	๓,๐๐๐
๓	โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	๑๐,๐๐๐
๔	โครงการห้องสมุดมีชีวิต รักการอ่าน	วิชาการ	๑๐,๐๐๐
๕	โครงการพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน	วิชาการ	๓,๐๐๐
๖	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป	๒,๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	วิชาการ	๑,๐๐๐
๘	โครงการเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ	๕๐๐
๙	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	บริหารทั่วไป	๒๐๐,๐๐๐
๑๐	โครงการคุณธรรม นำความรู้	วิชาการ	๑,๐๐๐
๑๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วิชาการ	๕๐๐
๑๒	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	วิชาการ	๒,๐๐๐
๑๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	วิชาการ	๕๐๐
๑๔	โครงการบริหารงานงบประมาณค่าใช้จ่ายงบเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	งบประมาณ	๘๒,๓๖๐
๑๕	โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	งบประมาณ	๕,๐๐๐
๑๖	โครงการพัฒนาสื่อและประสิทธิภาพระบบ ICT	งบประมาณ	๓,๐๐๐
๑๗	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	งบประมาณ	๕๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบุคลากร	๓,๐๐๐
๑๙	โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	บริหารทั่วไป	๕,๐๐๐
๒๐	โครงการบริหารโดยมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน	บริหารทั่วไป	๕๐๐
รวมเงินงบบุคลากร			๓๓๗,๘๖๐.๐๐
รวมงบ ๙๐ %			๓๒๗,๕๑๙.๙๐
สำรอง ๑๐ %			๓๖,๓๔๑.๑๐

ส่วนที่ ๕

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มี ทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามี สุขภาพที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคม ทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน-พฤษภาคม	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
มิถุนายน-สิงหาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/ กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
พฤศจิกายน-กุมภาพันธ์	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/ กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก

ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง)



ระเบียบโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๒

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตามแนวทางของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจและโรงเรียนนิติบุคคล ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ อย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงกำหนดระเบียบบริหารราชการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒”

ข้อ ๒. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ นับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓. ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔. ในระเบียบนี้

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง)

“ผู้บริหารโรงเรียน” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง)

“ฝ่ายบริหารโรงเรียน” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง)

“**ข้าราชการครู**” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง)

“**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) ประกอบด้วย บุคคล อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ใน มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗

ข้อ ๕. ให้มีหน่วยงานที่ปรึกษาและสนับสนุนการบริหารโรงเรียน ๓ หน่วยงาน ดังนี้

๕.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประกอบด้วย บุคคลทั่วไป จำนวนตามที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนเห็นสมควรเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการบริหารโรงเรียน

๕.๒ ชมรม หรือ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรมหรือสมาคม

๕.๓ ชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทรผลบำรุง) มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรม หรือสมาคมหรือมูลนิธิ

ข้อ ๖. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นประธานกรรมการ
ผู้แทนครู	เป็นกรรมการสองคน
เลขานุการโรงเรียน	เป็นกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ปัญหาด้านการบริหาร การกำหนดแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน

ข้อ ๗. ให้มีโครงสร้างหน่วยงานหลักตามสายงานบริหารโรงเรียน จำนวน ๕ หน่วยงานหลัก เรียกว่า “กลุ่ม” โดยให้รองผู้อำนวยการที่โรงเรียนมอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงานกลุ่ม โดยเรียกชื่อตำแหน่งตามด้วยชื่อกลุ่มนั้นๆ มีหน้าที่บริหารงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจที่กำหนดตามระเบียบของทางราชการ และตามนโยบายของโรงเรียน โดยให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน เพื่อช่วยเหลือรองผู้อำนวยการกลุ่มในการบริหารงานกลุ่มนั้นๆ ขึ้นอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ คน แต่ละกลุ่มกำหนดให้มีหน่วยงานรอง หน่วยงานรองเรียกว่า **งาน** ให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานรองละ ๑ คน มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และ

ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามพรณางานของหน่วยงานรอนั้นๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หน่วยงานรอนี้กำหนดแบ่งหน่วยงานย่อยต่อไปตามความเหมาะสม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกลุ่มนั้นๆ และให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นรับผิดชอบหน่วยงานย่อยอย่างน้อยหน่วยงานย่อยละ ๑ คน กำหนดชื่อเรียกหน่วยงานหลัก “กลุ่ม” และหน่วยงานรอง “งาน” ดังนี้

๗.๑กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

๗.๑.๑งานธุรการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ

๗.๑.๒งานคณะกรรมการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ

๗.๑.๓งานแผนงานและโครงการ

๗.๑.๔งานการเงินและบัญชี

๗.๑.๕งานพัสดุ

๗.๑.๖ งานตรวจสอบและควบคุมภายใน

๗.๑.๗งานสารบรรณ

๗.๑.๘งานข้อมูลสารสนเทศ

๗.๒กลุ่มวิชาการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

๗.๒.๑งานธุรการกลุ่มวิชาการ

๗.๒.๒งานคณะกรรมการกลุ่มวิชาการ

๗.๒.๓ งานพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน

๗.๒.๔งานประกันคุณภาพการศึกษา

๗.๒.๕งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗.๒.๖งานห้องสมุด

๗.๒.๗งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

๗.๒.๘งานทะเบียนนักเรียน

๗.๒.๙งานแนะแนว

๗.๒.๑๐ งานห้องปฏิบัติการ

๗.๒.๑๑ งานวัดผลและประเมินผล

๗.๒.๑๒ งานไอซีที

๗.๓กลุ่มงานบริหารทั่วไปกำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

๗.๓.๑งานธุรการกลุ่มกิจการนักเรียน

๗.๓.๒งานคณะกรรมการกลุ่มกิจการนักเรียน

๗.๓.๓งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา

๗.๓.๔งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนงาน

๗.๓.๕งานประกันอุบัติเหตุ

๗.๓.๖ งานสถานักเรียน

๗.๓.๗ งานอนามัยโรงเรียน

๗.๓.๘ งานปฐมวัยโรงเรียน

๗.๓.๙ งานโรงเรียนสีขาว

๗.๓.๑๐ งานโสตทัศนูปกรณ์

๗.๓.๑๑ งานประชาสัมพันธ์

๗.๓.๑๒ งานชุมชนสัมพันธ์

๗.๓.๑๓ งานโภชนาการ

๗.๓.๑๔ งานอาคารสถานที่

๗.๓.๑๕ งานรักษาความปลอดภัย/เวรยาม

๗.๓.๑๖ งานวินัยนักเรียน

๗.๔ กลุ่มบุคลากร กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

๗.๔.๑ งานธุรการกลุ่มบุคลากร

๗.๔.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มบุคลากร

๗.๔.๓ งานวางแผนอัตรากำลัง

๗.๔.๔ งานทะเบียนประวัติ

๗.๔.๕ งานลูกจ้าง/พนักงาน

๗.๔.๖ งานพัฒนาบุคลากร

๗.๔.๗ งานวินัยครู

๗.๔.๘ งานขวัญและกำลังใจ

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มต่างๆ ขึ้นทุกกลุ่มมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้เป็นไปตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน ติดตามผล ประเมินผล และสนับสนุนการปฏิบัติงานภายในกลุ่มนั้นๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ เป็น ประธานกรรมการ
- ข้าราชการครู (จำนวนตามความเหมาะสม) เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง จำนวน ๑ คน เป็น กรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๘. กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ในการประสานงานกับบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็ภารกิจหลักของโรงเรียน โดยให้โรงเรียน พิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครู ๑ คน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีวิชาเอกตรงตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ และปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ขึ้นทำหน้าที่

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเรียกชื่อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อยู่ในตำแหน่งคราวละ ๓ ปีการศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มวิชาการโดยตำแหน่ง

ข้อ ๙. กำหนดให้จัดระบบการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนในลักษณะ ระดับช่วงชั้นที่ยึดหลักการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยแต่งตั้งครูประจำชั้นช่วงชั้นละ ๑ คน จากข้าราชการครูที่สอนในระดับชั้นนั้นๆ ให้รับผิดชอบในการบริหารงานกิจการนักเรียน

ข้อ ๑๐. คณะกรรมการบริหารกลุ่มจัดทำ คู่มือการปฏิบัติงานพรณงาน นโยบายการปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานตามสายงานในกลุ่ม โดยไม่ขัดต่อระเบียบของทางราชการ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน แล้วจึงประกาศใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานของกลุ่มนั้นๆ

ข้อ ๑๑. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดระบบ วิธีและจัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น ทั้งแบบประเมินบุคคลและแบบประเมินผลงาน ตามสายงานบริหารโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) ตลอดจนแบบรายงานและประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และควบคุมให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ ๑๒. การแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนขึ้นทำหน้าที่ต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจะพ้นจากความรับผิดชอบตามหน้าที่ต่างๆ ได้ เมื่อพ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูของโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) หรือได้รับอนุญาตหรือมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารโรงเรียน ให้พ้นจากหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ ๑๓. ให้ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง) เป็นผู้รักษาราชการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสมปอง สารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวรอง (อินทผลอำรุง)

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวปอง สารักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์มิกา กล้าหาญ	วิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวนีย์ สิทธิเวช	ทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
๔. นายอำนาจ ฝาสน์เทียะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสุชาติ เชื้อเสนา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางทัศนารัตติธรรมกุล	ครูจิตอาสา	กรรมการและเลขานุการ