



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
โรงเรียนรังงามวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรังงามวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรังงามวิทยา มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
ของโรงเรียนรังงามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในคราวประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ 1 /2565 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรังงามวิทยา ให้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ของโรงเรียนรัง
งามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหาร
จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 3 ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึง
ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายสมภาร ทาระแพน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรังงามวิทยา

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ฯ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ประกอบกับ กฎกระทรวง ว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 และแนวทางการใช้งบประมาณบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

โรงเรียนรังงามวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “โรงเรียนรังงามวิทยา เป็นสถานศึกษา แห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรับผิดชอบ พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา”

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ของโรงเรียน รังงามวิทยา ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อไป

(นายสุรพล ศุภตรีทิเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1	บริบทของสถานศึกษา	
	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
	สภาพชุมชนโดยรวม	6
	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	7
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	11
	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต	13
ส่วนที่ 2	ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	23
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	23
	กลยุทธ์การพัฒนา	24
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษา	25
	การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	29
ส่วนที่ 4	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565	31
ส่วนที่ 5	โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา 3 ปี (ปี 2563 - 2565)	35
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	35
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	35
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	36
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	36
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	36
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6	37
ส่วนที่ 6	การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	38
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	38
ส่วนที่ 7	ภาคผนวก	42

ส่วนที่ 1

บริบทของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 ถนนสายหนองตอ – รังงาม ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36130

โทรศัพท์ 088-631-1651

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ถึง ระดับประถมศึกษา

เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 3 บ้านบุฝ้าย หมู่ 4 บ้านรังงาม และหมู่ 8 บ้านรุ่งอรุณ
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายสุรพล ศุภรตรีทิเพศ

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน ตั้งแต่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโดยย่อคำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

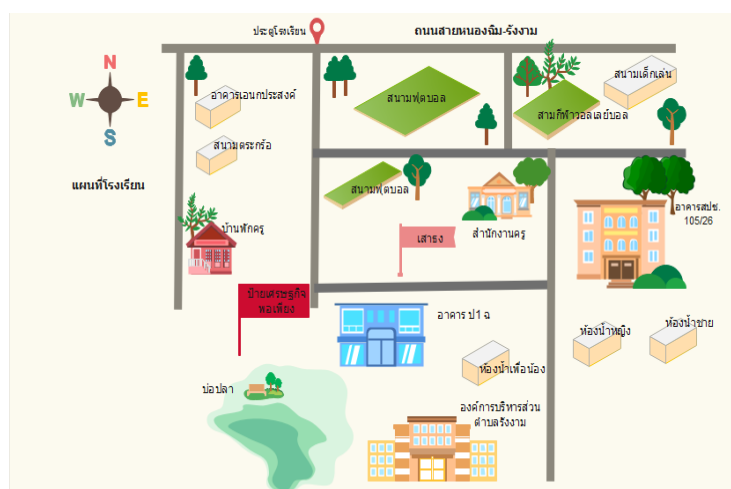
โรงเรียนรังงามวิทยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2507 โดยมี นายแหม่ม นนทจิต

ศึกษาธิการอำเภอจัตุรัส เป็นประธานในพิธีเปิด โดยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนการสอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 159 คน มีนายประดิษฐ์ ชูสกุล รักษาการแทนครูใหญ่ ต่อมาคณะครู
ผู้ใหญ่นายกรรณการการศึกษา ได้หาทุนซื้อที่ดิน จำนวน 9 ไร่ และมีผู้บริจาคเพิ่มอีก คือ นายคง เข้มมี จำนวน
9 ไร่ นายถนอม ศรีบุรี จำนวน 3 ไร่ นายคำ ทูลโธสง จำนวน 3 ไร่ นายสว่าง คำภิมูล จำนวน 5 ไร่ นายมา
พาระแพน จำนวน 2 ไร่ นายศิลา เตื่อนโธสง จำนวน 3 ไร่ ตั้งชื่อโรงเรียนบ้านป่ารังงาม พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยน
ชื่อจากโรงเรียนบ้านป่ารังงาม มาเป็นโรงเรียนรังงามวิทยา จนถึงปัจจุบัน

แผนผังบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนรังงามวิทยาสตั้งอยู่ หมู่ที่ 4 บ้านรังงาม ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ บนถนนสาย
หนองตอ - รังงาม ห่างจากตัวอำเภอเนินสง่าเป็นระยะทาง 12 กิโลเมตร

แผนผังบริเวณโรงเรียน



ภารกิจ โครงสร้างการบริหารและการจัดการ

โครงสร้างการบริหารงาน



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 119 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	1	10	3	13	
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	1	7	6	13	
รวม	2	17	9	26	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	5	10	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	5	12	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	9	4	13	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	11	17	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	9	22	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	9	19	
รวม	6	50	43	93	รวม
รวมทั้งหมด	8	67	52	119	รวมทั้งหมด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1: 13

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1: 13

ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการและลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายสุรพล ศุภรัตน์ทิเทศ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
2	นางสาวเกษร วงศ์ธรรม	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ชีววิทยา
3	นางสาวอัญชนา มณีโชติ	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	เทคโนโลยีและการศึกษา
4	นางวิภา ทองยศ	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
5	นางสาวนฤมล โกสนเที่ยะ	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
6	นายไพรวลัย แก้วกำเนิด	ครู	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์
7	นางสาวน้ำฝน สิทธิขุนทด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
8	นายปรเมศวร์ จันทร์เทพย์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
9	นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป
10	นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
11	นางสาวกชพรรณ พากุล	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา
12	นายบุญยชาติ ธาตุวิสัย	นักการภารโรง	ม.6	วิทย์ - คณิต

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40

ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	สร้างเมื่อ	จำนวน	
			หลัง	ห้อง
1	อาคารเรียน ป.1ฉ	พ.ศ. 2521	1	4
2	อาคารเรียน สปข.105/26	พ.ศ. 2528	1	8
3	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร	พ.ศ. 2526	1	1
4	อาคารสำนักงานครู	พ.ศ. 2554	1	1
5	ห้องน้ำชาย	พ.ศ. 2561	1	4
6	ห้องน้ำหญิง	พ.ศ. 2558	1	4
7	ห้องน้ำเพื่อน้อง	พ.ศ. 2562	1	4

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน

ชั้น ป.1 – ป.6 ชั้นละ 1 ห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 144 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 500 เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 10 คน / วัน

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้อง DLIT จำนวน 7 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 7 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 2 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 42 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 43.29 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 1 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	200
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
3. สวนหย่อม/แปลงเกษตร/สนามกีฬา	200
4. บ่อเลี้ยงปลา	200
5. ห้องคอมพิวเตอร์	200
6. ห้อง DLIT	200

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. สถานีอนามัยรังงาม	50
2. วัดรังงาม	100
3. ฝายหลวง	20
4. สถานีรถไฟ	2
5. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10
6. แหล่งเกษตรกรรม	20
7. สถานศึกษา/อื่น ๆ	5

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนใน
มีดังนี้

1. พระมหาสุริยา อภิวิฑฒโน ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา ธรรมศึกษา และวันสำคัญต่าง ๆ
2. นายสมภาร ทาระแพน ให้ความรู้เรื่อง นิทานพื้นบ้าน/ผญา / หาบปลา
3. นายสมภาร ทาระแพน ให้ความรู้เรื่อง การสูตรขวัญ
4. นายสมภาร ทาระแพน ให้ความรู้เรื่อง ประเพณีพื้นบ้าน / งานศาสนพิธี
5. กลุ่มแม่บ้าน อสม. ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัย การป้องกันโรค
6. นายเถื่อน คิดการ ให้ความรู้เรื่อง พิธีกรรมทางศาสนา ผญา ภาษิต
7. นายประดิษฐ์ คำขึ้น ให้ความรู้เรื่อง การปรับภูมิทัศน์ การตกแต่งสถานที่ในการทำ

กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

8. นางทองสุข วนาโธสง และนางลำไพ หูลโธสง ให้ความรู้เรื่องการทำอาหาร ขนม การถนอมอาหาร ทอผ้า ทอเสื่อ

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	215,600
- ก่อนประม	40,800
- ประถมศึกษา	174,800
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	54,480
- ก่อนประม	10,320
- ประถมศึกษา	44,160
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	40,000
รวมรายรับ	430,400

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวเกษตรกรรม มีประชากรทั้งสิ้น 1,655 คน แบ่งเป็นชาย 824 คน หญิง 831 คน จำนวน 458 ครัวเรือน (ที่มา : ศูนย์ข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม(ปลูกข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์) รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟในเดือนหก บุญตามฮีต 12 (ประเพณี 12 เดือน) ของชาวอีสานทั่วไป เช่น บุญข้าวเจี๋ยเดือนสาม บุญเทศมหาชาติ เดือนสี่ บุญสงกรานต์เดือนห้า บุญข้าวประดับดินเดือนเก้า หรือบุญข้าวสาก(สารท) เดือนสิบ เป็นต้น

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 อาชีรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 8 อาชีพค้าขายและอื่น ๆ ร้อยละ 2 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 22,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม จึงได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น การเพาะเห็ดเศรษฐกิจพอเพียง สนามเด็กเล่น ลานกีฬาอเนกประสงค์ เป็นต้น อยู่ใกล้วัด จึงได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดรังงามเป็นวิทยากรพิเศษ (ครูพระ) ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ซึ่งในบางครั้งนักเรียนได้มาใช้วัดเป็นสถานที่รับฟังธรรมะในวันสำคัญทางศาสนา และบางครั้งครูพระก็ได้มาอบรมธรรมะให้กับนักเรียนที่โรงเรียน นับว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านวัฒนธรรมประเพณี และศาสนาที่ดียิ่ง การอยู่ใกล้สถานีนอนำมาทำให้มีระบบดูแลด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษา ชุมชนมีความเป็นมิตร ครูและชุมชนจึงมีความสัมพันธ์ที่ดีทำให้ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

นักเรียนได้รับผลกระทบจากครอบครัวทำให้มีปัญหาทั้งในด้านการเรียนรู้ ความประพฤติ และคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนจะต้องดำเนินการแก้ปัญหาเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดหาทุนการศึกษา การส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดี รวมทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านอื่น ๆ

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

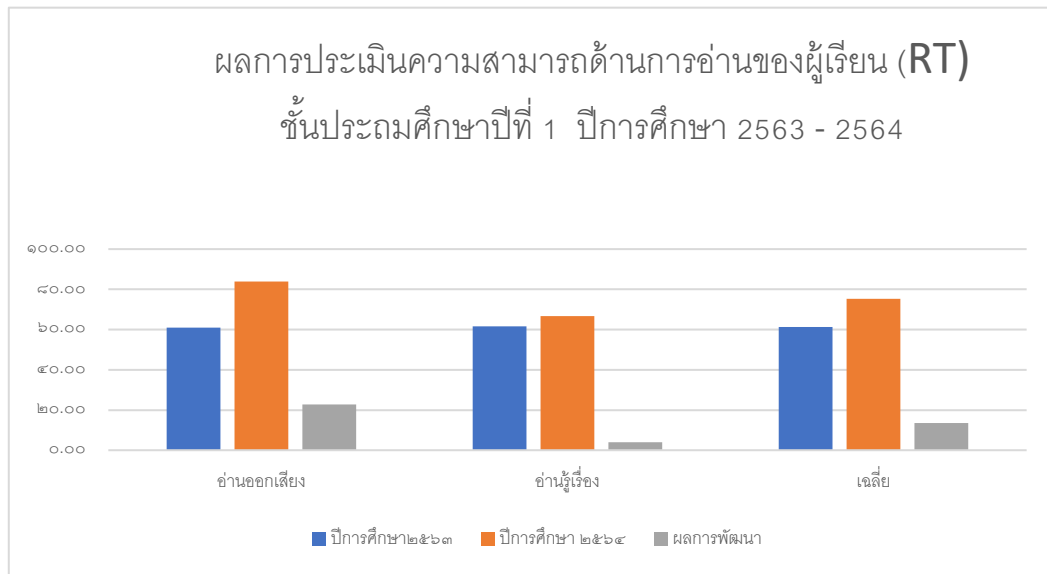
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	60.90	83.81	22.91	62.54	66.54	4.00	61.72	75.18	13.46
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	96.18	70.94	-25.24	77.00	69.68	-7.32
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-1.19	71.86	72.79	0.93	73.00	71.38	-1.62

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	45.45	18.18	9.09	27.27	81.82	18.18	-	-
2	การอ่านรู้เรื่อง	36.36	45.45	9.09	9.09	18.18	81.82	-	-
	รวม 2 สมรรถนะ	45.45	27.27	18.18	9.09	36.36	63.64	-	-

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย 83.81 ผลการพัฒนา 22.91 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย 66.54 ผลการพัฒนา 4.00 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 75.18 ผลการพัฒนา 13.46 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทุกด้าน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

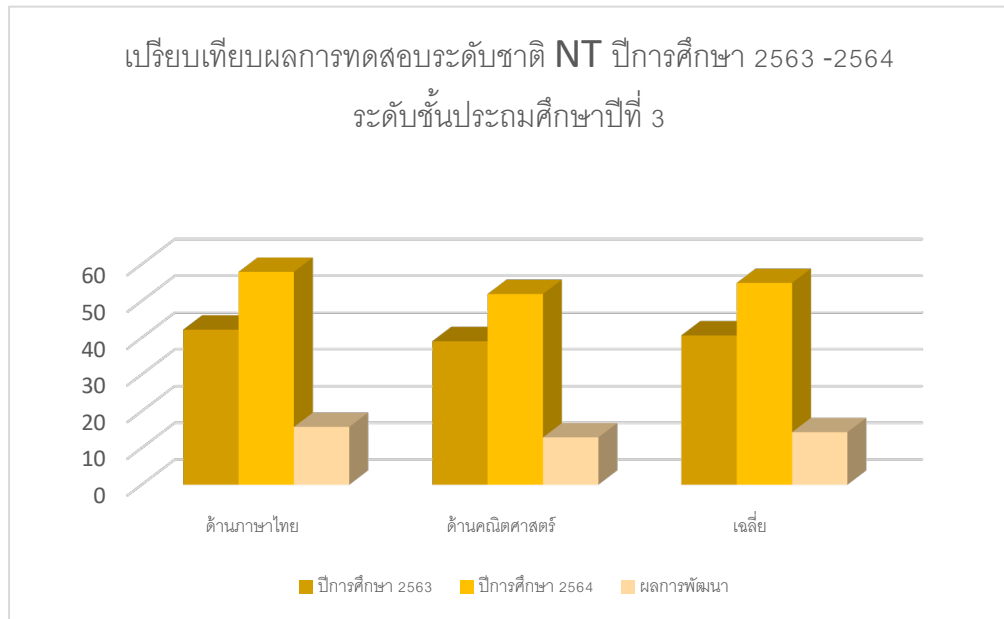
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	0.00	17.64	76.47	5.88	7.69	69.23	23.07	0.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	5.88	29.41	35.29	29.41	7.69	76.92	15.38	0.00
	รวมทั้ง 2 ด้าน	0.00	17.64	76.47	5.88	7.69	69.23	23.07	0.00

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	42.20	57.92	15.72	39.05	51.92	12.87	40.63	54.92	14.29
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.97	52.80	8.83

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 57.92 ผลการพัฒนา 18.72 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 51.92 ผลการพัฒนา 12.87 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 54.92 ผลการพัฒนา 14.29 สูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน

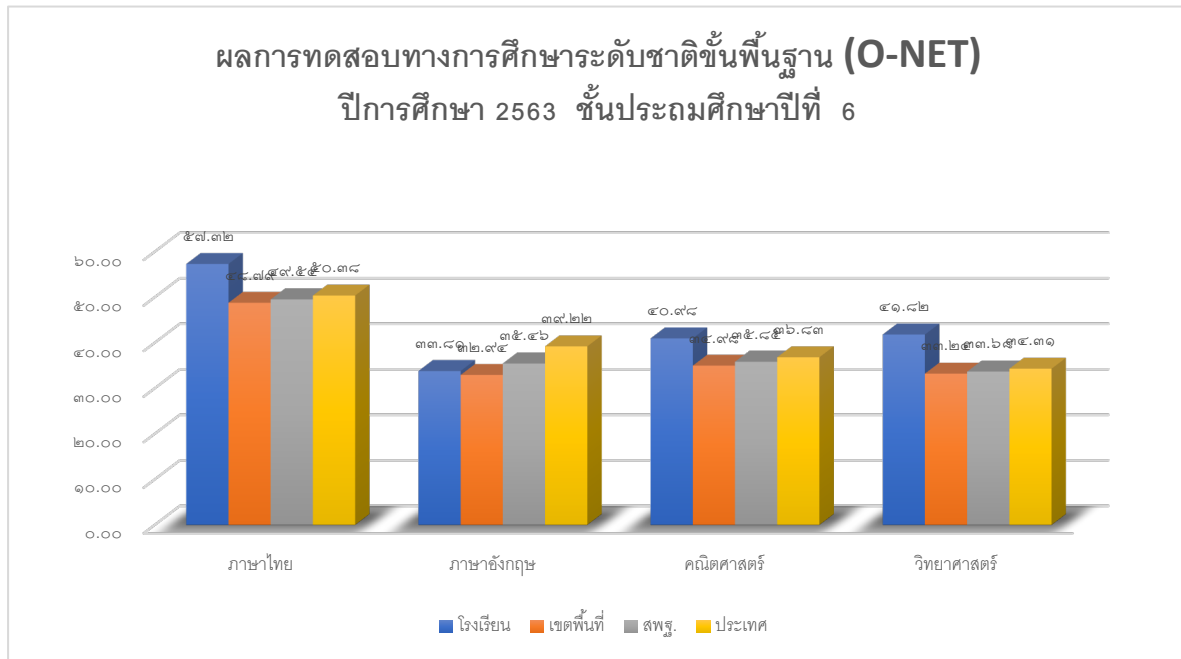
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.94
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.78	40.58	37.63	-2.95
ระดับ เขตพื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	7.61	36.41	33.24	-3.17	37.95	37.49	-0.46
ระดับ โรงเรียน	66.39	57.32	-9.07	44.44	33.81	-10.63	26.11	40.98	14.87	43.96	41.82	-2.14	45.22	43.48	-1.74

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม

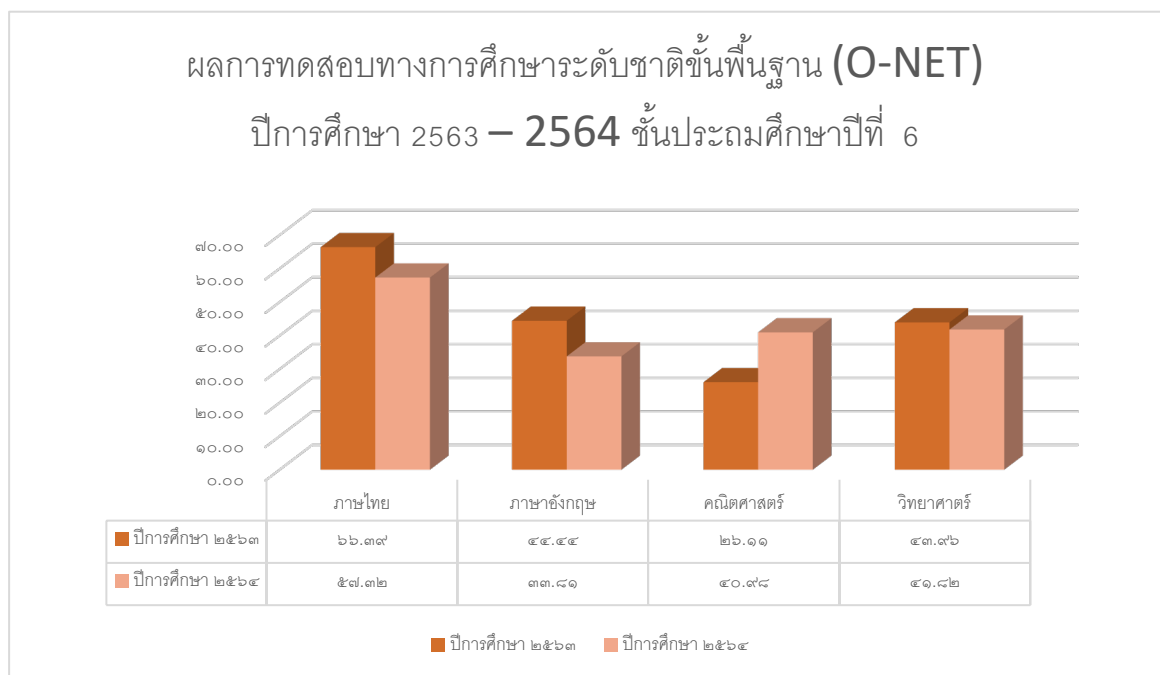
ร้อยละ 43.48 ลดลง 1.74 ซึ่งสูงการพัฒนาในระดับประเทศ เมื่อพิจารณาตามรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัดและเขตพื้นที่

5.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 57.32 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 33.81 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 41.82 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 40.98 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 43.48

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 57.32 ลดลง 9.07 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 33.81 ลดลง 10.63 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 43.96 ลดลง 2.14 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 40.98 เพิ่มขึ้น 14.87 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 43.48 ลดลง 1.74 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนรังงามวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 3 ด้านคือผู้บริหารด้านครูและด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ เช่น กิจกรรม Brain-based Learning (BBL)” สำหรับส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ดังนั้น สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลจากการดำเนินการ ตาม กิจกรรมดังกล่าว วางแผนกระบวนการพัฒนาในระยะเวลา 1-3 ปี เพื่อกำหนดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สำหรับเปรียบเทียบผลดำเนินการ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวิธีการพัฒนาที่กำหนดไว้ ในกิจกรรม และประเมินผลกิจกรรมทั้งก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ ทดสอบ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาของเด็กทั้ง 4 ด้านให้ครอบคลุมนำผลมาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อปรับปรุงแก้ไขเมื่อสิ้นปีการศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานอย่างหลากหลาย ช่องทาง เช่น การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง การแจ้งผ่านสื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมประการณ์เรียนรู้จากการปฏิบัติ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาไปสู่การจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง จัดหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน อีกทั้งควรระบุกระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตามสภาพจริง เช่น วิธีการหรือ ขั้นตอนการดำเนินงานแต่ละแผนงานโครงการหรือกิจกรรม ที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริงตลอดทั้งการ วัดผล ประเมินผล จากการดำเนินงาน และควรระบุวิธีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาผ่านสื่อต่างๆ ทุก รูปแบบเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การรายงานงานเป็นเอกสาร รายงานผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง ผ่าน Facebook ของ สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เล่นและปฏิบัติกิจกรรม โดยสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อและผลิต สื่อด้วยการประชุมวางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ร่วมวิเคราะห์แนวทางการได้มาซึ่งสื่อ โดยเฉพาะสื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัย หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กำหนดใน แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการตามกิจกรรมที่ ดำเนินการ ทำอะไร อย่างไร ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร รวมถึงการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ของเด็ก อย่างไร มีการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร มีการปรับปรุงแก้ไข อย่างไร ตามกระบวนการพัฒนา คุณภาพ เช่น ครูมีการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ภาคเรียนละ 2 ชิ้น ร้อยละ 100 และการ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยผ่านช่องทางการประชุม การเยี่ยมบ้าน และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในด้านการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียน ด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอย่างชัดเจน และเป็นระบบ โดยควรระบุให้เห็นถึง ความชัดเจน ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาการอ่าน การเขียน อย่างเป็นระบบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของแต่ละชั้นปี สรุปผลสอบ NT เป็นต้น โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา เพื่อให้ เห็นถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน และ ผลงานที่เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและบุคคลภายนอก หรือผลงานที่คิด สร้างสรรค์โดยผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ ควรเพิ่มหัวข้อการสรุปผลประเมินโครงการที่แสดงเป้าหมายของ โครงการพัฒนาผู้เรียนเปรียบเทียบกับผลประเมิน ให้เป็นรูปธรรม และควรนำผลประเมินมาสรุปว่าได้มีการ พัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นด้วยวิธีการใดในจุดเน้นให้ชัดเจน รวมทั้งควรระบุช่องทางการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมายตามจุดเน้น ด้วยการกำหนดแผนงานโครงการที่ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณา เช่น โครงการหนุนยกรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน และควรนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ

ผู้เรียน และหลากหลายวิธีการวัดเพื่อจะได้นำไปวิเคราะห์แก้ไขปัญหาดต่อไป นอกจากนั้นควรนำเสนอผลการพัฒนาการศึกษา ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอยู่เสมอ โดยการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ เพจสถานศึกษา หรือ Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูที่เน้นให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่ม ตั้งแต่การวางแผนการจัดทาแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูจากการนิเทศการสอนของผู้บริหาร หรือคณะกรรมการ ได้รับการแต่งตั้ง การส่งแผนการจัดการเรียนการสอนให้ฝ่ายบริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตรวจสอบ ก่อนนำไปใช้สอน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการ ดำเนินงาน หา ปัญหาและอุปสรรค และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบด้วยการประชุม ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการ เผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุ ข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองใน แต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ซึ่งจะ ทำให้มีการสรุปข้อมูล ในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้ เผยแพร่ SAR ให้ ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และ เอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษา จัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทาลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการ ปฏิบัติงานแต่ละ โครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

5. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัวและปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม

3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

- การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในด้านการขนส่งด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 การเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของ ความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถ ในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทาวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทิศทางและนโยบายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการ ซึ่งในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำหรับแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ.2564 – 2568) นี้ จากการวิเคราะห์สภาพและบริบทของการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัด ที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ที่สำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
2. นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
4. มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดีที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม

ประเมินผล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

นอกจากแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ยังได้กำหนดนโยบายเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยสภาพบริบทความต้องการในการพัฒนาของ การจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบน

พื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้วัฏกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นวัฏกรรมการ บริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ

หลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัล โดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและ สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่าองค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศ ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความสามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนิน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนิน กิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีข้าศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีข้าศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ 6 ประการคือ หลักนิติ ธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นความ สอดคล้องกับความรู้สึกและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย เป็นพฤติกรรมที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา หลายโครงการ หลายกิจกรรม

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : s)		จุดอ่อน (Weakness : w)	
S1	การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ชัดเจน	W1	นักเรียนขาดทักษะความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
S2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย	W2	การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
S3	มีเครือข่ายการบริหารจัดการในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา	W3	บุคลากรสอนไม่ตรงกับวิชาเอก
S4	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพราะได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากคณะครู	W4	ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและไม่พร้อมใช้ในการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	ชุมชนไม่มีความขัดแย้งรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน	T1	ผู้ปกครองมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ จึงไม่สะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
O2	หน่วยงาน องค์กรต่างๆในท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีตลอดมา	T2	ครอบครัวมีฐานะยากจนส่งผลกระทบต่อความพร้อมของผู้เรียน
O3	นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	T3	การสื่อสารทางเทคโนโลยีที่หลากหลายแต่ขาดการควบคุมส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

กลยุทธ์การพัฒนา

1. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย
2. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนา
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่
5. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน
6. ปรับสมดุลพัฒนาระบบระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนรังงามวิทยา ได้ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบแนวทาง และทิศทางการจัดการศึกษาต่อไป

จากการศึกษาข้อมูลและสภาพปัญหาของการดำเนินงานที่ผ่านมาในปี 2564 ข้างต้น จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาเชิงระบบเป็นองค์รวมเพื่อขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 มาตรฐาน ในปีการศึกษา 2565 ต่อไปเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานดียิ่งขึ้น โดยโรงเรียนมีทิศทางการดำเนินงานโดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vison)

โรงเรียนรังงามวิทยา เป็นองค์กรธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ สำนึกในความเป็นชาติไทย รักสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ภายในปีการศึกษา 2565

พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนรังงามวิทยามีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีวิชาความรู้ มีคุณธรรม มีสุขภาพแข็งแรง ชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกันโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนควบคู่กันไปด้วย จึงประกาศ พันธกิจ ดังนี้

- 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่สากล
- 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
- 3 พัฒนามาตรฐานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 4 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกภาคส่วน

นักเรียน	มีทักษะการอ่าน - เขียน - คิดเลขได้คล่อง และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความประพฤติดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ครู	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ในการสร้างองค์ความรู้ให้เกิดกับผู้เรียน
ชุมชน	รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนรวมทั้งเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากร พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
4. บุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนรังงามวิทยามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กตัญญูทุกเวที

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทดี มีวินัย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ”

มาตรการส่งเสริมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม

- โครงการเพาะเห็ดเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการรณรงค์ป้องกันและต้านยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

สีประจำโรงเรียน

“สีขาวและสีแดง ”

ขาว คือ แสงสว่างหรือความบริสุทธิ์

แดง คือ ความเข้มแข็ง ความมั่นคง

คำขวัญประจำโรงเรียน

สามัคคี เรียนดี รู้หน้าที่ กีฬาเก่ง เคร่งวินัย อนามัยดี

คติพจน์ประจำโรงเรียน

นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

อักษรย่อของโรงเรียน

ร.ว.

ภารกิจด้านการบริหาร

- * มีธรรมนูญโรงเรียนที่มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- * จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องธรรมนูญและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
- * มีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงกับหลักสูตรแกนกลางเหมาะสมสภาพกับผู้เรียนและความต้องการของ

ชุมชน

- * พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- * กำหนดแผนกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- * สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ทั้งภารกิจหลัก ภารกิจรอง เมื่อสิ้นภาคเรียน
- * จัดให้มีการอบรมบุคลากร / ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ
- * ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง
- * ปรับปรุงห้องสำนักงาน/ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน
- * ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- * สร้างมาตรการป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน ขณะอยู่ที่โรงเรียนและที่บ้าน
- * กำหนดจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและต่อเนื่อง

ภารกิจด้านการเรียนการสอน

- * วางแผนการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
- * ครูวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- * ครูมีแผนการเรียนรู้บูรณาการและโครงงาน อย่างน้อย 1 สาระ
- * เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- * จัดกิจกรรม ซ่อม-เสริม / เติม-เต็ม ทักษะภาษาและความสามารถความต้องการของผู้เรียน
- * จัดประกวดกิจกรรมแข่งขันทักษะการเรียนรู้ ทั้งระดับชั้น ระดับโรงเรียน ตามสมมติโอกาส
- * จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเพณีที่สำคัญ
- * ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพลงไทยและดนตรีไทยให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นตามความเหมาะสม
- * จัดกิจกรรมเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานเสริมสร้างระเบียบวินัยและประชาธิปไตย โดยใช้ระบบกลุ่มสี่
- * จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติ
- * ส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์และนันทนาการ

ภารกิจด้านคุณภาพนักเรียน

- * นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง
- * ได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ
- * นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายครบทุกด้าน
- * นักเรียนได้รับการประกันความปลอดภัยจากมาตรการที่ทางโรงเรียนกำหนด
- * ได้รับการดูแลและรับบริการในเรื่องสุขภาพจากองค์กรของรัฐ/เอกชน/ชุมชนอย่างต่อเนื่องทั่วถึง
- * มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับโรงเรียน/ระดับกลุ่ม/ระดับเขตพื้นที่
- * มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ทุกฝ่ายยอมรับและพอใจ โดยกำหนดชี้วัด ดังนี้
 - นักเรียน ชั้นป.1 – ป.2 อ่านออกเขียนได้
 - นักเรียน ชั้นป.3 อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - นักเรียน ชั้น ป.4- 6 อ่านเป็น-เขียนเป็น มีความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์สามารถใช้โปรแกรม

ต่างๆได้

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ (Strategic) ในการพัฒนาโรงเรียนรังงามวิทยา มีดังนี้

ข้อที่	ยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.ชย.3	กลยุทธ์สถานศึกษา
1	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของมนุษย์และของชาติ	การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย	ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนทุกคน
2	จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน	สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ พัฒนา	สร้างความสะดวกและเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3	การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้ เป็นฐานในการอยู่ร่วมสังคมดำรง ชีพได้อย่างมีความสุข
4	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มี มาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม : สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้สามารถเข้าแข่งขันในทุก ระดับและเป็นที่ยอมรับของสังคม
5	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน	พัฒนาระบบการบริหารองค์กรและ การจัดการที่มีคุณภาพ
6	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ	ปรับความสมดุลพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง	ปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ สามารถบูรณาการ เรียนรู้ได้หลากหลาย

ข้อที่	กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ
1	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรท้องถิ่น 2.โครงการพัฒนาส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน 3.โครงการส่งเสริมพัฒนารักการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5.โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันทักษะวิชาการ)
2	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ห่วงไกล สิ่งเสพติด ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. โครงการระบบดูแลช่วยนักเรียน 3. โครงการรณรงค์ป้องกันและต้านยาเสพติด 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
3	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	1. โครงการระบบดูแลช่วยนักเรียน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	1.โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพตามมาตรฐาน 2.โครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน 3.โครงการส่งเสริมพัฒนารักการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5.โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันทักษะวิชาการ)
5	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. โครงการบริการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน 2. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลผลิตของสถานศึกษา

ผลผลิตที่ 1 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ได้ มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลผลิตที่ 2 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ได้ มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปี			กลยุทธ์เริ่มต้น
		2563	2564	2565	
นักเรียนมีคุณธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.นักเรียนมีคุณธรรม มี ความสำนึกในความเป็น ชาติไทยและวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงอยู่ในสังคมอย่าง มีความสุข 2.นักเรียนทุกคนได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น ชาติไทยและวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	80	85	90	กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีจิต สาธารณะ มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่ง เสพติด ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ และมี คุณลักษณะของคนไทย ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปี			กลยุทธ์เริ่มต้น
		2563	2564	2565	
นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการทั้งระดับ โรงเรียน/ระดับกลุ่ม/ระดับ เขตพื้นที่	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นสนใจ ต่อการเรียน และ ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ใน ระดับต่างๆที่สูงขึ้น	80	85	90	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปี			กลยุทธ์เริ่มต้น
		2563	2564	2565	
นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	75	80	85	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปี			กลยุทธ์เริ่มต้น
		2563	2564	2565	
นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ	1.นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3.นักเรียน ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4.นักเรียน ใช้กระบวนการ ทาง	80	85	90	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

	วิทยาศาสตร์ในการ แก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์องค์ความรู้				
--	---	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับความสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปี			กลยุทธ์เริ่มต้น
		2563	2564	2565	
ครูบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนปรับปรุงและ พัฒนาระบบงานการ พัฒนาองค์กรและ จัด กระบวนการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	1.ครู มีความสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของครูที่มี รายงานการ วิจัยในชั้น เรียนคนละ 1เรื่อง/ภาค เรียนหรือปีการศึกษา	80	85	90	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี คุณภาพ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุก ระดับตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ ยึดหลักการ กระจายอำนาจ หลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/ปี			กลยุทธ์เริ่มต้น
		2563	2564	2565	
อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ต้องได้รับการดูแลปรับปรุง ให้มีความพร้อม เหมาะสม สะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งานและเอื้อ ประโยชน์ต่อการเรียนรู้	1. ห้องเรียนและอาคาร ประกอบมีความพร้อม เหมาะสม สะดวก ปลอดภัย 2. มีแหล่งเรียนรู้ การ เพาะพันธุ์ ขยายพันธุ์ไม้ ดอกไม้ประดับและพืช สมุนไพร 3. นักเรียนได้รับความ สะดวกในการปฏิบัติ กิจกรรม	80	85	90	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มี จิตสาธารณะ มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่ง เสพติด ตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ และมี คุณลักษณะของคนไทย ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา 3 ปี (ปี 2563 - 2565)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
นักเรียนมีคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ห่างไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2. โครงการเพาะเห็ดเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานวิชาการ
		3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. โครงการรณรงค์ป้องกันและต้านยาเสพติด 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 6. โครงการระบบดูแลช่วยนักเรียน	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
		7. โครงการจัดทำและเสนอของบประมาณ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในทุกระดับและเป็นที่ยอมรับของสังคม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับโรงเรียน/ระดับกลุ่ม/ระดับเขตพื้นที่	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	1. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันทักษะวิชาการ) 2. โครงการส่งเสริมพัฒนารักการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานในการอยู่ร่วมสังคมดำรงชีพได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	1. ประสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง	กลุ่มงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรและการจัดการที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการพัฒนาองค์กรและจัดกระบวนการเรียนการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพตามมาตรฐาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		2. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
		3. โครงการจัดทำและเสนอของบประมาณ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

สอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ			
		4. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	กลุ่มงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถบูรณาการเรียนรู้ได้

หลากหลาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต้องได้รับการดูแลปรับปรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้	ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้สามารถบูรณาการเรียนรู้ได้ หลากหลาย	1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมตามนโยบายโรงเรียนดีศรีตำบล	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - 2565 ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานที่ เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรังงามวิทยา จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการบริหารแผนสู่ การ ปฏิบัติ ดังนี้

1. การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริม ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คุ่มค่า ลด ขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียน ขับใหญ่วิทยาคมจึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิด ประโยชน์สูงสุด มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ทุกเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ใน มาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือ หลักการ ดังนี้

(1) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัดในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

(2) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทน นักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการ และความคาดหวังของสังคม

จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนรังงามวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2563 – 2565 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนรังงามวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรังงามวิทยา พ.ศ. 2563 – 2565 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ

สิ้นแล้ว

- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ส่วนที่ 7

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะทำงาน อื่น ๆ การประชุมคณะกรรมการ ทั้งสองระดับปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนรังงามวิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563 - 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนรังงามวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สุรพล สุภตรัตติเพศ

(นายสุรพล สุภตรัตติเพศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา



คำสั่งโรงเรียนรังงามวิทยา

ที่ 10 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพแนวใหม่

.....

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดกิจกรรม โรงเรียนรังงามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการจัดกิจกรรม และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 นายสุรพล ศุภรัตน์ทิพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวอัญชนา มณีโชติ | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวนฤมล โกสั่นเทียะ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการพัฒนาดำเนินการกระบวนการภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนางานคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน 6 ชุด ที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ 2.1-2.7 มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

1) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการดำเนินการ และติดตามวัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนา

- 2) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่ได้รับผิดชอบ
- 4) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ)

2.1 คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) นางสาวนฤมล โกสสันเทียะ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2) นางสาวอัญชนา มณีโชติ | คณะทำงาน |
| 3) นางสาวเกสร วงศ์ธรรม | คณะทำงาน |
| 4) นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ | คณะทำงาน |
| 5) นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา การบริหารจัดการทุกกิจกรรม ในกิจกรรมตามคำสั่งข้อ 2.2-2.6 และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน และแนวปฏิบัติอื่น

2.2 คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ) ตามกรอบการประเมินของ สมศ. ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) นางสาวอัญชนา มณีโชติ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2) นางสาวนฤมล โกสสันเทียะ | คณะทำงาน |
| 3) นายไพโรจน์ แก้วกำเนิด | คณะทำงาน |
| 4) นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ | คณะทำงาน |
| 5) นางสาวกชพรรณ พากุล | คณะทำงาน |
| 6) นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

2.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) นางสาวนฤมล โกสสันเทียะ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2) นางสาวเกสร วงศ์ธรรม | คณะทำงาน |
| 3) นายไพโรจน์ แก้วกำเนิด | คณะทำงาน |
| 4) นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ | คณะทำงาน |

5) นางสาวอัญชา มณีโชติ

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

2.4 คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

1) นางสาวอัญชา มณีโชติ

หัวหน้าคณะทำงาน

2) นางสาวเกษร วงศ์ธรรม

คณะทำงาน

3) นางสาวน้ำฝน สิทธิขุนทด

คณะทำงาน

4) นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์

คณะทำงาน

5) นายไพโรจน์ แก้วกำเนิด

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำนวน 5 ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

2.5 คณะกรรมการพัฒนาโครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นายไพโรจน์ แก้วกำเนิด

หัวหน้าคณะทำงาน

2) นางสาวอัญชา มณีโชติ

คณะทำงาน

3) นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์

คณะทำงาน

4) นางสาวนฤมล โกสั่นเทียะ

คณะทำงาน

5) นางสาวกชพรรณ พากุล

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ 1)-4) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

2.6 คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

1) นางสาวนฤมล โกสั่นเทียะ

หัวหน้าคณะทำงาน

2) นางสาวอัญชา มณีโชติ

คณะทำงาน

4) นางสาวเกษร วงศ์ธรรม

คณะทำงาน

5) นางสาวกชพรรณ พากุล

คณะทำงาน

6) นายไพโรจน์ แก้วกำเนิด

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของห้องเรียนคุณภาพ

2.7 คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1) นางสาวน้ำฝน สิทธิขุนทด

หัวหน้าคณะทำงาน

2) นางสาวกันยารัตน์ ภิรมย์กิจ

คณะทำงาน

3) นางสาวกชพรรณ พากุล

คณะทำงาน

4) นางสาวรุจิรา ลามพัฒน์

คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ 1-3 พัฒนาคุณภาพปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 - 3 ให้มีคุณภาพให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ให้เกิดความเรียบร้อยเกิดประสิทธิผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ สุรพล ศุภรตรีทิเพศ

(นายสุรพล ศุภรตรีทิเพศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรังงามวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนรังงามวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80ขึ้นไป
	8. เด็กปฐมวัยทุกคน สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ระดับดี	ร้อยละ 80ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6.มีระบบการบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
	7. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

	เรียนรู้		
--	----------	--	--

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	
	6. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อ การเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ผลการทดสอบอื่น ผลการแข่งขันวิชาการ	ดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

	8. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	ดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัย สถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา ข้อ13-14 มาตรฐาน ข้อ 16-20 (ท้าทาย)	13. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	14. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล		ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	15. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	16. นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์		ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	17. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ ดำเนินชีวิต	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	18. นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	19. นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ 30 ขึ้นไป

	20. นักเรียนร้อยละ 20 มีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างอาชีพขณะเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
--	---	---------	------------------

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 80
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
	6. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสุขภาพดี	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	

(ต่อ)มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	

2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	-
	7.สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้	ระดับดี	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่ การศึกษา	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	11. ครูที่มีรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน