

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านเขื่อนล้น หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโกทอง อำเภอบ้านเขื่อนล้น จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ โดยมีนายแหล่ ชัยมีแรง พร้อมด้วยชาวบ้านเขื่อนล้นและบ้านโสกหอยขม ได้รวมก่อตั้งอาคารชั่วคราวเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีเนื้อที่ ๒๑ ไร่

พ.ศ.๒๕๑๕ โดยทางราชการได้ก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ ข ใต้ถุนเดียว

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปข.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปข ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบกรมสามัญชั้นเดียวโล่งจำนวน ๕ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากการกีฬาแห่งประเทศไทยก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

พ.ศ.๒๕๔๕ นายโสภี-นางตองกอก สร้างซุ้มประตู

พ.ศ.๒๕๕๐ คณะครูและชาวบ้านจัดผ้าป่าก่อสร้างรั้วคอนกรีต, ป้ายโรงเรียน, ป้ายประชาสัมพันธ์

พ.ศ.๒๕๕๒ หลวงพ่อโอภาส อภิปัญโญ แม่ชีภมร คุณประจักษ์-คุณละม่อม วรพุทธ ด.ต.สมใจ คำมูล พร้อมด้วยคณะครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างสุขาสามัคคี ๑ หลัง ๖ ห้อง

พ.ศ.๒๕๕๓ คุณสุดใจ-คุณอรุณ พรามจร และเครือข่ายซีเมนต์ไทย SCG PAPER คุณสุบิน แก้วสา ก่อสร้างอาคารอนุบาล ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๕๕ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุนการปรับปรุงห้องอนุบาลและหอประชุม เป็นจำนวนเงิน ๔๐๐,๖๑๘ บาท

พ.ศ.๒๕๖๑ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุนการสร้างโดมหลังคาหน้าห้องอนุบาลและทาสีอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๗๐,๒๙๙ บาท

พ.ศ.๒๕๖๒ ได้จัดสร้างฐานเสาธงและเสาธง จัดสร้างฐานประดิษฐานพระพุทธรูป จัดสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันออก จำนวน ๔๒ ช่อง ต่อหลังคาหอประชุมและเทพื้น โดยแม่ชีอำภมร ประจักษ์และศิษย์ยานุศิษย์ของแม่ชี พร้อมด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ชาวบ้านในเขตบริการทั้ง ๔ หมู่บ้านและผู้มีจิตศรัทธาร่วมกันบริจาค เป็นจำนวนเงิน ๔๙๗,๖๒๗ บาท

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

๑. นายช่อม พิชัยกุล	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๐๕-๒๕๐๘
๒. นายหมื่น เหล่าภักดี	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๐๘-๒๕๑๑
๓. นายเจริญ เส่าโกมุท	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๑-๒๕๑๒
๔. นายสุพนธ์ ภิรมย์กิจ	ตำแหน่ง รกน.ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๒-๒๕๑๖
๕. นายสาคร มาตา	ตำแหน่ง รกน.ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๖-๒๕๑๘
๖. นายแดง คณาธรรม	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๘-๒๕๒๔
๗. นายสมภูมิ อินทรผล	ตำแหน่ง รกน.ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๔-๒๕๒๖

๘. นายสัมฤทธิ์ ชมภักดี	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๖-๒๕๒๘
๙. นายศุภชัย สุขอนันต์	ตำแหน่ง รกน.ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๘-๒๕๒๙
๑๐. นายถวิล ตันดี	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๙-๒๕๓๕
๑๑. นายถวัลย์ หงส์ไทย	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๕-๒๕๔๐
๑๒. นายจำเริญ เบ็ญพาด	ตำแหน่ง รกน.อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๔๐-๒๕๔๐
๑๓. นายชัยวุฒิ ปลื้มญาติ	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๔๐-๒๕๔๖
๑๔. นายสมชาย คำปู้ย	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๔๖-๒๕๔๘
๑๕. นายสมชาย คำปู้ย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๔๘-๒๕๕๔
๑๖. นายวิเชียร พรศิริกุลวงศ์	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๙
๑๗. นายจำเริญ เบ็ญพาด	ตำแหน่ง รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียนพ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๕๙	
๑๘. นายสายัณห์ ขอพันดุง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑
๑๙. นายจำเริญ เบ็ญพาด	ตำแหน่ง รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียนพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๒	
๒๐. นายสมัย ประจวบสุข	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๖๒-ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เป็นดินร่วนปนทราย บริเวณด้านหลังโรงเรียนมีโขดหินจำนวนมาก มีป่าไม้ปกคลุม ดินไม่เหมาะแก่การเพาะปลูกหรือทำการเกษตร ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำนา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ไปทำงานต่างถิ่น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ – ๔๐,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในด้านแรงงานเป็นอย่างดี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด หมู่บ้าน ร้านค้า ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การลงแขกทำงาน การทำบุญเดือนสาม บุญพระเวส และการเลี้ยงศาลตาปู่บ้าน

ระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านของนักเรียนประมาณ ๐-๕ กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๖๕ กิโลเมตร

ด้านหลักสูตรและการสอน

พ.ศ.๒๕๖๑ สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่บ้านเขื่อนลั่น หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโกทอง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ จัดการศึกษาใน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษา

เขตพื้นที่บริการ คือ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขื่อนลั่น หมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔ และบ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๕

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การดูแลของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คำขวัญ “เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

ปรัชญา ปัญญา วิชา ธรรม งาม : ปัญญาเยี่ยมประเสริฐกว่าทรัพย์

อัตลักษณ์ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

เอกลักษณ์ ออมทรัพย์กับคุณครู

อักษรย่อ ข. หมายถึง การศึกษาที่มีความมั่นคง

ล. หมายถึง ความราบรื่นในชีวิต

สีประจำโรงเรียน “ สีฟ้าและสีเหลือง ”

สีฟ้า หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตมีความสุขสดใสในอนาคต

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม

สีฟ้าเหลือง หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตมีความสุขเจริญรุ่งเรืองสดใสใน

อนาคต



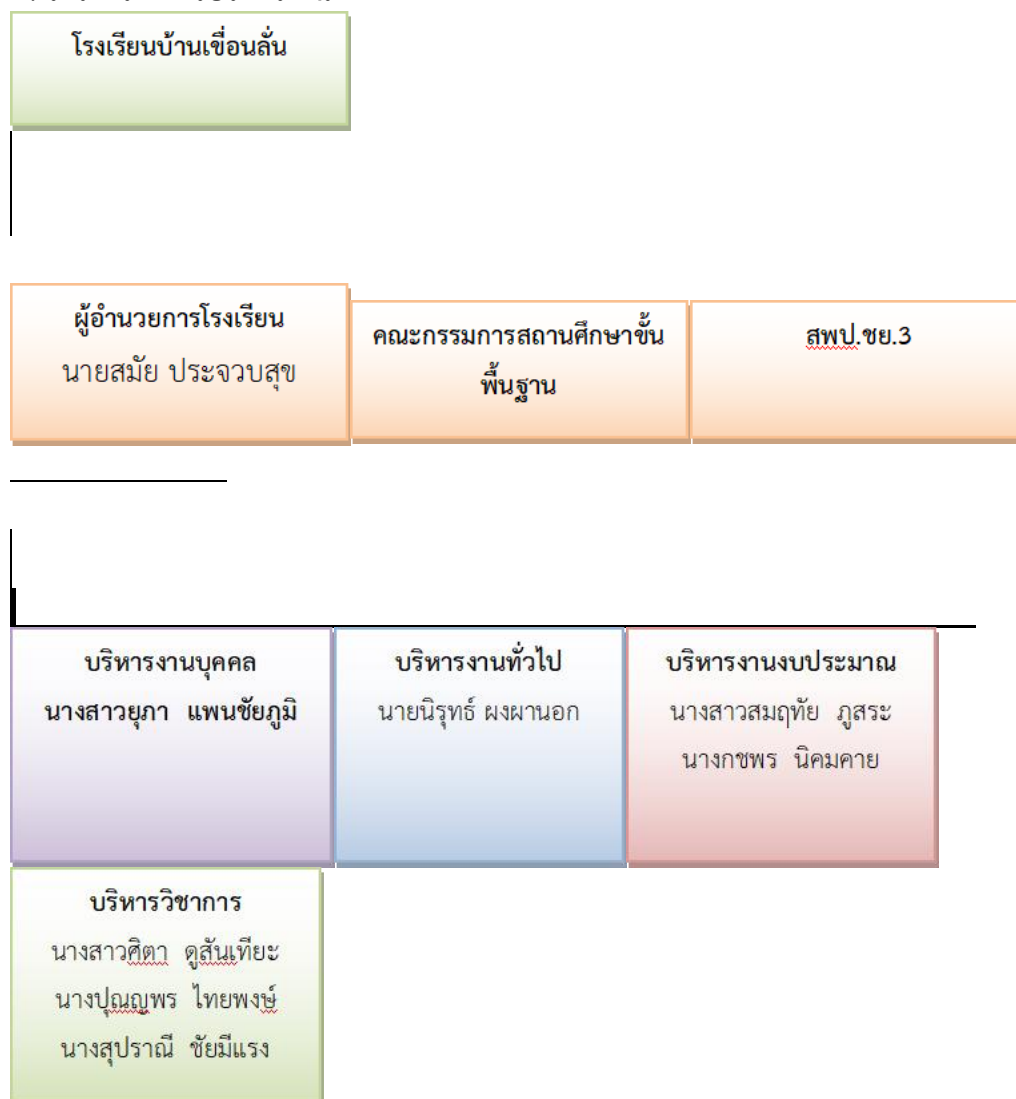
สัญลักษณ์ของโรงเรียน

อักษรย่อโรงเรียน ข.ล.

ข้อมูลด้านการบริหาร

๑. ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร นายสมัย ประจวบสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

๒. โครงสร้างการบริหารงาน



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖.การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

	๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
--	---	---	--

นักเรียน

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๑. กลุ่มวิชาการ

เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารโรงเรียนและเป็นงานหลัก โรงเรียนให้ความสำคัญต่องานนี้เป็นอย่างยิ่ง โดยการบริหารให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ยึดแผนกลยุทธ์ปีการศึกษากำหนดพันธกิจเป็นแผนปฏิบัติโรงเรียนมีแนวดำเนินการดังนี้

๑.๑ ครูเตรียมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

๑.๒ มีการประเมิน นิเทศการสอน อย่างเป็นระบบจัดต่อเนื่อง และให้ครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถตามระดับชั้น

๑.๓ พัฒนาบุคลากรโดยการจัดให้ครูเข้าอบรม ประชุมสัมมนาตามหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ สนับสนุนการให้ครูอบรม ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕ ให้ครูจัดทำสื่อ วัสดุ สื่อ ห้องปฏิบัติการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑.๖ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เช่นกลุ่มสนใจ การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด

๑.๗ ให้มีการเรียนการสอนเสริมทุกชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมนักเรียนดี

๑.๘ มีการจัดแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบโดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละตำแหน่ง

๑.๙ ใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยเหลือในการเรียนการสอนและเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นและใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาสูงสุด

๒. บริหารงานบุคคล

เป็นงานที่สนับสนุนงานบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นการสนับสนุนส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ การจัดบุคลากรปฏิบัติงานตามความถนัดในแต่ละงานด้านต่างๆ

๒.๒ การให้ความรู้ การอบรม การศึกษาต่อ การทัศนศึกษา เพื่อให้ความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๓ การสร้างขวัญกำลังใจการเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมบุคคลในครอบครัวที่ได้รับการเจ็บป่วย การจัดกิจกรรมงานบุญต่างๆ สวัสดิการ และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร

๓. บริหารงานงบประมาณ

เป็นงานสนับสนุนส่งเสริมการบริหารโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ และจัดทำงานสารสนเทศโรงเรียน ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ โรงเรียนได้บริหารงานให้มีประสิทธิภาพดังนี้

- ๓.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงาน
- ๓.๒ การจัดทรวัดศุครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน
- ๓.๓ การจัดเก็บให้สะดวกต่อการทำงานและเป็นไปตามระบบ
- ๓.๔ การรับ-ส่งหนังสือ เอกสาร เป็นไปตามกำหนดเวลา
- ๓.๕ การดำเนินงานด้านการเงินถูกต้องเป็นปัจจุบันและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า
- ๓.๖ จัดซื้อ จัดเก็บ การใช้วัสดุครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามระเบียบของ

ราชการกำหนด

- ๓.๗ การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔. บริหารงานทั่วไป

เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงบประมาณและงานบุคลากร ให้โรงเรียนได้จัดบุคลากรเข้าปฏิบัติให้ตรงตามงานที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้การใช้งบประมาณได้ผลคุ้มค่ามากที่สุด เน้นกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การดูแล รักษาความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ การตรวจและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การบริการน้ำดื่ม และอาหารที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการเช่น โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๙๔ คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางต่อไปนี้

ชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๒	๒	๔
อนุบาล ๓	๑	๖	๗
รวม	๓	๘	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๖	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๕	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๑๓

ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๖	๑๑
รวม	๔๘	๓๕	๘๓
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๕๑	๔๓	๙๔

๓. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๕ คน
๔. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๘ คน
๕. มีนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน
๖. มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒ คน
๗. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๑๕ คน
๘. สัดส่วน ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย ๑ : ๑๙ คน
- ครู : นักเรียน ระดับประถม ๑ : ๑๔ คน
๙. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน
๑๐. สถิติขาดเรียน/เดือน - คน

ตารางแยกประเภทบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ชาย		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๒	-
ครูประจำการ	๑	๔	-	๔	๑	๓๐	๓
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงอนุบาล(งบโรงเรียน)	-	๑	๑	-	-	๓๖	๖
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๓๕	-
รวม	๒	๖	๑	๕	๒	-	-

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านเขื่อนล้น หมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔ และบ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๙

สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง : อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดชัยภูมิ ระยะทาง ๖๕ กิโลเมตร

มีอาณาเขตดังนี้

- ทิศเหนือ จดลำห้วยเขื่อนดินปูน อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศใต้ จดถนนตะโกทอง-เขื่อนล้น อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศตะวันออก จดถนนสาธารณะ บ้านเขื่อนล้น อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

- ทิศตะวันตก จุดที่ดินนายโสภี ประดับวงษ์ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ลักษณะพื้นที่ : ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบสภาพพื้นที่เป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่เพื่อการเกษตร ประมาณ ๑,๘๐๐ ไร่

สภาพลมฟ้าอากาศ : มี ๓ ฤดู ฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว และฤดูฝน ปริมาณน้ำฝนอยู่ในระดับปานกลาง และอาศัยน้ำจากห้วยดินปูน น้ำมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำนา ทำไร่ของเกษตรกรในชุมชน

สภาพทางเศรษฐกิจ

๑) การอาชีพของประชากร : ประชากรร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป

๒) การสาธารณูปการ : ประชาชนได้รับการบริการสาธารณูปการ ได้แก่ ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ มีบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเสียงตามสายในชุมชน

๓) การคมนาคม : มีเส้นทางสัญจรภายในหมู่บ้านเป็นถนนคอนกรีต

สภาพการเมืองการปกครอง

บ้านเขื่อนลั่น เขตปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

จำนวนประชากร ปี ๒๕๖๔

หมู่บ้าน	ครัวเรือน	จำนวนประชากร		จำนวนรวม
		เพศชาย	เพศหญิง	
ม.๑ บ้านเขื่อนลั่น	๑๔๓	๒๕๑	๒๓๙	๔๙๐
ม.๒ บ้านโสกหอยขม	๑๔๐	๒๑๒	๒๑๙	๔๓๑
ม.๙ บ้านกลุ่มสูง	๖๙	๑๑๗	๙๓	๒๑๐
ม.๔ บ้านห้วยเจริญผล	๙๑	๑๒๗	๑๓๔	๒๖๑

ที่มา : องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่

การศึกษา : ในเขตพื้นที่บริการโรงเรียน ประชาชนมีการศึกษา ดังนี้

- ๑) ประถมศึกษา ร้อยละ ๕๕
- ๒) มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๔๑
- ๓) มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐
- ๔) ระดับอนุปริญา-ปริญาตรี ร้อยละ ๔

ด้านศาสนา : ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนับถือ ศาสนาพุทธ มีวัด ๕ แห่ง คือ วัดบ้านเขื่อนลั่น วัดป่าทองดินฤพาน วัดบ้านโสกหอยขม วัดกลุ่มสูง วัดห้วยเจริญผล

ด้านสังคม : ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนหมู่บ้านมีการจัดกลุ่มทางสังคมโดยแบ่งเป็นคุ้มต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้จัดตั้งกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกัน เช่น กลุ่มแม่บ้าน มีการส่งเสริมให้กลุ่มทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีการส่งเสริมให้มีการจัดงานประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น

สาธารณสุข ชุมชนมีการบริการสาธารณสุขที่ดี โดยอาศัยอาสาสมัครสาธารณสุขชุมชนและมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะโกทอง ๑ แห่ง (นอกเขตหมู่บ้าน) นอกจากนี้ประชาชนใช้บริการโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์เป็นหลักด้านสุขภาพ

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

รายได้	บาท	รายจ่าย
เงินงบประมาณ (รายหัว) ประถมศึกษา	๑๙๙,๒๐๐	
เงินงบประมาณ (รายหัว) ก่อนประถมศึกษา	๑๓,๒๐๐	
เงินปัจจัยพื้นฐาน (ปฐมวัย+ประถมศึกษา)		
เงินนอกงบประมาณ		
รวม		

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด ๑๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๕ เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร ๒ เครื่อง

๒) มุม Tablet (ใช้ร่วมกับห้องสมุด)

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖ เครื่อง

สำหรับครู - เครื่อง

๓) ปริมาณสื่อ ๕ ชั้นต่อห้อง

๕.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ มีทั้งหมด ๓ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องกิจกรรมนักเรียน ๑ ห้อง

๕.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล

อาคารเอนกประสงค์ อาคารโรงอาหาร อาคารหอประชุม

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น พุทธศักราช ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา เพิ่มเติม						
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
-แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และทรัพยากร

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๒๐/๒๖	๑ หลัง ๔ ห้องเรียน
๒.	อาคารเรียนแบบกรมสามัญ	๑ หลัง ๕ ห้องเรียน
๓.	อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๑ หลัง
๔.	หอประชุมแบบสร้างเอง	๑หลัง
๕.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๑ หลัง
๖.	ส้วมแบบ ๖๐๒/๒๖ (ชำรุด)	๒ หลัง ๖ ที่นั่ง
๗.	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. ๓๓	๔ ใบ
๘.	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๙.	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๐.	สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๑๑.	เล้าไก่	๑ หลัง
๑๒.	เตาเผาขยะ	๑ ที่
๑๓.	ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์	๑ หลัง
๑๔.	ที่หมักปุ๋ยหมัก	๑ ที่
๑๕.	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๑๖.	ที่จอดรถจักรยาน	๑ หลัง
๑๗.	ป้ายชื่อโรงเรียน	๑ ป้าย
๑๘.	รั้วโรงเรียนคอนกรีต	๒๓ ช่อง

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้	ชื่อ/สถานที่/ที่อยู่	เรื่อง	ประกอบวิชา
๑.	วัดบ้านเขื่อนลั่น		พระพุทธศาสนา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๒.	ร้านค้าขายของชำบ้านเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๓.	เขื่อนห้วยทราย		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๔.	วัดป่าทองดินฤพาน		พระพุทธศาสนา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๕.	สถานีอนามัยตะโกทอง		การป้องกันรักษาสุขภาพ	สุขศึกษา/พลศึกษา
๖.	สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง		ระบบการปกครอง	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๗.	สระน้ำวัดเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๘.	แหล่งผลิตน้ำประปาหมู่บ้านเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๙.	กองทุนหมู่บ้านเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๑๐.	คลองบ้านเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๑๑.	นายสมหมาย คงพิช ๔๙ หมู่ ๑		หัตถกรรมการปั้นเตาहुงต้ม	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๒.	นายแป้ว สะสมทรัพย์ ๒๖ หมู่ ๒		แพทย์แผนโบราณ	สุขศึกษา/พลศึกษา

๑๓.	นายสังวาล เสาโกมุท ๑๘ หมู่ ๑	หัตถกรรมพื้นบ้าน(จักสาน)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๔.	นายเลียม น้อยสุวรรณ หมู่ ๑	หัตถกรรมพื้นบ้าน(จักสาน)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๕.	นายอ้อด ช้างคำ ๑๙ หมู่ ๑	แพทย์แผนโบราณ	สุขศึกษา/พลศึกษา
๑๖.	นายคำพลอย ปอยยืม ๘๗ หมู่ ๑	ช่างไม้ ช่างก่อสร้างบ้าน	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๗.	นายโสภี -นางหนู ประดับวงศ์ หมู่ ๑	เศรษฐกิจพอเพียง	สังคมฯ/การงานอาชีพฯ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๖๖.๐๐	๖๖.๘๙	๖๘.๖๑	๖๘.๔๔	๖๗.๙๔	๖๖.๐๖	๗๐.๘๓	๖๙.๕๐	๖๘.๕๐
ป.๒	๗๔.๕๘	๗๔.๓๓	๗๖.๘๓	๗๕.๙๒	๗๕.๔๒	๗๔.๒๕	๗๙.๗๕	๗๔.๕๘	๗๘.๕๘
ป.๓	๗๙.๐๗	๗๔.๐๐	๗๓.๐๗	๗๖.๙๓	๗๕.๒๙	๗๒.๗๑	๗๙.๘๖	๗๘.๐๗	๗๗.๔๓
ป.๔	๗๑.๖๙	๖๙.๖๒	๗๑.๘๕	๗๓.๕๔	๗๒.๖๒	๖๗.๘๕	๘๑.๓๘	๗๙.๕๔	๘๒.๖๙
ป.๕	๗๔.๑๔	๗๔.๓๖	๗๕.๙๑	๗๗.๔๕	๗๖.๖๔	๗๔.๙๑	๗๘.๐๙	๗๙.๖๔	๗๙.๑๘
ป.๖	๗๑.๐๐	๖๙.๙๑	๗๘.๐๙	๗๑.๐๐	๗๓.๒๗	๖๘.๕๕	๘๓.๐๐	๗๙.๙๑	๗๔.๕๕
รวม	๔๓๖.๔๘	๔๒๙.๑๑	๔๔๔.๓๖	๔๔๓.๒๘	๔๔๑.๑๘	๔๒๔.๓๓	๔๗๑.๙๑	๔๖๑.๒๔	๔๖๐.๙๓
ร้อยละ	๗๒.๗๔	๗๑.๕๑	๗๔.๐๖	๗๓.๘๘	๗๓.๕๓	๗๐.๗๒	๘๒.๑๓	๗๖.๘๗	๗๖.๘๒

*รวมเด็กพิเศษ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐

รวม	๗๙	-	-	๓	๗๖	๗๙	๑๐๐
-----	----	---	---	---	----	----	-----

*รวมเด็กพิเศษ

ผลการประเมินการอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียน

ปีการศึกษา

๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๕	๖	๓	๔	๗	๓๘.๘๘
ป.๒	๑๒	-	๓	๕	๖	๑๑	๙๑.๖๖
ป.๓	๑๔	-	๓	๓	๘	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๔	๑๓	-	๖	๒	๕	๗	๕๓.๘๔
ป.๕	๑๑	-	๓	๒	๖	๘	๗๒.๗๒
ป.๖	๑๑	-	๔	๑	๖	๗	๖๓.๖๓
รวม	๗๙	๕	๒๕	๑๖	๓๕	๕๑	๖๔.๕๕

*รวมเด็กพิเศษ

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	สาระ/จำนวนร.	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๓	๑๗	๕๐.๐๐	๒๗.๙๒	๓๗.๓๓	๓๑.๘๘	๓๗.๒๘
๒๕๖๔	๑๑	๕๒.๐๗	๓๗.๗๗	๓๔.๖๔	๓๖.๖๑	๔๐.๒๗
ผลต่าง	+๙	+๒.๐๗	+๙.๘๕	-๒.๖๙	+๔.๗๓	+๒.๙๙

*ไม่รวมเด็กพิเศษ

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (NT) ป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

วิชา ปี	จำนวน นร.	ภาษา	คำนวณ	เฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๑๐	๔๓.๐๗	๓๖.๑๔	๓๙.๖๑
๒๕๖๓	๑๓	๔๔.๐๖	๓๓.๓๗	๓๘.๗๑
ผลต่าง	+๓	+๐.๙๙	-๒.๗๗	-๐.๙

*ไม่รวมเด็กพิเศษ

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (RT) ป. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

วิชา ปี	จำนวน นร.	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๑๔	๗๑.๖๘	๗๘.๗๒	๗๕.๒๐
๒๕๖๓	๑๐	๙๓.๒๐	๘๘.๘๐	๙๑.๐๐
ผลต่าง	-๓	+๒๑.๕๒	+๑๐.๐๘	+๑๕.๘๐

*รวมเด็กพิเศษ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๓

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : **ปฐมวัย**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑ ๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๖.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๒๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๕	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมตัวชี้วัด ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน)

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย
อย่าง
สม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้
โทษ หลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และมีสุนทรียภาพ
ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของ
โรงเรียน มีมารยาทที่ดี ปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น
สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้น
และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาที่ดี มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนใหญ่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณทั้ง ๘ ข้อ

๔. การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การสนับสนุนให้ปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้กิจกรรม โดยครูใช้กิจกรรมที่เด็กได้เลือกปฏิบัติเอง การสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การสนับสนุนให้เด็กได้ถ่ายทอด ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ผลงานของเด็ก ซึ่งทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นโดยเพิ่มความซับซ้อนตามวัย การประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานตามแผนงานเพื่อส่งผล ให้เด็กปฐมวัย ได้มีอัตลักษณ์ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีผลการดำเนินงานที่เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน การพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการดำเนินงานในโครงการพิเศษที่ได้อยู่แล้ว จึงควรดำเนินการให้ต่อเนื่องยั่งยืนต่อไปทุกปีการศึกษา

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

การปรับปรุงพื้นที่สนามเล่นของเด็กให้มีความปลอดภัย แลดูให้มีความสวยงามยิ่งขึ้น ปรับปรุงพื้นที่ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มีอ่างล้างมือสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ การจัดมุมเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองขณะรอรับเด็ก การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกปีการศึกษา การจัดให้มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง การจัดทำโครงการเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมได้ตามวัยของเด็กอย่างแท้จริง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือตามวัย จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ บันทึกประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก โดยให้แหล่งข้อมูลหลายด้าน และมีการบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู นำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การส่งเสริมระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างคล่องตัว เกิดผลกระทบที่ดี เกิดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา เกิดระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่ชัดเจน และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

โอกาส

๑. หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งประชาชนในชุมชน เข้ามาใช้บริการด้านสถานที่ และจัด กิจกรรมต่างๆ เป็นประจำ ทำให้ครู ผู้เรียน มีโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วม ประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องทำงานหาเงินเลี้ยงครอบครัว บางส่วนต้องไปทำงานต่างจังหวัด บางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาการหย่าร้าง ผู้เรียนต้องอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ ติดตาม ดูแล อบรมเด็กในปกครองไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เด็กควรได้รับการปลูกฝังเห็นความสำคัญในการดูแลและสุขภาพร่างกาย โดยให้ความรู้ เกี่ยวกับประโยชน์ของอาหาร หารับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และควบคู่กับการส่งเสริมให้ใส่ใจดูแลรักษา สุขภาพ สุขอนามัยได้แก่ กิจกรรมทำसनับสนุนให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หรือหลังรับประทาน อาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารให้มากขึ้น

๑.๒ เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้ปฏิบัติกิจกรรม โดยครูใช้กิจกรรมที่เด็กเลือกปฏิบัติเอง ได้แก่กิจกรรมให้เด็กนำเสนอผลงาน เล่าเรื่องราว ประสบการณ์ นิทาน ร้องเพลง หน้าชั้นเรียน ทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อสร้างความภาคภูมิใจแก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การฝึกให้เด็กรับผิดชอบ งานที่ปฏิบัติในโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ กิจกรรมรู้จักประหยัด รับประทานอาหาร ดื่มนม และ น้ำในปริมาณที่ตนเลือกอย่างคุ้มค่า ใชของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้เด็กได้ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม ภาษา ผลงานของเด็กซึ่งทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาท สมมุติร่วมกับผู้อื่นโดยเพิ่มความซับซ้อนตามวัย จัดให้เด็กมีความใฝ่รู้สมัย รักการอ่านตามวัย จัดทำโครงการน รักการอ่านที่หลากหลาย สนับสนุนเด็กให้สามารถใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พูดคุย บอกความหมายหรือสิ่ง ที่ควรทำเมื่อเห็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๑.๕ เด็กควรได้รับการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องกับการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ และควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานตามแผนงานเพื่อส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้มีอัตลักษณ์ อย่างแท้จริง บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีผลการดำเนินงานที่เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับจากชุมชนให้มีความต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๑.๗ สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้อยู่แล้ว จึงควรดำเนินการให้ต่อเนื่องยั่งยืนต่อไปทุกปีการศึกษา

๑.๘ สถานศึกษามีการดำเนินงานในโครงการพิเศษที่ได้อยู่แล้ว ควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและนำกิจกรรมที่หลากหลายมาแก้ปัญหาเด็กอย่างแท้จริง

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรปรับปรุงพื้นที่สนามเล่นของเด็กให้มีความปลอดภัย และแลดูให้มีความสวยงามยิ่งขึ้น

๒.๒ สถานศึกษาควรปรับปรุงพื้นที่ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มีอ่างล้างมือสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

๒.๓ สถานศึกษาควรจัดมุมเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองขณะรอรับเด็ก

๒.๔ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษาควรมีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๖ สถานศึกษาควรจัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๖๑) ควรจัดทำโครงการเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กสามารถปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมได้ตามวัยของเด็กแท้จริง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือ กับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ และได้อ่านหนังสือตามวัย จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคมดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก และบันทึกประเมินพัฒนาของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาเด็กโดยใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน และมีการบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู แล้วควรนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาเด็กในการประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กต่อไป

๔. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพที่ดี แต่ควรส่งเสริมระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อการพัฒนาสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างคล่องตัว เกิดผลกระทบที่ดี เกิดความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา เกิดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : **ประถมศึกษา**
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๙	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีการใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๕๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๒๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม	๕.๐๐	๔.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๑๗	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ● ผลคะแนนรวมตัวชี้วัด ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลียงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน มีมารยาทที่ดี ปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาที่ดี มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนใหญ่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณทั้ง ๘ ข้อ

๔. การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องโดยครูควรจัดกิจกรรมสอดแทรกระหว่าง การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ห้องสมุด การอ่านอย่างมีเป้าหมาย การบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบทั้งในหนังสือ และการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ฝึกตั้งคำถาม การตอบ อย่างมีหลักเกณฑ์ และมีเหตุผล ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการ หรือโครงการที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียนเองโดยมีการคิดค้นหาข้อมูลด้วย ตนเอง การกำหนดโครงการและ

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างมีระบบในกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จัดให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมหลากหลายเน้นทักษะการคิด การกระทำ การแก้ปัญหา และนำไปปฏิบัติจริง เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน สร้างขอบข่ายของเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดให้ชัดเจน โดยเพิ่มเอกลักษณ์ด้านวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

การติดตามงานอย่างใกล้ชิด วางระบบการติดตามงาน กำหนดขอบข่ายการปฏิบัติ โดยเฉพาะงานวิชาการ ให้ความสำคัญในการนิเทศติดตาม และประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมหลากหลายเน้นทักษะการคิด การกระทำ การแก้ปัญหา นำไปปฏิบัติจริง เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกเพิ่มขึ้นการกำหนดจุดเน้นและเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและสื่อการสอน จัดการเรียนการสอนโดยการเพิ่มกิจกรรมและการใช้สื่อให้มากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน การส่งเสริมให้ครู บุคลากรทุกคน ได้อบรม ศึกษาดูงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และควรให้ความสำคัญในการนิเทศติดตามและประเมินโครงการอย่างเป็นระยะ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดขอบข่าย เป้าหมาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จให้ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานต้นสังกัดและมาตรฐานของการประเมินคุณภาพภายนอก ทำความเข้าใจในกระบวนการของการจัดการประกันคุณภาพให้ลึกถึงกลวิธีการคิด การกำหนดจุดประสงค์ กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จและเป้าหมาย

โอกาส

๑. หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งประชาชนในชุมชน เข้ามาใช้บริการด้านสถานที่ และจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นประจำ ทำให้ครู ผู้เรียน มีโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องทำงานหาเงินเลี้ยงครอบครัว บางส่วนต้องไปทำงานต่างจังหวัด บางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาการหย่าร้าง ผู้เรียนต้องอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ติดตาม ดูแล อบรมเด็กในปกครองไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องต่อไป โดยครูควรจัดกิจกรรมสอดแทรกระหว่างการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๑.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นควรจัดกิจกรรมต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตผู้เรียน ประพจน์ดีตนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เพื่อให้ภาพรวมของการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในการใช้ห้องสมุด การอ่านอย่างมีเป้าหมาย มีการบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบทั้งในหนังสือและการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ฝึกตั้งคำถาม การตอบอย่างมีหลักเกณฑ์และมีเหตุผล

๑.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายอบรมคุณธรรม การไปเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

๑.๕ ผู้เรียนควรได้รับการเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ โดยครูควรจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการ หรือโครงการที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียนเอง โดยมีการคิดค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง

๑.๖ สถานศึกษาควร กำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑.๗ ครูควรฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบในกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในลักษณะบูรณาการและการประเมินความสามารถในการคิดผ่านชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น หรือเป็นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง

๑.๘ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรใช้วิธีการด้วยกิจกรรมหลากหลายมากกว่าใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมเพียงอย่างเดียว

๑.๙ สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการคิด การกระทำ การแก้ปัญหาและควรนำไปปฏิบัติจริง เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อนไปสู่การพัฒนาผลการเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรดำเนินการพัฒนาภายในระยะเวลา ๑ ปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๑๐ สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ในทุกด้านยิ่งขึ้น จึงควรกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ได้แก่ การมีทักษะด้านวิชาการ การคิดเป็น ทำเป็น และควรกำหนดขอบข่ายของอัตลักษณ์ให้ชัดเจนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๑๑ สถานศึกษามีความสำเร็จในการพัฒนาบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นจุดเด่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาตามที่กำหนด เพื่อให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่มีความสมบูรณ์ ชัดเจน

และทั่วถึงยิ่งขึ้นสถานศึกษาจึงควรสร้างขอบข่ายของเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยเพิ่มเอกลักษณ์ด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๑๒ สถานศึกษาได้นำโครงการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการติดอยู่แล้ว ดังนั้นควรรักษาคุณภาพไว้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไปโดยควรมีการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการ และให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการติดตามอย่างใกล้ชิด วางระบบการติดตามงาน กำหนดขอบข่ายการปฏิบัติ โดยเฉพาะงานวิชาการควรติดตามการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติด้านการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาควร ให้ความสำคัญในการนิเทศติดตาม และประเมินโครงการอย่างเป็นระยะ และจัดสภาพแวดล้อมการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติให้เต็มตามศักยภาพ และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมหลากหลายเน้นทักษะการคิด การกระทำ การแก้ปัญหา และควรนำไปปฏิบัติจริง เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าด้วยตัวเอง ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้มีพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒.๔ สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ติดอยู่แล้ว สถานศึกษาควรมีการกำหนดจุดเน้น และเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้มีผลกระทบท่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน และสื่อการสอน เพื่อนำมาปรับใช้กับสาระการเรียนรู้ ที่ยังต่ำกว่ามาตรฐาน

๓.๒ ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยการเพิ่มกิจกรรม และการใช้สื่อให้มากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม การประเมินโครงการอย่างเป็นระบบครบวงจร

๓.๓ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทุกคน ได้อบรม ศึกษาดูงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และควรให้ความสำคัญในการนิเทศติดตาม และประเมินโครงการอย่างเป็นระยะ สภาพแวดล้อมและการบริหาร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๔. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

๔.๑ การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ควรมีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดขอบข่าย เป้าหมาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จให้ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานต้นสังกัด และมาตรฐานของการประเมินคุณภาพภายนอก

๔.๒ สถานศึกษาควรทำความเข้าใจในกระบวนการของการจัดระบบการประกันคุณภาพให้
ลึกถึงวิธีการคิดการกำหนดจุดประสงค์ กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพภายในมีความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจนยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลายาวน้อย

๑

ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ๑๐ มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ทิศทางและนโยบายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ อาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัด ที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดทิศทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาและเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน
๔. สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่ที่ดี
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. บริหารจัดการเชิงบูรณาการ สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : เป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมการอ่าน
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้คำนึงถึงปัญหาและมีความห่วงใยผู้เรียน แม้ต้องใช้เวลาานกว่าจะเห็นคุณภาพเป็นรูปธรรม ดังคำที่ว่า “กล้วยไม้ มีดอกช้าฉันใด การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น แต่ดอกออกคราวใด งามเด่น งานสั่งสอน ปลุกปั้น เสร็จแล้ว แสงงาม” (หม่อมหลวง

ปีน มาลากุล : ศิลปินแห่งชาติ) ดังนั้นจึงกำหนดกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และได้รับการพัฒนาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองอาจทางกาย อารมณ์ สติปัญญา ดังนั้น We Change จึงเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการศึกษา ที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์จากการทำงานด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน ได้ถูกนำมาใช้จัดกระบวนการงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตลอดจนมุ่งสู่มาตรฐานสากล

บนวิถีพอเพียง



ทิศทางและนโยบายการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์
๔. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. พัฒนาทักษะภาษาไทย การอ่านออก เขียนได้ และภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารใน

ชีวิตประจำวัน

๖. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้คุณธรรมและเป็นครูมืออาชีพ
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๑๐. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและชุมชน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย และมีพื้นฐานภาษาไทย
๓. นักเรียน ป.๑ – ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ป.๔- ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
๔. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
๖. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
๘. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๑๐. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ
๑๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมด้วย

เทคโนโลยี

ที่ทันสมัยและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์
คิดสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. การดำเนินงานบริหารโรงเรียน

ในรอบปี ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนประสบผลบรรลุเป้าหมายเป็นที่พอใจ ดังนี้

๑.๑ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง ประชาชน องค์กรบริหารส่วนตำบลทะโกทอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐

๑.๒ ได้รับความร่วมมือในด้านเสียสละบริจาคทรัพย์ แรงงาน เวลา ในการพัฒนาสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม คณะครู ๑๐๐% ประชาชน ๘๐%

๑.๓ โรงเรียนมีผลงานพัฒนาเชิงประจักษ์ ในด้านการปฏิรูปการเรียนการสอน ปรับปรุงอาคารประกอบ สิ่งแวดล้อมที่สามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ย ๘๐ %

๑.๔ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ป.๖ เพิ่มขึ้น ๓-๕ % ผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมากโดยเฉลี่ยมากกว่า ๗๓.๗๗% เพิ่มจากเดิม

๑.๖ ครูมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จำนวน ๘๐% นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จนมีความรู้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีผลงานพัฒนาของนักเรียนเป็นรูปธรรม เช่น ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น การแข่งขันความเลิศทางวิชาการได้รับรางวัลอยู่ในระดับพึงพอใจ

๑.๗ การปฏิบัติโครงการ/แผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ๘๐% จากการรับประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒.๑ งานบริหารวิชาการ ครูขาดประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล เนื่องจากเพิ่งบรรจุใหม่ ครูขาดการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หลังเรียน

๒.๒ งานบริหารทั่วไป ปัญหาน้อยมากเนื่องจากการจัดการบริหารจัดการที่ดี

๒.๓ งานบริหารบุคคล ขาดบุคลากรครูที่มีความสามารถเฉพาะทาง เช่น ภาษาอังกฤษ

๒.๔ งานบริหารงบประมาณ งบประมาณในการสนับสนุนจากส่วนราชการไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ในบางโครงการเช่น ปรับปรุงอาคารเรียน และสนามเด็กเล่นของเด็กปฐมวัย

กระบวนการของงานทุกอย่างจัดทำรายงานครบวงจรพร้อมข้อเสนอแนะไว้ชัดเจน เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

แผนการดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

๑. รายรับจากเงินอุดหนุนทั่วไป (รายหัว)

๑.๑	แผนงานการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๘,๗๐๐ บาท
๑.๒	แผนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๗,๗๐๐ บาท
๑.๓	โรงเรียนขนาดเล็กได้รับเงินอุดหนุน เพิ่ม หัวละ ๕๐๐ บาท	๔๗,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น		๒๒๓,๔๐๐ บาท

๒. การจัดสรรค่าใช้จ่าย

๒.๑	งบประจำ	ร้อยละ ๓๐ เป็นเงิน	๖๗,๐๒๐ บาท
๒.๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๖๐ เป็นเงิน	๑๓๔,๐๔๐ บาท
๒.๓	งบสำรอง	ร้อยละ ๑๐ เป็นเงิน	๒๒,๓๔๐ บาท

๓. ผลผลิต

เป้าหมายหน่วยงาน ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และตามนโยบาย ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มีผลผลิต ๔ ผลผลิต)

ผลผลิตที่ ๑	ผู้จบการศึกษาระดับปฐมวัย	จำนวน	๑๖ คน
ผลผลิตที่ ๒	ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	จำนวน	๑๑ คน
ผลผลิตที่ ๓	เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสมรรถภาพ	จำนวน	๒ คน
ผลผลิตที่ ๔	เด็กยากจนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	๓๕ คน

การประมาณการเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประมาณการเงินอุดหนุน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ข้อมูล ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ประเภท	จำนวนนักเรียน	อัตราจัดสรร	จำนวนเงิน	กรณีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน		รวมเงิน	หมายเหตุ
				อัตรา	เงินเพิ่ม		
เงินอุดหนุนรายหัวปฐมวัย	๑๑	๑,๗๐๐X๑๑	๑๘,๗๐๐	-	๕,๕๐๐	๒๔,๒๐๐	
เงินอุดหนุนรายหัวประถม	๘๓	๑,๙๐๐X๘๓	๑๕๗,๗๐๐	-	๔๑,๕๐๐	๑๙๙,๒๐๐	
แบบเรียน	๑๑	๒๐๐X๑๑	๒,๒๐๐	-	-	๒,๒๐๐	
เครื่องแบบ	๑๑	๓๐๐X๑๑	๓,๓๐๐	-	-	๓,๓๐๐	
อุปกรณ์การเรียน	๑๑	๒๐๐X๑๑	๒,๒๐๐	-	-	๒,๒๐๐	
อาหารกลางวัน	๑๑	(๑๑X๒๑) X ๒๐๐	๔๖,๒๐๐	-	-	๔๖,๒๐๐	อปต. ตะโกทอง
เงินดอกผลอาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	-	-
เงินปัจจัยพื้นฐานประถมศึกษา							
แบบเรียน	๑๖ ๑๗ ๑๒ ๑๔ ๑๓ ๑๑	๖๕๖X๑๖ ๖๕๐X๑๗ ๖๕๓X๑๒ ๗๐๗X๑๔ ๘๔๖X๑๓ ๘๕๙X๑๑	๑๐,๔๙๖ ๑๑,๐๕๐ ๗,๘๓๖ ๙,๘๙๘ ๑๐,๙๙๘ ๙,๔๔๙	- - - - - -	- - - - - -	๕๙,๗๒๗	
เครื่องแบบ	๘๓	๓๖๐X๘๓	๒๙,๘๘๐	-	-	๒๙,๘๘๐	
อุปกรณ์การเรียน	๘๓	๓๙๐X๘๓	๓๒,๓๗๐	-	-	๓๒,๓๗๐	
อาหารกลางวัน	๘๓	(๘๓X๒๑) X ๒๐๐	๓๔๘,๖๐๐	-	-	๓๔๘,๖๐๐	อปต. ตะโกทอง
เงินดอกผลอาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	๑๑	๔๓๐X๑๑	๔,๗๓๐	-	-	๔,๗๓๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประถมศึกษา	๘๓	๔๘๐X๘๓	๓๙,๘๔๐	-	-	๓๙,๘๔๐	
รวม	๙๔		๗๔๕,๔๔๗		๔๗,๐๐๐	๗๙๒,๔๔๗	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

งบประจำ ปฐมวัย+ประถม ๖๗,๐๒๐ บาท

ที่	รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน	งบประมาณ	จัดสรรตามแผนงาน
๑.	งานจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๒.	งานซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๗,๑๒๐	บริหารทั่วไป
๓.	งานซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๔.	งานจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในสำนักงาน	๑๕,๐๔๐	บริหารทั่วไป
๕.	งานจัดซื้อวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๖.	งานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๓๗,๘๖๐	บริหารทั่วไป
รวม		๖๗,๐๒๐	-

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มงาน

ที่	กลุ่มงาน	งบประมาณจำแนกประเภท				รวม
		งบอุดหนุน		อื่น ๆ	รายได้สถานศึกษา	
		งบประจำ	พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-
๑	บริหารวิชาการ	-	๔๐,๒๑๒	-	-	๔๐,๒๑๒
๒	บริหารงบประมาณ	-	๖,๗๐๒	-	-	๖,๗๐๒
๓	บริหารบุคคล	-	๒๐,๑๐๖	-	-	๒๐,๑๐๖
๔	บริหารทั่วไป	๖๗,๐๒๐	๖๗,๐๒๐	-	-	๑๓๔,๐๔๐
๕	งบสำรอง	-	๒๒,๓๔๐	-	-	๒๒,๓๔๐
รวม		๖๗,๐๒๐	๑๖๖,๐๔๐	-	-	๒๒๓,๔๐๐

งบประมาณที่สนับสนุน ๑) งบจัดสรร สพฐ ๒) งบ อบต.ตะโกทอง ๓) องค์กร อื่นๆ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ งบประมาณการศึกษา

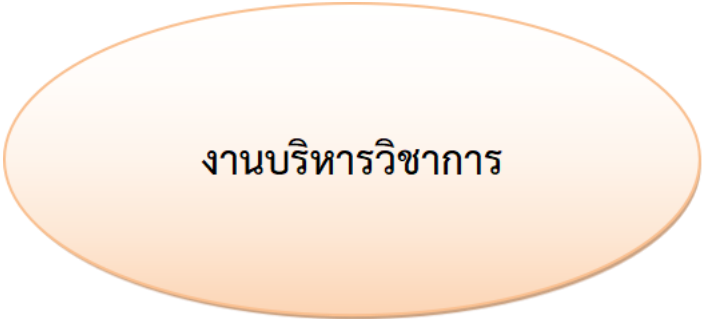
ระดับประถมศึกษา งบประมาณ ๑๙๙,๒๐๐ บาท

ที่	รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน	งบประมาณ	จัดสรรตาม แผนงาน	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑๒,๐๐๐	วิชาการ	น.ส.ศิตา ดุสันเทียะ
๒	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	วิชาการ	น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์
๓	พัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓,๐๐๐	วิชาการ	น.ส.ศิตา ดุสันเทียะ
๔	พัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้	๓,๐๐๐	วิชาการ	น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์
๕	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒,๐๐๐	วิชาการ	น.ส.ศิตา ดุสันเทียะ
๖	จัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม	๓,๐๐๐	วิชาการ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๗	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	วิชาการ	น.ส.ศิตา ดุสันเทียะ
๘	การจัดการศึกษาในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑๐,๐๐๐	วิชาการ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๙	นิเทศภายใน	๓,๐๐๐	บุคคล	น.ส.ยุภา แพนชัยภูมิ
๑๐	บริหารงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์	๓๒,๐๐๐	งบประมาณ	น.ส.สมฤทัย ภูสระ
๑๑	พัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค	๕๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๑๒	พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้าอาคาร และอุปกรณ์สื่อการสอน	๒๐,๒๐๐	บริหารทั่วไป	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๑๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป	น.ส.สมฤทัย ภูสระ
๑๔	อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	๒,๐๐๐	บริหารทั่วไป	น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์
๑๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๒๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป	น.ส.ศิตา ดุสันเทียะ
๑๖	ส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก
๑๗	ส่งเสริมกิจกรรมร้านค้าสวัสดิการในโรงเรียน	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป	น.ส.สมฤทัย ภูสระ
๑๘	พัฒนางานห้องสมุด	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป	น.ส.ยุภา แพนชัยภูมิ
๑๙	ออมทรัพย์นักเรียน (โครงการที่ประสบความสำเร็จ สำหรับรายงาน สมศ.)	๑,๐๐๐	บริหารทั่วไป	น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์
รวม		๑๙๙,๒๐๐		

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบพัฒนาการศึกษา

- 😊 งานวิชาการ
- 😊 งานงบประมาณ
- 😊 งานบุคคล
- 😊 งานบริหารทั่วไป

An orange oval shape with a gradient, darker at the bottom and lighter at the top, containing the text 'งานบริหารวิชาการ'.

งานบริหารวิชาการ

โครงการ	การประกันคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายของ สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓	ข้อ ๒
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๔,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒ (๒.๒)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้รุ่งเรืองนั้น มีหลายแนวทางด้วยกัน แนวทางหนึ่งคือการส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สร้างความมั่นใจ พึงพอใจ ประทับใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคมว่า โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียนที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีองค์ประกอบหลายประการ องค์ประกอบที่เป็นหัวใจสำคัญก็คือ โรงเรียนต้องจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนได้มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพทุกมาตรฐานพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบตลอดเวลา
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนได้บริหารงานได้สอดคล้องสนองกับกลยุทธ์ที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน
- สถานศึกษามีเอกสารการประเมินตนเอง
- สถานศึกษามีเอกสารตามมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่องรอยหลักฐาน เอกสารการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนครบถ้วน

ด้านคุณภาพ

- สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพพร้อมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานทุกมาตรฐาน
- สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมีการตรวจสอบภายในสถานศึกษาในระดับดีมากทุกมาตรฐาน
- สถานศึกษามีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาในระดับดีมากทุกมาตรฐาน

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กิจกรรมการพัฒนาเกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพโรงเรียน ๑. ขั้นเตรียมการ ๒. ขั้นดำเนินการ ๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน ๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้	ตุลาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖	คณะครู	
กิจกรรมเผยแพร่และจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖	คณะครู	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	กิจกรรมการ พัฒนา เกี่ยวกับงาน งานประกัน คุณภาพ โรงเรียน	๙,๐๐๐			นางสาวศิตา ดุ สันเทียะ และคณะ	
๒	กิจกรรม เผยแพร่และ จัดทำรายงาน การประเมิน คุณภาพ ภายใน โรงเรียน	๓, ๐๐๐			นางสาวศิตา ดุ สันเทียะ และคณะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
- สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน - สถานศึกษามีเอกสารการประเมินตนเอง	- การรายงาน - การนิเทศ	- แบบรายงาน - แบบบันทึกการนิเทศ

- สถานศึกษามีเอกสารตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่องรอยหลักฐาน เอกสารการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ครบถ้วน	- การประเมินคุณภาพภายใน	- แบบประเมินคุณภาพภายใน
---	-------------------------	-------------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗.๒ โรงเรียนได้มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพทุกมาตรฐานพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบตลอดเวลา

๗.๓ โรงเรียนได้บริหารงานได้สอดคล้องสนองกับกลยุทธ์ที่กำหนด

ลงชื่อ ศิตา ดุสันเทียะ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิตา ดุสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สนองนโยบายของ สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๑,๒
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๔,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑,๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๑ (๑.๓)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้ยินได้ศึกษามาช้านานเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริสแนแนแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมายาวนาน ตั้งแต่เกิดยุควิฤตเศรษฐกิจ ด้วยพระประสงค์ที่ต้องการให้ปวงชนชาวไทยดำรงชีวิตพอเพียงและอยู่อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน ไม่ว่าวิฤตเศรษฐกิจจะเกิดขึ้นหรือสังคมโลกจะเปลี่ยนแปลงเช่นไรก็ตาม หากเรานำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ย่อมใช้ชีวิตอยู่อย่างปกติสุขได้แน่นอน

ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ คำว่า “พอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัย ความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการ ทำทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติทุกระดับ ให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนดำเนินวิถีชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มี สติ และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้ง ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก”

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุก ระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรด้านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืนตลอดไป สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขยายผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการ สอนและการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” โดยเริ่มขยายผลใน ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๖๑ ให้ได้จำนวน ๙,๙๙๙ แห่ง โรงเรียนบ้านบ้านเขื่อนล้น สำนักในพระมหากษัตริย์คุณแห่ง องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ในฐานะที่ทรงเป็นกษัตริย์นักพัฒนา จึงทรงน้อม นำพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญาวิถีชีวิตในการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รวมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตของคนให้อยู่บนพื้นฐาน ของความพอเพียงและเชื่อมโยง เป็นเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อกำหนดเป้าหมายให้มีสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ เพื่อนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นบริบทในการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีผลสู่การดำเนินวิถีชีวิตที่มีคุณภาพของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้หรือรูปแบบของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการดำเนินการวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทองมีแหล่งศึกษาดูงานที่สำคัญของชุมชน

ด้านคุณภาพ

- สามารถพัฒนาสถานศึกษาเป็น Best Practice
- นักเรียน ชุมชน ครองตนดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข
- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนทุกคนรู้จักช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น และงานในครอบครัว
- ผู้เรียนทุกคนรู้จักการวิเคราะห์รายรับ – รายจ่ายของตนเอง
- ผู้เรียนตระหนักคุณค่าของเงิน ฝึกให้ประหยัด ร้อยละ ๘๐

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- ประชุมวางแผน - จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ - ดำเนินงานตามโครงการ - ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินการ - สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์ และคณะครู	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินงบประมาณ	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินนอกงบประมาณ		
๑	สร้างอาชีพและมีรายได้ - เลี้ยงไก่ไข่ - ให้นางฟ้า	๑๐,๐๐๐			น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์ และคณะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- นักเรียน ชุมชน ครอบครัวดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข - ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - ผู้เรียนทุกคนรู้จักช่วยเหลือตนเอง ผู้อื่น และงานในครอบครัว - ผู้เรียนทุกคนรู้จักการวิเคราะห์ รายรับ – รายจ่ายของตนเอง - ผู้เรียนตระหนักคุณค่าของเงิน ฝึกให้ประหยัด ร้อยละ ๘๐	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ภาพถ่าย - เอกสาร	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบฝึก - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เพื่อกำหนดเป้าหมายให้มีสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ เพื่อนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นบริบทในการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีผลสู่การดำเนินวิถีชีวิตที่มีคุณภาพของนักเรียน

๗.๓ เพื่อใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้หรือรูปแบบของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการดำเนินการวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ กขพร อภิวัฒนวงศ์
(นางสาวกขพร อภิวัฒนวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	พัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองนโยบายของ สพฐ.	ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๒
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๑ (๑.๒) ๓ (๓.๑)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	น.ส.ศิตา ดุสันเทียะ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้น กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้จัดทำแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของ ชุมชน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อดำเนินการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในผลงานของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถที่ตนเองถนัดอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นักเรียนร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- ประชุมเสนอโครงการ ๑. ขึ้นเตรียมการ ๒. ขึ้นดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	
- กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	
- กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	
- กิจกรรมพัฒนาชุมชนในเขตบริการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	
- กิจกรรมงานบุญร่วมกับชุมชน	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	
- กิจกรรมกลุ่มสี่	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	
- กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรในท้องถิ่น	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	คณะครู	
- ขึ้นตรวจสอบและประเมิน	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	
- ขึ้นปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	
- สรุปโครงการกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุ สันเทียะและคณะ	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐ และงบเรียนฟรี			นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	
๒	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๓,๐๐๐และงบเรียนฟรี			นายนิรุทธ์ ผงผานอก และคณะ	
๓	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	งบเรียนฟรี			นายนิรุทธ์ ผงผานอก และคณะ	
๔	กิจกรรมพัฒนาชุมชนในเขตบริการ				นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	
๕	กิจกรรมงานบุญร่วมกับชุมชน	๒,๐๐๐			น.ส.ยุภา แพนชัยภูมิ และคณะ	
๖	กิจกรรมกลุ่มสี	๓,๐๐๐			นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกต - การประเมิน - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในผลงานของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๗.๒ นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๗.๓ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถที่ตนเองถนัดอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๔ นักเรียนระดับประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ ศีตา ดุสันเทียะ
(นางสาวศีตา ดุสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	ทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชย.๓	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๒,๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๑ (๑.๑)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.กชพร อภิวัฒนวงศ์ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ. ๒๕๕๒ : ๑) โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ อันส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการใช้ภาษาไทย การอ่าน การเขียน อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้สาระต่างๆ อีกทั้งเรียนรู้ที่จะถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด การแสดงความคิดเห็น ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยสามารถนำความรู้ที่ได้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเขื่อนล้นได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนต่อไป
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๗๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมใน

โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน และความรู้ความสามารถในการใช้

ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสาร

- นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๗๐ ทุกกลุ่มสาระ

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- ประชุมชี้แจงโครงการ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๕ มิถุนายน ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ/ ครูทุกคน	
- ดำเนินงานตามโครงการ ๑. กิจกรรมการอ่าน การเขียน ป.๑-๓ จัดทำเอกสารพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น	๑ มิถุนายน ๒๕๖๕– ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	ครูประจำชั้น ป.๑-๓	
๒. กิจกรรมรักการอ่าน ป.๔-ป.๖ จัดทำเอกสารบันทึกการอ่าน การเขียน	ตลอดปี	ครูทุกคน	
๓. กิจกรรมประกวดการอ่าน การเขียน คัด ลายมือ เขียนเรียงความและหนังสือเล่มเล็ก	ตลอดปี	ครูทุกพร/ ครูทุกคน	
๔. กิจกรรมป้ายนิเทศ	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕	ครูทุกพร	
๕. นิเทศติดตามผล และประเมินความสำเร็จ ของโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖	คณะกรรมการ วิชาการ	
๖. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการประจำปี	มีนาคม ๒๕๖๖	ครูทุกพรและ คณะครู	

๕. งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	ท ม า ย เหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	กิจกรรมการอ่าน การเขียน ป.๑-๓จัดทำ เอกสารพัฒนา ผู้เรียนตาม จุดเน้น	๕๐๐			ครูประจำชั้น ป.๑-๓	
๒	กิจกรรมรักการ อ่าน ป.๔-ป.๖ จัดทำเอกสาร บันทึกการอ่าน การเขียน	๕๐๐			ครูประจำชั้น ป.๔-๖	
๓	กิจกรรมประกวด การอ่านการ เขียน คัดลายมือ เขียนเรียงความ และหนังสือเล่ม เล็ก	๑,๐๐๐			น.ส.กชพร อภิวัฒน์ วงศ์ และคณะครู	
๔	กิจกรรมป้าย นิเทศ	๑,๐๐๐			น.ส.กชพร อภิวัฒน์ วงศ์ และคณะครู	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในด้าน การอ่าน การเขียน และความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องในการสื่อสาร - นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาพัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และความรู้ความสามารถในการใช้ ภาษาไทย - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ ๗๐ ทุกกลุ่มสาระ	- การสังเกต - การทดสอบการอ่าน การเขียน - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการอ่าน การเขียน - แบบสอบถามความคิดเห็น - แบบทดสอบ - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย อ่านออก เขียนได้
อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนต่อไป

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

ลงชื่อ กชพร อภิวัฒน์วงศ์ ผู้เสนอโครงการ
(น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชย.๓	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองเป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๒,๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๑ (๑.๑)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (๔) ความรู้ และทักษะด้าน คณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสาระการเรียนรู้ที่สมควรที่จะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่จะต้องมีส่วน อุปกรณ์ที่จะส่งเสริมสนับสนุนและใช้ในการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานและเพียงพอต่อนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพ ของนักเรียนอย่างสมบูรณ์ และสนับสนุนให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น จึงกำหนดโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘๓ คน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕	นายสมัย ประจวบสุข	
- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา คูสันเทียะ	
- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา คูสันเทียะ	
- สำรวจวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ต้องการ	มิถุนายน ๒๕๖๕	ครูประจำชั้นทุกชั้น	
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ประกอบด้วยจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์สื่อประกอบการเรียนรู้	มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๕	ฝ่ายการเงินและพัสดุ	
- ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงาน	กันยายน ๒๕๖๕-มกราคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา คูสันเทียะ	

๕. งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้สถานศึกษา	เงิน นอก งบประมาณ		
๑	จัดซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	๒,๐๐๐			นางสาวศิตา คูสันเทียะ และคณะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดีขึ้น ร้อยละ ๗๐	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ๗.๓ นักเรียนได้มีสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ ศีตา ดุสันเทียะ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศีตา ดุสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	จัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๑,๒
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๒,๔,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๑ (๑.๑)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ให้จัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ด้านสังคม ด้านการสื่อสารและด้านการเรียนรู้เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

คุณภาพการศึกษาของนักเรียนซึ่งดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินระดับชาติ

มีผลสัมฤทธิ์ในระดับต่ำ ถือว่าเป็นปัญหาระดับชาติที่จะต้องเร่งดำเนินการแก้ไขเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หรือเรียกย่อๆ ว่า L.D. (Learning Disability) หมายถึง ผู้ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เฉพาะอย่างโดยมีความบกพร่อง หรือปัญหาใดปัญหาหนึ่ง ได้แก่ ปัญหาทางการใช้ภาษา หรือการพูด การเขียนและการคิดคำนวณ ด้วยเหตุนี้ในการพิจารณาเรื่องปัญหาทางการเรียนรู้จึงต้องอาศัยลักษณะร่วมกันทุกฝ่ายเพื่อแก้ปัญหาได้ถูกทาง เพื่อเป็นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูคัดกรองเด็กในชั้นเรียนและแก้ปัญหาได้ถูกทาง
- ๒.๒ เพื่อจัดหาสื่อบริการสำหรับผู้พิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้อ่าน เขียน และคิดคำนวณ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ครูสามารถจัดหา และจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณเพิ่มขึ้น

ด้านคุณภาพ

- ครูระดับประถมศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการคัดกรองและได้รับการแก้ปัญหา ด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ พัฒนาขึ้นร้อยละ ๘๐

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- คัดกรอง และแยกกลุ่มเด็กตามสภาพปัญหา	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
- จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อการช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอนนิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาเด็ก	-มิถุนายน ๒๕๖๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
- ประเมิน สรุปลผลรายงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มีนาคม ๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	

๕. งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงิน นอก งบประมาณ		
๑	คัดกรองและแยกกลุ่มเด็กตามสภาพปัญหา	๑,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๒	จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อการช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน	๑,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๓	นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาเด็ก	๕๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๔	ประเมิน สรุปลผล รายงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ครูสามารถพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพร้อยละ ๘๐	- การประเมิน	- แบบประเมิน
---	--------------	--------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เพื่อให้ครูคัดกรองเด็กในชั้นเรียนและแก้ปัญหาได้ถูกทาง

๗.๒ เพื่อจัดหาสื่อบริการสำหรับผู้พิการหรือผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๗.๓ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้อ่าน เขียน และคิดคำนวณ

ลงชื่อ นิรุทธ์ ผงผานอก ผู้เสนอโครงการ
(นายนิรุทธ์ ผงผานอก)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

โครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานฯ	มาตรฐาน ๑ (๑.๑)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ
- ๒.๒ นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป
- ๒.๓ นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
(ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วม ๗ กิจกรรม)

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<u>ขั้นวางแผน (PLAN : P)</u> - ประชุมครูชี้แจงนโยบายของโครงการเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมในโครงการ - ประชุมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมชี้แจงนโยบายเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน - ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและสร้างแบบประเมินแต่ละกิจกรรมและโครงการเมื่อเสร็จสิ้นในการปฏิบัติในปีการศึกษา - ประชุมครูเพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติของแต่ละกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้ดำเนินการตามแผนงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	
<u>ขั้นดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (DO : O)</u> - ดำเนินการชี้แจงในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้จัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ - กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมรักการอ่านและรักษาวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย และเป็นการรำลึกถึงพระสุนทรโวหารกวีเอกของโลก ที่ทำให้ภาษาไทยมีความเอกลักษณ์พึงรักษาไว้ให้คนรุ่นหลัง โดยมีการจัดกิจกรรม ได้แก่ แต่งบทกลอน เขียนเรียงความ วาดภาพ จัดนิทรรศการ การแสดงเกี่ยวกับตัวละครในวรรณคดี	พฤษภาคม ๒๕๖๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	คณะครูทุกคน น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์	

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	ห ม า ย เหตุ
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้สาระความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นการจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ การตอบปัญหา การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สิงหาคม ๒๕๖๕	น.ส.สมฤทัย ภูสระ และคณะ	
- งานศิลปหัตถกรรมทางวิชาการของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้นำศักยภาพที่อยู่ภายในตัวออกมาใช้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังเป็นการแลกเปลี่ยนรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู เพื่อเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลายและสามารถหลอมรวมมาเป็นองค์ความรู้ของตนเอง	สิงหาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ เพื่อค้นหาตัวแทนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมแข่งขัน	สิงหาคม ๒๕๖๕ – ธันวาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	
- กิจกรรมเปิดโลกวิชาการสู่ธารณชน กิจกรรมเปิดโลกวิชาการสู่สาธารณชน เป็นกิจกรรมที่นำผลงานนักเรียน หรือ Best Practice ในปีการศึกษาไปเสนอและทำการแลกเปลี่ยนความรู้ต่างโรงเรียน แล้วนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ เป็นกิจกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครองตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษา และเป็นการร่วมแสดงความคิดเห็นกับนักเรียนระดับชั้น ป.๖ ที่จบการศึกษาจากสถานศึกษา นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	
<u>ขั้นตอนตามประเมินผล (CHECK : C)</u> - ประเมินผลการดำเนินงานแบบประเมินที่ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม - รายงานผลแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้วหาข้อบกพร่องเพื่อได้ข้อเสนอแนะแล้วนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน - ประชุมครูเพื่อสรุปภาพรวมของแต่ละกิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานโครงการประจำปีการศึกษา เมื่อดำเนินตามแผนงานเสร็จสิ้น - รายงานประเมินผล/สรุปผลการดำเนินโครงการต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน	ทุกครั้งที่จัดกิจกรรม ทุกครั้งที่จัดกิจกรรม ทุกครั้งที่จัดกิจกรรม มีนาคม ๒๕๖๖	ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม ครูทุกท่าน	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินงบประมาณ	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินนอกงบประมาณ		
๑	ประชุมวางแผนงาน/ ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๕๐๐			นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	

๒	กิจกรรมวัน ภาษาไทยและ วันสุนทรภู่	๑,๐๐๐			น.ส.กชพร อภิวัฒน์ วงศ์ และคณะ	
๓	กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	๑,๐๐๐			นางสาวสมฤทัย ภู สระ และคณะ	
๔	งาน ศิลปหัตถกรรม ทางวิชาการ	๕,๐๐๐			นางสาวศิตา ดุ สันเทียะ และคณะ	
๕	กิจกรรมวัน ปัจฉิม	๒,๐๐๐			นางสาวศิตา ดุ สันเทียะ และคณะ	
๖	ประเมิน/ สรุปผลและ รายงาน โครงการ	๕๐๐			คณะครู	

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	- การสังเกต - การทดสอบ - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบทดสอบ - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ

๗.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในการประเมินคิด
วิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

๗.๓ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ ศิตา ดุสันเทียะ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิตา ดุสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	การจัดการศึกษาในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	๒
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓	ข้อ ๔
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นายนิรุทธิ์ ผงพานอก และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

จากการระบาดของโรคโควิด 19 ซึ่งเริ่มต้นจากเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ประเทศจีน ทำให้ประเทศไทยเริ่มดำเนินการเฝ้าระวังโรคโควิด 19 ตั้งแต่วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา และพบผู้ป่วยรายแรก ซึ่งเป็นผู้เดินทางมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีนตั้งแต่วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ หลังจากนั้น มีรายงานการพบผู้ป่วยในกลุ่มผู้เดินทางจากต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต่อมา ในวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ กระทรวงสาธารณสุขได้รายงานการพบผู้ป่วยติดเชื้อในประเทศคนแรก และมีการแพร่เชื้อภายในประเทศต่อเนื่อง โดยอาจแบ่งระยะการระบาดของประเทศไทยที่ผ่านมาได้ดังนี้

๑. ระยะที่พบผู้ป่วยนำเข้าจากต่างประเทศ (เดือนมกราคม) ประเทศไทยเริ่มตรวจคัดกรองอุณหภูมิผู้เดินทางที่ด่านควบคุมโรคระหว่างประเทศ ตั้งแต่วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ หลังจากที่ประเทศจีนประกาศแจ้งเตือนว่าพบการระบาดของโรคปอดอักเสบไม่ทราบ เชื้อสาเหตุในเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ช่วงปลายเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ทำให้สามารถตรวจจับผู้ป่วยชาวจีน รายแรกที่น่าเชื่อเข้าสู่ประเทศไทยได้อย่างรวดเร็ว ตั้งแต่วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ หลังจากนั้นพบผู้ป่วย ในกลุ่มนักท่องเที่ยวชาวจีนที่เดินทางเข้าสู่ประเทศไทยตลอดเดือนมกราคม มาตรการควบคุมโรคในระยะนี้ จึงเน้นการเฝ้าระวัง ณ ช่องทางเข้าออกระหว่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้เดินทางที่มาจากประเทศจีน รวมทั้งเขตบริหารพิเศษฮ่องกง และมาเก๊า การรักษาและแยก ผู้ป่วยในห้องแยกโรคของโรงพยาบาล และการติดตามผู้สัมผัสใกล้ชิดผู้ป่วยเพื่อตรวจหาการติดเชื้อและนำมา แยกโรคในโรงพยาบาลทุกราย จะพบว่าติดเชื้อ โดยมีการเปิดศูนย์ปฏิบัติการตอบโต้ภาวะฉุกเฉิน ที่กระทรวงสาธารณสุข

๒. ระยะที่พบการแพร่โรคในประเทศไทยในวงจำกัด (ปลายเดือนมกราคม – ต้นเดือนมีนาคม) วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประเทศไทยมีรายงานผู้ป่วยชาวไทยรายแรก อาชีพขับรถแท็กซี่ ซึ่งไม่เคยมีประวัติเดินทางไปต่างประเทศ แต่มีประวัติขับรถแท็กซี่ให้บริการกับผู้โดยสารชาวจีน หลังจากนั้น เป็นต้นมา เริ่มพบผู้ป่วยที่ติดเชื้อภายในประเทศไทยเพิ่มขึ้น ในกลุ่มอาชีพเสี่ยงสูงที่ต้องทำงานใกล้ชิด กับนักท่องเที่ยวต่างชาติ ได้แก่ ขับรถสาธารณะ มักคุเทศก์พนักงานขายของ นอกจากนี้ยังมีคนไทยที่ป่วย ภายหลังกลับจากเดินทางไปท่องเที่ยวต่างประเทศ การป่วยด้วยโรคโควิด 19 ในคนไทยเหล่านี้ ทำให้เกิดการ แพร่เชื้อต่อไปยังผู้สัมผัส

ใกล้ชิด โดยเฉพาะคนในครอบครัว อย่างไรก็ตามกระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ทำการ ค้นหาและติดตามผู้สัมผัสอย่างรวดเร็ว จนสามารถควบคุมให้การระบาดยังอยู่ ในวงจำกัดได้ มาตรการในระยะ นี้ ขยายการเฝ้าระวังโรคและคัดกรองอาการเพิ่มเติม ในคนไทยที่มีประวัติสัมผัส กับชาวต่างชาติ เน้นการ สื่อสารความเสี่ยง และเฝ้าระวังเชิงรุกใน ๘ จังหวัดเสี่ยงสูง เนื่องจากเป็นแหล่ง ท่องเที่ยว ได้แก่ กรุงเทพมหานคร เชียงราย เชียงใหม่ ชลบุรี สมุทรปราการ ประจวบคีรีขันธ์ กระบี่ ภูเก็ต ประเทศไทยได้ กำหนดให้โรคโควิด 19 เป็นโรคติดต่ออันตราย ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อใช้บังคับในการแยกโรคและกักกันผู้สัมผัส มีการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่าง กระทรวงต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งในด้านการคัดกรองที่ช่องทางเข้าออกระหว่างประเทศ การเฝ้าระวัง กลุ่มอาชีพ เสี่ยง การเตรียมความพร้อมทางด้านทรัพยากรและเวชภัณฑ์ รวมทั้งการสื่อสารประชาสัมพันธ์ จึงได้ มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่แห่งชาติ เมื่อ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีรองนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีกรรมการจากกระทรวงต่าง ๆ ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขจากมหาวิทยาลัย เพื่อร่วมกันควบคุมและแก้ไขปัญหาโรคโควิด 19

๓. ระยะที่พบการแพร่โรคในประเทศไทยในวงกว้างหลายจังหวัด (กลางเดือนมีนาคม - เมษายน) เดือนมีนาคม-เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ พบการระบาดของโรคโควิด 19 ในวงกว้างในภูมิภาคเอเชีย หลายประเทศ เช่น ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ สิงคโปร์ และแพร่ระบาดต่อไปยังภูมิภาคยุโรป ตะวันออกกลาง และสหรัฐอเมริกา ทำให้ ประเทศไทยกลับมาพบผู้ป่วยในชาวต่างชาติโดยเฉพาะชาวยุโรป และคนไทยที่เดินทาง กลับจากต่างประเทศ อีกครั้ง นอกจากนี้ยังมีชาวไทยที่เดินทางไปร่วมพิธีทางศาสนาในประเทศมาเลเซียและ อินโดนีเซียแล้วกลับมามี อาการป่วยจำนวนมาก กลางเดือนมีนาคม พบกลุ่มคนไทยป่วยจำนวนมากใน ๒ เหตุการณ์ ได้แก่ การแพร่ ระบาด ในสถานบันเทิง และการแพร่ระบาดในสนามมวย 3 แห่ง ทั้งสองเหตุการณ์ทำให้เกิดการแพร่ระบาด ไปสู่ คนใกล้ชิดทั้งในครอบครัว สถานที่ทำงาน และสถานศึกษา และแพร่กระจายไปในจังหวัดอื่น ๆ ทั่ว ประเทศ จำนวนผู้ป่วยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วประมาณ ๑๕๐ – ๒๐๐ รายต่อวัน ทำให้รัฐบาลต้องมีการจัดตั้งศูนย์ บริหาร สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อบูรณาการมาตรการระหว่างหน่วยงาน และรวมศูนย์บริหารจัดการทรัพยากรและการสื่อสาร สาธารณะ รวมทั้งการจัดตั้งสถานที่กักกันเพื่อสังเกตอาการสำหรับผู้เดินทางมาจากต่างประเทศ มีการ ประกาศใช้พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และออกประกาศที่สำคัญเพื่อการป้องกันควบคุมโรค ได้แก่ การปิดพรมแดนระหว่าง ประเทศ โดยเฉพาะท่าอากาศยาน การเลื่อนวันหยุดและงดจัดงานเทศกาลสงกรานต์ การชะลอการเดินทาง ข้ามจังหวัด การจำกัดเวลาเข้าออกเคหสถาน และการปิดสถานที่ต่าง ๆ ทำให้ทำการจัดการเรียนการสอนตามปกติคือ นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนไม่ได้

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ได้มีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

เป็นการจัดการเรียนการสอน แบบ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ใน รูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ เช่น วิทย์ เป็นต้น แต่ขาดแคลนทรัพยากร ด้านงบประมาณ วัสดุ

อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน โดยคาดหวังผลลัพธ์สุดท้าย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น ที่สำคัญ คือ ให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ตามมาตรการการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

๒.๔ เพื่อระดมสรรพกำลังและทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพทุกคนใน
สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน แบบ On-handในสถานการณ์โรคติด
เชื้อไวรัส

โคโรนา 2019 (COVID-19 ได้เต็มตามศักยภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษา
กำหนด

๔. ขั้นตอนและดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- ประชุมชี้แจง ครูและบุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ได้รับทราบและให้ความสำคัญ เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใน รูปแบบทางไกลผ่านดาวเทียม	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มินาคม ๒๕๖๖	นายสมัย ประจวบสุข	
- เตรียมการสอน เตรียมใบความรู้ ใบงานให้สอดคล้องกับแนวจัดการ เรียนการสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มินาคม ๒๕๖๖	ครูประจำชั้น ป.๑-๖	
- เตรียมสถานที่ ห้องเรียน สื่อ วัสดุ ทัศน สัณฐาน ดาวเทียม วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มินาคม ๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	

- ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามตาราง - ดำเนินการสอนเสริมเติมเต็มในวิชาต่างๆหลังบทเรียน - ปฏิบัติงานตามใบงาน ใบความรู้ - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอน ในรูปแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพสำเร็จ - นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียน เพื่อช่วยให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ - นิเทศโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอนและเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ และแก้ปัญหา อำนาจความสะดวก ร่วมคิด ร่วมทำ แก้ไขปัญหา และชี้แนะ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖	ประจำชั้น ป.๑-๖ ประจำชั้น ป.๑-๖	
	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖	ประจำชั้น ป.๑-๖	
	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖	นายสมัย ประจวบสุข และคณะ	
	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖	นายสมัย ประจวบสุข และคณะ	
	พฤษภาคม ๒๕๖๕ -มีนาคม ๒๕๖๖	นายสมัย ประจวบสุข และคณะ	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	เตรียมสถานที่ ห้องเรียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้มี ความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อรองรับ ตามมาตรการการ	๑๐,๐๐๐			นายนิรุทธ์ ผงพานอก และคณะ	

ป้องกันเชื้อใน สถานการณ์โรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)					
--	--	--	--	--	--

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพทุกคนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) - ครูและนักเรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ - สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง - มีการระดมทุนสรรพกำลังและบูรณาการทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชน ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	- การสังเกต - การรายงาน - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพทุกคนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๗.๒ ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น

๗.๓ สามารถสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

๗.๔ สามารถระดมสรรพกำลังและทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา

ลงชื่อ นิรุทธ์ ผงผานอก ผู้เสนอโครงการ
(นายนิรุทธ์ ผงผานอก)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น



งานบริหารบุคคล

โครงการ	การนิเทศภายในโรงเรียน
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๒
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓	ข้อ ๓
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร การนิเทศภายในมีการช่วยเหลือ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่ครูที่จะดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหารรับทราบสภาพปัญหาความเป็นไปของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขในอันที่จะเกิดขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ครูทุกคนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

เชิงคุณภาพ

- ครูร้อยละ ๘๐ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากการสอนเนื้อหา ความจำ เป็นการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ คุณลักษณะตามที่ต้องการ

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- ประชุมครูเพื่อจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๕	ผู้อำนวยการ	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ และคณะกรรมการบริหารวิชาการ	

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- นิเทศงานวิชาการ ให้ความรู้ แนะนำ หรือ ให้คำปรึกษา เยี่ยมชั้น เรียน สังเกตการสอน - ประชุมประจำเดือนสวดแทรกงาน บริหารจัดการ วิชาการ อื่น ๆ - ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ และเอกสารโดยการนิเทศตนเอง - ติดตามและประเมินผล - สรุปและรายงานผล	ออกนิเทศภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ตุลาคม ๒๕๖๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ตุลาคม ๒๕๖๕	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ และคณะกรรมการบริหาร วิชาการ	

๕. งบประมาณ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	จัดทำแบบ นิเทศภายใน	๓,๐๐๐			นางสาวยุภา แพน ชัยภูมิ และคณะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ครูร้อยละ ๘๐ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากการสอน เนื้อหา ความจำ เป็นการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และคุณลักษณะตามที่ต้องการ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
- ๗.๒ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น
- ๗.๓ ครูมีประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากร
- ๗.๔ ผู้บริหารรับทราบสภาพปัญหาความเป็นไปของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ
สามารถแก้ไขในอันที่จะเกิดขึ้นได้

ลงชื่อ ยุภา แพนชัยภูมิ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น



งานบริหารงบประมาณ

โครงการ	การบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๔
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนให้แล้วตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๔๘ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางเดียวกันและสามารถบริหารจัดการเงินอุดหนุนที่ได้รับให้ถูกต้องตามระเบียบ และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ได้มีการวางแผน และบริหารจัดการเงินอุดหนุนที่ได้รับให้ก่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนตามนโยบาย แต่การใช้จ่ายเงินดังกล่าวจำเป็นต้องมีการบริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์เพื่อให้เป็นไปตามการวางแผนการดำเนินการ และเป็นการติดตาม การใช้ทรัพยากร ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลรวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สินการป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริตในการตรวจรับ การจัดทำรายงานทางการเงินที่ใช้ภายในและภายนอกให้เป็นไปอย่างถูกต้อง เชื่อถือได้ รวมทั้งเป็นการปฏิบัติตามแนวทาง กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่ได้กำหนดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงานตรวจสอบและติดตามประเมินการใช้งบประมาณ
- ๒.๒ บริหารงบประมาณมีถูกต้องความตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง มีความน่าเชื่อถือได้ของการรายงานการเงิน
- ๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและติดตามประเมินการใช้งบประมาณ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- การดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้อง เชื่อถือได้ และทันเวลา
- การปฏิบัติ และวิธีการปฏิบัติเป็นไปตามนโยบาย

ด้านคุณภาพ

- การตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณและการตั้งงบประมาณดำเนินการเป็น

ปัจจุบันร้อยละ ๑๐๐

- คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและติดตามประเมินการใช้งบประมาณการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณและการตั้งงบประมาณ
- ดำเนินการเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐
- ความน่าเชื่อถือของรายงานการเงินเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยร้อยละ ๙๐

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
วัสดุ สนับสนุน การเรียนการสอน	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	
ค่าสาธารณูปโภค	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	
ค่าเชื้อเพลิง	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	
ค่าเอกสาร	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	
ค่าเวชภัณฑ์ยา	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	
ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง,ครุภัณฑ์	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	
ค่าวัสดุสำนักงาน	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	
งานบริหารวิชาการ	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.ศิตา คูสันเทียะ	
งานบริหารงบประมาณ	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	
งานบริหารบุคคล	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ	
งานบริหารทั่วไป	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
งบสำรอง	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
งบปัจจัยพื้นฐาน	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
งบอาหารกลางวัน	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นางสาวกชพร อภิวัฒน์วงศ์	
งบเรียนฟรี	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
เงินทุนหมุนเวียน	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	
เงินรายได้สถานศึกษา	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	

๕. งบประมาณ จำนวนเงิน ๓๒,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินงบประมาณ	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินนอกงบประมาณ		
๑	วัสดุสนับสนุน การเรียนการสอน ค่าสาธารณูปโภค ค่าเชื้อเพลิง	๓๒,๐๐๐			นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะ	

ค่าเอกสาร ค่าเวชภัณฑ์ยา ค่าวัสดุห้องสำนักงาน					
--	--	--	--	--	--

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- การตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณและการตั้งงบประมาณดำเนินการเป็นปัจจุบันร้อยละ ๑๐๐ - คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและติดตามประเมินการใช้งบประมาณการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณและการตั้งงบประมาณดำเนินการเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐ - ความน่าเชื่อถือของรายงานการเงินเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยร้อยละ ๙๐	- การสำรวจ - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงานตรวจสอบและติดตามประเมินการใช้งบประมาณ

๗.๒ บริหารงบประมาณมีถูกต้องความตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องมีความน่าเชื่อถือได้ของการรายงานการเงิน

๗.๓ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและติดตามประเมินการใช้งบประมาณ

ลงชื่อ สมฤทัย ภูสระ
(นางสาวสมฤทัย ภูสระ)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น



งานบริหารทั่วไป

โครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓	ข้อ ๔
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน ช่วยส่งเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ งานอาคารและสิ่งแวดล้อมจึงมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งผู้รับบริการเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสวยงามของอาคารสถานที่ น่าอยู่ น่าเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกรอบรู้มีความมั่นใจ มีความสุข ซึ่งพื้นที่ของโรงเรียนมีพื้นที่จำกัดในการจัดกิจกรรมจึงต้องจัดพื้นที่ให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการมาติดต่องานมีความสะดวกยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ โรงเรียนมีพื้นที่สวยงาม มีองค์ประกอบของอาคารเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๒.๒ โรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาดและเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- มีสวนหย่อมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้สวยงาม
- มีอาคารที่ปรับปรุงแล้วสวยงามน่าอยู่ น่าเรียนมีบริเวณรับผิดชอบสะอาด ต้นไม้ร่มรื่น
- มีเรือนเพาะชำและพันธุ์ไม้นานาชนิดสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน
- โรงเรียนเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
- ปรับปรุงโรงอาหาร	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
- ทำที่นั่งเล่นสำหรับเด็กนักเรียนใต้ ต้นไม้บริเวณภายในโรงเรียน	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
- ปรับปรุงห้องน้ำ/ความสะอาด	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
- ทำสวนหย่อมหน้าห้องน้ำ/หน้าอาคาร	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
- ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
- แยกขยะ	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
- เปลี่ยนธงเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	พฤษภาคม๒๕๖๕ – มีนาคม๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	ปรับปรุง อาคารสถานที่ รอบๆบริเวณ โรงเรียน	๓๗,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๒	ปรับปรุงโรง อาหาร	๔,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๓	ทำที่นั่งเล่น สำหรับเด็ก นักเรียนใต้ ต้นไม้บริเวณ ภายใน โรงเรียน	๑,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๔	ปรับปรุง ห้องน้ำ/ความ สะอาด	๓,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	

๕	ทำสวนหย่อม หน้าห้องน้ำ/ หน้าอาคาร	๑,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๖	ป้ายนิเทศหน้า ห้องเรียน	๓,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๘	เปลี่ยนธงเนื่อง ในโอกาส ต่างๆ	๑,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน - โรงเรียนเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	- รายงานการประเมิน	- แบบรายงานการประเมิน - ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีพื้นที่สวยงาม มีองค์ประกอบของอาคารเป็นระเบียบเรียบร้อย

๗.๒ โรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาดและเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลงชื่อ นิรุทธิ์ ผงผานอก ผู้เสนอโครงการ
(นายนิรุทธิ์ ผงผานอก)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้าอาคาร และอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๔
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นายนิรุทธิ์ ผงพานอก และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีมีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน ช่วยส่งเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ งานอาคารและสิ่งแวดล้อมจึงมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งผู้รับบริการเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความจำเป็นที่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบความสวยงามของอาคารสถานที่ น่าอยู่ น่าเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกรอบอันมีความมั่นใจ มีความสุข ซึ่งพื้นที่ของโรงเรียนมีพื้นที่จำกัดในการจัดกิจกรรมจึงต้องจัดพื้นที่ให้เหมาะสมและอำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการมาติดต่องานมีความสะดวกยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ โรงเรียนมีพื้นที่สวยงาม มีองค์ประกอบของอาคารเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๒.๒ โรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาดและเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอน ที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- มีสวนหย่อมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้สวยงาม
- มีอาคารที่ปรับปรุงแล้วสวยงามน่าอยู่ น่าเรียนมีบริเวณรับผิดชอบสะอาด ต้นไม้ร่มรื่น
- มีสื่อการเรียนการสอน ที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน
- โรงเรียนเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ปรับปรุงที่ หลังอาคาร	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
หน้าอาคารเรียนช่วงชั้นที่ ๑	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
ทำที่นั่งเล่นสำหรับเด็กนักเรียนได้ ต้นไม้บริเวณภายในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
มีสื่อการเรียนการสอน ที่ตรงกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
ทำสวนหย่อมหน้าห้องน้ำ/หน้า อาคาร	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	
ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ	

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๒๐๐ บาท (สองหมื่นสองร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	ปรับปรุงที่ หลังอาคาร	๕,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๒	หน้าอาคาร เรียนช่วงชั้นที่ ๑	๒,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๓	ทำที่นั่งเล่น สำหรับบริเวณ สนามกีฬาแต่ ละประเภท	๔,๒๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๔	ทำสวนหย่อม หน้าห้องน้ำ/ หน้าอาคาร	๒,๐๐๐			นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ	
๕	ป้ายนิเทศ ภายใน ห้องเรียนห้อง	๗,๐๐๐			นางสาวศิตา ดุสันเทียะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน - โรงเรียนเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจครู - นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	- การสำรวจ - การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีพื้นที่สวยงาม มีองค์ประกอบของอาคารเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๗.๒ โรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาดและเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๗.๓ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอน ที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ลงชื่อ นิรุทธิ์ ผงพานอก ผู้เสนอโครงการ
(นายนิรุทธิ์ ผงพานอก)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓	ข้อ ๒,๓
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดมาตรา๕๒ ระบุให้สถานศึกษามีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูอาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคคลประจำการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เก่ง ดี มี สุข และพัฒนาครูอาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงโรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และสุขบัญญัติ ๑๐ประการของกระทรวงสาธารณสุขเป็นแนวทางในการดำเนินงานและเป็นตัวชี้วัดโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้นำชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยทุกคน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ และสารเสพติด
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพนักเรียนและคุ้มครองดูแลการบริโภคของนักเรียน
- ๒.๕ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดี
- ๒.๖ ชุมชนได้รับข้อมูลในการเฝ้าระวังสุขภาพ และภาวะโรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนจัดระบบคุ้มครอง ดูแลปัญหาด้านสุขภาพและการบริโภคได้เป็นอย่างดี
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค
- ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดี และได้ไปตรวจสุขภาพประจำปี

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
---------	----------	--------------	----------

กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ - ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ศูนย์สุขภาพชุมชน ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - ติดต่อประสานงานฝ่ายทันตสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพช่องปากนักเรียน - จัดหาอาสาสมัครประจำบ้านให้พอเพียง - ให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ครูและนักเรียน - ตรวจสอบเอกสาร จัดทำรายงานด้านสุขภาพภาวะโภชนาการ ฯลฯ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะครู	
กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - ประสานงานกับสาธารณสุขและเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้ - จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน - เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานตามเวลาที่กำหนด	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	นายนิรุทธิ์ ผงพานอก และคณะครู	
กิจกรรมบริโภคอย่างฉลาด - ให้ความรู้ในการบริโภคผลิตภัณฑ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหารโครงการอาหารกลางวัน สินค้าร้านสวัสดิการและน้ำดื่มเป็นระยะ - ตรวจสอบยาและสินค้าอาหารเพื่อสำรวจวันหมดอายุและสภาพของยา	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะครู	
กิจกรรมวิถีธรรมนำชีวิต - จัดกิจกรรมประจำวันตามแนวทางวิถีพุทธ เช่น การไหว้ ความมีระเบียบ ความสะอาด มีน้ำใจ ซื่อสัตย์และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สวดทำนองสรภัญญะ เดือนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะครู	
กิจกรรมร้านค้าโรงเรียน - จัดหาสินค้าประเภท ผลไม้ ขนม ที่มีคุณภาพ และปลอดภัยต่อสุขภาพมาจำหน่าย - รายงานผลการดำเนินงาน กำไรเป็นกองทุนพัฒนาโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะครู	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	กิจกรรมเฝ้า ระวังปัญหา สุขภาพ	๑,๐๐๐			นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- โรงเรียนจัดระบบคุ้มครอง ดูแลปัญหาด้านสุขภาพและการบริโภคได้เป็นอย่างดี - นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค - ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดี และได้ไปตรวจสุขภาพประจำปี	- การสังเกต - การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน - การตรวจสุขภาพ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง - แบบบันทึกสุขภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพ พละอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๗.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยทุกคน
- ๗.๓ เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ และสารเสพติด
- ๗.๔ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพนักเรียนและคุ้มครองดูแลการบริโภคของนักเรียน
- ๗.๕ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดี
- ๗.๖ ชุมชนได้รับข้อมูลในการเฝ้าระวังสุขภาพ และภาวะโรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ลงชื่อ สมฤทัย ภูสระ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสมฤทัย ภูสระ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
สนองนโยบายของ สพฐ.	ที่ ๒
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ
สนอง เป้าหมาย	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกชพร อภิวัฒนวงศ์ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นสิ่งสำคัญมากเพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้าน คือ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านบ้านเขื่อนล้น จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคนทุกระดับชั้น

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (วันเปิดทำการสอน)
- นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- รับเบิกจ่ายจากเจ้าหน้าที่การเงิน (โดยเบิกจ่ายจาก อบต.ตะโกทอง) หัวละ ๒๐ บาท/คน/วัน	พฤษภาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวกชพร อภิวัฒนวงศ์ และคณะครู	

- จัดทำบัญชี ควบคุมการเบิกจ่าย (เจ้าหน้าที่การเงิน) - จัดซื้อเครื่องอุปโภคบริโภค มาประกอบอาหารให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนทุกวัน (วันเปิดทำการสอน) โดยจ้างบุคคลภายนอกมาประกอบอาหารกลางวัน พร้อมจัดตั้งอาหารให้นักเรียนและล้างเก็บให้เรียบร้อย - จัดเอกสารล้างหนี้แต่ละวัน - บันทึกข้อมูลในโปรแกรม School lunch			
---	--	--	--

๕. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินงบประมาณ	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินนอกงบประมาณ		
๑	จัดซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคมาประกอบอาหารให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนทุกวัน (วันเปิดทำการสอน) โดยจ้างบุคคลภายนอกมาประกอบอาหารกลางวัน พร้อมตั้งอาหารให้นักเรียนและล้างเก็บให้เรียบร้อย	๒,๐๐๐			นางสาวกชพร อภิวัฒน์วงศ์และคณะ	

๖. การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน	- การสังเกต - การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน	- แบบสังเกต - แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง - แบบบันทึกสุขภาพ

ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (วันเปิดทำการสอน) - นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ - นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ - นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	- การตรวจสุขภาพ	
--	-----------------	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

ลงชื่อ กชพร อภิวัฒน์วงศ์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกชพร อภิวัฒน์วงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม เสริมสร้าง จริยธรรมและ
	ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๓
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๑
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและ หลักการ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และ บูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (๔) จัดการเรียนการสอนโดย ผสมผสานสาระความรู้ด้าน ต่าง ๆ อย่างได้ สดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน ทุกวิชา จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว และการที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว คนใน สังคมมี ความพฤติกรรมในเรื่องความดีเสื่อมลง สถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญ จึงดำเนินการ จัดทำโครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน สร้างนิสัย ให้เป็นคนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีระเบียบวินัย เป็นคนดี มีความเป็นประชาธิปไตย มี วิจารณ์ญาณ ทนโลก ทนเหตุการณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ ชุมชน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นคนดี
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหา ด้วยวิธีทางแห่งปัญญา
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้ทันข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง และรับฟังข่าวอย่างมีญาณ
- ๒.๕ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักในความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่ ลูกศิษย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนภูมิใจในการทำความดี
- นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม
- นักเรียนรู้ทันข่าวสารและเหตุการณ์บ้านเมือง
- นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญ

- เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักในความสำคัญของคุณธรรม

จริยธรรม

และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ ลูกศิษย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๘๕
- นักเรียนรู้ทันเหตุการณ์บ้านเมือง ร้อยละ ๗๕
- นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ร้อยละ ๙๐
- นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐
- นักเรียนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความเป็น ประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๕
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และ

เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ ลูกศิษย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- นื่องไหวพี่ พี่ไหวน้อง	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	คณะครู	
- สวดมนต์ เข้า-เย็น	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	ครูเวรประจำวัน	
- สวดมนต์วันศุกร์สุดสัปดาห์	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา	
- การปฏิบัติกิจกรรมตามกลุ่มสี	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	ครูเวรประจำเขตสี	
- กิจกรรม ร.ร.สีขาว	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา	
- แบบประเมินวินัยนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	ครูเวรประจำวัน	
- สมุดบันทึกความดีและผู้จิต	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	ครูประจำชั้น	
อาสา	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	ครูเวรประจำวัน	
- มารยาทในการรับประทานอาหาร			
อาหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	ครูเวรประจำวัน	
- มารยาทในการเดินแถว	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	ครูเวรประจำวัน	
- การเข้าแถวซื้ออาหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวยุภา	
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	มิถุนายน ๒๕๖๔	คณะครู	
- วันไหว้ครู	กรกฎาคม ๒๕๖๔	คณะครู	
- ค่ายคุณธรรม	สิงหาคม ๒๕๖๔	คณะครู	
- วันแม่	ตุลาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา	
- อบรมค่ายคุณธรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวยุภา	
- แต่งกายผ้าไทยประจำวันศุกร์	มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา	
- กิจกรรมปัจฉิมนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวศิตา	
- กิจกรรมประกวดครุฑีในดวงใจ			

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	กิจกรรม โครงการ โรงเรียน คุณธรรม เสริมสร้าง จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐			นางสาวศิตา ดุสันเทียะ และคณะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- นักเรียนภูมิใจในการทำความดี - นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม - นักเรียนรู้ทันข่าวสารและเหตุการณ์บ้านเมือง - นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักใน ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่ ลูกศิษย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๘๕ - นักเรียนรู้ทันเหตุการณ์บ้านเมือง ร้อยละ ๗๕ - นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความเป็น ประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๕ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่ ลูกศิษย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ ชุมชน
- ๗.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นคนดี
- ๗.๓ เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหา ด้วยวิธีทางแห่งปัญญา
- ๗.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้ทันข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง และรับฟังข่าวอย่างมีญาณ
- ๗.๕ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักในความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่ ลูกศิษย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ลงชื่อ ศิตา ดุสันเทียะ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิตา ดุสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๔
สนอง เป้าหมาย	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
ผู้รับผิดชอบ	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

การใช้ชีวิตร่วมกันในโรงเรียนของเด็กในวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นวัยที่มีพฤติกรรมชอบทำอะไรตามใจตนเอง ชอบเล่นสนุกสนาน การฝึกให้เกิดการรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง รู้จักแบ่งหน้าที่ เคารพสิทธิความคิดเห็นของผู้อื่น ควรที่จะได้รับการเสริมสร้างให้เกิดขึ้น โดยเน้นการเสริมสร้างความ เป็นอยู่ในวิถีแบบประชาธิปไตย ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ด้านมาตรฐานคุณภาพนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถี ประชาธิปไตย ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น โครงการ “ประชาธิปไตย ในโรงเรียน” จึงเกิดขึ้นเพื่อให้นักเรียนทุก คนในโรงเรียนมีส่วนร่วมกับการบริหารโรงเรียน และอีกทั้งยังประโยชน์ให้ผู้เรียนเข้าหลักของประชาธิปไตย มากขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการเป็นหลักการดำเนินชีวิตที่ดีของประเทศชาติต่อไปในอนาคตอันใกล้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงหลักการของประชาธิปไตยในเบื้องต้น
- ๒.๓ ครู และบุคลากรดำเนินงานตามมติที่ประชุม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๐
- นักเรียน ใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
- ครู และบุคลากรใช้หลักการประชาธิปไตยในการทำงาน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม
- นักเรียนมีคารวะธรรม สามัคคีธรรม ในการดำรงชีวิต
- นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข

- ครูและบุคลากรทุกคนปฏิบัติตามมติส่วนใหญ่

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- กลุ่มสี - สถานักเรียน - การเลือกตั้งประธานนักเรียน - การศึกษาการเลือกตั้งในท้องถิ่นระดับชาติ - กิจกรรมเขตสี - กิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณและห้องสุขา - ครู และบุคลากร ดูแลรับผิดชอบร่วมกับนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ และชุมชน	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	นายนิรุทธิ์ และคณะครู นายนิรุทธิ์ และคณะครู นายนิรุทธิ์ และคณะครู คณะครู นายนิรุทธิ์ และคณะครู คณะครู นายนิรุทธิ์ และคณะครู	

๕. งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินงบประมาณ	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินนอกงบประมาณ		
๑	กลุ่มสี	๕๐๐			นายนิรุทธิ์ และคณะครู	
๒	สถานักเรียน	๕๐๐			นายนิรุทธิ์ และคณะครู	
๓	การเลือกตั้งประธานนักเรียน	๕๐๐			นายนิรุทธิ์ และคณะครู	
๔	การศึกษาการเลือกตั้งในท้องถิ่น	๑,๐๐๐			คณะครู	
๕	กิจกรรมเขตสี	๑,๕๐๐			นายนิรุทธิ์ และคณะครู	
๖	กิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณและห้องสุขาห้องพิเศษต่างๆ	๕๐๐			คณะครู	
๗	ครูและบุคลากร ดูแลรับผิดชอบร่วมกับนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ และชุมชน	๕๐๐			นายนิรุทธิ์ และคณะครู	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- นักเรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม - นักเรียนมีคุณธรรม สามัคคีธรรม ในการดำรงชีวิต - นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข - ครูและบุคลากรทุกคนปฏิบัติตามมติส่วนใหญ่	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

๗.๒ นักเรียนเข้าใจถึงหลักการของประชาธิปไตยในเบื้องต้น

๗.๓ ครู และบุคลากรดำเนินงานตามมติที่ประชุม

ลงชื่อ นรินทร์ ผงผานอก ผู้เสนอโครงการ
(นายนิรุทธิ์ ผงผานอก)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	ร้านค้าสวัสดิการในโรงเรียน
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓	ข้อ ๔
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดในการพัฒนาประเทศได้อาศัยหลักการสำคัญ ๓ ประการคือ มุ่งให้ประชาชนพึ่งตนเอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ยังเยาว์วัยจึงจะประสบผลสำเร็จ

กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการ เป็นความร่วมมือกันของครู นักเรียน ในอันที่จะพัฒนาชีวิตและกลุ่มให้มีความเข้มแข็งเศรษฐกิจ พึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข จึงได้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้ในสถานศึกษา มีกิจกรรมสำคัญอยู่ ๓ ประการ คือ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการผลิต โดยมีกิจกรรมหนึ่งเป็นแกน

การจัดกิจกรรมร้านค้าสวัสดิการในโรงเรียน โดยการปฏิบัติจริง นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ระบบการค้า-ขาย กำไรขาดทุนแล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจอีกทางหนึ่งด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ่มเฟือยรู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น จึงได้จัดโครงการนี้ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องการค้าขาย ระบบบัญชี และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องร้านค้า การค้าขาย และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ นิยมรักการประหยัดอดออม

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องร้านค้า การค้าขาย มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑. ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวสมฤทัย ภูสระ	
๒. ดำเนินงานตามโครงการ - ร้านค้าสวัสดิการ - การทำบัญชี	พฤษภาคม ๒๕๖๔- มกราคม ๒๕๖๕	นางสาวสมฤทัย ภูสระ นางปุณณพร ไทยพงษ์ และนางสุปราณี ชัยมีแรง	
๓. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๕	นางสาวสมฤทัย ภูสระ	
๔. สรุป /รายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวสมฤทัย ภูสระ	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	ค่าจัดทำเอกสาร	๑,๐๐๐			นางสาวสมฤทัย ภูสระ และคณะ	

๒. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องเรื่องร้านค้า การค้าขาย และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นิยัรักการประหยัดอดออม	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องการค้าขาย ระบบบัญชี และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๗.๒ นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
๗.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ที่ได้รับมอบหมาย

๗.๔ นักเรียนนิสัรการประหยัต่ออม

ลงชื่อ สมฤทัย ภูสระ
(น.ส.สมฤทัย ภูสระ)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

โครงการ	พัฒนางานห้องสมุด
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๒
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชย.๓	ข้อ ๑,๒
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย ๔,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑,๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมึนนิสัยรักการอ่านจะทำให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยหนังสือ สื่อ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

จึงจำเป็นที่โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จะต้องพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและให้บริการแก่ครู นักเรียน บุคลากรโดยจัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุดให้ดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ร้อยละ ๙๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด
- เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นที่การเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๔-มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ และคณะ	
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	พฤษภาคม ๒๕๖๔-มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ	
- กิจกรรมวันสำคัญ	พฤษภาคม ๒๕๖๔-มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ	
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๔-มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินงบประมาณ	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินนอกงบประมาณ		
๑	กิจกรรมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๕๐๐			นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ และคณะ	
๒	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๕๐๐			นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ และคณะ	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด - ค่าเฉลี่ยการอ่านของนักเรียน - ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ - ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเวลา	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สถิติ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกสถิติ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตร
- ๗.๒ ปลุกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- ๗.๓ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
- ๗.๔ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน

ลงชื่อ ยูภา แพนชัยภูมิ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวยูภา แพนชัยภูมิ)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

โครงการ	ออมทรัพย์นักเรียน
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.ชัย.๓	ข้อ ๑
สนอง เป้าหมาย We Change	เป้าหมาย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกชพร อภิวัฒนวงศ์ และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

การประหยัดและอดออม ถือว่าเป็นการวางแผนชีวิตในการใช้จ่าย ด้วยความไม่ประมาท ทำให้การดำเนินชีวิตในอนาคตมีความมั่นคง ทางโรงเรียนบ้านเขื่อนล้นจึงมีโครงการจัดกิจกรรมออมแล้วไม่อด เพื่อเป็นการปลูกฝังการประหยัดและอดออมของนักเรียน รวมถึงการใช้จ่ายอย่างระมัดระวังของนักเรียนทำให้นักเรียนรู้คุณค่าของการออมเงิน การประหยัด การวางแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียน และยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการออมเงินทุกเช้า แก่นักเรียนทุกคน
- ๒.๒ ครูจัดทำบัญชีการออมทรัพย์ทุกชั้น
- ๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าในการออมเงิน
- ๒.๔ ครูและนักเรียนชื่นชม และสนับสนุนการออมเงิน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้ออมเงินทุกวัน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนทุกคนมีการออมเงินทุกวัน อย่างน้อยวันละ ๑ บาท
 - ทุกชั้นมีบัญชีเงินฝากของนักเรียน และมีการสรุปผลการฝากและการถอนทุกเดือน
- นักเรียนได้นำเงินที่ออมไปใช้อย่างรู้คุณค่า
- คณะครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปผลการออมเงิน ประโยชน์ในการออมเงิน และชื่นชมผู้มีความประหยัดและอดออม

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
- กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการออม	พฤษภาคม ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวกชพร อภิวัฒน์ วงศ์ ครูประจำชั้นทุกชั้น	

๕. งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงิน งบประมาณ	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินนอก งบประมาณ		
๑	กิจกรรมออม ทรัพย์	๕๐๐			นางสาวกชพร อภิวัฒน์ วงศ์	
๒	กิจกรรมสร้าง จิตสำนึกในการออม	๕๐๐			ครูประจำชั้นทุกชั้น	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียนทุกคนมีการออมเงินทุกวัน อย่างน้อยวันละ ๑ บาท	การฝากและถอนเงิน จากบันทึกออมทรัพย์	แบบบันทึกการออมทรัพย์
๒. ทุกชั้นมีบัญชีเงินฝากของนักเรียน และมีการสรุปผลการฝากและการถอน ทุกเดือน	การสรุปการฝากและ ถอนเงินจากบันทึก ออมทรัพย์	แบบบันทึกการออมทรัพย์
๓. นักเรียนได้นำเงินที่ออมไปใช้อย่างรู้ คุณค่า	การสรุปการฝากและ ถอนเงินจากบันทึก ออมทรัพย์	แบบบันทึกการออมทรัพย์
๔. คณะครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปผล การออมเงิน ประโยชน์ในการออมเงิน และชื่นชมผู้มีความประหยัดและอดออม	- การสอบถาม - การสรุปการฝากและ ถอนเงินจากบันทึก ออมทรัพย์	- แบบบันทึกการออมทรัพย์ - เกียรติบัตรการออมทรัพย์ดีเด่นแต่ละชั้น

		- ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีการ ออมเงินอย่างต่อเนื่อง
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมการออมเงินทุกเช้า แก่นักเรียนทุกคน

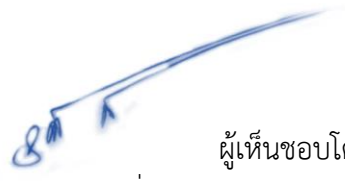
๗.๒ ครูจัดทำบัญชีการออมทรัพย์ทุกชั้น

๗.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าในการออมเงิน

๗.๔ ครูและนักเรียนชื่นชม และสนับสนุนการออมเงิน

ลงชื่อ กชพร อภิวัฒน์วงศ์
(นางสาวกชพร อภิวัฒน์วงศ์)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นายสมาน กิ่งเพชร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ


(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การติดตาม (Monitoring)

การติดตาม (Monitoring) เป็นกระบวนการในการบริหารงาน เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานที่จะช่วยให้ระบบการวางแผนและการบริหารงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยรวบรวมข้อมูลตามระบบงาน เช่น เป้าหมาย วิธีการ ผลการปฏิบัติงาน แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข และเพื่อให้ได้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น มีการดำเนินการดังนี้

๑. การติดตามผลจะมุ่งเน้นข้อมูลที่มีความสำคัญของโครงการ ดังนี้

๑.๑ ผลการใช้ปัจจัยหรือทรัพยากร (Inputs) เพื่อตรวจสอบดูว่าโครงการ ได้รับปัจจัยหรือทรัพยากรทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพตามระยะเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่

๑.๒ ผลการปฏิบัติงาน (Process) หรือกิจกรรมเพื่อใช้ตรวจสอบดูว่าได้ปฏิบัติงาน /กิจกรรม/งบประมาณ / ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนหรือไม่

๑.๓ ผลการดำเนินงาน (Outputs) เพื่อตรวจสอบดูว่าดำเนินงานได้ผลงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด มีปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ อะไรบ้าง

๒. วัตถุประสงค์การติดตามโครงการ

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน

๒.๒. เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ระยะเวลาในการติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และเวลาที่กำหนดไว้ จึงกำหนดการติดตามโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. คณะกรรมการกำกับและติดตาม ประกอบด้วย

๔.๑ นายสมัย ประจวบสุข

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๔.๒ นางสาวสมฤทัย ภูสระ

หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ

กรรมการ

๔.๓ นายนิรุทธิ์ ผงผานอก

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

กรรมการ

๔.๔ นายสมาน กิ่งเพชร

ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

กรรมการ

๔.๕ นางสาวศิตา ดุสันเทียะ

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

กรรมการและเลขานุการ

๕. แบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

แบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

☐ ภาคเรียนที่ ๑ (พ.ค.- ก.ย.) ☐ ภาคเรียนที่ ๒ (ต.ค.- มี.ค.)

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. ลักษณะโครงการ

๒.๑ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

๒.๒ ☐ แก้ปัญหา/ปรับปรุง ☐ พัฒนา ☐ นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์

☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

๓.๒ เป้าหมาย

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ

.....

....

.....

....

.....

....

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ

.....

.....

.....

๓.๔ งบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.	
๒.	
๓.	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

๔. ปัญหา/อุปสรรค

.....

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

(ลงชื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายสมัย ประจวบสุข)

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ของ การดำเนินโครงการและพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะ ปรับปรุงแก้ไขโครงการ เพื่อการดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงาน การประเมินผลโครงการอย่างมี ระบบ ย่อมจะมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารโครงการ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของโครงการที่กำหนดไว้ว่าจะสามารถให้มี ความถูกต้องและเหมาะสมซึ่งจะต้องส่งผลให้โครงการนั้นดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จึงกำหนดให้มีการประเมินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการโดย ผู้รับผิดชอบโครงการตามแบบประเมินโครงการดังนี้

แบบประเมินโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ.....

๒. กลยุทธ์.....จุดเน้น.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

๓. ระยะเวลาดำเนินงาน / โครงการ.....

๔. ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ

๕. ผลการดำเนินการ งาน / โครงการ

๕.๑ ด้านปัจจัย

๕.๑.๑ ระยะเวลาดำเนินการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

๕.๑.๒ สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

() มาก () ปานกลาง () น้อย

๕.๑.๓ ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

๕.๑.๔ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() มีเพียงพอ

() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ / เครื่องมือที่ขาด คือ.....

๕.๑.๕ คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() ดีมาก () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

๕.๑.๖ จำนวนของบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน

() มากเกินไป () เพียงพอ () น้อยเกินไป

๕.๑.๗ ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

() ได้รับความร่วมมือดีมาก () ได้รับความร่วมมือพอสมควร

() ได้รับความร่วมมือน้อย

๕.๑.๘ การใช้จ่ายงบประมาณ

() มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

() พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

() น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

๕.๒ ด้านผลการดำเนินงาน

๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของงาน / โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ

() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ

() ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ

๕.๒.๒ ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

() สูงกว่าเป้าหมาย

() เท่ากับเป้าหมาย

() ต่ำกว่าเป้าหมาย

๕.๒.๓ ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

() พอใจมาก

() พอใจ

() ยังต้องปรับปรุง

๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

() ๕.๓.๑ งาน/โครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย

() ๕.๓.๒ งาน /โครงการไม่สามารถตอบสนองนโยบาย/กลยุทธ์/จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแผน

() ๕.๓.๓ ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง

() ๕.๓.๔ ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน / โครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน

() ๕.๓.๕ กิจกรรมของงาน / โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้

ได้แก่กิจกรรม.....

สาเหตุเพราะ.....

() ๕.๓.๖ ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ค่าซ้ำ หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้

สาเหตุเพราะ.....

() ๕.๓.๗ เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน / โครงการ

(ถ้ามีโปรดระบุ).....

๕.๔ ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน / โครงการต่อไป

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน
(.....)

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การรายงานผล คือ การเสนอรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคคลของหน่วยงาน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการบริหารงานทั้งในหน่วยงานราชการและธุรกิจเอกชน เพราะรายงานจะบรรจุข้อมูลพื้นฐานที่ช่วยให้บุคลากรของหน่วยงานทราบนโยบาย เป้าหมาย ผลการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน

การเขียนรายงาน คือ การเขียนรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคคลในหน่วยงาน ซึ่งรายงานแต่ละประเภทนั้น ก็จะมีวิธีการเขียนที่แตกต่างกันออกไป รายงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการบริหารงาน และการที่จะเสนอการเขียนรายงานนั้นให้ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถผลิตออกมาได้อย่างรวดเร็ว นั้น ควรที่จะมีการวางแผนกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดของแต่ละรายงานไว้ด้วย

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น มีภารกิจในการจัดทำรายงานผลที่ประมวลผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อสาธารณชน รวมถึงเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการวางแผนในรอบปีต่อไป

ในที่นี้จึงนำเสนอในส่วนของเค้าโครงเอกสารรายงานจัดการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น เอกสารรายงานมีองค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย สภาพทางภูมิศาสตร์ ที่ตั้ง พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ เขตบริการ เขตการปกครอง สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองและ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา เช่น จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

ผลงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice

ส่วนที่ ๔ บทสรุป ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก (ถ้ามี)

