



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชัยมงคลวิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชัยมงคลวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชัยมงคลวิทยานี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล
วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับ
คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นขอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางปิยนดา อนุภาวาลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยมงคลวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชัยมงคลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชัยมงคลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง บ้านชัยมงคล หมู่ ๘ ตำบล โป่งนก อำเภอ เทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๔ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๒๐๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม ๑๖ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๒ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านศิลปดนตรี และกีฬา ปลอดภัย
ปลอดสารเสพติด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐานพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจ
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี (คุณภาพโดยรวม)

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและ
มาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๑.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์
ของโรงเรียนกำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๑.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้ในระดับดี
ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

- ๑.๑.๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรม จากกระบวนการเรียนระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๕ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อ การเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS มีผลการ ประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น
- ๑.๑.๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET ตามเกณฑ์ ในระดับดีขึ้น
- ๑.๑.๙ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐
- ๑.๑.๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑.๑.๑๐ นักเรียนทุกคนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลมีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐
- ๑.๑.๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย สถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐
- ๑.๑.๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

- ๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่น ระดับดีขึ้นได้
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม ระดับดีขึ้นได้
- ๒.๓ พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ระดับดีขึ้นได้
- ๒.๔ พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีขึ้นได้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นได้
- ๒.๗ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๘ พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนสุจริต

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

- ๓.๑ ครูจัดทำโครงการพัฒนาสื่อผ่านกระบวนการวิจัย
- ๓.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสาร

๓.๓ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานต่างๆ

- โครงการครูยุคใหม่สร้างสื่อเทคโนโลยี
- โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- โครงการต่างๆ
- รูปภาพ

ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่ต้องไม่เขียน) ระดับคุณภาพ : ดี

กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ และดนตรี

ค

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนด้านอาชีพต่างๆ เช่น การทำผ้าผ้ามัดย้อม ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา

เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านวิชาชีพ ให้นักเรียนสามารถฝึกฝน และนำไปพัฒนา

เพื่อนำไปสู่อาชีพที่มั่นคง

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๐๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๐๐

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนชัยมงคลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง บ้านชัยมงคล หมู่ที่ ๘ ตำบล โป่งนก อำเภอ เทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติ โรงเรียนชัยมงคลวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๘ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนแห่งนี้ได้ทำการก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๑๘ ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๗๕ กิโลเมตร ถนนลาดยางตลอดเส้นทาง ลักษณะพื้นที่ถูกล้อมรอบไปด้วยภูเขา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

-สีประจำโรงเรียน “สีเขียว – เหลือง”

-คติธรรม

-ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

-แผนที่

-แผนภูมิการบริหารการจัดการ

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐-๔๔ ๘๗๐๕๗๐

อีเมลล์: ๓๖๐๓๐๑๔๙@chaiyaphum๓.go.th Website : www.smk.chaiyaphum๓.go.th

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

(๒) การปกครอง

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

๑๐) ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนา

๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๑๕๗..... คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๒๑.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๒๐.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๕.....คน แยกเป็น ดังนี้

จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ที่	เลขอัตรา	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๖๘๔	นางปิยนดา อนุภาวาลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ
๒	๑๕๙๓	นางวันเพ็ญ กล้าขวาน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๓	๘๐๕๖	นายพีระพงษ์ วงศ์ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศ.ศ.บ. ศป.ม.	จิตรกรรม (สากล) ทัศนศิลป์
๔	๓๘๙๔	นางวรรณวรรณ วงศ์ศรีจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วท.ม.	ศิลปศึกษา สื่อมิต
๕	๓๕๙๖	นางสาววนิดา จันทร์บุญมี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๖	๓๘๖๓	นางสาวอรอุมา มั่งสา	ครูชำนาญการ	ศศ.บ ศษ.ม.	รัฐศาสตร์ บริหารการศึกษา
๗	๑๖๕๕	นางลัดดา ไล้ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๘	๔๕๗๑	จ.ส.อ.สมประสงค์ พระพรายครบุรี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปกรรม (ดนตรี)
๙	๔๒๔	นางสาวอรุณีดี ผู้นอก	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐	๓๗๙๐	นายวัฒนา ขำนายพล	ครู	ค.บ.	พลศึกษา
๑๑	๘๐๔๔	นางสาววรรณิดา สุระคนธ์	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	๓๔๘๖	นางสาวศิวพร พุ่มพฤษ	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๓	๗๒๕๓	นางสาวชญานันท์ พูลเพิ่ม	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	พ๓ ๐๑๗๙๕	นางสาวยุธิดา สมบังไค	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๕	๖๒๑๐๑๘๗๖	นางสาวธิดาพร รัตนพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น
๑๖	๘๔๙๒	นายมนูญ สุภมาต	ช่างปูน ๔	ม.๖	สามัญ

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- ป.1 -ป.3 มีครูประจำชั้นแต่ละห้องเรียน เรียนแยกห้องกัน มีครูประจำชั้น 1 คนต่อ

1 ห้องเรียน

- ป.4-ม.3 เรียนแยกห้องกัน บริเวณห้องเรียนจะเรียนตามสถานที่ต่างๆกันตาม

รายวิชา และจะมีครูที่สอนตามรายวิชานั้นๆ

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)
(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

.....

.....

.....

(รับรอง/ไม่รับรอง : มีข้อเสนอการพัฒนายังไร สรุปสั้นๆ หรือ ดี ระดับใด)

กรณีผลการประเมินรอบสี่ (สมศ.) รุ่นที่ ๑-๔ ให้สรุประดับคุณภาพ ที่คณะกรรมการ สมศ. ให้มา

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดี.....
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ.....

.....

.....

.....

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนชัยมงคลวิทยา “ภายในปี ๒๕๖๕ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะด้านศิลปะดนตรี และ กีฬา ปลอดภัยพอเพียง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐานพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน”

๒) พันธกิจ

๑. จัดทำและพัฒนามาตรฐานของโรงเรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๕

๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐานพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๔. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ

พอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก

๗. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

๘. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

๙. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓) เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐานพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๖. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ

๗. ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก

๘. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑๐. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็น
ประชาคมอาเซียน

๑๑. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน
การสอน

ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน

๑๒. โรงเรียนมีการวิจัย และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

๑๓. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑๔. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑๕. ชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนจากการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖

๔) ประเด็นกลยุทธ์

โรงเรียนชัยมงคลวิทยา มีกลยุทธ์หลัก ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้
พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้
ตามศักยภาพ มุ่งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเพื่อเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ และพร้อมเป็นพลเมือง
ของประชาคมอาเซียนและพลโลก

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้มี
ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม
จากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“เป็นคนดี มีคุณธรรม”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนได้รับรางวัล และมีผลงานต่างๆที่ปรากฏผลงานในโรงเรียน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	151893	ครูทุกกลุ่มสาระ
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
.....			
รวม			

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

.....

.....

.....

(อาจจะใช้โมเดลในการบริหารจัดการ เดียวกันทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย)

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา (เขียนเป็นรายข้อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๘	๖	-	๑๔	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๘	๘	๖	-	๑๖	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๙	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๓	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๖	๘	-	๑๓	๖๑.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๖	๔	-	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๑๕๗	๖๕	๕๕	๓๗	-	๑๒๐	๗๖.๔๓
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๐	๗๖.๔๓
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

๑๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

ครูพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบฝึกตาม พัฒนาการนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

๒. แบบฝึกอ่านและเขียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการดำเนินการพัฒนาการอ่าน และเขียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น การให้แบบฝึกอ่านและเขียน กลับไปฝึกที่บ้าน

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19 จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาการอ่านและเขียนได้ทั่วถึงทุกคน ทำให้นักเรียนบางคนไม่สามารถอ่านออก เขียนได้ตามที่กำหนดไว้

๑๑

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๘	๖	-	๑๔	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙	๗	๖	-	๑๖	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๙	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๓	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๖	๘	-	๑๓	๖๑.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๖	๔	-	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๑๕๗	๖๕	๕๕	๓๗	-	๑๒๐	๗๖.๔๓
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๐	๗๖.๔๓
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

- นำผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์
- ผลที่เกิดขึ้นกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้สามารถคิดวิเคราะห์ และอธิบายได้อย่างถูกต้อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ตาราง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนสามารถคิดเลขได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19นักเรียนไม่สามารถจำ และตอบคำถามทางคณิตศาสตร์ได้ทุกคน

๑๒

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๘	๖	-	๑๔	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙	๗	๖	-	๑๖	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๙	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๓	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๙	๕	-	๑๖	๗๖.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๖	๔	-	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๑๕๗	๖๕	๕๘	๓๔	-	๑๒๓	๗๘.๓๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๓	๗๘.๓๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี และผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

นักเรียนทุกคนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆจากบทเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินการคิด

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการดำเนินการพัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนไม่มีกระบวนการคิดเป็นลำดับขั้นตอน จึงทำให้ประสิทธิภาพด้านการเรียนลดน้อยลง

๑๓

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๘	๖	-	๑๔	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙	๗	๖	-	๑๖	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๙	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๓	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๙	๕	-	๑๖	๗๖.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๖	๔	-	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๑๕๗	๖๕	๕๘	๓๔	-	๑๒๓	๗๘.๓๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๓	๗๘.๓๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

- ทำตารางสรุปภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรม ที่เกิดกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลงานนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

๑๔

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

(ตารางสรุป)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๘	๖	-	๑๔	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙	๗	๖	-	๑๖	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๙	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๓	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๙	๕	-	๑๖	๗๖.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๖	๔	-	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๑๕๗	๖๕	๕๘	๓๔	-	๑๒๓	๗๘.๓๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๓	๗๘.๓๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

.....

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น(นวัตกรรม).....

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖	จำนวน	ร้อยละ
----------------------	------------------------------------	-------	--------

	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน								นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๐๓	๓๘	๑๖	๑๘	๑๐	๗	๗	๗	-	๘๒	๗๙.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๐๓	๓๖	๒๑	๑๔	๑๔	๑๔	๒	๓	-	๘๕	๘๒.๕๒
วิทยาศาสตร์	๑๐๓	๓๗	๒๒	๑๕	๑๗	๖	๔	๓	-	๙๑	๘๘.๓๔
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๐๓	๔๑	๒๕	๑๙	๘	๗	๒	๑	-	๙๓	๙๐.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๓	๙๖	๒	๒	-	-	๒	๑	-	๑๐๐	๙๗.๐๘
ศิลปะ	๑๐๓	๒๘	๒๓	๓๕	๗	๑๐	-	-	-	๙๓	๙๐.๒๓
การงานอาชีพฯ	๑๐๓	๖๓	๑๓	๑๒	๕	๖	๓	๑	-	๙๓	๙๐.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๑๐๓	๒๕	๑๗	๑๕	๒๐	๑๕	๘	๓	-	๗๗	๗๔.๗๕
ประวัติศาสตร์	๑๐๓	๔๒	๑๔	๑๕	๑๗	๑๐	๓	๒	-	๘๘	๘๕.๔๓
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๐๓	๕๙	๑๗	๕	๙	๓	๒	๘	-	๙๐	๘๗.๓๗
รวม											
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน									บรรลุเป้าหมาย		

๑๗

๒. ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๘	๖	-	๑๔	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙	๗	๖	-	๑๖	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๙	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๓	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๙	๕	-	๑๖	๗๖.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๖	๔	-	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๑๕๗	๖๕	๕๘	๓๔	-	๑๒๓	๗๘.๓๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๓	๗๘.๓๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		รวมนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๐	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	๐	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	๐	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๐	๑๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	๐	๒๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๐	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๐	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๕๗	๑๕๗	๐	๑๕๗	๑๐๐
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน				๑๕๗	๑๐๐

๑๘

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๖	๔	-	-	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	-	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๒	๕	๕	-	๑๗	๗๗.๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๘	๕	-	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๓	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๖	๘	-	๑๓	๖๑.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๖	๔	-	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๖	๕	๕	-	๑๑	๖๘.๗๕
รวม	๑๕๗	๘๔	๔๑	๓๒	-	๑๒๕	๗๙.๖๑
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๕	๗๙.๖๑
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑๙

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑) ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๒.๕๐	๕๗.๓๗	๕๔.๙๓
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๐.๙๔	๖๙.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๔.๐๐	๕๒.๕๐	-๓๑.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๓๗	๕๗.๓๗	-๑๐.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๖๘	๕๔.๙๓	-๒๐.๗๕

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๑.๘๖	๔๐.๔๕	๔๑.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๔๔.๔๙	๔๗.๕๔
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๗๙

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
------------	--------------------	--------------------	--------

ด้านภาษาไทย	๔๔.๐๐	๔๑.๘๖	-๒.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๐๗	๔๐.๔๕	+๒.๓๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๐๓	๔๑.๑๕	+๐.๑๒

๒๑

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๒๕	๓๗.๐๓	๔๓.๐๐	๓๘.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๓.๘๒	๕๘.๒๕	+๑๔.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๑	๓๗.๐๓	+๑๖.๓๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๑	๔๓.๐๐	+๑๓.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๒	๓๘.๑๓	+๑๐.๕๑
รวมค่าเฉลี่ย	๓๐.๕๗	๔๔.๑๐	๑๓.๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๖.๑๙	๒๒.๙๖	๒๔.๔๒	๒๘.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๗๕	๒๐.๙๗	๒๙.๖๒	๒๖.๒๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๗๐	๓๖.๑๙	-๑๕.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๖	๒๒.๙๖	๒.๖๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๘	๒๔.๔๒	-๕.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๔	๒๘.๑๓	-๐.๕๑
รวมค่าเฉลี่ย	๓๒.๗๒	๒๗.๙๓	-๔.๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้น

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ (อาจยกนำเสนอ เป็น RT NT O-NET) RT มีการฝึกนักเรียนในการอ่านและเขียน ซ้อมเสริมนักเรียนในเวลาว่าง

NT มีการซ้อมเสริมหลังเลิกเรียน และพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ที่เพิ่มขึ้น

O-net จากการทดสอบ ตามโครงการดังกล่าว ผลปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้นในทุกๆ รายวิชา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คะแนน RT NT O-NET

๒. รูปภาพ

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- คะแนน NT ด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากปีที่แล้ว

- คะแนน O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ จากปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๔ ในรายวิชาภาษาไทย และเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ และเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาเด็กในการอ่านออก เขียนได้เท่าที่ควร จึงส่งผลทำให้คะแนน RT ลดลง ร้อยละ ๒๐ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ดังที่กล่าวไว้ในตารางด้านบน

- คะแนน NT ด้านภาษาไทย ลดลงร้อยละ ๒ จากปีที่แล้ว

- คะแนน O-NETต่ำกว่าร้อยละ ๕ จากปีที่ผ่านมาในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และต่ำกว่าร้อยละ ๑๕ ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓

๒๓

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		

ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๓	๔	๓	-	๑๗	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๑	๗	๔	-	๑๘	๘๑.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๙	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๓	๒	-	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๑๐	๔	-	๑๗	๘๐.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๗	๓	-	๑๔	๘๒.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๓	๘๑.๒๕
รวม	๑๕๗	๗๖	๕๖	๒๕	-	๑๓๒	๘๔.๐๗
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๓๒	๘๔.๐๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

(ทำตารางสรุป ชื่อกิจกรรม จำนวนนักเรียนได้เรียนในแต่ละชั้นเรียน)

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตามโครงการ

โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพสู่การเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพสู่การเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สร้างสรรค์งานภาพวาด
๒. เครื่องปั้นดินเผา
๓. ผ้ามัดย้อม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- นักเรียนสามารถสร้างผลงาน ตามที่ได้เรียนรู้มา และสามารถนำผลิตภัณฑ์เหล่านี้ไป

ขาย เพื่อเป็นรายได้เสริม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา)

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้ มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในชั้นต่าง ๆ ก็คน และพัฒนาให้อ่านออกก็คน ทำตาราง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๘	๖	-	๑๔	๗๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙	๗	๖	-	๑๖	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๙	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๓	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๙	๕	-	๑๖	๗๖.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๖	๔	-	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๑๕๗	๖๕	๕๘	๓๔	-	๑๒๓	๗๘.๓๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๓	๗๘.๓๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

๒๕

มีวิธีการพัฒนา มีการสอนซ่อมเสริม

มีการดำเนินการตามโครงการ อะไร อย่างไร และมีผลการพัฒนาตามโครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดหาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการเขียนที่ดียิ่งขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด19 จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

๒๖

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

(ทำตารางสรุปตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา)

ของเด็กกลุ่มต่าง ๆ มีจำนวนเท่าไร ได้รับการพัฒนาเท่าไร ดีขึ้น

.....

.....

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

มีวิธีการพัฒนา

การดำเนินการตามโครงการ.....มีวิธีการพัฒนา..... และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒๗

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๓	๔	๓	-	๑๗	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๑	๗	๔	-	๑๘	๘๑.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๙	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๓	๒	-	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๑๐	๔	-	๑๗	๘๐.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๗	๓	-	๑๔	๘๒.๓๕

มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๓	๘๑.๒๕
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๕๗	๗๖	๕๖	๒๕	-	๑๓๒	๘๔.๐๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

(ตารางสรุปทักษะชีวิตของนักเรียน ของนักเรียนทุกคน เปรียบเทียบ)

สรุปจากตาราง/ สรุปจากโครงการ

.....

มีวิธีการ

วิธีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

๒๘

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๘	๖	-	๑๔	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙	๗	๖	-	๑๖	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๙	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๒	๓	-	๗	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๙	๕	-	๑๖	๗๖.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๖	๔	-	๑๓	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๑๕๗	๖๕	๕๘	๓๔	-	๑๒๓	๗๘.๓๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๒๓	๗๘.๓๔
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

(ตารางสรุปคุณภาพนักเรียน)

มีวิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาตามโครงการ..... อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

๒๙

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐						
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙						
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒						
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙						
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐						
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖						
รวม	๑๕๗						
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป							
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

๓๐

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
-

๒. จุดที่ควรพัฒนา
-

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความสามารถและ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐						
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙						
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒						
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙						
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐						
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖						
รวม	๑๕๗						
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป							
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

มีวิธีการพัฒนา

วิธีการโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.

๓.

๓๑

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

(เขียนรายงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศ ที่แตกต่างจากรูปแบบนี้)

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

.....

.....

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น..(เช่นมัคคุเทศก์) ระดับดี ขึ้นไป

.....

.....

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

.....

.....

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

.....

.....

ข้อ ๒๐ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถ..... ในระดับ ดีขึ้นไป

.....

.....

.....

๓๒

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวมนักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๓	๔	๓	-	๑๗	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๑	๗	๔	-	๑๘	๘๑.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๙	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๓	๒	-	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๑๐	๔	-	๑๗	๘๐.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๗	๓	-	๑๔	๘๒.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๓	๘๑.๒๕
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๕๗	๗๖	๕๖	๒๕	-	๑๓๒	๘๔.๐๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปจากตาราง

.....

.....

มีวิธีการพัฒนา.....

มีโครงการมีวิธีการพัฒนา และมีผลตามโครงการ

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

๓๓

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๓	๔	๓	-	๑๗	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๑	๗	๔	-	๑๘	๘๑.๘๑

ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๙	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๓	๒	-	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๑๐	๔	-	๑๗	๘๐.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๗	๓	-	๑๔	๘๒.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๓	๘๑.๒๕
รวม	๑๕๗	๗๖	๕๖	๒๕	-	๑๓๒	๘๔.๐๗
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๓๒	๘๔.๐๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปตามตาราง

.....

มีวิธีการพัฒนา

มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาอย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....
 ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๓๔

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วม		รวมนักเรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
		เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒	-	๒๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	-	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	-	๑๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	-	๒๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	-	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	-	๑๖	๑๐๐
รวม	๑๕๗	๑๕๗	-	๑๕๗	๑๐๐

นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	บรรลุปเป้าหมาย	

สรุปตามตาราง

.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

มีวิธีการพัฒนา

มีโครงการวิธีการ..... และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางสังคม มีจิตอาสา ชอบช่วยเหลือผู้อื่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา-

๓๕

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน
2. ครูให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กระบวนการพัฒนา

ตามโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานพัฒนานักเรียนให้มีความรักในความเป็นไทย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนทำ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐						
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙						
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒						
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙						
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐						
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖						
รวม	๑๕๗						
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น							
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

๑)นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก็คนในแต่ละระดับชั้น ก็คน ในแต่ละชั้นและได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐						
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙						
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒						
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙						

ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐						
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑						
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗						
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖						
รวม	๑๕๗						
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป							
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน							บรรลุเป้าหมาย

๓๗

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวมนักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๓	๔	๓	-	๑๗	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๖	๑	-	๑๘	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๑	๗	๔	-	๑๘	๘๑.๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๙	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๓	๒	-	๘	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๗	๑๐	๔	-	๑๗	๘๐.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๗	๓	-	๑๔	๘๒.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๗	๕	๔	-	๑๓	๘๑.๒๕
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๕๗	๗๖	๕๖	๒๕	-	๑๓๒	๘๔.๐๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน						บรรลุเป้าหมาย	

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

สรุปจากตาราง

.....

มีวิธีการพัฒนา.....

วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม..... อย่างไร..... และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :(สรุปโดยรวมทุกข้อ)

(เขียนตามความจริง ประกอบหลักฐานเชิงประจักษ์)

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

(ทำตารางประเมินแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔)

มีโครงการอะไรบ้างที่ส่งผลต่อคุณภาพ

สรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

.....

.....

.....

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีโครงการ และมีผลการพัฒนาตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.คำสั่ง.....

๒.รูปภาพ.....

๓.อื่น นวัตกรรม ผลงาน

(หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนตามจริง)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น(หมายถึง มีจุดเด่น แบบอย่างที่ดี นวัตกรรม).....

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

(มีประเด็นใดบ้างที่ควรนำไปปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป)

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการ
- ๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

(เขียนกระบวนการพัฒนางาน ๓ ประเด็น)

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ (หมายถึง บริหารจัดการงานที่พัฒนาคุณภาพผลลัพท์นักเรียน)

ได้จัดอะไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร

พัฒนาเด็กด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ได้จัดอบรมและจัดค่ายต่างๆที่โรงเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ และได้ทำผลงานต่างๆ เช่น ภาพวาด ฝ่ามด้อย่อม เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น ส่วนดนตรี นักเรียนได้ฝึกเล่นโปงลาง และได้มีการรำประกอบเพลง

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (หมายถึง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและนวัตกรรม การวิจัยพัฒนานักเรียน)

มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม (หมายถึง มีการบริหารจัดการโครงการ อะไร อย่างไรบ้าง โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากร ทุกคน)

โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศ จัดเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ และครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรม

วิธีการพัฒนา/มีโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

พัฒนาให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถสร้างรายได้จากการพัฒนา และเรียนรู้ในกิจกรรมครั้งนี้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ

๒. ผลงานนักเรียน

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ได้พัฒนางานด้านวิชาการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาโครงการต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ยังไม่สามารถพัฒนาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๔๑

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร 16 คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการพัฒนากิจกรรม อะไรบ้าง

ที่	อบรม / สัมมนา	ผู้เข้าอบรม	หมายเหตุ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

๖			
.....			
รวม			

(ทำตารางสรุปครู / ชื่อกิจกรรม)

มีวิธีการพัฒนา / วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

๔๒

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

(หมายถึง ได้พัฒนาห้องเรียน สิ่งแวดล้อม ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ อะไรบ้าง)

(จัดทำตารางสรุป มีอะไรบ้าง มีผลอย่างไร)

มีวิธีการพัฒนา/การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

- ๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร
- ใช้โปรแกรมใดในการบริหารจัดการ และมีผลการใช้อย่างไร

- ๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง
- ใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการการเรียนรู้อย่างไร มีผลเป็นอย่างไร

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

(มาตรฐานการบริการและการจัดการ ตามบริบทของสถานศึกษา)

ข้อ ๗เขียนตามบริบทของสถานการณ์ศึกษา.....

สรุปผลการพัฒนาการบริการจัดการ มีดังนี้

มีวิธีการบริหารจัดการ / การพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

9.

၆.

၈.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :(สรุปโดยรวม)

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

-จัดทำตารางครู สรุปเป็นรายบุคคล ว่ามีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นแบบอย่างได้

หรือ -กรณีเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีครูจำนวนมาก อาจแบ่งเป็นระดับชั้น / ระดับช่วงชั้น

มีวิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning วิธีใดบ้าง สรุปรายละเอียด เป็นตาราง

ช่วงชั้นที่	กิจกรรม	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	หมายเหตุ
1	เพลงสรรเสริญ		✓			
2	เกมเพื่อการเรียนรู้			✓		
3	แบบฝึกแสนสนุก		✓			

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-เขียนวิธีการพัฒนา ทำอย่างไร

-มีโครงการ.....พัฒนาอย่างไร ผลของโครงการ.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ..... ฯลฯ)

๑. สื่อ

๒. รูปภาพ

๓.

(เขียนได้หลายข้อ ตามความจริงที่จัดทำ)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องนี้จะไร อย่างไรบ้าง)

.....

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

1. ครูจัดทำสื่อเพื่อการเรียนการสอน เช่น เกม เพลง
2. ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมต่างๆโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม และให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อที่นำมาได้

ช่วงชั้นที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	หมายเหตุ
1			✓		
2			✓		
3			✓		

มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

-ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ และนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอน มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้CT เพื่อสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้สื่อต่างๆอย่างถูกวิธี และได้รับความรู้สูงสุด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. สื่อ
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการใช้สื่อได้ในระดับดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ จึงไม่สามารถสอนแบบ On-site ได้เต็มที่ ทางโรงเรียนจึงได้ใช้การสอนแบบ On hand ความพร้อมของเด็กแต่ละคนก็แตกต่างกัน จึงทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

๔๗

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. คุณครูเสริมแรงทางบวกให้นักเรียน โดยการให้รางวัล
๒. คุณครูใช้สื่อการสอนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

วิธีพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้กิจกรรมและรางวัลในการกระตุ้นเด็ก
หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ..... ฯลฯ)

๑. สื่อ
๒. ผลงาน
๓. รางวัล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น (หมายถึง ครูพัฒนางานมีนวัตกรรม ผลงาน งานแบบอย่างที่ดีของครู)
ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม
๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องอะไร อย่างไรบ้าง)
ครูต้องมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียน และปรับใช้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
คุณครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน และติดตามนักเรียนในทุกสัปดาห์

(ตารางการแสดง.....)

มีวิธีการพัฒนา

ปรับให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา และให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและ
บริบทของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒.
๓.

๔๘

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด
.....
 ๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้บรรลุตามผลการประเมิน
- ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน
คุณครูใช้กระบวนการทางPLC เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

จัดอบรมกระบวนการทางPLC เพื่อเข้าสู่การจัดการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น คุณครูใช้กระบวนการ PLC เพื่อการจัดการเรียนรู้และประเมิน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ต้องปรับให้เข้ากับนักเรียน และต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔๙

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

-คุณครูจัดทำหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

มีวิธีการพัฒนา

-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรได้ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. จุดที่ควร คุณครูยังไม่เข้าใจการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

คุณครูมีสื่อ และสร้างนวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

มีวิธีการพัฒนา

พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. นวัตกรรม

๒. สื่อ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีผลงาน สื่อ และนวัตกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาสื่อ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากขึ้น

๕๐

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

1.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

2.นักเรียนผลิตผลงานจากกิจกรรมที่เรียนรู้ได้ เช่น ภาพวาด ผ้ามัดย้อม

มีวิธีการพัฒนา

พัฒนานักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต นักเรียนสามารถผลิตสื่อและผลงาน
ออกมาเพื่อจำหน่ายได้

หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ.....ฯลฯ)

๑. ผลงาน

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีผลงานและทำเป็นแบบอย่างให้นักเรียนดู นักเรียนจึงเกิดการเรียนรู้ และสามารถสร้างผลงานได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้มีแบบอย่าง และเกิด
การเรียนรู้

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน
เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนา มีดังนี้

- ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และติดตามผลการเรียน และรายงานพฤติกรรมนักเรียนเป็น
รายบุคคล

มีวิธีการพัฒนา

ครูได้จัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์ (หมายถึง โครงการ คำสั่ง รูปภาพ ผลงาน นวัตกรรม สื่อ..... ฯลฯ)

๑. รูปภาพ

๒.โครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และติดตามผลการเรียน และรายงานพฤติกรรม
นักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. จุดที่ควรพัฒนา (ในปีการศึกษาต่อไป จะพัฒนาครูเรื่องอะไร อย่างไรบ้าง)

นักเรียนและผู้ปกครองบางคนไปทำงานต่างจังหวัด จึงไม่สามารถ สอบถามและเยี่ยมบ้านได้ ทำให้นักเรียนกลุ่ม
ดังกล่าวมีปัญหา

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนา

๑. ครูได้จัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ และสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ครูได้แนะนำและเผยแพร่ผลงานต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียน

มีวิธีการพัฒนา

ร่วมมือกับชุมชน วัด โรงเรียน และบุคคลภายนอก เพื่อให้เกิดแหล่งการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. โครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ทางชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ดี เหมาะแก่การพัฒนาชุมชน วัด โรงเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาให้ดียิ่งเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

ข้อ ๑๑ ครูทุกคนพัฒนาตนเอง (ตามบริบทของสถานศึกษา)

สรุปผลการพัฒนา

- ครูมีความสนใจหรือรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ต้องมีการพัฒนาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการสอน งาน และประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน

มีวิธีการพัฒนา
พัฒนาครูให้มีความรับผิดชอบ และเป็นแบบอย่างที่ดี และปรับให้สอดคล้องกับบริบทของ
โรงเรียน

๑. รูปภาพ
๒. คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา
๑. จุดเด่น พัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นทุกๆปี เน้นให้กับบริบทสถานศึกษาและตัว
ผู้เรียน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนชัยมงคลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่/.....วันที่/...../.....

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

(การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/และประเมินภายนอก กรมศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน ที่นักเรียน กระบวนการและแผนงานโครงการ)

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๕.

๕๕

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น.....

๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. อื่น ๆ.....

การประเมินของกรรมการภายใน/คณะกรรมการ สมศ. จะศึกษาละเอียด จะให้ความสำคัญมาก ๓ ประเด็นทั้งสองระดับ

๑) นโยบายของหน่วยงาน/สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๒) กรอบงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และข้อกำหนด ๔ ด้านที่ชัดเจน

๓) ศึกษางานโครงการ

** การออกแบบโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีกระบวนการพัฒนานักเรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

๙. อื่น

ได้รายงานรายละเอียด ใน

๕๖

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น.....

๔.

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น.....

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

๖.

(สมศ.ให้ความสำคัญมาก ผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ๕ ระดับมีเหตุผล/หลักฐานเพียงพอหรือไม่
และผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ นำไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษา)

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศ
ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์
๕.

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

๕๗

เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
- ๒.....

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น.....

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

(เป็นตัวอย่างการเขียน ที่ไม่ใช่แบบฟอร์มที่โรงเรียนต้องเขียนตามนี้เท่านั้น โรงเรียนสามารถเพิ่มเติม

ตัดออก หรือเพิ่มตามพัฒนางานของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้ตามความเหมาะสม)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๕๘

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ
๔.

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้
(กรอบกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา)

-อธิบายกรอบการบริหารและการจัดการ

-สำเนาจาก แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา
๕.
๖.
๗.

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการ

ของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบ.....
- การสอนแบบ
- การสอนแบบ

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอน..... จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๖๑

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

- ชั้น ป.๑
- ชั้น ป.๒.....

- ชั้น ป.๓
 ชั้น ป.๔
 ชั้น ป.๕
 ชั้น ป.๖

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๖๒

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ.....
๑๐.

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนคณิตศาสตร์.....
๑๐.

๖๓

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการ.....

.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี.....
๑๐.

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

.....

.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

๖๔

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน.....

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร.....

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา
ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้.....

.....

.....

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

- ๑).....
 - ๒).....
 - ๓).....
 - ๔).....
 - ๕).....
- (๕) การวิจัยและพัฒนการเรียนรู้.....
- (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน.....
- (๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี

.....

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี

-กิจกรรมชุมนุม

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

.....

.....

๓) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(๑) โรงเรียนดนตรีไทย

(๒) โรงเรียนนาฏศิลป์

(๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก
ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวนคน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวนคน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้าน.....คน

- ด้าน.....คน

- ด้าน.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวนคน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนคน

-ด้านพฤติกรรมคน

-ด้าน.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษคน มีความสามารถด้าน

-ด้านวิชาการ.....คน

-ด้านทักษะ.....คน

-ด้าน.....

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.....
คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้
ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

.....
.....

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา...

.....
.....

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ.....

.....
.....

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้
นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

.....
กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ
สังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑)

๒)

๓)

๔)

๕)

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม
การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มี
กิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑.

๒.

๓.
๔.
๕.

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม
 - ๒) โครงการห้องสมุด.....
 - ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
 - ๔) โครงการทุนการศึกษา
 - ๕) โครงการโรงเรียนสีขาว
 - ๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - ๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
 - ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม.....
 - ๙) โครงการศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง.....
 - ๑๐) โครงการอาหารกลางวันต้นแบบ

๖๘

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้าน..... นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี.....
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒(มีกิจกรรมดีเด่น).....
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓(มีกิจกรรมดีเด่น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔(มีกิจกรรมดีเด่น)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕(มีกิจกรรมดีเด่น)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖(มีกิจกรรมดีเด่น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

.....

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้าน.....

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ (โครงการตามบริบทของสถานศึกษา)..... ได้ดำเนินการอย่างไรโครงการพัฒนา

.....

.....

.....

๖๙

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒. รายงานโครงการต่างๆ

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ.....

๕.

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ.....

.....

.....

.....

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ.....

๕.

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานีเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดย.....
และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

(บันทึกรายละเอียดของบุคคลภายใน/ภายนอก มีร่วมการจัดการศึกษา)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ
๓. อื่น ๆ.....
๔.

๗๐

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายงานกรณีมีผลงาน)

ระดับคุณภาพ :

๑. กิจกรรมโดดเด่น.....
๒. รางวัลที่ได้รับ.....ระดับใด.....
๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม.....คน ชั้น.....
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนรายงาน เหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปตาราง หรือบรรยาย ที่เชื่อถือได้)

๕. กระบวนการพัฒนา

.....ควรเขียนให้ครบกระบวนการพัฒนางานหลักเป็นอย่างน้อย.....

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

(กรณีหลายกิจกรรมที่ได้รับรางวัล ให้เขียนรายงานทุกกิจกรรม)

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
และความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียน.....ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๑๕.สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา (ใช้ฉบับเดียวกับการศึกษา ระดับปฐมวัย)

๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(เขียนข้อสรุปที่คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่พัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง)
 ควรเขียนทั้ง ๒ ระดับ ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา)

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○○

ลงชื่อ _____ กรรมการและเลขานุการ

()

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.บมว.๕๖/๒๕๕๙

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนชัยมงคลวิทยา

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตม ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา
ตั้งแต่วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๙

ออกให้ ณ วันที่ ๑๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ดร.คมศร วงษ์รักษา)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

การประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC





ประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง





การนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



การเยี่ยมชมศูนย์สอบ O-net





การฝึกอบรมจิตอาสาพระราชทาน





ตรวจ ATK ก่อนเปิดภาคเรียน





อบรมดนตรี – นาฏศิลป์





กิจกรรมการทำผ้ามัดย้อม ณ โรงเรียนชัยมงคลวิทยา





อบรมศิลปะ สร้างสรรค์งานด้วยมือเรา

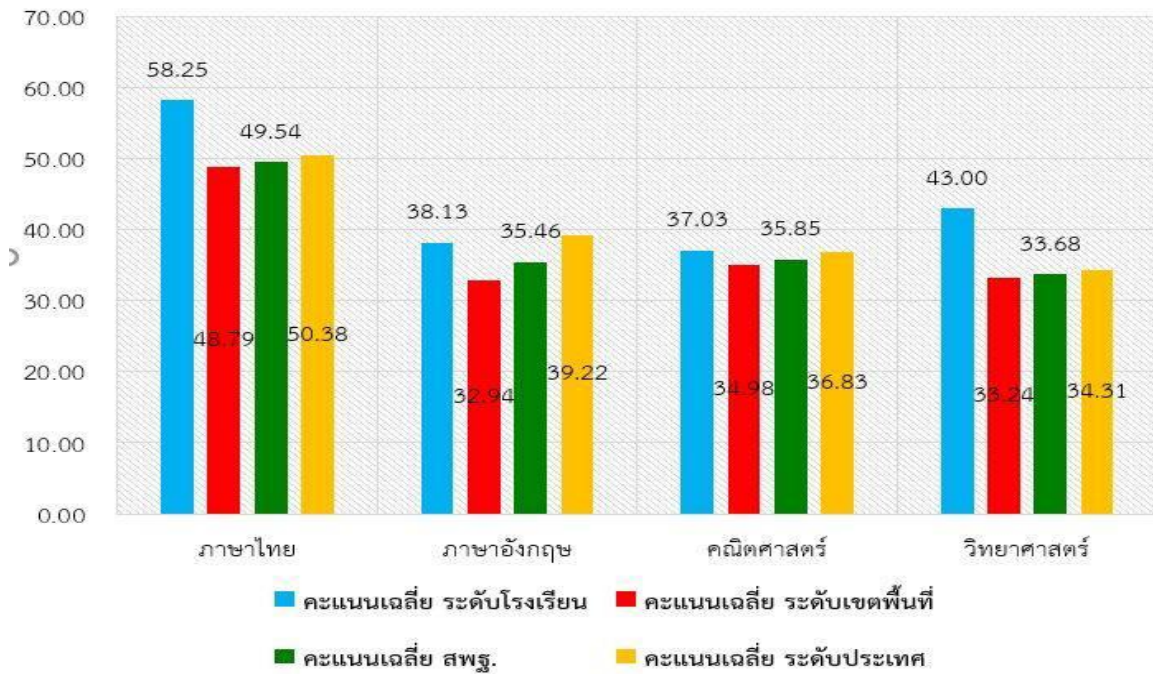


การอบรมเชิงปฏิบัติการเยาวชนคนสร้างศิลป์ร่วมสมัยนครชัยบุรินทร์

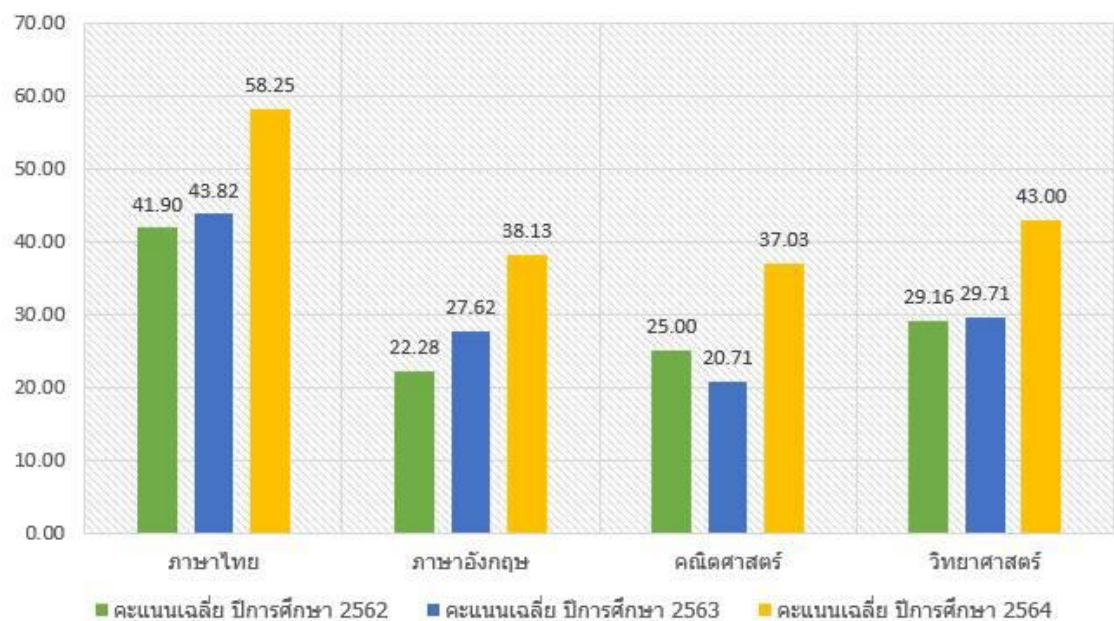


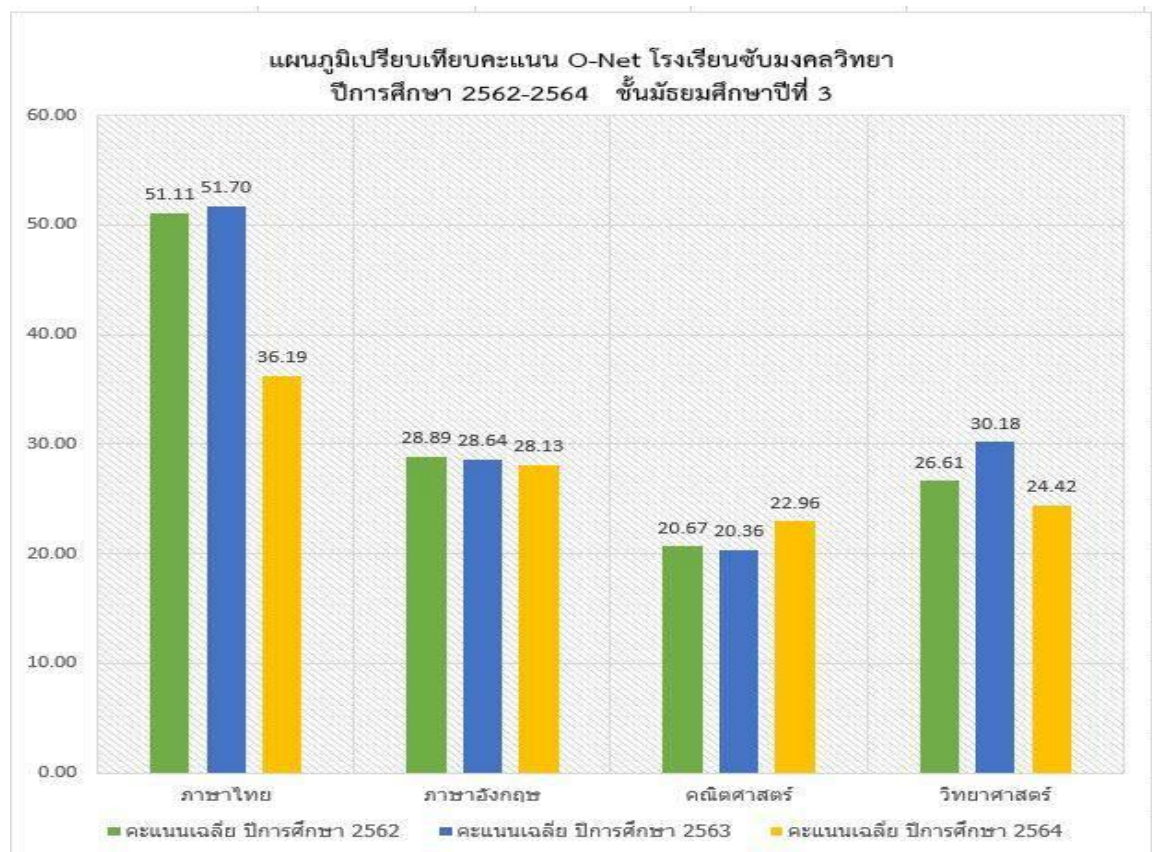
ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)					
ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยมงคลวิทยา					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่ (จังหวัด)	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	58.25	48.00	49.54	50.38	
ภาษาอังกฤษ	38.13	34.08	35.46	39.22	
คณิตศาสตร์	37.03	34.71	35.85	36.83	
วิทยาศาสตร์	43.00	33.11	33.68	34.31	
เฉลี่ย	44.10	37.48	38.63	40.19	

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



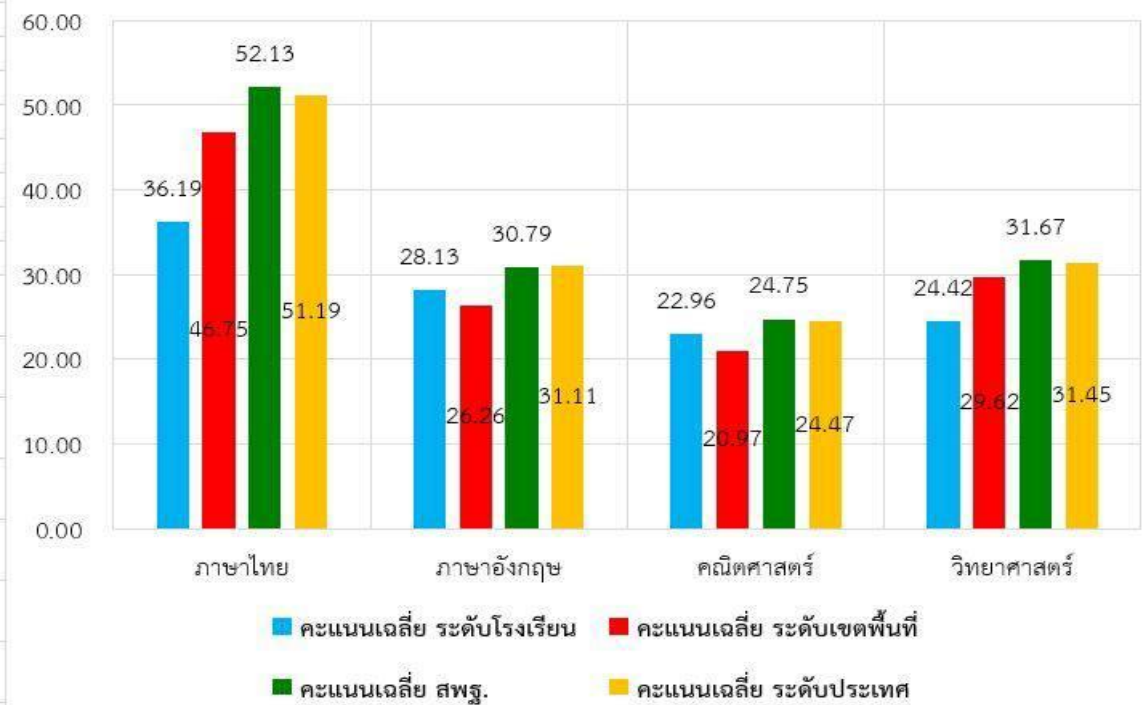
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนน O-Net โรงเรียนชัยมงคลวิทยา
ปีการศึกษา 2562-2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)					
ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยมงคลวิทยา					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	36.19	46.75	52.13	51.19	
ภาษาอังกฤษ	28.13	26.26	30.79	31.11	
คณิตศาสตร์	22.96	20.97	24.75	24.47	
วิทยาศาสตร์	24.42	29.62	31.67	31.45	
เฉลี่ย	27.93	30.90	34.84	34.56	

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนชัยมงคลวิทยา
ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

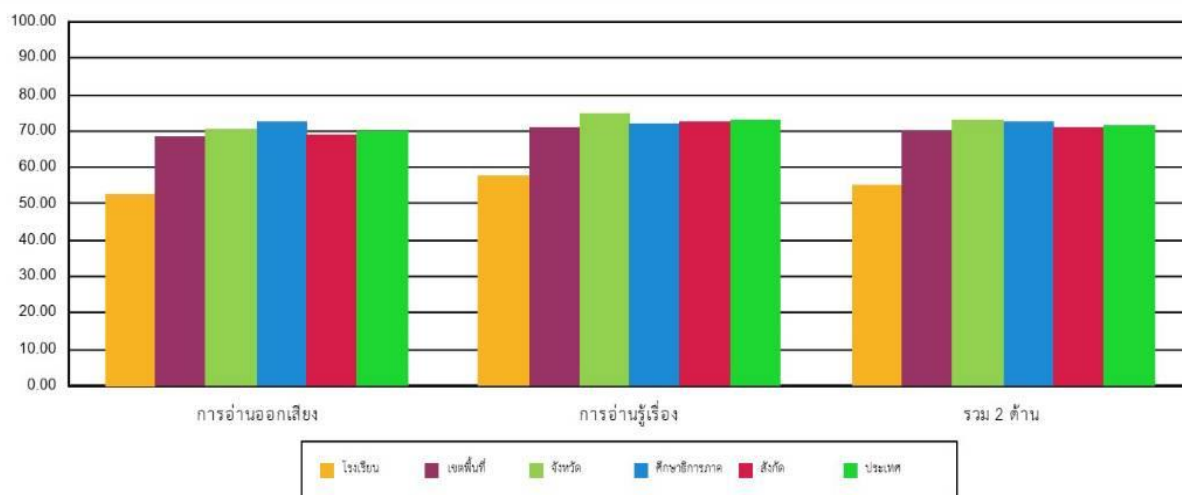
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100231	ชื่อโรงเรียน : ชัยมงคลวิทยา		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เทพสถิต	จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 16 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.50	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	18.54	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.37	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	14.05	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.93	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	31.75	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	37.50	3	18.75	2	12.50	5	31.25
การอ่านรู้เรื่อง	4	25.00	7	43.75	2	12.50	3	18.75
รวม 2 ด้าน	6	37.50	2	12.50	5	31.25	3	18.75

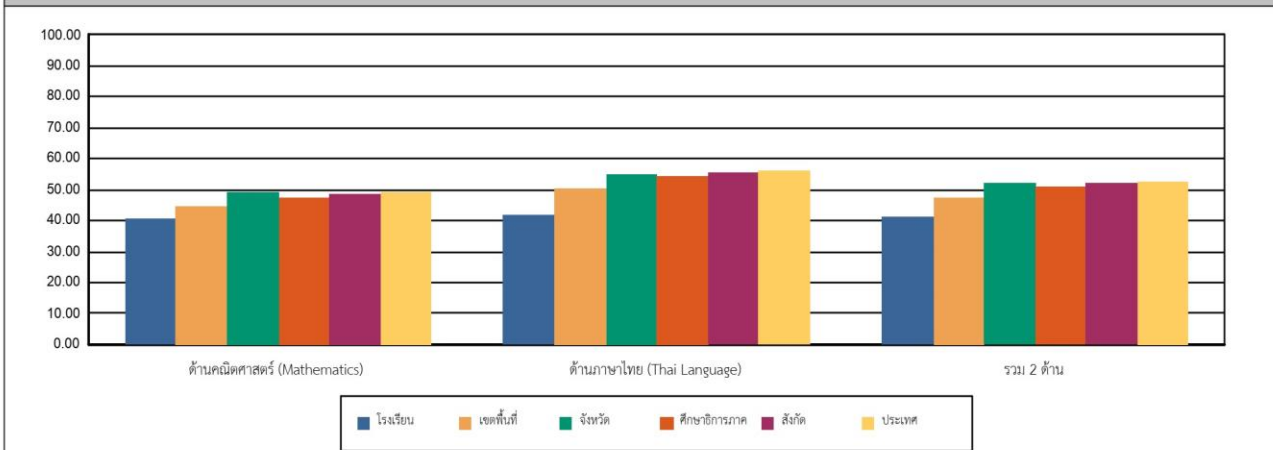


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1036100231		ชื่อโรงเรียน :		ชัยมงคลวิทยา		ขนาดโรงเรียน :		กลาง	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		เทพสถิต		จังหวัด :		ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด :		ชัยภูมิ		ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13									
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ				
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.45	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44				
	S.D.	12.88	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41				
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้									
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.86	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14				
	S.D.	10.31	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17				
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้									
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.15	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80				
	S.D.	15.09	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60				
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้									

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	4	36.36	6	54.54	1	9.09
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	3	27.27	7	63.63	1	9.09
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	18.18	9	81.81	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100231

ชื่อโรงเรียน : ชัยมงคลวิทยา

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เทพสถิต

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 16 คน(ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	16	52.50	18.54	100	2.00	50.00	100	9
ศูนย์สอบ	1,485	68.44	13.25	100	0	74.00	100	1,154
จังหวัด	8,171	70.56	12.57	100	0	76.00	100	6,587
ศึกษาธิการภาค	49,553	72.35	13.56	100	0	80.00	100	39,979
สังกัด	325,978	69.04	13.91	100	0	76.00	100	252,630
ประเทศ	407,270	69.95	13.98	100	0	76.00	100	318,251

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	16	57.37	14.05	100	4.00	56.00	50.00	11
ศูนย์สอบ	1,485	70.94	9.44	100	0	74.00	88.00	1,295
จังหวัด	8,168	74.75	9.07	100	0	78.00	88.00	7,412
ศึกษาธิการภาค	49,552	71.94	9.30	100	0	74.00	88.00	43,753
สังกัด	325,740	72.30	9.40	100	0	76.00	88.00	287,110
ประเทศ	407,004	72.79	9.43	100	0	76.00	88.00	359,967



