

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง
หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๒๐ มีเขตบริการ
จำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๗๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๘ คน มีอาคารเรียน
๓ อาคาร โรงอาหาร ๑ อาคาร จำนวนห้องเรียน ๙ ห้อง และห้องพิเศษ ๗ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบน
พื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสาน บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการ
ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะพึงประสงค์และ
ค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัด
สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบ
เทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ
ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัย
ในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เทคโนโลยีพัฒนานักเรียน
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง
การเรียนรู้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมี
ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการ มีการรายงาน
ผลการมีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ครุรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการ
จัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน
และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีครู บุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- ๖) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณด้านวัสดุ-อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ให้กับครู บุคลากร
- ๗) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำและนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารคอยกำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
- ๔) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ๖) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครู บุคลากร จัดทำสื่อนวัตกรรมตามแผนจัดประสบการณ์

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๐๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๐๐

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๐๐

(เอกสารที่ใส่ในภาคผนวก ควรจัดทำตามข้อเสนอที่กล่าวมาข้างต้น)

ข้อเสนอสำหรับการจัดทำภาคผนวกในรายงาน SAR

๑. ภาคผนวกในเล่มรายงาน เป็นข้อมูลที่แสดงความเชื่อถือ ควรสัมพันธ์กับเรื่องตามส่วนที่ ๑-๓ ให้มีความหลากหลายชัดเจน

๒. เอกสาร/หลักฐานที่นำเสนอ ควรมีหลากหลายกิจกรรม และที่สำคัญ ความชัดเจน อ่านออก และสื่อความได้ เช่น รูปภาพใครทำ อะไร ที่ไหนอย่างไร ตัวหนังสือในภาคผนวก อ่านออก

๓. ภาพที่นำเสนอ ควรชัดเจน สื่อความได้ และที่สำคัญ ควรอธิบายภาพ ใครทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร

๔. เอกสารที่สำคัญ ควรถ่ายสำเนาจากต้นฉบับจริง เช่น ผล RT NT O-NET เพื่อความเชื่อถือ

๕. การจัดลำดับ หมวดหมู่ในรายงาน SAR ก็ควรทำให้มีความชัดเจน เรียงลำดับกิจกรรมตามหัวข้อรายงานใน SAR

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ได้ตั้งขึ้นเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยชาวบ้านซึ่งได้อพยพมาจากหลายภูมิภาค เช่นจังหวัดชัยนาท ชาวอำเภอจัตุรัส และชนเผ่าชาวเขาดั้งเดิม (ชาวบน) โดยมารับจ้างนายทุนเผาถ่าน เลื่อยไม้ และจับจองที่ดินเพื่อเลี้ยงสัตว์ และที่ทำกินทางเกษตรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา ประกอบกับลูกหลานต้องเดินทางไปเรียนที่ไกล การเดินทางลำบากจึงได้ปรึกษากิจกรรมการหมู่บ้านขออนุญาตทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกนั่งเรียนกับพื้นดิน ใช้ปีกไม้เป็นโต๊ะเรียนและเก้าอี้บริเวณที่ราบเชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาพังเหยโดยบริเวณนี้เป็นดินโป่งที่สัตว์ต่าง ๆ ลงมาหากิน

ในวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก โดยกำนันทอง ดีศิลา กำนันตำบลนายางหลักและชาวบ้านโป่งขุนเพชร มีนายประจักษ์ฤทธิ์ ประจักษ์จิตรเป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมมีนักเรียนทั้งสิ้นขณะนั้น ๑๓๔ คน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลประถมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาคู่ชุมชน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน ฟ้า - แดง

ฟ้า หมายถึง ความงามสง่าแห่งวิชาการ

แดง หมายถึง ความกล้าหาญ สดใส ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๑-๐๒๐-๐๔๓๗/๐๙๕-๒๖๕๙๓๘๙ อีเมลล์ ampmarisa@gmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
- การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - การวางแผนงานด้านวิชาการ - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนว - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร - การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการของสถานศึกษา - การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- การจัดทำแผนงบประมาณ - การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ - การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การปฏิบัติงานอื่นใดเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การวางแผนพัสดุ - การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ - การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน - การเบิกเงินจากคลัง - การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน - การนำเงินส่งคลัง - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน - การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

โครงสร้างการบริหาร (ต่อ)

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป
- การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูฯ - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูฯ - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - การลาทุกประเภท - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน - การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ - การออกจากราชการ - การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ - การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ - ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม - การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต - การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การดำเนินงานธุรการ - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การทัศนศึกษา - งานกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน - งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา	วิชาเอก
	ชาย	หญิง	รวม		
อ.๒	๙	๗	๑๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	การศึกษาปฐมวัย
อ.๓	๑๒	๑๓	๒๕	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	การศึกษาปฐมวัย
ป.๑	๖	๒	๘	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	วิทยาศาสตร์
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	นางณวรรค พงษ์บริบูรณ์, นายจิรายุ อ้นสูงเนิน	ประถมศึกษา , สังคมฯ
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ภาษาอังกฤษ
ป.๔	๘	๒	๑๐	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ภาษาอังกฤษ
ป.๕	๗	๖	๑๓	นางสาวมาริษา บัวหอม	ศิลปะ
ป.๖	๑๑	๖	๑๗	น.ส.อมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	นาฏศิลป์
ม.๑	๗	๓	๑๐	นายทัศนะ สีหาราช, นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	สังคมฯ , ภาษาไทย
ม.๒	๘	๓	๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกโรธรงค์, นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	พลศึกษา , คณิตศาสตร์
ม.๓	๕	๙	๑๔	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ, นายรุทธวัช เขียวน้อย	ประถมศึกษา , วิทยาศาสตร์
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕		

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๓ งาน อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคาร อ.๑ – ป.๓ ๑ หลัง อาคาร ป.๔ – ป.๖ ๑ หลัง อาคาร ม.๑ – ม.๓ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๓๘๘๐	นายจรูญ ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	การบริหารการศึกษา
๑	๗๖๕๓	นางณวรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	๓๘๘๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๓	๒๓๙๙	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๔	๗๑๕๒	นายพีรวิทย์ บวกโสง	ครูชำนาญการ	พลศึกษา
๕	๘๗๑	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	ครูชำนาญการ	ปฐมวัย
๖	๓๘๓๒	นายทัศน์ะ สีหาราช	ครู	สังคมศึกษา
๗	๘๒๑๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ครู	วิทยาศาสตร์
๘	๑๕๐๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	ครู	ปฐมวัย
๙	๗๗๙๘	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ครู	คณิตศาสตร์
๑๐	๓๘๘๓	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ครู	วิทยาศาสตร์
๑๑	๓๗๒๖	นางสาวมารีษา บัวหอม	ครู	ศิลปะ
๑๒	๓๘๑๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
๑๓	๑๒๗๔๙	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา
๑๔	๓๗๐๖	นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
๑๕	พ๓๐๑๗๙๒	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ
๑๖	๕๒๕๒	นางสาวดวงกมล จันทะบาล	ครูธุรการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๗	๕๑๐๙	นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

๓) ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน ป.๑๑
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๙



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง ๒๕๕๒
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๗



บ้านพักครูองค์การฯ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙
ปีที่สร้าง ๒๕๔๔



บ้านพักครูสปช.๓๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



หอสมุด ปีที่สร้าง ๒๕๔๘
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	อุทยานแห่งชาติ
๒.แหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียง	สวนเกษตร
๓.สวนสมุนไพรฯ	แหล่งชุมชนไทย

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน
ในปีการศึกษา

๑. ชื่อ นางหา เพงษ์ ให้ความรู้เรื่องการทำส้มเรือไทย
๒. ชื่อ นายสม ป้อมยายับ ให้ความรู้เรื่องวิถีชีวิตชนบท (หมอสู้ขวัญ)
๓. ชื่อ นายเอ็น แสบขุนทด ให้ความรู้เรื่องการถนอมอาหาร

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

เขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ

๑. บ้านโป่งขุนเพชร หมู่ที่ ๓
๒. บ้านคลองรวก-หัวฝาย หมู่ที่ ๑๑

มีครูบุคลากรในชุมชนจำนวน ๔ คน ได้แก่

ลำดับ	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๓	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๔	นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

(๒) การปกครอง ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าไม้ภูเขาอากาศร้อนมีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สวนเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีของท้องถิ่นภาคอีสานการทำบุญตามเทศกาล ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท ประชาชนมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง อพยพย้ายถิ่นฐานและเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ เมืองใหญ่การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจึงมีข้อจำกัด แต่ชุมชนให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในรูปของผ้าป่าการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อม การจัดสร้างซ่อมแซมอาคารเรียนโดยชาวบ้านบริจาคไม้กระดาน กระเบื้องหลังคา เสาไม้เจ้าอาวาสวัดโป่งขุนเพชรให้ความร่วมมือกิจกรรมของโรงเรียน ใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณวัด เป็นห้องเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างดียิ่งในการเรียน

อบรมธรรมะในวันสุกัลป์ดาห์ สถานศึกษา อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด มีการพนันในงานศพของหมู่บ้าน การขับซี้รถจักรยานยนต์ที่เสียงอันตรายและเสียงดังรบกวน โรงเรียนแก้ไขโดยประสานกับฝ่ายปกครองของหมู่บ้านพยายามช่วยเหลือปัญหาของชุมชน ป้องกันปัญหาของนักเรียนในอนาคตต่อไป

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มี อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคาร อ.๑ – ป.๓ ๑ หลัง

อาคาร ป.๔ – ป.๖ ๑ หลัง อาคาร ม.๑ – ม.๓ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	๑๑	ห้องเรียน	แบ่งเป็น
ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน	
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน	
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน	

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		
งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔		
เงินอุดหนุน ๖๔ โดยประมาณ	๓๙๓,๗๐๐	บาท
เงินอุดหนุนคงเหลือจากปี ๖๓	๖๒,๗๓๓	บาท
รวม	๔๕๖,๔๓๓	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	๔๖,๔๓๓	บาท
งบประมาณประจำปี ๖๔	๔๕๖,๔๓๓	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	๔๖,๔๓๓	บาท
งบประมาณตามโครงการ	๔๑๐,๐๐๐	บาท
งบกลางเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา	๒๘,๗๐๐	บาท

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔											
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา											
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๑-รายหัว		๒-หนังสือเรียน		๓-เครื่องแบบ		๔-อุปกรณ์การเรียน	
	ชาย	หญิง	รวม	หัวละ	งบ	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้
อ.๑	๙	๗	๑๖	๑,๗๐๐	๒๗,๒๐๐	๒๐๐	๓,๒๐๐	๓๐๐	๔,๘๐๐	๒๐๐	๓,๒๐๐
อ.๒	๑๒	๑๓	๒๕	๑,๗๐๐	๔๒,๕๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐	๓๐๐	๗,๕๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐
ป.๑	๖	๒	๘	๑,๙๐๐	๑๕,๒๐๐	๖๕๖	๕,๒๔๘	๓๖๐	๒,๘๘๐	๓๙๐	๓,๑๒๐
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	๑,๙๐๐	๓๔,๒๐๐	๖๕๐	๑๑,๗๐๐	๓๖๐	๖,๔๘๐	๓๙๐	๗,๐๒๐
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	๑,๙๐๐	๔๓,๗๐๐	๖๕๓	๑๕,๐๑๙	๓๖๐	๘,๒๘๐	๓๙๐	๘,๙๗๐
ป.๔	๘	๒	๑๐	๑,๙๐๐	๑๙,๐๐๐	๗๐๗	๗,๐๗๐	๓๖๐	๓,๖๐๐	๓๙๐	๓,๙๐๐
ป.๕	๗	๖	๑๓	๑,๙๐๐	๒๔,๗๐๐	๘๔๖	๑๐,๙๙๘	๓๖๐	๔,๖๘๐	๓๙๐	๕,๐๗๐
ป.๖	๑๒	๖	๑๘	๑,๙๐๐	๓๔,๒๐๐	๘๕๙	๑๕,๔๖๒	๓๖๐	๖,๔๘๐	๓๙๐	๗,๐๒๐
ม.๑	๗	๔	๑๑	๔,๕๐๐	๔๙,๕๐๐	๘๐๘	๘,๘๘๘	๔๕๐	๔,๙๕๐	๔๒๐	๔,๖๒๐
ม.๒	๘	๒	๑๐	๔,๕๐๐	๔๕,๐๐๐	๙๒๑	๙,๒๑๐	๔๕๐	๔,๕๐๐	๔๒๐	๔,๒๐๐
ม.๓	๔	๙	๑๓	๔,๕๐๐	๕๘,๕๐๐	๙๙๖	๑๒,๙๔๘	๔๕๐	๕,๘๕๐	๔๒๐	๕,๔๖๐
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕	รวม(๑)	๓๙๓,๗๐๐	รวม(๒)	๑๐๔,๗๔๓	รวม(๓)	๖๐,๐๐๐	รวม(๔)	๕๗,๕๘๐

งบประมาณโครงการ (ต่อ)

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔										
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา										
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๕-พัฒนาผู้เรียน						
	ชาย	หญิง	รวม	หัวละ	รวมงบนี้	คุณธรรม	ลูกเสือ	ทัศนศึกษา	ICT	COVID-๑๙
อ.๑	๙	๗	๑๖	๔๓๐	๖,๘๘๐	๖๘๘		๔,๘๑๖	๖๘๘	๖๘๘
อ.๒	๑๒	๑๓	๒๕	๔๓๐	๑๐,๗๕๐	๑,๐๗๕		๗,๕๒๕	๑,๐๗๕	๑,๐๗๕
ป.๑	๖	๒	๘	๔๘๐	๓,๘๔๐		๗๖๘	๒,๖๘๘		๓๘๔
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	๔๘๐	๘,๖๔๐		๑,๗๒๘	๖,๐๔๘		๘๖๔
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	๔๘๐	๑๑,๐๔๐		๒,๒๐๘	๗,๗๒๘		๑,๑๐๔
ป.๔	๘	๒	๑๐	๔๘๐	๔,๘๐๐		๙๖๐	๓,๓๖๐		๔๘๐
ป.๕	๗	๖	๑๓	๔๘๐	๖,๒๔๐		๑,๒๔๘	๔,๓๖๘		๖๒๔
ป.๖	๑๒	๖	๑๘	๔๘๐	๘,๖๔๐		๑,๗๒๘	๖,๐๔๘		๘๖๔
ม.๑	๗	๔	๑๑	๘๘๐	๙,๖๘๐		๑,๔๐๘	๔,๙๒๘		๗๐๔
ม.๒	๘	๒	๑๐	๘๘๐	๘,๘๐๐		๒,๑๑๒	๗,๓๙๒		๑,๐๕๖
ม.๓	๔	๙	๑๓	๘๘๐	๑๑,๔๔๐		๒,๒๘๘	๘,๐๐๘		๑,๑๔๔
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕	รวม(๕)	๙๐,๗๕๐	๑,๗๖๓	๑๔,๔๔๘	๖๒,๙๐๙	๑,๗๖๓	๘,๙๘๗

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๓๘๘๐	นายจรูญ ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๗๖๕๓	นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	๓๘๘๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๓	๒๓๙๙	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๔	๗๑๕๒	นายพีรวิทย์ บวกโสง	ครูชำนาญการ	พลศึกษา
๕	๘๗๑	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	ครูชำนาญการ	ปฐมวัย
๖	๓๘๓๒	นายทัศนะ สีหาราช	ครู	สังคมศึกษา
๗	๘๒๑๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ครู	วิทยาศาสตร์
๘	๑๕๐๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	ครู	ปฐมวัย
๙	๗๗๙๘	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ครู	คณิตศาสตร์
๑๐	๓๘๘๓	นายรุตวัช เขียวน้อย	ครู	วิทยาศาสตร์
๑๑	๓๗๒๖	นางสาวมาริษา บัวหอม	ครู	ศิลปะ
๑๒	๓๘๑๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปมานันท์	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
๑๓	๑๒๗๔๙	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา
๑๔	๓๗๐๖	นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	พ๓๐๑๗๙๒	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ
๒	๕๒๕๒	นางสาวดวงกมล จันทะบาล	ครูธุรการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓	๕๑๐๙	นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๑๖๕..... คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๒๕.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๗.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๓.....คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู.....๑๓.....คน

- (✓) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา ประถมศึกษา
- (✓) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
- (✓) จำนวน๒.....คน จบสาขา คณิตศาสตร์
- (✓) จำนวน๒.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ภาษาไทย
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา สังคมศึกษา
- (✓) จำนวน๑.....คน จบสาขา ศิลปะศึกษา
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา นาฏศิลป์
- (✓) จำนวน๑.....คน จบสาขา พลศึกษา

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียนห้องเดียว มีครูประจำชั้น ๑ คน
ครูประจำชั้นสอน ๙ รายวิชา มีครูประจำกลุ่มสาระสอน ๕ รายวิชา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรียนห้องเดียว มีครูประจำชั้น ๒ คน
ครูประจำชั้นสอน ๑๓ รายวิชา มีครูประจำกลุ่มสาระสอน ๑ รายวิชา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนห้องเดียว มีครูประจำชั้น ๑ คน
ครูประจำชั้นสอน ๘ รายวิชา มีครูประจำกลุ่มสาระสอน ๓ รายวิชา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูประจำกลุ่มสาระเรียนสอนตามรายวิชา

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. รับรอง ผลรวมคะแนน
ทั้งหมด ๗๗.๗๘ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีจุดที่ควนพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้มีความสามารถ
ในการมีองค์ความรู้ขั้นพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระและการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาโจทย์ของข้อสอบระดับชาติให้
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้ผู้เรียนใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้
และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานต้น
สังกัดหรือหน่วยงานภายนอกในการร่วมกัน และพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่
สอง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษานำผลการประเมินจากข้อ ๑-๔ ไปพัฒนาครูแต่ละคนให้ครอบคลุมกับผลการทดสอบ
ระดับชาติ ทั้งด้านการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และขาดการนำแบบระ
เมินแบบวัดแบบทดสอบของข้อสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้มีขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มีหลายแนวทางด้วยกัน การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก็เป็นแนวทางหนึ่ง ที่สร้างความมั่นใจ ฟังพอใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าโรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา มีหลักการและแนวคิดดังนี้

๑. เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. รัฐกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้แก่โรงเรียน
๓. โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยประชาชนมีส่วนร่วม
๔. โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อนักเรียนและผู้ปกครองตามมาตรฐานที่กำหนด และผู้รับผิดชอบการศึกษา

ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะต่าง ๆ ครบตามจุดหมายของหลักสูตร
๒. ประชาชน เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ว่าแต่ละแห่งมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน
๓. หน่วยงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานด้วยความพึงพอใจและมั่นใจ
๔. สังคมมั่นใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. โรงเรียน มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตามมาตรฐานกลางที่กำหนดมีระบบการบริหารคุณภาพ ระบบการควบคุม มีการทำงานเป็นมาตรฐาน ทำงานเป็นทีม และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีองค์ประกอบหลายประการ แต่องค์ประกอบที่เป็นหัวใจสำคัญ และถือเป็นแม่บทของการบริหารงานโรงเรียนก็คือ การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน คือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด

คุณค่าของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๑. สนับสนุนการกระจายอำนาจ
๒. ส่งเสริมให้ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองมีบทบาทและได้รับประโยชน์มากขึ้น
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ การยอมรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น
๔. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐาน นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษานี้ นับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ ๕ ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีสาระสำคัญเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงความคิดเห็นและความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ โดยจะดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)
๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๘. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๙. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑๐. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักในกับครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนในการให้ความรู้กับครู
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
๔. การนิเทศและติดตาม
๕. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย
(คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ความประพฤติดี มีวินัย คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือ
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนครั้งสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ. อย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. บริการงานตามแผนปฏิบัติการ
๓. บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)
๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๘. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน

๙. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑๐. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักในกับครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการในการให้ความรู้กับครู
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
๔. การนิเทศและติดตาม
๕. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย
(คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ความประพฤติดี มีวินัย คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือ
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนครั้งสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ. อย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็น
รูปธรรม
๒. บริการงานตามแผนปฏิบัติการ
๓. บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด บรรยาภาศรมรื่น”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔			
งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔			
เงินอุดหนุน ๖๔ โดยประมาณ	๓๙๓,๗๐๐	บาท	
เงินอุดหนุนคงเหลือจากปี ๖๓	๖๒,๗๓๓	บาท	
รวม	๔๕๖,๔๓๓	บาท	
เงินรายได้สถานศึกษา	๔๖,๔๓๓	บาท	
งบประมาณประจำปี ๖๔	๔๕๖,๔๓๓	บาท	
ค่าสาธารณูปโภค	๔๖,๔๓๓	บาท	
งบประมาณตามโครงการ	๔๑๐,๐๐๐	บาท	
งบกลางเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา	๒๘,๗๐๐	บาท	
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารงานงบประมาณ			
โครงการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากร			ครูศรีวรร+ครูรุตธวัช
กิจกรรมการจัดระบบบริหารการเงินและบัญชี	๓,๐๐๐	ตลอดปี	ครูศรีวรร+ครูอภิรญา
กิจกรรมการบริหารจัดการและจัดระบบพัสดุ	๓,๐๐๐	ตลอดปี	ครูรุตธวัช+ครูอรอนงค์
กิจกรรมระดมทรัพยากร (แบ่งอีก สร้างฝัน)	๒,๒๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชญ์+ครูรุตธวัช
รวมงบประมาณ	๘,๒๐๐	บาท	
โครงการก่อสร้างถนน คสล.	๗๖,๒๘๘	พ.ค. ๒๕๖๔	ครูพีรวิชญ์+ครูรุตธวัช
โครงการบริหารงานวิชาการ			
โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ			ครูอมรรัตน์+ครูมาริษา
กิจกรรมวัดและประเมินผล	๑๘,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอัญชลีพร
กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๔,๐๐๐	ตลอดปี	ครูมาริษา
กิจกรรมประกันคุณภาพทางการศึกษา	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูพีรวิชญ์ ครูฉลวรณณ์ +ครูมาริษา
กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูฉลวรณณ์
กิจกรรมส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉลวรณณ์+ครูชานาญ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูอัญชลีพร
โครงการวันสำคัญทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้			ครูกานต์วี+ครูอภิรญา
กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	๕,๐๐๐	มิ.ย. ๒๕๖๔	ครูอภิรญา
กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	ส.ค. ๒๕๖๔	ครูกานต์วี+ครูอัญชลีพร

งบทนำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารงานวิชาการ(ต่อ)			
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT,NT และ O-net			ครูอัญชลีพร+ครูอภิรญา
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT	๔,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค ๒๕๖๕	ครูกานต์รวี
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT	๔,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค ๒๕๖๕	ครูอรอนงค์
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net	๙,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค ๒๕๖๕	ครูอัญชลีพร+ครูอภิรญา ครูรุตธวัช+ครูดาริน
โครงการปัจฉิมนิเทศ และ Open House	๙,๐๐๐	เม.ย. ๒๕๖๕	ครูอมรรัตน์+ครูอัญชลีพร
โครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย	๙,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉัตรฉัตร+ครูศรัณว์
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๙,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉัตรฉัตร+ครูศรัณว์
โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน			ครูอรอนงค์+ครูจิรายุ
กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉัตรฉัตร+ครูศรัณว์
กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพขั้นพื้นฐาน	๑๘,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอรอนงค์+ครูอัญชลีพร
กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูจิรายุ
กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๗,๐๐๐	ตลอดปี	ครูมาริษา
กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้	๔,๕๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ
โครงการพัฒนาทักษะสู่อาชีพ	๗,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ+ครูมาริษา
โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก			ครูรุตธวัช+ครูอรอนงค์
กิจกรรมรักการอ่าน	๗,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอภิรญา
กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	๗,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอรอนงค์+ครูดาริน
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทางคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอัญชลีพร
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทางวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูรุตธวัช
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทางสังคมศึกษา	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูทัศนะ+ครูจิรายุ
โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาและวัสดุสำนักงาน	๓๓,๕๐๐	ตลอดปี	ครูรุตธวัช+ครูอรอนงค์
รวมงบประมาณ	๒๔๖,๐๐๐ บาท		

งบทนำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารงานทั่วไป			
โครงการความร่วมมือและสัมพันธัมชน			ครูพีรวิชญ์+ครูณวรรค
กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	ก.ค.,พ.ย.๒๕๖๔	ครูพีรวิชญ์+ครูกานต์รวี
กิจกรรมความร่วมมือกฐินสามัคคี	๕๐๐	ตลอดปี	ครูณวรรค
กิจกรรมความร่วมมือผ้าป่าสามัคคี	๕๐๐	ตลอดปี	ครูณวรรค
กิจกรรมความร่วมมือประเพณีลอยกระทง	๕๐๐	ตลอดปี	ครูณวรรค
กิจกรรมความร่วมมือรณรงค์การกำจัดขยะ	๕๐๐	ตลอดปี	ครูณวรรค
โครงการวันสำคัญ			ครูทัศนะ+ครูดาริน
กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๕๐๐	ก.ค.๒๕๖๔	ครูอรอนงค์+ครูศรีวรร
กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๒,๕๐๐	ก.ค.๒๕๖๔	ครูทัศนะ+ครูจิรายุ
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม	๒,๐๐๐	ก.ค.๒๕๖๔	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนะ
กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๒,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนะ
กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ	๒,๐๐๐	ก.ค.๒๕๖๔	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนะ
กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด/งดสูบบุหรี่โลก	๒,๐๐๐	พ.ค.๒๕๖๔	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนะ
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐	ส.ค.๒๕๖๔	ครูอรอนงค์+ครูศรีวรร
กิจกรรมวันคริสมาสต์/วันปีใหม่	๕,๐๐๐	ธ.ค.๒๕๖๔	ครูดาริน+ครูอรอนงค์
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๓,๕๐๐	ม.ค.๒๕๖๕	ครูกานต์รวี+ครูดาริน
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			ครูชำนาญ+ครูดาริน ครูกานต์รวี
กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	๒,๐๐๐	มิ.ย.๒๕๖๔	ครูดาริน+ครูกานต์รวี
กิจกรรมการแนะแนวและการศึกษาต่อ	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ+ครูอมรรัตน์
กิจกรรมทุนเพื่อการศึกษา	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ
โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ			ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนะ
กิจกรรมกีฬาภายใน	๑๔,๐๐๐	ส.ค.๒๕๖๔	ครูพีรวิชญ์+ครูทัศนะ
กิจกรรมกีฬาเครือข่าย	๖,๐๐๐	ก.ย.๒๕๖๔	ครูพีรวิชญ์+ครูธวัช
โครงการสภานักเรียน	๒,๕๐๐	ตลอดปี	ครูทัศนะ+ครูจิรายุ
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์			ครูพีรวิชญ์+ครูกานต์รวี
กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชญ์+ครูจิรายุ
กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชญ์+ครูธวัช

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารทั่วไป (ต่อ)			
โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน			ครูพีรวิทย์+ครูจิรายุ
กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูจิรายุ+ครูกานต์รวี
กิจกรรมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖,๐๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิทย์+ครูทัศนะ
โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	๒,๐๐๐	ตลอดปี	ครูทัศนะ+ครูกานต์รวี
โครงการ ป.ป.ช. น้อย	๒,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ+ครูดาริน
โครงการรับนักเรียน	๑,๕๐๐	มี.ค.๒๕๖๕	ครูมาริษา+ครูศรัว
โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙)	๕,๐๐๐	มี.ย.๒๕๖๔	ครูณวรรค+ครูอภิรญา
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	๔,๐๐๐	มี.ค.๒๕๖๕	ครูรุตวัช+ครูณมลวรรณ
รวมงบประมาณ	๑๐๒,๕๐๐ บาท		
โครงการบริหารงานบุคคล			
โครงการพัฒนาการบุคลากร			ครูณมลวรรณ+ครูณวรรค
กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ	๗,๕๐๐	ตลอดปี	ครูณมลวรรณ+ครูณวรรค
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู	๗,๑๐๐	ตลอดปี	ครูณมลวรรณ+ครูณวรรค
กิจกรรมส่งเสริมความรู้สืบสานศาสตร์พระราชา ฯ	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูณมลวรรณ+ครูณวรรค
รวมงบประมาณ	๒๔,๖๐๐ บาท		
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑๐,๐๐๐ บาท		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้ใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA ซึ่งการบริหารแบบวงจรเดมมิ่ง หรือวงจร (PDCA) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. การวางแผน (Plan : P) หมายถึง การกำหนดขั้นเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในการวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์การเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน การวางแผนจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการทำงาน จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. การลงมือปฏิบัติ (Do : D) หมายถึง การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน

๓. การตรวจสอบ (Check : C) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่าการปฏิบัติงานตามแผนหรือมี ปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิด ปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพ ของการทำงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการ ดำเนิน เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

๔. การปรับปรุง/พัฒนา (Action : A) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากการ ดำเนินงานเสร็จสิ้น และมีการประเมินตรวจสอบผลการดำเนินงานจนได้ข้อสรุป การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไข แบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิมอีก เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่อีกครั้ง การปรับปรุงงานช่วยเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของ การวางแผนการดำเนินงาน และถ้าผลงานบรรลุตามเป้าหมายแล้วให้พัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้นในการดำเนินงาน ตามวงจร PDCA ในรอบใหม่อีกครั้ง



โมเดลวงจรเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

เปรียบเทียบข้อมูลการจัดการศึกษา เท่าที่ข้อมูลจะมีได้ โดยเปรียบเทียบเท่าที่จะมีข้อมูล จำนวน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (หรือเท่าที่มีข้อมูล) ที่เกิดผลลัพธ์กับนักเรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาขึ้นอย่างไร ? โดยเสนอสุดท้ายเป็นหลัก เทียบกับปีที่ผ่านมา ในขั้นตอนการสรุปผลการพัฒนา

(ข้อเสนอเพื่อไม่ให้ข้อมูลซ้ำซ้อน กับส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงควรนำผลไปสรุปในส่วนที่ ๒ แทน ข้อที่ควรนำไปใส่ส่วน ๒ ตามมาตรฐานแต่ข้อ เพื่อไม่ให้ข้อมูลซ้ำซ้อน)

๑. ผลสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ส่วน ๒)

๒. ผลการสอบอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ป.๑-ม.๓ (ผลการสอบแบบทดสอบ ของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกชั้นเรียน (กรณีในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบ ให้ใช้ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน เป็นข้อมูลแทน) ส่วน ๒

๓. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ส่วน ๒)

๔. ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ส่วน ๒)

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน (ส่วน ๒)

๖. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ข้อนี้อาจจะไม่มีปีนี้ ส่วนที่ ๑)

๗. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ส่วนที่ ๒)

๘. ผลการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา (ส่วนที่ ๒)

๙. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน (ส่วน ที่ ๒)

๑๐. ทักษะชีวิตนักเรียน (ส่วนที่ ๒)

๑๑. ผลอื่นๆที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา (ส่วนที่ ๑)

๑๒. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของ หน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน และบุคคล (ส่วนที่ ๑)

๑๓. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่นงานมหกรรมทางวิชาการ ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล (ส่วนที่ ๑)

๑๔. ผลการจัดการศึกษาด้าน ที่โรงเรียนต้องการนำเสนอ ที่ไม่ใช่ข้อมูลที่อยู่ในส่วนที่ ๒

(ส่วนที่ ๑)

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับคะแนน					ค่าเฉลี่ย
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐	
ป.๑	๘	-	๒	๑	๑	๔	๖๒.๕
ป.๒	๑๙	-	-	๓	๖	๑๐	๘๔.๒๑
ป.๓	๒๒	-	-	๖	๕	๑๑	๗๒.๗๒
ป.๔	๑๒	-	-	๐	๑๐	๒	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๓	๘	๓	๗๘.๕๗
ป.๖	๑๙	๑	-	๔	๑๔	-	๗๓.๖๘
ม.๑	๑๓	๓	-	๔	๕	๑	๔๖.๑๕
ม.๒	๑๐	-	-	๖	๔	-	๔๐
ม.๓	๑๓	-	-	๖	๖	๑	๕๓.๘๔
รวม	๑๓๐	๔	๒	๓๓	๕๙	๓๒	๗๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนที่ได้คะแนน ๐-๕๐ จำนวน ๔ คน นักเรียนที่ได้คะแนน ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ยังคงต่ำกว่าค่าความสำเร็จที่กำหนดไว้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปี การศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาที่ต่ำลง

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก กิจกรรมรักการอ่าน มีการติตปายความรู้ ให้ความรู้หน้าเสาธง ทำสื่อการสอน มีชุดแบบทดสอบการอ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูภาษาไทยสอนครบชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ

On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็ก

อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับคะแนน					ค่าเฉลี่ย
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐	
ป.๑	๘	-	๒	-	๒	๔	๖๒.๕
ป.๒	๑๙	-	-	๓	๖	๑๐	๘๔.๒๑
ป.๓	๒๒	-	-	๖	๑๒	๕	๗๒.๗๒
ป.๔	๑๒	-	-	๓	๖	๓	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๑	๙	๔	๗๘.๕๗
ป.๖	๑๙	๑	๑	๔	๙	๔	๗๓.๖๘
ม.๑	๑๓	๓	-	๕	๕	-	๔๖.๑๕
ม.๒	๑๐	-	๑	๓	๖	-	๔๐
ม.๓	๑๓	-	-	๔	๙	-	๕๓.๘๔
รวม	๑๓๐	๔	๔	๒๙	๖๓	๓๐	๗๑.๕๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนที่ได้คะแนน ๐-๕๐ จำนวน ๔ คน นักเรียนที่ได้คะแนน ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๑.๕๔ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาที่ต่ำลง

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก กิจกรรมคณิตศาสตร์ มีการให้ความรู้หน้าเสาธงทุกวันอังคาร ผลิตต่อการสอน ป้ายความรู้ติดตามจุดต่างๆของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก กิจกรรมคณิตศาสตร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูคณิตศาสตร์สอนครบชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ดีมาก (คน)	ร้อยละ	ดี (คน)	ร้อยละ	พอใช้ (คน)	ร้อยละ	ปรับปรุง (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๐	๐	๕	๒๒.๗๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๐	๐	๑	๗.๑๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๐	๐	๐	๐	๑	๕.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๒	๑๕.๓๘	๐	๐	๓	๒๓.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๙	๘๔.๖๒	๐	๐	๔	๓๐.๗๗	๐	๐
รวม	๑๓๐	๑๑๐	๘๔.๖๒	๕	๓.๘๕	๑๐	๗.๖๙	๔	๓.๐๘
เฉลี่ย	๘๘.๔๖								

อ้างอิง แบบบันทึกรายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปได้ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๐ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาขึ้น

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีกิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมสังคมศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการให้ความรู้หน้าเสาธง ผลิตสื่อการสอน ป้ายความรู้ติดตามจุดต่างๆของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูคณิตศาสตร์สอนครบชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๑	๑	๑	๔	๒	๒	๐	๔	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๐	๕	๔	๐	๑๒	๔	๓	๐	๗	๘	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๔	๓	๐	๐	๑๘	๔	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	๑๐	๒	๐	๐	๙	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๒	๒	๐	๙	๓	๒	๐	๑๑	๑	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๘	๗	๓	๑	๙	๖	๓	๑	๑๐	๗	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๕	๐	๓	๖	๔	๓	๐	๕	๔	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๕	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๙	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๓	๐	๐	๑๐	๓	๐	๐	๑๐	๓	๐	๐
รวม	๑๓๐	๘๒	๓๓	๑๐	๕	๘๔	๓๒	๑๓	๑	๘๕	๓๓	๑๓	๓
ร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๐๗	๒๕.๓๘	๗.๖๙	๓.๘๔	๖๔.๖๑	๒๔.๖๑	๑๐	๐.๗๖	๖๕.๓๘	๒๕.๘๔	๘.๔๖	๒.๓๐

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๘.๔๖
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๙.๒๓
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๙.๒๓

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมสราพาสนก
ประถมศึกษาปีที่ ๒	สำรวจ ตรวจค่าควบล้ำ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมนิ้วมือผันวรรณยุกต์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	โครงงานปริศนาคำทายในท้องถิ่น
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงงานภาษาถิ่นในชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงงานคำไทยที่มักเขียนผิด
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	แผนที่การเดินทางของนิราศภูเขาทอง
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ป้ายสุภาษิตจาดวรรณคดี
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	หนังสือเล่มเล็กเรื่องคำสอนจากเรื่องอิศราญาณภาษิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๔	๔	๐	๐	๖	๒	๐	๐	๔	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๕	๒	๒	๐	๑๖	๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๐	๒	๐	๐	๑๙	๓	๐	๐	๑๕	๕	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	๑๐	๒	๐	๐	๘	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๑	๒	๐	๑๑	๒	๑	๐	๑๑	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐	๒	๗	๐	๙	๗	๓	๐	๑๐	๗	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๒	๐	๓	๗	๓	๓	๐	๖	๔	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๘	๒	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๘	๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๘	๒	๓	๐	๗	๒	๔	๐	๗	๓	๒	๑
รวม	๑๓๐	๙๔	๑๙	๑๔	๓	๙๐	๒๙	๑๑	๐	๘๒	๓๗	๑๐	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๓๐	๑๔.๖๑	๑๐.๗๖	๒.๓๐	๖๙.๒๓	๒๒.๓๐	๘.๔๖	๐	๖๓.๐๗	๒๘.๔๖	๗.๖๙	๐.๗๖

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๖.๙๒
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๑.๕๓
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๑.๕๓

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
ประถมศึกษาปีที่ ๔	โครงงานรูปทรงปริศนา
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงงานลายแก้วแสนสวย ด้วยรูปเลขาคณิต
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงงานครอบแก้วบิดคิดหาตัวประกอบ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงงานตรีโกณมิติมหาสนุก
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงงานตรีโกณมิติมหาสนุก
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานตรีโกณมิติมหาสนุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	๐	๐	๖	๒	๐	๐	๕	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๕	๔	๑	๐	๑๕	๓	๑	๐	๑๔	๔	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐	๑๔	๔	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๘	๒	๒	๐	๘	๔	๐	๐	๘	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๒	๒	๐	๑๐	๒	๒	๐	๑๑	๓	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐	๗	๒	๐	๙	๖	๓	๑	๙	๗	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๕	๐	๓	๕	๒	๓	๓	๕	๗	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๕	๐	๐	๔	๔	๒	๐	๓	๕	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๙	๑	๓	๐	๗	๒	๓	๑	๕	๕	๒	๑
รวม	๑๓๐	๘๙	๒๙	๑๐	๓	๘๔	๒๗	๑๔	๕	๗๔	๔๑	๑๔	๒
ร้อยละ	๑๐๑.๕๖	๖๘.๔๖	๒๒.๓๐	๗.๖๙	๒.๓๐	๖๔.๖๑	๒๐.๗๖	๑๐.๗๖	๓.๘๔	๕๖.๙๒	๓๑.๕๓	๑๐.๗๖	๑.๕๓

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๐.๗๖
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๕.๓๘
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๘.๔๖

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมพับรถจากกระดาษ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมพับรถจากกระดาษ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานประดิษฐ์หุ่นยนต์จากขวดน้ำ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	โครงงานประดิษฐ์ของเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงงานประดิษฐ์ของเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงงานประดิษฐ์ของเล่น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงงานน้ำยาเช็ดกระจกจากมะกรูด
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงงานกรดจากน้ำผลไม้
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานบ่มกล้วยอบควัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๓	๐	๐	๕	๒	๑	๐	๕	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๕	๕	๐	๐	๑๕	๓	๑	๐	๑๔	๔	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐	๑๔	๔	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๘	๒	๒	๐	๘	๔	๐	๐	๘	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๒	๒	๐	๑๐	๔	๐	๐	๑๑	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐	๕	๔	๐	๑๐	๖	๓	๐	๑๘	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๕	๐	๓	๕	๘	๐	๐	๗	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๕	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๙	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๙	๑	๓	๐	๘	๒	๓	๐	๖	๔	๓	๐
รวม	๑๓๐	๘๗	๓๐	๑๑	๓	๘๗	๓๕	๘	๐	๙๒	๒๘	๑๑	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๙๒	๒๓.๐๗	๘.๔๖๑	๒.๓๐	๖๖.๙๒	๒๖.๙๒	๖.๑๕	๐	๗๐.๗๖	๒๑.๕๓	๘.๔๖	๐

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๐
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๓.๘๔
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๒.๓๐

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	โครงการไปลามาไหว้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	โครงการไปลามาไหว้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	โครงการไปลามาไหว้
ประถมศึกษาปีที่ ๔	โครงการหน้าที่พลเมืองในสังคม
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงการหน้าที่พลเมืองในสังคม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงการหน้าที่พลเมืองในสังคม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงการแยกขยะ ลดภาวะมลพิษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงการแยกขยะ ลดภาวะมลพิษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงการแยกขยะ ลดภาวะมลพิษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	๑	๐	๐	๑๗	๑	๑	๐	๑๕	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๘	๒	๒	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๓	๐	๐	๕	๖	๑	๐	๙	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๔	๐	๐	๑๐	๔	๐	๐	๑๑	๓	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๗	๒	๐	๐	๑๕	๓	๑	๐	๑๘	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๙	๑	๐	๓	๙	๑	๓	๐	๙	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๙	๑	๐	๐	๘	๒	๐	๐	๙	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๑	๑	๐	๑๑	๑	๑	๐	๑๐	๑	๒	๐
รวม	๑๓๐	๑๐๙	๑๕	๓	๓	๑๐๓	๒๐	๗	๐	๑๐๙	๑๗	๔	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๘๔	๑๑.๕๓	๒.๓๐	๒.๓๐	๗๙.๒๓	๑๕.๓๘	๕.๓๘	๐	๘๓.๘๔	๑๓.๐๗	๓.๐๗	๐

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๕.๓๘
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๔.๖๑
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๖.๙๒

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมกีฬาปลอดยาเสพติด
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมกีฬาปลอดยาเสพติด
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมกีฬาปลอดยาเสพติด
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กิจกรรมกีฬาปลอดยาเสพติด
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงงานขาโลกเล็ก
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงงานอุปกรณ์ออกกำลังกาย
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงงานกินอยู่พอเพียงเพื่อสุขภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงงานกินอยู่พอเพียงเพื่อสุขภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานกินอยู่พอเพียงเพื่อสุขภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	๑	๐	๐	๑๗	๑	๑	๐	๑๕	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๘	๒	๒	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๒	๑	๐	๕	๖	๑	๐	๙	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๙	๒	๒	๐	๘	๓	๒	๑	๙	๓	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๓	๒	๒	๒	๑๐	๔	๓	๒	๑๖	๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๖	๑	๑	๕	๕	๓	๐	๕	๕	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๔	๑	๐	๔	๔	๑	๑	๖	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๑	๑	๐	๑๑	๑	๑	๐	๑๐	๑	๒	๐
รวม	๑๓๐	๙๖	๒๐	๑๐	๓	๘๘	๒๖	๑๒	๔	๙๘	๒๑	๘	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๘๔	๑๕.๓๘	๗.๖๙	๒.๓๐	๖๗.๖๙	๒๐	๙.๒๓	๓.๐๗	๗๕.๓๘	๑๖.๑๕	๖.๑๕	๑.๕๓

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๙.๒๓
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๗.๖๙
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๑.๕๓

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมจุดสร้างรูปร่าง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมภาพตัดปะ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมรูปทรงธรรมชาติ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กิจกรรมวรรณคดี
ประถมศึกษาปีที่ ๕	กิจกรรมจินตนาวรรณคดี
ประถมศึกษาปีที่ ๖	กิจกรรมมิติสร้างสรรค์
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมภาพสามมิติ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมวาดภาพสื่อความหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมวาดภาพสื่อความหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๑	๑	๑	๔	๑	๒	๑	๔	๒	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๕	๒	๑	๑	๑๒	๔	๒	๑	๑๒	๔	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๘	๒	๒	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๒	๑	๐	๕	๔	๒	๑	๘	๒	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๓	๓	๑	๕	๓	๔	๒	๙	๒	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๓	๒	๒	๒	๑๐	๔	๓	๒	๑๖	๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๖	๑	๑	๕	๔	๓	๑	๕	๕	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๓	๑	๑	๔	๔	๑	๑	๕	๓	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๒	๒	๑	๙	๒	๑	๑	๑๐	๑	๑	๑
รวม	๑๓๐	๘๗	๒๓	๑๔	๘	๗๔	๒๘	๑๘	๑๐	๘๙	๒๒	๑๓	๖
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๙๒	๑๗.๖๙	๑๐.๗๖	๖.๑๕	๕๖.๙๒	๒๑.๕๓	๑๓.๘๔	๗.๖๙	๖๘.๔๖	๑๖.๙๒	๑๐	๔.๖๑

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๔.๖๑
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๗๘.๔๖
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๕.๓๘

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมสบายดีใหม่ "How are you"
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงงานนิทานภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงงานนิทานภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานนิทานภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	๐	๐	๖	๑	๑	๐	๖	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	๑	๐	๐	๑๖	๑	๑	๑	๑๘	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๘	๓	๑	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	๖	๕	๑	๐	๘	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๕	๒	๐	๕	๖	๓	๐	๙	๒	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๓	๔	๒	๐	๑๐	๖	๓	๐	๑๖	๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๖	๒	๐	๕	๔	๔	๐	๖	๕	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๔	๑	๐	๔	๔	๒	๐	๕	๔	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๓	๒	๐	๙	๒	๒	๐	๑๐	๒	๑	๐
รวม	๑๓๐	๙๓	๒๙	๑๐	๐	๘๑	๓๑	๑๗	๑	๙๘	๒๓	๘	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๕๓	๒๒.๓๐	๗.๖๙	๐	๖๒.๓๐	๒๓.๘๔	๑๓.๐๗	๐.๗๖	๗๕.๓๘	๑๗.๖๙	๖.๑๕	๐.๗๖

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๓.๘๔
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๖.๑๕
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๓.๐๗

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมการปลูกดอกไม้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมการปลูกดอกไม้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมการปลูกดอกไม้
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กิจกรรมซักผ้าสามัคคี
ประถมศึกษาปีที่ ๕	กิจกรรมเย็บผ้าสานฝัน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	กิจกรรมถักโครเชต์
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงงานเลี้ยงปลาตู้
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงงานเลี้ยงกบ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานเห็ดนางฟ้า

เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ที่กำลังแพร่ระบาดอย่างหนักในปัจจุบัน ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับดูแลปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ดังนั้นโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงระดมความคิดปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในกรณีที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติขึ้น เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่ง โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ดังรูปแบบดังนี้

- On Demand

- On Line

- On hand

ดังนั้น คุณภาพของภาระงานของนักเรียนจึงไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบงาน

๒. แบบบันทึกคะแนนใบงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูครบชั้น และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๓	๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐	๑๐	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๑	๗	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๓	-	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๔	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๕	๕	๓	-
รวม	๑๓๐	๗๙	๔๒	๕	๔
ค่าเฉลี่ย		๖๐.๗๖	๓๒.๓๐	๓.๘๔	๓.๐๗

อ้างอิง รายงานโครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้ นวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ โรงเรียน

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวมการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ ซึ่งรวมไปถึงการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นเป้าหมายของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ เพื่อ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีความพร้อมด้าน ICT

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนขาดแคลนด้าน ICT

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	5	62.50	6	75.00	6	75.00	3	37.50	6	75.00	6	75.00	8	100	7	87.50
ป.2	19	16	84.21	16	84.21	17	89.47	16	84.21	17	89.47	18	94.74	16	84.21	16	84.21
ป.3	22	16	72.73	16	72.73	17	77.27	7	31.82	21	95.45	21	95.45	21	95.45	21	95.45
ป.4	12	12	100	9	75.00	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	0	0
ป.5	14	11	78.57	13	92.86	12	85.71	12	85.71	10	71.43	14	100	14	100	6	42.86
ป.6	19	10	52.63	13	68.42	10	52.63	15	78.95	13	68.42	18	94.74	18	94.74	1	5.26
ม.1	13	6	46.15	5	38.46	3	23.08	10	76.92	9	69.23	10	76.92	10	76.92	2	15.38
ม.2	10	4	40.00	6	60.00	6	60.00	10	100	10	100	9	90.00	10	100	3	30.00
ม.3	13	7	53.85	9	69.23	9	69.23	13	100	13	100	13	100	13	100	7	53.85
รวม	130	87	66.92	93	71.54	92	70.77	98	75.38	111	85.38	121	93.08	122	93.85	63	48.46
เฉลี่ย	75.67																

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านต่างๆ เก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปพบว่า วิชาภาษาไทย คิด เป็น ร้อยละ๖๖.๙๒ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๔ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๗ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๘ วิชา สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๘ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ วิชาศิลปะ เป็นร้อยละ ๙๓.๘๕ และวิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๖ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป															
		การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์						การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	8	8	100	0	0	0	0	4	50.00	4	50.00	0	0	8	100	0	0
ป.2	19	18	94.74	1	5.26	0	0	9	47.37	10	52.63	0	0	19	100	0	0
ป.3	22	22	100	0	0	0	0	15	68.18	3	13.64	4	18.18	22	100	0	0
ป.4	12	12	100	0	0	0	0	6	50.00	6	50.00	0	0	12	100	0	0
ป.5	14	14	100	0	0	0	0	8	57.14	6	42.86	0	0	14	100	0	0
ป.6	19	18	94.74	0	0	0	0	12	63.16	6	31.58	0	0	18	94.74	1	5.26
ม.1	13	8	61.54	2	15.38	0	0	8	61.54	2	15.38	0	0	10	76.92	3	23.08
ม.2	10	8	80.00	2	20.00	0	0	9	90.00	1	10.00	0	0	10	100	0	0
ม.3	13	13	100	0	0	0	0	8	61.54	5	38.46	0	0	13	100	0	0
รวม	130	121	93.08	5	3.85	0	0	79	60.77	43	33.08	4	3.08	126	96.92	4	3.08

อ้างอิง สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๗ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๗ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๗ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีกิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมสังคมศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการให้ความรู้หน้าเสาธง ผลิตสื่อการสอน ป้ายความรู้ติดตามจุดต่างๆของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๒. ปพ.๕
๓. คำสั่งต่างๆ
๔. รูปภาพต่างๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครุภัณฑ์ศาสตร์สอนครบชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์ โควิด - 19

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	เปรียบเทียบ					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๕๓	๗๐.๐๐	-๓.๕๓	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	+๐.๙๓
การอ่านออกเสียง	๘๔.๑๕	๘๗.๐๐	+๒.๘๕	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙
รวม	๗๘.๘๔	๗๘.๕๐	- ๐.๓๔	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

อ้างอิง ผลการสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT

- ด้านด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ย (๘๗.๐๐ คะแนน) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๒.๘๕ คะแนน และสูงกว่าระดับประเทศ อยู่ ๑๗.๔๑ คะแนน
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ย (๗๐.๐๐ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ
- เฉลี่ยรวมทั้งสองด้านได้ ๗๘.๕๐ คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ถึง ๗.๑๒ คะแนน แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	เปรียบเทียบ					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๕๐	๔๓.๕๘	+๒.๐๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	+๘.๙๗
ด้านภาษาไทย	๔๑.๐๐	๗๖.๒๐	+๓๕.๒	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	+๘.๖๘
รวม	๔๑.๒๕	๖๐.๕๖	+๑๙.๓๑	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	+๘.๘๓

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT ด้าน

- ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๔๓.๕๘ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๒.๐๘ คะแนน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ
- ด้านการภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย (๗๖.๒๐ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๓๕.๒๐ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ ๒๐.๐๖ คะแนน
- เฉลี่ยรวมทั้งสองด้านได้ ๖๐.๕๖ คะแนน ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๑๙.๓๑ คะแนน และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ถึง ๗.๗๖ คะแนน

๓) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๖๓ และ ๖๔					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี ๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี ๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย๖๑	๔๓.๗๐	๔๕.๓๓	+๑.๖๓	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒
คณิตศาสตร์๖๔	๑๙	๓๗.๔๖	+๑๘.๔๖	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔
วิทยาศาสตร์๖๕	๓๑.๓๘	๒๙.๗๙	-๑.๕๙	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗
ภาษาอังกฤษ๖๓	๒๖	๓๐.๙๙	+๔.๙๙	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓
รวม	๓๐.๐๒	๓๕.๘๙	+๕.๘๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-net รวม ๔ กลุ่มสาระได้แก่

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย (๔๕.๓๓ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๑.๖๓ คะแนน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๓๗.๔๖ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๑๘.๔๖ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ ๐.๖๓ คะแนน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๒๙.๗๙ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย (๓๐.๙๙ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๔.๙๙ คะแนน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ
- เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระได้คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๘๙ คะแนน ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๕.๘๗ คะแนน แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	เปรียบเทียบ					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี ๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี ๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๐.๓๑	๔๘.๙๔	-๑.๓๗	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑
คณิตศาสตร์	๒๑	๑๘.๐๘	-๒.๒	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๕.๒๕	-๓.๗	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	+๑.๕๖
อรรถาธิบายคำพูด ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๒๗.๔๓	-๑.๓๒	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗
รวม	๓๒.๒๕	๒๙.๙๓	-๒.๓๒	๓๖.๐๑	๓๔.๕๖	-๑.๔๕

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-net รวม ๔ กลุ่มสาระได้แก่

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย (๔๘.๙๔ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๑๘.๐๘ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๒๕.๒๕ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย (๒๗.๙๓ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระได้คะแนนเฉลี่ย ๒๙.๙๓ คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิษิต RT,NT และ O-net ประกอบด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net โดยมีการสอนจัดติวพิเศษให้กับนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๖ และ ม.๓ เพื่อเตรียมตัวในการสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิษิต RT,NT และ O-net
๒. ผลการสอบ RT,NT และ O-net

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูที่มีความพร้อมในการเรียนการสอน และตัวในวิชาที่นักเรียนต้องเข้าสอบ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์ โควิด ๑๙ ทำให้มีอุปสรรคในการเรียนการสอนและการติว

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๓	๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐	๑๐	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๑	๗	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๓	-	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๔	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๕	๕	๓	-
รวม	๑๓๐	๗๙	๔๒	๕	๔
ค่าเฉลี่ย		๖๐.๗๖	๓๒.๓๐	๓.๘๔	๓.๐๗

อ้างอิง รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป
จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน โครงการทักษะอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน ๒. กิจกรรมผลิตภัณฑ์ ๓. การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ซึ่งปี
การศึกษานี้ นักเรียนได้เรียนรู้การปลูกเห็ดนางฟ้า และสร้างแพคเกจเพื่อจำหน่าย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โดยพื้นฐานครบถ้วน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ดังนั้น
นักเรียนจึงมีพื้นฐานในการทำการเกษตร เพาะปลูก และมีความอดทนต่อความลำบาก

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด ทำให้การดำเนินโครงการไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๘	๒	-	-	๒	-	-
ป.๒	๑๙	๒	-	-	๒	-	-
ป.๓	๒๒	๑	-	-	๑	-	-
ป.๔	๑๒	๑	๑	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๒	๑	-	๑	-	-
ป.๖	๑๙	๒	-	๑	๑	-	-
ม.๑	๑๓	๓	-	-	๓	-	-
ม.๒	๑๐	๒	-	-	๒	-	-
ม.๓	๑๓	๒	-	-	๒	-	-
รวม	๑๓๐	๑๗	๒	๑	๑๔	-	-
ค่าเฉลี่ย			๑๑.๗๖	๕.๘๘	๘๒.๓๕		

อ้างอิงแบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียนทุกคน

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๑๗ คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๑๔ คนไปคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสม กับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูสอนครบชั้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ		
		๒๕๖๔	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๔	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๕	กิจกรรมลูกเสือ	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๖	อบรมค่ายธรรมะ	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๗	กิจกรรมจิตอาสา	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑ – ม .๓

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๓๐ คนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสมเอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

-มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลของโครงการ

๑. โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง

๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ใ้ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๓	๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐	๑๐	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๑	๗	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๓	-	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๔	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๕	๕	๓	-
รวม	๑๓๐	๗๙	๔๒	๕	๔
ค่าเฉลี่ย		๖๐.๗๖	๓๒.๓๐	๓.๘๔	๓.๐๗

อ้างอิงแบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย และระดับดีขึ้นไ้ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๖ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์
ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียนมีพัฒนาการสูง
และช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม/โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรม
โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และกิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้นำ
นำ“ศาสตร์พระราชา”และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และ
สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง
ภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเสวนารักษ์โลก
๒. กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ
๓. กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ
๔. กิจกรรมการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง
๕. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๖. กิจกรรมการเลี้ยงหนูนาในบ่อซีเมนต์
๗. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๘. กิจกรรมการเลี้ยงกบ

๙. กิจกรรมการเลี้ยงปูนา
๑๐. กิจกรรมปลูกแก้วมังกร
๑๑. กิจกรรมการคัดแยกขยะ

ผลการดำเนินกิจกรรม

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชน

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้เข้าร่วมโครงการปีทองของการอ่าน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นักเรียนอ่านหนังสือต่อปี

- เด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ๖ เล่ม
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไม่น้อยกว่า ๑๒ เล่ม
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ไม่น้อยกว่า ๑๔ เล่ม
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไม่น้อยกว่า ๑๖ เล่ม

ชั้น	จำนวน (เล่ม)	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒ เล่ม	๑๕	๓		-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒ เล่ม	๒๐	๓		-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒ เล่ม	๑๑	-		-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔ เล่ม	๘	๔	๑	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔ เล่ม	๕	๑๐	๓	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔ เล่ม	๕	๕	๒	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖ เล่ม	๖	๖	-	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖ เล่ม	๖	๑๐	-	-	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖ เล่ม	๙	-	-	-	๙
รวม		๘๕	๔๑	๖		๑๓๒
ร้อยละ		๖๓.๙๑	๓๐.๘๒	๔.๕๑		
		๙๔.๗๓		๔.๕๑		

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรทุกคนได้เข้าร่วมโครงการปีทองของการอ่าน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาวิธีการพัฒนาตามโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยมีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เช่น ป้ายสำนวน สื่อการสอนภาษาไทย การอ่านนิทานวันละเรื่อง การท่องบทอาขยานบทหลัก ให้ความรู้หน้าเสาธง ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็น

นิสัยรักการอ่าน นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น มีผลการประเมินและผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๒. สื่อการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนเกิดทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความได้ถูกต้อง ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก สนุกและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยมากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดโครงการควรศึกษากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างกิจกรรมภาษาไทยให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ศึกษาความต้องการและปัญหาของผู้เรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๔	๒	-	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๒	๒	-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๘	-	-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๑	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๗	๑	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕	๑	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	-	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	-	-	-	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	-	-	-	๙
รวม	๙๖	๓๐	๗		๑๓๓
ร้อยละ	๗๒.๑๘	๒๒.๕๖	๕.๒๖		
	๙๔.๗๔		๕.๒๖		

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาทักษะกีฬาโดยสนับสนุนอุปกรณ์ วิธีการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าว

โรงเรียนมีโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยมีกิจกรรมกีฬาภายในและกิจกรรมกีฬาเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการเล่นกีฬาเรื่องสุขภาพร่างกาย ทักษะการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ นำไปใช้เพื่อยู่ร่วมกับผู้อื่น และมุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิตได้ การที่ครู ครอบครั้ว บุคคลรอบข้างให้ความชื่นชมเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพของนักเรียน กีฬาทุกชนิดจะมีกฎหรือกติกาที่ต้องทำตามและรักษา ซึ่งมีตั้งแต่กฎห้ามทางเทคนิค หรือกติกาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บทางร่างกาย ซึ่งการหัดเคารพกติกาตั้งแต่เด็กเหล่านี้ จะทำให้ปรับตัวอยู่ร่วมกับความหลากหลายของสังคมได้เป็นอย่างดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
๒. รูปถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา ทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะกีฬาได้เต็มที่ และมีความสุขในการทำกิจกรรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

(เขียนรายงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศ ที่แตกต่างจากรูปแบบนี้)

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น..(เช่นมัคคุเทศก์) ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒๐ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถ..... ในระดับ ดีขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพคุณธรรม				ระดับคุณภาพจริยธรรม				ระดับคุณภาพค่านิยม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	0	0	0	8	0	0	0	8	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	22	0	0	0	22	0	0	0	22	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	0	0	0	12	0	0	0	12	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14	0	0	0	14	0	0	0	14	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	13	0	0	0	13	0	0	0	13	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	10	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	13	0	0	0	13	0	0	0	13	0	0	0
รวม	130	130	0	0	0	130	0	0	0	130	0	0	0
ร้อยละ	100	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0

อ้างอิง แบบบันทึกการการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓

สรุป นักเรียนมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
 จริยธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
 ค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีทำให้เติบโตอย่างมีศักยภาพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดโครงการที่สนับสนุนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๘	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๙	๒๓	๑๐๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๒๒	๑๑	๑๐๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๒	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๔	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๐	๐	๐	๐	๑	๕.๒๖
ม.๑	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๐	๐	๐	๐	๓	๒๓.๐๘
ม.๒	๑๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒	๐	๐	๑๒๖	๙๖.๙๒	๔	๓.๐๘

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๖ คนคิด เป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. แบบบันทึกผล ปพ.๕
- ๒. บันทึกหลังแผนรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑. จุดเด่น
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษา ทำให้ง่ายต่อการรวบรวมข้อมูล
- ๒. จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีระบบสารสนเทศเข้าดูผลการเรียนผ่านเว็บไซต์

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) โรงเรียนจึงไม่ได้เจ็ดนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	การปลูกผักปลอดสารพิษ	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๒	การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๓	การคัดแยกขยะ	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๔	การเพาะเห็ดนางฟ้า	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๕	การทำน้ำหมักชีวภาพ	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๖	การทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๗	การเลี้ยงกบในกระชัง	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๘	การเลี้ยงปูนาในบ่อซีเมนต์	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๙	การทำเสรียน	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๑๐	การไม่ผล(แก้วมังกร,เสาวรส)	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
ร้อยละ		๙๖.๙๒		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม

- ๕) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๔) คำสั่ง
- ๕) โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๖) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๓. จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปคุณภาพนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น		ภาวะทุพโภชนาการ					
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนสูง น้ำหนักต่อ ส่วนสูง	ต่ำกว่าเกณฑ์ อายุ	เกินเกณฑ์ ส่วนสูง	เกินเกณฑ์ น้ำหนักต่อ ส่วนสูง และส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์	เกินเกณฑ์ ส่วนสูง	โภชนาการ ทุพ ไม่มีภาวะ
ระดับอนุบาล ๔๑ คน	จำนวน (คน)	๒	๑	๓	๐	๐	๓๕
	ร้อยละ	๔.๘๘%	๒.๔๔%	๗.๓๒%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	๘๕.๓๗%
ระดับ ประถมศึกษา ๙๐ คน	จำนวน (คน)	๕	๒	๑๐	๐	๐	๗๓
	ร้อยละ	๕.๕๖%	๒.๒๒%	๑๑.๑๑%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	๘๑.๑๑%
รวม ๑๓๑	จำนวน (คน)	๗	๓	๑๓	๐	๐	๑๐๘
	ร้อยละ	๕.๓๔ %	๒.๒๙%	๙.๙๒%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	๘๒.๔๔%

อ้างอิง ข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ : สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

สรุปนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาไม่มีภาวะทุพโภชนาการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ข้อที่	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารจัด	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๕. งดสูบบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๗. ป้องกันอุบัติเหตุ การไม่ประมาท	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสเสมอ	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๑๐. มีส่วนต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
รวม	๑๒๐	๐	๐	๑๖๐	๐	๐	๙๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับดีขึ้นไปโดยทุกระดับชั้นมีร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน / จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓
รวม	๑๓๐	๑๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓
รวม	๑๓๐	๑๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งช่วยส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ทำให้นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
๒. โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มกิจกรรมที่ช่วยลดจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สอดคล้องกันคือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม รวมถึงประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน ชุมชนกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการ
- ๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	หน่วยงานภายนอกเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่งแผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านวิชาการ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากรและโรงเรียน มีการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา
เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

(เขียนกระบวนการพัฒนางาน ๓ ประเด็น)

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ (หมายถึง บริหารจัดการงานที่พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์นักเรียน)

ได้จัดอะไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม
ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน
เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่อง
สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี
ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มี
แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการ
จัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (หมายถึง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

โดยการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและนวัตกรรม
การ การวิจัยพัฒนานักเรียน)

.....
.....

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม (หมายถึง มีการบริหารจัดการโครงการ อะไร อย่างไรบ้าง โดยมีส่วนร่วม
ร่วมของครูบุคลากร ทุกคน)

.....
.....

วิธีการพัฒนา/มีโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

.....
.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....
๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร.....๑๓..... คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการพัฒนากิจกรรม อะไรบ้าง

ชื่อ นายจรูญ...ดีสมบัติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑๑/๗/๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
๒	ศึกษาดูงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีวะ ๙ – ๑๑/๙/๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวณรรค...พงษ์บริบูรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๓/๑๒/๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอทียาสรณ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๕/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๕/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๕/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นายชำนาญ...ศรีชัยภูมิ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอทียาสรณ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวอมรรัตน์..กุลเกียรติชัย.. ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๓/๑๒/๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นายพีรวิชัย... นวกโธสง.. ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ลูกเสือร่วมใจ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ค่ายลูกเสือภักดีชุมพล	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานลูกเสือชัยภูมิ	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	การเรียนรู้กัญชา และกัญชงอย่างชาญฉลาด สำหรับประชาชน	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นางสาวธมลวรรณ...ชาญเดช ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติฯ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศ ไทย	๒๐
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

๑๔	โครงการสร้างความรู้ด้านวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยฯ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
----	--	-------------------	-------------------	--

ชื่อ นายทัศนະ...สีหราช ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นางสาวกานต์วี...เสมาทอง ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๒	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	

ชื่อ นางสาวศรียรร...สุทธิ ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๘	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๒	โครงการสร้างความรู้ด้านวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยฯ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวอัญชลีพร...แซ่งขุนทด.....ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติฯ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศ ไทย	๒๐
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๗	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๘	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๙	กิจกรรมทางวิชาการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๕	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อ นายรุตรวัช...เพ็ญน้อย.. ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย.

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๑๓	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกกา สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๑๔	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๕	โครงการสร้างความรู้ด้านวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยฯ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวมาริษา บัวหอม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย.

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกกา สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติฯ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศไทย	๒๐
๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นางสาวอรอนงค์ ศิลปยานันท์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย.

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกกา สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	กิจกรรมทางวิชาการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๕	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อ นายจิรายุ...อันสูงเนิน.. ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย.

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศ ไทย	๒๐
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวอภิญญา...ฐานวิสัย... ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย.

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	การเรียนรู้ภัยคุกคาม และภัยของอย่างชาญฉลาด สำหรับประชาชน ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

มีวิธีการพัฒนา /วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ส่งเสริมให้คณะครู บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก มีความสามารถและนำความรู้ที่ได้รับ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการอบรมของครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 จึงไม่ค่อยการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบเชิงปฏิบัติการ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวจะสามารถเข้าใจและได้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

(หมายถึง ได้พัฒนาห้องเรียน สิ่งแวดล้อม ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ อะไรบ้าง)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสถานภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร

-ใช้โปรแกรมใดในการบริหารจัดการ และมีผลการใช้อย่างไร

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๙๘ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ DLTV คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

- ใช้เทคโนโลยี บริหารจัดการการเรียนรู้อย่างไร มีผลเป็นอย่างไร

๑. จัดการเรียนรู้ “ตลอดเวลา” (Anytime) เวลาใดก็สามารถเรียนรู้ได้ ระยะแรกเริ่มให้นักเรียนสามารถใช้ Computer สืบค้นหาความรู้จากห้องสมุด ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการระบบ Internet

๒. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ “ทุกหนแห่ง” (Anywhere) นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันจากสื่อต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยทัศน์ โทรทัศน์ CAI และอื่นๆ

๓. การให้ทุกคน (Anyone) ได้เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพของตน ตั้งแต่ระดับอนุบาลเป็นต้นไป

มีวิธีการพัฒนา/วิธีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

.....
.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

(มาตรฐานการบริการและการจัดการ ตามบริบทของสถานศึกษา)

ข้อ ๗เขียนตามบริบทของสถานศึกษา.....

สรุปผลการพัฒนาการบริการจัดการ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

มีวิธีการบริหารจัดการ / การพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :(สรุปโดยรวม)

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	วิธีการจัดการเรียนรู้
๑	นางสาวกานต์วี เสงมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๒	นางฉวีพรกรรณ พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๓	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พระ ประวัติศาตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปมานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๕	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๖	นางสาวมาลีชา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๗	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๘	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๙	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๐	นางสาวอัญชลีพร แซงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกโฮง	ป.๔-ม.๓	พลศึกษา	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๒	นายอรุณชัย เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาศาสตร์คำนวณ	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีส่วนตามโครงการ

- มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

- 1) การรู้จักลักษณะของผู้เรียน
- 2) การตั้งจุดประสงค์ของการสอน
- 3) การจัดเนื้อหาสาระที่จะสอน
- 4) การเตรียมความพร้อม
- 5) การดำเนินการสอน
- 6) การสร้างเสริมทักษะ
- 7) การจัดกิจกรรมสนับสนุน
- 8) การควบคุมและตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอน
- 9) สัมฤทธิ์ผลของการสอน
- 10) การปรับปรุงแก้ไข

- มีโครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีกิจกรรมสนับสนุนห้องเรียน
คุณภาพ กิจกรรมสนับสนุนการสอนและผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมพัฒนา
ICT เพื่อการเรียนรู้ ผลของโครงการคือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับ
ความหลากหลายของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัด
การศึกษา ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปควรพัฒนาครูเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นหา
อาชีพตามความต้องการของตนเองและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้น ในช่วงชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ชื่อครูผู้สอน	วิชา	การใช้สื่อเทคโนโลยี	ผลสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ครูกานต์วี เสมาทอง	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้ นักเรียนดู	√			
ครูณภรณ์ พงษ์ บริบูรณ์	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้ นักเรียนดู	√			
ครูจิรายุ อันสูงเนิน	สังคมศึกษา	Powerpoint นำเสนอ		√		
ครูอรอนงค์ ศิลปะ มานันท์	ภาษาอังกฤษ	เพลงเกม จาก YouTube	√			
ครูดาริน ช่วยจิ้ว	ภาษาอังกฤษ	เกม เพลงบัตรคำศัพท์ จาก YouTube	√			
ครูมาริษา บัวหอม	ศิลปะ	Powerpoint นำเสนอ	√			
ครูอมรรตน์ กุลเกียรติ ชัย	ดนตรีนาฏศิลป์	เพลงประกอบท่ารำ จาก YouTube	√			
ครูอภิรญา ฐานวิสัย	ภาษาไทย	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูทัศนะ สีหาราช	สังคมศึกษา	นักเรียนค้นคว้าจากห้อง คอมพิวเตอร์		√		
ครูอัญชลีพร แขงขุน ทด	คณิตศาสตร์	สื่อการสอน CAI บทเรียนคณิตศาสตร์		√		
ครูพีรวิทย์ บวกโธสง	สุขศึกษา	นักเรียนทำข้อสอบ Online√		√		
ครูรุตรวิช เขียวน้อย	วิทยาศาสตร์	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูชำนาญ ศรีชัยภูมิ	คอมพิวเตอร์	ค้นคว้า สร้างโปรแกรม	√			

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-มีโครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้าน
คอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน และส่งเสริม
ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ผลของโครงการ

- นักเรียนทั้งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้รับการพัฒนา ICT อย่างทั่วถึง
- ผู้สอนควรติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้าของไอซีทีเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนได้
- ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้คอมพิวเตอร์เป็น และไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้
๒. สื่อ นวัตกรรม
๓. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูสามารถใช้นวัตกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป ควรจัดอบรมในการใช้ไอซีทีและสามารถบูรณาการไอซีทีในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนด้วยการบูรณาการไอซีที

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

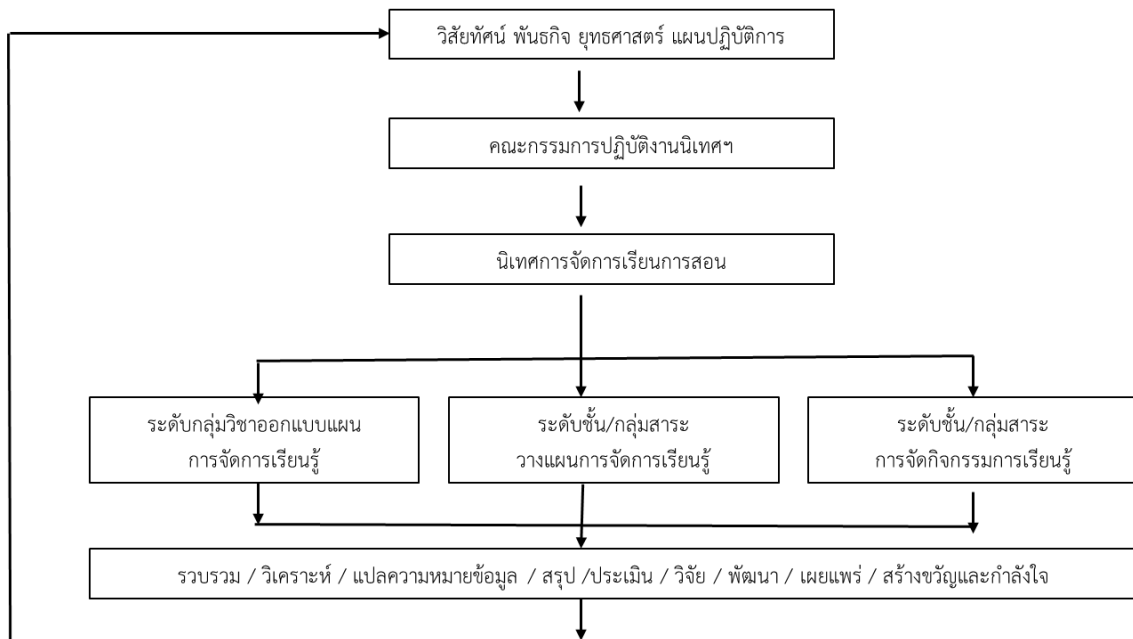
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
				ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
๑	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๒	นางณวรรค พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๓	นายจิรายุ อ้นสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พละ,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๕	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
๖	นางสาวมารีชา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
๗	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๘	นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๐	๑	๐	๐
๙	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๑๐	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกโธสง	ป.๔-ม.๓	พละ,สุขศึกษา	๐	๑	๐	๐
๑๒	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
๑๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๐	๑	๐	๐
รวม				๔	๙	๐	๐
ร้อยละ				๓๐.๗๖	๖๙.๒๓	๐	๐

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้สอนกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ผู้สอนสาธิตให้ผู้เรียนได้ศึกษาสังเกต ครูได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- วิธีการพัฒนา



- โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยมีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ
๒. แบบนิเทศภายใน
๓. แผนการจัดการเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรวางแผนระบบงาน และจัดองค์กรเพื่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลนำเครื่องมือที่หลากหลายที่สร้างนำมาดำเนินการสอบให้เกิดค
วามยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน จากนั้นแปลงคำตอบของผู้เรียนให้เป็นคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจัดบันทึก
เพื่อรวบรวมคะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการวัดทุกชนิด ทุกระยะเพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลและใช้ผลตาม
จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

ครูนำผลการวัดมาใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับเพื่อใช้
พิจารณาว่าข้อสอบนั้นมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ควรแก้ไขปรับปรุงในเรื่องใด

ครูผู้สอน	เครื่องมือวัดและประเมินผล		
	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	ให้คะแนนตามเกณฑ์
ครูกานต์วี เสมาทอง	√	√	√
ครูณวรรค์ พงษ์บริบูรณ์	√	√	√
ครูจิรายุ อ้นสูงเนิน	√	√	√
ครูอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	√	√	√
ครูดาริน ช่วยจิ๋ว	√	√	√
ครูมาริษา บัวหอม	√	√	√
ครูอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	√	√	√
ครูอภิรญา ฐานวิสัย	√	√	√
ครูทัศนะ สีหาราช	√	√	√
ครูอัญชลีพร แสงขุนทด	√	√	√
ครูพีรวิชญ์ บวกไธสง	√	√	√
ครูรุตวัช เขียวน้อย	√	√	√
ครูชำนาญ ศรีชัยภูมิ	√	√	√

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-มีโครงการกิจกรรมวัดและประเมินผล

พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน
K P A ทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกคนนำเครื่องมือการวัดและประเมินผล
ไปใช้ด้วยวิธีที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวัดได้ตรงตามสาระหลักสูตร โรงเรียนมีการเก็บ
รวบรวมข้อสอบไว้ใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

- ผลของโครงการ

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับความสะดวกในการวัดและประเมินผล สามารถทำการวัดผลได้ตรงตาม
หลักสูตรนักเรียนได้รับการบริการในงานวัดผล สามารถทำการวัดผลตรงตามหลักสูตร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. โครงการกิจกรรมวัดและประเมินผล
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ☐ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ สามารถวัดได้ตรงตาม
วัตถุประสงค์ในการวัดผล

จุดที่ควรพัฒนา

- ☐ ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการวัดผล ให้สอดคล้องกับกิจกรรมและสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ใน
การวัดผล

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	วิธีการร่วมกิจกรรม PLC			
				ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
๑	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๒	นางณวรรค พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๓	นายจิรายุ อ้นสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พละ,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๕	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
๖	นางสาวมารีชา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
๗	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๘	นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๑	๐	๐	๐
๙	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๑๐	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกไธสง	ป.๔-ม.๓	พละ,สุขศึกษา	๐	๑	๐	๐
๑๒	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
๑๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๑	๐	๐	๐
รวม				๘	๕	๐	๐
ร้อยละ				๖๑.๕๓	๓๘.๔๖	๐	๐

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

จัดกิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

โดยมีวิธีการดังนี้

๑. รับรู้สภาพหรือกลุ่มปัญหา

๒. งาน/กิจกรรม

๓. ครูผู้สอนหลัก (Model Teacher) แสดงความรู้สึก/ความเห็น การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยการใช้ใบงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน เป็น กระบวนการที่นักเรียนใช้ในการค้นคว้า หาคำตอบอย่างมีระบบในเรื่องที่ต้องการศึกษากระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ในห้องเรียน ในการจัดการเรียน การสอน ครูผู้สอนสามารถเลือกจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ ต่างๆ ในการสืบเสาะหาความรู้ตามบริบท ของผู้สอน ผู้เรียน โรงเรียน และแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ตามความ เหมาะสม

๔. สมาชิกร่วมกันสะท้อนผล การจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียน มีการใช้กระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบเข้ามามีส่วนช่วยในการทำกิจกรรม (เด็กเก่ง ช่วยเด็กอ่อน) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเข้าใจและเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง

๕. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ ครูผู้สอนนำเสนอบทเรียนของตนเองและนำเสนอการออกแบบใบ งานที่สอดคล้องกับบทเรียนในการ จัดการเรียนการสอน ครูร่วมเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้เชี่ยวชาญให้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสะท้อน คิดแล้ว ครูผู้สอนบันทึกผลการสะท้อนผลหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) จากนั้นปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ และท ำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไป

๖. สมาชิกร่วมกันปรับปรุงแบบกิจกรรมตามที่ได้สะท้อนผล และ ปรับแผนกิจกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ใบงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน ทำให้นักเรียน เกิดความสนใจใน การเรียนและยังสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองไม่เข้าใจ ได้ปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง มีการ ช่วยเหลือกันของสมาชิกในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น ครูแต่ละคนจึงนำ แนวทางไปปรับใช้ ในเหมาะสมกับรายวิชาของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ของแต่ละคนให้มีความถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

๗. ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม ครูผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘. แนวทางการนำความรู้ไปใช้ ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อน ความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ

- ผลของโครงการ

๑. ครูมีความรู้สึผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความ กระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน

๒. ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการ สอนในชั้น เรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน รับผิดชอบ

๓. ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ขึ้น ส่งผล ดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อ การเรียนรู้ ให้นักเรียนต่อไป

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมาย ในรายวิชา หลัก ๕ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ๓ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
ผู้บริหาร คณะครู มีความพร้อมที่จะดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนแต่ละช่วงชั้นมีสภาพปัญหาที่หลากหลาย ครูจึงต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาให้มากขึ้น

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

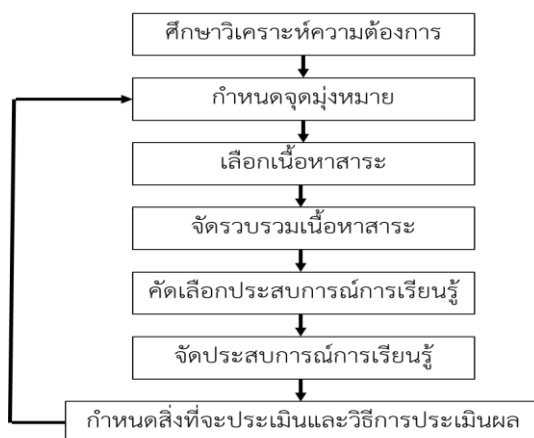
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	ระดับคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา				ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้				ระดับคุณภาพการจัดการศึกษา			
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
นางสาวกานต์วิ เสงมาทอง	ป.1	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์	ป.2	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นายจิรายุ อันสูงเนิน	ป.1-ม.3	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พล,ประวัติศาสตร์	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.3	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวดาริน ชวยชัย	ป.4-ม.3	ภาษาอังกฤษ	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวมริษา บัวหอม	ป.4-ม.3	ศิลปะ,แนะแนว	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.4-ม.3	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ป.4-ม.3	ภาษาไทย	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
นายทัศนัย สีหราช	ป.4-ม.3	สังคม,ประวัติศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นางสาวอัญชลิพร แสงขุนทด	ป.4-ม.3	คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นายพิรวิชญ์ นวกโรสง	ป.4-ม.3	พล,สุขศึกษา	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นายรุศรวรรณ เขียวน้อย	ป.4-ม.3	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.4-ม.3	การงาน,คอมพิวเตอร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
รวม			4	9	0	0	6	7	0	0	5	8	0	0
ร้อยละ			30.7692308	69.2307692	0	0	46.15385	53.84615	0	0	38.46154	61.53846	0	0

สรุป ระดับคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๑๐๐
ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๑๐๐
ระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๑๐๐

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- วิธีการพัฒนา



- มีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ กำหนดจุดประสงค์ เลือกรื้อหาสาระที่ต้องการ จัดรวบรวมเอกสารแล้วคัดเลือกนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นำผลรับมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ
๒. แผนการจัดการเรียน
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. เอกสารประกอบหลักสูตร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา พัฒนาการของผู้เรียน สภาพของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น เกิดจากความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนมีบทบาทเชิงรุกในการชี้นำสังคมได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านสื่อที่หลากหลาย เชื่อมโยงท้องถิ่น ความเสมอภาคและยุติธรรม

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างไรในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ชื่อครูผู้สอน	วิชา	การใช้สื่อเทคโนโลยี	ผลสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ครูกานต์วี เสมาทอง	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้นักเรียนดู	√			
ครูณวรรค์ พงษ์บริบูรณ์	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้นักเรียนดู	√			
ครูจิรายุ อันสูงเนิน	สังคมศึกษา	Powerpoint นำเสนอ		√		
ครูอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ภาษาอังกฤษ	เพลงเกม จาก YouTube	√			
ครูดาริน ช่วยจิ๋ว	ภาษาอังกฤษ	เกม เพลงบัตรคำศัพท์ จาก YouTube	√			
ครูมาริษา บัวหอม	ศิลปะ	Powerpoint นำเสนอ	√			
ครูอมรรตน์ กุลเกียรติชัย	ดนตรีนาฏศิลป์	เพลงประกอบท่ารำ จาก YouTube	√			
ครูอภิรญา ฐานวิสัย	ภาษาไทย	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูทัศนะ สีหาราช	สังคมศึกษา	นักเรียนค้นคว้าจากห้องคอมพิวเตอร์		√		
ครูอัญชลีพร แขงขุนทด	คณิตศาสตร์	สื่อการสอน CAI บทเรียนคณิตศาสตร์		√		
ครูพีรวิชญ์ บวกไธสง	สุขศึกษา	นักเรียนทำข้อสอบ Online√		√		
ครูรุตรวัช เขียวน้อย	วิทยาศาสตร์	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูชำนาญ ศรีชัยภูมิ	คอมพิวเตอร์	ค้นคว้า สร้างโปรแกรม	√			

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-มีโครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาร่วมในการผลิตสื่อการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ผลของโครงการ

-นักเรียนทั้งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้รับการพัฒนา ICT อย่างทั่วถึง
-ผู้สอนควรติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้าของไอซีทีเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนได้

-ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้คอมพิวเตอร์เป็น และไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

๒. สื่อ นวัตกรรม

๓. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูสามารถใช้นวัตกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป ควรจัดอบรมในการใช้ไอซีทีและสามารถบูรณาการไอซีทีในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนด้วยการบูรณาการไอซีที

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต

ระดับชั้น	กิจกรรม/โครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ชั้น ป.๓)	<u>โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</u> - กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้น ป.๔ - ชั้น ป.๖)	<u>โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</u> - กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	- กิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้น ม.๑ - ชั้น ม.๓)	<u>โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</u> - กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	- กิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม/โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรม โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และกิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้นำมา “ศาสตร์พระราชา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑๒. กิจกรรมเสวนารักษ์โลก
๑๓. กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ
๑๔. กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ
๑๕. กิจกรรมการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง
๑๖. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๑๗. กิจกรรมการเลี้ยงหุนาในบ่อซีเมนต์
๑๘. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๑๙. กิจกรรมการเลี้ยงกบ
๒๐. กิจกรรมการเลี้ยงปูนา
๒๑. กิจกรรมปลูกแก้วมังกร
๒๒. กิจกรรมการคัดแยกขยะ

ผลการดำเนินกิจกรรม

- ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๙) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๐) ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๗) คำสั่ง
- ๘) โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๙) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๕. จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน
เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	ระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
				ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
๑	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๒	นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๓	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พละ,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๕	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
๖	นางสาวมารีชา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
๗	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๘	นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๑	๐	๐	๐
๙	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๑๐	นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๑๑	นายพีรวิทย์ บวกไธสง	ป.๔-ม.๓	พละ,สุขศึกษา	๐	๑	๐	๐
๑๒	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
๑๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๑	๐	๐	๐
รวม				๘	๕	๐	๐
ร้อยละ				๖๑.๕๓	๓๘.๔๖	๐	๐

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียน
เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม
เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น
รายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๑๗๑.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ-.....คน

-มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลของโครงการ

๑. โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง

๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. มีนักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ เป็นแกนนำการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่าง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา

๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ชุมชนที่เป็นเขตบริการตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียน ครูผู้สอนเป็นครูในชุมชนที่สอนมาตั้งแต่รุ่นบิดามารดา ทำให้ทราบพื้นฐานทางครอบครัว และโรงเรียนมีโปรแกรมในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม ผู้ปกครองมี เวลาให้กับนักเรียนค่อนข้างน้อย

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้			
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นางฉวกรรค พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นายจิรายุ อันสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พละ ,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นางสาวอรอนงค์ ศิลปามานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
นางสาวมาริษา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์, คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๐	๑	๐	๐
นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นายพีรวิชญ์ บวกโรสง	ป.๔-ม.๓	พละ,สุขศึกษา	๐	๑	๐	๐
นายรุตรวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๑	๐	๐	๐
นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๐	๑	๐	๐
รวม			๗	๖	๐	๐
ร้อยละ			๕๓.๘๔	๔๖.๑๕	๐	๐

ครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตร และสาระการเรียนรู้
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
๔. ขอความร่วมมือกับชุมชนและตัววิทยากรท้องถิ่น
๕. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้
๖. ทำการวัด ประเมินผล
๗. รายงานผล สรุปผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

- โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยมีการพัฒนาดังนี้

๑. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม ในแต่ละกลุ่มวิชาในทุก
ระดับชั้นโดยปรับปรุงจากหลักสูตรแกนกลางโดยไม่ทำให้จุดประสงค์ของหลักสูตรเปลี่ยนแปลง
๒. ปรับรายละเอียดของเนื้อหาโดยเพิ่มหรือลดรายละเอียดจากหลักสูตรแกนกลาง
๓. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
๔. จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ เช่นหนังสือเรียน คู่มือครู หนังสือเสริม
ประสบการณ์ แบบฝึกหัด หรือสื่ออื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์
เนื้อหาและสภาพท้องถิ่นโดยสื่อเหล่านี้อาจใช้กับเนื้อหาในรายวิชาที่มีอยู่เดิมหรือรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นก็ได้
๕. จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมจากที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลาง ทั้งนี้คำอธิบาย
รายวิชาที่จัดทำขึ้นต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและความต้องการของท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาเป็นโรงเรียนขนาดกลางทำให้ครูรู้จักนักเรียนทุกคน
สามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดทำเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ
ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสภาพชุมชน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคณาภคนักเรเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหาร จัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจน ขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่/.....วันที่/...../.....

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้น ฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสารบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

(การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/และประเมินภายนอก กรรรมศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน ที่นักเรียน กระบวนการและแผนงานโครงการ)

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

การประเมินของกรรมการภายใน/คณะกรรมการ สมศ. จะศึกษาละเอียด จะให้ความสำคัญมาก ๓ ประเด็นทั้งสองระดับ

- ๑) นโยบายของหน่วยงาน/สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
- ๒) กรอบงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และข้อกำหนด ๔ ด้านที่ชัดเจน
- ๓) ศึกษางานโครงการ

**** การออกแบบโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีกระบวนการพัฒนานักเรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน**

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศ
ต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการ
ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนา
สถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

(เป็นตัวอย่างการเขียน ที่ไม่ใช่แบบฟอร์มที่โรงเรียนต้องเขียนตามนี้เท่านั้น โรงเรียนสามารถเพิ่มเติม
ตัดออก หรือเพิ่มตามการพัฒนางานของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้ตามความเหมาะสม)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

(กรอบกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา)

-อธิบายกรอบการบริหารและการจัดการ

-สำเนาจาก แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน๔..... วิธีการสอนคือ

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project (-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem (-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity (-Based Learning)

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอน..... จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เกิด
พฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- ๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรม
เป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้น
ทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้ในทศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตาม
ความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ – ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity (-Based Learning)
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

ชั้น ป.๔ – ม.๓ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project (-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem (-Based

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง
นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุก
ตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการ
จัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา
เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
Activity (-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET
โดยวิธีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานProject (-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
Problem (-Based Learning)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-net และ NT

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา

โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ

ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและเป็นและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทั้งรูปแบบ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการหาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ คิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

- (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
- (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
- (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ปลา การปลูกเห็ดนางฟ้า
มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน ดังนี้

- ๑) การเลี้ยงไหม
- ๒) การปลูกเห็ดนางฟ้า
- ๓) การเลี้ยงปลาดุก
- ๔) การเลี้ยงกบ

- (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการพัฒนาร้านอ่านออกเขียนได้ โดยใช้

แบบฝึกทักษะ

- (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน คือหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- (๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

- (๑) กิจกรรมแนะแนว
- (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
 - ลูกเสือ/เนตรนารี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - กิจกรรมชุมนุมทุกรายวิชาโดยให้นักเรียนสมัครเข้าชุมนุมตามความสนใจ
- (๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก
ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๑๓๐.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้าน.....-.....คน

- ด้าน.....-.....คน

- ด้าน.....-.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

-ด้านพฤติกรรม-.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ-.....คน มีความสามารถด้าน

-ด้านวิชาการ.....-.....คน

-ด้านทักษะ.....-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมกีฬา

๒) กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม SDG

๓) กิจกรรมดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมสนับสนุนห้องเรียนคุณภาพ

๒. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

๓. กิจกรรม ๕ กลุ่มสาระหลัก

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

๒) โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ

๓) โครงการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษา

๔) โครงการวันสำคัญทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้

๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖) โครงการปัจฉิมและ Open House

๗) โครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย

๘) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๙) โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

๑๐) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด – ๑๙

๑๑) โครงการพัฒนาทักษะสู่อาชีพ

๑๒) โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

- ๑๓) โครงการความร่วมมือและสัมพันธชุมชน
- ๑๔) โครงการวันสำคัญ
- ๑๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๖) โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
- ๑๗) โครงการสถานนักเรียน
- ๑๘) โครงการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๙) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
- ๒๐) โครงการ ป.ป.ช. น้อย

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

- ๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านความรับผิดชอบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. ภาพกิจกรรม

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการจัดทำตารางการนิเทศ และนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. ภาพกิจกรรม

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายงานกรณีมีผลงาน)

ระดับคุณภาพ :

๑. กิจกรรมโดดเด่น.....

๒. รางวัลที่ได้รับ.....ระดับใด.....

๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม.....คน ชั้น.....

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนรายงาน เหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปตาราง หรือบรรยาย ที่เชื่อถือได้)

.....

.....

.....

๕. กระบวนการพัฒนา

.....ควรเขียนให้ครบกระบวนการพัฒนางานหลักเป็นอย่างน้อย.....

.....

.....

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

๗. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

.....

.....

(กรณีหลายกิจกรรมที่ได้รับรางวัล ให้เขียนรายงานทุกกิจกรรม)

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
และความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียน.....ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๑๕.สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา (ใช้ฉบับเดียวกับการศึกษา ระดับปฐมวัย)

๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(เขียนข้อสรุปที่คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่พัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง)
ควรเขียนทั้ง ๒ ระดับ ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา)

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

()

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔