

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
โรงเรียน บ้านเขื่อนลั่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านเขื่อนล้น หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ โดยมีนายแหล่ ชัยมีแรง พร้อมด้วยชาวบ้านเขื่อนล้นและบ้านโสกหอยขม ได้รวมก่อตั้งอาคารชั่วคราวเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีเนื้อที่ ๒๑ ไร่

พ.ศ.๒๕๑๕ โดยทางราชการได้ก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ ข ได้ทุนเต็ม

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบกรมสามัญชั้นเดียวโล่งจำนวน ๕ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากการกีฬาแห่งประเทศไทยก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

พ.ศ.๒๕๔๕ นายโสภี-นางทองกอ สร้างซุ้มประตู

พ.ศ.๒๕๕๐ คณะครูและชาวบ้านจัดผ้าป่าก่อสร้างรั้วคอนกรีต, ป้ายโรงเรียน, ป้ายประชาสัมพันธ์

พ.ศ.๒๕๕๒ หลวงพ่อโอภาส อภิปัญโญ แม่ชีกรม คุณประจักษ์-คุณละม่อม วรพุทธ ด.ต.สมใจ คำมูล พร้อมด้วยคณะครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างสุขาสามัคคี ๑ หลัง ๖ ห้อง

พ.ศ.๒๕๕๓ คุณสุจิตใจ - คุณอรุณ พรามจร และเครือข่ายศิษย์ไทย SCG PAPER คุณสุบิน แก้วสา ก่อสร้างอาคารอนุบาล ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๕๕ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุนการปรับปรุงห้องอนุบาลและหอประชุม เป็นจำนวนเงิน ๔๐๐,๖๑๘ บาท

พ.ศ.๒๕๖๑ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุนการสร้างโดมหลังคาหน้าห้องอนุบาลและทาสีอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๗๐,๒๙๙ บาท

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เป็นดินร่วนปนทราย บริเวณด้านหลังโรงเรียนมีโขดหินจำนวนมาก มีป่าไม้ปกคลุม ดินไม่เหมาะแก่การเพาะปลูกหรือทำการเกษตร ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำนา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ไปทำงานต่างถิ่น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในด้านแรงงานเป็นอย่างดี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด หมู่บ้าน ร้านค้า ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การลงแขกทำงาน การทำบุญเดือนสาม บุญพระเวส และการเลี้ยงศาลตาปู่บ้าน

ระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านของนักเรียนประมาณ ๐-๕ กิโลเมตร โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๖๕ กิโลเมตร

ทำเนียบผู้บริหารตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ - ปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายช่อม พิชัยกุล	ครูใหญ่	๒๕๐๕ – ๒๕๐๘
๒	นายหมื่น เหล่าภักดี	ครูใหญ่	๒๕๐๘ – ๒๕๑๑
๓	นายเจริญ เสาโกมุท	ครูใหญ่	๒๕๑๑ – ๒๕๑๒
๔	นายนิพนธ์ ภิรมย์กิจ	ครูใหญ่	๒๕๑๒ – ๒๕๑๖
๕	นายสาคร มาตา	รักษาการในตำแหน่ง	๒๕๑๖ – ๒๕๑๘
๖	นายแดง ฅณาธรรมนาย	ครูใหญ่	๒๕๑๘ – ๒๕๒๔
	สมภูมิ อินทรผล	รักษาการในตำแหน่ง	๒๕๒๔ – ๒๕๒๖
๗	นายสัมฤทธิ์ ชมภักดี	ครูใหญ่	๒๕๒๖ – ๒๖๒๘
๘	นายถวิล ต้นดี	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๘ – ๒๕๓๕
๙	นายถวัลย์ หงษ์ไทย	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๕ – ๒๕๔๐
๑๐	นายจำเริญ เบญพาด	รักษาการในตำแหน่ง	๒๕๔๐ – ๒๕๔๐
๑๑	นายชัยวุฒิ ปลื้มญาติ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๔๐ – ๒๕๔๖
๑๒	นายสมชาย คำปู้ย	ครูใหญ่	๒๕๔๖ – ๒๕๕๔
๑๓	นายวิเชียร พรศิริกุลวงศ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๔ – ๒๕๕๕
๑๔	นายจำเริญ เบญพาด	รักษาการในตำแหน่ง	๒๕๕๕ – ๒๕๕๕
๑๕	นายสายันท์ ขอพันดุง	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๕ – ๒๕๖๑
๑๖	นายจำเริญ เบญพาด	รักษาการในตำแหน่ง	๒๕๖๑ – ๒๕๖๒
๑๗	นายสมัย ประจวบสุข	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

ด้านหลักสูตรและการสอน

พ.ศ.๒๕๖๑ สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่นเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่บ้านเขื่อนลั่น หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโกทอง อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ จัดการศึกษาใน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษา

เขตพื้นที่บริการ คือ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขื่อนลั่น หมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔ และบ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๙

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การดูแลของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คำขวัญ “เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

คติพจน์ ปณฺณาว ธเนน เสยโย : ปัญญาอ่อนประเสริฐกว่าทรัพย์

อัตลักษณ์ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

เอกลักษณ์ ออมทรัพย์กับคุณครู

อักษรย่อ ข. หมายถึง การศึกษาที่มีความมั่นคง

ล. หมายถึง ความราบรื่นในชีวิต

สีประจำโรงเรียน “ สีฟ้าและสีเหลือง ”

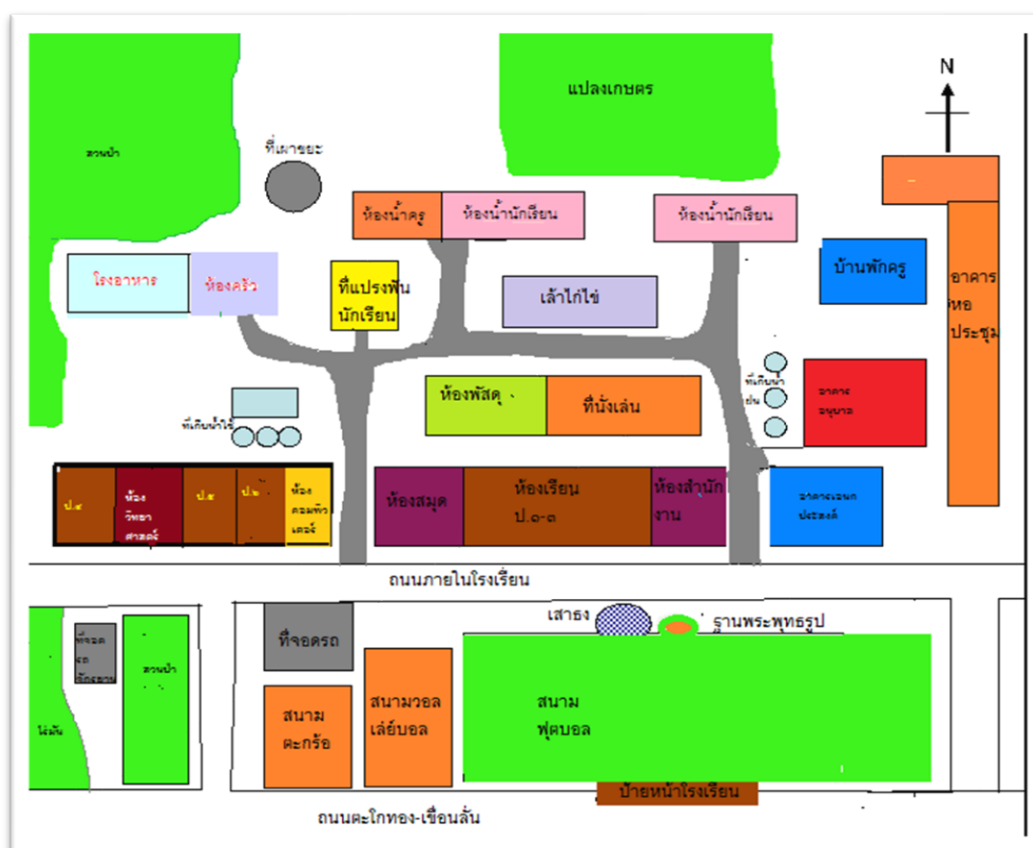
สีฟ้า	หมายถึง	การศึกษาทำให้ชีวิตมีความสุขสดใสในอนาคต
สีเหลือง	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม
สีฟ้าเหลือง	หมายถึง	การศึกษาทำให้ชีวิตมีความสุขเจริญรุ่งเรืองสดใสในอนาคต

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

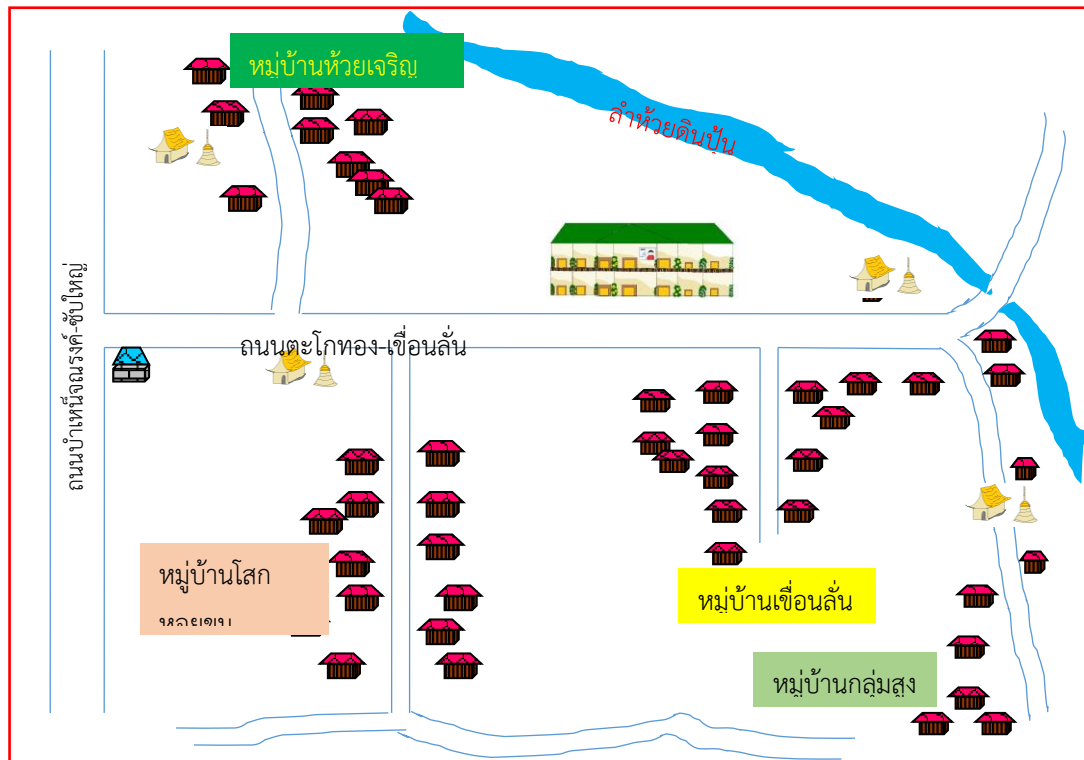


อักษรย่อโรงเรียน ข.ล.

แผนผังโรงเรียน

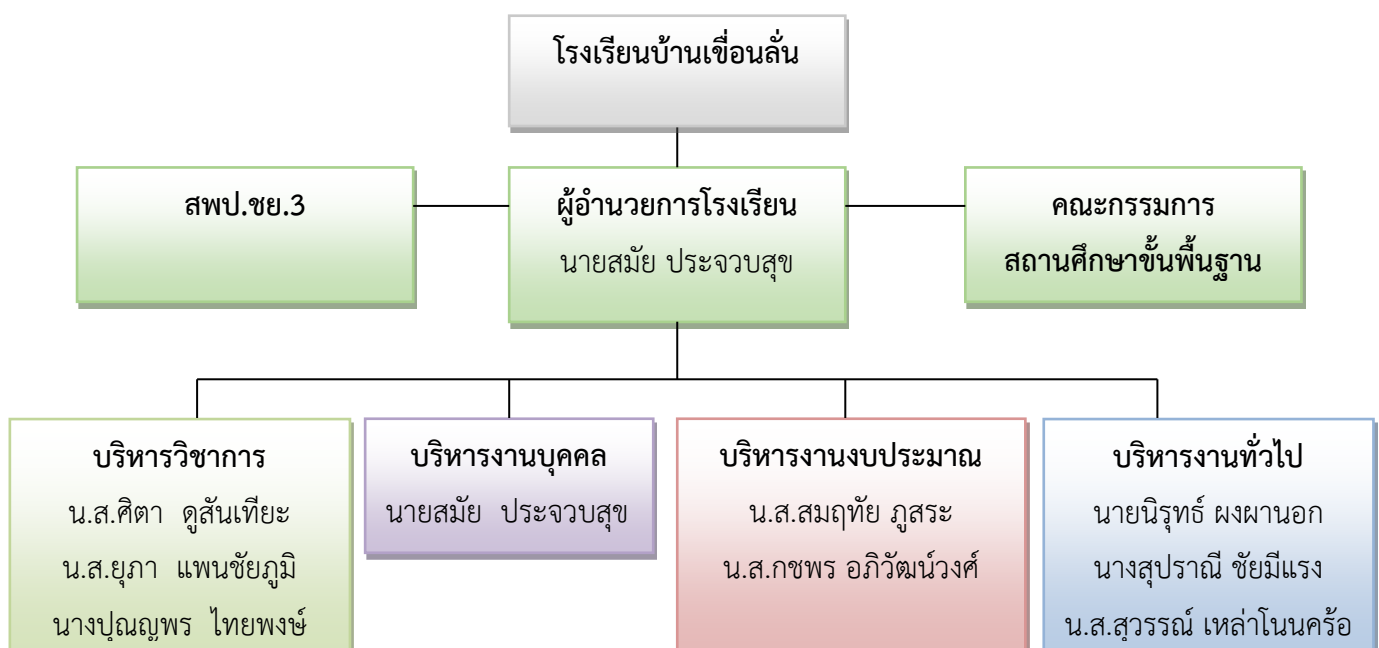


แผนผังหมู่บ้านในเขตบริการ



ข้อมูลด้านการบริหาร

- ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร นายสมัย ประจวบสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น
- โครงสร้างการบริหารงาน



การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๑. กลุ่มวิชาการ

เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารโรงเรียนและเป็นงานหลัก โรงเรียนให้ความสำคัญต่องานนี้เป็นอย่างยิ่ง โดยการบริหารให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ยึดแผนกลยุทธ์ปีการศึกษากำหนดพันธกิจเป็นแผนปฏิบัติโรงเรียนมีแนวดำเนินการดังนี้

๑.๑ ครูเตรียมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

๑.๒ มีการประเมิน นิเทศการสอน อย่างเป็นระบบจัดต่อเนื่อง และให้ครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถตามระดับชั้น

๑.๓ พัฒนาบุคลากรโดยการจัดให้ครูเข้าอบรม ประชุมสัมมนาตามหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ สนับสนุนการให้การอบรม ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕ ให้ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อ ห้องปฏิบัติการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑.๖ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เช่นกลุ่มสนใจ การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด

๑.๗ ให้มีการเรียนการสอนเสริมทุกชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมนักเรียนดี

๑.๘ มีการจัดแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบโดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละตำแหน่ง

๑.๙ ใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยเหลือในการเรียนการสอนและเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นและใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาสูงสุด

๒. บริหารงานบุคคล

เป็นงานที่สนับสนุนงานบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นการสนับสนุนส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ การจัดบุคลากรปฏิบัติงานตามความถนัดในแต่ละงานด้านต่างๆ

๒.๒ การให้ความรู้ การอบรม การศึกษาต่อ การทัศนศึกษา เพื่อให้ความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๓ การสร้างขวัญกำลังใจการเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมบุคคลในครอบครัวที่ได้รับการเจ็บป่วย การจัดกิจกรรมงานบุญต่างๆ สวัสดิการ และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร

๓. บริหารงานงบประมาณ

เป็นงานสนับสนุนส่งเสริมการบริหารโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ และจัดทำงานสารสนเทศโรงเรียน ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ โรงเรียนได้บริหารงานให้มีประสิทธิภาพดังนี้

๓.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงาน

๓.๒ การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

๓.๓ การจัดเก็บให้สะดวกต่อการทำงานและเป็นไปตามระบบ

- ๓.๔ การรับ-ส่งหนังสือ เอกสาร เป็นไปตามกำหนดเวลา
- ๓.๕ การดำเนินงานด้านการเงินถูกต้องเป็นปัจจุบันและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า
- ๓.๖ จัดซื้อ จัดเก็บ การใช้วัสดุครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามระเบียบของราชการกำหนด
- ๓.๗ การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔. บริหารงานทั่วไป

เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงบประมาณและงานบุคลากร ให้โรงเรียนได้จัดบุคลากรเข้าปฏิบัติให้ตรงตามงานที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้การใช้งบประมาณได้ผลคุ้มค่ามากที่สุด เน้นกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การดูแล รักษาความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ การตรวจและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การบริการน้ำดื่ม และอาหาร ที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการเช่น โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อมูลเกี่ยวกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชาเอก
๑	นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	ครู	ค.บ.	พลศึกษา
๒	น.ส.สมฤทัย ภูสระ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๓	นางสาวปณณพพร ไทยพงษ์	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย
๔	น.ส.กชพร อภิวัฒน์วงศ์	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๕	นางสาวศิตา คูสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๖	นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์
๗	น.ส.สุวรรณ เหล่าโนนศรี	พี่เลี้ยงอนุบาล	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา
๘	นางสุปราณี ชัยมีแรง	พี่เลี้ยงอนุบาล	ม.๖	-

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕) ดังนี้

- จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๐๐ คน
- จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางต่อไปนี้

ชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๖	๗
อนุบาล ๓	๙	๗	๑๖
รวม	๑๐	๑๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๖	๑๖

ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๕	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๓	๑๑
รวม	๔๖	๓๑	๗๗
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๕๖	๔๔	๑๐๐

๓. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒๗	คน
๔. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๓	คน
๕. มีนักเรียนปัญญาเลิศ	๐	คน
๖. มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๓	คน
๗. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย)	๑๓	คน
๘. สัดส่วน ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย	๑ : ๒๓	คน
ครู : นักเรียน ระดับประถม	๑ : ๕	คน
๙. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)	-	คน
๑๐. สถิติขาดเรียน/เดือน	-	คน

ตารางแยกประเภทบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ชาย		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๓	๓
ครูประจำการ	๑	๕	-	๔	๑	๓๐	๓
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงอนุบาล (งบโรงเรียน)	-	๑	๑	๑	-	๓๗	-
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๓๖	-
รวม	๒	๗	๑	๖	๒	๒๖	๖

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านเขื่อนล้น หมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔ และบ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๙

สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง : อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดชัยภูมิ ระยะทาง ๖๕ กิโลเมตร
มีอาณาเขตดังนี้

- ทิศเหนือ จดลำห้วยดินป่วน อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศใต้ จดถนนตะโกทอง-เขื่อนล้น อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศตะวันออก จดถนนสาธารณะ บ้านเขื่อนล้น อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศตะวันตก จดที่ดินนายโสภี ประดับวงษ์ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

ลักษณะพื้นที่ : ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เป็นดินร่วนปนทราย มีเนื้อที่เพื่อการเกษตร ประมาณ ๑,๘๐๐ ไร่

สภาพลมฟ้าอากาศ : มี ๓ ฤดู ฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว และฤดูฝน ปริมาณน้ำฝนอยู่ในระดับปานกลาง และอาศัยน้ำจากห้วยดินป่วน น้ำมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำนา ทำไร่ของเกษตรกรในชุมชน

สภาพทางเศรษฐกิจ

- ๑) การอาชีพของประชากร : ประชากรร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป
- ๒) การสาธารณสุขการ : ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขการ ได้แก่ ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ มีบริการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเสียงตามสายในชุมชน
- ๓) การคมนาคม : มีเส้นทางสัญจรภายในหมู่บ้านเป็นถนนคอนกรีต

สภาพการเมืองการปกครอง

บ้านเขื่อนล้น เขตปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

จำนวนประชากร ปี ๒๕๖๑

หมู่บ้าน	ครัวเรือน	จำนวนประชากร		จำนวนรวม
		เพศชาย	เพศหญิง	
บ้านเขื่อนล้น	๑๓๑	๒๔๗	๒๓๔	๔๘๑
บ้านโสกหอยขม	๑๑๖	๑๙๐	๑๙๙	๓๘๙
บ้านกลุ่มสูง	๖๑	๑๐๗	๘๖	๑๙๓
บ้านห้วยเจริญผล	๗๒	๑๒๑	๑๒๗	๒๔๘

ที่มา : องค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ ข้อมูลเมื่อ ๑ เมษายน ๒๕๖๑

การศึกษา : ในเขตพื้นที่บริการโรงเรียน ประชาชนมีการศึกษา ดังนี้

- ๑) ประถมศึกษา ร้อยละ ๕๕
- ๒) มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๔๑
- ๓) มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐
- ๔) ระดับอนุปริญญา-ปริญญาตรี ร้อยละ ๔

ด้านศาสนา : ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนับถือ ศาสนาพุทธ มีวัด ๕ แห่ง คือ วัดบ้านเขื่อนล้น วัดป่าทองดินถพาน วัดบ้านโสกหอยขม วัดกลุ่มสูง วัดห้วยเจริญผล

ด้านสังคม : ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนหมู่บ้านมีการจัดกลุ่มทางสังคมโดยแบ่งเป็นคุ้มต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้จัดตั้งกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกัน เช่น กลุ่มแม่บ้าน มีการส่งเสริมให้กลุ่มทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีการส่งเสริมให้มีการจัดงานประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น

สาธารณสุข ชุมชนมีการบริการสาธารณสุขที่ดี โดยอาศัยอาสาสมัครสาธารณสุขชุมชนและมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะโกทอง ๑ แห่ง (นอกเขตหมู่บ้าน) นอกจากนี้ประชาชนใช้บริการโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์เป็นหลักด้านสุขภาพ

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

รายได้	บาท	รายจ่าย
เงินงบประมาณ (รายหัว) ประถมศึกษา	๑๘๙,๖๐๐	๑๒๐,๓๔๖.๔๗
เงินงบประมาณ (รายหัว) ก่อนประถมศึกษา	๕๗,๒๐๐	๑๐,๐๐๐
เงินปัจจัยพื้นฐาน	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	-
รวม	๒๘๑,๘๐๐	๑๖๕,๓๔๗.๔๗

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด ๑๔ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๕ เครื่อง
 ใช้ในงานบริหาร ๒ เครื่อง

- ๒) มุม Tablet (ใช้ร่วมกับห้องสมุด)
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง
 สำหรับครู ๒ เครื่อง

- ๓) ปริมาณสื่อ ๕ ชั้นต่อห้อง

๕.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๓ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องกิจกรรมนักเรียน ๑ ห้อง

๕.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล อาคารเอนกประสงค์ อาคารโรงอาหาร อาคารหอประชุม

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และทรัพยากร

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๑ หลัง ๔ ห้องเรียน
๒.	อาคารเรียนแบบกรมสามัญ	๑ หลัง ๕ ห้องเรียน
๓.	อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๑ หลัง
๔.	หอประชุมแบบสร้างเอง	๑ หลัง

๕.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๑ หลัง
๖.	ส้วมแบบ๖๐๒/๒๖ (ชำรุด)	๒ หลัง ๖ ที่นั่ง
๗.	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. ๓๓	๔ ใบ
๘.	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๙.	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๐.	สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๑๑.	เล้าไก่	๑ หลัง
๑๒.	เตาเผาขยะ	๑ ที่
๑๓.	ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์	๑ หลัง
๑๔.	ที่หมักปุ๋ยหมัก	๑ ที่
๑๕.	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๑๖.	ที่จอดรถจักรยาน	๑ หลัง
๑๗.	ป้ายชื่อโรงเรียน	๑ ป้าย
๑๘.	รั้วโรงเรียนคอนกรีต	๒๓ ช่อง

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้	ชื่อ/สถานที่/ที่อยู่	เรื่อง	ประกอบวิชา
๑	วัดบ้านเขื่อนลั่น		พระพุทธศาสนา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๒	ร้านค้าขายของชำบ้านเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๓	เขื่อนห้วยทราย		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๔	วัดป่าทองดินฤพาน		พระพุทธศาสนา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๕	สถานีอนามัยตะโกทอง		การป้องกันรักษาสุขภาพ	สุขศึกษา/พลศึกษา
๖	สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลตะโกทอง		ระบบการปกครอง	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๗	สระน้ำวัดเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๘	แหล่งผลิตน้ำประปาหมู่บ้านเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๙	กองทุนหมู่บ้านเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
๑๐	คลองบ้านเขื่อนลั่น		สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	วิทยาศาสตร์
๑๑	นายสมหมาย คงพิช ๔๙ หมู่ ๑		หัตถกรรมการปั้นเตาहु่งต้ม	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๒	นายแป้ว สะสมทรัพย์ ๒๖ หมู่ ๒		แพทย์แผนโบราณ	สุขศึกษา/พลศึกษา
๑๓	นายสังวาล เสาโกมุท ๑๘ หมู่ ๑		หัตถกรรมพื้นบ้าน(จักสาน)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๔	นายเลี่ยม น้อยสุวรรณ หมู่ ๑		หัตถกรรมพื้นบ้าน(จักสาน)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๕	นายออด ช้างคำ ๑๙ หมู่ ๑		แพทย์แผนโบราณ	สุขศึกษา/พลศึกษา
๑๖	นายคำพลอย ปอยยิ้ม ๘๗ หมู่ ๑		ช่างไม้ ช่างก่อสร้างบ้าน	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๗	นายโสภี -นางหนู ประดับวงศ์ หมู่ ๑		เศรษฐกิจพอเพียง	สังคมฯ/การงานอาชีพฯ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๖๖.๐๐	๖๖.๘๙	๖๘.๖๑	๖๘.๔๔	๖๗.๙๔	๖๖.๐๖	๗๐.๘๓	๖๙.๕๐	๖๘.๕๐
ป.๒	๗๔.๕๘	๗๔.๓๓	๗๖.๘๓	๗๕.๙๒	๗๕.๔๒	๗๔.๒๕	๗๙.๗๕	๗๔.๕๘	๗๘.๕๘
ป.๓	๗๙.๐๗	๗๔.๐๐	๗๓.๐๗	๗๖.๙๓	๗๕.๒๙	๗๒.๗๑	๗๙.๘๖	๗๘.๐๗	๗๗.๔๓
ป.๔	๗๑.๖๙	๖๙.๖๒	๗๑.๘๕	๗๓.๕๔	๗๒.๖๒	๖๗.๘๕	๘๑.๓๘	๗๙.๕๔	๘๒.๖๙
ป.๕	๗๔.๑๔	๗๔.๓๖	๗๕.๙๑	๗๗.๕๕	๗๖.๖๔	๗๔.๙๑	๗๘.๐๙	๗๙.๖๔	๗๙.๑๘
ป.๖	๗๑.๐๐	๖๙.๙๑	๗๘.๐๙	๗๑.๐๐	๗๓.๒๗	๖๘.๕๕	๘๓.๐๐	๗๙.๙๑	๗๔.๕๕
รวม	๔๓๖.๔๘	๔๒๙.๑๑	๔๔๔.๓๖	๔๔๓.๒๘	๔๔๑.๑๘	๔๒๔.๓๓	๔๗๑.๙๑	๔๖๑.๒๔	๔๖๐.๙๓
ร้อยละ	๗๒.๗๔	๗๑.๕๑	๗๔.๐๖	๗๓.๘๘	๗๓.๕๓	๗๐.๗๒	๘๒.๓๙	๗๖.๘๗	๗๖.๘๒

*รวมเด็กพิเศษ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๗๙	-	-	๓	๗๖	๗๙	๑๐๐

*รวมเด็กพิเศษ

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๕	๖	๓	๔	๗	๓๘.๘๘
ป.๒	๑๒	-	๓	๕	๖	๑๑	๙๑.๖๖
ป.๓	๑๔	-	๓	๓	๘	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๔	๑๓	-	๖	๒	๕	๗	๕๓.๘๔
ป.๕	๑๑	-	๓	๒	๖	๘	๗๒.๗๒
ป.๖	๑๑	-	๔	๑	๖	๗	๖๓.๖๓
รวม	๗๙	๕	๒๕	๑๖	๓๕	๕๑	๖๔.๕๕

*รวมเด็กพิเศษ

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	สาระ/จำนวนนร.	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	เฉลี่ยรวม
๒๕๖๓	๑๗	๕๐.๐๐	๒๗.๙๒	๓๗.๓๓	๓๑.๘๘	๓๗.๒๘
๒๕๖๔	๑๑	๕๒.๐๗	๓๗.๗๗	๓๔.๖๔	๓๖.๖๑	๔๐.๒๗
ผลต่าง	+๙	+๒.๐๗	+๙.๘๕	-๒.๖๙	+๔.๗๓	+๒.๙๙

*ไม่รวมเด็กพิเศษ

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (NT) ป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

วิชา ปี	จำนวน นร.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	เฉลี่ยร้อยละทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๒	๑๐	๔๓.๐๗	๓๖.๑๔	๓๙.๖๑

๒๕๖๓	๑๓	๔๔.๐๖	๓๓.๓๗	๔๓.๘๓
ผลต่าง	+๓	+๐.๙๙	-๒.๗๗	-๐.๙๐

หมายเหตุ ๑. ไม่รวมเด็กพิเศษ

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้สอบ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี.....
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี.....

ผลการศึกษาคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน ได้ระดับดีทุกมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

สรุปผลการประเมิน ได้ระดับดีทุกมาตรฐาน

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ . ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ศาสตร์

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

๔. เพื่อนำ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติวางเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือ เป้าหมายด้าน ผู้เรียนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ได้แก่ ๑) การอ่านออก(Reading) ๒) การเขียนได้(Writing) ๓) การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และมีทักษะการเรียนรู้ ๘ ทักษะ คือ ๑) ทักษะด้านคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการ แก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการผลักดันให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนกรเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย ภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทาง การศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริม การฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัย อำนาจ ตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัด โครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การ บริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะ ที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษา ทุก ระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้ อย่าง เหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาส ให้ กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อ้างอิง อาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนา กำลังคน เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไก การเทียบโอน ประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับ ปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมี ส่วน ร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภาใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมี นโยบายดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทาง การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออก จาก ระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษา ต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ น้อย กว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สองการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ-มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาใน สังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับ พระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่ง องค์ พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงาน ทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลยสิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางดำเนิน กิจกรรม ดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ สภาพ ภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้

๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (๒) ยึดมั่นในศาสนา (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ประกอบด้วย (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ ชั่ว – ดี (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง

๑.๓ มีงานทำ – มีอาชีพ ประกอบด้วย (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝน อบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๑.๔ เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว – สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินชีวิตที่เป็นพลเมืองดี (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความมีน้ำ ใจและความเอื้ออาทร

๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความ เข้าใจ และร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบอาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือ ความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล

ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข จะเห็นได้ว่า แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ด้วยการใช้ความรู้ และคุณธรรม เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตัวเองได้ และแผ่แผ่ไปถึงสังคม ซึ่งเราสามารถนำหลักการปฏิบัติไปปรับใช้ได้ทั้ง ในชีวิตการทำงาน และการดำรงชีวิต

หลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล (good governance) นับเป็นกระแสที่ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน ให้ความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ องค์กร ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่ง ประกอบด้วย หลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ธรรมาภิบาล ตามในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มีหลักพื้นฐาน ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับ ใช้กฎหมาย การกำหนด กฎ กติกา และการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่าง เคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

๒. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุน ให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต จนเป็นนิสัยประจำชาติ

๓. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยการปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และ เสนอความเห็นในการตัดสินใจ ปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติหรืออื่นๆ

๕. หลักสำนึกรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และการกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจน ความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และเสียจากการกระทำของตนเอง

๖. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีความ ประหยัดใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ประเด็นสำคัญ/โอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นสำคัญ/อุปสรรค (Threats: T)
๑. ตำบล/อำเภอ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้สังคม/ชุมชน เกิดภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ทำงานไม่เป็น ไม่เคารพกฎระเบียบ
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตร สร้างคนให้เป็นคนดี รักบ้านเกิดและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป	๒. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงส่งผลให้นักเรียนในเขตบริการบางส่วนไปเข้าเรียนนอกเขตบริการ

ด้านเทคโนโลยี (T)

ประเด็นสำคัญ/โอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นสำคัญ/อุปสรรค (Threats: T)
ความเจริญก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	การดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสังคม/ชุมชน ส่งผลคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

ด้านเศรษฐกิจ (E)

ประเด็นสำคัญ/โอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นสำคัญ/อุปสรรค (Threats: T)
--	-----------------------------------

รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรในพื้นที่ มีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้อัตราว่างงานเพิ่มขึ้น ประชาชนมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา
---	--

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ประเด็นสำคัญ/โอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นสำคัญ/อุปสรรค (Threats: T)
๑. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณงบเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเท่าเทียมกันด้านการได้รับความสนับสนุน ๒. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ส่งผลให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บางแห่งไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ไม่สนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา หรือสนับสนุนน้อย ๓. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารขาดความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของ สพป./สถานศึกษา ๔. สพฐ. กำหนดโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาต่อ สพป./สถานศึกษามากเกินไปส่งผลให้ สพป./สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตอบสนองความต้องการ จำเป็นของ สพป./สถานศึกษา ๕. นโยบายกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษายังไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง ส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

ด้านโครงสร้างและนโยบายของ สพป./สถานศึกษา (S๑)

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)
--------------------------------------	---------------------------------------

โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของหน่วยงาน และยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม/กลุ่มงาน และระดับบุคคลไม่ทั่วถึง
--	---

ด้านคุณภาพผู้เรียน และการบริการการศึกษา/การบริการการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน (S๒)

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ประชากรวัยเรียน เข้ารับการศึกษาทั้งในระดับประถม ในอัตราที่สูง	๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๒. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดอย่างมีวิสัยทัศน์ ๓. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรไม่อิง มาตรฐาน สืบเนื่องจากครูยังขาดทักษะการจัดการ เรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร ๔. ผู้เรียนมีค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ ทำให้มี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ด้านครูและบุคลากร(M๑)

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)
องค์กรคณะบุคคลที่บริหารในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และความเข้มแข็ง	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีจำนวนน้อย มีภาระงาน อื่นมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสอนไม่ตรง วิชาเอก/ความรู้/ความสามารถ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์และ คุณภาพการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร

	๓. ครูและบุคลากรมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
--	--

ประสิทธิภาพการเงิน (M๒)

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. มีระบบการบริหาร งานงบประมาณ บัญชีการเงิน และการพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ๒. สถานศึกษาบริหารงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์แนวทางและวัตถุประสงค์ของการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณ	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ บัญชีการเงินและการพัสดุ ที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณสมบัติด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ๒. สถานศึกษาได้รับสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นน้อย ๓. สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการน้อย ไม่สามารถพัฒนาและดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมได้อย่างเต็มที่ ๔. การเบิกจ่ายงบประมาณบางรายการของสถานศึกษาซับซ้อน เอกสารมาก ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (M๓)

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)
มีวัสดุและครุภัณฑ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย	๑. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๒. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอและชำรุดทรุดโทรม

ด้านการบริหารจัดการของ สพป.และสถานศึกษา (M๔)

ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)
มีระบบการติดต่อสื่อสาร/เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	๑. นิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษายังไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง เนื่องจากระบบการจัดการยังไม่ดีเท่าที่ควร ๒. มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการติดตามประเมินผลแผนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๓. มีระบบการพัฒนาศักยภาพบุคลากรไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร/สถานศึกษาเนื่องจากแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรมีส่วนร่วมไม่ชัดเจนและไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์
๔. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. พัฒนาทักษะภาษาไทย การอ่านออก เขียนได้ และภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
๖. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้คุณธรรมและเป็นครูมืออาชีพ
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๑๐. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย และมีพื้นฐานภาษาไทย
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
- ◆ ๔. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
 - ๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
 - ๖. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ◆ ๗. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
 - ๘. ครูจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๙. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
 - ๑๐. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ
 - ๑๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ออมทรัพย์กับคุณครู

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาสู่มาตรฐาน	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มี มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มี คุณภาพ ๒. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ภายในและภายนอก ๓. นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๒. นักเรียนชั้นอนุบาลมี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่สมวัย และมีพื้นฐาน ภาษาไทย	๑. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาสมวัย ๒. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐานและ ทักษะภาษาไทย

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๓. นักเรียน ป.๑ – ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ป.๔–๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ อ่านออกเขียนได้ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุนทรียภาพและสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๕. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษทุกวัน ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์	๗. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ	มีการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์	๘. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ทำแผนการสอนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง ๓. ครูร้อยละ ๘๐ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
	๙. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการพัฒนา ประชุมอบรม หรือสัมมนา ๒. ครูร้อยละ ๘๐ นำความรู้จากการพัฒนา ประชุม อบรม หรือสัมมนามาปรับใช้ในห้องเรียน
	๑๐. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ	๑. โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ ๒ หรือสูงกว่าระดับประเทศ

๕. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	๑๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๑. ทุกห้องเรียนจัดมุมการเรียนรู้อย่างน้อย ๘ กลุ่มสาระ ๒. โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ๒. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก	๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๒. นิเทศภายใน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. นักเรียนชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย และมีพื้นฐานภาษาไทย	๑. พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาสมวัย	๑. ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒. นักเรียน ป.๑ - ป.๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ป.๔ - ป.๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์	๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีสุนทรียภาพและสุขภาพร่างกายแข็งแรง	๓. พัฒนางานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๔. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	๔. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน	๔. พัฒนาทักษะภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ ๕. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		๖. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. วันสำคัญทางศาสนา/ของชาติ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		๒. อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		๓. อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภาวะโลกร้อน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		๔. ส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		๕. ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		๗. โรงเรียนคุณธรรม	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		๘. ส่งเสริมกิจกรรมร้านค้าสวัสดิการในโรงเรียน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		๙. ออมไม่มีอด (ออมทุกวัน)	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง อยู่เสมอ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ โดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ	๑. มีการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ครูทำแผนการสอนและเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง / ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. ครูได้เข้ารับการ พัฒนา ประชุม อบรม หรือสัมมนา / ครูนำความรู้จากการพัฒนา ประชุม อบรม หรือ สัมมนา มาปรับใช้ใน ห้องเรียน ๔. โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ ๒ หรือสูงกว่าระดับประเทศ	๑. จัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. นิเทศภายใน ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๑. ทุกห้องเรียนจัดมุมการเรียนรู้เรียนรู้อย่างน้อย ๘ กลุ่มสาระ / โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑. พัฒนางานห้องสมุด ๒. ปรับภูมิทัศน์และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๓. บริหารงบประมาณพัสดุและสินทรัพย์	กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารแผนและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรมหลัก	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ ความร่วมมือและมีส่ว ร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน	๑. คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน	๑. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๖

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผน ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- ๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- ๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่าย เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ