



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านซบหมี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านซับหมี่ เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสุจริต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านซับหมี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับหมี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๖ บ้านซับหมี่ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ บ้านซับหมี่ หมู่ที่ ๑๙ บ้านซับเจริญ และหมู่ที่ ๒๒ บ้านเทพพนม เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๕ คน มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ๙ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ระยะทางจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ถึง โรงเรียนบ้านซับหมี่ ระยะทาง ๗๐ กิโลเมตร

โรงเรียนบ้านซับหมี่ มีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านซับหมี่ จัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสานเทคโนโลยี รักษาสิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รักษาสีสิ่งแวดล้อม” อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “อ่านเขียนก้าวหน้า การกีฬาดี มีความรับผิดชอบ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี มีวินัย ครูมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านซับหมี ได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กเลือกทำงานที่ตนเองถนัด สนใจ การจัดโอกาสให้เด็กสื่อสารความคิดและประสบการณ์ การทบทวนความรู้ การแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ด้วยการใช้เทคนิคการถาม การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้โอกาสเด็กเป็นผู้นำและผู้ตาม

๑.๑.๒ กระบวนการพัฒนา

คณะครูและบุคลากรฝ่ายปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตร ที่นำไปสู่การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๑.๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๑-๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๓
ก ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ข ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ค ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ง ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑	
จ ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒	
ฉ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	
ช รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน	

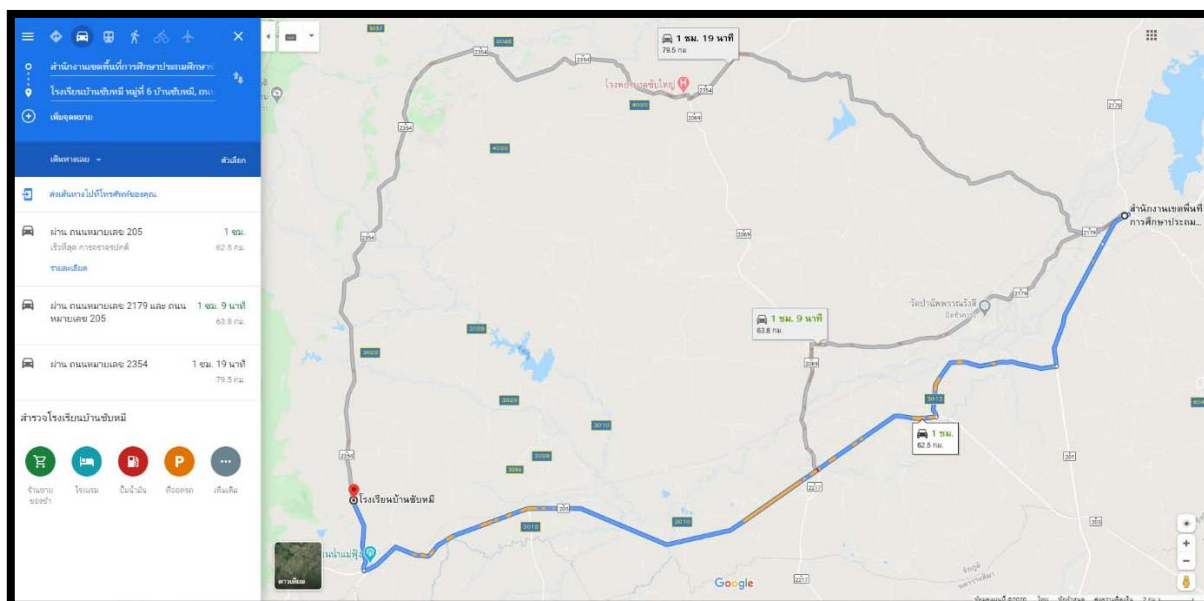
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับหมี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านซับหมี่ ตำบลตะแบก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๕๕๒๕๘ อีเมล ๓๖๐๓๐๑๕๕@chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุจิต ทองปัสโนว์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านซับหมี่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านซับหมี่ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยการนำของ นายสำเภา แววบุดร ผู้ใหญ่บ้านซับหมี่ ร่วมใจกันบริจาคที่ดิน จำนวน ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๘๕ ตารางวา พร้อมทั้งร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ บ้านซับหมี่ หมู่ที่ ๑๙ บ้านซับเจริญ และหมู่ที่ ๒๒ บ้านเทพพนม ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๓ คน บุคลากรครู ๑๐ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน ๑ คนมีนายสุจิต ทองปัสโนว์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี่

ระยะทางจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ถึง โรงเรียนบ้านซับหมี่ ระยะทาง ๗๐ กิโลเมตร



๑.๒ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน

- อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนเตี้ย จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้องเรียน
- อาคารเรียน แบบ ศก.๐๔ ก/๒๕ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๖ ห้องเรียน
- อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๘ ห้องเรียน

อาคารประกอบ

- บ้านพักครูแบบแบบ สปช. ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ ๑ หลัง
- ส้วม แบบ สปช.๖๐๔ ๒ หลัง
- ส้วม จากการบริจาคขององค์การบริหารส่วนตำบลละตะแบก ๑ หลัง
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
- สนามตะกร้อ ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม



แผนผังโรงเรียนบ้านชัยหมี

๑.๓ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน อนุบาล ๑ - ๓

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๓.๑ คำขวัญโรงเรียน

“เรียนรู้ สู้งาน ซาญกีฬา วาจาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

๑.๓.๒ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านซำหมี่ จัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสานเทคโนโลยี รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน ICT และคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓.๔ เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและมีความปลอดภัย
๓. ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๓.๕ ตราประจำโรงเรียน



๑.๓.๖ ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๑.๓.๗ สีประจำโรงเรียน

คือ สีฟ้า – สีขาว

๑.๓.๘ ธงประจำโรงเรียน



๑.๓.๙. อักษรย่อของโรงเรียน

ช.ม.

๑.๓.๑๐. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อ่านเขียนก้าวหน้า การกีฬาดี มีความรับผิดชอบ

๑.๓.๑๑. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักษาสีเสื้อแดง

๑.๔ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) เขตบริการมีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ บ้านซับหมี หมู่ที่ ๑๙ บ้านซับเจริญ และหมู่ที่ ๒๒ บ้านเทพพนม ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านซับหมี มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ห่างจากอำเภอเทพสถิต ๔ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทาง ๗๐ กิโลเมตร

๒) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการบริจาคทุนทรัพย์ สิ่งของ สนับสนุนในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๓) ผู้ปกครองในเขตบริการของโรงเรียนบ้านซับหมี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น ปลูกพืชไร่ พืชสวน และเลี้ยงสัตว์

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๔๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๔๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๔๐
๔. ห้องพยาบาล	๑๒๐
๕. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๖. แปลงเกษตร	๒๔๐
๗. สนามกีฬา	๒๔๐
๘. สนามเด็กเล่น	๑๒๐
๙. แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๔๐
๑๐. โรงสีข้าว	๕๐

๑.๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดบ้านซับหมี่	๘
๒. วัดเขาพนมโดม	๓
๓. กังหันลม (พลังงานจากลม)	๘
๔. ศูนย์การเรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อ.เทพสถิต	๓

๑.๕.๓ ปราชญ์ / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษานี้

๑) ชื่อ-สกุล นายนิคม คงพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง ศาสตร์พระราชา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๒) ชื่อ-สกุล นางศรีแก้ว คงพันธ์ ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

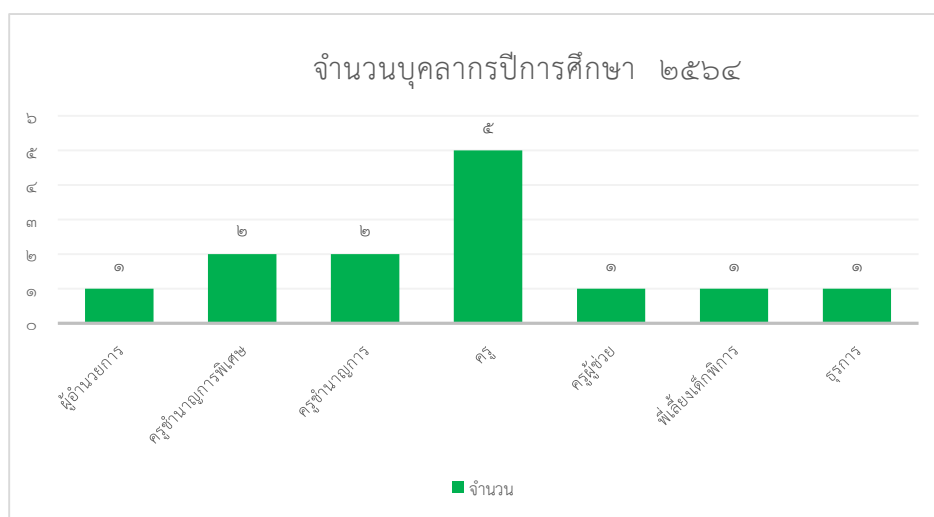
๓) ชื่อ-สกุล นายบุญจันทร์ คำทอง ให้ความรู้เรื่อง การวางแผนโบราณ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๔) ชื่อ-สกุล นายสมหมาย บุรินอก ให้ความรู้เรื่อง การปลูกดอกดาวเรืองเพื่อจำหน่าย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

โรงเรียนบ้านซับหมี มีบุคลากรครู ๑๐ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน และผู้อำนวยการ ๑ คน คือ นายสุจรีต ทองปัสโนว์

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑	นายสุจรีต ทองปัสโนว์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ
๒	นายประดิษฐ์ อินสูงเนิน	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๓	นางธนวันต์ สัตตบุตร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๔	นางสุกัญญา ศรีเสวรงค์	ค.บ.	เคมี	ครู	ชำนาญการ
๕	นายจันดี วิชาผา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ
๖	นายธีรพล พิลาธรรม	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู	-
๗	นางสาววิรากร ทิพย์ล้วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	-
๘	นางนิตยา อารณแก้ว	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	-
๙	นางสาวจารุวรรณ เจริญธรรม	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-
๑๐	นางสาวนิตยา เกษขญา	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-
๑๑	นางสาวกาญจนา ฤาชา	ค.บ.	เคมี	ครูผู้ช่วย	-
๑๒	นางสาวชุติมา ความหมั่น	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-
๑๓	นางกมลภัทร ธรรมสโรช	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ครูธุรการ	-



๑.๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๔๕ คน

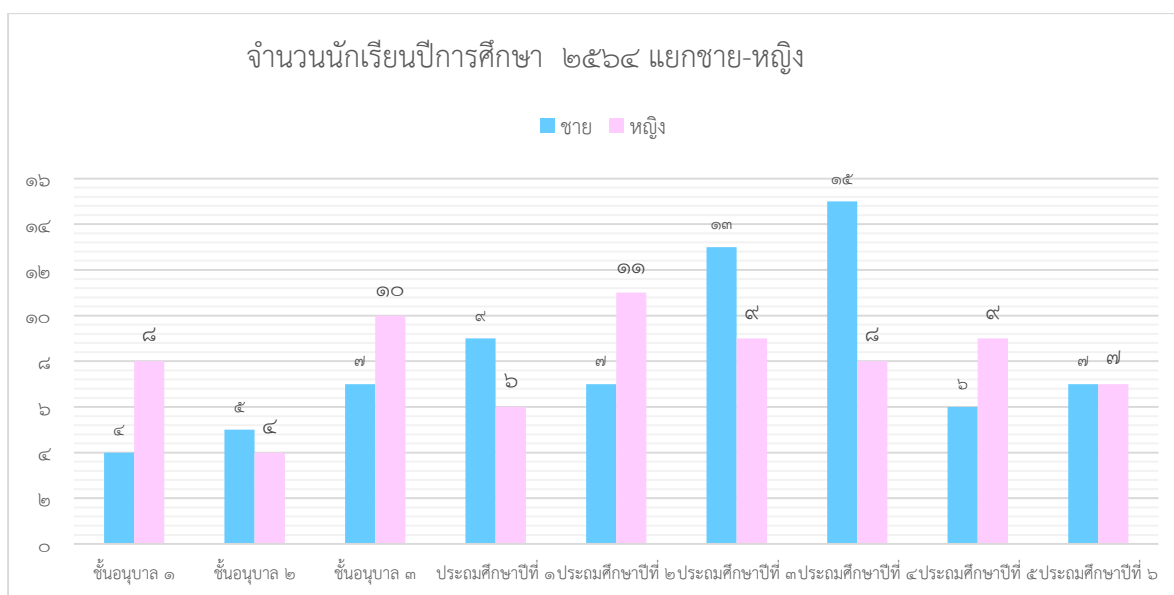
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล ๑	๔	๘	๑๒	นางนิตยา อารณแก้ว
ชั้นอนุบาล ๒	๕	๔	๙	นางนิตยา อารณแก้ว
ชั้นอนุบาล ๓	๗	๑๐	๑๗	นางสาวชุติมา ความหมั่น
รวมอนุบาล	๑๖	๒๒	๓๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๖	๑๕	นางสาวกาญจนา ฤาชา
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๑	๑๘	นางสาวนิตยา เกษขญา
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๙	๒๒	นางสาววิรากร ทิพย์ล้วย
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๘	๒๓	นางสาวจรรววรรณ เจริญธรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๙	๑๕	นายธีรพล พิลาธรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๔	นางสุกัญญา ศรีเสาวงค์
รวมประถม	๕๗	๕๐	๑๐๗	
รวมทั้งหมด	๗๓	๗๒	๑๔๕	

จากตาราง โดยเฉลี่ยแล้วมีอัตราส่วน (ปฐมวัย) ครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐

จำนวนนักเรียน : ห้อง = ๑๓ : ๑

มีอัตราส่วน (ประถมศึกษา) ครู : นักเรียน = ๑ : ๑๑

จำนวนนักเรียน : ห้อง = ๑๗ : ๑



๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ก่อนประถมศึกษา ๓๘ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท ประถมศึกษา ๑๐๗ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๒๖๘,๙๐๐ ๖๔,๖๐๐ ๒๐๓,๓๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อนประถมศึกษา ๓๘ คน คนละ ๔๓๐ บาท ประถมศึกษา ๑๐๗ คน คนละ ๔๘๐ บาท	๕๗,๗๐๐ ๑๖,๓๔๐ ๕๑,๓๖๐
รวมรายรับ	๓๒๖,๖๐๐

๑.๙ จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
ชั้นอนุบาล ๓	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๒
รวมทั้งหมด	๓๑	๒๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๖	๑
รวม	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๖	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๙	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๙๔.๑๑	๕.๘๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๑๑	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากโครงการอาหารกลางวัน ได้ดื่มนมจากโครงการอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน เด็กได้ออกกำลังกายจากกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

ตาราง ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๖	๑
รวม	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๖	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๙๔.๑๑	๕.๘๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๑๑		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ จากโครงการอาหารกลางวัน ได้ดื่มนมจากโครงการอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน เด็กได้ออกกำลังกายจากกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

ตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรง ตัวได้ดี	๑๒	๑	๑๑	๐	๙	๑	๘	๐	๑๗	๑	๑๖	๐
๒. ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑๒	๒	๑๐	๐	๙	๑	๘	๐	๑๗	๐	๑๗	๐
๓. ดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๖	๑
๔. ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๒	๐	๑๐	๒	๙	๐	๙	๐	๑๗	๑	๑๓	๓
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๘	๑	๑๗	๐	๑๓	๔
รวม	๖๐	๓	๕๕	๒	๔๕	๒	๔๒	๑	๘๕	๒	๗๕	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๐๐	๙๑.๖๗	๓.๓๓	๑๐๐	๔.๔๔	๙๓.๓๓	๒.๒๒	๑๐๐	๒.๓๕	๘๘.๒๓	๙.๔๑
ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๕๕		คิดเป็นร้อยละ		๙๗.๖๔	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๔ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวม ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเด็กจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๑			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓		
		ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๒	๐	๑	๑๑	๙	๐	๗	๒	๑๗	๐	๑๗	๐
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๗	๐
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๒	๐	๑๑	๑	๙	๑	๘	๐	๑๗	๐	๑๒	๕
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๗	๐
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๒	๑	๑๐	๑	๙	๑	๘	๐	๑๗	๐	๒	๑๕

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๑			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓		
		ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๑	๑๒	๕
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๗	๐
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๒	๐	๗	๕	๙	๐	๗	๒	๑๗	๐	๑๓	๕
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๒	๐	๒	๑๐	๙	๐	๖	๓	๑๗	๐	๒	๑๕
รวม	๑๐๘	๑	๗๙	๒๘	๘๑	๒	๗๒	๗	๑๕๓	๑	๑๐๙	๔๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๙๒	๗๓.๑๔	๒๕.๙๒	๑๐๐	๒.๔๖	๘๘.๘๙	๘.๖๔	๑๐๐	๐.๖๕	๗๑.๒๔	๒๘.๑๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๙.๐๗		คิดเป็นร้อยละ		๙๗.๕๓		คิดเป็นร้อยละ		๙๙.๓๔	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๗ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๔ อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดป้ายนิเทศเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผลการประเมินพัฒนาการผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๒	๐	๑	๑๑	๙	๐	๗	๒	๑๗	๐	๗	๑๐
๒. มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๐	๑๗
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อม	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๒	๑๕
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๒	๐	๙	๓	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๓	๔
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความ แตก ต่างระหว่างบุคคล	๑๒	๐	๕	๗	๙	๒	๗	๐	๑๗	๑	๕	๑๑
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๓	๑๔
รวม	๗๒	๐	๕๑	๒๑	๕๔	๒	๕๐	๒	๑๐๒	๑	๓๐	๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๗๐.๘๓	๒๙.๑๗	๑๐๐	๓.๗๐	๙๒.๕๙	๓.๗๐	๑๐๐	๐.๙๘	๒๙.๔๑	๖๙.๖๐
ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๒๙			คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๐๑		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยทุกคน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๙ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
										(คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๒	๑	๑	๑๐	๙	๐	๑	๘	๑๗	๐	๑๒	๕
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยแลพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๓	๕	๑๗	๐	๑๗	๐
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	๒	๑๐	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๒	๑๐	๕
๔. มีความ สามารถในการคิดรวบ ยอด การ คิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๓	๕	๑๗	๐	๑๗	๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒	๑	๑๑	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๒	๑๕	๐
๖. ทำงานศิลปะตา จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่า-ทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๒	๒	๑๐	๐	๙	๑	๘	๐	๑๗	๒	๑๐	๕
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๒	๐	๑๒	๐	๙	๐	๙	๐	๑๗	๐	๑๕	๒
รวม	๘๔	๖	๖๘	๑๐	๖๓	๑	๔๒	๑๘	๑๑๙	๖	๙๖	๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๑๔	๘๐.๙๕	๑๑.๙๐	๑๐๐	๑.๕๘	๖๖.๖๗	๒๘.๕๗	๑๐๐	๕.๐๔	๘๐.๖๗	๑๔.๒๘
ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	๙๒.๘๕			คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๒๓			คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๙๕		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๘๕ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๕.๒๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๔.๙๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๓.๑ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๒ โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาล มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึง และมีหน้าแผนเพจของโรงเรียน โรงเรียนบ้านชัยมี <https://www.facebook.com/profile.php?id=100024816349060> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อ

การติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่มใน Face book, Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑ - ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	ดี

จากตาราง พบว่า ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น (ระดับ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

จากตาราง พบว่า ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๑-๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. แบบบูรณาการ ๒. แบบเรียนปนเล่น ๓. แบบโครงงาน เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้น (ระดับ๒) ได้ ร้อยละ ๘๐

ตาราง ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

หัวข้อ	ครูคนที่ ๑		ครูคนที่ ๒
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
ระดับการพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน	ดี	ดี	ดี
สรุปผล	ดี		

จากตาราง พบว่าครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็กระดับขึ้นไป (ระดับ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด

หัวข้อ	ครูคนที่ ๑		ครูคนที่ ๒
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำ ผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	ประเมินพัฒนาการ ตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวัน	ประเมินตามสภาพจริงเป็น รายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย
มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล	การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง เช่นสนทนา บันทึกพฤติกรรม และบันทึกหลังการสอน
ระดับการพัฒนาการ เด็ก ๔ ด้าน	ดี	ดี	ดีเลิศ
สรุปผล	ยอดเยี่ยม		

จากตาราง พบว่าครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน
ปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล
การประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่าง
ต่อเนื่องตลอดปีประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ การ
ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีประเมิน
เด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าใช้นวัตกรรมการพัฒนา การประสาน
ส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติใน
กิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่าง
เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชัยภูมิ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่า เป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิด คุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ให้เกิดคุณภาพโดยใช้ รูปแบบวงจร PDCA บริหารให้เกิดคุณภาพแบบมีส่วนร่วมใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอนเพื่อเตรียมความพร้อม **ขึ้นวางแผน (PLAN)**

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิง ปริมาณตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็น รายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ขั้นตอนการ (DO)

๑. เด็กปฐมวัย ร่าเริง แจ่มใส และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม โดยครูปฐมวัยจัด กิจกรรมอย่าง หลากหลาย เน้นให้เด็กปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม กลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักยับยั้งชั่งใจ และอดทนรอคอย ได้แก่ การยืนรอเพื่อทำ กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมคนดีของห้องเรียน ซึ่งมีผล การดำเนินงาน ซึ่งเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้และรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ฝึกระเบียบการเข้าแถว ปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การรู้จักเข้าแถวตักอาหาร เข้าแถวส่งงาน

๓. การแสดงออกการยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชม และ มีความสุข โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการทางสมองทางซ้าย – ขวา ไปพร้อมกัน ผ่านกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) ซึ่งมีผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักยอมรับซึ่งกันและกัน

๓.๑ ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดประสบการณ์ด้านศิลปะ และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การจัดกิจกรรมที่เปิด โอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพใน วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น

๓.๒ ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลง ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยหรือเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหว และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลงวันแม่ เป็นต้น

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามโรงเรียนกำหนดส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตภายใต้โครงการ โรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๕. เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอโครงงานได้อย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและ ปลูกฝังในเรื่องการช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่นและนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมตาม วัยของเด็ก

๖. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของตนเองโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

๒.๓. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๒.๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒.๓.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๒.๔ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลัดดังนี้

๒.๔.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลคุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

๒.๔.๒ เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัยเด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรมทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

๒.๔.๓ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

- ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๒) กิจกรรมสร้างสรรค์
- ๓) กิจกรรมเสรี
- ๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ๕) กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๖) กิจกรรมเกมการศึกษา

๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมบ้าน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมของเล่น และมุมสื่อการเรียนรู้ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และเสริมทักษะ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทศบาล ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านซับหมี่ได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. โครงการคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิ ก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

๓.๑.๑ อนุบาลปีที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี

๓.๑.๒ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี และรู้จักการใช้ทักษะชีวิต

๓.๑.๓ อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้มีระเบียบวินัย

๓.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๓.๓ สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR)

๓.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครูและ ผู้ปกครอง

๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑.๑ สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐

๓.๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

๓.๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๔ การตรวจสอบ

๓.๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย

๓.๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียนการปรับ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๓.๒.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา

๓.๒.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓.๓ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLIT และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีให้เด็กเรียนรู้ เช่น เกมการศึกษา สื่อ ประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม

๓.๔ สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัด

กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม ๒๐ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันไหว้ครู วันขึ้นปีใหม่ วันเข้าพรรษา และกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่นมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทงทุกปี ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๕ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการดูแลเรื่องความปลอดภัยของเด็ก ทางโรงเรียนบ้านซำหมี่ได้จัดตั้งกลุ่มไลน์ (LINE) <https://line.me/R/ti/g/x-MsR&yo&f> เพื่อติดต่อกับผู้ปกครอง

๔. กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๔.๑ กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการแบบ BBL

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ BBL และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การ บูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๔ ประการ ได้แก่

๔.๑.๑ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

๔.๑.๒ เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ

๔.๑.๓ จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

๔.๑.๔ เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นเป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ ที่เด็กต้องการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมโครงการ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสมตามวัย คือทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

๑.๒ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด

๑.๓ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน

๑.๕ กิจกรรมการฝึกตัดปะกระดาษ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนจัดครูผู้สอนตรงกับวิชาเอกและครูที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น มีสนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับเด็ก มีโดมให้เด็กได้วิ่งเล่นอย่างอิสระและปลอดภัย

๓. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้แก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	
๒	ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
๓	ครูและบุคลากรทุกคนมีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	√	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	√	
๕	มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเห็นชอบการใช้แผนต่าง ๆ	√	
๖	ครูและบุคลากรทุกคนมีการประชุมกำหนด เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ร่วมกัน	√	
รวม		๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านซับหมี มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป
 เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	√	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	√	
๓	โรงเรียนมีปฏิทินการจัดการนิเทศภายใน	√	
๔	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	√	
๕	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	√	
๖	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	√	
รวม		๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกันเกี่ยวกับการส่งเสริมการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียนนิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีคำสั่งมอบหมายงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	√	
๒	มีการประชุมคณะทำงานด้านวิชาการ	√	
๓	มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน	√	
๔	มีโครงการกิจกรรมตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
๕	มีการนิเทศติดตามส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	√	
๖	มีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลมาปรับปรุง	√	
รวม		๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	√	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๒	√	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย	√	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	√	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	
๖	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	√	
รวม		๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสมส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา เข้ารับการพัฒนามาจากหน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมไปถึงการอบรมแบบออนไลน์ โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนึกความรู้ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	√	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อำนวยความสะดวก	√	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	√	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	√	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	√	
๖	จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในสถานศึกษา	√	
รวม		๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง ราชานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ให้น่าใช้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
 เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ท.	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	√	
๒	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	√	
๓	ประสานองค์กรภายนอกเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์	√	
๔	มีการพัฒนาปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	√	
๕	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	√	
๖	มีการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	√	
รวม		๖	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ภาพถ่าย

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิลทีโปรดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ WiFi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://bsm.chaiyaphum๓.go.th/> และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อโรงเรียนบ้านชัยภูมิ <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๒๔๘๑๖๓๔๙๐๖๐>, <https://web.facebook.com/submeeschool/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่มใน Face book , Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๗ จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอก ได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๘ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

๓.๑ ผลการพัฒนาการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

- ๑) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้เด็กสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- ๓) ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ๔) ครูจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์
- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ให้กับเด็ก

ชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นางนิตยา อารณแก้ว					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
นางสาวชุติมา ความหมั่น				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
รวม				๑	๑

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกคนสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับช่วงวัย ตามหัวข้อ ดังนี้

- ๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒.๒ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒.๓ ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒.๔ ครูมีการเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยี
- ๓.๒.๕ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นางนิตยา อารณแก้ว				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
นางสาวชุติมา ความหมั่น				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
รวม				๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ของครูทุกคน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไปทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามหัวข้อ ดังนี้

๓.๓.๑ ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่

๓.๓.๒ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๓.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๓.๔ จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของเด็ก

๓.๓.๕ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์

ชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นางนิตยา อารณแก้ว					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
นางสาวชุติมา ความหมั่น					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
รวม					๒

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ของครูทุกคน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดี ขึ้นไปทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๔ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๓.๔.๑ ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางในการประเมินผล

๓.๔.๒ ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๔.๓ ครูสร้างเครื่องวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

๓.๔.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน แล้วนำผลการประเมินแจ้งให้นักเรียนทุกคนทราบ

๓.๕ ครูมีการพัฒนา ปรับปรุง เครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นางนิตยา อารณ์แก้ว					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
นางสาวชุติมา ความหมั่น					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
รวม					๒

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๗๐ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นางนิตยา อารณ์แก้ว				√	
นางสาวชุติมา ความหมั่น				√	
รวม				๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๗๐ ครั้ง ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไปทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

การบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๓.๗.๑ ครูมีการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้

๓.๗.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๗.๓ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปฏิบัติได้จริง

๓.๗.๔ ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๗.๕ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นางนิตยา อารณแก้ว					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
นางสาวชุติมา ความหมั่น					ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
รวม					๒

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้เด็กโดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็ก ดังนี้

๓.๘.๑ โครงการขับหมึบาร์เบอร์

๓.๘.๒ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๓.๘.๓ โครงการ การดำเนินตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๘.๔ กิจกรรม ลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญ

ชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นางนิตยา อารณแก้ว					๔ กิจกรรม
นางสาวชุติมา ความหมั่น					๔ กิจกรรม
รวม					๒

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน,ภาพถ่ายกิจกรรม

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ทุกคน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และเด็กมีความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

- ๓.๙.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ๓.๙.๒ โครงการสอนซ่อมเสริมเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- ๓.๙.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.๙.๔ โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๓.๙.๕ โครงการออมทรัพย์นักเรียน

ชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นางนิตยา อารณ์แก้ว					๕ กิจกรรม
นางสาวชุติมา ความหมั่น					๕ กิจกรรม
รวม					๒

อ้างอิง รายงานการเยี่ยมบ้าน และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน,ภาพถ่ายกิจกรรม ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และเด็กมีความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และเด็กมีความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๑๐ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- ๓.๑๐.๑ ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- ๓.๑๐.๒ ครูส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีท้องถิ่น
- ๓.๑๐.๓ ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
- ๓.๑๐.๔ ครูส่งเสริมการเรียนรู้โดยการลงพื้นที่ในชุมชน
- ๓.๑๐.๕ ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ชื่อครู	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
นางนิตยา อารณ์แก้ว					๕ กิจกรรม
นางสาวชุติมา ความหมั่น				๔ กิจกรรม	
รวม				๑	๑

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน,ภาพถ่ายกิจกรรม ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ดีขึ้นไป ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน โดยสรุป ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓.๑๑ จุดเด่น

ครูทุกคนมีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เด็กเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้เด็ก เรียนอย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบดูแลและช่วยเหลือ คัดกรอง เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๑๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้สร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ : ดี

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ก ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ข ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ง ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- จ ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒
- ฉ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ช รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน

ภาคผนวก ก

ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านซับหมี่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับหมี่ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุจิต ทองปัสโนว์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี่

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านซับหมี เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ลงวันที่ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมอง (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาการทางสมอง (BBL) การ อ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ภาคผนวก ข

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านซับหมี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายมงคล จันทองเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซับหมี



ประกาศโรงเรียนบ้านซับหมี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านซับหมี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุจริต ทองปัสโนว์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายมงคล จันทร์เพ็ง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสุกัญญา ศรีเสาวงค์ | ครู โรงเรียนบ้านซับหมี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับหมี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....
(นายสุจริต ทองปัสโนว์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี

ภาคผนวก ง

ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านซับหมี

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านซับหมี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

- มีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๖. จุดควรพัฒนา

- นักเรียนบางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้



ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายสุจริต ทองปัสโนว์)

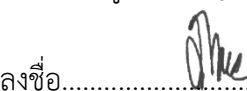
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี่



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

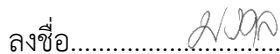
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

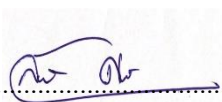
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายมงคล จันทรเพ็ง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับหมี่



ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสุกัญญา ศรีเสาวงค์)

ครู โรงเรียนบ้านซับหมี่

วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก จ

ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒



ประกาศโรงเรียนบ้านซับหมี

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านซับหมี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- นักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้า

แสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน ปั้นดินน้ำมัน ได้อย่างสวยงาม

๖. จุดควรพัฒนา

- นักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้



ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายสุจรีต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซั้บหมี่



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายวรยุทธ์ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

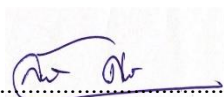
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายมงคล จันทรเพ็ง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซั้บหมี่



ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสุกัญญา ศรีเสาวงค์)

ครู โรงเรียนบ้านซั้บหมี่

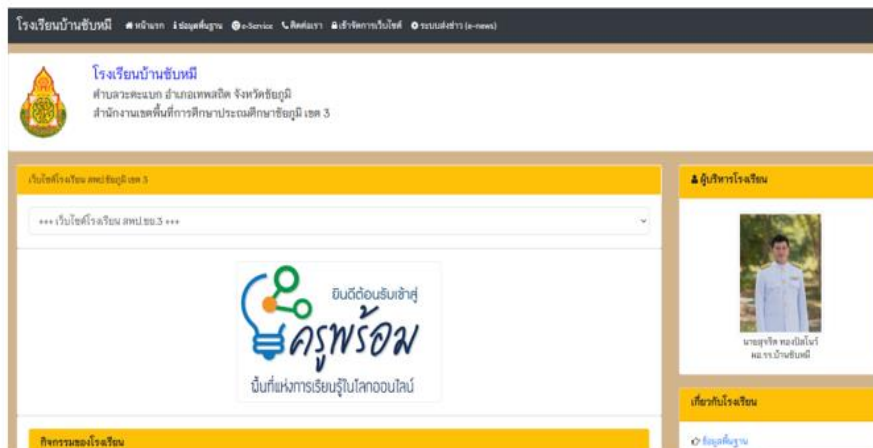
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ฉ

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

เว็บไซต์โรงเรียนบ้านซับหมี่ <http://bsm.chaiyaphum๓.go.th/>



เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านซับหมี่ <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๒๔๘๑๖๓๔๙๐๖๐>



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในโรงเรียน



ภาคผนวก ข

รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

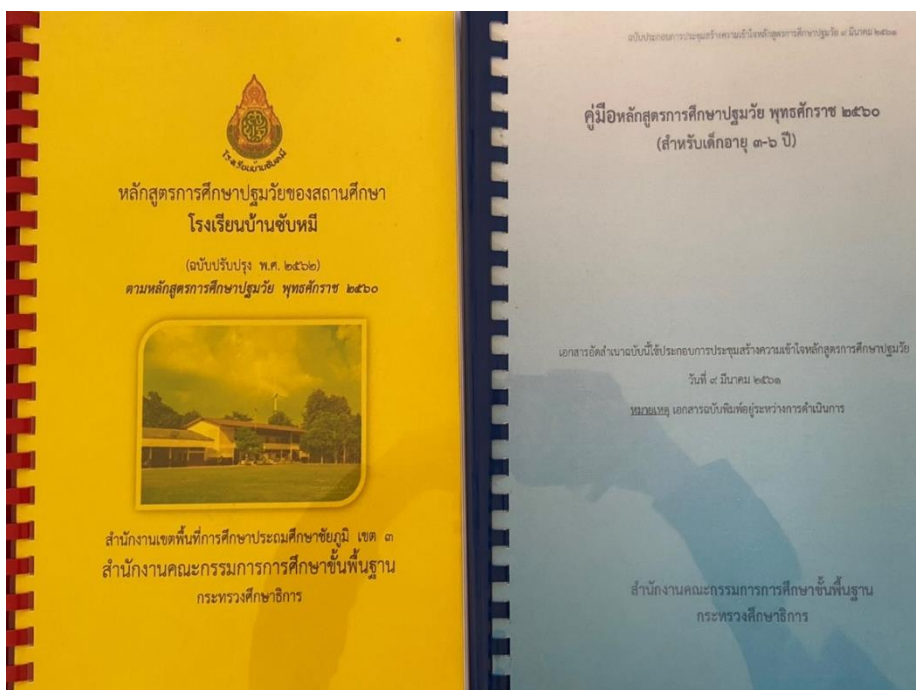
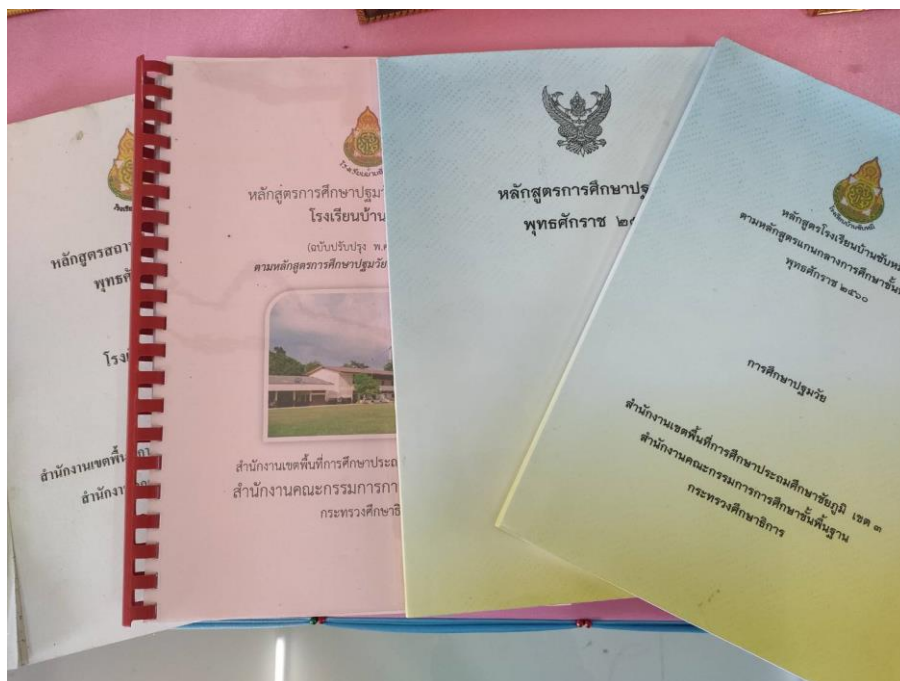


๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ครูมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



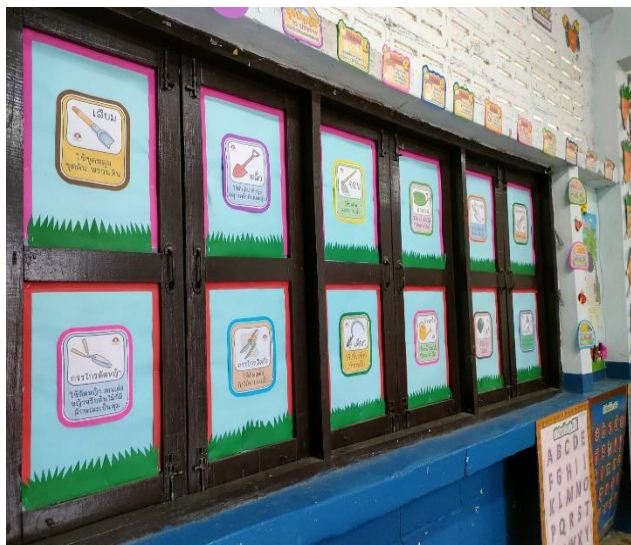
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด





**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)**

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564