



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านบึงหวัดสะพานประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑/๐๕/๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายกิตติพงศ์ วิเศษศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ บ้านหัวสะพาน ตำบลนายางหลัก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ วิชาการดี มีคุณธรรม เลิศล้ำปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน วิชาการดี มีคุณธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) นાયงหลัก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้ม

แยมแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมี อารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดย ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่าน นิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับ ปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดย เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ประชาสรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพิน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนา คุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ

ปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะ หาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้เวลาว่างเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- 4) โครงการทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้

- 5) โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 7) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- 9) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
- 10) โครงการส่งเสริมสุขอนามัย การกีฬาและนันทนาการ
- 11) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๗

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๒๘

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๓๓

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ตั้งอยู่หมู่ ๒ หมู่บ้านหัวสะพาน ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ โดยคณะกรรมการหมู่บ้านได้ร่วมกันสร้างอาคารชั่วคราว ซึ่งนายสวน อุทธา ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๒๐ ไร่ และทางราชการได้ทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียน เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้มีถนนตัดผ่านกลางที่ดินของโรงเรียน ทำให้ที่ดินของโรงเรียนแยกเป็นสองแปลง อาคารเรียน ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออก ส่วนที่ดินด้านตะวันตกได้ขุดสระน้ำขนาดใหญ่ จำนวน ๒ สระ สำหรับกักเก็บน้ำเพื่ออุปโภค บริโภคภายในหมู่บ้าน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ทำเรื่องขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนกับทางราชการ โดยเปลี่ยนจาก โรงเรียนบ้านหัวสะพาน เป็น โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ จนถึงปัจจุบัน

ในปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๑๐ ห้องเรียน มี นักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๘ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครู ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน มีผู้บริหารโรงเรียนดังนี้

๑. นายวาทศิลป์ ปะนิทานัง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ – ๒๕๒๑
๒. นายวิสุทธิ สอนเสนาะ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๑ – ๒๕๒๘
๓. นายประเสริฐ จงจอหอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๒๘ – ๒๕๔๒
๔. นายवलจันทร วิเศษศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๖๐
๕. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑
๖. นายสายัณห์ ขอพันดุง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔
๗. นายเกริกชัย หินสุภาพ	รักษาราชการแทน	พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
๘. นายกิตติพงศ์ วิเศษศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

(๒๔ ม.ค. ๖๕)

๑.๒ สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ ๘๗๔๑๒๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทาง ๖๑ กิโลเมตร ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๘ คน มีผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน ครู ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน มีพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหัวสะพาน หมู่ที่ ๒ และบ้านประดู่ซบกาต หมู่ที่ ๑๕ ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

๑.๓ คำขวัญของโรงเรียน

“ มานะ มีวินัย ซื่อสัตย์ สามัคคี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย ”

๑.๔ สีประจำโรงเรียน

สี เขียว – เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความรู้ , ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม

๑.๕ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน และอักษรย่อ

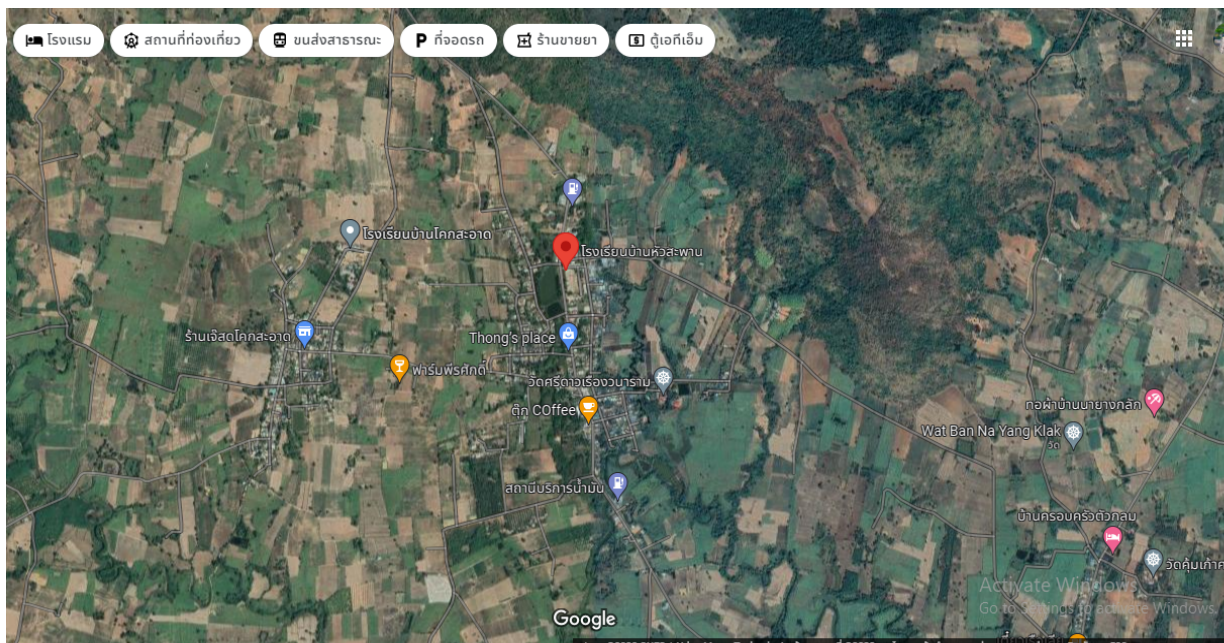
ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์



อักษรย่อโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ ท.ส.พ.

๑.๖ แผนที่ที่ตั้งและแผนผังอาคารเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์

แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์



แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



๑.๗ ข้อมูลบุคลากร (ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	ระดับชั้น
๑	นายกิตติพงศ์ วิเศษคร้อ	ผอ. ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	
๒	นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๓	นางสาววัลลียา ลีจำนงค์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๔	นางสาวกิตติญา ก่องนอก	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษา ปีที่ ๑
๕	นางลัดดาวัลย์ ทองบริสุทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สุขศึกษา	ประถมศึกษา ปีที่ ๑
๖	นางสาววิศัลย์ศยา กลิ่นศรีสุข	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๒
๗	นางสาวจิราธร ปลอดภัย	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา ปีที่ ๓
๘	นางจารวี ศิริบุตร	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา ปีที่ ๓
๙	นายเกริกชัย หินสุภาพ	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๐	นายกาจวาทิ ประทุมแสง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๑	นายภาณุวัฒน์ คำแท่ง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒	นางสาวพรสุรางค์ หมั่นชนะ	ครู อัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๓	นายชิษณุพงศ์ บุญเงิน	ครู อัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	
๑๔	นายวิชัย บุตรโรบล	นักการภารโรง			

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครูและบุคลากร

๑) ผู้บริหารชื่อ นายกิตติพงศ์ วิเศษศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา -

๓) จำนวนครูผู้สอน ข้าราชการครู ๑๐ คน

วุฒิการศึกษาของครู (ข้าราชการครู)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	คน
- ปริญญาตรี	๗	คน
- ปริญญาโท	๓	คน
- ปริญญาเอก	-	คน

ครูอัตราจ้าง ๒ คน

- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	คน
- ปริญญาตรี	๒	คน
- ปริญญาโท	-	คน
- ปริญญาเอก	-	คน

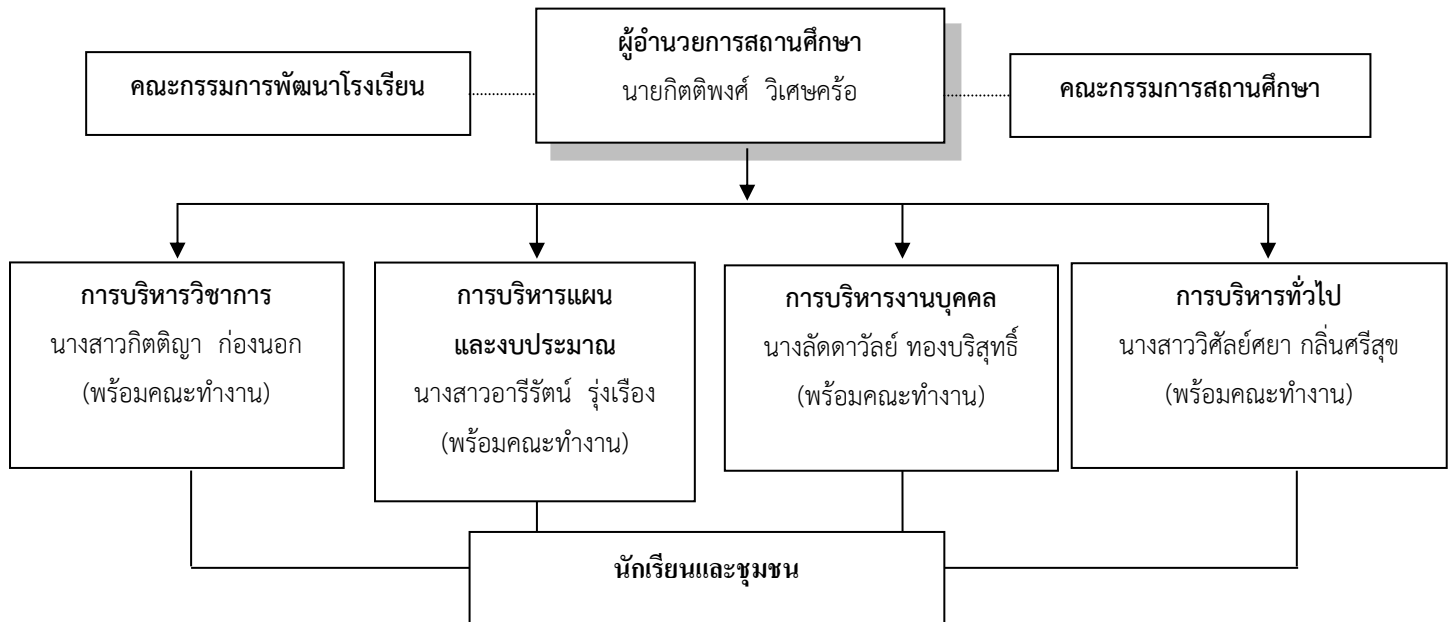
๑.๘ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑๔	๑๑	๒๕	๑	นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง
อนุบาล ๓	๘	๑๕	๒๓	๑	นางสาววัลลียา ลีจำนงค์
รวมก่อนระดับประถม	๒๒	๒๖	๔๘	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๗	๓๐	๑	นางสาวกิตติญา ก่องนอก
					นางลัดดาวัลย์ ทองบริสุทธิ์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๗	๒๗	๑	นางสาววิศัลย์ศยา กลิ่นศรีสุข
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๒๐	๓๘	๑	นางสาวจิราธร ปลอดภัย
					นางจารวี ศิริบุตร
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๕	๓๐	๑	นายเกริกชัย หินสุภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๗	๒๗	๑	นายกาจวาทิ ประทุมแสง
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๒๑	๑	นายภาณุวัฒน์ คำแท่ง
รวมระดับประถม	๘๗	๘๖	๑๗๓	๖	
รวมทั้งหมด	๑๐๙	๑๑๒	๒๒๑	๘	

๑.๙ ข้อมูลการบริหาร

วิธีการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ดังแผนภูมิโครงสร้าง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายกิตติพงศ์ วิเศษศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกริกชัย หินสุภาพ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางลัดดาวัลย์ ทองบริสุทธิ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิศัลย์ศยา กลิ่นศรีสุข | กรรมการ |
| ๕. นางจารวี ศิริบุตร | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจิราธร ปลอดภัย | กรรมการ |
| ๗. นายภาณุวัฒน์ คำแพง | กรรมการ |
| ๘. นางสาววัลลียา ลีจำนงค์ | กรรมการ |
| ๙. นายกาจวาทิ ประทุมแสง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพรสุรางค์ หมื่นชนะ | กรรมการ |
| ๑๑. นายชิษณุพงศ์ บุญเงิน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวกิตติญา ก่องนอก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายอาณูภาพ	พรมดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายเกษ	คงเพชรศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางลัดดาวัลย์	ทองบริสุทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายวสันต์	ก่องนอก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวอด	ชูชาติ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายอาหนึ่ง	ผู้โหม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางชนิดาภา	ภูมลา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นางสาวกชกร	สร้างหล้านาง	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙. นายกิตติพงศ์	วิเศษคร้อ	ผอ.ร.ร.บ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการและ

เลขานุการ

๑.๑๐ ข้อมูลประชากร

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหัวสะพาน หมู่ที่ ๒ ตำบลนาแยงหลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๓๗๒ ครัวเรือน และบ้านประดู่ซัดกาด หมู่ที่ ๑๕ ตำบลนาแยงหลัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๑๓๙ ครัวเรือน

๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อาชีพ สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตรกรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาลคือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พริก เมื่อเสร็จฤดูกาล ทำนา ทำสวน ทำไร่แล้วผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในกรุงเทพมหานคร ที่ลูกซึ่งอยู่ในวัยเรียนได้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

วัฒนธรรม ชาวบ้านหัวสะพานส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธโดยในหมู่บ้านมีวัดอยู่ ๓ แห่ง คือ วัดศรีดาวเรืองวนาราม วัดศรีวังบ้านหัวสะพานและวัดประดู่งาม หมู่ ๑๕ บ้านประดู่งาม ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านซึ่งไปทำบุญและประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียม ประเพณีของหมู่บ้านก็ยังมีการรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนพรรษา การบรรพชาอุปสมบท ลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ตักบาตรเทโว เป็นต้น

๑.๑๒ ข้อมูลอาคารเรียน/ อาคารประกอบ

ประเภท / แบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง
อาคารเรียน ป.๑ ฉ (ใต้ถุนเตี้ย)	๒ ห้องเรียน	พ.ศ. ๒๕๒๐
อาคารเรียน ป.๑ ฉ (ใต้ถุนสูง)	๖ ห้องเรียน	พ.ศ. ๒๕๒๓
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๔ ห้องเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๘
อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘
หอสมุด	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๕๖
บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๑๙
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๒
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๕
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๒
ส้วม นักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๑๓ ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในเขตบริการของโรงเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่โรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น กองทุนพัฒนาหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเยาวชน กลุ่มผู้ใช้น้ำ วัด โรงเรียนไก่ ไร่นาสวนผสม ลำคลอง ป่าไม้

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๓	๒	๑๙	๒	๓๐	๔	๒๔	๒
รวม	๒๓	๓	๑๙	๒	๓๐	๔	๒๔	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๐๔	๗๘.๒๖	๘.๗	๑๐๐	๑๓.๓๓	๘๐	๖.๖๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๘.๖๗							

หมายเหตุ แบบบันทึกการเฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน
ประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๕๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔๗ คน

จากตารางในข้อที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาตาล เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาตาล เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

การจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) นាយางหลัก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน

๒. สรุป โครงการ/กิจกรรม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๓	๒	๗	๑๔	๓๐	๒	๑๕	๑๓	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๓	๒	๘	๑๓	๓๐	๖	๑๑	๑๓	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๓	๓	๙	๑๐	๓๐	๔	๑๒	๑๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๓	๕	๑๐	๘	๓๐	๔	๑๔	๑๒	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๓	๓	๗	๑๓	๓๐	๔	๑๐	๑๖	
รวม	๒๓	๑๕	๔๑	๕๘	๓๐	๒๐	๖๒	๖๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๐๔	๓๕.๖๕	๕๐.๔๓	๑๐๐	๑๓.๓๓	๔๑.๓๓	๕๕.๓๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖.๐๘				๘๖.๖๖				

หมายเหตุ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๕๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๘ และ ร้อยละ ๘๖.๖๖

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๘ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลนายกlinik ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน

๒. สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน อย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๓	๓	๑๑	๙	๓๐	๕	๑๕	๑๐	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๓	๔	๑๐	๙	๓๐	๖	๑๔	๑๐	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๓	๒	๑๔	๗	๓๐	๘	๑๑	๑๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๓	๒	๑๓	๘	๓๐	๔	๑๒	๑๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๓	๔	๑๒	๗	๓๐	๕	๑๖	๙	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๓	๓	๑๐	๑๐	๓๐	๗	๑๗	๖	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๓	๔	๑๐	๙	๓๐	๖	๑๒	๑๒	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๓	๒	๑๐	๑๑	๓๐	๔	๑๓	๑๓	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๓	๒	๑๑	๑๐	๓๐	๓	๑๖	๑๑	
รวม	๒๓	๒๓	๙๐	๘๐	๓๐	๔๘	๑๒๖	๙๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๑๑	๔๓.๔๗	๓๘.๖๔	๑๐๐	๑๖.๗๗	๔๖.๖๖	๓๕.๕๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒.๑๑				๘๒.๒๑				

หมายเหตุ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๒.๑๑ และ ร้อยละ ๘๒.๒๑

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๒.๑๑ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๒.๒๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการ สื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน

๒. สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๓	๓	๑๒	๘	๓๐	๕	๑๓	๑๒	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๓	๒	๘	๑๓	๓๐	๔	๑๐	๑๖	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๓	๒	๑๐	๑๑	๓๐	๖	๑๕	๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๓	๓	๗	๑๓	๓๐	๔	๑๒	๑๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๓	๔	๑๒	๗	๓๐	๕	๑๗	๘	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๓	๒	๑๑	๑๐	๓๐	๓	๒๐	๗	
รวม	๒๓	๑๖	๖๐	๖๒	๓๐	๒๗	๘๗	๖๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๖	๔๓.๔๗	๔๔.๕๒	๑๐๐	๑๕	๔๘.๓๓	๓๓.๖๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๘.๓๙				๘๒				

หมายเหตุ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๕๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๘.๓๙ และ ร้อยละ ๘๒

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๘.๓๙ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๒ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน

๒. สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. จุดที่ควรพัฒนา การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๓	๓	๙	๑๑	๓๐	๓	๑๓	๑๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๓	๒	๑๐	๑๑	๓๐	๕	๑๐	๑๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๓	๒	๑๑	๑๐	๓๐	๓	๑๔	๑๓	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๓	๔	๑๒	๗	๓๐	๔	๑๖	๑๐	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๓	๒	๑๓	๘	๓๐	๖	๑๒	๑๒	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๓	๓	๑๐	๑๐	๓๐	๓	๑๕	๑๒	

๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กลิ้งดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๓	๓	๙	๑๑	๓๐	๔	๑๖	๑๐	
รวม	๒๓	๑๙	๗๖	๖๘	๓๐	๒๘	๘๖	๘๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๘	๔๗.๒๐	๔๒.๒๓	๑๐๐	๑๓.๓๓	๔๑	๔๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๙.๔๓				๘๒				

หมายเหตุ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน
ประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๕๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๙.๔๓ และ
ร้อยละ ๘๒

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๙.๔๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓
เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๘๒ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม
สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา
สมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตาม
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน
สติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงาน

๒. สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กมีมีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒๓	๙	๑๐	๙	๓	๑๐	๑๐	๒	๑๓	๙	๓	๑๐	๑๐	๙	๙	๑๐	๓	๙	๑๑	๑	๑๓	๙	๒	๑๒	๙
อนุบาลปีที่ ๓	๓๐	๓	๑๓	๑๔	๓	๑๑	๑๖	๓	๑๔	๑๓	๒	๑๔	๑๔	๙	๑๑	๑๕	๓	๑๓	๑๔	๑	๑๔	๑๔	๒	๑๕	๑๓
รวมทุกระดับชั้น	๕๓	๗	๒๓	๒๓	๖	๒๑	๒๖	๕	๒๗	๒๑	๕	๒๔	๒๔	๙	๒๐	๒๕	๖	๒๒	๒๕	๒	๒๗	๒๓	๔	๒๗	๒๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๔๖		๔๗		๔๘		๔๘		๔๘		๔๘		๔๕		๔๗		๕๑					๔๙	
ร้อยละ			๑๐.๘๔		๑๑.๐๘		๑๑.๓๒		๑๑.๓๒		๑๐.๖๑		๑๐.๖๑		๑๑.๐๘		๑๒.๐๒						๑๑.๕๕		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๙.๘๒																								

หมายเหตุ รายงานผลการดำเนินงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๕๓ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จากตาราง ๕ สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๕๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ร้อยละ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๓ คน มีจำนวนร้อยละ ๘๙.๘๒ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยทั้ง ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		1.ทักษะการคิด วิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิต ศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๒๓	๓	๖	๑๔	๔	๙	๑๐	๓	๑๐	๑๐	๒	๑๔	๗	๔	๑๐	๙	๒	๑๑	๑	๒	๑๔	๗
อนุบาลปีที่ ๓	๓๐	๔	๙	๑๗	๔	๑๔	๑๒	๔	๑๖	๑๐	๓	๑๔	๑๓	๓	๑๕	๑๒	๒	๑๖	๑๒	๒	๑๔	๑๔
รวมทุกระดับชั้น	๕๓	๗	๑๕	๓๑	๘	๒๓	๒๒	๗	๒๖	๒๐	๕	๒๘	๒๐	๗	๒๕	๒๑	๔	๒๗	๒๒	๔	๒๘	๒๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๗	๔๖		๘	๔๕		๗	๔๖		๕	๔๘		๗	๔๖		๔	๔๙		๔	๔๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๘๘	๑๒.๓๔		๒.๙๔	๑๒.๑๒		๓.๓๓	๑๒.๓๔		๓.๓๓	๑๒.๙๓		๓.๘๘	๑๒.๓๔		๓.๐๗	๑๓.๒๐		๓.๐๗	๑๓.๒๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๘.๖๒																				

หมายเหตุ แบบบันทึกทักษะเด็กปฐมวัยโครงการส่งเสริมศึกษา โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๕๓ คน มีผลการพัฒนา

จากตาราง ๖ ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและส่งเสริมศึกษา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๓ คน ร้อยละ ๘๘.๖๒ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษาเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ได้พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

เรื่อง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เรื่อง การอบรมเทคนิควิธีการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

อ้างอิงจาก : รายงานการประเมินตนเองครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการ
การบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก
ภาคส่วน

๒) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครู
สมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๓) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอน
ที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน
และกัน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๕๓ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์ แบบกิจกรรม BBL หรือการเรียนรู้ตาม หลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning : BBL)	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์ แบบโครงงานส่งเสริม และเปิดโอกาสให้เด็ก ปฐมวัย ได้เรียนรู้และ มีประสบการณ์ในการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผักทักกะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ bbl
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สื่อ
๔. ผลงานเด็ก
๕. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอน แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอบแบบโครงการ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2561 โดยครูร้อยละ 81.96 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ 3. แบบโครงการ 4. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. STEM Education 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. ไฮสโคป

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

1. กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก
2. กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. บันทึกหลังสอน

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการจัดทำป้ายนิเทศ - การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการจัดทำสื่อการสอน - การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการจัดทำป้ายนิเทศ - การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการจัดทำสื่อการสอน - การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 6-7 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

- จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

- จัดป้ายนิเทศตามหน่วยสัปดาห์
- จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ
- จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- จัดทำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ
- เรียนรู้การวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ
- ทดลองใช้สื่อเทคโนโลยี

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ป้ายนิเทศ
๒. สื่อการสอน
๓. ผลงานนักเรียน
๔. แผนการจัดประสบการณ์แต่ละสัปดาห์
๕. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
๖. แผนการจัดประสบการณ์หน่วยเทคโนโลยีน่ารู้
๗. บันทึกหลังสอน

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2 - 3 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรม

การพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในชีวิตประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและ จัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือ ปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครูเพียงพอ และเหมาะสมกับชั้น เรียน และเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อย กว่า ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครู มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสพการณ์และ การ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสพการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของ ผู้เรียน มีมุมเสริมประสพการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์เพื่อ พัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วน ร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ย่อมาจาก ๔ คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไปทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมาย ชีวิต และการดำเนินงานในระดับบริษัท ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

๑. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่ง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับพิจารณาว่ามีความ จำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูลและกำหนดทางเลือก ในการปรับปรุงให้ชัดเจน ซึ่งการวางแผนจะช่วยให้กิจการสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และ ช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัตถุดิบ ชั่วโมงการทำงาน เงิน และเวลา

๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ)

ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

๓. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่าตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม)

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ ควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร เช่น มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ ให้ความสำคัญพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้ หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่ เป็นต้น



๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ในช่วงปีดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่

บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีใหม่เป็นสื่อการเรียนการสอน ครู ประมว้ยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๑.๑ แนวคิดการสอนแบบ ไฮสโคป (High/Scope)

หลักการโปรแกรมไฮสโคปเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น

การเรียนการสอน

การเรียนการสอนแบบไฮสโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับ อุปกรณ์ หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ

- การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนาระหว่างครกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

- การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหาตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

- การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทงาน การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

สรุป

การเรียนการสอนแบบไฮสโคป สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ ได้ทุกกิจกรรม เพราะกระบวนการและวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กเปิดกว้างมีการคิดการปฏิบัติ ตามวงจรของการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน (plan-do-review cycle) เมื่อทำกิจกรรมแล้วเด็กสามารถที่คิดกิจกรรมอื่นต่อเนื่องได้ตามความสนใจ จุดสำคัญอยู่ที่ประสบการณ์การเรียนรู้ (Key experience) ที่เด็กควรได้รับระหว่างกิจกรรม ซึ่งครูต้องมีปฏิสัมพันธ์และกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมให้มากที่สุด

การเรียนการสอนทุกรูปแบบต่างก็ส่งผลต่อเด็กในการเรียนรู้ แต่สิ่งที่มุ่งหวังให้เด็กได้รับอย่างน้อยต้องส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อการเรียนรู้ที่ดีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มีความคิดอิสระสร้างสรรค์ ริเริ่ม ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบจะมีจุดเน้นสำคัญของรูปแบบที่เป็นลักษณะเฉพาะของรูปแบบนั้นๆ

ครู คือบุคคลที่จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หากรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องภาวะการเรียนรู้ของเด็กและครูมีความเข้าใจในรูปแบบการเรียนการสอน ก็จะเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น



๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงาน ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กในโครงการกว่า ๑๔,๐๐๐ แห่ง



๑.๓ BBLการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL)

การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

หลักการทำงานของสมอง (BBL Key Principles)



๑. สมองต้องการทั้งอาหารกายและอาหารใจ

๒. สมองเรียนรู้จากการสัมผัสตรง ทางตา หู จมูก ลิ้น กายสัมผัส และใจ

๓. สมองเรียนรู้และจดจำได้ดีเมื่อสมองส่วนอารมณ์ Limbic system เปิด

๔. สมองมีวงจรหลักสำหรับการเรียนรู้ 2 วงจร คือ แบบตั้งใจและไม่ตั้งใจ

๕. สมองเรียนรู้จากของจริงไปหาสัญลักษณ์ จากง่ายไปยาก

๖. สมองเรียนรู้และจดจำผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แล้วฝึกฝนจนเกิดทักษะ ความชำนาญ และค้นพบตนเอง

๑.๔ Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education)

คำว่า “สะเต็ม” หรือ “STEM” เป็นคำย่อจากภาษาอังกฤษของศาสตร์ ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) หมายถึงองค์ความรู้ วิชาการของศาสตร์ทั้งสี่ที่มีความเชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริงที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ต่างๆ มาบูรณาการเข้าด้วยกันในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง ๔ สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มมีลักษณะ ๕ ประการได้แก่ (๑) เป็นการสอนที่เน้นการบูรณาการ (๒) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำงาน (๓) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) ทำทลายความคิดของนักเรียน และ (๕) เปิดโอกาสให้

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง ๔ วิชา จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และเห็นว่าวิชาเหล่านั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สามารถนำมาใช้ได้ทุกวัน



สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้การสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา เช่น

๑. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถกล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
๒. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมือในการทำงานโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
๓. ศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของครูผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓. กิจกรรมสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมเสรี

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมSTEM กิจกรรม BBL และ กิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึก ทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

ลำดับที่	โครงการปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูประจำชั้น
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ครูประจำชั้น
๓	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ครูประจำชั้น
๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูประจำชั้น
๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ครูประจำชั้น
๖	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ครูประจำชั้น

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจ ใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน จากโรงพยาบาลนายกlinik ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตาม พัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริม พัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิด การใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๕. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา นอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมมารยาทไทย กิจกรรมครูพระสอนในโรงเรียน กิจกรรมทักทาย น้องใหม่พี่ บัณฑิตความดี อบรมธรรมะโดยพระธรรมทูต สอนนักเรียน, ธรรมะทางก้าวหน้า ประชาธิปไตยในโรงเรียน, ไหว้ครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีแบบอย่างที่ดี กล้าแสดงออก
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ สุขภาพแข็งแรงสมวัย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัด

การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จัดขึ้น

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๑๐) สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความ

พร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงออมสินจากขวดน้ำ การประดิษฐ์ขวดแก้วดนตรี การประดิษฐ์ เป็นต้น

๑๑). มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูและบุคลากรทุกคน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีสิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือผลประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๑๒). กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. โครงการปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานการเข้ารับการอบรม

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. โครงการปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานการเข้ารับการอบรม

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๖) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๗) คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	๒.....	ดี
	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒.....	
	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ระดับปฐมวัย

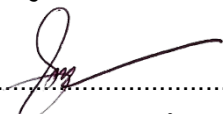
สถานศึกษาควรระบุเป้าหมาย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้น ไว้ใน SAR อย่างชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ว่าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาจัดโครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังมารยาทในการไหว้และแสดงออกการไหว้ได้ถูกต้องสวยงาม เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๒.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผู้เรียนบางส่วนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจึง มอบหมายให้ครูประจำชั้นนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมาช่วยพัฒนาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว และรายงาน

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมาย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้น ไว้ใน SAR อย่างชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ว่าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาจัดโครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังมารยาทในการไหว้และแสดงออกการไหว้ได้ถูกต้องสวยงาม เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๒.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผู้เรียนบางส่วนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจึง มอบหมายให้ครูประจำชั้นนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมาช่วยพัฒนาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว และรายงาน

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายกิตติพงศ์ วิเศษศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์
วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ..... (ดร.เดอรัสมิตร เปี่ยมพิมาย)กรรมการ
(ดร.เดอรัสมิตร เปี่ยมพิมาย)
ศึกษานิเทศ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ
(นายสมหมาย สุขสำราญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ
(นายอานุภาพ พรหมดี)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์

ลงชื่อ.....อารีรัตน์.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง)
ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์
วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวการปฏิบัติการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพและประกันคุณภาพการศึกษภายในและภายนอก จึง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐานและมาตรา ๔๘ โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายนพ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

ประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย
และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ
คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา
พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ และปรับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.
๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์มีคุณภาพ
และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	๘๐
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	๘๐
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	๘๐
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	๘๐
๕) เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการสังเกต จำแนก การวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดีเลิศ	๘๐
๖) เด็กปฐมวัยมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการสะเต็มศึกษา	ดีเลิศ	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	๗๕
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	๗๕
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	๗๕
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	๗๕
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	๗๕
๖) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาทางวิชาชีพโดยใช้ โมเดลของโรงเรียนทั้งระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา	ดี	๗๕
๗) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	๗๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	๗๕
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	๗๕
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	๗๕
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	๗๕
๕) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการสะเต็มศึกษา	ดี	๗๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	๗๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย
และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ
คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา
พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์และปรับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.
๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์มีคุณภาพ
และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



**ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ไขมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสายัณห์ ขอพันดุง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
๒. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ
๓. นายสมหมาย สุขสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด ผู้เชี่ยวชาญ
๔. นายอาณภาพ พรหมดี ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๕. นางสาวหนูจิน ปัจจัยโคถา ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

ที่ ๒๙ /๒๕๖๒

เรื่อง จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน ในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ดำเนินการเพื่อบริหารจัดการทุกด้านในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามระบบและบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้นจึงจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนฯ ดังกล่าว ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. นายสายัณห์ ขอพันดุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นางนางลัดดาวัลย์ ทองบริสุทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๓. นางสาววิศัลย์ศยา กลิ่นศรีสีข	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๔. นางสาวรณณา ป้อมจตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๕. นายอาทิตย์ พรหมกุดตัม	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๖. นางปัทมา หาญขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๗. นางสาวสุนีย์ จักรชัย	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๘. นางสาวจิราพรรณ สว่างรุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๙. นายเกริกชัย หินสุภาพ	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๑๑. นางสาวประภาพรณ นิยมมนา	ธุรการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๑๒. นางสาวหนูจิน ปัจจยโคธา	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพาน
เรื่อง ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อกำหนดเป็นวิธีปฏิบัติของสถานศึกษา อันเป็นแนวทางให้เกิดความสำเร็จแก่ผู้เรียนสูงสุด เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกประการ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางปฏิบัติหน้าที่ราชการของครูในโรงเรียนอีกด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพานทุกคนเห็นชอบและจะทำทุกวิถีทางเพื่อให้เกิดศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ทุกประการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ)

(นายอาณภาพ พรหมดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ มีมติเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียน
บ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ /๒๕๖๓
เมื่อวันที่ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียน
เป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงานและให้ใช้เป็นกรอบแนวทาง
และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้บรรลุวัตถุประสงค์
เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายอาณูภาพ พรหมดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 วันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

26 กรกฎาคม 2562 นายสาธิต ขอสันตุง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
นำคณะครูและนักเรียนจัดกิจกรรมเนื่องในโอกาส
วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พร้อมทั้งยังได้ประดับพวงมาลัยถวาย
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ อาคารที่
รพ.บุรีรัมย์ 150 ปี ตั้งเครื่องราชสักการะ
ประดับถวัลย์บนแท่นร่วมกับข้าราชการ
ตามอาคารและจัดสถานที่ลงนามถวายพระพรเพื่อเป็น
การเฉลิมพระเกียรติ และแสดงความจงรักภักดี




นางประไพพันธ์
โทร : 092-3375101
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
พ.ศ. 2562 ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 วันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2562

7 - 8 กันยายน 2562 นายสาธิต ขอสันตุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
ได้นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2562
โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน 11 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ได้ส่งทีมแข่งขันใน
ภาคกีฬาวอลเลย์บอล กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล กีฬาเทควันโด กีฬาว่ายน้ำ กีฬากระโดดสูง กีฬากระโดดไกล
กีฬาลูกตุ้ม กีฬาโยนลูกบอล กีฬาขว้างค้อน กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม
กีฬาลูกตุ้ม กีฬาโยนลูกบอล กีฬาขว้างค้อน กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม
กีฬาลูกตุ้ม กีฬาโยนลูกบอล กีฬาขว้างค้อน กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม



นางประไพพันธ์
โทร : 092-3375101
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
พ.ศ. 2562 ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหัวสะพาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

เรียนทุกท่านพร้อมครอบครัวและเพื่อน
ศิริให้รักงานบุญผู้สั่งสอน
คุณเขาดลน้อมน้อมกับพณกร
ศิษย์ผู้รักได้ใจเพราะมีครู

กิจกรรมวันไหว้ครู
โรงเรียนบ้านหัวสะพาน อ.พนาเมือง จ.บุรีรัมย์
ประจำปีการศึกษา 2562
ในวันพฤหัสบดีที่ 6 มิถุนายน 2562
เวลา 09.00 - 12.00 น.



นางประไพพันธ์
โทร : 092-3375101
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
พ.ศ. 2562 ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2562

วันแม่แห่งชาติ
ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

9 สิงหาคม 2562 นายสาธิต ขอสันตุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
นำคณะครู บุคลากร และนักเรียน ได้จัดพิธีวันแม่แห่งชาติและเทิดพระเกียรติ พระราชินีนาถ
ในรัชกาลที่ 9 เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 87 พรรษา ประจำปี 2562 พิธีถวายราชสดุดีและ
ลงนามถวายพระพร เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อพระองค์ท่าน ภายในงานประกอบด้วย
การขับบทกวีสารสาธิตแม่ใจ พิธีไหว้แม่และเทิดพระเกียรติแม่ และรับประทานอาหาร 2562




นางประไพพันธ์
โทร : 092-3375101
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
พ.ศ. 2562 ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2562

27 กันยายน 2562 นายสาธิต ขอสันตุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
ได้นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2562
โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน 11 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ได้ส่งทีมแข่งขันใน
ภาคกีฬาวอลเลย์บอล กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล กีฬาเทควันโด กีฬาว่ายน้ำ กีฬากระโดดสูง กีฬากระโดดไกล
กีฬาลูกตุ้ม กีฬาโยนลูกบอล กีฬาขว้างค้อน กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม
กีฬาลูกตุ้ม กีฬาโยนลูกบอล กีฬาขว้างค้อน กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม



นางประไพพันธ์
โทร : 092-3375101
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
พ.ศ. 2562 ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

๕ ธันวาคม
วันชาติวันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์
วันชาติ ๕ ธันวาคมแห่งชาติ ๕ วันสืบโลก

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562

5 ธันวาคม 2562 นายสาธิต ขอสันตุง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
ได้นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2562
โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน 11 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ได้ส่งทีมแข่งขันใน
ภาคกีฬาวอลเลย์บอล กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล กีฬาเทควันโด กีฬาว่ายน้ำ กีฬากระโดดสูง กีฬากระโดดไกล
กีฬาลูกตุ้ม กีฬาโยนลูกบอล กีฬาขว้างค้อน กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม
กีฬาลูกตุ้ม กีฬาโยนลูกบอล กีฬาขว้างค้อน กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม กีฬาขว้างลูกตุ้ม

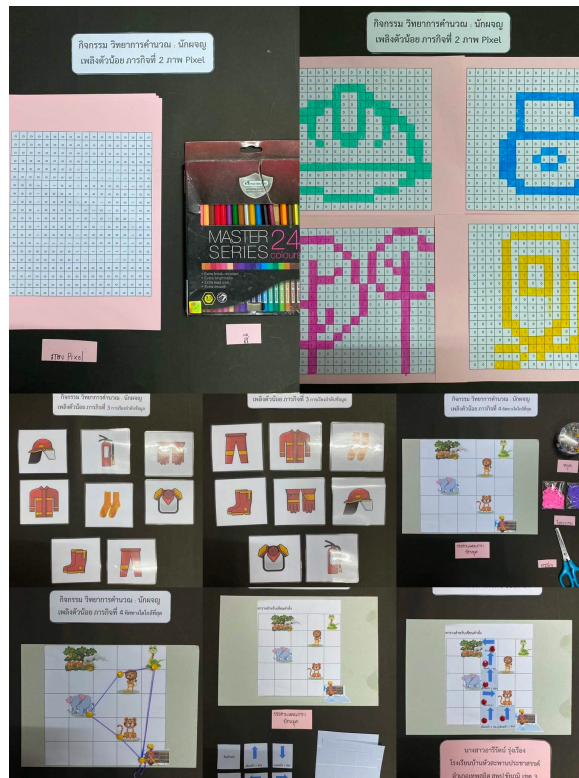


นางประไพพันธ์
โทร : 092-3375101
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
พ.ศ. 2562 ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



อบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



การจัดการเรียนการสอน On Hand เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19



โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ห้องเรียนครูเบล

รายงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

สอนในรูปแบบ On-hand/online

หน่วยการเรียนรู้: เรื่อง รู้อรอบปลอดภัย

ระดับชั้น: ชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วันที่สอน: ระหว่างวันที่ 27-31 กันยายน - 1 ตุลาคม 2564

ครูผู้สอน: นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง (ครูเบล)

ตำแหน่ง: ครู ค.ศ.1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด: 25 คน (9 คนชาย 16 คนหญิง)

จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน: 25 คน

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ✓ เด็กๆให้ความสนใจกับคลิปวิดีโอสอนของครูและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และใบงาน On-hand
- ✓ เด็กๆได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ความเป็นมา และประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย
- ✓ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดูแลและส่งภาพการทำงานของเด็กๆทางไลน์กลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ✓ แผนการจัดประสบการณ์ออนไลน์
- ✓ แบบฝึกประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย
- ✓ คลิป VDO การสอนและอธิบายใบงาน
- ✓ คลิป VDO การสอนทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทรายทรายสีหม้อดิน กิจกรรมเป่าสี
- ✓ เกมการศึกษา การจับคู่ความสัมพันธ์ ดิน หิน ทราย เกมร้อยลูกปัด

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ/แนวทางแก้ปัญหา

- ✓ ในการเรียน on-hand ที่บ้านนั้นเด็กบางคนสมาธิสั้น และกลัมนั่งมิดเล็กยังไม่แข็งแรง จึงทำให้การเขียนหนังสือไม่นิ่งสากเส้นไม่ตรงตามรอยประ ดังนั้น ครูจึงได้แก้ไขปัญหานี้เบื้องต้นโดยการจัดการกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กกิจกรรมโรยทรายสี เป่าสี และการฝึกสมาธิใช้กิจกรรมร้อยลูกปัดเข้าช่วยค่ะ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง)
ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน
(นายสายัณห์ ขอสันตัง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

Application ที่ใช้ในการติดต่อVDO: 

Application ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร: 

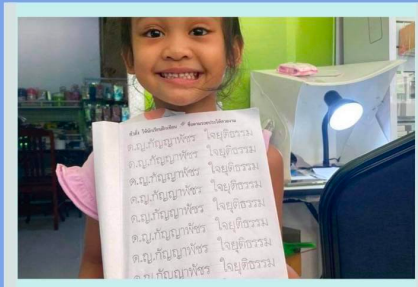


โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3


 ห้องเรียนครูเบล





Application ที่ใช้ในการตัดต่อVDO:
 



Application ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร:
 





