



(Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหนองผักชี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองผักชี เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาคณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



ลงชื่อ

(นายดิเรก ทะสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านหนองผักชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองผักชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๒ บ้าน หนองบัวแดง ตำบล หนองฉิม อำเภอนินสง่า จังหวัด ชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองผักชี หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองบัวแดง และหมู่ที่ ๑๔ บ้านเนินสง่า เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๙ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๑ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ นักเรียนดี มีคุณธรรม สภาพแวดล้อมน่าอยู่ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมคุณธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ วิชาการดี มีคุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม พร้อมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้ดำเนินการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วย การเรียน และโครงการ/กิจกรรมที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตั้งรายละเอียด ต่อไปนี้ การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้ง ในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความ สะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ การกำหนด กิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ โดยครูผู้สอนดำเนิน การออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาสุขภาพ ร่างกาย และการฝึกทักษะ กลไกของร่างกายตามวัย และบันทึกกิจกรรมลงในแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบ บันทึกด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยประเมินจากแบบ บันทึกด้านอารมณ์จิตใจ ของเด็กปฐมวัย ทางโรงเรียนบ้านหนองผักชีได้จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอ ความคิดเห็นหรือผลงานใน ลักษณะ รายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพราะทางโรงเรียนบ้านหนองผักชีมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านหนองผักชี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวการจัดกิจกรรม แนวการส่งเสริมทักษะ มาใช้ใน การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรม การสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ตามความสนใจของตนเองได้อย่างเหมาะสม ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ จัดครูให้พอเพียงกับ

ชั้นเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน โดยมีอัตราส่วน ๑:๒๕ และครูประจำชั้น ทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งจัดครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษที่มีความรู้ความสามารถในวิชาต่าง ๆ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมแต่งตัว มุมดนตรี ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติ การคิด เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรม ฉีกตัดปะ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มีจากยุง การกำหนดการทำความสะอาดในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น การจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจด บันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ห้องแหล่งการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านหนองผักชี จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามกระบวนการ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา พุน้ำ พุน้ำมือ

เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ ผลงาน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่าง เป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒) กระบวนการพัฒนา

มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พูดสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย แต่ยังไม่มั่นใจในการแสดงออก และไม่ค่อยกล้าในการตั้งคำถาม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมประจำวันได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีนิสัยใฝ่ รู้ใฝ่ เรียน มีความรับผิดชอบ รักการออกกำลังกาย มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีสุขภาพจิตที่ดี ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และความเป็นไทย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๒.หลักสูตรปฐมวัย
- ๓.หลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๗
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๒
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๙
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๔๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองผักชี
ที่อยู่	หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองบัวแดง ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์	๓๖๑๓๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทรศัพท์	๐๔๔-๑๐๐๐๓๖ หรือ ๐๔๔-๑๐๐๐๓๗
Website:	http://npc.chaiyaphum3.go.th/
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีเขตพื้นที่บริการ	๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองผักชี หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองบัวแดง และหมู่ที่ ๑๔ บ้านนีนสง่า

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองผักชี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองผักชี ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ ซึ่งชาวบ้านได้ก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นในบริเวณวัดบ้านหนองผักชี ใช้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลละหาน ๔ วัดหนองผักชี โดยมีนายอำเภอจตุรสมาทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน และนายมา บริบูรณ์เป็นครูใหญ่คนแรก สมัยนั้นมีครูมาทำการสอนเพียงคนเดียว ต่อมานายหงส์ งามวงศ์ ซึ่งดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต่อจากนายมา บริบูรณ์ ได้มาจับจองที่ดินยังบริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน โดยใช้ซอล์เขียนแผ่นไม้มุงหลังคาว่าที่ดินโรงเรียน ที่ดินสาธารณะ แล้วนำไปตอกติดต้นไม้ใหญ่ด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตกเพื่อปักเป็นเขตแดน ชาวบ้านรับรู้และบอกต่อกันว่าบริเวณแห่งนี้เป็นที่ดินของโรงเรียน แต่ยังไม่ได้ทำการย้ายโรงเรียนมายังสถานที่ดังกล่าว ต่อมานายรบ ปรีชาวงษ์ นายบุญมา ชัยเนตรได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองผักชีเป็นลำดับ เมื่อนายคำพงษ์ งามวงศ์ บุตรชายนายหงส์ งามวงศ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ทำการรังวัดที่ดินโรงเรียนและทำการขึ้นทะเบียน โดยมีเนื้อที่แปลงที่ ๑ จำนวน ๑๙ ไร่ ส่วนแปลงที่ ๒ ติดกับบริเวณวัดประจำหมู่บ้าน มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา เป็นที่ดินที่ นายสิ่ง ทองยศ ได้บริจาคให้กับทางโรงเรียน เพื่อทำเป็นแปลงเกษตรเพราะสมัยนั้นทางราชการให้โรงเรียนฝึกนักเรียนทำไร่ทำสวน รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๒๑ ไร่ ๒ งาน ๑๓ ตารางวา ต่อมา นายคำพงษ์ งามวงศ์ ได้ขอและรวบรวมไม้เสาจากญาติๆ เพื่อเตรียมก่อสร้างอาคารเรียน

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ นายเจียม สามารถกิจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นลำดับที่ ๖ ได้ว่าจ้างชาวบ้านโกรกกุลตัดไม้ป่า เพื่อสร้างอาคารเรียน นายเจียม สามารถกิจ ได้นำคณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้านปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๓ (ชั่วคราว) ขนาด ๓ ห้องเรียน ก่อสร้างเสร็จเพียงยกโครงสร้างหลังคาพื้นติดดิน ม้านั่งยกพื้นสูงขาเสาฝังลงในดิน สิ้นงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาท) คณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้าน ร่วมกันบริจาคงบประมาณสมทบ และได้ย้ายอาคารเรียนมาเปิดทำการสอนยังสถานที่ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ได้ทุนเต็ม จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนสิ้นงบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาทถ้วน (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาท)เป็นอาคารเรียนแบบถาวรหลังแรก ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง สิ้นงบประมาณ ๒๕๒,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันบาท) ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ได้ทุนสูง ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง สิ้นงบประมาณ ๗๐๘,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนแปดพันบาท)

พ.ศ. ๒๕๔๑ นายชาญศักดิ์ ฟาร์รักษา ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้ร่วมกับคณะครูผู้ปกครอง นักเรียน ชาวบ้าน สร้างศาลาอำนวยการ โดยการบริจาคเงิน แรงงานและอุปกรณ์ ราคา ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาท)และพระคุณเจ้าหลวงพ่อบุญช่วย สิริคุตโต เจ้าอาวาสวัดโนนสะอาด ได้ร่วมบริจาคสมทบเป็นจำนวนเงิน ๑๐,๒๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาท)

พ.ศ. ๒๕๔๓ นายวินัย พันธุ์มี ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน ได้ร่วมกันจัดทอดผ้าป่าการศึกษาบ้านเกิดโรงเรียนเก่า เพื่อสร้างรั้วคอนกรีต ได้เงิน ๓๗๙,๑๒๐ บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยยี่สิบบาท) ครั้งที่ ๒ ได้เงิน ๑๑๙,๒๘๑ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันสองร้อยแปดสิบเอ็ดบาท) ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงขยายโรงอาหาร พร้อมโต๊ะและที่นั่งรับประทานอาหาร และได้รับมอบที่ดินน้ำแปร่งพันจากนางผ่องศรี โคอิตะ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาท) จากผู้ใช้แรงงานประเทญีปุ่น เป็นเงิน ๒๙๑,๓๖๕ บาท (สองแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันสามร้อยหกสิบห้าบาท)

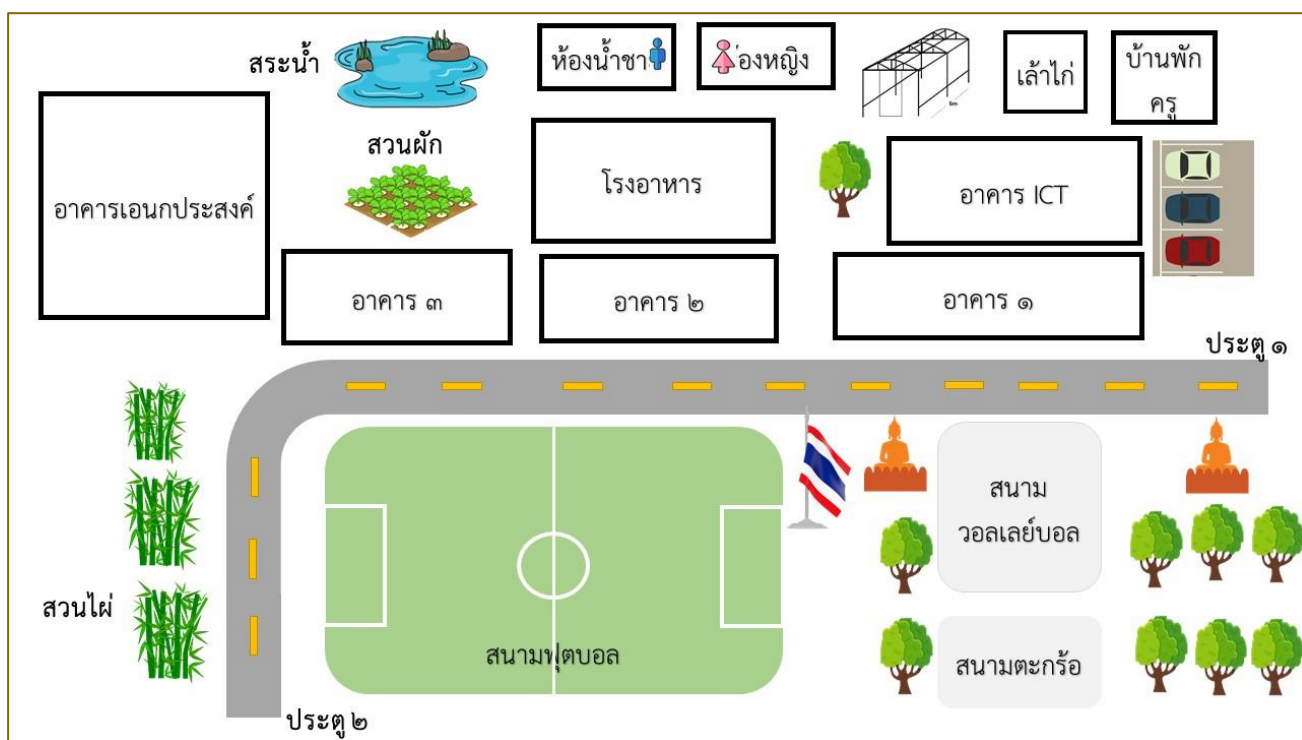
๑๓ เมษายน ๒๕๔๖ คณะครูผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะศิษย์เก่าจัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษา “รวมพลคนรักบ้านเกิดโรงเรียนเก่า” ได้เงิน ๙๐๔,๒๓๐ บาท(เก้าหมื่นสี่พันสองร้อยสามสิบบาท) คงเหลือสุทธิ ๗๕๗,๖๐๐ บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาท)

๑ มกราคม ๒๕๕๑ โรงเรียนจัดสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา เพื่อใช้เป็นห้อง ICT พร้อมทั้งอุปกรณ์จากเงินผ้าป่า เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาท) นายแสง จันทรสิงห์ ผู้ให้ข้อมูล

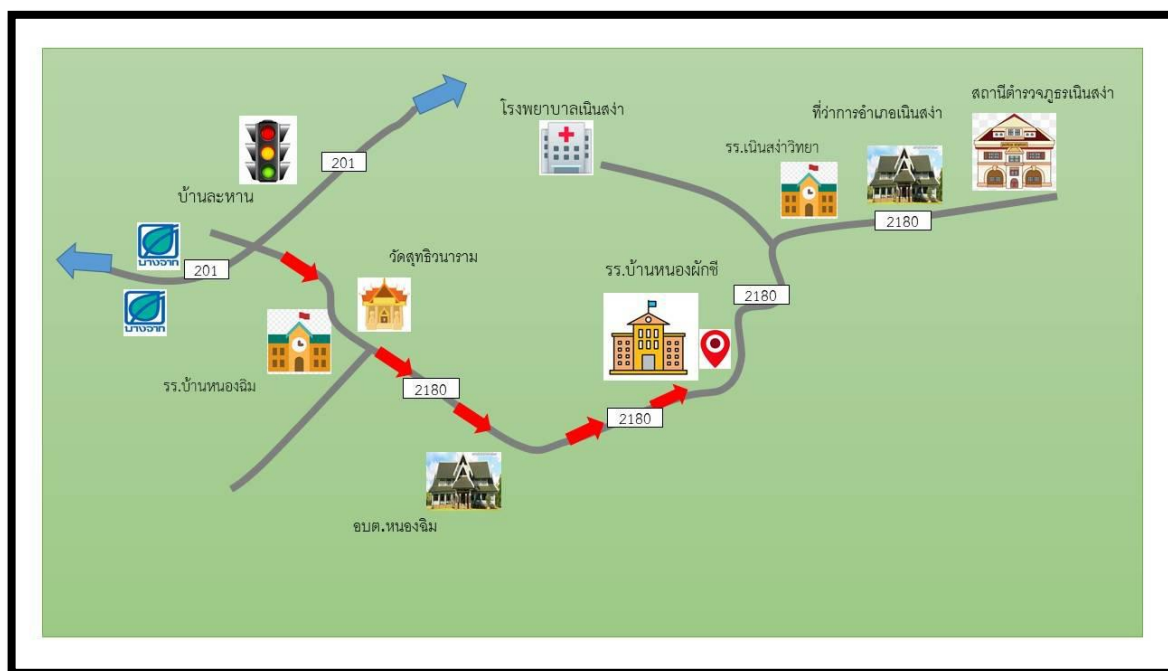
พ.ศ. ๒๕๕๖ นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๔ นายดิเรก ทะสุนทร ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนในปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่



๑.๓ แผนที่เดินทาง



๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองผักชีได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนดี มีคุณธรรม สภาพแวดล้อมน่าอยู่ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ พันธกิจ (Mission)

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีสุขภาพดี และมีจิตสำนึกในการรักษา สิ่งแวดล้อม พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒.๓ เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะในการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม
๕. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี
๗. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและยึดมั่นในวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย

๘. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๒.๔ จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student achievement)
๒. เตรียมความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่องและมีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy & Numeracy)
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย จิตสาธารณะอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ (Excel to excellence)
๖. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (Alternative Access)
๗. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน คุณภาพภายนอกตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ชนบท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (Quality Schools)

๒.๕ กลยุทธ์โรงเรียน

๑. จัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาทักษะวิชาการและทักษะชีวิต
๒. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมการศึกษานเน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง
๕. บริหารจัดการโดยยึดหลักทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๖.๑ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมคุณธรรม

๒.๖.๒ อัตลักษณ์ของนักเรียน

วิชาการดี มีคุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม พร้อมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖.๔ สีประจำโรงเรียน

สีชมพู – ขาว

สีชมพู หมายถึง สุภาพ อ่อนน้อม สิ่งแวดล้อมดี

สีขาว หมายถึง สะอาด งดงาม บริสุทธิ์ มีความรู้ คู่คุณธรรม

๒.๖.๕ คำขวัญประจำโรงเรียน

คุณธรรมนำหน้า ปัญญาเป็นเลิศ เกิดพลานามัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

คุณธรรมนำหน้า หมายถึง เป็นผู้ประพฤติดี ยึดมั่นในคุณธรรมศาสนา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ปัญญาเป็นเลิศ หมายถึง มีความรู้ทั่ว ถึงเหตุถึงผล ความรู้ชัด รู้จริง มีความฉลาด เกิดจากการเรียนรู้

เกิดพลานามัย หมายถึง เป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัย ทั้งทางร่างกาย และจิตใจสมบูรณ์ แข็งแรง ละเว้นจากสิ่งเสพติด

ใส่ใจสิ่งแวดล้อม หมายถึง ให้ความตระหนัก เอาใจใส่ต่อธรรมชาติ การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

๒.๖.๖ ประสิทธิภาพประจำโรงเรียน

นตธิปญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

นตธิปญญา สมาอาภา หมายถึง ผู้มีปัญญาเปรียบเสมือนมีแสงสว่างส่องนำทางชีวิตให้ก้าวไปถึงจุดหมายปลายทางได้สำเร็จ

๒.๖.๗ อักษรย่อของโรงเรียน

น.ผ.ช.

๒.๗ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนทางการศึกษา ๒. โรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. มีความรักสามัคคีภายในองค์กร ๔. มีการบริหารจัดการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	๑. ครูมีภาระงานเอกสารค่อนข้างมากทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรขาดประสบการณ์ ความเข้าใจในการทำงานพิเศษที่นอกเหนือจากงานสอน ๓. การดำเนินงานด้านงบประมาณยังไม่คล่องตัว ทำให้การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายต่างๆยังไม่ครอบคลุม ๔. ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในสาระวิชาหลัก
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ชุมชนให้การช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา ๓. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีแบบอย่างที่ดี	๑. ครูมีประสบการณ์น้อยในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน ๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย ขาดการซ่อมบำรุง ๓. ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในโรงเรียน ทำให้ส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น ๔. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอนส่งผลกระทบต่อภาระการเรียนของนักเรียน ๖. สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นครอบครัวแออัด ส่งผลกระทบต่อ การดูแลบุตรหลาน

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายดิเรก ทะสุนทร วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๓๕๕๕๐๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิชาที่สอน
๑	นายดิเรก ทะสุนทร	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูพิเศษ
๒	นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	สอนประจำชั้นป.๑
๓	นางสาวพรนิภา นุพลกรัง	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	สอนประจำชั้นป.๒
๔	นางสาวมัลลิกา คุณอดุตส์	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวอรพิน ปลื้มมะรัง	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ภาษาไทย
๖	นางสาวนงคราญ ไชยจันลา	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	ปฐมวัย
๗	นางสาวณัฏฐา ปิตตานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวกนิษฐา ภาษา	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	สอนประจำชั้นป.๓
๙	นางสาวกรภัทร ชัยสงค์	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูอัตราจ้าง	ครูพิเศษ
๑๐	นางสาวศุทธิณี มาลา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครุธุรการ	งานธุรการ
๑๑	นายสมบัติ มาสิงห์	ม.๖	การศึกษานอกระบบ	นักการภารโรง	ดูแลโรงเรียน

๓.๓ ข้อมูลนักเรียน

๓.๓.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๔๙ คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑๒	๓	๑๕	นางสาวกรภัทร ชัยสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษา นายดิเรก ทะสุนทร ครูอัตราจ้าง นางสาวกรภัทร ชัยสงค์ เจ้าหน้าที่ธุรการ นางสาวศุทธิณี มาลา นักการภารโรง นายสมบัติ มาสิงห์
อนุบาล ๓	๑๕	๗	๒๒	นางสาวนงคราญ ไชยจันลา	
รวมระดับอนุบาล	๒๗	๑๐	๓๗		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๗	๑๘	นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๕	๑๒	นางสาวพรนิภา นุพลกรัง	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๐	๑๙	นางสาวกนิษฐา ภาษา	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๕	๒๑	นางสาวณัฏฐา ปิตตานะ	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๑๙	นางสาวมัลลิกา คุณอดุตส์	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๒	๒๓	นางสาวอรพิน ปลื้มมะรัง	
รวมระดับประถมศึกษา	๕๘	๕๔	๑๑๒		
รวมทุกระดับ	๘๕	๖๔	๑๔๙		

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองผักชีดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผลการประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ระดับดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ตามเป้าหมาย	
๑.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว	ตามเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
๑.๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ตามเป้าหมาย	
๑.๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ตามเป้าหมาย	
๑.๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	ตามเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
๑.๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ตามเป้าหมาย	
๑.๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตามเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ผลการประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๑.๔.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ตามเป้าหมาย	
๑.๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตามเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเหมาะสม ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดี	ตามเป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระดับดี	ตามเป้าหมาย	

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผลการประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดี	ตามเป้าหมาย	

๕. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๕.๑ ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านหนองผักชีมีลักษณะ เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๑๖๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโนนสะอาด โรงพยาบาลเนินสง่า ที่ว่าการอำเภอเนินสง่า สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ห้องสมุดประชาชน และสถานที่ราชการอื่นๆ

ลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปมีลักษณะเป็นเนินสูง - ต่ำ สลับกันเป็นลูกฟูก มีช่วงที่ราบระหว่างเนินปรากฏอยู่ทั่วไป บริเวณที่ราบ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ปลูกข้าว มีแหล่งน้ำธรรมชาติหลายแห่ง ในลักษณะของหนองบึง ลำคลองสายเล็ก ๆ และมีแม่น้ำชีไหลผ่านทางตอนเหนือของอำเภอ

สภาพดินฟ้าอากาศคือ อากาศร้อนและแห้งแล้งโดยสภาพพื้นที่เป็นเขตเงาฝน ฤดูร้อน อากาศร้อนจัดและแห้งแล้ง ในช่วงเดือนมีนาคม - พฤษภาคม ฤดูฝน มีฝนตกชุกและฝนทิ้งช่วงสลับกันไปเป็นบางปี ในช่วงเดือนมิถุนายน - ตุลาคม ฤดูหนาว อากาศจะหนาวเย็นเป็นช่วง ๆ ตามความรุนแรงของมวลอากาศเย็นที่แผ่เข้ามาทางประเทศจีน ในช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

อาชีพหลักของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น ทำนา ประมาณ ๓๕,๕๖๒ ไร่ (นาปี) โดยอาศัยน้ำฝน ทำไร่อ้อย มันสำปะหลัง พริก และประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น รับจ้างทั่วไป ค้าขาย บริการ (อยู่ซ่อม-รถ) ไปทำงานต่างประเทศ

๕.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีทั้งหมด ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๕ บ้านหนองผักชี
- หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองบัวแดง
- หมู่ที่ ๑๔ บ้านเนินสง่า

๕.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

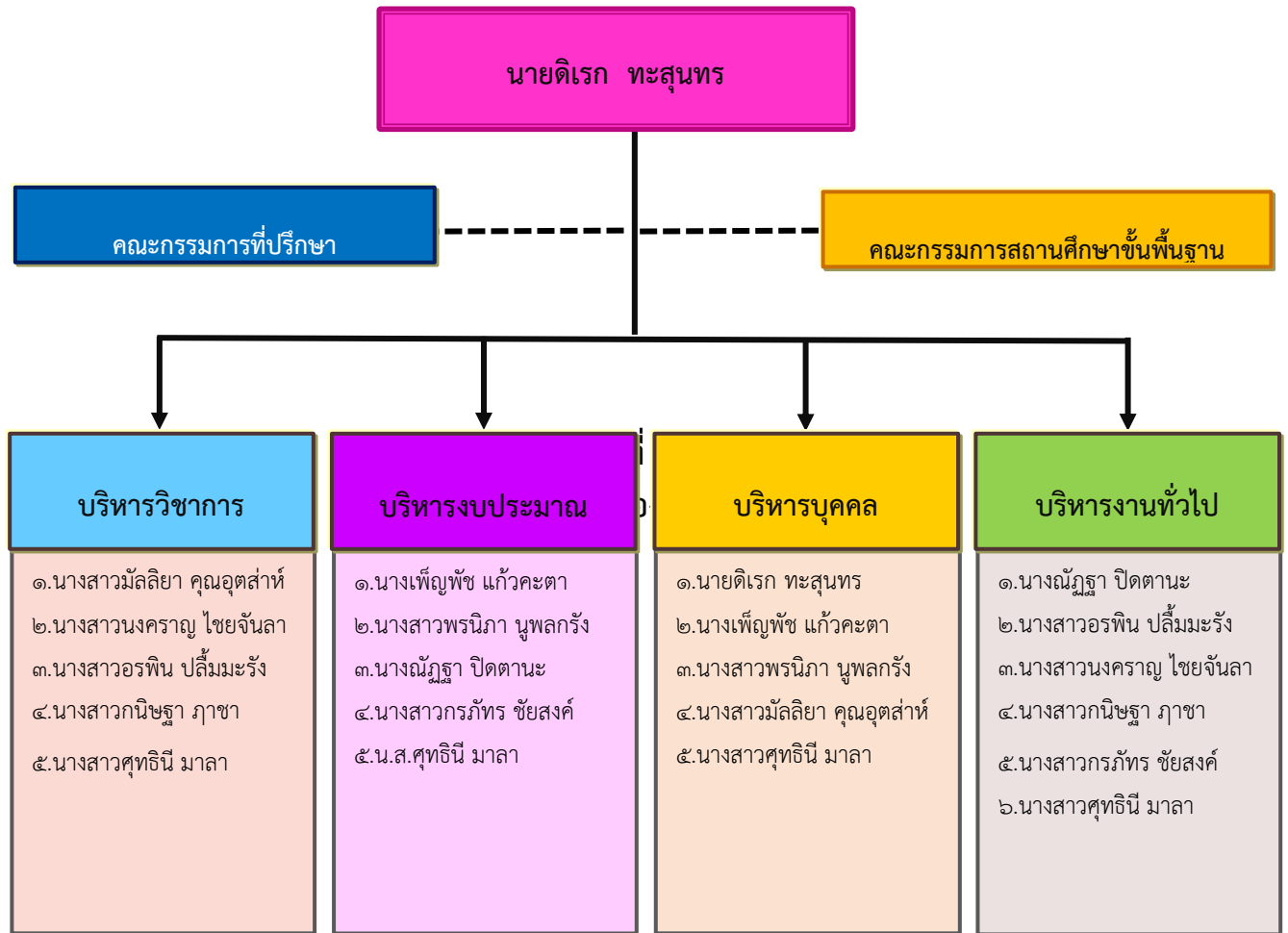
๕.๓.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องวิทยาศาสตร์ ๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๕. ห้อง ICT ๖. สวนเศรษฐกิจโรงเรียน ๗. ห้องสำนักงาน ๘. ห้องผู้อำนวยการ ๙. ห้องพยาบาล ๑๐. ห้องดนตรี ๑๑. เรือนเพาะชำ ๑๒. สนามกีฬา

๕.๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. วัดโนนสะอาด ๒. โรงพยาบาลเนินสง่า ๓. ห้องสมุดประชาชน ๔. กลุ่มแม่บ้าน ๕. ที่ว่าการอำเภอ ๖. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม ๗. หนองซีกวีก ๘. หนองผักชี ๙. หนองบัวแดง ๑๐. ศาลเจ้าพ่อ ๑๑. สำนักงานเกษตรอำเภอ ๑๓. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเนินสง่า

๖. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เพราะทางโรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม อาทิ เช่น กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่างๆ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย และบันทึกกิจกรรมลงในแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบบันทึกด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

๑.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว เพราะทางโรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม เพื่อให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยการให้เด็กใช้มือจับดินสอหรืออุปกรณ์อื่นอย่างถูกวิธีในการขีดเขียน ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นเส้นตรงและเส้นโค้ง และพับกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้วิ่งและหยุดเองได้ กระโดดสองเท้าอยู่กับที่ กระโดดสองเท้าข้ามสิ่งกีดขวางและเดินตามเส้นเป็นวงกลม และยังมีกิจกรรมอื่นๆ อาทิ เช่น กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย และบันทึกกิจกรรมลงในแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบบันทึกด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

มีการจัดประสบการณ์ ดังนี้

- ๑) จัดหาเกมแข่งขันเป็นทีมที่มีกติกาชัดเจนให้เด็กได้เล่นหลากหลาย
- ๒) จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ให้เหมาะสมกับวัย
- ๓) จัดกิจกรรมอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ หลีกเลี้ยงอาหารที่มีรสหวาน
- ๔) ฝึกปฏิบัติเพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาด การรับประทานอาหาร การพูดและการแสดงออกในโอกาสต่างๆ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ เป็นต้น
- ๕) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการรักษาความปลอดภัย เช่น คอยดูแลแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย สร้างความตระหนักเรื่องยาเสพติด เป็นต้น
- ๖) ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา เช่น กีฬาของโรงเรียน การแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น
- ๗) ติดตามพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยทำบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- ๘) จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในแผนปฏิบัติการโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมค้นหาคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน และกิจกรรมนิทานหรรรษา

๙) บูรณาการกับโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแผนปฏิบัติการโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตารางแสดงผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๕	๓	๑๐	๒	๒๒	๐	๑๔	๘
รวม	๑๕	๓	๑๐	๒	๒๒	๐	๑๔	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐	๖๖.๖	๑๓.๔	๑๐๐	๐	๖๓.๖	๓๖.๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	ร้อยละ	๘๐		๒๒	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางแสดงผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
๑. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๕	๒	๑๐	๓	๒๒	๐	๑๔	๘
รวม	๑๕	๒	๑๐	๓	๒๒	๐	๑๔	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๓	๖๖.๗	๒๐	๑๐๐	๐	๖๓.๖	๓๖.๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๒	ร้อยละ	๘๖.๗		๑๗	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุนทรีย์ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๒	๒๐
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๒	๒๐
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๓	๑๙
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๕	๐	๐	๑๕	๒๒	๐	๐	๒๒
รวม	๑๕	๐	๔	๗๑	๒๒	๐	๘	๑๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๓๓	๙๔.๗๖	๑๐๐	๐	๓.๖๓	๙๖.๓๗
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	ร้อยละ	๑๐๐		๒๒	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยประเมินจากแบบบันทึก ด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย ทางโรงเรียนบ้านหนองผักชีได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอ ความคิดเห็นหรือผลงานใน ลักษณะ รายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษหรือโครงการ

๑.๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยประเมินจากแบบบันทึกด้านอารมณ์จิตใจ ของเด็กปฐมวัย ทางโรงเรียนบ้านหนองผักชีได้จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอผลงาน และชื่นชมผลงาน แสดงความคิดเห็นผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่างๆ หรือโครงการที่ส่งเสริมทางด้านศิลปะให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ

๑.๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้

๑) ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะในห้องเรียนโดยครูที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ที่เด็กได้รับความรู้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ

๒) ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยหรือเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว มีประสบการณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดี การจัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลงวันแม่

๓) ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปศึกษาสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน หรือสวนสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รอบตัว เรื่องเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และหน่วยการเรียนรู้เรื่องพืช

๔) ด้านคุณธรรม จริยธรรม การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เช่น โครงการที่จัดให้มีกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น โครงการไหว้ครู โครงการวันสำคัญต่าง ๆ

โดยมีการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑) กิจกรรมฝึกการอดทน และรอคอยให้เด็ก ๆ เพื่อความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียงในการรอรับบริการต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การเข้าแถวรอรับอาหารและสิ่งของ การเดินเป็นแถวอย่างเป็นระเบียบในโอกาสต่างๆ เป็นต้น

๒) จัดกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น การแสดงลีลาประกอบเพลง การแสดงประกอบการเล่านิทาน

๓) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ กิจกรรมวาดภาพระบายสี

๔) จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีในวันสำคัญ กิจกรรมหุ่นน้อยนักออก โดยการแข่งขันประกวดหุ่น

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม

และแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๒	๒๐
๒. มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๒	๒๐
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความ สามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๓	๑๙
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด	๑๕	๐	๒	๑๓	๒๒	๐	๔	๑๘

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
กล้าแสดงออก								
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑
๗.เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๕	๐	๒	๑๓	๒๒	๐	๔	๑๘
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๕	๐	๑	๑๔	๑๘	๐	๑	๒๑
รวม	๑๕	๐	๑๑	๑๒๔	๒๒	๐	๑๙	๑๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๘.๑๕	๙๑.๘๕	๑๐๐	๐	๘.๖๐	๙๑.๔๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	ร้อยละ	๑๐๐		๒๒	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพราะทางโรงเรียนบ้านหนองผักชีมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด เช่น โครงการที่จัดให้มีกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น โครงการไหว้ครู โครงการวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยมารยาทไทย หน่วยวัฒนธรรมไทย และหน่วยภาษาในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ เช่น โครงการวันปีโป โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องความประหยัด โครงการอบรมทรัพยากรจัดการกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้เรื่องความปลอดภัย เป็นกิจกรรมของสายชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่จัดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องป้ายสัญญาณจราจร และการปฏิบัติตนในการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัย

๑.๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานหรือบูรณาการในทุกกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง กิจกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยสามารถพบได้ในชีวิตประจำวันและคุ้นเคยเป็นอย่างดี ประกอบกับการที่ครูได้จัดสภาพแวดล้อม กระตุ้นและชี้แนะเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เมื่อเด็กปฐมวัยทำกิจกรรมทุกครั้งจึงส่งผลให้

เด็กปฐมวัยได้เผชิญปัญหาและได้ฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหา การเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือการทำที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเอง

โดยจัดประสบการณ์ดังนี้

๑) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามตารางการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒) บูรณาการกับโครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแผนปฏิบัติการโรงเรียน ได้แก่ โครงการ หนูน้อยนกออ้อม และโครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ของเด็กปฐมวัย

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมชั้นอนุบาล

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๑	๒๑
รวม	๑๕	๐	๖	๘๔	๒๒	๐	๖	๑๒๖
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๖.๖๗	๘๓.๓	๑๐๐	๐	๔.๕	๘๔.๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	ร้อยละ	๑๐๐		๑๘	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย เพื่อให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะภาษาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จากกิจกรรม เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวัน และนำมาสร้างสรรค์ผลงานจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคลสถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น สวนสัตว์ เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสรี มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ ให้เด็กได้

เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทักษะศึกษา รวมทั้งจัดทำบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนฝึก การบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย เช่น กิจกรรมประดิษฐ์กระทงจากพืช กิจกรรมพันธุ์ไม้เพื่อพ่อ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ

๑.๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทาน โดยอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โดยจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านการเขียน วาดภาพ เพื่อสื่อความหมาย อธิบายสิ่งที่ตนเอง เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒) การพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การทดลองทางวิทยาศาสตร์ โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม

๓) จัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยนักอ่านระดับปฐมวัยในแผนปฏิบัติการโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียน กิจกรรมนิทานเล่มโปรด กิจกรรมแต่งเรื่องจากนิทาน และกิจกรรมเลือกตัวละครจากนิทาน

๔) จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

ตารางแสดงพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ขั้นอนุบาล

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวนเด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๕	๐	๒	๑๓	๒๒	๐	๔	๑๘
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๕	๐	๒	๑๓	๒๒	๐	๔	๑๘

๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๐	๓	๑๒	๒๒	๐	๕	๑๗
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๕	๐	๓	๑๒	๒๒	๐	๕	๑๗
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๒	๐	๔	๑๘
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๕	๐	๒	๑๓	๒๒	๐	๔	๑๘
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๕	๐	๓	๑๒	๒๒	๐	๔	๑๘
รวม	๑๕	๐	๑๖	๘๙	๒๒	๐	๓๐	๑๒๔
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๑๕.๒๕	๘๔.๗๖	๑๐๐	๐	๑๙.๘๔	๘๐.๕๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	ร้อยละ	๑๐๐		๒๒	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางแสดงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี			
อนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๐	๓	๑๒	๐	๑	๑๔	๐	๑	๑๔	๑๕	๑๕	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๒๒	๐	๒	๒๐	๐	๒	๒๐	๐	๒	๒๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
รวม	๓๗	๐	๕	๓๒	๐	๓	๓๔	๐	๓	๓๔	๓๗	๓๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๒.๑	๘๗.๘	๐	๗.๓	๙๒.๖	๐	๗.๓	๙๒.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



หลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

๑. กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน
๒. กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม
๓. โครงการส่งเสริม/กิจกรรมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
 - กิจกรรมนิทานธรรมชาติ
๔. โครงการค่ายรักการอ่านระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษา
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียน
 - กิจกรรมนิทานเล่มโปรด
 - กิจกรรมแต่งเรื่องจากนิทาน
๕. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมออมทรัพย์
๖. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพและปฐมพยาบาล
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
๘. บันทึกพัฒนาการ
๙. บันทึกกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



แนวทางในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย โดยการจัดหาเกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีกติกาอย่างชัดเจน และให้เด็กได้เล่นเกมอย่างหลากหลายมากขึ้น โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยให้มีหัวข้อเรื่องในการวาด เพื่อพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาควรฝึกการอดทนและรอคอยให้เด็กๆ เพื่อความเป็นระเบียบและความ พร้อมเพรียง เช่น การเดินแถวเข้าห้องเรียน และการรอรับเครื่องดื่ม (นม) โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาด้านการเขียน การวาดรูป การปั้นดินน้ำมัน เพื่อสื่อความหมายให้มีความ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะครอบคลุมตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ตามอัตลักษณ์ และจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและตัวชี้วัดให้เหมาะสมตามวัย

๗. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดกิจกรรมตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์สถานศึกษา โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและตัวชี้วัดให้เหมาะสมและต่อเนื่อง

๘. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการ ออมทรัพย์ปฐมวัย เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักประหยัดอดออม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เหลือใช้จ่ายในวันข้างหน้า ให้มีการขยายรูปแบบการดำเนินงานอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดี

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองผักชีได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุมทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียนและมีความเหมาะสม ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชีจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน โดยมีอัตราส่วน ๑ : ๒๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งจัดครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษที่มีความรู้ ความสามารถในการวิชาต่างๆ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมแต่งตัว มุมดนตรี ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ที่ให้เกิดปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้คิดและปฏิบัติจริง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีกตัดปะ เป็นต้น

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชี ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

- อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- อบรมโครงการ PLC พัฒนาครูปฐมวัย โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วม

๒. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชีมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มีจากยุง การกำหนดการทำความสะอาดในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์

ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น การจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ห้องแหล่งการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชีให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดห้องเรียนปฐมวัยจำนวน ๒ ห้อง จากทั้งหมด ๒ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี

โรงเรียนบ้านหนองผักชีมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด



หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔
๒. รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ประจำปี



แนวทางในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

๑. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆ หลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดสรรครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก มีจำนวนเพียงพอกับเด็กมากขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน
๔. การติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟและมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ระดับดี

ครูจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็ก มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โดยมีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรม และแนะนำแหล่งข้อมูล

๒. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม

๓. ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก

๔. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระดับดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย เป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์

เรียนรู้ ดังนั้นครูได้มีการเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. แผนการจัดประสบการณ์



แนวทางในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

๑. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรม แบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคมดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก
๒. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกด้าน และพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน



แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๓ กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๑. กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน
๒. กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม
๓. โครงการส่งเสริม/กิจกรรมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมหุ้มน้อยนักอ่าน
 - กิจกรรมนิทานหรรษา
๔. โครงการค่ายรักการอ่านระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษา
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียน
 - กิจกรรมนิทานเล่มโปรด
 - กิจกรรมแต่งเรื่องจากนิทาน
๕. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมออมทรัพย์
๖. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพและปฐมพยาบาล
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
๘. บันทึกพัฒนาการ
๙. บันทึกกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การ

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุมทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษามุม มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย สถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษามุมอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็กได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาวะ ด้านโภชนาการ ความ

ปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่ามีครูครบชั้นคือมีครูอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ อยู่ ห้องละ ๑ คน ครูประจำชั้นที่มีวุฒิการศึกษา ปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย นอก ห้องเรียนมีสนามหญ้าและลานคอนกรีตให้ออกกำลังกายอย่างสะดวก สภาพภายในห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วน มีบริเวณ แปร่งพื้น ล้างมือ และห้องสุขาในตัวอาคาร มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่มีใช้พอสมควรแต่ยังไม่หลากหลาย สื่อสำหรับ มุด ลอด ปีน ป่ายในห้องเรียนไม่มี ต้องไปใช้สนามเด็กเล่นแทน มีสนามเด็กเล่นเป็นสนามฝึกพัฒนาบูรณาการความ เคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ DLIT ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตร ร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการ เรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองผักชีในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนำนวัตกรรมที่เป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน ที่ทำขึ้นใหม่ ทั้งหมด หรือบางส่วน หรือเป็นการปรับปรุงจากสิ่งที่มีอยู่เดิม ซึ่งอาจอยู่ในรูปของความคิด วิธีการ หรือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีการประยุกต์มาจากพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีที่มีอยู่เดิม มาใช้ในการจัดการศึกษา ปฐมวัย แต่การนำมาใช้ยังไม่แพร่หลายหรือเป็นส่วนหนึ่งของงานการศึกษาปฐมวัยปกติ การนำนวัตกรรม มาใช้ในการศึกษาปฐมวัยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ทำให้ เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น รวดเร็วยิ่งขึ้น ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้ดี มีคุณภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษา สามารถพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น เมื่อมีการนำนวัตกรรมนั้นมาใช้อย่างแพร่หลาย และเมื่อใช้แล้วเกิดผลดี ก็จะทำให้เกิดการยอมรับนวัตกรรม นั้น ทางโรงเรียนบ้านหนองผักชีได้จัดทำนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย ผ่านกิจกรรมต่างๆในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ดังนี้

งานชิ้นที่ ๑ ลูกสัตว์ปากกว้าง

อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต ๑.กล่องนมเปรี้ยว หรือกล่องปาวหงทอง ๒.กรรไกร ๓.กาว ๔.กระดาษสีอ่อนสองหน้าคละสี ๕.กระดาษแข็งหน้าเดียวคละสี

วิธีทำ ๑. ตัดกระดาษเป็นทรงยาวเท่ากล่องแต่ละชนิดกล่องโดยแบ่งครึ่งของกล่องให้ได้ ๑๕ เซนติเมตร

๒. ตัดครึ่งกล่องที่เตรียมไว้แต่อย่าตัดขาดออกจากกันดูตามภาพ ได้แล้วว ำกระดาษที่ตัดเตรียมไว้ได้ แล้วทำกาวติดปล่อยไว้ให้แห้ง

๓. ตัดชิ้นส่วนต่างๆตามแบบให้ครบแล้วแต่ขอว่าต้องการสัตว์ชนิดไหน นำชิ้นส่วนที่ตัดแล้วจากข้อ ๓ มาติดที่ปากกล่อง ตามตำแหน่งต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม

วัตถุประสงค์ ๑.ส่งเสริมทักษะด้านภาษาด้านการเห็นคุณค่าวัสดุเหลือใช้

๒.ส่งเสริมค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง

๓.มีทักษะทางคณิตศาสตร์

๔.ส่งเสริมทักษะในการสังเกต การจัดหมวดหมู่ประเภทของสัตว์

วิธีการใช้ ๑.นำกล่องซึ่งเป็นวัสดุเหลือใช้ที่นำมาผลิตเป็นสัตว์ปากกว้างมาให้นักเรียนดูและถามคำถาม ดังนี้

“นักเรียนคิดว่ากล่องนมเปรี้ยวนำไปทำอะไรประโยชน์อะไรได้บ้าง” ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม ที่

หลากหลายและแตกต่างกัน

๒.ครูแนะนำสัตว์ปากกว้างซึ่งผลิตจากกล่อง

๓.ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่ละตัว ได้แก่ เสือ สิงโต กระต่าย หมูและหมี เป็นต้น

๔.ครูให้นักเรียนนับจำนวนสัตว์ทั้งหมดที่ครูสาธิตการสอนส ำหรับเด็ก (หน่วยนานาสัตว์โลก)

๕.ครูนำเข้าสู่วิจัยกรรมโดยใช้สนทนากับนักเรียน เช่นการทักทายเด็กตอนเช้าหน้าเสาธง

๖.ครูใช้ประกอบการเล่านิทานให้เด็กๆฟัง

๗.ครูใช้จัดวางไว้ในมุมนิทานเพื่อให้นักเรียนใช้เล่นตามจินตนาการ

งานชิ้นที่ ๒ สื่อการเรียนรู้ “หัวไก่แสนสวยมาแล้วจ้า”

อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต

๑. กระดาษโปสเตอร์สีชนิดหนา สีต่างๆ (คละสี)

๒. กาว ๓. กรรไกร ๔. แบบชิ้นส่วนต่างๆ เช่น ตาไก่ หงอนไก่ ปากไก่ เหนียงไก่

วิธีทำ

๑. ตัดกระดาษเป็นทรงกรวยขนาดเท่ากับหัวไก่ ได้แล้วหากาวติดให้แห้งแล้วตัดกระดาษเช่น ปีก หัว หงอน เหนียง ปากไก่

๒. ลงมือประกอบส่วนต่างๆของไก่

๓. นำ ชิ้นส่วนที่ตัดแล้วจากข้อ ๑ มาติดที่กรวย ตามตำแหน่งต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม ตามภาพข้างล่าง

ขั้นตอนการใช้

๑. ใช้ประกอบการเล่านิทาน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

๒. ใช้ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติจากเรื่องที่เรียน

๓. ใช้แสดงท่าทางตามจินตนาการ เลียนแบบไก่

๔. ใช้สอนสำหรับหน่วย นานาสัตว์โลก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประกอบการเรียนการสอน (หน่วยเรื่งนนานาสัตว์โลก)

๒. เด็กเกิดการเรียนรู้ใหม่กล้าแสดงออก

๓. นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน เรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. เกิดจินตนาการจากการแสดงท่าทางเลียนแบบของไก่ได้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย
๒. มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกสารพัดร่วมเล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
๓. เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม
๔. นักเรียนสามารถเรียนเรื่องสีได้ที่ครูชี้แนะเราสามารถทำหลายๆสีสลับกันก็ได้คะแล้วจะได้แบบนี้ไป

ประกอบการสอนกับเด็กตามหน่วยการเรียนรู้

งานชิ้นที่ ๓ สื่อการเรียนรู้ “ผีเสื้อแสนสวย”

อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต ๑. กระดาษโปสเตอร์สีชนิดหนา สีต่างๆ (คละสี) ๒. กาว ๓. กรรไกร ๔. ยางลบ ๕. ดินสอ
ไม้บรรทัด แผ่นรองตัด ๖. แกนทิชชู

วิธีทำ

๑. ตัดกระดาษเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าตัดชิ้นส่วนต่างๆตามแบบให้ครบ ตา ปีก หนวด
๒. นำชิ้นส่วนที่ตัดแล้วจาก (ข้อ ๑) มาประกอบ ตามตำแหน่งต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นตอนการใช้

๑. ใช้ประกอบการเล่านิทาน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
๒. ใช้ประกอบการแสดงบทบาทสมมติจากหน่วยที่เรียน
๓. ใช้แสดงท่าทางตามจินตนาการ เลียนแบบผีเสื้อได้
๔. ใช้แสดงเพื่อสรุปบทเรียน (หน่วยการเรียนรู้เรื่องสรหาผีเสื้อ)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประกอบการเรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้เรื่องสรหาผีเสื้อ)
๒. เด็กเกิดการเรียนรู้ใหม่กล้าแสดงออก
๓. นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ๔. เกิดจินตนาการจากการแสดงท่าทาง

เลียนแบบและเรียนเรื่องสีได้ดี

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย
๒. มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกสารพัดร่วมเล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
๓. เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม
๔. นักเรียนสามารถเรียนเรื่องสีได้ที่ครูชี้แนะ
 - ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น
ชั้น อนุบาลปีที่ ๒

งานชิ้นที่ ๑ ลูกสัตว์ปากกว้าง

อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต ๑.กล่องนมเปรี้ยว หรือกล่องปาวหึ่งทอง ๒.กรรไกร ๓.กาว ๔.กระดาษสีอ่อนสองหน้าคละสี
๕.กระดาษแข็งหน้าเดียวคละสี

- วิธีทำ** ๑. ตัดกระดาษเป็นทรงยาวเท่ากล่องแต่ละชนิดกล่องโดยแบ่งครึ่งของกล่องให้ได้ ๑๕ เซนติเมตร
๒. ตัดครึ่งกล่องที่เตรียมไว้แต่อย่าตัดขาดออกจากกันดูตามภาพ ได้แล้วน ากกระดาษที่ตัดเตรียมไว้ได้ แล้วทำ
กาวติดปล่อยไว้ให้แห้ง
๓. ตัดชิ้นส่วนต่างๆตามแบบให้ครบแล้วแต่ขอว่าต้องการสัตว์ชนิดไหน นำชิ้นส่วนที่ตัดแล้วจากข้อ ๓ มา
ติดที่ปากกล่อง ตามตำแหน่งต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม

วัตถุประสงค์ ๑.ส่งเสริมทักษะด้านภาษาด้านการเห็นคุณค่าวัสดุเหลือใช้

- ๒.ส่งเสริมค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.มีทักษะทางคณิตศาสตร์

๔.ส่งเสริมทักษะในการสังเกต การจัดหมวดหมู่ประเภทของสัตว์

วิธีการใช้ ๑.นำกล่องซึ่งเป็นวัสดุเหลือใช้ที่นำมาผลิตเป็นสื่อสัตว์ปากกว้างมาให้นักเรียนดูและถามคำถาม ดังนี้ “นักเรียนคิดว่ากล่องนมเปรี้ยวนำไปทำประโยชน์อะไรได้บ้าง” ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม ที่หลากหลายและแตกต่างกัน

- ๒.ครูแนะนำสื่อสัตว์ปากกว้างซึ่งผลิตจากกล่อง
- ๓.ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่ละตัว ได้แก่ เสือ สิงโต กระต่าย หมูและหมีเป็นต้น
- ๔.ครูให้นักเรียนนับจำนวนสัตว์ทั้งหมดที่ครูสาธิตการสอน สําหรับเด็ก (หน่วยนานาสัตว์โลก)
- ๕.ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้สนทนากับนักเรียน เช่นการทักทายเด็กตอนเช้าหน้าเสาธง
- ๖.ครูใช้ประกอบการเล่านิทานให้เด็กฟัง
- ๗.ครูใช้จัดวางไว้ในมุมนิทานเพื่อให้นักเรียนใช้เล่นตามจินตนาการ

งานชิ้นที่ ๒ สื่อการเรียนรู้ “หัวไก่แสนสวยมาแล้วจ้า”

อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต

๑. กระดาษโปสเตอร์สีชนิดหนา สีต่างๆ (คละสี)
๒. กาว ๓. กรรไกร ๔. แบบชิ้นส่วนต่างๆ เช่น ตาไก่ หงอนไก่ ปากไก่ เหนียงไก่

วิธีทำ

๑. ตัดกระดาษเป็นทรงกรวยขนาดเท่ากับหัวเด็ก ได้แล้วทากาวติดให้แห้งแล้วตัดกระดาษเช่น ปีก หัว หงอน เหนียง ปากไก่
๒. ลงมือประกอบส่วนต่างๆของไก่
๓. นำ ชิ้นส่วนที่ตัดแล้วจากข้อ ๑ มาติดที่กรวย ตามตำแหน่งต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม ตามภาพข้างล่าง

ขั้นตอนการใช้

๑. ใช้ประกอบการเล่านิทาน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
๒. ใช้ประกอบการแสดงบทบาทสมมุติจากเรื่องที่เรียน
๓. ใช้แสดงท่าทางตามจินตนาการ เลียนแบบไก่
๔. ใช้สอนสำหรับหน่วย นานาสัตว์โลก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประกอบการเรียนการสอน (หน่วยเรื่อนานาสัตว์โลก)
๒. เด็กเกิดการเรียนรู้ใหม่กล้าแสดงออก
๓. นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน เรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. เกิดจินตนาการจากการแสดงท่าทางเลียนแบบของไก่ได้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย
๒. มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกสารธร่วมเล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
๓. เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมกลุ่ม
๔. นักเรียนสามารถเรียนเรื่องที่ได้ที่ครูชี้แนะเราสามารถทำหลายๆสื่สลับกันก็ได้คะแล้วจะได้แบบนี้นำไปประกอบการสอนกับเด็กตามหน่วยการเรียนรู้

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ กระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปรายการเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน๕..... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการ จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมประจำวัน.

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงตามหน่วยการเรียนรู้และ กิจกรรมต่างๆในแต่ละวันและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้ พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

จัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของ ระดับชั้นอนุบาล ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด และมี นวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้น อนุบาล ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการ พัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และ ความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณา การใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่ง เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุม เล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอน พักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ชื่อโครงการ นิทานหรรษา

หลักการและเหตุผล

การให้เด็กได้พูดจาโต้ตอบ ด้วยวิธีการพูดที่ถูกต้อง ให้เด็กมีโอกาสซักถามในคำถามที่เด็กอยากรู้ เด็กที่ไม่เคยมีใครเล่านิทานหรืออ่านหนังสือให้ฟัง จะมีความกระตือรือร้น มีความอยากรู้อยากเห็น และเกิดจินตนาการ การให้เด็กได้จินตนาการการสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดของเด็กเป็นการให้เด็กรู้จักวิธีการคิด รู้จักการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น จึงได้เสนอโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

- ๑.๒ เพื่อปลูกฝังการรักการอ่านหนังสือให้เด็ก และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๓ เพื่อฝึกทักษะในการฟังที่ถูกต้องให้เด็กได้สร้างจินตนาการตามเรื่องที่ได้ฟัง
- ๑.๔ เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงที่ชัดเจน ถูกต้อง การเน้นคำและการแบ่งวรรคตอนที่ถูกต้อง
- ๑.๕ เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความสุข

เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดพิบูลแก้วทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและได้รับการ พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย

ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถเล่านิทานหรือเล่าเรื่องจากภาพได้ ๒.นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยดีขึ้น ๓.นักเรียนเกิดความคิดตามจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานได้	● การเล่านิทาน ● เล่าเรื่องประกอบภาพ	● ผลงานนักเรียน ● แบบประเมิน

สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

๑.เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณธรรมพื้นฐานสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๘ ประการ

๓. เด็กปฐมวัยมีสมาธิในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้าน สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

ชื่อโครงการ หนูน้อยรักการอ่าน

หลักการและเหตุผล

นิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กที่ง่ายและเหมาะสมกับทุกโอกาส และทุกสถานการณ์ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกอย่างจากนิทาน เหตุผลของการฟังนิทานคือทำให้เด็กมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน และนิทานยังช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การกล้าแสดงออก และนิทานจะสร้างสรรค์นิสัยรักการอ่าน การเห็นความสำคัญของหนังสือไปพร้อมกัน การเล่านิทานให้เด็กฟังเสมอ ๆ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพัฒนาการที่ดีตามวัยของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและภาษา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสามารถปลูกฝังผ่านการเล่านิทานจนเกิดความผูกพัน และมีเจตคติที่ดีในด้านต่าง ๆ ติดตัวไปจนโต การเล่านิทานเป็นการสร้างสัมพันธ์ความใกล้ชิดผูกพันระหว่างผู้เล่ากับเด็กทำให้ผู้เล่าเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเด็ก ขณะที่เล่าเด็กจะจินตนาการ เข้าใจซึมซับ รับรู้แยกแยะในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ดังนั้นจึงได้มีการจัดทำโครงการหนูน้อยรักการอ่านขึ้น

วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนสามารถพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- ๒.๒ นักเรียนสามารถเกิดนิสัยรักการอ่าน
- ๒.๓ นักเรียนสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทาน
- ๒.๔ นักเรียนสามารถเรียนรู้การรอคอยหนังสือนิทาน การรอคอยการเข้าห้องสายสัมพันธ์และการรอคอยการเข้ามาหนังสือ
- ๒.๕ นักเรียนสามารถพัฒนาการทางด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน
- ๒.๖ นักเรียนสามารถอ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครอง

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. ด้านอารมณ์ เด็กได้มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินขณะอ่านหนังสือนิทาน
๒. ด้านสังคม เด็กได้พูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การรอคอยหนังสือนิทาน การช่วยเหลือแบ่งปัน
๓. ด้านสติปัญญา เด็กได้พัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนการบันทึกการอ่าน

๔. เด็กและผู้ปกครองให้ความสนใจเข้ามาอ่านหนังสือนิทานและชักชวนผู้ปกครองท่านอื่นที่สนใจให้เข้าในห้องสายสัมพันธ์

เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. สมุดลงชื่อการเข้ามาหนังสือ ๒. สมุดยืม - คืนหนังสือ ๓. จัดทำบันทึกการอ่านทุกครั้ง และระบุนความพึงพอใจลงในบันทึกการอ่านของหนู	● สังเกต	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สมุดบันทึกการอ่านของห้อง ๓. สมุดลงชื่อการเข้ามาหนังสือ ๔. สมุดยืม - คืนหนังสือ

สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็กโดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

หนูน้อยนกออม

หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสให้พสกนกรออยู่อย่างพอเพียง พออยู่ พอกิน ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงสนองพระราชบัญญัติของพระองค์โดยจัดตั้งโครงการออมทรัพย์ขึ้น เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักเก็บออมในส่วนที่เหลือและเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์

ผลผลิต(Outputs)

๑. เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นคนประหยัดอดออม
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเก็บออมเงินในส่วนที่เหลือ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีเงินใช้ในเวลาที่จำเป็นในอนาคต

ผลลัพธ์(Outcomes)

๑. นักเรียนมีเงินเก็บไว้ใช้ในเวลาที่จำเป็น
๒. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
๓. นักเรียนรู้ปฏิบัติงานได้ดีในเรื่องของความพอเพียง

เป้าหมาย

ผลผลิต(เชิงปริมาณ)

นักเรียนรู้จักเก็บออมเงิน รู้จักประหยัด และในสิ่งที่จำเป็น

ผลลัพธ์(เชิงคุณภาพ)

นักเรียนมีเงินออม มีเงินเก็บ และสามารถนำเงินนั้นมาใช้ในสิ่งที่จำเป็น

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต นักเรียนเป็นคนรู้จักประหยัดอดออม รู้จักเก็บในส่วนที่เหลือและมีเงินใช้ในยามที่จำเป็น	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการออมทรัพย์
ผลลัพธ์ นักเรียนมีเงินเก็บออมและมีเงินใช้ในยามจำเป็น ปฏิบัติตนในเรื่องของความพอดี	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการออมทรัพย์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้ฝึกระเบียบวินัยโดยการรู้จักประหยัดอดออม รู้จักเก็บในส่วนที่เหลือและมีเงินใช้ในยามที่จำเป็นปฏิบัติตนในเรื่องของความพอดี

กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

- ๑) บัณฑิตวิทยาลัยน้อย

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่นระดับปฐมวัย

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ .ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ สพป.ชย.๓
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๓๗ คน ชั้น อนุบาล
๔. ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด	-นักเรียนสามารถบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-นักเรียนสามารถบอกบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	-นักเรียนสามารถบอกจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	-นักเรียนสามารถบอกจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	-นักเรียนสามารถบอกจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	-นักเรียนสามารถบอกจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	-นักเรียนสามารถบอกเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	-นักเรียนสามารถบอกเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	-นักเรียนสามารถบอกระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-นักเรียนสามารถบอกอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	-นักเรียนสามารถบอกคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	-นักเรียนสามารถบอกคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	-นักเรียนสามารถบอกตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-นักเรียนสามารถบอกตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	-นักเรียนสามารถบอกระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-นักเรียนสามารถบอกระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

๕. กระบวนการพัฒนา

ในทางวิทยาศาสตร์ การหาคำตอบให้กับคำถาม และการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ได้มาด้วยการค้นหาอย่างมีระบบและมีเป้าหมาย เด็ก ๆ ก็เช่นกัน พวกเขาสำรวจโลกของตัวเองอย่างมีระบบ มีการตั้งคำถามเป็นพื้นฐานและใช้เป็นจุดเริ่มต้นของคำถามและการสังเกตด้วยความสงสัยของพวกเขา ในทางหนึ่ง กระบวนการตั้งคำถามของเด็ก ๆ จะคล้ายคลึงกับนักวิจัย หรือนักวิทยาศาสตร์ เพียงแต่ว่าเด็กจะต่างจากผู้ใหญ่ในเรื่องของการตระหนักถึงพฤติกรรมของตัวเองและการดำเนินการอย่างเป็นระบบกระบวนการสืบเสาะคือแบบจำลองหรือเครื่องมือหนึ่งที่จะช่วยให้ครูเห็นว่าพวกเขาจะทำกิจกรรมสืบเสาะกับเด็ก ๆ และจะมีส่วนร่วมกับการสนทนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์กับเด็ก ๆ ได้อย่างไร วิธีการนี้จะต้องนำด้วยคำถามปลายเปิด อย่างไรก็ตาม ในการสอนแต่ละวัน ผู้สอนไม่จำเป็นต้องทำแบบเดิมทุกครั้งไปในชีวิตประจำวัน เด็กก็เช่นเดียวกับผู้ใหญ่ พวกเขาจักจะค้นพบและทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ เมื่อทำเช่นนี้พวกเขาก็จะได้เพิ่มพูนประสบการณ์พื้นฐานผ่านปรากฏการณ์และวัตถุต่าง ๆ เพื่อที่จะได้พัฒนาไปสู่คำถามและข้อสันนิษฐาน เด็ก ๆ จำเป็นต้องมีประสบการณ์ขั้นพื้นฐานเหล่านี้ก่อน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

โครงการเรื่อง ไข่ทองพระอาทิตย์

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

ก ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ข ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผักชี
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ค ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา

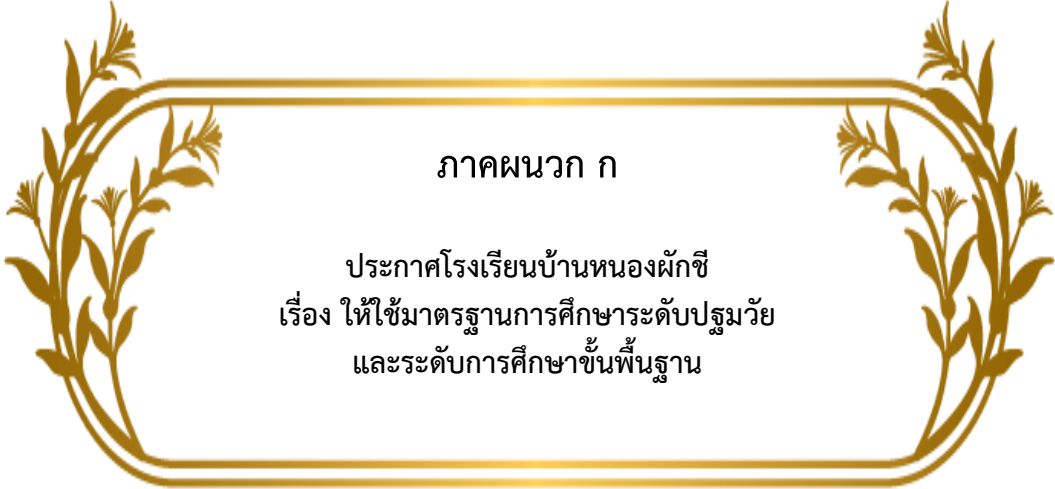
ง คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองผักชี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำ
 รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

จ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ฉ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ช ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ซ การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

A decorative border made of stylized golden-brown branches with leaves and small flowers, framing the central text.

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

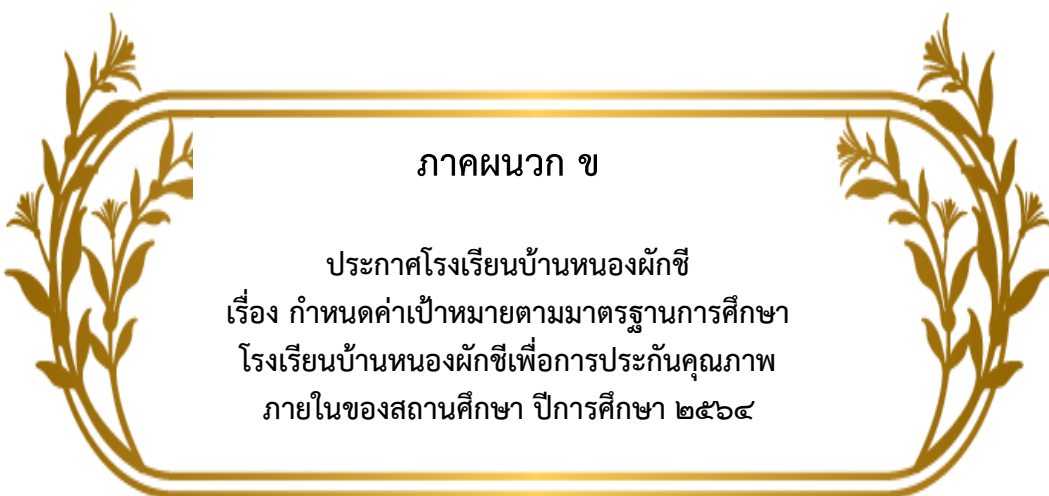
(นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

การกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผักชี
 ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	
๑.๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๑.๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑.๔.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	
๑.๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดี	
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเหมาะสม ระดับดี	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดี	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ระดับดี	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ระดับดี	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดี	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระดับดี	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดี	

A decorative border made of stylized golden-brown leaves and flowers, framing the central text area.

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองผักชีเพื่อประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎหมายว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

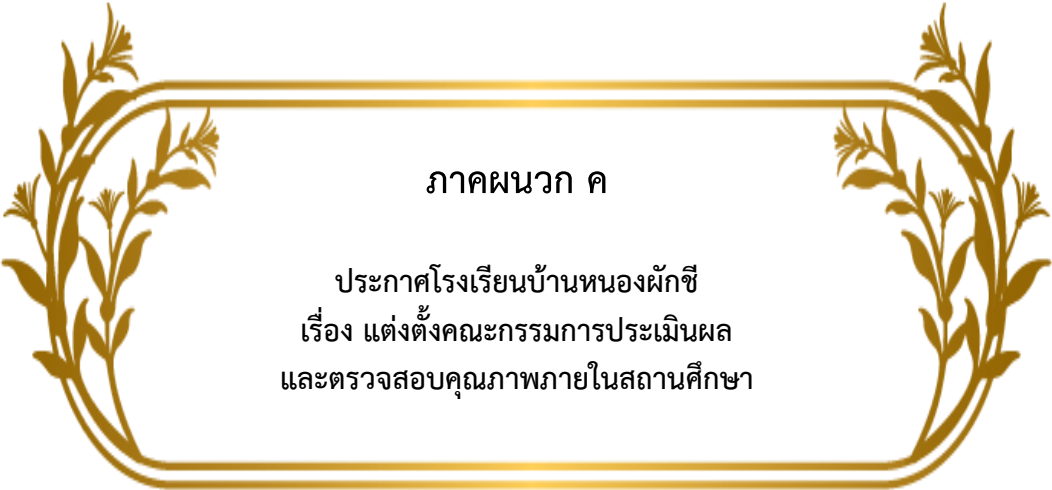
(นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

การกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผักชี
 ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	
๑.๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๑.๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑.๔.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	
๑.๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดี	
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเหมาะสม ระดับดี	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดี	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๒.๕.๑ สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ระดับดี	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ระดับดี	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดี	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระดับดี	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดี	



ภาคผนวก ค

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

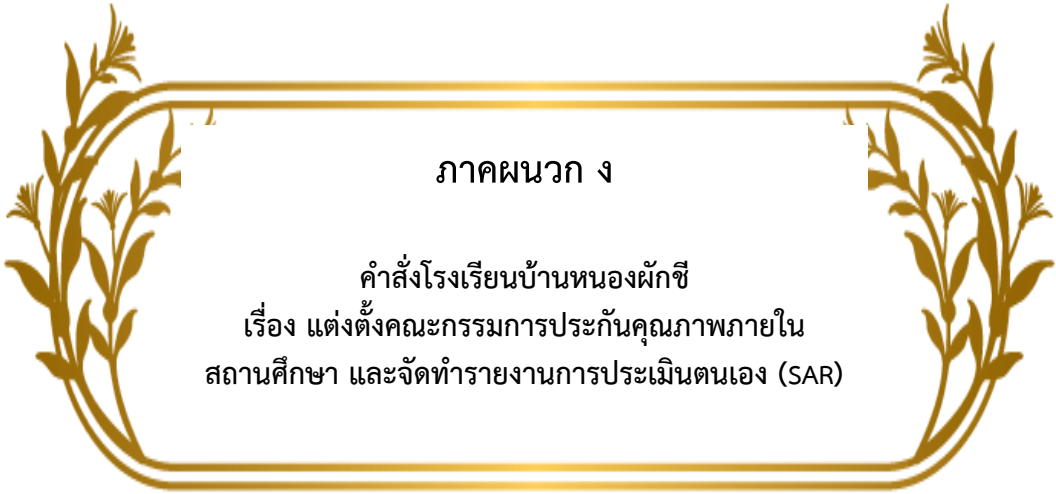
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดแผนการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนาคพงษ์ จงกลาง | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายวุฒิสรรค์ ศรีวิเศษ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงศ์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมัลลิกา คุณอดุตร | ครูโรงเรียนบ้านหนองผักชี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี



ภาคผนวก ง

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองผักชี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองผักชี

ที่ ๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนบ้านหนองผักชีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชี สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงของสถานศึกษา หน่วยงานต้น สังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายดิเรก ทะสุนทร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางณัฏฐา ปิตตานะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนงคราญ ไชยจันลา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวมัลลิกา คุณอดุสชาติ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานงาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งาน สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวมัลลิกา คุณอดุสชาติ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิญญา ชาลีแดง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรนิภา นุพลกรัง	ครู คศ.๑	กรรมการ

/๒.๕ นางสาว...

- ๒ -

๒.๕ นางสาวนงคราญ ไชยจันลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางณัฏฐา ปิตตานะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกรภัทร ชัยสงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นายสมบัติ มาสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวอรพิน ปลื้มมะรัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นางสาวกนิษฐา ภาชา	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวศุทธิณี มาลา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) จัดรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๓) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔) รายงานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและน่าเชื่อถือ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและทางราชการต่อไป

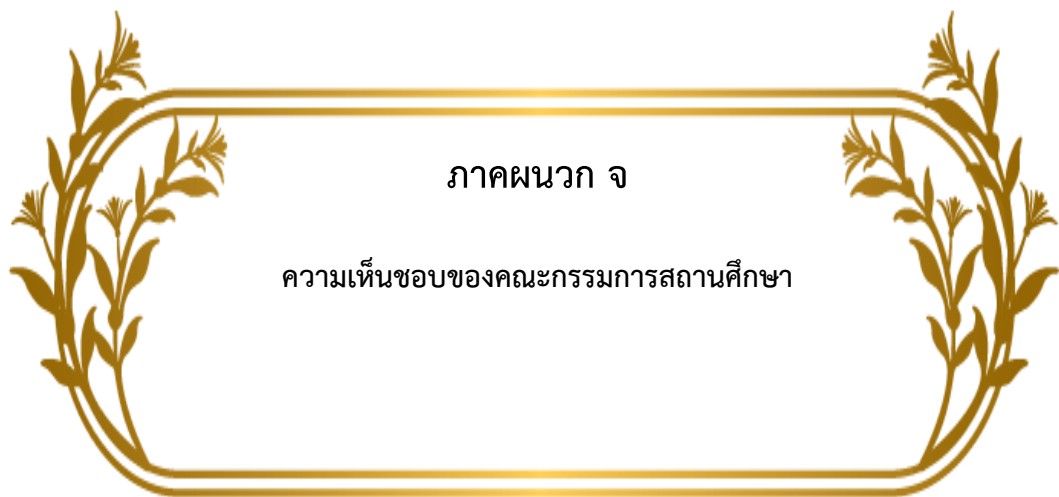
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายดิเรก ทะสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๖ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

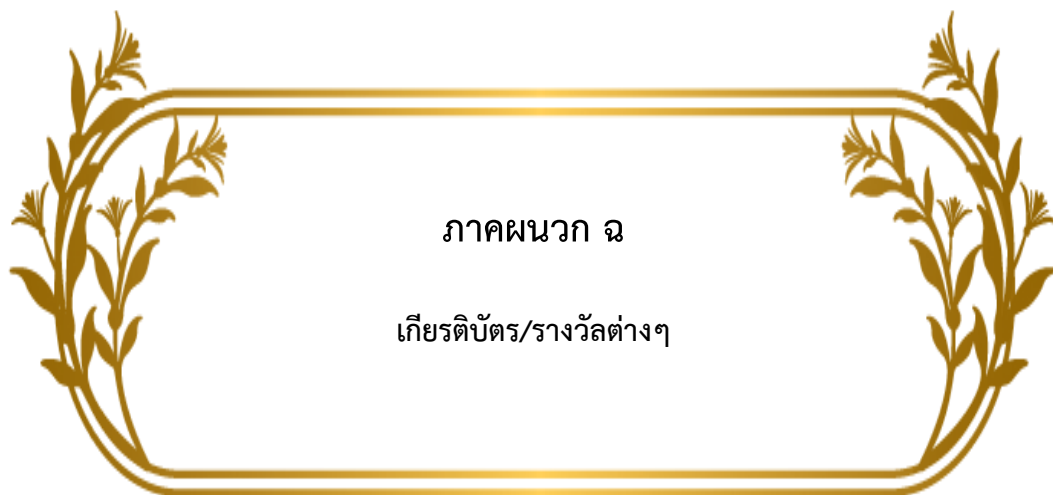


(นายวุฒิสรรค์ ศรีวิเศษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

183

ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา 2563

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ลำดับที่	โรงเรียน	รุ่นที่	สถานที่ขอรับการประเมิน	หมายเหตุ
136	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	1	หินตั้งพิทยากร	รุ่นที่ 7	รอบที่ 1	
		2	จอมแก้ววิทยา	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		3	บ้านหนองตะครอง	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		4	บ้านโสกศรี	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		5	บ้านร้านหญ้า	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		6	บ้านหนองคง	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		7	บ้านทามจาน	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		8	บ้านพลับ (มีราษฎรบำรุง)	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		9	บ้านห้วยยาง	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		10	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 20 (สวนป่าเทพสถิต)	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		11	โป่งขุนเพชร	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		12	ห้วยสระวิทยา	รุ่นที่ 2	รอบที่ 2	
		13	บ้านชีเหล็ก	รุ่นที่ 3	รอบที่ 2	
		14	บ้านสำนักคูมกา	รุ่นที่ 3	รอบที่ 2	
		15	บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	รุ่นที่ 5	รอบที่ 2	
		16	บ้านเสด็จทอง	รุ่นที่ 5	รอบที่ 2	
		17	บ้านวังอ้ายคง	รุ่นที่ 6	รอบที่ 2	
		18	บ้านโนนศรี	รุ่นที่ 6	รอบที่ 2	
		19	บ้านโคกสะอาด	รุ่นที่ 7	รอบที่ 2	
		20	บ้านท่าโป่ง	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		21	บ้านหนองผักชี	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	



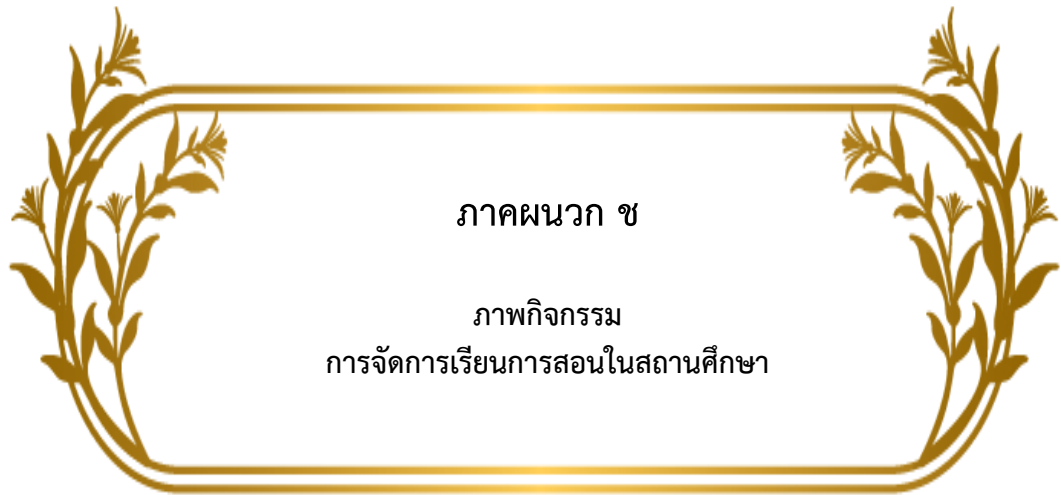
184

ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา 2563

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ลำดับที่	โรงเรียน	รุ่นที่	สถานที่ขอรับการประเมิน	หมายเหตุ
		22	บ้านวังตะเภา	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		23	บ้านจิว	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		24	บ้านไร่พัฒนา	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		25	บ้านวังตาหัว	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		26	โคกเพชรวิทยาคาร	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		27	บ้านกุ่ม (ครูประชาสามัคคี)	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		28	บ้านวังอ้ายจิต	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		29	ตาเนินราษฎร์วิทยาคาร	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		30	บ้านตลุกคุณพัฒนา	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		31	บ้านวังศาลาตมบูรณ์	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		32	บ้านวังคณา	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		33	ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	







รูปภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน



ภาพกิจกรรมบริการอาหารกลางวัน



ภาพกิจกรรมบริการอาหารเสริมนม



ภาพกิจกรรมไหว้ครู



ภาพกิจกรรมวันลอยกระทง



ภาพกิจกรรมวันแห่งความรัก



ภาพกิจกรรมค่ายรักการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



ภาพกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



ภาพกิจกรรมแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี



ภาพกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี



ภาพกิจกรรมบันทึกพัฒนาการ

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองก๊ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
ตำบล หนองหิน อำเภอ เนินสง่า จังหวัด ชัยภูมิ

ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๕-๖ ปี)

ครูประจำชั้น/ครูผู้ปรึกษา

ห้อง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวนพพร ไขว้ฉายา

นักเรียนชั้นปีการศึกษา

ออกกะหว่างปีการศึกษา

เข้าระหว่างปีการศึกษา

รวมชั้นปีการศึกษา

ชาย ๕๔ คน หญิง ๘ คน รวม ๖๒ คน

ชาย ๐ คน หญิง ๐ คน รวม ๐ คน

ชาย ๐ คน หญิง ๐ คน รวม ๐ คน

ชาย ๕๔ คน หญิง ๘ คน รวม ๖๒ คน

รวม ๒๒ คน

รวม ๐ คน

รวม ๐ คน

รวม ๒๒ คน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการ

พัฒนาการด้าน	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
ระดับผลการประเมิน	ควรเสริม พอใช้ ดี	ควรเสริม พอใช้ ดี	ควรเสริม พอใช้ ดี	ควรเสริม พอใช้ ดี
จำนวนนักเรียนที่ได้	๐ ๔๕ ๕	๐ ๔๕ ๕	๐ ๔๕ ๕	๐ ๔๕ ๕
คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐ ๘๘.๕ ๙.๕	๐.๐๐ ๘๘.๕ ๙.๕	๐.๐๐ ๘๘.๕ ๙.๕	๐.๐๐ ๘๘.๕ ๙.๕

การประเมินผลการประเมินพัฒนาการ

ลงชื่อ *[Signature]*

ลงชื่อ *[Signature]*

ครูประจำชั้น/ครูผู้ปรึกษา

หัวหน้างานวิชาการ

☒ อนุมัติ
[Signature]
 (นางสาวกนกพร พงษ์ภักดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองก๊ก
 วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

☐ ไม่อนุมัติ

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

หนองจันทน์ เนินสง่า ชัยภูมิ

ชั้น _____

สอบวันที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)

ห้อง 1

ปีการศึกษา 2564

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา _____

นางสาวกนกพร ชื่นสง่า _____

นักเรียนต้นปีการศึกษา

ออกเรียนระหว่างปีการศึกษา

เข้าเรียนหลังปีการศึกษา

รวมสิ้นปีการศึกษา

ชาย	12	คน
ชาย	0	คน
ชาย	0	คน
ชาย	12	คน

หญิง	3	คน
หญิง	0	คน
หญิง	0	คน
หญิง	3	คน

รวม	15	คน
รวม	0	คน
รวม	0	คน
รวม	15	คน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการ

พัฒนาการด้าน	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
ระดับผลการประเมิน	ควรเริ่ม	พอใช้	ควรเริ่ม	พอใช้	ควรเริ่ม	พอใช้	ควรเริ่ม	พอใช้
	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑
จำนวนนักเรียนที่ได้	0	0	15	0	15	0	15	0
คิดเป็นร้อยละ	0.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00
	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00

การอนุมัติผลการประเมินพัฒนาการ

ลงชื่อ _____

ลงชื่อ _____

ผู้อำนวยการ

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา _____

หัวหน้างานวิชาการ _____

☒ อนุมัติ

ลงชื่อ _____

(นางสาวกนกพร ชื่นสง่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

☐ ไม่อนุมัติ

วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

ภาพกิจกรรมการตรวจ ATK ให้กับครู บุคลากร นักเรียนหรือ
ผู้ปกครองก่อนเปิดเรียน On site





โรงเรียนบ้านหนองผักชี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

