



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (Safe Assessment Report)

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านจิว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านจั่ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านจัวเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาววันวิษา คำจันดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจัว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจัวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านจัวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สถานที่ตั้ง ๑๖๕ ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือน กันยายนปี ๒๕๓๖ จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒ ห้องเรียน รวมนักเรียน ๑๕๑ คน มีผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นางสาววันวิสา คำจันดา มีข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ชุรการ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน เขตบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย ๕ หมู่บ้าน คือ บ้านจัว หมู่ที่ ๔ บ้านโนนตะโก หมู่ที่ ๑๐ บ้านขาม หมู่ที่ ๒ บ้านหนองลูกช้าง หมู่ที่ ๓ และบ้านพลับ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองโดน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านจัว เป็นโรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะ การคิด รักสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ชุมชนมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ อัตลักษณ์ของนักเรียน คุณธรรมนำปัญญา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก แข็งแรง ใฝ่เรียนรู้อย่างดี มีความรู้สึกรู้สีกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ เพื่อสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้าน

อารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำ วัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านจั่ว
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. สื่อการเรียนรู้
๕. มุมประสบการณ์
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๘. ผลงานนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
 - ๔) พัฒนาด้านลูกเสือน้อย บ.ง.
๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - ๓) ส่งเสริมด้านลูกเสือน้อย บ.ง.
๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์
- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
 - ๓) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือน้อย บ.ง.
๔. อื่นๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านลูกเสือเพิ่ม

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านจิ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง ๑๖๕ หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านจิ้ว เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านขาม ๒ (วัดเลียบน้ำไหล) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยขุนนรินทร์บริรักษ์ นายอำเภोजัตุรัสสมัยนั้นเป็นผู้จัดตั้งขึ้นโดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดเลียบน้ำไหลเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นทุนก่อสร้างอาคารเอกเทศถาวร บนที่ดินจำนวน ๑๙ ไร่ ๒ งาน โดยมีนายคำ พงศ์สุวรรณ เป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียน มีนักเรียนชายหญิง ๑๑๔ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนบ้านจิ้วได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในครั้งแรกได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนชายหญิง รวม ๒๕ คน โดยรับเด็กนักเรียนในเขตบริการ คือ บ้านขาม บ้านพลับ ต่อมาได้ขยายชั้นเรียนออกไปถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านจิ้วได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๑๒ กิโลเมตร

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๑๒๐๐ คน จำนวนครัวเรือน ๒๓๐ ครัวเรือน ชาย ๕๖๐ คน หญิง ๖๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านและทุ่งนา อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากมีพื้นที่เหมาะสมในการทำเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีทอดกฐิน ประเพณีออกพรรษา ประเพณีสารทเดือน ๑๐ ประเพณีบุญเดือน ๖ (บุญบั้งไฟ) ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

- ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ การเกษตร ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพ รับจ้าง
- ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพ อื่น ๆ ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับศึกษาค้นคว้า

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้

“โรงเรียนบ้านจิ้ว เป็นโรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการคิด รักสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ชุมชนมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ

โรงเรียนบ้านจิ้ว

อักษรย่อ
วันประกาศจัดตั้ง
ตราประจำโรงเรียน

บ.ง.
๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖



ปรัชญา สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
คติธรรม ปณฺญาโลกสฺมิ ปชฺโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก
คำขวัญ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม
สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – เหลือง
สถานที่ตั้ง ๑๖๕ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ Facebook : โรงเรียนบ้านจั่ว สพป .ชัย. ๓
E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๒๐@chaiyaphum๓.go.th

แผนผังโรงเรียนบ้านจั่ว



โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน นางสาววันวิสา คำจันดา ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสาย
งานการบริหาร ดังนี้

๑. นางบุญหลาย แต่งทรัพย์ หัวหน้างานงบประมาณ
๒. นางชมพูนุช นิพลรัมย์ หัวหน้างานวิชาการ
๓. นางชนกภรณ์ ทองเจริญ หัวหน้างานบุคคล
๔. นายชัยณรงค์ วงศ์สกุลเกียรติ หัวหน้างานบริหารทั่วไป

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๕- ๖๑๖๘๖๕๗ อีเมลล์ kumjan_kung@hotmail.com

ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนบ้านจี้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด ๑๗ คน ดังนี้

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กฯ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๒	๑	๑	๒

ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านจี้

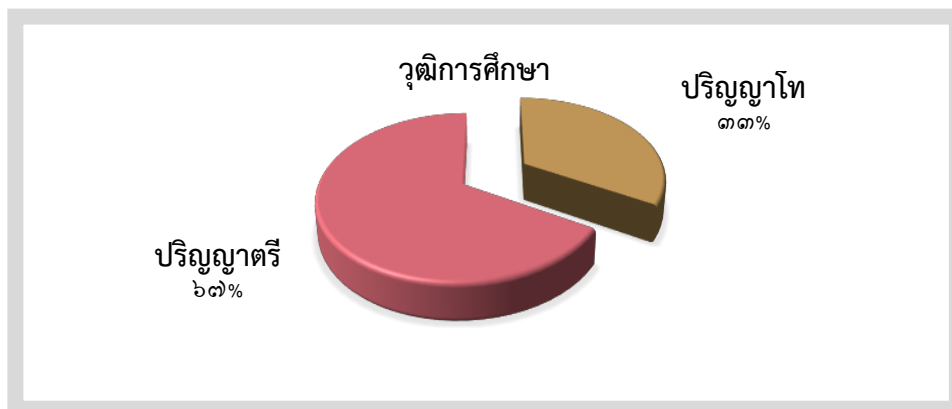
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นางสาววันวิษา คำจันดา	๔๑	๑๔	ผู้บริหารคศ.๓	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	-
๒	นส.เพ็ญนิภา ประเสริฐศรี	๔๘	๒๕	ครู คศ.๒	กศ.ม	หลักสูตร และการสอน	ภาษาอังกฤษ ป. ๔ – ม. ๓
๓	นางประไพ ตู่จำนงค์	๖๐	๓๗	ครู คศ.๓	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป. ๔ – ป.๖
๔	นายชัยณรงค์ วงศ์สกุล เกียรติ	๕๘	๓๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	ป. ๓
๕	นางสาวพรธวัล เวทมนต์	๒๙	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓
๖	น.ส.ปนัดดา กายงาม	๒๙	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ พลศึกษา ป.๔ - ม.๓
๗	นางบุญหลาย แต่งทรัพย์	๕๘	๓๙	ครู คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตร และการสอน	สังคมศึกษา ป. ๔ – ม. ๓
๘	นางณัฐวรรณ เนตรวงษ์	๔๗	๒๕	ครู คศ.๓	กศ.ม	หลักสูตร และการสอน	ภาษาไทย
๙	นางชนกภรณ์ ทองเจริญ	๕๙	๓๔	ครู คศ.๓	วท.บ.	แนะแนว	ป. ๑
๑๐	นายวสันต์ เกิดสิน	๔๙	๒๓	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๑ – ป. ๔
๑๑	น.ส.กานต์มณี สารสวัสดิ์	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๔ - ม.๓
๑๒	น.ส.ธมณภัทร เดชชัยภูมิ	๒๙	๐	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้น
๑๓	น.ส.พรพิรุณ ยวนแก้ว	๓๑	๐	ครูผู้ช่วย	วศ.บ.	อุตสาหกรรม	การงาน

						ศิลป์	อาชีพ ป.๔ - ม.๓
--	--	--	--	--	--	-------	--------------------

บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวนิตยา จำเริญพงศ์	๒๘	๓	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ประวัติ
๒	นางชมภักดิ์ พรหมเวียง	๖๐	๔	พี่เลี้ยงฯ	ศศ.บ	การบริหาร จัดการทั่วไป	สังคมศึกษา/ ป.๑ - ป.๓
๓	น.ส.เบญจวรรณ ทรวงจะโปะ	๓๔	๓	ธุรการ	ศษ.บ	ดุริยางค์	ศิลปะ/ดนตรี ป.๔-ม.๓
๔	นายศิลปกร คำศิริจิตร	๕๗	๔	ภารโรง	ม.๖	วิทย์-คณิต	-

ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิ



ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ อาคารเรียน/อาคารประกอบ

๑. อาคารเรียนหลังที่ ๑ เป็นอาคารชั้นเดียว มี ๓ ห้องเรียน ขนาดตัวอาคารเรียน ๘ x ๒๔ เมตร และต่อเติมอีกครั้งหนึ่ง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๘ เป็นแบบ ป. ๑ ข ปัจจุบันได้รับการรื้อถอนและใช้วัสดุเดิมไปสร้างตามรูปแบบเดิมทางด้านทิศใต้ของโรงเรียน โดยใช้งบประมาณจากการบริจาคจากชุมชนสร้างทดแทน

๒. อาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ป. ๑ ฉ ได้ทุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียนและต่อเติมชั้นล่าง จำนวน ๓ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๑๐๐๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ปัจจุบันทำการรื้อถอนแล้ว

๓. อาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๗๙๙๐๐๐ บาท และต่อเติมชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๒

๔. อาคารเรียนหลังที่ ๔ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ได้ทุนสูง จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๖๘๔๐๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ต่อเติมชั้นล่าง โดยใช้งบบริจาคต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้องเรียน และวันที่ ๒๙ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ต่อเติมอีกจำนวน ๒ ห้อง เป็นห้องสมุด โดยใช้งบบริจาคต่อเติม โดยการนำของ พระครูมนูญปัญญานันทน์ รองเจ้าคณะอำเภอจตุรัส ได้นำพระภิกษุสงฆ์ที่วัดมาช่วยกันต่อเติม

๕. โรงฝึกงาน แบบกรมสามัญศึกษา ๓๑๒/๑๒๐ ตารางเมตร ปัจจุบันขออนุญาตรื้อถอนแล้ว
 ๖. บ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง
 ๗. ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๓ หลัง ๗ ที่
 ๘. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๘๑๕๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๗ คน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๑	๓	๑๒	นางชมภักดิ์ พรหมเวียง
อนุบาล ๒	๑	๕	๑	๖	น.ส.เบญจวรรณ ทรวงจะโปะ
อนุบาล ๓	๑	๙	๑๐	๑๙	น.ส.พรธวัช เวทมนต์
รวม	๓	๒๖	๑๖	๓๗	

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
 ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๙ คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา)
 ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
 ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓๗ คน
 (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ๑๒ คน
 (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๖ คน
 (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๙ คน
 ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๓ คน แยกเป็น
 (๔) สาขาราชการครู ๑ คน
 (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 (✓) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 (๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน
 () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
 (✓) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
 อนุบาล ๑ รวมกับ อนุบาล ๒ ในห้องเดียวกัน มีครูสอน ๒ คน

อนุบาล ๓ แยกห้อง กับอนุบาล ๑-๒ มีครูสอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการคิด รักสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์
ศิลปวัฒนธรรมไทย ชุมชนมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีผลงานและ นวัตกรรม
มีห้องเรียนคุณภาพ

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีทักษะการเรียนรู้ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น
๕. ให้ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลงานและนวัตกรรม มี ห้องเรียน
คุณภาพ

๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และ ทักษะตาม
หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการ
สอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

คุณธรรมนำปัญญา

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย มีความพร้อมในการเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่าง เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลก ศตวรรษที่ ๒๑”

(๒) พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เด็กไทยทุกคนมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๒) พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี มีจิตอาสา และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

(๓) เป้าประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้ รัก สามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่๑: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมี เป้าหมาย คือ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่๒: การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีต ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมนำปัญญา

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและนันทนาการปฐมวัย
๓	โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย
๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย
๕	โครงการประชุมผู้ปกครองและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน
๖	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๗	โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพสุขภาพอนามัยและนันทนาการปฐมวัย ได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวิชิตสุขโต ผลที่เกิดขึ้นคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านทามจานได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓. โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๔ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหยาใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๕. โครงการประชุมผู้ปกครองและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนรวมถึงผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักเรียนระดับปฐมวัย สร้างความภาคภูมิใจในผลงานของเด็กนักเรียนและแก้ปัญหาาร่วมกัน

๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะใน

การสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๗.โครงการคุณธรรมจริยธรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันศุกร์พัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายบ้านขาม – หนองโดน ชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘	๑	๑๗	๐	๑๘	๐	๑๘	๐
รวม	๑๘	๑	๐	๐	๑๘	๐	๑๘	๐
ร้อยละ	๑๐๐		๙๔.๔		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๗							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจิว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๖ คน

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ข้อ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านสุขอนามัยของนักเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกิจกรรมประจำวัน โครงการอาหารเสริม (นม) การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และได้ดำเนินการต่อมาจนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ และอนุบาล ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑ - ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	

๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๐	๐	๑๘	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๐	๐	๑๘	
๕. หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๐	๐	๑๘	
รวม	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๐	๐	๑๘	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๘			๑๘	๑๘			๑๘	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนจัว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๗ คน

จากตาราง แสดงค่าร้อยละผลการประเมินและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ข้อ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านอารมณ์และจิตใจของนักเรียน ตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line On Hand ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้จากกิจกรรมทั้ง๖กิจกรรม

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดี

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑ - ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	

๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๐	๐	๑๘	
๗.เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๐	๐	๑๘	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๐	๐	๑๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๐	๐	๑๘	
รวม	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๐	๐	๑๘	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๘			๑๘	๑๘			๑๘	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจิว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๗ คน

จากตาราง แสดงค่าร้อยละผลการประเมินและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ข้อ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านอารมณ์และจิตใจของนักเรียน ตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line On Hand ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้จากกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดี

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
รวม	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๘			๑๘	๑๙			๑๙	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจิว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๗ คน

จากตาราง แสดงค่าร้อยละผลการประเมินและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ข้อ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของนักเรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นเลิศ ด้วยกิจกรรมสนองงานพระราชดำริ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ด้วยกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ เข้าวัดฟังธรรม

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดี ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
รวม	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๙	๐	๐	๑๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๘			๑๘	๑๙			๑๙	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจั่ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๗ คน

จากตาราง แสดงค่าร้อยละผลการประเมินและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ข้อ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับดี โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านด้านสติปัญญา การสื่อสาร การมีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหา ความรู้ของนักเรียน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ด้วยกิจกรรมสนองงานพระราชดำริ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ BBL และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดี

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะการสืบเสาะ/สืบค้น			ทักษะการสื่อสาร			ทักษะการลงมือปฏิบัติ			ทักษะการแก้ปัญหา		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๑	๑๒		๑		๑			๑			๑			๑			๑			๑		
อนุบาลปีที่ ๒	๖		๖		๖			๖			๖			๖			๖			๖		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙		๑		๑			๑			๑			๑			๑			๑		
รวมทุกระดับชั้น	๓๗		๓		๓			๓			๓			๓			๓			๓		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๓๗		๓๗			๓๗			๓๗			๓๗			๓๗			๓๗		
ร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจัว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๗ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็ก

เป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๗ คน

จากตาราง แสดงค่าร้อยละผลการประเมินและค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ใน รูปแบบบูรณาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกิจกรรมประจำวัน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ให้มีพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดี

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๑	๑๒		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑	
		๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒		
อนุบาลปีที่ ๒	๖		๖			๖			๖			๖			๖			๖			๖	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙		๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑	
		๙			๙			๙			๙			๙			๙			๙		
รวมทุกระดับชั้น	๓๗		๓			๓			๓			๓			๓			๓			๓	
		๗			๗			๗			๗			๗			๗			๗		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๗		๓๗			๓๗			๓๗			๓๗			๓๗			๓๗			๓๗	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๗																					

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจิว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๗ คน มีผลการพัฒนา เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรสะเต็มศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนิน กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาปฐมวัย การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือ ใช้ เพื่อพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ตามตัวชี้วัดสะเต็ม ศึกษา ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาล ๑ – ๓ มีพัฒนาการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย ๖.๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นของใช้ หนังสือนิทาน วิทยาศาสตร์ บล็อก บทบาทสมมติ เกมการศึกษา

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๓ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดี
๒	อนุบาล ๒	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดี
๓	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำ สื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้
หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู
วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี
๒	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี
๓	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสาคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทากิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่านคลิปปิดิโอ	ดี
๒	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่านคลิปปิดิโอ	ดี
๓	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่านคลิปปิดิโอ	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาต่อไป	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาต่อไป	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี
๓	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม	แบบสอบถามและ	

		สภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาต่อไป	แบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี
--	--	---	---	----

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป หลักฐานเชิงประจักษ์ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การส ารวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านจิว ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สาคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน

ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อ เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ ๑) นวัตกรรมการทำคลิปวิดีโอการสอน ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการ ประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปลูกผัก รับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุป คัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรอง เด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้ ๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๕ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ ๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย ๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียน ทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ

มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำ โครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์ สาคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ท ำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. สถานศึกษาได้ด ำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ ด ำเนินการนิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

๑๑. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๒. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู

๑๓. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก อย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้า ร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตาม พุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๔. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็น ประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเรียน

๑๕. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง โครงงาน ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ การทดลอง ๑ โครงงาน ทั้งอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน ๒) กระบวนการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้และน ำความรู้มาออกแบบและนา แผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูร ณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการท ำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ทำท ำหาความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้ สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็ก ต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กอย่าง

เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถามการสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๓๗ คน .ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย
และความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒. คำสั่งโรงเรียน.....ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๓. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๔.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๖.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๗.คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๘.บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๙.หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑๐.ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔(ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑๑.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา

๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๑๕.สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา (ควรใช้ฉบับเดียวกับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ

๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา

๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

(ใช้ฉบับเดียวกันกับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไปสรุปภาคผนวกทั้งสองเล่ม)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(เขียนข้อสรุปที่คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่พัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง)
 ควรเขียนทั้ง ๒ ระดับ ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา)

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ

()
ตำแหน่ง
วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านจัว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เอกสารหลักฐานอ้างอิง



รายงานการเยี่ยมบ้าน





เอกสารธุรการชั้นเรียน



รายงานผลการปฏิบัติงาน



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ศิลปหัตถกรรม

