



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Self Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนโป่งขุนเพชร
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
Self Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโป่งขุนเพชร อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนโป่งขุนเพชร เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ระดับ

๑. ระดับปฐมวัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม รูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ ทศพล สมขุนทด

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนโป่งขุนเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ที่ ๔ บ้านกระจาน ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ พนักงานราชการ ๒ ภารโรง จำนวน ๑ คน รวมทั้งหมด ๑๙ คน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนโป่งขุนเพชรสร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มารยาทงาม เก่งกิจกรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับทุกมาตรฐาน ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น” อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รักษาสะอาด มารยาทงาม ดำเนินตามวิถีพอเพียง” ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา
 - ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
 - ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

- ๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คณิตวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนากระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่

พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโป่งขุนเพชร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มี ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๑๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๘
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๓) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ	
สถานศึกษา (SAR)	
๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ถนน - ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ที่ตั้งบ้านกระจวน หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ซึ่งชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง และในปีพ.ศ. ๒๕๑๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป. ๑ ฉ. ได้ทุนสูงขนาด ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง จึงได้ย้ายสถานที่ก่อสร้างอาคารโรงเรียนมาปลูกสร้างในที่ดินที่รับบริจาค จากนายเสาร์ และนางนาง ชัยบุญ จำนวน ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๙๕ ตารางวา พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ชั้นล่าง ๒ ห้องเรียน และเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติเปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะทางระหว่างโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอหนองบัวระเหว ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๔๔ กิโลเมตร ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านกระจวน หมู่ที่ ๔ บ้านภูเขาทอง หมู่ที่ ๙ และนอกเขตบริการมี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านท่าบอน ตำบลโสกปลาตก อำเภอหนองบัวระเหว และบ้านเทพนิมิตร ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ชั้น อนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒-๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน

ตราประจำโรงเรียนโป่งขุนเพชร



สี่ประจำโรงเรียน ฟ้า-ขาว



๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์คือภายในปี๒๕๖๔ โรงเรียนโป่งขุนเพชรสร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มารยาทงาม เก่งกิจกรรมนำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับทุกมาตรฐาน ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. จัดการศึกษาให้บริการประชาชนทุกกลุ่มวัยในเขตบริการโรงเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการประเมินคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การเรียนรู้ด้านการพูด การอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ นำทักษะเทคนิคในการจัดการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย เป็นครูมือโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสุขอนามัยที่ดี มีความสุข

๖. พัฒนาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

๘. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์โรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน และได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน

๔. กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔. พัฒนาครูและปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๖. ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๕. คำขวัญ

ยึดมั่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ประสานชุมชน

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยทั่วไป

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ขนาดชุมชนของประชากรเป็นชุมชนขนาดกลาง สังคมชนบท ประชาชนส่วนมากมีฐานะยากจน สภาพบ้านเรือนส่วนมากไม่ค่อยมั่นคงถาวร

มีประชากรประมาณ ๑,๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่

สระน้ำสาธารณะ บ้านเรือนประชาชน ร้านค้า

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ รับจ้าง

เนื่องจาก ประชาชนไม่มีที่ดินเป็นของตนเองเป็นส่วนมาก อาชีพหลักส่วนใหญ่คือรับจ้าง และรับจ้างได้ตามช่วงฤดูกาลเท่านั้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การทำบุญเดือนหก การทำบุญวันเข้าพรรษา ออกพรรษา วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และเทศกาลขึ้นปีใหม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพ ทำไร่

ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท

ด้านโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนโป่งขุนเพชร ตั้งอยู่ระหว่างหมู่บ้าน ๒ หมู่บ้านในเขตบริการ คือบ้านกระจวนและบ้านภูเขาทอง และมีนักเรียนนอกเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้านคือบ้านท่าบอน และบ้านเทพนิมิตร์ ได้เข้าศึกษาที่โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นศึกษาปีที่ ๖ ชีวิตความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน มีชีวิตอยู่อย่างสงบเรียบง่าย เป็นชุมชนที่เข้มแข็งพึ่งตนเองได้ ความต้องการทางด้านการศึกษาของชุมชน ส่วนใหญ่มีความต้องการเพียงให้บุตรหลานจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีส่วนน้อยที่ไม่ให้บุตรหลานเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ- สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา
๑	นายทศพล สมขุนทด	๔๖	๒๒ ปี	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	กศม.	การบริหาร การศึกษา	บริหารงาน	-
๒	นายณพดล ธรรมวงศ์	๕๗	๓๕ ปี	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	การประณ ศึกษา	ทุกวิชาชั้นป.๑	๓/๒๔
๓	นางสาวกรกช ภู่มอก	๕๗	๓๐ ปี	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม. (ค.บ.)	การบริหาร การศึกษา (ภาษาไทย)	ไทย, ไทย เพิ่มเติม ชั้นม.๑-๓	๔/๓๒
๔	น.ส. เปมิกา ปรารค์ชัยภูมิ	๔๖	๒๒ ปี	ครู/ชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหาร การศึกษา การประณ ศึกษา	ทุกวิชาชั้นป.๒	๓/๒๔
๕	นายเทอดไทย ครองตาเนิน	๓๐	๖ ปี	ครู/ คศ.๒	ค.บ. กศม.	สังคมศึกษา (การบริหาร การศึกษา)	ประวัติศาสตร์สังคมฯ หน้าที่ฯ ม.๑-๓	๔/๓๒
๖	น.ส.ปรมาภรณ์ ไชโย	๓๗	๖ปี	ครู/ คศ.๒	วท.บ. กศม.	เคมี (การบริหาร การศึกษา)	ชั้นป.๔ (ยกเว้นวิชา อังกฤษ)	๔/๓๒
๗	น.ส.ธิตยารัตน์ วงศ์สา	๓๗	๖ ปี	ครู/ คศ.๑	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	ไทยป.๕-๖ การ งานป.๖	๔/๓๒
๘	น.ส.กรกมล ประทุม	๒๙	๔ ปี	ครู/ คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖	๔/๓๒
๙	นายโกเมนทร์ ทองดินนอก	๒๙	๔ปี	ครู/ คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๔- ม.๓	๔/๓๒

ที่	ชื่อ- สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา
๑๐	นางสาวอรทัย พิงสูงเนิน	๓๗	๔ ปี	ครู/ คศ.๑	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒-๓	-
๑๑	นางสาวนิ ลาวัณย์ ประสานเนตร	๒๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	ทุกวิชาชั้นป.๓	-
๑๒	นางสาวสุดา เทใหม่	๒๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นป.๕-๖	-
๑๓	นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม	๔๐	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๑	-
๑๔	นางสาวปภาดา เหง่าชัย	๓๖	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์	-
๑๕	นางสาวกรชนก วูยชัยภูมิ	๒๙	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	หลักสูตร และการ สอน	วิทยาศาสตร์	-
เฉลี่ย		๓๗.๓๓	๗.๖๑	-	-	-	-	๒.๙๔/ ๒๕.๐๗

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ- สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา
๑	นางสาววิไล ศรีระวงศ์	๓๘	๑๓	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๓	๓/๒๔
๒	น.ส. พจมาน ธรรมโนนลาน	๓๘	๑๓	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้น ม..๑-๓	๔/๓๒
เฉลี่ย		๓๘	๑๓					๓.๖๗/๒๙

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๓๑ คน (มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๕	๓	๘	๘
อนุบาล ๒	๑	๒	๖	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
รวม	๓	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๑	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๓	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
รวม	๖	๓๓	๓๐	๖๓	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๔	๑๒	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๑๓	๑๙	๑๙
รวม	๓	๑๘	๒๔	๔๒	๔๒
รวมทั้งหมด	๑๒	๖๔	๖๗	๑๓๑	๑๓๑

๑.๖ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด

งบเงินอุดหนุน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

- ค่าใช้จ่ายรายหัว เป็นเงิน ๓๑๐,๙๐๐ บาท
- ค่าหนังสือเรียน เป็นเงิน ๘๒,๙๓๘ บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงิน ๔๕,๗๐๘ บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงิน ๔๘,๐๔๘ บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นเงิน ๗๕,๗๖๑ บาท
- เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เป็นเงิน ๑๕๙,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๖๐๒,๑๐๕ บาท

เงินที่ได้รับจาก อปท.(เทศบาล, อบจ., อบต.)

ค่าอาหารกลางวัน รวมเป็นเงิน ๒๕๙,๐๐๐ บาท

๑.๗ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนโป่งขุนเพชร

ด้าน	ระดับประเทศปี การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๔๐.๐๐	๔๐.๔๑	-๐.๔๑
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๖๙.๐๐	๔๖.๓๓	+๒๒.๖๗
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๙๗	๕๔.๕๐	๔๓.๓๗	+๑๑.๑๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนโป่งขุนเพชร

วิชา	ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๓.๗๕	๕๓.๙๘	+๑.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๖.๓๘	๒๙.๐๐	+๑.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๔๐.๖๓	๓๒.๔๑	+๐.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๒๖.๕๖	๓๓.๕๐	+๒.๔๓
รวมเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา	๔๐.๑๙	๓๙.๓๓	๓๗.๒๒	+๑.๕๓

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนโป่งขุนเพชร

วิชา	ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๖๘.๒๕	๕๔.๕๐	+ ๑๓.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๒.๐๐	๓๐.๐๐	+ ๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๖	๒๒.๔๐	๒๒.๘๐	- ๐.๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๒๕.๖๔	๓๐.๓๕	- ๔.๗๑
รวมเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา	๓๖.๐๑	๓๗.๐๗	๓๔.๔๑	+ ๒.๖๖

๒. ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนโป่งขุนเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง(คน)	กลุ่มมีปัญหา(คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน	๑๐๔	๓๐		
๒. ด้านสุขภาพ				
- ด้านร่างกาย	๑๑๘	๑		
- ด้านสุขภาพจิต	๑๑๘			
- ด้านพฤติกรรม	๑๑๘			
๓. ด้านสังคม	๑๑๘			
๔. ด้านเศรษฐกิจ	๔๐		๗๑	เด็กยากจน
๕. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๑๑๘			
๖. ด้านอื่นๆ				
- ด้านความปลอดภัย	๑๑๘			
- พฤติกรรมทางเพศ	๑๑๘			
- สารเสพติด	๑๑๘			
รวม	๑๑๘	๑	๗๑	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๑๕ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มนี้โดยกิจกรรมในห้องเรียนกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนกิจกรรมซ่อมเสริมการร่วมมือกันกับผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนจำนวน ๑ คน ที่มีปัญหาด้านสุขภาพคือการเคลื่อนไหวการทรงตัวไม่ได้ ซึ่งเด็กได้รับการตรวจและรักษาที่โรงพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตของนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	ชั้นป.๖-ม.๓
๒	ปลูกพืชผักสวนครัว	ชั้นป.๖-ม.๓
๓	เพาะเห็ดฟาง	ชั้นป.๖-ม.๓
๔	ปลูกพืชเศรษฐกิจพอเพียง	ชั้นป.๖-ม.๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ผลการประเมิน นักเรียนทุกคนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๔	๙	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๕	๙	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๒	๕	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๔	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๕	๕	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๕	๔	๑	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๗	๓	๑	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๖	๕	๔	๒
รวม	๙๘	๔๐	๔๗	๙	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๘๒	๔๗.๙๖	๙.๑๘	๔.๐๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

ข้อ๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๑๓	๕	๓	๕		๘	๖๑.๕๓
ป.๒	๑๔	๑	๘	๕		๙	๖๔.๒๘
ป.๓	๑๐	๔	๔	๒		๘	๘๐
ป.๔	๔	๒	๒			๔	๑๐๐
ป.๕	๙	๒	๗			๙	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๑	๕	๓	๑	๖	๖๐
ม.๑	๑๑	๓	๓	๔	๑	๖	๕๔.๕๕
ม.๒	๑๒	๔	๓	๓	๒	๗	๕๘.๓๓
ม.๓	๑๗	๖	๔	๓	๔	๑๐	๕๘.๘๒
รวม	๑๐๐	๒๘	๓๙	๒๕	๘	๖๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘	๓๙	๒๕	๘	๖๗	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ ๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น/จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป. ๑ /๑๓	๔	๕	๓		๑๓
ป. ๒/ ๑๔	๔	๖	๒		๑๔
ป. ๓ /๑๐	๔	๔	๒		๑๐
ป. ๔/ ๔	๔	๒	๑	๑	๔
ป. ๕/ ๙	๖	๓	๓		๙
ป. ๖ /๑๐	๕	๕	๔	๑	๑๐
ม.๑ /๑๑	๖	๓	๑	๑	๑๑
ม.๒ /๑๒	๖	๔	๑	๑	๑๒
ม.๓ /๑๗	๖	๕	๔	๒	๑๗
รวม ๙๘	๖๕	๓๘	๕	๑	รวม ๙๘
ร้อยละ	๖๖.๓๓	๓๘.๗๘	๕.๑๐	๑.๐๒	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน /นวัตกรรมชิ้นงานของครูประจำชั้น

๔. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับผลการเรียน ๓-๔

๔.๑ นักเรียนชั้นป.๑-๖มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับ ชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ระดับผลการเรียน ๓-๔									
	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์ และ เทคโนโลยี	สังคม ศึกษา	ประวัติ ศาสตร์	สุข ศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษา ต่าง ประเทศ	หน้า ที่ พลเมือง
ป.๑	๖๙.๒๓	๖๑.๕๓	๘๔.๖๑	๑๐๐	๑๐๐	๘๔.๖๑	๑๐๐	๑๐๐	๖๑.๕๓	๑๐๐
ป.๒	๘๕.๗๑	๖๔.๒๘	๗๘.๕๗	๑๐๐	๖๔.๒๘	๖๔.๒๘	๘๕.๗๑	๑๐๐	๖๔.๒๘	๖๔.๒๘
ป.๓	๖๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐
ป.๔	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๘๘.๘๘	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๙๐	๖๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐
รวม	๔๙๓.๘๒	๔๖๕.๘๑	๔๙๗.๐๖	๖๐๐	๕๐๔.๒๘	๕๒๗.๗๗	๕๘๕.๗๑	๖๐๐	๔๔๕.๘๑	๕๖๔.๒๘
รวม เฉลี่ย	๘๒.๓๐	๗๗.๖๓	๘๒.๘๔	๑๐๐	๘๔.๐๔	๘๗.๙๖	๙๗.๖๑	๑๐๐	๗๔.๓๐	๙๔.๐๔

ข้อ ๔.๒.๑ นักเรียนชั้นม.๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียน ๓-๔ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร											สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
ระดับ ชั้น	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	ประวัติ ศาสตร์	สุข ศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การ งาน อาชีพ	ภาษา ต่าง ประเทศ	เทคโนโลยี การ ออกแบบ	หน้าที่ พลเมือ ง	การ งาน (เพิ่มเติม) ประดิษฐ์	ไทย (เพิ่มเติม)	ศิลปะ (เพิ่มเติม)	การ ป้องกัน การ ทุจริต	เฉลี่ย ทั้งหมด
ม. ๑ เทอม ๑	๗๒.๗๒	๔๕.๔๕	๒๗.๒๗	๗๒.๗๒	๕๔.๕๔	๖๓.๖๓	๖๓.๖๓	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	๓๖.๓๖	๖๓.๖๓	๑๐๐	๙๐.๙๐	๑๐๐	๗๒.๗๒	๖๓.๐๒
สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร											สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
ระดับ ชั้น	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	ประวัติ ศาสตร์	สุข ศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การ งาน อาชีพ	ภาษา ต่าง ประเทศ	วิทยา การ คำนวณ	หน้าที่ พลเมือ ง	การ งาน (เพิ่มเติม) ประดิษฐ์	ไทย (เพิ่มเติม)	ศิลปะ (เพิ่มเติม)	การ ป้องกัน การ ทุจริต	เฉลี่ย ทั้งหมด
ม. ๑ เทอม ๒	๘๑.๘๑	๔๕.๔๕	๓๖.๓๖	๖๓.๖๓	๔๕.๔๕	๘๑.๘๑	๓๖.๓๖	๖๓.๖๓	๔๕.๔๕	๔๕.๔๕	๙๐.๙๐	๗๒.๗๒	๗๒.๗๒	๕๔.๕๔	๔๕.๔๕	๕๘.๗๘

สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร											สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
ระดับ ชั้น	ภาษาไ ทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา และ วัฒนธ รม	ประวัติ ศาสตร์	สุข ศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การ งาน อาชีพ	ภาษา ต่าง ประเท ศ	เทคโน โลยี การ ออกแบ บ	หน้าที่ พลเมื่อ ง	การ งาน (เพิ่มเต ม)	ไทย (เพิ่มเต ม)	การ ป้องกัน การ ทุจริต	การขาย สินค้าและ บริการ	เฉลี่ย ทั้งหมด
ม. ๒ เทอม๑	๖๖.๖๖	๕๘.๓๓	๕๐	๙๑.๖๖	๙๑.๖๖	๙๑.๖๖	๕๘.๕๘	๔๑.๔๑	๔๑.๖๖	๖๖.๖๖	๕๐	๙๑.๖๖	๕๘.๓๓	๗๕	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖
สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร											สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
ระดับ ชั้น	ภาษาไ ทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา และ วัฒนธ รม	ประวัติ ศาสตร์	สุข ศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การ งาน อาชีพ	ภาษา ต่าง ประเท ศ	เทคโน โลยี การ ออกแบ บ	หน้าที่ พลเมื่อ ง	การ งาน (เพิ่มเต ม)	ไทย (เพิ่มเต ม)	จิตร กรรม	การ ป้องกัน การทุจริต	เฉลี่ย ทั้งหมด
ม. ๒ เทอม ๒	๙๑.๖๖	๕๘.๓๓	๖๖.๖๖	๘๓.๘๓	๗๕	๙๑.๖๖	๔๑.๖๖	๙๑.๖๖	๒๕	๖๖.๖๖	๗๕	๙๑.๖๖	๙๑.๖๖	๕๐	๔๑.๖๖	๖๙.๔๗

สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร											สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
ระดับ ชั้น	ภาษาไ ทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา และ วัฒนธ รม	ประวัติ ศาสตร์	สุข ศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การ งาน อาชีพ	ภาษา ต่าง ประเท ศ	เทคโน โลยี การ ออกแบ บ	หน้าที่ พลเมือ ง	การ งาน (เพิ่มเต ม) ประดิษ ฐ์	ไทย (เพิ่มเต ม)	ศิลปะ (เพิ่มเต ม)	การ ป้องกัน การ ทุจริต	เฉลี่ย ทั้งหมด
ม. ๓ เทอม ๑	๗๒.๒๒	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๗๒.๗๒	๕๐	๒๓.๕๒	๕๐	๕๕.๕๕	๖๑.๑๑	๖๑.๑๑	๘๘.๘๘	๗๒.๗๒	๖๐.๑๕
สาระการเรียนรู้พื้นฐานตามหลักสูตร											สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
ระดับ ชั้น	ภาษาไ ทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา และ วัฒนธ รม	ประวัติ ศาสตร์	สุข ศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การ งาน อาชีพ	ภาษา ต่าง ประเท ศ	วิทยาการ คำนวณ	หน้าที่ พลเมือ ง	การ งาน (เพิ่มเต ม) ประดิษ ฐ์	ไทย (เพิ่มเต ม)	ศิลปะ (เพิ่มเต ม)	การ ป้องกัน การ ทุจริต	เฉลี่ย ทั้งหมด
ม. ๓ เทอม ๒	๗๐.๘๕	๕๒.๙๔	๕๘.๘๒	๔๗.๐๕	๔๑.๑๗	๗๖.๔๗	๕๘.๘๒	๕๒.๙๔	๑๗.๖๔	๔๗.๐๕	๘๘.๒๓	๘๘.๒๓	๗๐.๕๘	๕๘.๘๒	๕๒.๙๔	๕๘.๘๓

ข้อ ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๕.๑ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย NT(ชั้นป.๓) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	ระดับประเทศปี การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓และ ๒๕๖๔
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๔๐.๐๐	๔๐.๔๑	-๐.๔๑
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๖๙.๐๐	๔๖.๓๓	+๒๒.๖๗
รวมคะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๙๗	๕๔.๕๐	๔๓.๓๗	+๑๑.๑๓

อ้างอิงจาก ผลสอบ NT ชั้นป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ๒๕๖๔

๕.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ระดับประเทศปี การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓และ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๖.๒๐	๕๓.๙๘	๕๒.๖๘	+๑.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๙	๒๙.๐๐	๒๗.๑๔	+๑.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๘	๓๒.๔๑	๓๑.๘๖	+๐.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๕๕	๓๓.๕๐	๓๑.๐๗	+๒.๔๓
รวมเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา	๔๒.๑๓	๓๗.๒๒	๓๕.๖๙	+๑.๕๓

อ้างอิงจาก ผลสอบ O-NET ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ๒๕๖๔

๕.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ระดับประเทศปี การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน การศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๓และ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๖๘.๒๕	๕๔.๕๐	+ ๑๓.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๒.๐๐	๓๐.๐๐	+ ๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๖	๒๒.๔๐	๒๒.๘๐	- ๐.๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๒๕.๖๔	๓๐.๓๕	- ๔.๗๑
รวมเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา	๓๖.๐๑	๓๗.๐๗	๓๔.๔๑	๒.๖๖

อ้างอิงจาก ผลสอบ O-NET ชั้นม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ข้อ๖.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น/จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป. ๑ / ๑๓	๔	๕	๓		๑๓
ป. ๒ / ๑๔	๔	๖	๒		๑๔
ป. ๓ / ๑๐	๔	๔	๒		๑๐
ป. ๔ / ๔	๔	๒	๑	๑	๔
ป. ๕ / ๙	๖	๓	๓		๙
ป. ๖ / ๑๐	๕	๕	๔	๑	๑๐
ม.๑ / ๑๑	๖	๓	๑	๑	๑๑
ม.๒ / ๑๒	๖	๔	๑	๑	๑๒
ม.๓ / ๑๗	๖	๕	๔	๒	๑๗
รวม ๙๘	๖๕	๓๘	๕	๑	รวม ๙๘
ร้อยละ	๖๖.๓๓	๓๘.๗๘	๕.๑๐	๑.๐๒	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน / นวัตกรรมชิ้นงานของครูประจำชั้น

ข้อ๗.นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น/จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป. ๑ /๑๓	๔	๕	๓		๑๓
ป. ๒/ ๑๔	๔	๖	๒		๑๔
ป. ๓ /๑๐	๔	๔	๒		๑๐
ป. ๔/ ๔	๔	๒	๑	๑	๔
ป. ๕/ ๙	๖	๓	๓		๙
ป. ๖ /๑๐	๕	๕	๔	๑	๑๐
ม.๑ /๑๑	๖	๓	๑	๑	๑๑
ม.๒ /๑๒	๖	๔	๑	๑	๑๒
ม.๓ /๑๗	๖	๕	๔	๒	๑๗
รวม ๙๘	๖๕	๓๘	๕	๑	รวม ๙๘
ร้อยละ	๖๖.๓๓	๓๘.๗๘	๕.๑๐	๑.๐๒	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ข้อ๘.นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดีร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน มีผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป. ๑ /๑๓	๑	๑				
ป. ๒/ ๑๔	๓	๑	๑	๑		
ป. ๓ /๑๐	๒		๑	๑		
ป. ๔/ ๔	๒		๑	๑		
ป. ๕/ ๙	๓	๑	๒	๑		
ป. ๖ /๑๐	๔	๑	๑	๑		
ม.๑ /๑๑	๒	๑	๒			
ม.๒ /๑๒	๗	๒	๔	๒		
ม.๓ /๑๗	๓	๑	๓	๑		
รวม ๙๘	๒๗	๘	๑๕	๘		
ร้อยละ	๒๗.๕๕	๘.๑๖	๑๕.๓๑	๘.๑๖		

๑.๒ ลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

อยู่ในระดับ :ดี

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๔	๙		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๓	๑๑		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๔	๕	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๔	๖		๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๗	๔		๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๘	๕	๔	
รวม	รวม ๙๘	๕๑	๔๒	๕	๒
เฉลี่ยร้อยละ		๕๒.๐๔	๔๒.๘๖	๕.๑๐	๒.๐๔

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง ปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีปฏิบัติ	ไม่มีปฏิบัติ
๑	มีการประชุมและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในอนุมัติการใช้แผนงานต่างๆ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก แผนปฏิบัติการ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

ข้อ๒. พัฒนาสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ การนิเทศ การบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง ปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีปฏิบัติ	ไม่มีปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก แผนปฏิบัติการ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

ข้อ๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง ปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีปฏิบัติ	ไม่มีปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

ข้อ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง ปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีปฏิบัติ	ไม่มีปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๒	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้วิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรเข้าอบรม ภาพถ่าย

ข้อ ๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง ปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีปฏิบัติ	ไม่มีปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยุ่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคารห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

ข้อ ๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง ปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีปฏิบัติ	ไม่มีปฏิบัติ
๑	มีการจัดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มีTV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้อง	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก TV และINTERNET ในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินในภาพรวมระดับคุณภาพ: ดี

ข้อ ๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย

เทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอน

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน

และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด

๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติด้วยตนเอง

จำนวนครู ทั้งหมด	กำลังพัฒนา (คน)	ปานกลาง (คน)	ดี (คน)	ดีเลิศ (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	หมายเหตุ
๑๗ คน			๙	๖	๒	
สรุป			๙	๖	๒	

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยไปในระดับดีขึ้นไปทุกคน

จำนวนครู ทั้งหมด	กำลังพัฒนา (คน)	ปานกลาง (คน)	ดี (คน)	ดีเลิศ (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	หมายเหตุ
๑๗ คน		๓	๙	๕		
สรุป		๓	๙	๕		

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่

๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ

๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ

๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน

๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

จำนวนครู ทั้งหมด	กำลังพัฒนา (คน)	ปานกลาง (คน)	ดี (คน)	ดีเลิศ (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	หมายเหตุ
๑๗คน				๑๓	๔	
สรุป				๑๓	๔	

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จำนวนครู ทั้งหมด	กำลังพัฒนา (คน)	ปานกลาง (คน)	ดี (คน)	ดีเลิศ (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	หมายเหตุ
๑๗ คน			๕	๖	๖	
สรุป			๕	๖	๖	

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่วัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

จำนวนครู ทั้งหมด	กำลังพัฒนา (คน)	ปานกลาง (คน)	ดี (คน)	ดีเลิศ (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	หมายเหตุ
๑๗ คน				๑๐	๗	
สรุป				๑๐	๗	

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

จำนวนครู ทั้งหมด	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗ คน			๒	๑๓	๒	
สรุป			๒	๑๓	๒	

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนโป่งขุนเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จำนวนครู ทั้งหมด	มีการบริหาร หลักสูตร ประจำชั้น เรียน	แผนการ จัดการ เรียนรู้	การนำมา ปฏิบัติได้จริง	เอกสารปพ. ในชั้นเรียน	การวัดผล ชั้นเรียน	สรุป รวมระดับ
๑๗ คน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ

เรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

จำนวนครู ทั้งหมด	กำลังพัฒนา (คน)	ปานกลาง (คน)	ดี (คน)	ดีเลิศ (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	หมายเหตุ
๑๗ คน			๗	๘	๒	
สรุป			๗	๘	๒	

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน

ความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

จำนวนครู ทั้งหมด	กำลังพัฒนา (คน)	ปานกลาง (คน)	ดี (คน)	ดีเลิศ (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	หมายเหตุ
๑๗ คน				๑๐	๗	
สรุป				๑๐	๗	

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน และแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโป่งขุนเพชร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

๑. วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์คือ ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนโป่งขุนเพชรสร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มารยาทงาม เก่งกิจกรรม นำความรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการ เป็นที่ยอมรับทุกมาตรฐาน ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

๓. อัตลักษณ์

รักษาสะอาด มารยาทงาม ดำเนินตามวิถีพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน

๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทยชั้น (อ้างอิงภาคผนวก) และนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๓ มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย (อ้างอิงภาคผนวก) และการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นม.๓ จัดอันดับได้เป็น ที่ ๑ ของ อำเภอนองบัวระเหว (อ้างอิงภาคผนวก)

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายทศพล สมขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



ประกาศโรงเรียนโป่งขุนเพชร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้โรงเรียนโป่งขุนเพชร จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้
ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร



คำสั่งโรงเรียนโป่งขุนเพชร

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ดังต่อไปนี้

๑. นายทศพล สมขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพนพล ธรรมวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวเปมิกา ปรามค์ชัยภูมิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายเทอดไทย ครองตาเนิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวธิตยารัตน์ วงษ์สา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางปรมาภรณ์ ไชโย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรกมล ประทุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางอรัญญา พิงสูงเนิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางนิลาวัลย์ ประสานเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุตา เทใหม่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวปภาดา เห่งชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวกรชนก วุฒิชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางพิมพ์พิสาข์ คุณประทุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาววิไล ศรีระวงษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพจมาณ ธรรมโนนลาน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นายโกเมนทร์ ทองดินนอก	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวกรกช ภู่มาก	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานการ
ประเมินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

