

แผนพัฒนาการศึกษา



ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองผักชี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดย สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ สามารถดำเนินการและ วัตถุประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนการบริหารจัดการ การ ตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ คือ “ นักเรียนดี มีคุณธรรม สภาพแวดล้อมน่าอยู่ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาร่วมกันผลักดัน นำสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนรวมทำให้แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ ฉบับนี้ สมบูรณ์และอ้างอิงได้



(ลงชื่อ).....

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

๑๐ เมษายน ๒๕๖๔



บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองผักชี

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองผักชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองผักชี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อ
วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมเล็กโรงเรียนบ้านหนองผักชี ขอให้การดำเนินงานต่าง ๆ ตาม
แผนพัฒนาการศึกษาดังนี้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาตามที่กำหนดไว้
โดยเป็นไปตามความมุ่งหวังของทางราชการทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....

(นายวุฒิสรรค์ ศรีวิเศษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองผักชี

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

๑

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียน

๒ – ๓

๑.๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

๔

๑.๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

๕

๑.๒.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๖

๑.๒.๕ แหล่งเรียนรู้

๗ – ๘

๑.๒.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

๙

๑.๓ ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑.๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

๑๐ – ๑๒

๑.๓.๒ ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๓

๑๓ – ๑๗

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

- การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (SWOT)

๑๘ – ๑๙

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

๒๐ – ๒๑

- นโยบาย สพ.ชย.๓

๒๒

- นโยบายโรงเรียนบ้านหนองผักชี

๒๓

ส่วนที่ ๔

- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

๒๖ – ๒๘

- ประมาณการใช้จ่ายงบประมาณ

๒๙ – ๓๑

ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๓๒

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓๔ – ๓๕

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ฯ และ

๓๖ – ๓๗

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ประกาศมาตรฐานโรงเรียนบ้านหนองผักชี

๓๘ – ๔๓

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา ๗ ระบุไว้ว่า “กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ” และกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มารอดตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศทั้งด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และการบริหารจัดการของภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชีเป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนทุกด้านเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทาง เศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรมนุษย์ นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนบ้านหนองผักชี มีหน้าที่จะต้องดำเนินการบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนบ้านหนองผักชีและบุคลากรทางการศึกษาจึงได้ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนา แผนพัฒนาโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์และเกิดผลต่อการพัฒนากระบวนการจัดการสอนของครูให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ เป็นเข็มทิศนำผลการดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามนโยบายและมาตรฐานที่ตั้งไว้

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียนบ้านหนองผักชี

โรงเรียนบ้านหนองผักชี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองผักชี ตำบลหนองฉิม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ ซึ่งชาวบ้านได้ก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นในบริเวณวัดโนนสะอาด บ้านหนองผักชี ใช้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลละหาน ๔ วัดโนนสะอาดบ้านหนองผักชี โดยมีนายอำเภอจตุรสมาทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน และนายมา บริบูรณ์เป็นครูใหญ่คนแรก สมัยนั้นมีครูทำการสอนเพียงคนเดียว ต่อมา นายหงส์ งามวงศ์ ซึ่งดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต่อจาก นายมา บริบูรณ์ ได้มาจับจองที่ดินยังบริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน โดยใช้ขอลค์เขียนแผ่นไม้มุงหลังคาว่าที่ดินโรงเรียน ที่ดินสาธารณะ แล้วนำไปตอกติดต้นไม้ใหญ่ด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตกเพื่อปักเป็นเขตแดน ชาวบ้านรับรู้และบอกต่อ ๆ กันว่าบริเวณแห่งนี้เป็นที่ดินของโรงเรียน แต่ยังไม่ได้ทำการย้ายโรงเรียนมายังสถานที่ดังกล่าว ต่อมานายรบ ปรีชาวงษ์ นายบุญมา ชัยเนตร ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองผักชีเป็นลำดับ เมื่อนายคำพงษ์ งามวงศ์ บุตรชายนายหงส์ งามวงศ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ทำการรังวัดที่ดินโรงเรียนและทำการขึ้นทะเบียน โดยมีเนื้อที่แปลงที่ ๑ จำนวน ๑๙ ไร่ ส่วนแปลงที่ ๒ ติดกับบริเวณวัดประจำหมู่บ้าน มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา เป็นที่ดินที่ นายสิงห์ ทองยศ ได้บริจาคให้กับทางโรงเรียน เพื่อทำเป็นแปลงเกษตรเพราะสมัยนั้นทางราชการให้โรงเรียนฝึกนักเรียนทำไร่ทำสวน รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งหมด ๒๑ ไร่ ๒ งาน ๑๓ ตารางวา ต่อมา นายคำพงษ์ งามวงศ์ ได้ขอ และรวบรวมไม้เสาจากชาวบ้าน เพื่อเตรียมก่อสร้างอาคารเรียน

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ นายเจียม สามารถกิจ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นลำดับที่ ๖ ได้ว่าจ้างชาวบ้านกรอกกล้าตัดไม้ป่า เพื่อสร้างอาคารเรียน นายเจียม สามารถกิจ ได้นำคณะครู กรรมการศึกษา และชาวบ้านปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ (ชั่วคราว) ขนาด ๓ ห้องเรียน ก่อสร้างเสร็จเพียงยกโครงมุงหลังคาพื้นติดดิน ม้านั่งยกพื้นสูง ขาเสาฝังลงในดิน สิ้นงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) คณะครู กรรมการศึกษาและชาวบ้านร่วมกันบริจาคงบประมาณสมทบ และได้ โรงเรียนเรียนมาเปิดทำการสอนยังสถานที่ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ได้ทุนเต็ม จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนสิ้นงบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาทถ้วน (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)เป็นอาคารเรียนแบบถาวรหลังแรก ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง ใช้งบประมาณ ๒๕๒,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน) ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ได้ทุนสูง ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง สิ้นงบประมาณ ๗๐๘,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนแปดพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๑ นายชาญศักดิ์ ฟ้ารักษา ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้ร่วมกับคณะครูผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้าน สร้างศาลาอำนวยการ โดยการบริจาคเงิน แรงงานและอุปกรณ์ ราคา ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) และพระคุณเจ้าหลวงพ่อบุญช่วย สิริคุตโต เจ้าอาวาสวัดโนนสะอาด ได้ร่วมบริจาคสมทบเป็นจำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๓ นายวินัย พันธุมย์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนได้ร่วมกันจัดทอดผ้าป่าการศึกษาบ้านเกิดโรงเรียนเก่าเพื่อสร้างรั้วคอนกรีต
ได้เงิน ๓๗๙,๑๒๐ บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยยี่สิบบาทถ้วน) ครั้งที่ ๒ ได้เงิน ๑๑๙,๒๘๑ บาท (หนึ่งแสน
หนึ่งหมื่นเก้าพันสองร้อยแปดสิบเอ็ดบาทถ้วน) ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงขยายโรงอาหาร พร้อมโต๊ะและที่นั่งรับประทาน
อาหาร และได้รับมอบ ที่ตม่น้ำแปร่งพินจากนางผ่องศรี โคอิตะ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)จาก
ผู้ใช้แรงงานประเทศญี่ปุ่น เป็นเงิน ๒๙๑,๓๖๕ บาท(สองแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันสามร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน)
๑๓ เมษายน ๒๕๔๖ คณะครูผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะศิษย์เก่าจัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษา

“รวมพลคนรักบ้านเกิดโรงเรียนเก่า” ได้เงิน ๙๐๔,๒๓๐ บาท (เก้าแสนสี่พันสองร้อยสามสิบบาทถ้วน) คงเหลือสุทธิ ๗๕๗,๖๐๐
บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

๑ มกราคม ๒๕๕๑ โรงเรียนจัดสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา เพื่อใช้เป็นห้อง ICT พร้อม
ทั้งอุปกรณ์ จากเงินผ้าป่า เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาทถ้วน)นายแสง จันทรสิงห์ ผู้ให้ข้อมูล

พ.ศ. ๒๕๕๖ นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

๑.๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิชาที่สอน
๑	นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูพิเศษ
๒	นายสุบรรณ นิลสมศรี	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ
๓	นางวันฉลอง เอกบัว	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ปฐมวัย
๔	นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูชำนาญการพิเศษ	สอนประจำชั้นป.๑
๕	ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิญญา ชาลีแดง	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	สอนประจำชั้นป.๓
๖	นางสาวมัลลิกา คุณอดุตสาร์ท	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู ค.ศ.๑	ภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวอรพิน ปลื้มมะรัง	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
๘	นางสาวนงคราญ ไชยจันลา	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย
๙	นางสาวณัฏฐา แก้วกำแพง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวกรภัทร ชัยสงค์	บท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูอัตราจ้าง	คอมพิวเตอร์
๑๑	นางสาวศรารัตน์ โคต	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	สอนสาระสังคมศึกษา
๑๒	นางสาวศุทธิณี มาลา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูธุรการ	งานธุรการ
๑๓	นายสมบัติ มาสิงห์	ม.๖	การศึกษานอกระบบ	ลูกจ้าง	ดูแลโรงเรียน

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

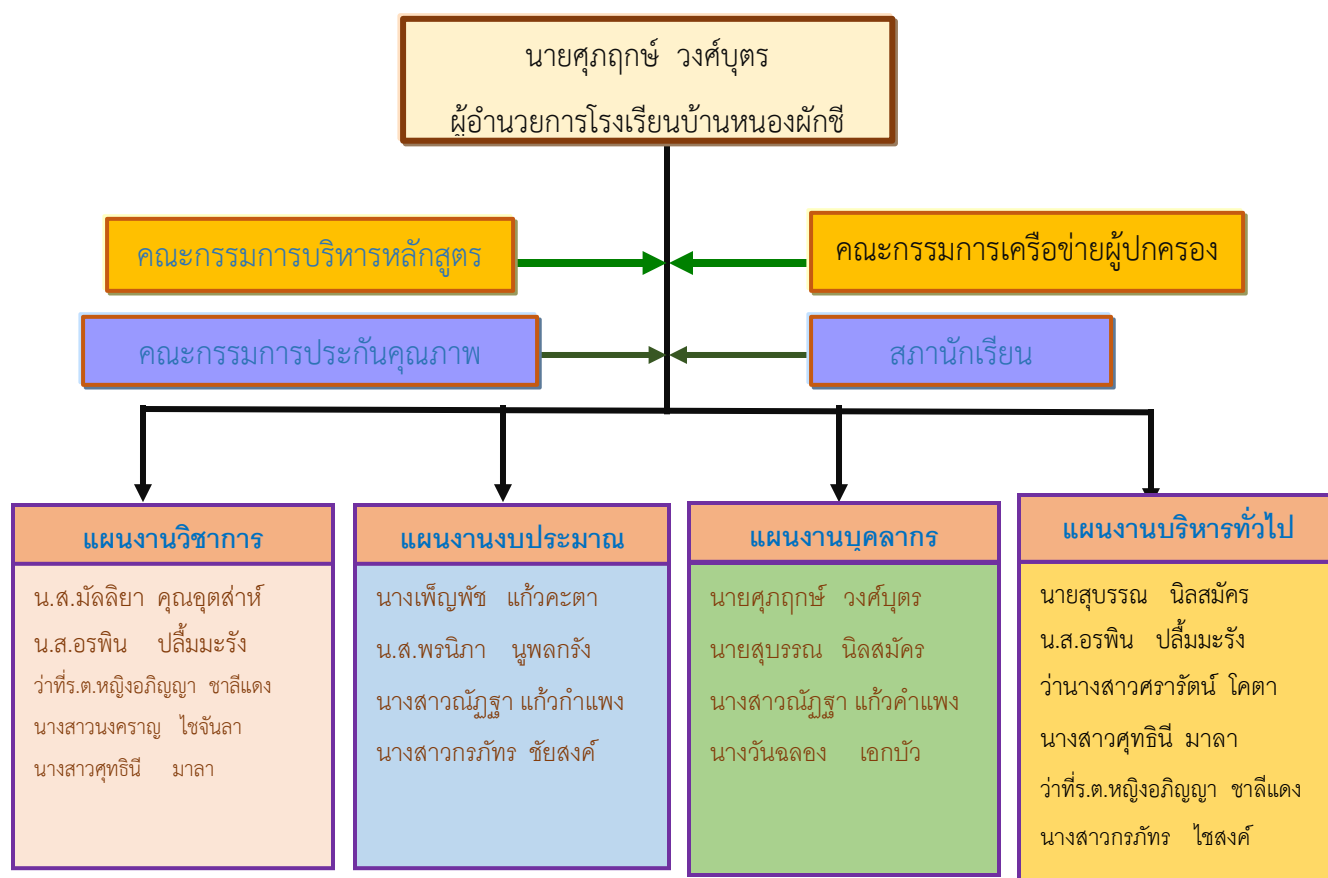
ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

๑.๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑๒	๓	๑๕	นางสาวนงคราญ ไชยจันลา	ผู้บริหารสถานศึกษา นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร ทำหน้าที่ครูพิเศษ
อนุบาล ๓	๑๔	๘	๒๒	นางวันฉลอง เอกบัว	
รวมระดับอนุบาล	๒๖	๑๑	๓๗		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๗	๑๘	นางเพ็ญพัช แก้วคะตา	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๖	๑๓	นางสาวพรนิภา นูพลกรัง	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๑	๒๐	ว่าที่ร.ต.หญิงอภิญญา ชาลีแดง	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๕	๒๑	นางสาวณัฏฐา แก้วกำแพง	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๔	๑๖	นางสาวมัลลียา คุณอดุตสำห	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๑	๒๑	นางสาวอรพิน ปลื้มมะรัง	
ครูพิเศษ ช่วงชั้น ๑				นางสาวกรภัทร ชัยสงค์	
ครูพิเศษ ช่วงชั้น ๒				นายสุบรรณ นิลสมัคร	
ครูพิเศษ ช่วงชั้น ๒				นางสาวศรารัตน์ โคตา	
รวมระดับประถมศึกษา	๘๒	๖๕	๑๔๗		

๑.๒.๔ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

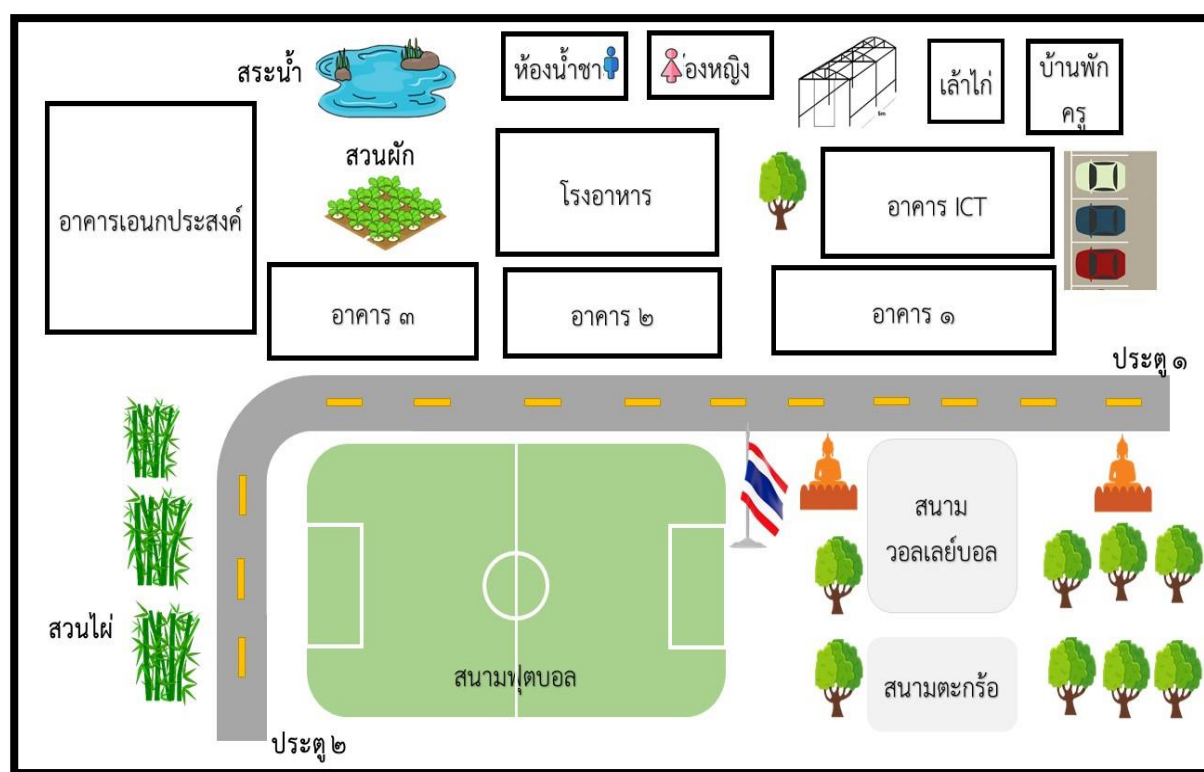
ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

๑.๒.๕ แหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒. ห้องวิทยาศาสตร์
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๕. ห้อง ICT	๖. สวนเศรษฐกิจโรงเรียน
๗. ห้องสำนักงาน	๘. ห้องผู้อำนวยการ
๙. ห้องพยาบาล	๑๐. ห้องดนตรี
๑๑. เรือนเพาะชำ	๑๒. สนามกีฬา



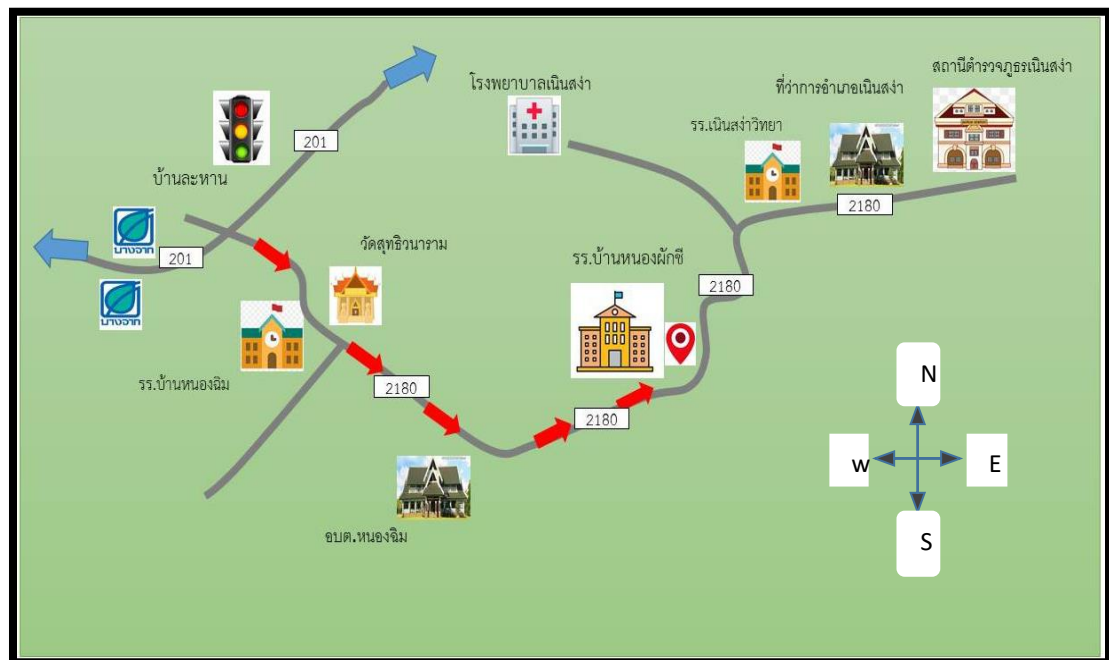
แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

๒.) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. วัดโนนสะอาด ๒. โรงพยาบาลเนินสง่า ๓. ห้องสมุดประชาชน ๔. กลุ่มแม่บ้าน ๕. ที่ว่าการอำเภอ ๖. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองฉิม ๗. หนองซีกวีก ๘. หนองผักชี ๙. หนองบัวแดง ๑๐. ศาลเจ้าพ่อ ๑๑. สำนักงานเกษตรอำเภอ ๑๒. สถานีตำรวจภูธรอำเภอเนินสง่า



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

๑.๒.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

ชุมชนเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองผักชี เป็นชุมชนชนบทที่กำลังพัฒนาเข้าสู่ชุมชนเมือง โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตของที่ตั้งที่ว่าการอำเภอ มีประชากรประมาณ ๒,๑๖๗ คน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโนนสะอาด โรงพยาบาลเนินสง่า ที่ว่าการอำเภอเนินสง่า สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ห้องสมุดประชาชน และหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ขึ้นกับอำเภอเนินสง่า

ลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ประกอบด้วย ทุ่งนา สวน และไร่ มีแหล่งน้ำธรรมชาติ คือหนอง บึง และ ลำคลองสายเล็ก ๆ และมีแม่น้ำชีไหลผ่านทางตอนเหนือของอำเภอ

สภาพอากาศร้อนและแห้งแล้งเป็นส่วนมาก อาชีพหลักของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำสวน และ ไร่ ตลอดทั้งฤดูฝน ส่วนฤดูแล้งจะงดการทำเกษตร มีเพียงบางส่วนที่ขุดเจาะบ่อบาดาลพลังงานแสงอาทิตย์สูบน้ำขึ้นมาทำสวน แต่จำนวนไม่มากนักเนื่องจากสภาพน้ำบางพื้นที่เค็มไม่สามารถทำการเกษตรได้

๑.๒.๗ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนและข้อมูลอื่น ๆ

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชี มีทั้งหมด ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๕ บ้านหนองผักชี
- หมู่ที่ ๑๒ บ้านหนองบัวแดง
- หมู่ที่ ๑๔ บ้านเนินสง่า

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมคุณธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน

วิชาการดี มีคุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม พร้อมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู – ขาว

สีชมพู หมายถึง สุภาพ อ่อนน้อม สิ่งแวดล้อมดี

สีขาว หมายถึง สะอาด งดงาม บริสุทธิ์ มีความรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

“คุณธรรมนำหน้า ปัญญาเป็นเลิศ เกิดพลานามัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

คุณธรรมนำหน้า หมายถึง เป็นผู้ประพฤติดี ยึดมั่นในคุณธรรมศาสนา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ปัญญาเป็นเลิศ หมายถึง มีความรู้ทั่ว ถึงเหตุถึงผล ความรู้ชัด รู้จริง มีความฉลาด
เกิดจากการเรียนรู้
เกิดพลานามัย หมายถึง เป็นผู้มีสุขภาพพลานามัย ทั้งทางร่างกาย และจิตใจสมบูรณ์
แข็งแรง ละเว้นจากสิ่งเสพติด
ใส่ใจสิ่งแวดล้อม หมายถึง ให้ความตระหนัก เอาใจใส่ต่อธรรมชาติ การอนุรักษ์พลังงาน
และสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาประจำโรงเรียน

นฤปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
หมายถึง ผู้มีปัญญาเปรียบเสมือนมีแสงสว่างส่องนำทางชีวิตให้ก้าวไปถึงจุดหมายปลายทางได้สำเร็จ

อักษรย่อของโรงเรียน

น.ผ.ช.

ตราประจำโรงเรียน

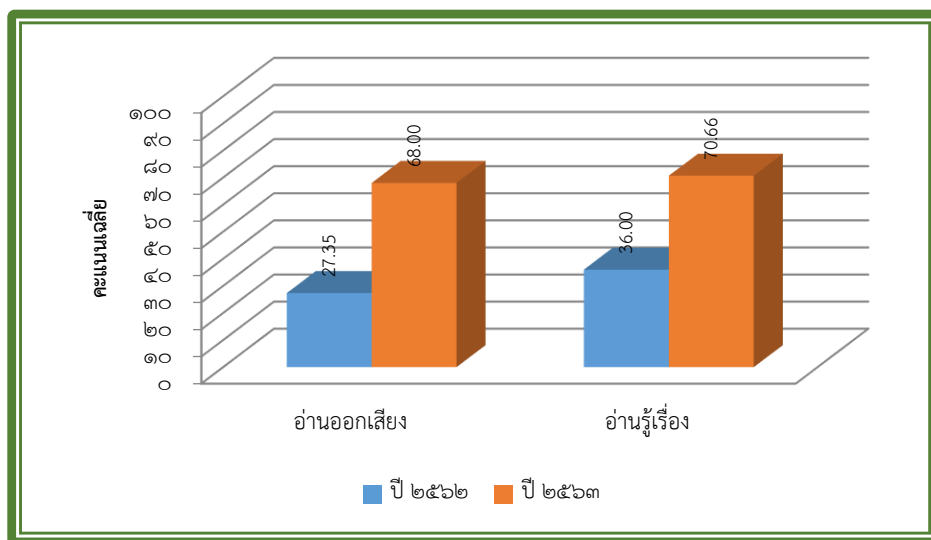


๑.๓ ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑.๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ย			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๒๗.๓๕	๖๘.๐๐	+๔๐.๖๕	๓๖.๐๐	๗๐.๖๖	+๓๔.๖๖	๓๑.๖๗	๖๙.๓๓	+๓๗.๖๖
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๒	๗๔.๗๗	+๑๓.๓๒	๖๙.๒๐	๖๙.๑๘	-๐.๐๒	๖๕.๑๖	๗๒.๐๕	+๖.๘๙
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	+๕.๖๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	-๐.๙๕	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	+๒.๓๖



ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๙.๕๒	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๖๑.๙๐	๕๘.๓๓	๑๖.๖๖	๘.๓๓	๑๖.๖๖
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๙.๕๒	๑๔.๒๘	๓๓.๓๓	๔๒.๘๕	๕๐.๐๐	๔๑.๖๖	๐.๐๐	๘.๓๓
	รวม ๒ สมรรถนะ	๙.๕๒	๑๔.๒๘	๒๓.๘๐	๕๒.๓๘	๕๔.๓๓	๒๙.๐๐	๘.๓๓	๘.๓๓

ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

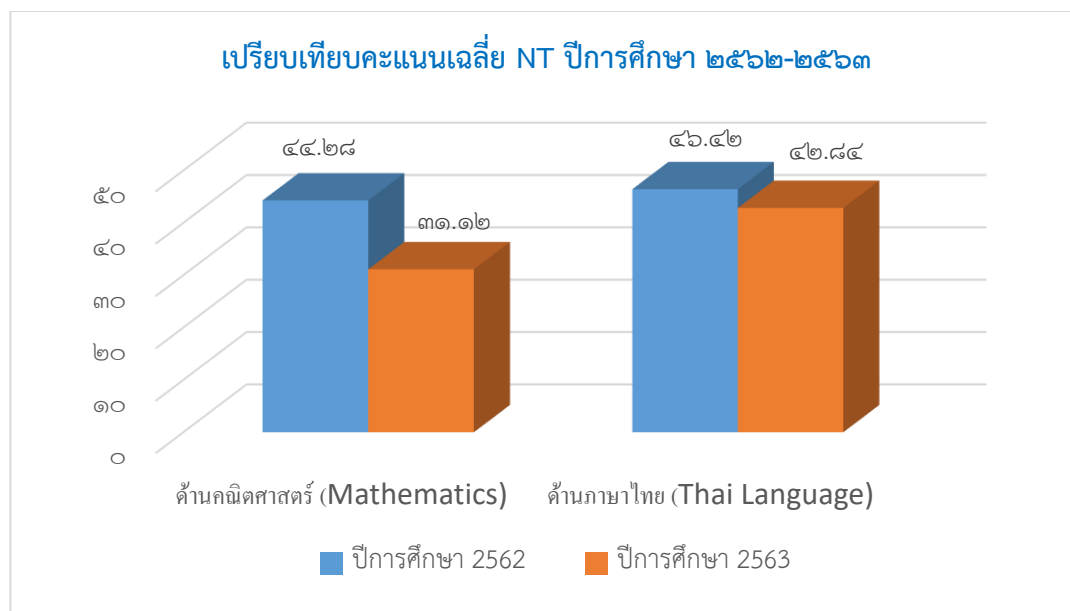
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

➤ เปรียบเทียบผลการประเมินแต่ละระดับ

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๓๑.๑๒	๔๐๗๕	๔๐๔๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๒.๘๔	๔๕๗๓	๔๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๙๘	๔๓๔๒	๔๓.๙๗

ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	การพัฒนา
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๔.๒๘	๓๑.๑๒	- ๑๓.๑๖
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๖.๔๒	๔๒.๘๔	- ๓.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๓๕	๓๖.๙๘	- ๘.๓๗



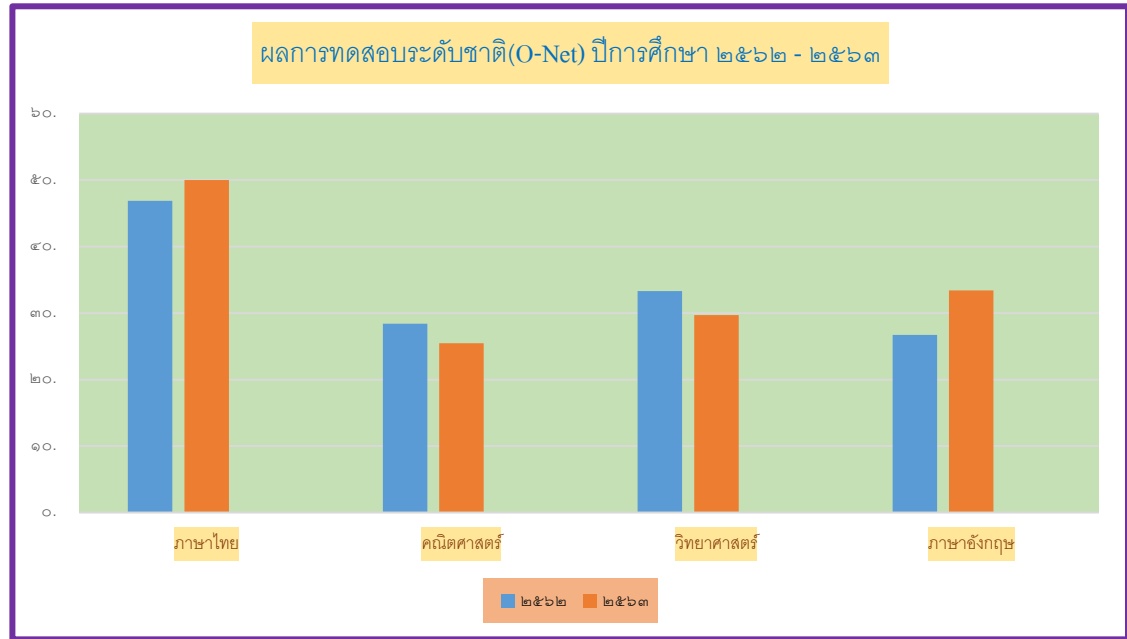
**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๐๒	๕๒.๗๕	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๓	๓๕.๒๘	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๘	๒๗.๓๗	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๑	๓๖.๔๑	๔๓.๕๕

**เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓**

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๘๖	๕๐.๐๒	๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๘.๔๒	๒๕.๔๕	-๒.๙๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๙	๒๙.๖๙	-๓.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๑	๓๓.๔๑	๖.๗๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



๑.๓.๒ ผลการประเมินภายนอก รอบ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบสาม) จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา
ตามกฎกระทรวงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพการและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๙๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๓๕	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๐	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) เป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	๒.๕๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๐	ดีมาก

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินรอบ ๓ (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่
ดีมาก	๑,๒,๖,๗,๙,๑๐,๑๑,๑๒
ดี	๓,๔,๘
พอใช้	๕
ปานกลาง	-

จุดเด่น มีดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๕. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๖. ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
๗. ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา มีดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
๔. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

สรุปสภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านวิชาการ

๑. จำนวนผู้เรียนบางส่วนยังไม่มีความรู้พื้นฐาน เกิดจากการใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ สภาพสังคมครอบครัวไม่อบอุ่น ประพฤติปฏิบัติตนตามกระแสสังคมที่ไม่สร้างสรรค์ เช่น การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ การขาดเรียน ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยของการไม่รู้ไม่รู้เรียนของจำนวนนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนดไว้

๒. จำนวนนักเรียนบางส่วนคิดไม่เป็น ทำไม่เป็น มีพฤติกรรมการลอกแบบจากเพื่อน ไม่สนใจในการฝึกฝนหาความรู้และฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม นักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะไม่อยากช่วยเหลือเพื่อน ทำให้เป็นคนด้อยประสิทธิภาพไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนเคยได้รับงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาต่างประเทศ และห้องวิทยาศาสตร์ แต่ปัจจุบันวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้น เก่า และชำรุดใช้การไม่ได้ ส่วนของวัสดุสิ้นเปลืองก็หมดไป จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนขาดสื่อในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน

ด้านบุคลากร โรงเรียนบ้านหนองผักชี ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เฉพาะสาขาวิชา เช่น วิชา นาฏศิลป์ คณิตศาสตร์ ซึ่งทางโรงเรียนมีความต้องการบุคลากรในสาขาวิชาดังกล่าวสำหรับจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตอบสนองวัตถุประสงค์

ด้านงบประมาณ เนื่องจากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์หลายอย่างชำรุด จำเป็นต้องซ่อมแซมหรือจัดหาใหม่ทดแทนของเดิมเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ระบบน้ำและไฟฟ้าในโรงเรียนต้องซ่อมบำรุงอยู่เป็นระยะ ทำให้งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้จ่าย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี เนื่องจากการเล่นการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา จึงทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กิริยานอบน้อม เคารพผู้ใหญ่ และรู้กาลเทศะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจะเป็นคุณสมบัติอันดีงามติดตัวของผู้เรียนจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่

ด้านวิชาการ

โรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนจนบรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ พร้อมทั้งพัฒนาจุดเด่นที่ส่งผลการเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒
สถานะภาพของสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths : S)		จุดอ่อน (Weaknesses :W)	
S๑	ชุมชนให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ทุกด้าน	W๑	ครูมีภาระงานด้านเอกสารมากเกินไปจนทำให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
S๒	โรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ดี	W๒	ครูขาดประสบการณ์ และความเข้าใจในการทำงานพิเศษ
S๓	มีความรักสามัคคีในองค์กร	W๓	การดำเนินงานด้านงบประมาณบางอย่างไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้
S๔	มีการบริหารจัดการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม	W๔	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระหลักค่อนข้างต่ำ
		W๕	ห้องเรียนพิเศษมีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นบางอย่างไม่ครบถ้วน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity: O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O๑	ชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษา	T๑	ครูบางส่วนมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย
O๒	องค์กรหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเต็มที่	T๒	สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนบางสาระไม่เพียงพอต่อความต้องการ หรือ ขำรุด
O๓	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันการอนุ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้มี แหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	T๓	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเชื่อมั่นในโรงเรียน จึงส่ง บุตรหลานไปเรียนที่อื่น
O๔		T๔	สภาพครอบครัวนักเรียนส่วนมากมีฐานะปานกลางถึง ยากจนผู้ปกครองบางส่วนฝากบุตรหลานไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยายทำให้นักเรียนขาดผู้กำกับดูแลด้านการเรียนที่ บ้านทำให้มีผลต่อการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์สภาพด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunity: O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O๑	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตบริการครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง	T๑	สื่ออุปกรณ์บางส่วนเก่าและเริ่มเสื่อมสภาพ
O๒	โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอก	T๒	บุคลากรบางส่วนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีน้อย
O๓	ครูมีการใช้ช่วยสอนจากระบบอินเทอร์เน็ตมาช่วยสอนในเรื่องที่ตนเองไม่ถนัด	T๓	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีบางครั้งทำให้นักเรียนแอบทำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
O๔	เทคโนโลยีของโรงเรียนสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสามารถที่มี	T๔	การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีบางครั้งครูตามไม่ทันบางครั้งไม่สามารถควบคุมเด็กได้ทั่วถึง

ผลการวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส (Opportunity: O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O๑	มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐ	T๑	จำนวนเงินทุนที่จัดสรรให้นักเรียนยังน้อยไม่พอต่อความต้องการของนักเรียน
O๒	โรงเรียนมีกองทุนการศึกษาของโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน	T๒	สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายออกนอกถิ่นเพื่อหางานทำให้ดูแลเด็กไม่เต็มที่
O๓	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากชุมชนและในท้องถิ่น	T๓	นักเรียนที่มีฐานะยากจนมีจำนวนมาก

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารการจัดการศึกษา

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา การเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน คือ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ย เด็กได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา รัฐจัดให้ได้รับการศึกษาตามต้องการ มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีวินัย ครุมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” คือ คนไทยได้รับการพัฒนา ให้เป็นคนดีคนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิด วิเคราะห์ สามารถรู้ รับ ปรับใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ

ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และ

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (การบริหารจัดการ)

๔. แผนปฏิรูปประเทศ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ จำนวน ๑๒ ด้าน ส่วนปฏิรูปด้านการศึกษา มีแผนปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ ๑ ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๒ การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เรื่องที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เรื่องที่ ๔ กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เรื่องที่ ๕ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เรื่องที่ ๖ ปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมอายุยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ และเพิ่มอีก ๔ ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาศักยภาพคน ทั้งด้านความเหลื่อมล้ำ การแข่งขัน ที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง ทั้งนี้เกิดจากการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

๖. แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) โรงเรียนได้นำกรอบยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแนวคิดการจัดการศึกษาทั้ง ๕ ประการ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นกรอบและแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้

๑) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษา ๒) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร ลดการใช้ทรัพยากรฟุ่มเฟือย ๓) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ๔) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๑๑

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น"การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" โดยมีนโยบายดังนี้

๘.๑ ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๘.๒ ด้านโอกาส

๘.๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๘.๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘.๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๘.๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๓ ด้านคุณภาพ

๘.๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๘.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อก้าวทันการระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด

๘.๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๘.๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๘.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๘.๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๘.๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๘.๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๘.๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๘.๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายและผลผลิต ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

กลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย
๒. สร้างความสามารในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา : สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน
๔. สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่ที่ดี
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ

๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสำเร็จในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเข้าถึง และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาก่อนมัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๔. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๑๐.นโยบายโรงเรียนบ้านหนองผักชี

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนดี มีคุณธรรม สภาพแวดล้อมน่าอยู่ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีสุขภาพดี และมีจิตสำนึกในการรักษา สิ่งแวดล้อม พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะในการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารและเทคโนโลยีได้เหมาะสม
๕. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี
๗. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและยึดมั่นในวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย
๘. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. ส่งเสริมการศึกษาเน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาทักษะวิชาการ สุขภาพและทักษะชีวิต
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. สร้างเสริม plugged สนับสนุนการเรียนรู้ถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมแวดล้อม
๖. บริหารจัดการโดยยึดหลักทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชี

๑. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

๒. ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชนทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๘. สร้างภาคี เครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้อง และส่งต่อผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student achievement)
๒. เตรียมความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

(EQ : Emotion Quotient)

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่องและมีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy& Numeracy)
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย จิตสาธารณะอยู่อย่างพอเพียง(Sufficiency & Public Mind)
๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์(Excel to excellence)
๖. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
อย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (Alternative Access)
๗. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อม
สู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน คุณภาพ
ภายนอกตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ชนบท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนสู่
มาตรฐานสากล (Quality Schools)

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.ชย. กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชย.๓		แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ค่าเป้าหมาย					
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ การศึกษาส่งผลต่อ ความมั่นคง : สร้างเสริม พฤติกรรมและนิสัย กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษา เน้นคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ พร้อมน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นแนวทาง	๑. หนูน้อยนักออม ๒. วัยใสยิ้มสวย ๓. นิทานหรรษา ๔. การวัดและประเมินผลผู้เรียน ๕. พัฒนาทักษะชีวิต ๖. วันสำคัญ ๗. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ๘. เดินทางไกลลูกเสือสำรอง ๙. อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑. ผู้เรียนมีความรัก เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาเต็มศักยภาพอย่างมี คุณภาพ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณสมบัติตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของหลักสูตร ๔. ผู้เรียนมีทักษะและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๕. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักขอศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๐			
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสามารถ ในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านเทคโนโลยีทาง การศึกษาทักษะวิชาการ สุขภาพ และทักษะชีวิต	๑๐. บ้านนักวิทย์น้อย ๑๑. การแข่งขันทักษะวิชาการปฐมวัย ๑๒. หนูน้อยรักการอ่าน ๑๓. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ อบ. ๑๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละผลการประเมินผลนักเรียนตามตัวชี้วัดของกลุ่ม สาระต่าง ๆ สูงขึ้น ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์และ สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐			

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

กลยุทธ์ สพป.ชย.	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชย.๓		แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ค่าเป้าหมาย					
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
กลยุทธ์ โรงเรียน	๑๕.ส่งเสริมทักษะวิชาการ ระดับประถมา ๑๖.ห้องเรียนคุณภาพ ๑๗.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๘.ป้องกันภัยจากโควิด ๑๙. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๒๐. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ประถมา ๒๑.ปรับปรุงห้องวิทย์ ๒๒.ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๒๓. พัฒนาห้องภาษาอังกฤษ ๒๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ๒๕. พัฒนาห้องภาษาอังกฤษ	๔. ผลการประเมิน SAR .ของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้น ไป	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครู มืออาชีพ จัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖. พัฒนาแผนปฏิบัติการ ๒๗. นิเทศการจัดการเรียนการสอนฯ แบบ PLC ๒๘. สถานศึกษาสีขาว ๒๙. ห้องเรียนคุณภาพ	๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา ตนเองสู่ครูมืออาชีพ ๒. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ๓. จำนวนครู ที่เข้าร่วม PLC และนำผลจากการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๔. จำนวนครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐			

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

กลยุทธ์ สพป.ชย.	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชย.๓		แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบฯ ๒๕๖๔-๒๕๖๖						
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
กลยุทธ์ โรงเรียน											
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาใช้ในการพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการศึกษานเน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง	๓๐. การใช้ การผลิตและการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ อบ. ๓๑. ก่อนประอมขมรมไทย ๓๒. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนสาระภาษาไทยและทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ๒. ทุกชั้นเรียนมีบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเสริม ปลุกฝังสนับสนุนการเรียนรู้ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมแวดล้อม	๓๓. ปฐมวัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๓๔.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓๕. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ อบ.และ ประถมฯ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการโดยยึดหลักทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓๖. พัฒนาและจัดบรรยากาศในห้องเรียน ๓๗. การวัดและประเมินผลผู้เรียน ๓๘. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานสถานศึกษา ๓๙. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔๐. เปิดบ้านวิชาการ ๔๑. รายงานการประเมินตนเอง ๔๒.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. มีการมอบหมายงานหลักและงานพิเศษเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล ๒. มีการประชุมชี้แจงงานต่าง ๆภายในสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมสนับสนุน จัดหาสื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง ๔. ประชาสัมพันธ์งานในความรับผิดชอบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	๙๐	๙๒	๙๕	๙๕	๑๐๐				

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

ประมาณการการใช้จ่ายงบประมาณ

กลยุทธ์ สป.ชย. กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ งบประมาณ				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ การศึกษาส่งผลต่อ ความมั่นคง : สร้างเสริม พฤติกรรมและนิสัย กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาน้น คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทาง	๑. ทุนน้อยนักออม ๒. วัยใสยิ้มสวย ๓. นิทานธรรมชาติ ๔. การวัดและประเมินผลผู้เรียน ๕. พัฒนาทักษะชีวิต ๖. วันสำคัญ ๗. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ๘. เติบโตทางโลกลูกเสือสำรอง ๙. อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑. ผู้เรียนมีความรัก เติบโตสถานบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาเต็มศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณสมบัติตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของหลักสูตร ๔. ผู้เรียนมีทักษะและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๕. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักขอศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒,๐๐๐				
			๒,๐๐๐				
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสามารถใน การแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านเทคโนโลยีทาง การศึกษาทักษะวิชาการ สุขภาพ และทักษะชีวิต	๑๐. บ้านนักวิทย์น้อย ๑๑. การแข่งขันทักษะวิชาการปฐมวัย ๑๒. หนังสือน้อยรักการอ่าน ๑๓. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ อบ. ๑๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ยังมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละผลการประเมินผลนักเรียนตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ ต่าง ๆ สูงขึ้น ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์และสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง	๒,๐๐๐				
			๒,๐๐๐				
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการศึกษาน้น คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทาง	๑๐. บ้านนักวิทย์น้อย ๑๑. การแข่งขันทักษะวิชาการปฐมวัย ๑๒. หนังสือน้อยรักการอ่าน ๑๓. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ อบ. ๑๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ยังมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละผลการประเมินผลนักเรียนตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ ต่าง ๆ สูงขึ้น ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์และสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง	๒,๐๐๐				
			๒,๐๐๐				

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

กลยุทธ์ สพป.ชย. กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ งบประมาณ				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	๑๕.ส่งเสริมทักษะวิชาการ ระดับประถมา ๑๖.ห้องเรียนคุณภาพ ๑๗.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๘.ป้องกันภัยจากโควิด ๑๙. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๒๐. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ประถมฯ ๒๑.ปรับปรุงห้องวิทย์ ๒๒.ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๒๓. พัฒนาห้องภาษาอังกฤษ	๔. ผลการประเมิน SAR .ของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗,๐๐๐ ๒๐,๙๘๕ ๔,๗๔๓ ๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็น แบบอย่างที่ดี กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒๔. พัฒนาแผนปฏิบัติการ ๒๕. นิเทศการจัดการเรียนการสอนฯ แบบ PLC ๒๖. สถานศึกษาสีขาว ๒๗. ห้องเรียนคุณภาพ	๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองสู่ ครูมืออาชีพ ๒. จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่ม ตามศักยภาพ ๓. จำนวนครู ที่เข้าร่วม PLC และนำผลจากการ PLC ไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๔. จำนวนครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒๐,๙๘๕				

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

กลยุทธ์ สพ.ป.ชย. กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ งบประมาณ				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาใช้ในการพัฒนา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการศึกษาน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง	๒๘. การใช้ การผลิตและการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ ออบ. ๒๙. ก่อนประณมชมรมไทย ๓๐. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนสาระภาษาไทย และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ๒. ทุกชั้นเรียนมีสื่อการสอนเพียงพอ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข้อมูลของโรงเรียน ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม	๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๕๐๐				
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเสริม ปฏักฝังสนับสนุนการเรียนรู้ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมแวดล้อม	๓๑. ปฐมวียไล่ใจสิ่งแวดล้อม ๓๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓๓. ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ อบ.และ ประณมฯ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๖,๐๕๕				
กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการโดยยึดหลักทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓๔. พัฒนาและจัดบรรยากาศในห้องเรียน ๓๕. การวัดและประเมินผลผู้เรียน ๓๖. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานสถานศึกษา ๓๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓๘. เปิดบ้านวิชาการ ๓๙. รายงานการประเมินตนเอง ๔๐.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. มีการมอบหมายงานหลักและงานพิเศษเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล ๒. มีการประชุมชี้แจงงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมสนับสนุน จัดหาสื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง ๔. ประชาสัมพันธ์งานในความรับผิดชอบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐				

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองผักชี

ส่วนที่ ๕

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองผักชีจัดทำขึ้นนี้ ใช้เป็นเครื่องที่กำหนดกรอบและแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เขต ๓ เพื่อให้การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในความรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านหนองผักชี ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อแจ้งให้ทราบความเป็นมาและความเชื่อมโยงกับนโยบายที่สำคัญเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในแนวทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำความเข้าใจกับครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและการดำเนินงาน

๓. บูรณาการแผนพัฒนา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อขับเคลื่อนตามนโยบาย คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยกำหนด โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ให้สอดคล้องกัน ผลที่เกิดกับผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งไว้

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการ / กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองผักชี จะส่งผลให้บรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ต้องมีเงื่อนไขดังนี้

๑. มีความเชื่อมโยงกับนโยบายของโรงเรียน

๒. มีแผนปฏิบัติการและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔. บุคลากรดำเนินงานตามแผนอย่างเข้าใจ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองผักชี

ที่ ๑๔/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษาพร้อมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคแรกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักชีดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายวุฒิสรรค์	ศรีวิเศษ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองผักชี
๒. นายศุภฤกษ์	วงศ์บุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี
๓. นายธงชัย	เอกบัว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายเดิศักดิ์	บุญญาพิจิตร	ผู้นำท้องถิ่น
๕. นายสำรอก	รอดเวียง	ผู้แทนด้านศาสนา
๖. นายเกียรติศักดิ์	งามหมู่	ผู้แทนชุมชน
๗. นางบัวเงิน	ดีบัวใหญ่	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๘. นางกิ่งแก้ว	สังขนิษฐ์	ผู้แทนศิษย์เก่า
๙. นายสุบรรณ	นิลสมัคร	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองผักชี

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย

๑.๑ นางวันฉลอง	เอกบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนงคราญ	ไชจันลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๓ นางสาวศรารัตน์	โคตา	ครูอัตรา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศุทธิณี	มาลา	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๒.๑ นายสุบรรณ	นิลสมัคร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเพ็ญพัช	แก้วคะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวพรนิภา	นุพลกรัง	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรพิน	ปลื้มมะรัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐฐา	แก้วกำแพง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๖ นางสาวนงคราญ	ไชยจันลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนกรภัทร	ชัยสงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสรารัตน์	โคตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิญญา	ชาลีแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวมัลลียา	คุณอุตสาห์	ครู	กรรมการ/เลขาฯ
๒.๑๑ นางสาวศุทธิณี	มาลา	ครูธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนศึกษาข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
 ให้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนและส่วนรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองผักชี

ที่ ๑๕/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำแผนพัฒนาห้าปีและต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านหนองผักชีจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด ทิศทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของโรงเรียน และบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย และเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้มุ่งไปสู่เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| ๑๐. นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี |
| ๑๑. นายสุบรรณ นิลสมัคร | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองผักชี |
| ๑๒. นางวันฉลอง เอกบัว | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองผักชี |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| ๓. นายสุบรรณ นิลสมัคร | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๔. นางวันฉลอง เอกบัว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิัญญา ขาลีแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพรนิภา นูพลกรัง | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวมัลลียา คุณอุตสาห์ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอรพิน ปลื้มมะรัง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณัฐฐา แก้วกำแพง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนงศราญ ไชยจันลา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวนกรภัทร ชัยสงค์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๒ นางสาวสรารัตน์ โคตา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๓. นางเพ็ญพัช แก้วคะตา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/เลขาฯ |
| ๑๔. นางสาวศุทธิณี มาลา | ครูธุรการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขา |

คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- | | | |
|------------------------|------------------|---------------|
| ๑. นางเพ็ญพัช แก้วคะตา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวันฉลอง เอกบัว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๓. นางสาวพรนิภา นูพลกรัง

ครู

กรรมการ/ เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภฤกษ์ วงศ์บุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักชี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองผักชี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผักชี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านหนองผักชี เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
๑.๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
๑.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
๑.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
๑.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔.๒ เด็กมีพัฒนาการทางความคิด สามารถเชื่อมโยงความรู้และคิดวิเคราะห์ได้จากกิจกรรม BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔.๓ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔.๕ เด็กมีทักษะตามโครงการ STEM	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔.๖ เด็กมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
๒.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
๒.๒.๑ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
๒.๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
๒.๕.๑ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๒.๖.๑ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
๓.๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๑.๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการ STEM และกิจกรรม BBL	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
๓.๒.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
๓.๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
๓.๔.๑ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมรักการอ่านเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๑.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๓.๑ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการทำโครงงาน หรือ สิ่งประดิษฐ์ และนำนวัตกรรมไปใช้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-net เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	ระดับดี	ร้อยละ ๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านดนตรีไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านนาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๓.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีวินัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและภาวะโภชนาการที่ดี	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๒.๖.๑ มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๑.๓ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒.๒ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓.๒ ครูมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๔.๑ ครูมีเครื่องมือการวัดและวิธีการประเมินผลผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐