



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบึงหว้าสะพานประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑/๐๕/๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายกิตติพงศ์ วิเศษศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ บ้านหัวสะพาน ตำบลนาแยงกลัก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประถมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ วิชาการดี มีคุณธรรม เลิศล้ำปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน วิชาการดี มีคุณธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น ระดับดี ได้เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ ๒.๐๗ มากกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๒ ปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงกว่าระดับเขตร้อยละ ๕.๕ และสูงกว่าระดับประเทศถึงร้อยละ ๑๐.๖๗ นักเรียนมีผลการประเมินแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น ระดับดี ได้เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ ๒.๗๖ มากกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๐.๐๑ และสูงกว่าระดับเขตถึงร้อยละ ๑๐.๒๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้นระดับดี สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ และสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๔.๑๗ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๓.๐๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒๔.๓๕ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒๓.๐๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๕.๐๒ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๓.๗๗ รายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๓๓.๖๖ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓๐.๑ ส่งผลให้เด็กชายสิทธิพงษ์ โพธิ์ดน้อย ได้รับทุนการศึกษาและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

จุดควรพัฒนา

ควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๓๔
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ตั้งอยู่หมู่ ๒ หมู่บ้านหัวสะพาน ตำบลนายางหลัก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ โดยคณะกรรมการหมู่บ้านได้ร่วมกันสร้างอาคารชั่วคราว ซึ่งนายสวน อุทธา ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๒๐ ไร่ และทางราชการได้ทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียน เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้มีถนนตัดผ่านกลางที่ดินของโรงเรียน ทำให้ที่ดินของโรงเรียนแยกเป็นสองแปลง อาคารเรียนตั้งอยู่ฝั่งตะวันออก ส่วนที่ดินด้านตะวันตกได้ขุดสระน้ำขนาดใหญ่ จำนวน ๒ สระ สำหรับกักเก็บน้ำเพื่ออุปโภค บริโภคภายในหมู่บ้าน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ทำเรื่องขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนกับทางราชการ โดยเปลี่ยนจาก โรงเรียนบ้านหัวสะพาน เป็น โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ จนถึงปัจจุบัน

ในปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๑๐ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๘ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครู ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน มีผู้บริหารโรงเรียนดังนี้

๑. นายวาทศิลป์ ปะนิทานัง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ – ๒๕๒๑
๒. นายวิสุทธิ สอนเสนาะ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๑ – ๒๕๒๘
๓. นายประเสริฐ จงจอหอ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๒๘ – ๒๕๔๒
๔. นายนวลจันทร์ วิเศษศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๖๐
๕. นางสาวสมพร ถาวรกาย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑
๖. นายสายัณห์ ขอพันดุง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔
๗. นายเกริกชัย หินสุภาพ	รักษาราชการแทน	พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
๘. นายกิตติพงศ์ วิเศษศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

(๒๔ ม.ค. ๖๕)

๑.๒ สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลนายางหลัก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ ๘๗๔๑๒๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทาง ๖๑ กิโลเมตร ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๘ คน มีผู้บริหาร

โรงเรียน ๑ คน ครู ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน มีพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

บ้านหัวสะพาน หมู่ที่ ๒ และบ้านประดู่ซำกาด หมู่ที่ ๑๕ ตำบลนาบงกัก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ

๑.๓ คำขวัญของโรงเรียน

“ มานะ มีวินัย ซื่อสัตย์ สามัคคี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย ”

๑.๔ สีประจำโรงเรียน

สี เขียว – เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความรู้ , ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม

๑.๕ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน และอักษรย่อ

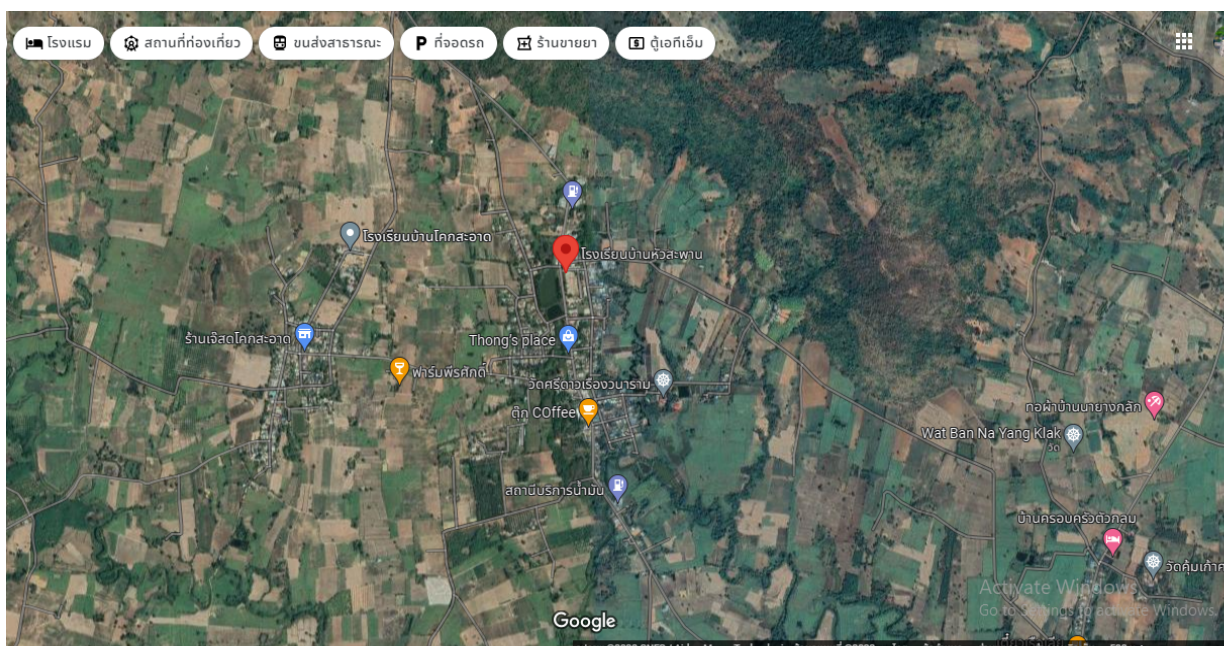
ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



อักษรย่อโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ท.ส.พ.

๑.๖ แผนผังที่ตั้งและแผนผังอาคารเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



๑.๗ ข้อมูลบุคลากร (ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	ระดับชั้น
๑	นายกิตติพงศ์ วิเศษคร้อ	ผอ. ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	
๒	นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๓	นางสาววัลลียา ลีจำนงค์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๔	นางสาวกิตติญา ก่องนอก	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษา ปีที่ ๑
๕	นางลัดดาวัลย์ ทองบริสุทธิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สุขศึกษา	ประถมศึกษา ปีที่ ๑
๖	นางสาววิศัลย์ศยา กลิ่นศรีสุข	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๒
๗	นางสาวจิราธร พลอดภัย	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา ปีที่ ๓
๘	นางจาร์วี ศิริบุตร	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา ปีที่ ๓
๙	นายเกริกชัย หินสุภาพ	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๐	นายกาจวาทิ ประทุมแสง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๑	นายภานุวัฒน์ คำแท่ง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๒	นางสาวพรสุรางค์ หมื่นชนะ	ครู อัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๓	นายชิษณุพงศ์ บุญเงิน	ครู อัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	
๑๔	นายวิชัย บุตรโรบล	นักการภารโรง			

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครูและบุคลากร

๑) ผู้บริหารชื่อ นายกิตติพงศ์ วิเศษศรีอ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา -

๓) จำนวนครูผู้สอน ข้าราชการครู ๑๐ คน

วุฒิการศึกษาของครู (ข้าราชการครู)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	คน
- ปริญญาตรี	๗	คน
- ปริญญาโท	๓	คน
- ปริญญาเอก	-	คน

ครูอัตราจ้าง ๒ คน

- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	คน
- ปริญญาตรี	๒	คน
- ปริญญาโท	-	คน
- ปริญญาเอก	-	คน

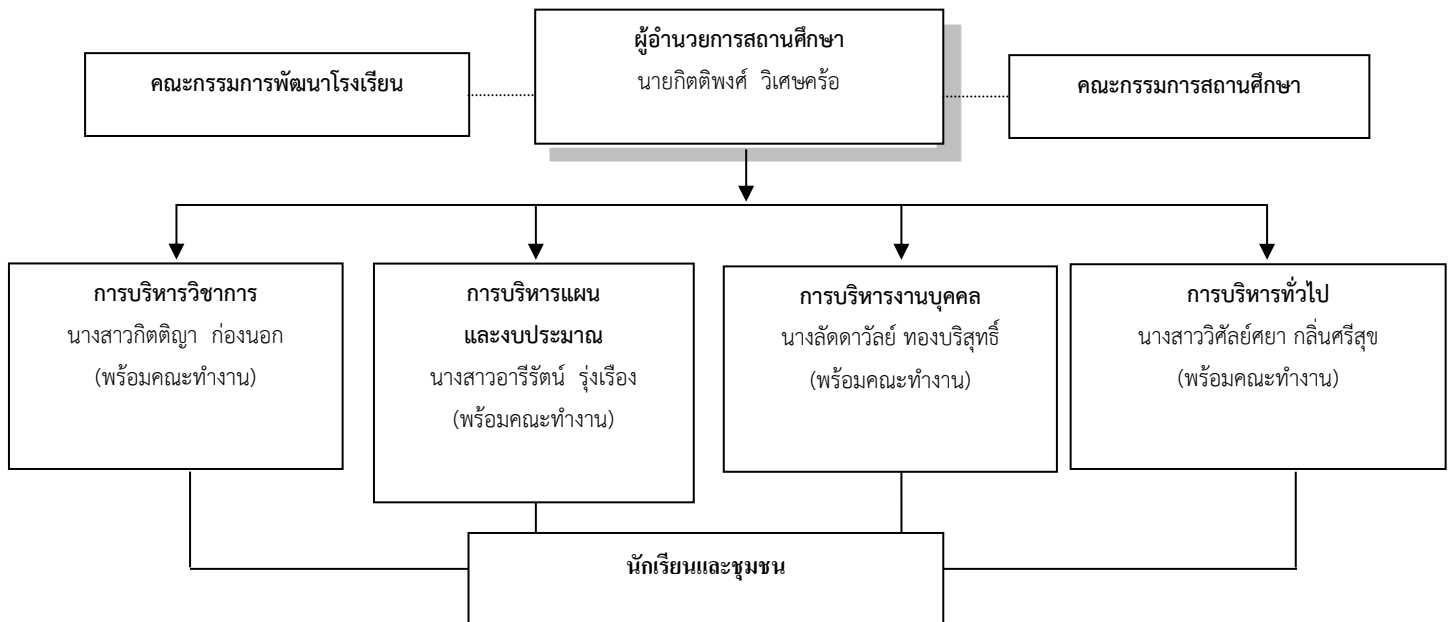
๑.๘ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑๔	๑๑	๒๕	๑	นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง
อนุบาล ๓	๘	๑๕	๒๓	๑	นางสาววัลลียา ลีจำนงค์
รวมก่อนระดับประถม	๒๒	๒๖	๔๘	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๗	๓๐	๑	นางสาวกิตติญา ก่องนอก
					นางลัดดาวัลย์ ทองบริสุทธิ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๗	๒๗	๑	นางสาววิศัลย์ศยา กลิ่นศรีสุข
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๒๐	๓๘	๑	นางสาวจิราธร ปลอดภัย
					นางจารวี ศิริบุตร
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๕	๓๐	๑	นายเกริกชัย หินสุภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๗	๒๗	๑	นายกาจวาทิ ประทุมแสง
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๒๑	๑	นายภาณุวัฒน์ คำแห่ง
รวมระดับประถม	๘๗	๘๖	๑๗๓	๖	
รวมทั้งหมด	๑๐๙	๑๑๒	๒๒๑	๘	

๑.๙ ข้อมูลการบริหาร

วิธีการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ดัง
แผนภูมิโครงสร้าง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายกิตติพงศ์ วิเศษศรีอ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกริกชัย หินสุภาพ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางลัดดาวัลย์ ทองบริสุทธิ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิศัลย์ศยา กลิ่นศรีสุข | กรรมการ |
| ๕. นางจารวี ศิริบุตร | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจิราธร ปลอดภัย | กรรมการ |
| ๗. นายภาณุวัฒน์ คำแท้ | กรรมการ |
| ๘. นางสาววัลลียา ลีจำนงค์ | กรรมการ |
| ๙. นายกาจวาทิ ประทุมแสง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพรสุรางค์ หมั่นชนะ | กรรมการ |
| ๑๑. นายชิษณุพงศ์ บุญเงิน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวกิตติญา ก่องนอก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายอาณูภาพ	พรมดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษ	คงเพชรศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
กรรมการ			
๓. นางลัดดาวัลย์	ทองบริสุทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายวสันต์	ก่องนอก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวอาต	ชูชาติ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายอาหนิง	ผู้้อม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางชนิดาภา	ภูมลา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นางสาวกชกร	สร้างหย้านาง	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙. นายกิตติพงศ์	วิเศษศรี	ผอ.ร.ร.บ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการและ
เลขานุการ			

๑.๑๐ ข้อมูลประชากร

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหัวสะพาน หมู่ที่ ๒ ตำบลนาแย้ม อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๓๗๒ ครัวเรือน และบ้านประดู่ชัยบาด หมู่ที่ ๑๕ ตำบลนาแย้ม อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๑๓๙ ครัวเรือน

๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อาชีพ สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตรกรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาลคือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พริก เมื่อเสร็จฤดูกาล ทำนา ทำสวน ทำไร่แล้วผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในกรุงเทพมหานคร ทั้งลูกซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

วัฒนธรรม ชาวบ้านหัวสะพานส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธโดยในหมู่บ้านมีวัดอยู่ ๓ แห่ง คือ วัดศรีดาวเรืองวนาราม วัดศรีวังบ้านหัวสะพานและวัดประดู่งาม หมู่ ๑๕ บ้านประดู่งาม ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านซึ่งไปทำบุญและประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียม ประเพณีของหมู่บ้านก็ยังมีการรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนพรรษา การบรรพชาอุปสมบท ลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ตักบาตรเทโว เป็นต้น

๑.๑๒ ข้อมูลอาคารเรียน/ อาคารประกอบ

ประเภท / แบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง
อาคารเรียน ป.๑ ฉ (ใต้ถุนเตี้ย)	๒ ห้องเรียน	พ.ศ. ๒๕๒๐
อาคารเรียน ป.๑ ฉ (ใต้ถุนสูง)	๖ ห้องเรียน	พ.ศ. ๒๕๒๓
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๔ ห้องเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๘
อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘
หอสมุด	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๕๖
บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๑๙
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๒
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๕
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๒
ส้วม นักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๑๓ ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในเขตบริการของโรงเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่โรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น กองทุนพัฒนาหมู่บ้าน กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเยาวชน กลุ่มผู้ใช้น้ำ วัด โรงเรียน เลี้ยงไก่ ไร่นาสวนผสม ลำคลอง ป่าไม้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ

๗๐

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยเด็กปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๕๕ คน

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๒๔	๕	๑	-	๓๐						๑	๕	๓	๑	๓๐					
	ป.๒	๒๐	-	-	-	๒๐	๑	๑	๕	๑	๒๐	๑	๑๑	๑	-	๒๐	๑	๗	-	-	๒๐
	ป.๓	๑๖	-	-	-	๑๖	๔	๖	๔	๑	๑๖	๕	๔	๒	-	๑๖	๓	๑	๑	-	๑๖
๒	ป.๑	๑๔	๖	๒	๓	๓๐	๕	๑	๑	๑	๓๐	๑	๔	๔	๕	๓๐	๑	๑๐	๓	๔	๓๐
	ป.๒	๒๐	-	-	-	๒๐	๖	๑	๓	๒	๒๐	๑	๓	๓	-	๓๐	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
	ป.๓	๑๖	-	-	-	๑๖	๒	๑	๕	๑	๑๖	๓	๔	๔	-	๑๖	๖	๑๐	-	-	๑๖
รวม		๑๑๔	๑๒	๓	๓	๑๓๒	๑	๔	๒	๖	๑๐๒	๓	๑	๒	๖	๑๓๒	๔	๑	๔	๔	๑๐๒
ร้อยละ		๙๕		๕		๑๐๐	๖๖		๓๔		๑๐๐	๗๙		๒๑		๑๐๐	๙๒		๘		๑๐๐
ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน							ร้อยละ ๘๓														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยข้อสอบ e-MES ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยเด็กปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๕๕ คน

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๑๓	๖	-	-	๑๙	-	๑๔	๕	-	๑๙	๖	๘	๔	-	๑๙
	ป.๕	๑๐	๕	-	-	๑๕	-	๕	๘	๒	๑๕	-	๖	๘	-	๑๕
	ป.๖	๑๐	๑๑	-	-	๒๑	๖	๑๓	๒	-	๒๑	๓	๑๖	๒	-	๒๑
๒	ป.๔	๑๙	-	-	-	๑๙	-	๓	๑๕	๑	๑๙	๑๑	๘	-	-	๑๙
	ป.๕	๑๓	๒	-	-	๑๕	๑	๙	๕	-	๑๕	๒	๙	๔	-	๑๕
	ป.๖	๑๙	๒	-	-	๒๑	๘	๑๓	-	-	๒๑	๑๙	๒	-	-	๒๑
รวม		๘๔	๒๖	-	-	๑๑๐	๑๕	๕๗	๓๕	๓	๑๑๐	๔๒	๕๐	๑๘	-	๑๑๐
ร้อยละ		๑๐๐		๐		๑๐๐	๕๒		๓๘		๑๐๐	๘๔		๑๖		๑๐๐
ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๓ ด้าน						ร้อยละ ๗๘										

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยข้อสอบ e-MES ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยเด็กปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒๑ คน

ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ค่าเฉลี่ย(ร้อยละ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๘๓
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๗๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๘๑

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยข้อสอบ e-MES ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๓๐	๐	๐	๐	๗	๘	๖	๔	๕	๑๕	๕๐
ป.๒	๒๑	๐	๐	๑	๒	๒	๘	๓	๕	๑๖	๗๖
ป.๓	๒๑	๑	๓	๑	๒	๓	๔	๒	๕	๑๑	๕๒
ป.๔	๒๓	๐	๐	๓	๕	๑	๕	๑	๘	๑๔	๖๐
ป.๕	๒๒	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๑	๑๓	๑๗	๗๗
ป.๖	๒๘	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๒	๑๑	๒๐	๗๑
รวม	๑๔๕	๑	๑๑	๖	๒๑	๒๑	๓๓	๑๓	๓๙	๘๕	๗๔

อ้างอิง แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปพ.๕ บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	ค่าเฉลี่ย(ร้อยละ)
ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยข้อสอบ e-MES นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๘๑
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๗๔
ผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยข้อสอบ e-MES ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปพ.๕ บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากที่โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และได้แสดงออกถึงศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ รวมถึงมีการส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบในแต่ละระดับชั้น ซึ่งเป็นการยกระดับความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ทำให้มีผลคะแนนค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปสูงถึงร้อยละ ๗๘ ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ตั้งไว้ถึงร้อยละ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดี ส่งผลให้

๑. เด็กหญิงศิวาลักษณ์ เรือนแป้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.๑-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. เด็กชายไพรัตน์ วงษ์นรา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุระดับชั้น ป.๑-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๐	๙	๓๐	๙	๓๐	๑๒	๔๐	-	๐
ป.๒	๒๑	๑๑	๕๒	๘	๓๘	๒	๑๐	-	๐
ป.๓	๒๑	๑๑	๕๒	๙	๔๓	-	๐	๑	๕
ป.๔	๒๓	๑๔	๖๑	๗	๓๐	๒	๙	-	๐
ป.๕	๒๒	๑๐	๔๕	๗	๓๒	๕	๒๓	-	๐
ป.๖	๒๘	๘	๒๙	๑๐	๓๖	๑๐	๓๖	-	๐
รวม	๑๔๕	๖๓	๔๓	๕๐	๓๔	๓๑	๒๑	๑	๑
ร้อยละ		๗๘				๒๒			

อ้างอิง แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปพ.๕ ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครูได้จัดกิจกรรมตามรูปแบบหัวสะพานประชาสรรค์

๓/๔/๕ Model โดยจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือกลุ่มวางใจ ห่วงใย ไกล่ลัด แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมสอนซ่อม-เสริม เป็นระยะเวลา ๑ ชม.หลังเลิกเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘

ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางแบบบันทึกความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี จากกระบวนการเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	แบบบันทึกความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี จากกระบวนการเรียน							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๐	๑๐	๓๓	๑๕	๕๐	๕	๑๗	-	-
ป.๒	๒๑	๑๐	๔๘	๑๐	๔๘	๑	๕	-	-
ป.๓	๒๑	๙	๔๓	๙	๔๓	๒	๑๐	๑	๕
ป.๔	๒๓	๙	๓๙	๘	๓๕	๖	๒๖	-	-
ป.๕	๒๒	๖	๒๗	๑๑	๕๐	๕	๒๓	-	-
ป.๖	๒๘	๑๐	๓๖	๑๓	๔๖	๕	๑๘	-	-
รวม	๑๔๕	๕๔	๓๗	๖๖	๔๖	๒๔	๑๗	๑	๑
ร้อยละ		๘๓				๑๗			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี จากกระบวนการเรียน ของโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถในการสร้างภาระงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีจากกระบวนการเรียน จึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ และครูผู้สอนได้ทำแบบบันทึกเพื่อนำคะแนนที่ได้มาพัฒนาชิ้นงานและแก้ไขข้อบกพร่องส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓

ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๐	๒๒	๗๓	๕	๑๗	๓	๑๐	-	-
ป.๒	๒๑	๑๐	๔๘	๙	๔๓	๒	๑๐	-	-
ป.๓	๒๑	๑๓	๖๕	๕	๒๕	๒	๑๐	๑	๕
ป.๔	๒๓	๑๔	๖๑	๖	๒๖	๓	๑๓	-	-
ป.๕	๒๒	๑๖	๗๓	๔	๑๘	๒	๙	-	-
ป.๖	๒๘	๑๙	๖๘	๘	๒๙	๑	๔	-	-
รวม	๑๔๕	๙๔	๖๕	๓๗	๒๖	๑๓	๙	๑	๑
ร้อยละ		๙๐				๑๐			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT โดยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ให้พอต่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีระบบการจัดการอินเทอร์เน็ตที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนทั้งโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถมีความรู้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลในการสร้างผลงานและชิ้นงานต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และส่งผลให้นักเรียนชนะเลิศระดับเครือข่ายโรงเรียนนายงกลักเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการแข่งขันดังนี้

๑. ระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ เด็กหญิงปัญญพร ชัยธนาคุณาสิริและเด็กชายยศกร ปิ่นปิ่น
๒. ระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เด็กชายปริญา เทียบประทุม และเด็กชายณัฐกิตติ อุ่นสูงเนิน
๓. ระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ เด็กหญิงวิศรา พรหมมา และเด็กชายธนกฤต พันธุ์ชมพู

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๕
 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปี
 การศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตฯ		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะดนตรี		การงานฯ		อังกฤษ		การป้องกัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๐	๑๓	๔๓	๑๕	๕๐	๑๒	๔๐	๒๓	๗๗	๒๒	๗๓	๒๘	๙๓	๒๒	๗๓	๓๐	๑๐๐	๒๒	๗๓	๒๔	๘๐
ป.๒	๒๑	๑๗	๘๑	๑๖	๗๖	๒๐	๙๕	๒๑	๑๐๐	๑๗	๘๑	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๓	๖๒	๒๑	๑๐๐
ป.๓	๒๑	๑๔	๖๗	๑๑	๕๒	๙	๔๓	๑๒	๕๗	๗	๓๓	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๗	๘๑	๑๗	๘๑
ป.๔	๒๓	๑๐	๔๓	๖	๒๖	๖	๒๖	๕	๒๒	๒	๙	๒๓	๑๐๐	๑๒	๕๒	๒๓	๑๐๐	๙	๓๙	๒๓	๑๐๐
ป.๕	๒๒	๑๐	๔๕	๑๑	๕๐	๑๗	๗๗	๑๖	๗๓	๑๑	๕๐	๑๘	๘๒	๒๐	๙๑	๒๑	๙๕	๑๓	๕๙	๒๑	๙๕
ป.๖	๒๘	๒๐	๗๑	๒๐	๗๑	๒๑	๗๕	๒๕	๘๙	๒๖	๙๓	๒๔	๘๖	๒๖	๙๓	๒๓	๘๒	๑๘	๖๔	๒๗	๙๖
รวม	๑๔๕	๘๔	๕๘	๗๙	๕๔	๘๕	๕๙	๑๐๒	๗๐	๘๕	๕๙	๑๓๕	๙๓	๑๒๒	๘๔	๑๓๙	๙๖	๙๒	๖๓	๑๓๓	๙๒
รวมค่าเฉลี่ยโรงเรียน		๘๐																			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ของโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนวัตกรรม หสพ.๓/๔/๕ Model ในการพัฒนาผู้เรียนจึงทำให้นักเรียนมีทักษะความรู้และผลการเรียนบรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้คะแนน RT สูงกว่าระดับประเทศติดต่อกัน ๒ ปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ คะแนน NT สูงกว่าระดับประเทศติดต่อกัน ๕ ปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ และคะแนนโอเน็ตสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลา ๘ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๒

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓	๗	๒๓.๓๓	๔	๑๓.๓๓	๓	๑๐
ป.๒	๒๑	๑๐	๔๗.๖๒	๔	๑๙.๐๕	๔	๑๙.๐๕	๓	๑๔.๒๙
ป.๓	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๕	๒๓.๘๑	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
ป.๔	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๖	๒๖.๐๙	๒	๘.๗	๒	๘.๗
ป.๕	๒๒	๑๑	๕๐.	๑๐	๔๕.๔๕	๑	๔.๕๕	๐	๐
ป.๖	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗	๗	๒๕.	๕	๑๗.๘๖	๑	๓.๕๗
รวม	๑๔๕	๗๗	๕๓.๑	๓๙	๒๖.๙	๒๐	๑๓.๗๙	๙	๖.๒๑
ร้อยละ		๘๐				๒๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากที่โรงเรียนมีโครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพต่าง ๆ เช่น ชุมนุมงานบ้านงานเรือนชุมนุมดนตรี ชุมนุมพลศึกษา ชุมนุมICT เป็นต้นทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ทำให้นักเรียนชนะการแข่งขันและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ เช่นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิค ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ เด็กหญิงปุณยพร ชัยธนาคุณาสิริ และเด็กชายยศกร ปิ่นปิ่น ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เด็กชายปริณญา เทียบประทุม และเด็กชายณัฐกิตติ อุ่นสูงเนิน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ เด็กหญิง วริศรา พรัมย์มา และเด็กชายธนกฤต พันธุ์ชมพู ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ชั้นป.๔ - ป.๖ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันอังกะลุงชั้น ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ

ข้อ ๗ มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล ระดับดีเลิศ ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.	แบบบันทึกผลการเรียนอังกฤษ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๐	๒๐	-	๑๐	-	-	-	-	-
ป.๒	๒๑	๒๗	-	๑	-	-	-	-	-
ป.๓	๒๑	๑๙	-	๒	-	-	-	-	-
ป.๔	๒๓	๒๐	-	๓	-	-	-	-	-
ป.๕	๒๒	๑๙	-	๓	-	-	-	-	-
ป.๖	๒๘	๒๕	-	๓	-	-	-	-	-
รวม	๑๔๕	๑๓๐	-	๑๕	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิงจาก แบบประเมินความสามารถทางด้านดนตรี กิจกรรมชุมนุมดนตรี โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปดนตรีกีฬาและชุมนุมดนตรีส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถทางด้านดนตรีนักเรียนทุกคนสามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิดต่อคนตามศักยภาพและความเหมาะสมตามวัย นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล ระดับดีเลิศ ได้ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๑

ข้อ ๘ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีเลิศ ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดงทักษะด้านกีฬา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๓	๑๙	๖๓
ป.๒	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๘	๒๑	๑๐๐
ป.๓	๒๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๙๕
ป.๔	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๐	๒๓	๑๐๐
ป.๕	๒๒	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๕	๙	๑๘	๘๒
ป.๖	๒๘	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๗	๑๕	๒๔	๘๖
รวม	๑๔๕	๑	๐	๐	๑	๗	๘	๓๖	๘๑	๑๒๕	๘๘

อ้างอิงจาก ผลการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลป ดนตรี กีฬา และกิจกรรมชุมนุมพลศึกษา รวมถึงการสอนเพิ่มเติมด้านทักษะกีฬาต่าง ๆ หลังเลิกเรียนโดยคุณครูพลศึกษาจะนำนักเรียนไปฝึกทักษะกับนักเรียนในโรงเรียนข้างเคียงเสมอทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเล่นกีฬากับเพื่อน ๆ

กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเครือข่ายโรงเรียนนayangหลัก ส่งผลให้นักเรียนทั้งหมด มีทักษะด้านกีฬา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ ทางโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ได้รับรางวัลมากมายจากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬารายการต่าง ๆ อาทิ

- รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ปีรายการหนองกรดคัพ
- รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชาย๑๑คนรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีรายการร้านหญ้าคัพ
- รางวัลชนะเลิศฟุตบอล ๙ คนหญิงกีฬากลุ่มเครือข่ายนayangหลัก เสี่ยงทองเกมส์
- รางวัลชนะเลิศฟุตบอล ๙ คนหญิงกีฬากลุ่มเครือข่ายนayangหลัก เสี่ยงทองเกมส์
- รางวัลชนะเลิศฟุตบอล ๗ คนรุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปี รายการโคกสะอาดคัพ
- รางวัลชนะเลิศฟุตบอลหญิง ๙ คนกีฬาเครือข่ายนayangหลัก โคกสะอาดเกมส์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๒ฟุตบอล ๗ คนรุ่นอายุไม่เกิน ๙ ปีรายการวังขนาย จังหวัด นครราชสีมา

ข้อ ๙ มีความสามารถด้านการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับดี ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางสรุปผลกิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ที่	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑.	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทยป.๑ -ป.๓	เงิน	๑.เด็กหญิงศิลาลักษณ์ เรือนแป้น	๑.นางปัทมา หาญขุนทด
๒.	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖	เงิน	๑.เด็กชายไพรัตน์ วงษ์นรา	๑.นางสาวหนูจีน บัจจัยโค ถา
๓.	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	เงิน	๑.เด็กชายนนท์ปวีร์ เขตนอก ๒.เด็กหญิงศิริจินดา ช่วยพันธ์	๑.นายเกริกชัย หินสุภาพ ๒.นางสาวกิตติญา ก่อง นอก
๔.	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๕	ทอง	๑.เด็กชายวัชร เข้มมี ๒.เด็กหญิงแต่มฝัน ดอกไม้	๑.นายเกริกชัย หินสุภาพ ๒.นางสาวกิตติญา ก่อง นอก
๕.	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงอังกะลุง ป.๑-ป.๖	ทอง	๑.เด็กชายกฤษณะ เทียบขิง ๒.เด็กหญิงณัฐพร บุญบุตร ๓.เด็กชายณัฐวิรัช ชัยธนาคนาสิริ ๔.เด็กชายธีรเดช ฐยวัตร ๕.เด็กหญิงนันท์นภัส อยู่คง ๖.เด็กหญิงปริญา เชื้อเมืองพาน ๗.เด็กชายภาณุพงศ์ จิตต์โต ๘.เด็กชายวัชร เข้มมี ๙.เด็กหญิงวานิตา ชมเขียวชาญ ๑๐.เด็กชายศรัณย์ คุณขุนทด ๑๑.เด็กชายศุกลวัฒน์ ชาญณรงค์ ๑๒.เด็กชายสิทธิพงษ์ โพธิ์น้อย ๑๓.เด็กชายสุรศักดิ์ ไพศาลพันธ์ ๑๔.เด็กสุพิชฌาย์ ปลอดภัย ๑๕.เด็กหญิงสุภาพร หลีทองคำ ๑๖.เด็กหญิงอรัญญา ก่องนอก ๑๗.เด็กหญิงอริสรา เพชรสูงเนิน ๑๘.เด็กหญิงอริสา อุ่นสวัสดิ์	

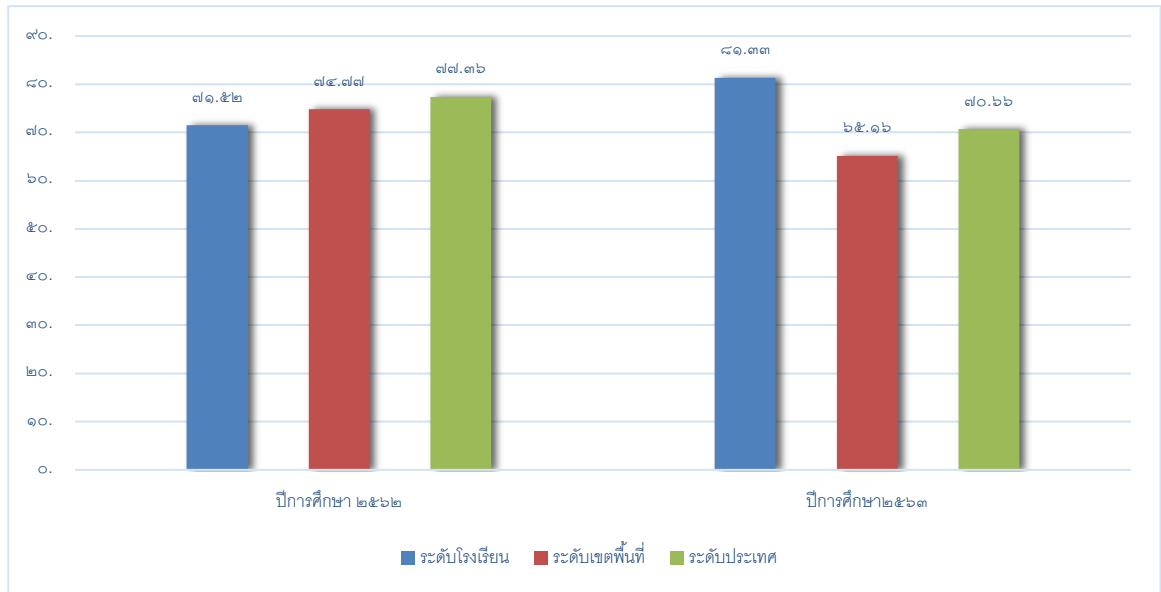
				๑๙.เด็กหญิงแต้มฝัน ดอกไม้ ๒๐.เด็กหญิงไพรัตน์ วงษ์นรา	
๖.	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	เงิน	๑.เด็กหญิงพระพร บริบูรณ์แสนสุข ๒.เด็กหญิงกนกวรรณ ทิพนนท์	๑.นางสาวกิตติญา ก่องนอก ๒.นายเกริกชัย หินสุภาพ
๗.	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Story Telling) ป.๔-ป.๖	เงิน	๑.เด็กหญิงปณัญญาพร ชัยธนา ๒.เด็กชายยศกร ปิ่นปิ่น	๑.นางปัทมา หาญขุนทด ๒.นางสาวจิราพรรณ สว่างรุ่ง
๘.	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	เงิน	๑.เด็กชายธนกฤต พันธุ์ชมภู ๒.เด็กหญิงวรศรา พรมมา	๑.นายเกริกชัย หินสุภาพ ๒.นางสาวจิราพรรณ สว่างรุ่ง
๙.	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	เงิน	๑.เด็กชายณัฐกิตติ์ อุ่นสูงเนิน ๒.เด็กชายปริญญญา เทียบประทุม	๑.นางปัทมา หาญขุนทด ๒.นางสาวจิราพรรณ สว่างรุ่ง
๑๐.	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)ป.๔-ป.๖	เงิน	๑.เด็กหญิงกุลณัฐธิดา นารี ๒.เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ กาลา ๓.เด็กหญิงปลายฟ้า ประสานญาติ	๑.นายเกริกชัย หินสุภาพ ๒.นางสาวกิตติญา ก่องนอก
๑๑.	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖	เงิน	๑.เด็กชายชนพล กาชัย ๒.เด็กหญิงธัญรัตน์ เขียวคำ ๓.เด็กหญิงปริญญณ์ ชัยธนาคุณาสิริ	๒.นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง ๓.นางสายสุนีย์ จักรชัย
๑๒.	ปฐมวัย	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	เงิน		

อ้างอิงจาก : ผลกิจกรรมแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการกิจกรรมชุมนุมดนตรี ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมภาษาอังกฤษและชุมนุมภาษาไทยซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถต่าง ๆ จึงส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานที่ดีอยู่แล้วสามารถพัฒนาตนเองให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆจนมีความสามารถด้านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับดี ได้รับร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๑๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น ระดับดีได้เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ ๒

**แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับเขต และระดับโรงเรียน
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)**



อ้างอิงจาก : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

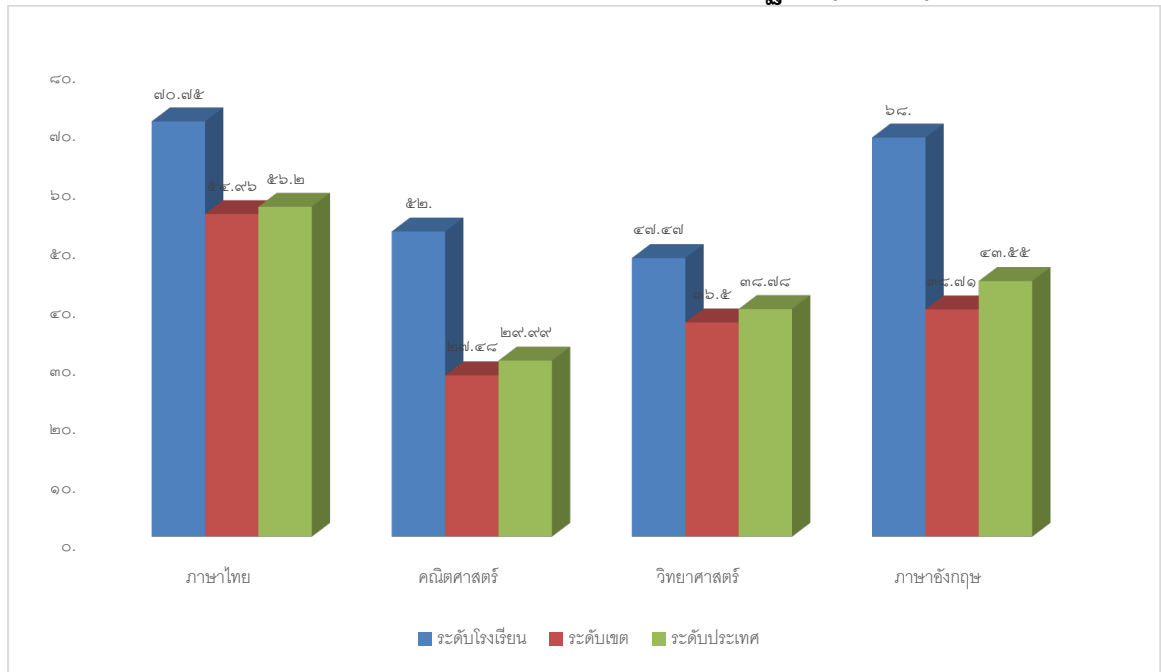
ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT (ร้อยละ)
๒๕๖๓	๖๘.๖๕
๒๕๖๔	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว	๑๒.๖๘

อ้างอิงจาก : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๑๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น ระดับดี สูงกว่าระดับประเทศ

**แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ระดับเขต และระดับโรงเรียน
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)**



อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ของโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เนื่องจากโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้นระดับดี สูงกว่าระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ และสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๕.๗๙ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๔.๕๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒๔.๓๕ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒๒.๐๑ รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒๐.๕ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๗๘ รายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒๙.๒๙ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒๔.๔๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน หร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓	๑๐	๓๓.๓๓	๔	๑๓.๓๓	๐	๐
ป.๒	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๕	๒๓.๘๑	๕	๒๓.๘๑	๐	๐
ป.๓	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘	๖	๒๘.๕๗	๔	๑๙.๐๕	๐	๐
ป.๔	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒	๕	๒๑.๗๔	๓	๑๓.๐๔	๐	๐
ป.๕	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘	๕	๒๒.๗๓	๒	๙.๐๙	๐	๐
ป.๖	๒๘	๑๘	๖๔.๒๙	๗	๒๕.๐๐	๓	๑๐.๗๑	๐	๐
รวม	๑๔๕	๘๖	๕๙.๓๑	๓๘	๒๖.๒๑	๒๑	๑๔.๔๘	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖				๑๔			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นมากไม่น้อยไปกว่าการมีความรู้ เนื่องจากจะทำให้เด็กนักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้นักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดี ร้อยละ ๘๐ ทำให้เด็กหญิงอรุณญา ก่องนอก สอบโครงการธรรมทางก้าวหน้า ของวัดพระธรรมกายและผลการสอบนักเรียนธรรมดาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านถึง ร้อยละ ๙๖.๔๓

ข้อ ๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐
 ตารางแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	กิจกรรม	จำนวน คน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมวันลอยกระทง	๑๕๕	๑๐๐
๒	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๕๕	๑๐๐
๓	กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์	๑๕๕	๑๐๐
๔	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๑๕๕	๑๐๐
	- เรียนรู้โรงงานอัดหน่อไม้ป๊อป		
	- เรียนรู้โรงน้ำแข็ง		
	- เรียนรู้ศูนย์หัตถกรรมการทำเครื่องจักสาน		
	- เรียนรู้พระพุทธศาสนา วัด บ้าน โรงเรียน วัดศรีดาวเรืองวนาราม วัดคีรีวง และวัดประดู่ชัยบาด		
รวม		๑๕๕	๑๐๐

อ้างอิง : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียน

บ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชน ซึ่งจะเป็นวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่นให้ดำรงอยู่ได้อย่างดีที่สุด และได้นำนักเรียนไปศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในชุมชน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรัก นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

ตารางการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ด้านสังคม

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง(คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)
ป.๑	๓๐	๓๐	-	-
ป.๒	๒๑	๑๙	๑	๑
ป.๓	๒๑	๒๐	๑	-
ป.๔	๒๓	๒๐	๒	๑
ป.๕	๒๒	๒๒	-	-
ป.๖	๒๘	๒๘	-	-
รวม	๑๔๕	๑๓๙	๔	๒
คิดเป็นร้อยละ		๙๕	๕	

อ้างอิง : แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสีขาวผลงานดีเด่นระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๙๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ตารางภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นร.	ภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ ๑															
		ครั้งที่ ๑ (พฤษภาคม)				ครั้งที่ ๒ (สิงหาคม)				ครั้งที่ ๓(พฤศจิกายน)				ครั้งที่ ๔ (กุมภาพันธ์)			
		ผอม	สม ส่วน	ค่อนข้าง อ้วน	อ้วน	ผอม	สม ส่วน	ค่อนข้าง อ้วน	อ้วน	ผอม	สม ส่วน	ค่อนข้าง อ้วน	อ้วน	ผอม	สม ส่วน	ค่อนข้าง อ้วน	อ้วน
ป.๑	๓๐	๑	๒๗	๑	๑	๑	๒๗	๑	๑	๑	๒๗	๑	๑	๑	๒๗	๑	๑
ป.๒	๒๑	๓	๑๔	๓	๑	๑	๑๖	๓	๑	๑	๑๖	๓	๑	๑	๑๖	๓	๑
ป.๓	๒๑	๔	๑๒	๔	๑	๑	๑๕	๔	๑	๑	๑๕	๔	๑	๑	๑๖	๓	๑
ป.๔	๒๓	๑	๑๖	๔	๒	๐	๑๖	๕	๒	๐	๑๖	๔	๓	๐	๑๖	๔	๓
ป.๕	๒๒	๐	๒๐	๒	๐	๓	๑๘	๑	๐	๐	๑๙	๓	๐	๑	๑๙	๒	๐
ป.๖	๒๘	๔	๑๖	๕	๓	๔	๑๘	๔	๒	๓	๑๙	๓	๓	๑	๒๑	๓	๓
รวม	๑๔๕	๑๓	๑๐๕	๑๕	๘	๑๐	๑๑๐	๑๘	๗	๖	๑๑๒	๑๘	๙	๕	๑๑๕	๑๖	๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙	๗๒	๑๓	๖	๗	๗๖	๑๒	๕	๔	๗๗	๑๒	๖	๔	๗๙	๑๑	๖
ค่าเฉลี่ย กลุ่มสมส่วน										๗๖							

ชั้น	จำนวน นร.	ภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ ๒															
		ครั้งที่ ๑ (พฤษภาคม)				ครั้งที่ ๒ (สิงหาคม)				ครั้งที่ ๓(พฤศจิกายน)				ครั้งที่ ๔ (กุมภาพันธ์)			
		ผอม	สม ส่วน	ค่อนข้าง อ้วน	ผอม	ผอม	สม ส่วน	ผอม	อ้วน	ผอม	ผอม	ค่อนข้าง อ้วน	อ้วน	ผอม	สม ส่วน	ค่อนข้าง อ้วน	ผอม
ป.๑	๓๐	๑	๒๗	๑	๑	๑	๒๗	๑	๑	๑	๒๗	๑	๑	๑	๒๗	๑	๑
ป.๒	๒๑	๓	๑๔	๓	๑	๑	๑๖	๓	๑	๑	๑๖	๓	๑	๑	๑๖	๓	๑
ป.๓	๒๑	๔	๑๒	๔	๑	๑	๑๕	๔	๑	๑	๑๕	๔	๑	๑	๑๖	๓	๑
ป.๔	๒๓	๑	๑๖	๔	๒	๐	๑๖	๕	๒	๐	๑๖	๔	๓	๐	๑๙	๑	๓
ป.๕	๒๒	๐	๒๐	๒	๐	๓	๑๘	๑	๐	๐	๑๙	๓	๐	๑	๑๙	๒	๐
ป.๖	๒๘	๔	๑๖	๕	๓	๔	๑๘	๔	๒	๓	๑๙	๓	๓	๑	๒๓	๑	๓
รวม	๑๔๕	๑๓	๑๐๕	๑๕	๘	๑๐	๑๑๐	๑๘	๗	๖	๑๑๒	๑๘	๙	๕	๑๒๐	๑๑	๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙	๗๒	๑๓	๖	๗	๗๖	๑๒	๕	๔	๗๗	๑๒	๖	๓	๘๓	๘	๖
ค่าเฉลี่ย กลุ่มสมส่วน										๗๗							
ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสมส่วน										๗๖.๕							

อ้างอิง : แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนโรงเรียน

บ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงค่าร้อยละสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	คิดเป็นร้อยละ
ภาวะทุพโภชนาการนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสมส่วน	๗๖.๕
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกลุ่มปกติ ด้านสังคม	๙๕
รวมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๕

อ้างอิงจาก : - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนโรงเรียน

บ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการเด็กไทยไร้พุง กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยให้กับนักเรียนทุกคน จัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ มีสารอาหารที่ครบถ้วนและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนผ่านระบบ Thai School Lunch และมีการจัดหาอาหารเสริม(นม)ให้กับนักเรียนได้ดื่มทุกคนในทุกวัน เพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขอนามัยที่ดี และมีสุขภาพจิตที่ดี และโครงการโรงเรียนคุณธรรมนักเรียนจึงมีภาวะจิตทางสังคมที่ดี ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ ที่มุ่งพัฒนาชีวิตให้นักเรียนเป็น "มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" ทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดี ร้อยละ ๘๕.๕

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน แล้วนำผลที่ได้ไปบรรจุและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้กำหนดไว้ดังนี้

เป้าหมาย (Goals)

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในทุกสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละชั้นปี และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. นักเรียนสามารถนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาใช้ได้อย่างเหมาะสม และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนได้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
๗. โรงเรียนปลอดภัยสะอาดและอบายมุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

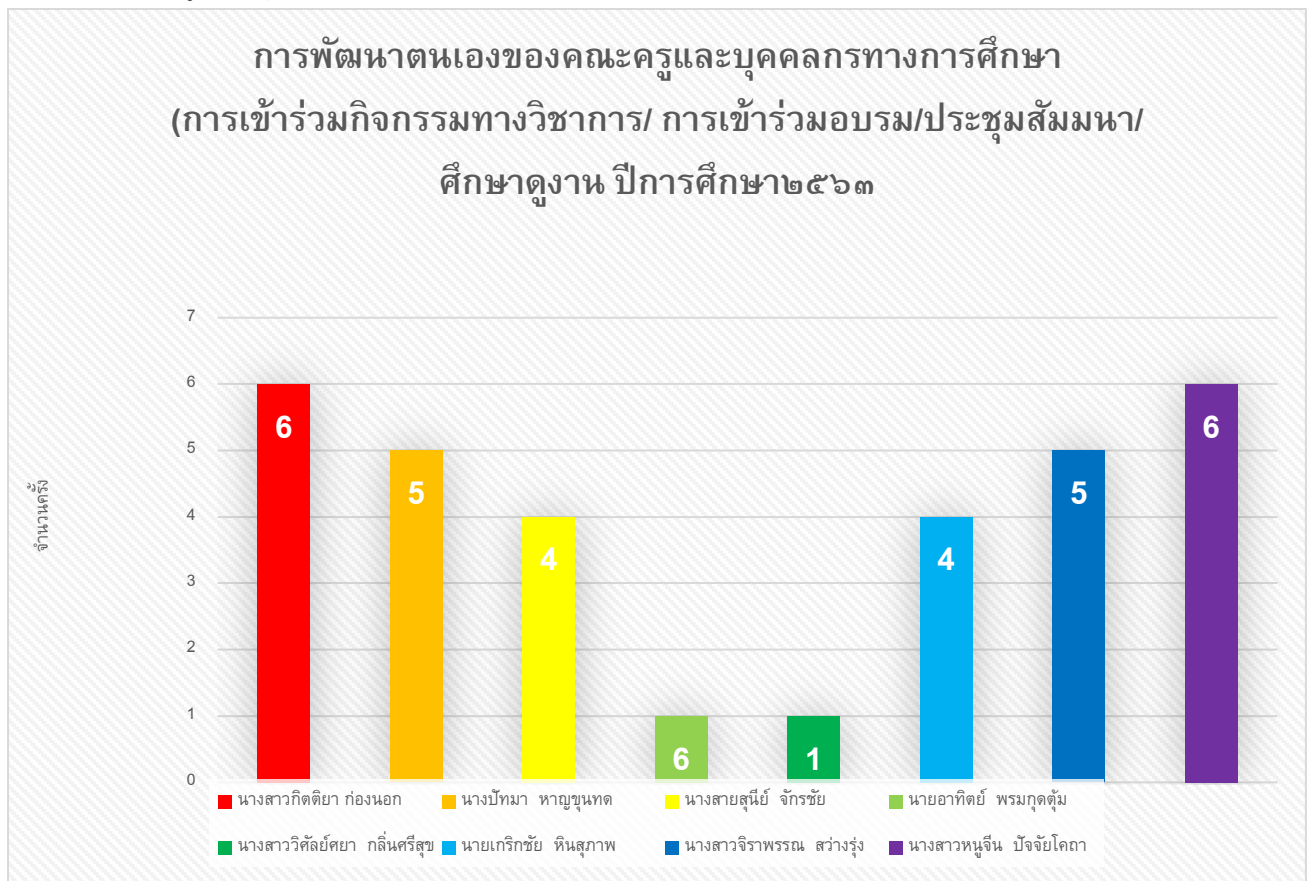
วิชาการดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นคุณภาพทางด้านการอ่าน การเขียน การพูด ทักษะการคิดคำนวณ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม รู้จักตนเอง รักการทำงาน ใช้วิถีชีวิตประชาธิปไตย
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. จัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๖. จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดทุกชนิด
๗. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

ข้อ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ



อ้างอิงจาก : รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล(Self-Assessment Report: SAR) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน ซึ่งจะทำให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นการปรับปรุง ดูแลและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน ซึ่งจะทำให้ครูและบุคลากรมีทักษะและความสามารถในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านโรงเรียนคุณธรรม ระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม จึงส่งผลให้การบริหารจัดการภายใน โรงเรียนมีความโปร่งใส โดยทางโรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านหลาย ช่องทาง เช่น ไลน์โรงเรียน เฟสบุ๊คโรงเรียน หรือทางช่องทางรับฟังความคิดเห็นโดยตรงที่ <https://forms.gle/ZNdxPz๖UnxbHVZjm๘> เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียรับรู้และสามารถตรวจสอบได้ เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ระดับดี

คณะครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมคิดวางแผนในการแก้ปัญหา ร่วมกับเพื่อน ๆ และลงมือปฏิบัติจริง พร้อมนำเสนอแนวคิดของตนเอง และได้แสดงออกถึงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ ผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ซึ่งประกอบด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมมารยาทไทย กิจกรรมครูพระสอนในโรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ เดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมทักทายน้องใหม่ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมอบรมธรรมะโดยพระธรรมทูต กิจกรรมสอนนักเรียนธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น

ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานที่รับผิดชอบและจัดการชั้นเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร และเข้ารับการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการใช้และพัฒนาทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี

ข้อ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดี

ตารางแสดงสถิติการมาเรียนนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปี

การศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	สถิติร้อยละการมาเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๖.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๔๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๗๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๘๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๐
รวมสถิติการมาเรียนทั้งโรงเรียน	๙๔.๐๓

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการนำหลักการจัดการห้องเรียนเชิงคุณภาพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูรักนักเรียน นักเรียนรักครู นักเรียนรักโรงเรียนจึงทำให้สถิติการมาโรงเรียนของนักเรียนสูงถึงร้อยละ ๙๔.๐๓

ข้อ ๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียนแบบองค์รวมตามสภาพจริง โดยมีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นระยะ ๆ และสอดคล้องกับ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ทำให้นักเรียนมีทักษะและความรู้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานได้

ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ โดยมีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ ปัญหาและวิธีการที่ดีในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งส่งผลให้การบริหารงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ความคล่องตัว และสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วย หสพ. ๓/๔/๕ Model

คณะครูในโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ได้นำแนวทางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา หสพ. ๓/๔/๕ Model ที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้ทรัพยากรที่มี

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลมาจาก ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีการร่วมประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ แล้วนำข้อตกลงดังกล่าวมารวบรวมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการนำแผนดังกล่าวมาใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน โดยในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจำนวน ๖ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการดำเนินงานให้ได้มาซึ่งคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑.๒ กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงผลการสอบ O-NET, NT และ RT แก่ครูผู้สอนทราบ

๒. วิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นราย

มาตรฐานและกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูผู้สอน

๓. แยกกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน)

๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สอนด้วยกระบวนการที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับ หสพ. ๓/๔/๕

Model

- เข้าค่ายวิชาการพัฒนาผล O-NET, NT และ RT ด้วยการสอนเสริมวันเสาร์ เวลา ๐๙.๐๐

น. – ๑๖.๐๐ น. ของภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา

- กิจกรรมสอนซ่อม-เสริมนักเรียน หลังเลิกเรียน เวลา ๑๖.๐๐ น. – ๑๘.๐๐ น. ตลอดปี

การศึกษา

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๓. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- จัดทำบันทึกการอ่าน
- กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน

๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

- จัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- บริการการยืม-คืนหนังสือ
- จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด
- จัดมุมหนังสือในห้องเรียน
- จัดทำป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

๓.๓ กิจกรรมคำใหม่ประจำวัน

๓.๔ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในวันสำคัญ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๓. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้

- พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ ให้สามารถใช้งานร่วมกับเครื่องใหม่ได้
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี หมึกพิมพ์ กระดาษ แผ่นซีดี
- กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อ ICT จัดให้มีระบบการจัดการอินเทอร์เน็ตที่สามารถ

จัดการเรียนรู้แก่นักเรียนทั้งโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถมีความรู้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลในการสร้างผลงานและชิ้นงานต่าง ๆ

- จัดทำ จัดหาสื่อการเรียนรู้ ICT

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนวัตกรรม หสพ. ๓/๔/๕ Model



หวังใจ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ ให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดกรองผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่มได้แก่

กลุ่มวางใจ คือ ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่ง มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มห่วงใย คือ ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มปานกลาง มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น อยู่ในในระดับปานกลางสามารถส่งเสริมพัฒนาต่อไปให้ดีขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้

กลุ่มใกล้ชิด คือ ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็นอยู่ในระดับ ควรปรับปรุงต้องได้รับการดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาให้อยู่ในกลุ่มที่ดีขึ้นไป ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

ใส่ใจ การดูแลเอาใจใส่ ผู้เรียน บุคลากร และชุมชนดังนี้

ส่งเสริม คือ การส่งเสริมผู้เรียนทุกคน ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง รวมถึงการส่งเสริมบุคลากรทุกคนให้มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ประสาน คือ การประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย ในการสนับสนุน และบริหารจัดการสถานศึกษาาร่วมกัน

สร้างสรรค์ คือ การปลูกฝังและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อก้าวสู่ศตวรรษใหม่

สามัคคี คือ การสร้างความตระหนัก ให้รักสามัคคี ต่อหมู่คณะ ทั้งผู้เรียน บุคลากรทุกคนและชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน

พัฒนา การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาทุกด้าน เพื่อมุ่งสู่คุณภาพร่วมกัน ได้แก่

คุณธรรม คือ มีการบริหารงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดกับผู้เรียน

นิเทศภายใน คือ จัดให้มีการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และนำนวัตกรรม "ห่วงใย ใส่ใจพัฒนา" มาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากร

PLC คือ มีการ PLC ร่วมกัน ทุกวันเพื่อนำข้อสรุปที่ได้ มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้านร่วมกัน

ภูมิปัญญา คือ มีการนำความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสร้างเป็นหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาให้คงอยู่คู่ชุมชนสืบไป

เศรษฐกิจพอเพียง คือน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ยึดหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๓ ห่วง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้ คุณธรรม

โครงการสถานศึกษาพอเพียง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๓. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม ๕ ส.
- ส่งเสริมงานอาชีพพื้นฐาน
- ออมทรัพย์นักเรียน
- สหกรณ์โรงเรียน
- น้ำและไฟให้คิด ปิดเมื่อเลิกใช้

กิจกรรมชุมนุมทักษะอาชีพต่าง ๆ เช่น ชุมนุมงานบ้านงานเรือน ชุมนุมดนตรี ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมพลศึกษา ชุมนุมICT ชุมนุมภาษาอังกฤษ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๓. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเวียนเข้าเรียนในชุมนุมแต่ละชุมนุม โดยเวียนสัปดาห์ละ ๑ ชุมนุม

โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และชุมนุมดนตรี โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
๓. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้
 - ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา(แข่งขันกีฬาเครือข่าย)
 - ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี
 - จัดหาอุปกรณ์ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
 - เด็กไทยไร้พุง ห่างไกลโรค
 - เปิดสนามกีฬาให้คนไทยได้ออกกำลังกาย
 - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อดูแล ส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียน

โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ โดยการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุม วางแผนการดำเนินงาน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาวิชาการดังนี้
 - กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - *ระดับศูนย์เครือข่าย
 - *ระดับสพป.ชย.๓
 - *ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
 - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ
 - กิจกรรม PLC
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมหนูน้อยอัจฉริยะ
- ซึ่งแต่ละโครงการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ แล้วคณะกรรมการทุกส่วนจะมีการประชุมวางแผน และนำกิจกรรมในแผนไปสู่การลงมือปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการดำเนินงานทุกกิจกรรม
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งจะมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ในรูปแบบการประชุมครูและบุคลากร และการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนและ ๑ ครั้ง
- นำผลการประเมินการดำเนินการมาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ
- เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินการโครงการ คณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร แล้วคณะกรรมการประเมินโครงการจะร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามโครงการเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายโครงการในปีการศึกษาต่อไป

- เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทางโรงเรียนจะมีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อที่ประชุมผู้ปกครอง นำเสนอรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรูปแบบ การประกาศผลให้นักเรียนทราบโดยตรง ส่งรายงาน ปพ.๖ ไปยังผู้ปกครองนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการให้ข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเมื่อ อยู่ที่บ้าน และรายงานผลผ่านทางไลน์กลุ่มประจำแต่ละชั้นเรียน รวมถึงจัดทำแบบรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๓ เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แผนการสอนทุกชั้นปีและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานผลสัมฤทธิ์คะแนน RT NT และ O-NET
๗. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔ จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น ระดับดี ได้เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ ๒.๐๗ มากกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๒ ปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงกว่าระดับเขตร้อยละ ๕.๕ และสูงกว่าระดับประเทศถึงร้อยละ ๑๐.๖๗ นักเรียนมีผลการประเมินแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น ระดับดี ได้เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ ๒.๗๖ มากกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศและสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๐.๐๑ และสูงกว่าระดับเขตถึงร้อยละ ๑๐.๒๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้นระดับดี สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ และสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๔.๑๗ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๓.๐๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒๔.๓๕ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒๓.๐๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๕.๐๒ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๓.๗๗ รายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๓๓.๖๖ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓๐.๑ ส่งผลให้เด็กชายสิทธิพงษ์ โพธิ์ดำนัย ได้รับทุนการศึกษาและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๑.๕ จุดควรพัฒนา

ควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น

๑.๖ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเพิ่มความมั่นใจในการกล้าแสดงออก ให้นักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก เพิ่มมากขึ้น

๑.๗ การปฏิบัติที่ดี/Best Practice

เนื่องจากโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงคะแนน RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๑.กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

๒.เมื่อโรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อน

๓.ดำเนินการตามแผนโดยครูทุกคนรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการ หสพ. ๓/๔/๕ Model

๔.นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ

๕.ตรวจสอบ ประเมิน ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

๖.ครูที่รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานโครงการ รายงาน SAR

๒.๒ กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ โดยการนำของผู้บริหาร ร่วมกับคณะครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาร่วมวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจากการวิเคราะห์จึงได้มีมติในการเปลี่ยนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนใหม่ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และจุดเน้นของโรงเรียนแล้วนำมาร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพให้มีความรู้และทักษะตามระดับชั้นที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจำนวน ๔ โครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตร

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แล้วนำมากำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและจัดทำตารางสอนและตารางเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่นักเรียนควรมีความรู้เพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม โดยครูวิชาการโรงเรียนดำเนินการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ กิจกรรม

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการซึ่งก็คือคณะครูทุกคนในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีแต่งตั้งครูในโรงเรียนเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ แล้วคณะกรรมการก็ได้ร่วมประชุมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ดังนี้ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนและห้องพิเศษ โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นแต่ละชั้นดูแล ปรับปรุงห้องเรียนและห้องพิเศษที่ได้รับมอบหมายให้มีสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดูแลปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม โดยการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้กับนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้ร่วมกันดูแล ทำความสะอาดให้มีสภาพพร้อมใช้ พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน โดยมอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบโครงการได้สำรวจ ดูแล และพัฒนาภูมิทัศน์ เช่น สวนหย่อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน การซ่อมแซมไฟฟ้า ประปา โดยครูที่รับผิดชอบโครงการทำการประเมินสภาพความพร้อมของระบบไฟฟ้าและประปา เพื่อให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ปรับปรุงสนามกีฬา โดยครูที่รับผิดชอบโครงการจะทำการดูแล ปรับปรุงสภาพสนามกีฬาให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้สำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไปที่มาใช้บริการสนามกีฬาของโรงเรียนในการฝึกซ้อมกีฬา การจัดทำป้ายนิเทศภายในบริเวณโรงเรียน โดยครูที่รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการจัดทำป้ายนิเทศติดตามบริเวณต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียน การประดับธงและป้ายสัญลักษณ์เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ โดยครูที่รับผิดชอบโครงการ เพื่อเป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยการจัดกิจกรรมอบรมครูในสถานศึกษา โดยครูที่มีความรู้ ความสามารถจะเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ให้กับครูท่านอื่นในโรงเรียน การส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่ สพป.ชัยภูมิเขต ๓ จัดอบรมโดยมอบหมายให้ครูเข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับระดับการสอนและหน้าที่ที่รับผิดชอบในการบริหารงานภายในโรงเรียน ครูศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล

การดำเนินโครงการ ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการซึ่งประกอบด้วย คณะครูทุกคนในโรงเรียนร่วมประชุมกำหนดแนวทาง วิธีการของโครงการ มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับบริบทและสภาพของโรงเรียน แล้วจัดทำเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา(ระดับปฐมวัย – ขั้นพื้นฐาน) แล้วครูประจำชั้นและครูที่ได้รับมอบหมายงานต่าง ๆ ก็จะนำกิจกรรมไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติร่วมกันทั้งนักเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามค่าเป้าหมาย โดยผ่านกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม-สอนเสริม กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ ITC ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมครูพระสอนในโรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมเดินทางไกล-เข้าค่ายพักแรม กิจกรรมทักทาย น้องใหม่พี่ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมอบรมธรรมะโดยพระธรรมทูต การสอบนักเรียนตามโครงการธรรมะทางก้าวหน้า และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุมกีฬา กิจกรรมชุมนุมดนตรี กิจกรรมงานบ้านงานเรือน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพพื้นฐาน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การแบ่งบริเวณภายในโรงเรียนให้นักเรียนแต่ละชั้นร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาและทำความสะอาดทุกวัน ซึ่งในกระบวนการลงมือปฏิบัติกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่องในรูปแบบของการประชุมรายงานความก้าวหน้าของโครงการ การลงมือปฏิบัติแล้วจึงทำการรวบรวมข้อมูลการประเมิน วิเคราะห์ สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียน โดยครูประจำชั้นได้ทำการรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทั้งในโรงเรียน และการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน แล้วทำการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเสนอข้อมูลต่อผู้ปกครองนักเรียนเป็นระยะ ๆ ทั้งในรูปแบบการสื่อสารผ่านหนังสือราชการ การสื่อสารผ่านไลน์กลุ่มระดับห้องเรียน ไลน์ส่วนตัว และการประชุมผู้ปกครอง แล้วร่วมกันหาทางแก้ปัญหาหรือส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งแต่ละโครงการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ แล้วคณะกรรมการทุกส่วนจะมีการประชุมวางแผน และนำกิจกรรมในแผนไปสู่การลงมือปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการดำเนินงานทุกกิจกรรมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งจะมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ในรูปแบบการประชุมครูและบุคลากร และการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

นำผลการประเมินการดำเนินการมาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินการโครงการ คณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร โดยมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องแล้วคณะกรรมการประเมินโครงการจะร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามโครงการเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายโครงการในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทางโรงเรียนจะมีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อที่ประชุมผู้ปกครอง นำเสนอรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรูปแบบการประกาศผลให้นักเรียนทราบโดยตรง ส่งรายงาน ปพ.๖ ไปยังผู้ปกครองนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการให้ข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน และรายงานผลผ่านทางไลน์กลุ่มประจำ

แต่ละชั้นเรียน รวมถึงจัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒.๓ เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แผนการสอนทุกชั้นปีและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนให้เกิดเต็มตามศักยภาพ
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

๒.๕ จุดควรพัฒนา

กิจกรรมต้องมีความต่อเนื่องทุกภาคเรียนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการให้ความรู้กับนักเรียน โดยให้บุคคลอื่นเช่น ผู้ปกครองหรือคนในชุมชน ได้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒.๖ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครอบคลุมกับปัญหาและตรงกับสภาพของเด็กแต่ละคน

๒.๗ การปฏิบัติที่ดี/Best Practice

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามโมเดล หสพ. ๓/๔/๕ Model จึงทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลมาจาก ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีการร่วมประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจำนวน ๒ โครงการ และ ๑๓ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีกระบวนการดำเนินงานให้ได้มาซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เริ่มต้นจากคณะครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครุ่นาแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเริ่มต้นจากการวัดความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนด้วยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อครูได้ทราบถึงระดับความรู้เดิมของนักเรียนแล้ว ครูก็นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง เกม สถานการณ์หรือคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนที่จะเรียนรู้เนื้อหา ขั้นสอนครูใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลายเป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนสามารถพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนจากกระบวนการเรียนรู้ ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนโดยใช้หลักการ หสพ. ๓/๔/๕ MODEL ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเองและร่วมกับผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ โดยครูจะใช้สื่อและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และขั้นสรุป เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน พร้อมทั้งทำการทดสอบหลังเรียน ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนต่าง ๆ ขึ้น ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอนจะทำการประชุม PLC เพื่อนำเสนอข้อมูลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ และร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA

๓.๒ กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน

- มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกชั้นตอนของกระบวนการ
- จัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม
- ยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชั้นชม

- ยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๓.๓ เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แผนการสอนทุกชั้นปีและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานผลสัมฤทธิ์คะแนน RT NT และ O-NET
๗. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔ จุดเด่น

- ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการอย่างสมดุลในทุกด้าน
- ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม และการทดลองด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
- มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น

๓.๖ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

คุณครูทุ่มเทกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ รวมถึงการส่งต่อแต่ละระดับชั้นอย่างมีคุณภาพ

๓ กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการนำแผนดังกล่าวมาใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน โดยในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจำนวน ๑๙ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีกระบวนการดำเนินงานให้ได้มาซึ่งคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

๑.โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. ฝึกซ้อมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

- ระดับศูนย์เครือข่าย
- ระดับสพป.ชัย.๓
- ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

๔. กิจกรรม PLC

๕. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๖. กิจกรรมหนูน้อยอัจฉริยะ

๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงผลการสอบ O-NET และ NT แก่ครูผู้สอน

๒. วิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นราย

มาตรฐานและรายสาระ

๓. คัดเลือกนักเรียนตามศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน)

๔. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการพัฒนาผล O-NET

๕. กิจกรรมวันสำคัญ

๖. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม – สอนเสริมหลังเลิกเรียน เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐ น.

๗. ประเมินการอ่านออก เขียนได้ ป.๑ – ๖

๘. ประเมิน RT ป.๑

๙.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน

๓.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

-จัดทำบันทึกการอ่าน

-กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน

๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

-จัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

-บริการการยืม-คืนหนังสือ

-จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด

-จัดมุมหนังสือในห้องเรียน

-ป้ายนิเทศ

๓. กิจกรรมคำใหม่ประจำวัน

๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในวันสำคัญ

๔.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง

๒. กิจกรรมอบรมมารยาทไทย

๓. กิจกรรมครูพระสอนในโรงเรียน

๓. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม

๔. กิจกรรมเดินทางไกล-เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ

๕. เดินทางไกลลูกเสือสำรอง

๖. กิจกรรมทักทาย น้องใหม่พี่

๗. บันทึกความดี

๘. อบรมธรรมะโดยพระธรรมทูต

๙. สอบนักธรรม,ธรรมะทางก้าวหน้า

๑๐. ประชาธิปไตยในโรงเรียน,ไหว้ครู

๕.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา(การแข่งขันกีฬาเครือข่ายโรงเรียนนายนางหลัก)

๒. ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี(การแข่งขันทักษะวิชาการ)

๓. จัดหาอุปกรณ์ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๔. เด็กไทยไร้พุง ห่างไกลโรค

๕. เปิดสนามกีฬาให้คนไทยได้ออกกำลังกาย

๖.ส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน

๖.โครงการสถานศึกษาพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กิจกรรม ๕ ส.

๓. ส่งเสริมงานอาชีพพื้นฐาน

๔. ออมทรัพย์นักเรียน

๕. สหกรณ์โรงเรียน

๖. น้ำและไฟให้คิด ปิดเมื่อเลิกใช้

๗. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมกายหลักได้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ ให้สามารถใช้งานร่วมกับเครื่องใหม่ได้

๒. จัดซื้อวัสดุ หมึกพิมพ์ กระดาษ แผ่นซีดีและอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อ ICT

๔. จัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอน ICT

๕. จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน

๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต

๒. กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๓. กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันภัยจากสื่อลามกอนาจาร การพนัน และเกมออนไลน์

๔. กิจกรรมจัดทำหนังสือ สื่อวิดีโอ ที่เป็นประโยชน์ให้ความบันเทิงเกี่ยวกับยาเสพติด

๕. รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๖. กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

๗. ครู D.A.R.E.

๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการทดลอง สังเกตและสรุปผล

๑๐. โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

๒๐๑๙ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑.สำรวจความพร้อมในการเรียนทางไกล

๒.ทำความเข้าใจการเรียนการสอนทางไกลกับผู้ปกครองและนักเรียน

๓.ทดลองระบบ DLTV

๔.ติดตาม สรุปและรายงานผล

๑๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

๔. กิจกรรมพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. จัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน
๗. จัดทำตารางสอน ตารางเรียน

๑๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. ปรับปรุงห้องเรียนและห้องพิเศษ
๒. ดูแลปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม
๓. พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน
๔. ซ่อมแซมไฟฟ้า ประปา
๕. ปรับปรุงสนามกีฬา
๖. ป้ายนิเทศภายในบริเวณโรงเรียน
๗. ประดับธงและป้ายสัญลักษณ์เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ
๘. จัดทำสวนหย่อมภายในโรงเรียน

๑๓. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมอบรมครูในสถานศึกษา
๓. ส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่ สพป.ชัยภูมิเขต ๓ จัดอบรม
๓. ครูศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต
๔. การศึกษาดูงานนอกสถานที่

๑๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียน
๒. กิจกรรมอาหารกลางวัน
๓. จัดหาชุดนักเรียน
๔. กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ
๕. จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๖. กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา
๗. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๘. สัมมนาประชากรนักเรียน
๙. จัดทำแบบรายงานคุณภาพสถานศึกษา

๑๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้
๒. กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพจากเศษอาหาร
๓. กิจกรรมคัดแยกขยะ
๔. กิจกรรมการรณรงค์เก็บขยะในโรงเรียนและชุมชน

๕. กิจกรรม Big Cleaning Day

๖. แบ่งบริเวณรับผิดชอบในการทำความสะอาดของแต่ละชั้น

๗. ธนาคารขยะ

๑๖. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดหาหนังสือ สื่อ อุปกรณ์การเรียน

๒. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ

๓. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน

๑๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

๓. เยี่ยมบ้านนักเรียน

๔. กิจกรรมการดูแลเด็กพิเศษ

๕. กิจกรรมสนับสนุนการศึกษาจากเงินปัจจัยพื้นฐาน

๑๘. โครงการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. จัดทำเอกสารและหลักฐานงานวัดผล

๒. จัดทำแบบวัดผล ประเมินผล

๓. สอบวัดผล ประเมินผล

๔. สรุปและรายงานผลการวัดผลประเมินผล

๑๙. โครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

๒. กิจกรรม “ค่ายคนดีของแผ่นดิน”

๓. กิจกรรม ป.ป.ช. น้อยและ ป.ป.ช. ชุมชน

๔. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม

๕. การประเมิน ITA ของโรงเรียนสุจริต (IIT, EIT, OIT)

๖. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๗. การถอดบทเรียน

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานโครงการด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบซึ่งประกอบไปด้วยครูและบุคลากรภายในโรงเรียน แล้วคณะกรรมการทุกส่วนจะมีการประชุมวางแผน และนำกิจกรรมในแผนไปสู่การลงมือปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการดำเนินงานทุกกิจกรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งจะมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ ในรูปแบบการประชุมครูและบุคลากร และการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แล้วนำผลการประเมินการดำเนินการมาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินการโครงการ คณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร แล้วคณะกรรมการประเมินโครงการจะร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามโครงการเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย

พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายโครงการในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทางโรงเรียนจะมีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อที่ประชุมผู้ปกครอง นำเสนอรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรูปแบบ การประกาศผลให้นักเรียนทราบโดยตรง ส่งรายงาน ปพ.๖ ไปยังผู้ปกครองนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการให้ข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน และรายงานผลผ่านทางไลน์กลุ่มประจำแต่ละชั้นเรียน รวมถึงจัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

และก่อนสิ้นปีการศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรจะมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน แล้วดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาถัดไป

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. รางวัลที่ได้รับ โล่เชิดชูเกียรติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม ๒๑ คน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เนื่องจากโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้นระดับดี สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ และสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๔.๑๗ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๓.๐๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒๔.๓๕ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒๓.๐๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๕.๐๒ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๓.๗๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๓๓.๖๖ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓๐.๑ ส่งผลให้ เด็กชายสิทธิพงษ์ โพธิ์ด้าย ได้รับทุนการศึกษาและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕. กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลมาจาก ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีการร่วมประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาร่วมวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ แล้วนำข้อตกลงดังกล่าวมาร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการนำแผนดังกล่าวมาใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการดังนี้

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงผลการสอบ O-NET แก่ครูผู้สอนทราบ
๒. วิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นรายมาตรฐานและกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยครูผู้สอน
๓. แยกกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน)
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- เข้าค่ายวิชาการพัฒนาผล O-NET ด้วยการสอนเสริมวันเสาร์ เวลา ๐๙.๐๐ น. – ๑๖.๐๐ น. ของภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา
- กิจกรรมสอนซ่อม-เสริมนักเรียน หลังเลิกเรียน เวลา ๑๖.๐๐ น. – ๑๘.๐๐ น. ตลอดปีการศึกษา
- สอนด้วยกระบวนการที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับ หสพ. ๓/๔/๕ Model



หวังใจ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ ให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดกรองผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่มได้แก่

กลุ่มหวังใจ คือ ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่ง มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มหวังใจ คือ ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มปานกลาง มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น อยู่ในในระดับปานกลางสามารถส่งเสริมพัฒนาต่อไปให้ดีขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้

กลุ่มใกล้ชิด คือ ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็นอยู่ในระดับ ควรปรับปรุงต้องได้รับการดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาให้อยู่ในกลุ่มที่ดีขึ้นต่อไป ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

ใส่ใจ การดูแลเอาใจใส่ ผู้เรียน บุคลากร และชุมชนดังนี้

ส่งเสริม คือ การส่งเสริมผู้เรียนทุกคน ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง รวมถึงการส่งเสริมบุคลากรทุกคนให้มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ประสาน คือ การประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย ในการสนับสนุน และบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน
สร้างสรรค์ คือ การปลูกฝังและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อก้าวสู่ศตวรรษใหม่
สามัคคี คือ การสร้างความตระหนัก ให้รู้จักสามัคคี ต่อหมู่คณะ ทั้งผู้เรียน บุคลากรทุกคนและชุมชนผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน

พัฒนา การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาทุกด้าน เพื่อมุ่งสู่คุณภาพร่วมกัน ได้แก่
คุณธรรม คือ มีการบริหารงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดกับผู้เรียน
นิเทศภายใน คือ จัดให้มีการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และนำนวัตกรรม "ห่วงใย ใส่ใจพัฒนา" มาเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากร

PLC คือ มีการ PLC ร่วมกัน ทุกวันเพื่อนำข้อสรุปที่ได้ มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้าน
ร่วมกัน

ภูมิปัญญา คือ มีการนำความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสร้างเป็นหลักสูตร และส่งเสริม
พัฒนาให้คงอยู่คู่ชุมชนสืบไป

เศรษฐกิจพอเพียง คือน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ
สถานศึกษา ยึดหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๓ ห่วง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๒ เงื่อนไข
คือ ความรู้ คุณธรรม

- ซึ่งแต่ละโครงการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ แล้วคณะกรรมการทุกส่วนจะมีการ
ประชุมวางแผน และนำกิจกรรมในแผนไปสู่การลงมือปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการ
ดำเนินงานทุกกิจกรรม

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งจะมีการนิเทศติดตามเป็น
ระยะ ในรูปแบบการประชุมครูและบุคลากร และการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียน
และ ๑ ครั้ง

- นำผลการประเมินการดำเนินการมาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ
- เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินการ โครงการ คณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปผล
การดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้บริหาร แล้วคณะกรรมการประเมินโครงการจะร่วมกันวิเคราะห์ผลการ
ดำเนินการตามโครงการเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปตามค่า
เป้าหมายโครงการในปีการศึกษาต่อไป

- เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ทางโรงเรียนจะมีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อที่ประชุมผู้ปกครอง
นำเสนอรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรูปแบบ การประกาศผลให้นักเรียนทราบโดยตรง ส่งรายงาน
ปพ.๖ ไปยังผู้ปกครองนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการให้ข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเมื่อ
อยู่ที่บ้าน และรายงานผลผ่านทางไลน์กลุ่มประจำแต่ละชั้นเรียน รวมถึงจัดทำแบบรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต
๓

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมการแข่งขันอังกะลุง

๗. รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมกิจกรรมการแข่งขันอังกะลุง

ชั้น ป.๑ -ป.๖ ระดับประเทศ

๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม ๒๕ คน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่เล่น อังกะลุง	แบบบันทึกผลการเล่นอังกะลุง							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๔	๒	๑	-	๑	-	-	-	-	-
ป.๕	๖	๑	-	๕	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๗	๑๗	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๕	๒๕	-	๖	-	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

๕. กระบวนการพัฒนา

ดนตรีไทย (อังกะลุง) การจัดกิจกรรมดนตรีอังกะลุง ช่วยพัฒนาเด็กได้แสดงออก มีความพร้อม ได้รับความรู้และ ความสนใจ การแสดงออกของเด็กจะอาศัยสื่อได้แก่ การร้องเพลงอุปกรณ์เครื่องดนตรี การเคลื่อนไหวเครื่องดนตรีตามจังหวะตามทำนอง และตามเนื้อร้องของเพลง ครูเป็นบุคคลสำคัญและมีอิทธิพลในการช่วยเหลือเด็กให้เกิดความรักทางด้านดนตรีพร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเกิดความรักวัฒนธรรมไทยและมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ดนตรีไทย โดยเนื้อหาการเรียนรู้อะไรจะแบ่งตามระดับชั้นดังนี้

- ๑.การร้องเพลงและการเคาะจังหวะ
- ๒.ทักษะการปฏิบัติดนตรีอังกะลุงเบื้องต้น
- ๓.ทักษะการอ่านโน้ตดนตรีไทยเบื้องต้น
- ๔.ทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรี เพลงพื้นฐาน

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๖) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๗) คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑.....	
	๒.....	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมาย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้น ไว้ใน SAR อย่างชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ว่าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาจัดโครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังมารยาทในการไหว้และแสดงออกการไหว้ได้ถูกต้องสวยงาม เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๒.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผู้เรียนบางส่วนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจึงมอบหมายให้ครูประจำชั้นนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมาช่วยพัฒนาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว และรายงาน

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมาย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้น ไว้ใน SAR อย่างชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ว่าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาจัดโครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังมารยาทในการไหว้และแสดงออกการไหว้ได้ถูกต้องสวยงาม เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการพบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๒.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผู้เรียนบางส่วนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจึงมอบหมายให้ครูประจำชั้นนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลมาช่วยพัฒนาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว และรายงาน

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายกิตติพงศ์ วิเศษคร้อ)

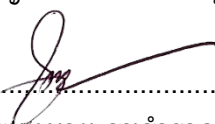
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์

วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ..... (ดร.เดอรัสมิตร เปี่ยมพิมาย)กรรมการ

(ดร.เดอรัสมิตร เปี่ยมพิมาย)

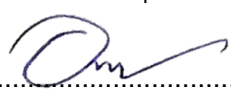
ศึกษานิเทศ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายสมหมาย สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายอานุภาพ พรมดี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์

ลงชื่อ.....อารีรัตน์.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง)

ครู โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์

วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔



ประกาศ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวการปฏิบัติการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพและประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก จึง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายนพ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

ประกาศโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ และปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๒ เมื่อ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย
และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ
คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์และปรับมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน
โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อ
๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์มีคุณภาพ
และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๘๒.๗๘
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๘๐
๗) มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล	ดีเลิศ	๑๐๐
๘) มีทักษะด้านกีฬา	ดีเลิศ	๑๐๐
๙) มีความสามารถด้านการแข่งขันทักษะวิชาการ	ดี	๑๐๐
๑๐) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ดี	เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๒
๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ดี	เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๒
๑๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ดี	สูงกว่าระดับประเทศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๒.๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ	๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ	ดีเลิศ	๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
อย่างมีคุณภาพ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	๑๐๐
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านโรงเรียนคุณธรรม	ดีเลิศ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๗๘.๓๓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	๗๕
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วย หสพ. ๓/๔/๕ Model	ดีเลิศ	๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 - ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 - ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัด การศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ดังนี้

๑. นายสายัณห์ ขอพันดุง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
๒. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ
๓. นายสมหมาย สุขสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด ผู้เชี่ยวชาญ
๔. นายอาณภาพ พรมดี ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๕. นางสาวหนูจิ้น ปัจจัยโคธา ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะพานประชาสรรค์



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

ที่ ๒๙ /๒๕๖๒

เรื่อง จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

ภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน ในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ดำเนินการเพื่อบริหารจัดการทุกด้านในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามระบบและบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้นจึงจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนฯ ดังกล่าว ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. นายสายัณห์ ขอพันดุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นางนางลัดดาวัลย์ ทองบริสุทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๓. นางสาววิศัลย์ศยา กลิ่นศรีสีข	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๔. นางสาวรณมา ป้อมจตุรัส	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๕. นายอาทิตย์ พรหมกุดตุ้ม	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๖. นางปัทมา หาญขุนทด	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๗. นางสาวสุนีย์ จักรชัย	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๘. นางสาวจิราพรรณ สว่างรุ่ง	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๙. นายเกริกชัย หินสุภาพ	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอารีรัตน์ รุ่งเรือง	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๑๑. นางสาวประภาพรณ นิยมนา	ธุรการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ
๑๒. นางสาวหนูจัน ปัจฉัยโคธา	ครูโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน
เรื่อง ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยสะพาน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อกำหนดเป็นวิธีปฏิบัติของสถานศึกษา อันเป็นแนวทางให้เกิดความสำเร็จแก่ผู้เรียนสูงสุด เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกประการ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางปฏิบัติหน้าที่ราชการของครูในโรงเรียนอีกด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยสะพานทุกคนเห็นชอบและจะทำทุกวิถีทางเพื่อให้เกิดศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ทุกประการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ)

(นายอาณภาพ พรมดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายสายัณห์ ขอพันคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะพาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ มีมติเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียน
บ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ /๒๕๖๓
เมื่อวันที่ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียน
เป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงานและให้ใช้เป็นกรอบแนวทาง
และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้บรรลุวัตถุประสงค์
เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายอาณัติ พรหมดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



การอ่าน เขียนภาษาไทยเด็กปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



[illegible]

SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ อ.เทพสถิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ข้อ ๗ มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล



ความสามารถทางด้านดนตรี กิจกรรมชุมนุมดนตรี โรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๘ มีทักษะด้านกีฬา



๙ มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับดี ได้ร้อยละ ๑๐๐



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



วิสัยทัศน์ (Vision) : วิชาการดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย



ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ข้อ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย



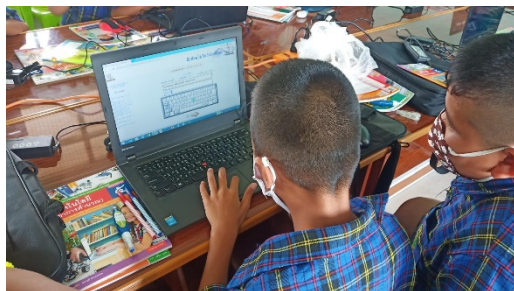
ข้อ ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้



ข้อ ๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านโรงเรียนคุณธรรม



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต



ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



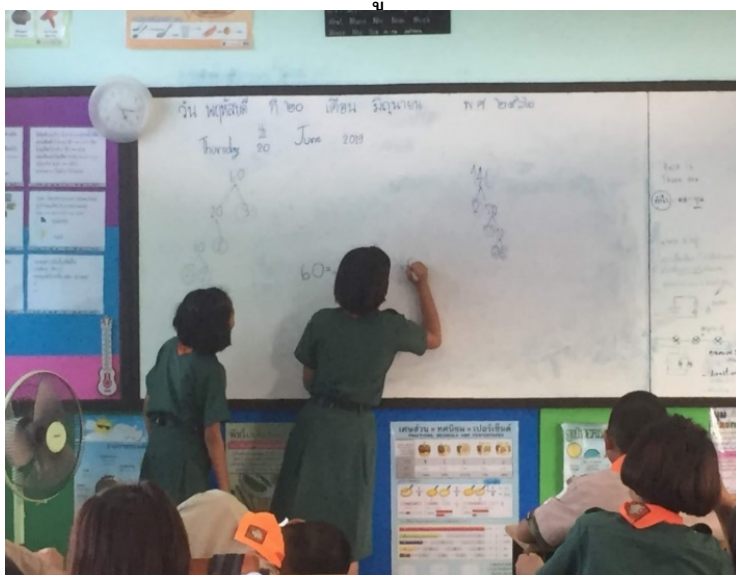
ข้อ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



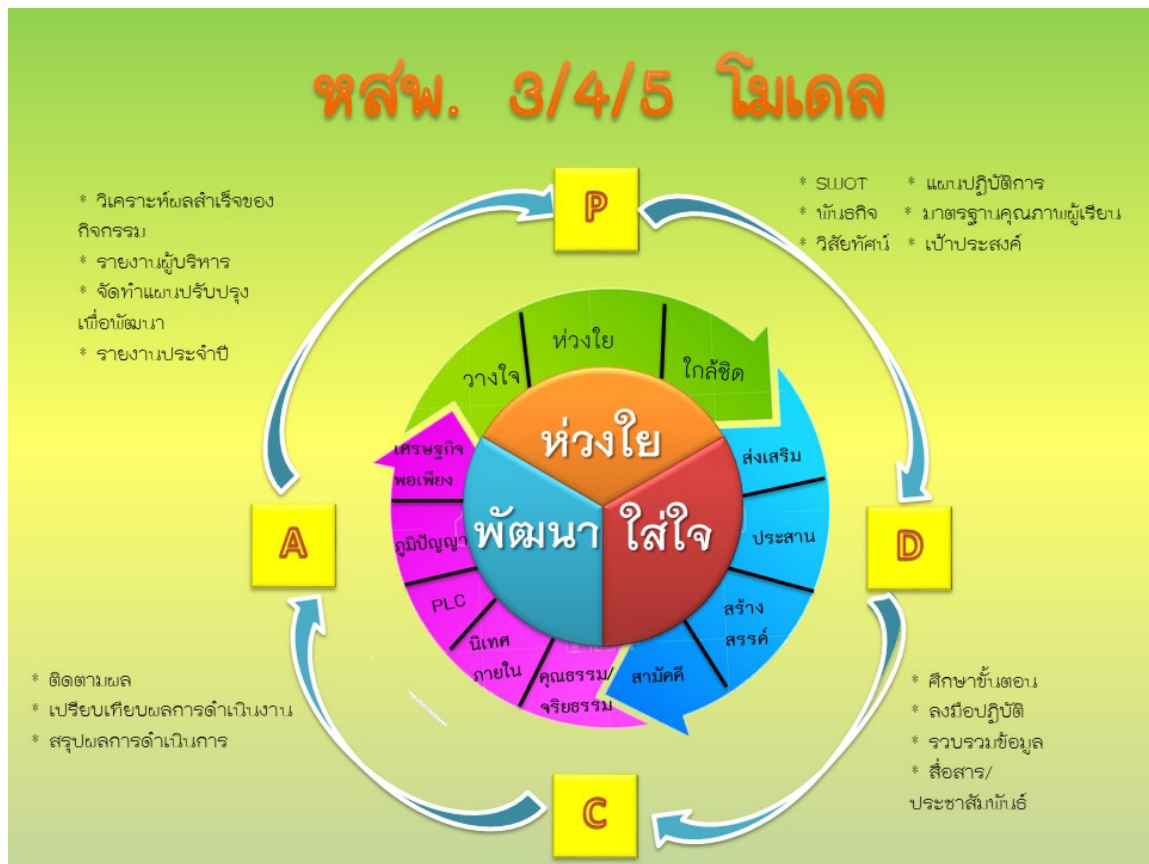
ข้อ ๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียน
สอน



ข้อ ๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วย หสพ. ๓/๔/๕ Model



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๘๒.๗๘
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๘๐
๗) มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล	ดีเลิศ	๑๐๐
๘) มีทักษะด้านกีฬา	ดีเลิศ	๑๐๐
๙) มีความสามารถด้านการแข่งขันทักษะวิชาการ	ดี	๑๐๐
๑๐) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ดี	เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๒
๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ดี	เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๒
๑๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	ดี	สูงกว่าระดับประเทศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๒.๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ	๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ดี	๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
และการจัดการเรียนรู้		
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านโรงเรียนคุณธรรม	ดีเลิศ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๗๘.๓๓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	๗๕
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วย หสพ. ๓/๔/๕ Model	ดีเลิศ	๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	๗๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

ที่ ๗๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน

บ้านหัวสะพานประชาสรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์

และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------|
| ๑. นายสายัณห์ ขอพันดุง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร วันทา | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓. นายเกษ คงเพชรศักดิ์ | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔. นายอาณูภาพ พรหมดี | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |

๒. คณะทำงาน

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-----------|
| ๑. นางสาวหนูจีน ปัจจัยโคก | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นางลัดดาวัลย์ ทองบริสุทธิ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| ๓. นางสาววิศัลย์ศยา กลิ่นศรีสุข | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวจิราพรธณ สว่างรุ่ง | ตำแหน่งครู | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวกิตติญา ก่องนอก | ตำแหน่งครู | คณะทำงาน |
| ๖. นางปัทมา หาญขุนทด | ตำแหน่งครู | คณะทำงาน |
| ๗. นายเกริกชัย หินสุภาพ | ตำแหน่งครู | คณะทำงาน |
| ๘. นายอาทิตย์ พรหมกุดตุ้ม | ตำแหน่งครู | คณะทำงาน |
| ๙. นางสาวสายสุนีย์ จักรชัย | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสาวอาร์ตน์ รุ่งเรือง | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางสาวประภาพรธณ นิยมนา | ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ | คณะทำงาน |

ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม.....

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์ ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

๓. ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

๑. นางสาวกิตติญา ก่องนอก	ตำแหน่งครู	ประธาน
๒. นางสาวจิราพรรณ สว่างรุ่ง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓. นายอาทิตย์ พรหมกุดตุ้ม	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๔. นางสาวอาร์ตน์ รุ่งเรือง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายস্যันท์ ขอพันดุง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานประชาสรรค์

