



Strategy Planning

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2562 - 2565

โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2562 - 2565)

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นต้องมีกรอบหรือแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วมและความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ โดยอาศัยอำนาจในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 จึงให้ข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2562 - 2565 ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตลุกคู่นพัฒนา มีความเห็นชอบกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2562 - 2565 ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้และเสนอแนะให้กับทางโรงเรียนบ้านตลุกคู่นพัฒนา ได้ใช้บริหารจัดการเป็นแผนแม่บทในการทำงาน และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

อนุมัติ



(นายสมร อมฤกษ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา พ.ศ. 2562 – 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดในระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2565

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา ฉบับนี้ จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา

พฤษภาคม 2562

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบัน	3
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลอาคารสถานที่ที่ใช้การได้ดี	5
สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน	5
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	7
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีบริหารจัดการศึกษา.....	7
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา.....	8
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน	
การประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ 3.....	9
ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน	17
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน.....	17
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	17
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	18
กลยุทธ์.....	19
ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	19
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	20
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	20
ปรัชญา/คติธรรม	20
คำขวัญของโรงเรียน.....	20
ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน.....	20
ปณิธานของโรงเรียน	20
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....	21
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	21
ส่วนที่ 5 กรอบกลยุทธ์	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 6 โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์.....	28
ส่วนที่ 7 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	30
การบริหารแผน	30
การกำกับติดตาม	32
ระบบการติดตามประเมินผล	33
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตลุกคูณพัฒนา	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา ที่ตั้ง หมู่ที่ 8 ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 044-870-147 โทรสาร -

Website : <http://tlk.chaiyaphum3.go.th/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 12 ไร่

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา ได้ก่อตั้งขึ้นเนื่องจากเดิมนักเรียนบ้านตลุกคุณและหมู่บ้าน
ใกล้เคียง ได้เดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านซับใหม่และโรงเรียนบ้านวังพง ซึ่งมีระยะทางไกลประมาณ
5 กิโลเมตร ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2532 คณะกรรมการหมู่บ้าน ได้ร้องขอต่อทางราชการขอเปิดโรงเรียน
ประจำหมู่บ้านขึ้นที่บ้านตลุกคุณ หมู่ที่ 8 ตำบลซับใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ทางสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้สั่งให้ นายบุญส่ง พรประไพ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านซับใหม่ ทำ
หนังสือขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้น เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2533 และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2533 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2533 ให้จัดตั้ง
โรงเรียนขึ้นโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา” ตามประกาศของคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ลงวันที่ 6 เมษายน 2533

ต่อมา นายบุญส่ง พรประไพ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านซับใหม่ ได้ประสานงานกับ
นายสอน อมฤกษ์ ผู้ใหญ่บ้านตลุกคุณและคณะกรรมการหมู่บ้าน ได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์จัดสร้างอาคาร
ชั่วคราวขึ้น ราคา 50,000 บาท

ที่ดินที่ใช้ในการก่อสร้าง ได้รับบริจาคจาก นายแก้ว ขอบฉลาด ซึ่งได้มอบให้เป็นเนื้อที่
12 ไร่

ได้ทำการเปิดสอน เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2533 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี นายสุพจน์ พงษ์สุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โดยมีครูมาทำ
การสอนทั้งหมด 3 คน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้มีคำสั่งให้ นายทนต์ศักดิ์ นารณ
สมบูรณ์
มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2533 โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 5

1.2 อาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

1) ปังบประมาณ 2535 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 102-26 พื้นที่ดิน
ดินจำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน ราคา 650,000 บาท

2) ปังบประมาณ 2536 ได้รับงบประมาณจาก ร.พ.ช. สร้างถังเก็บน้ำฝนขนาดบรรจุ 20
ลูกบาศก์เมตร ลักษณะเป็นถังน้ำสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ หมายเลข 0032/2536

3) ปังบประมาณ 2537 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 102-26 พื้นเสมอดิน
จำนวน 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน กว้าง 8.50 เมตร ยาว 27.00 เมตร ราคา 650,000 บาท
ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 พื้นเสมอดิน จำนวน 4 ที่นั่ง ที่ปัสสาวะชาย 1 ที่
ราคา 90,000 บาท ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ 30 (พิเศษ) ถังน้ำ ศสล. จำนวน
4 ถัง สูงถึงละ 2.50 เมตร บรรจุน้ำได้ 30 ลูกบาศก์เมตร พื้นที่ก่อสร้างกว้าง 2.30 เมตร ยาว 7.40
เมตร ราคา 60,000 บาท

4) ปีการศึกษา 2538 ได้ก่อสร้างอาคารห้องสมุด 1 หลัง โดยงบประมาณจากการบริจาคของชุมชน ผู้ปกครอง งบประมาณ 75,000 บาท และองค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่ ได้ขอใช้อาคารห้องสมุดโรงเรียนเป็นสถานที่จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กบ้านซับใหญ่ สาขาโรงเรียนบ้านตลุกคูณ เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2550

5) ปีการศึกษา 2547 ได้ก่อสร้างอาคารเพื่อใช้เป็นอาคารเรียนคอมพิวเตอร์ชั้น 1 หลัง เริ่มก่อสร้างเมื่อ วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2548 โดยงบประมาณจากการบริจาคในครั้งแรก จำนวน 92,662 บาท แต่ยังไม่แล้วเสร็จและได้ระดมทรัพยากรโดยการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อหาทุนในการดำเนินการต่อ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2550 ได้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 101,553.50 บาท และได้ดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จ ปัจจุบันใช้เป็นห้องสมุดและห้องเรียนคอมพิวเตอร์

6) ปีการศึกษา 2549 ได้ปรับปรุงเทศคอนกรีตพื้นโรงอาหารเดิมและจัดทำโต๊ะนั่งรับประทานอาหาร โดยงบประมาณจากการบริจาค จำนวนเงิน 2 หมื่นเศษ

7) ปีการศึกษา 2551 ได้ปรับปรุงอาคารเรียนเดิม(อาคารชั่วคราว) เป็นอาคารอเนกประสงค์ สำหรับใช้จัดกิจกรรมและประชุมนักเรียน โดยได้รับงบประมาณจากการบริจาคผู้มีจิตศรัทธา จำนวน 20,000 บาท และเงินที่เหลือจากการจัดงานพบปะสังสรรค์ ราษฎร์ “เหลือง-ฟ้า” เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2551 หลังหักค่าใช้จ่ายแล้ว จำนวน 14,006 บาท รวมใช้งบประมาณในการปรับปรุงทั้งสิ้น 34,000 บาทเศษ

8) ปีการศึกษา 2552 ได้รับงบประมาณจัดสร้างห้องส้วมแบบ สปช.604/45 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง ราคา 240,000 บาท ก่อสร้างเมื่อ สิงหาคม 2552

9) ปี พ.ศ. 2554 คณะกรรมการนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ได้จัดสร้างอาคารเศรษฐกิจมิตร ตามโครงการเศรษฐศาสตร์พัฒนาชุมชน ให้กับโรงเรียน 1 หลัง 2 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 200,000 บาท รับมอบอาคารเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2554

10) ปีการศึกษา 2555 ได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง และได้งบประมาณจัดสรรลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 ที่ พื้นติดดิน จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน ราคา 650,000 บาท

11) ปีงบประมาณ 2561 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน สปช.105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น 2 ข้าง จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 2,809,000 บาท

12) ปี พ.ศ. 2561 ได้รับงบบริจาคจากบริษัทชัยภูมิวินด์ฟาร์ม ก่อสร้างโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง ราคา 100,000 บาท

13) ปี พ.ศ. 2561 ได้รับงบบริจาคจากบริษัทอิตัลไทยวิศวกรรม ก่อสร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่นั่ง ปรับปรุงส้วม สปช.601/26 จำนวน 100,000 บาท

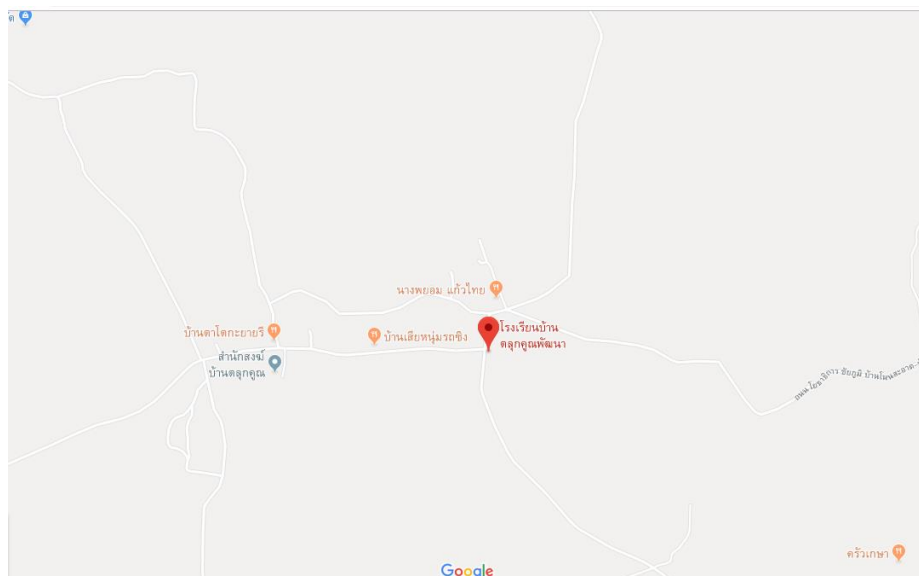
1.3 ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

1) นายสุพจน์ พงษ์สุวรรณ	รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2533 – 2535
2) นายทองศักดิ์ นารณสมบูรณ์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2535 - 2549
3) นายธนวัฒน์ อ่อนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2549 - 2555
4) นายสัมฤทธิ์ กลิ่นศรีสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2555 - 2558
5) นายรัฐภัทร โพธิ์ศรีนาค	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2558 - 2560
6) นางสาวเนียง เพ่งผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน
ปัจจุบัน นางสาวเนียง เพ่งผล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน (เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562)		

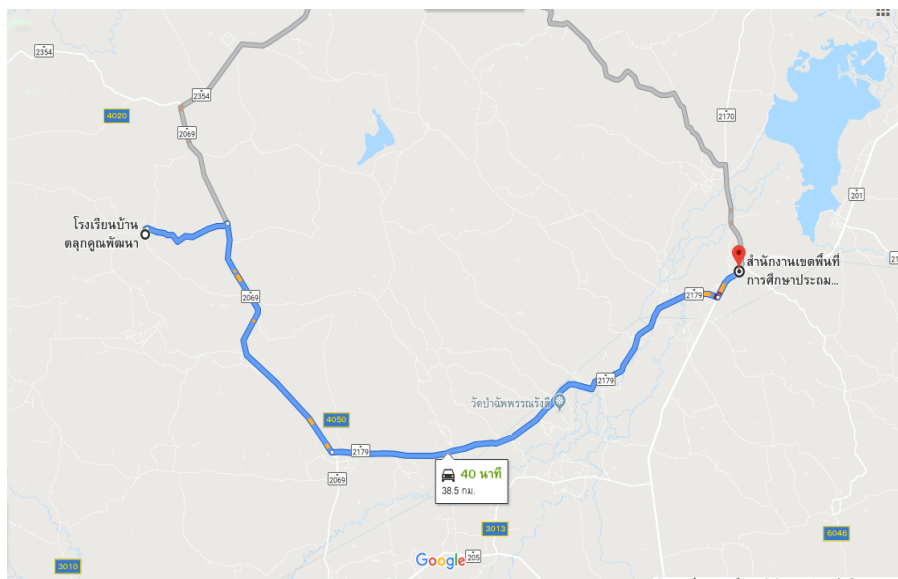
ข้าราชการครู จำนวน 8 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 13 คน
นักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 110 คน

1.4 แผนที่ตำแหน่งโรงเรียน

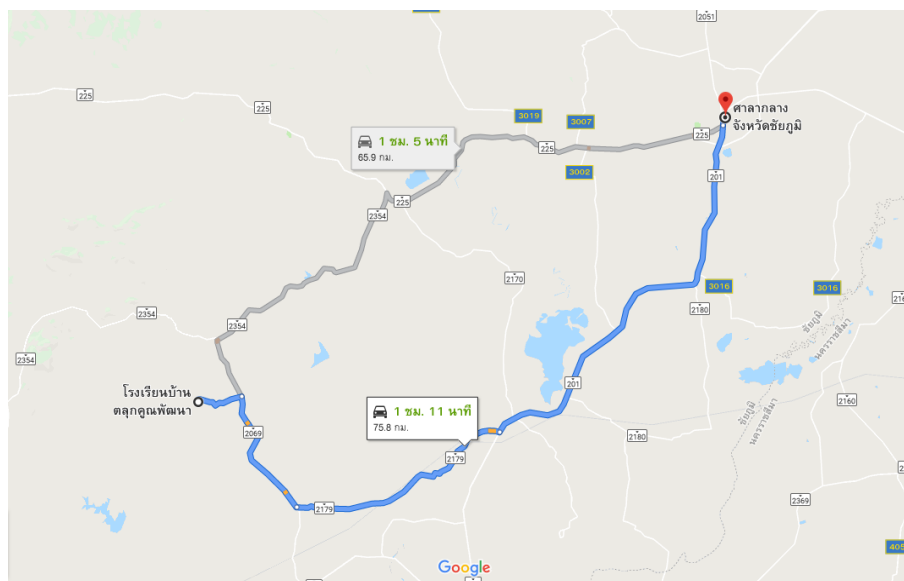
สภาพแวดล้อมและบริบทสถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านตลุกคูณพัฒนา ตั้งอยู่ที่หมู่ 8 ตำบลซับใหญ่ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ระยะ 38 กิโลเมตร จากทางโรงเรียนบ้านตลุกคูณพัฒนา ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ระยะ 75 กิโลเมตร จากโรงเรียนบ้านตลกคุณพัฒนา ถึง จังหวัดชัยภูมิ



2. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเนียง เพ่งผล โทรศัพท์ 093-443-0490

วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

E-Mail : art.education2519@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน ตั้งแต่ วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2562)

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ตาราง1 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2562 (วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	6	4	10
อนุบาล 3	5	5	10
รวม	11	9	20
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	7	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	7	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	8	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	10	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	6	14
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	3	12
รวม	49	41	90
รวมทั้งสิ้น	60	50	110

ข้อมูลครูและบุคลากร

ตาราง 2 ครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสำเนียง เพ็งผล			ผอ.รร. / คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
2	นางภัทราภรณ์ พิชัยกุล	60	42	ครู / คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2
3	นางสุทธิดีร์ อ่อนวงษ์	55	28	ครู / คศ.3	ค.บ.	การแนะแนว	คณิตฯ ป.1-2,6 ภาษาไทย ป.1
4	นางสาวกาญจนา แสงว	56	20	ครู / คศ.3	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 2
5	นายวัชร กริมย์ไกรภักดิ์	42	9	ครู / คศ.2	ศษ.ม. /บธ.บ.	การบริหาร การศึกษา/ การเงินบัญชี	ภาษาไทย ป.3-4 สังคมฯ ป.5-6
6	นายชินกร แสนโสกา	36	8	ครู / คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานฯ ป.1-6 คอมพิวเตอร์ ป.1-6
7	นายวรรณ ก้องเมือง	34	7	ครู / คศ.1	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.3-6 ภาษาไทย ป.5-6
8	นางสาวเมลินดา สุขมาก	30	7	ครู / คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.1-6
9	นางสาวสุภาวรรณ นาคมะณี	26	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ป.3-5
10	นางสาวพัชรภรณ์ โพธิ์งาม	40	10	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	สุขฯ - พลฯ ป.1-4 ศิลปะ ป.1-3
11	นางสาวเยาวลักษณ์ ปราบโจร	31	9	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 3
12	นางสาวฉัตรชนก ฤทธิ์จัญญ	42	10	ธุรการ	ร.บ.	รัฐศาสตร์	-
13	นายทองเหลือง ชัยมีแรง	57	23	ช่างไฟฟ้า 4	ม.6	วิทย์-คณิตฯ	-

ตาราง 3 จำนวนบุคลากรที่แยกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชา	จำนวน
บริหารการศึกษา	1
ปฐมวัย	2
ประถมศึกษา	1
คณิตศาสตร์	1
วิทยาศาสตร์	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1
คอมพิวเตอร์	1
ภาษาอังกฤษ	1
จิตวิทยาแนะแนว	1
การเงินบัญชี	1
รวม	11

5. ข้อมูลอาคารสถานที่ใช้การได้ดี

5.1 อาคารถาวรอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ส้วม จำนวน 4 หลัง สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

5.2 อาคารชั่วคราว ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 หลัง อาคารสำนักงาน จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง และอาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง(ใช้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยของ อบต.ซับใหญ่)

6. สภาพทั่วไปและข้อมูลชุมชน

6.1 ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา ตั้งอยู่ หมู่ที่ 8 ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทางจากที่ว่าการอำเภอซับใหญ่ 10 กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 38 กิโลเมตร และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ 65 กิโลเมตร

6.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดที่	นายแก้ว	ชอบฉลาด
ทิศใต้	จรดที่	นายแก้ว	ชอบฉลาด
ทิศตะวันออก	จรดที่	นายไร	รุ่งเรือง
ทิศตะวันตก	จรด	ถนนสาธารณะเข้าหมู่บ้าน	

6.3 เขตบริการมีนักเรียนที่มาเรียน รวม 4 หมู่บ้าน

1. บ้านตลุกคุณ	ตำบลซับใหญ่
2. บ้านเขาดินนา	ตำบลซับใหญ่
3. บ้านซับห่าง	ตำบลซับใหญ่
4. บ้านทุ่งกระถิน	ตำบลตะโกทอง

6.4 ภูมิประเทศ

โดยทั่วไปมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลอนคลื่นความลาดเอียง 20 – 30 องศา จากด้านทิศตะวันตกไปด้านทิศตะวันออก และที่ราบสูงมีภูเขาเป็นบางส่วน

6.5 ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น(มรสุม) มีอยู่ 3 ฤดู

1) ฤดูร้อนตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 30 – 40 องศาเซลเซียส

2) ฤดูฝนตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน ปริมาณฝนตกมากเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกทั้งปีประมาณ 70 วัน

3) ฤดูหนาวตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึง เดือนมกราคม ของทุกปี อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 15 – 20 องศาเซลเซียส ความเร็วลมเฉลี่ย 30 – 40 กิโลเมตร/ชั่วโมง

6.6 ประชากร

ปัจจุบันตำบลซับใหญ่ มีประชากรรวม 6,655 คน แบ่งเป็น ชาย 3,455 คน หญิง 3,200 คน จำนวนครอบครัว 2,108 ครัวเรือน ประชากรร้อยละ 74.10 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98

6.7 อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ฐานะผู้ปกครองค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร 34,000 บาทต่อครัวเรือน ต่อปี มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเนื่องจาก หมู่บ้านตลกคุณ ตั้งอยู่ในทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศค่อนข้างแห้งแล้ง แต่ชุมชนก็ยังยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนาทำไร่(ปลูกพริก ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพดสาลี) ทอผ้า รับจ้างทั่วไป

6.8 วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ

ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ

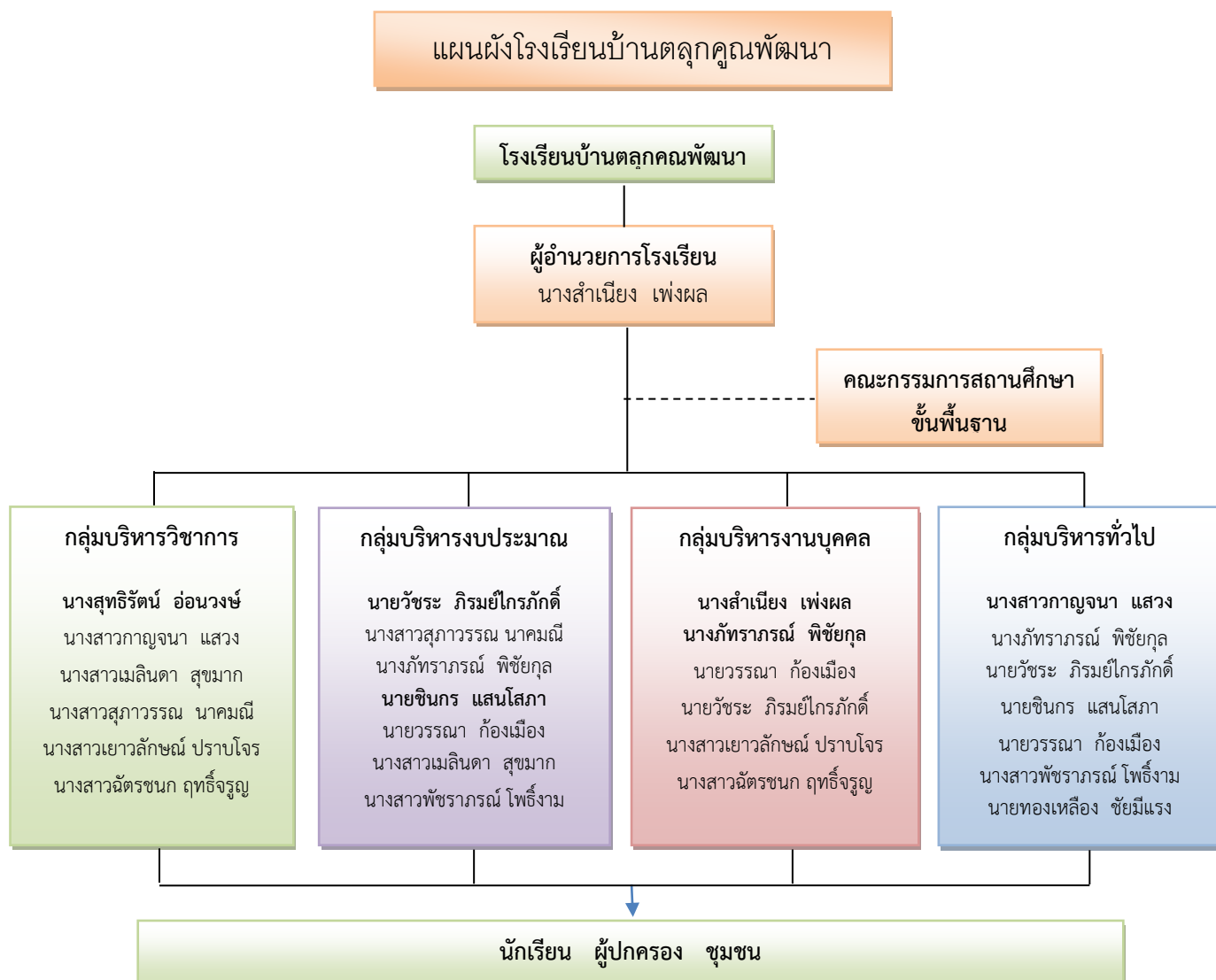
- 1) ประเพณีทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่
- 2) ประเพณีงานประเพณีสงกรานต์สรงน้ำพระรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่
- 3) ประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ บุญข้าวฉี่ ถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษาทุกวัด ออกพรรษา ประเพณีบุญกฐินทอดผ้าป่า ประเพณีประจำปีบุญพระเวส (เทศน์มหาชาติ) บุญข้าวกระยาสารท งานประเพณีบุญเบิกบ้านและบุญบั้งไฟ
- 4) ประเพณีลอยกระทง ได้แก่ ประเพณีลอยกระทงและประกวดนางนพมาศ

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

1. หลักการแนวคิดทฤษฎีบริหารจัดการศึกษา

1.1 แผนภูมิบริหารงานโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา



2. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

2.1. ด้านปริมาณ

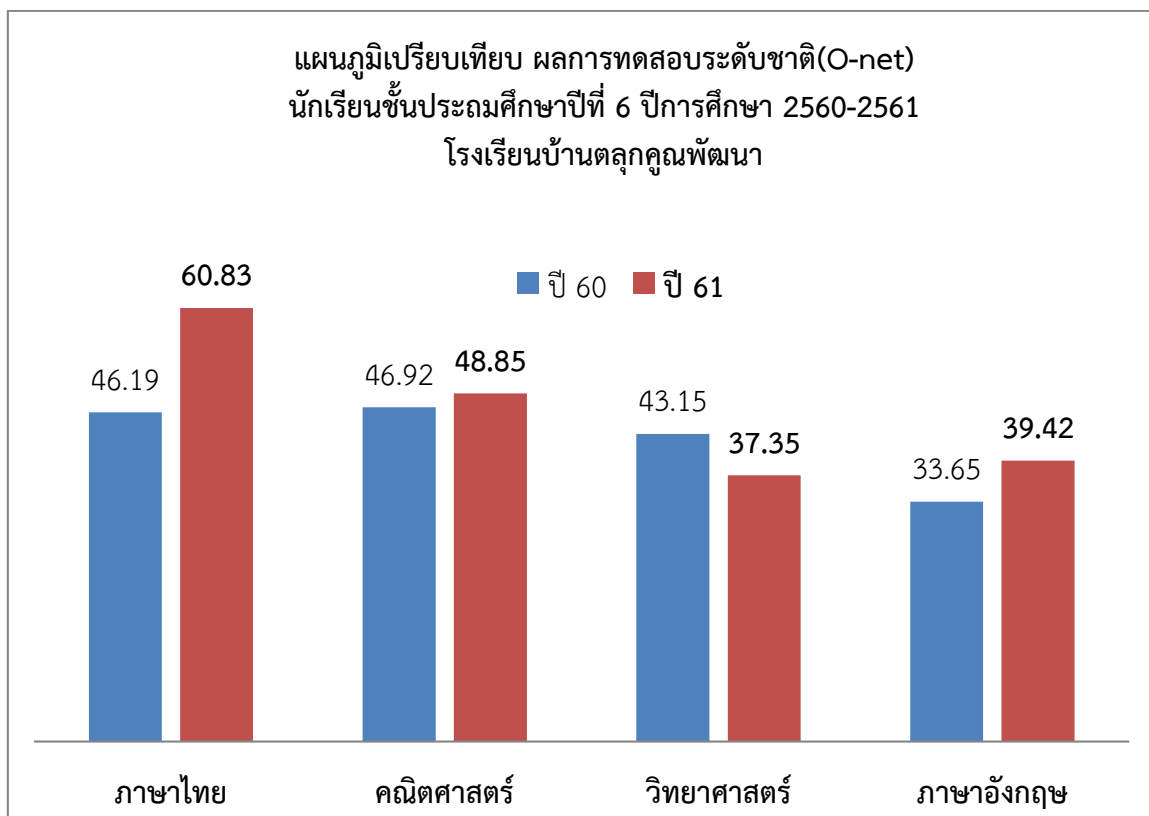
1) การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100

ตาราง 4 เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2561 , 2562)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561			จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	6	5	11	6	4	10
อนุบาล 3	8	6	14	5	5	10
รวม	14	11	25	11	9	20
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	8	18	8	7	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	14	10	7	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	10	17	7	8	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	5	13	7	10	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	3	12	8	6	14
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	11	20	9	3	12
รวม	50	44	94	49	41	90
รวมทั้งสิ้น	64	55	119	60	50	110

ตาราง 5 แสดงผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2560 และ 2561

กลุ่มสาระ	ปี 60	ปี 61	ผลต่าง
ภาษาไทย	46.19	60.83	+14.64
คณิตศาสตร์	46.92	48.85	+1.93
วิทยาศาสตร์	43.15	37.35	-5.80
ภาษาอังกฤษ	33.65	39.42	+5.77
รวมเฉลี่ย	42.48	46.61	+4.14



3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.)

รอบ 3

ตาราง 6 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
 ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.25	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	1.75	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	85.50	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	10
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย				
☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่				
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย				
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

ตาราง 7 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.59	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.26	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.39	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.75	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.67	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ทั้ง 2 ระดับ คือ ระดับ การศึกษา
ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน พบว่า

ระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้าน
อารมณ์และจิตใจสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย และตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพ
ของการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี คือ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกัน
คุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้**อัตลักษณ์**มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการ
พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น
ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้**มาตรการส่งเสริม** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ 12
ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ คือ
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษา
ปฐมวัยของโรงเรียน คือ

- 1) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2, 3, 7
และ 9
- 2) ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น
คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11 และ 12

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ
สุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 7
ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการ
ประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี คือ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และตัว
บ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตัวบ่งชี้ที่มีผลการ
ประเมินคุณภาพในระดับพอใช้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลุ่มตัวบ่งชี้**อัตลักษณ์** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 9
ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษาและตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนคือ

- 1) รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 7, 8, 9, 10 และ 11
- 2) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3, 4, 6 และ 12
- 3) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

4. ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis) ด้วยหลัก C-PEST เพื่อให้ทราบโอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis) ด้วยหลัก 7Ss (McKinsey) ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 8 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกต่อการเดินทาง	ผู้ปกครองขาดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการศึกษาค่อนข้างน้อย
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบาย และจุดเน้น สู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	นโยบายจำกัด อัตราค่าเล่าเรียนของภาครัฐ ทำให้ขาดบุคลากรสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	1. สถานศึกษาสามารถระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความร่วมมือค่อนข้างดี 2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	คนในชุมชนมีค่าครองชีพที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ
สภาพแวดล้อม (Environment)	1. คนในชุมชนจึงมีความสัมพันธ์	มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่

	ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน 2. การเดินทางสะดวก	อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ทำให้ มีโอกาสเกิด แหล่งมั่วสุมของเด็กวัยรุ่นได้ง่าย
สภาพสังคม (Social)	1. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับ การเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของเยาวชน 2. เป็นสังคมที่เอื้ออาหาร ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 3. ผู้ปกครอง ชุมชนให้การ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เป็นอย่างดี	ครอบครัวไม่มีจิตวิทยาในการ แนะนำอบรมลูก ทำให้เกิด ปัญหาด้านพฤติกรรมเยาวชน
เทคโนโลยี (Technological)	มีระบบเครือข่ายในการติดต่อ สื่อสารระหว่างชุมชน ผู้เรียน สามารถสืบค้นเรื่องราว ต่าง ๆ ได้ง่าย	ผู้ปกครอง นักเรียน ใช้ เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง

ตาราง 9 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และ เป้าหมายที่ชัดเจน 2. สร้างความตระหนักให้ บุคลากรมี ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ ในทุกระดับ	1. ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และ ทิศทางยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง 2. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการ ทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 3. หลักสูตรสถานศึกษานำสู่การ ปฏิบัติไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
โครงสร้างองค์การ บริหารงาน ของสถานศึกษา (Structure)	1. สถานศึกษามีโครงสร้างการ บริหารงานที่ชัดเจน 2. มีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. สถานดำเนินการตามนโยบาย ปฏิรูปอย่างต่อเนื่อง 4. มีระบบบริหาร และติดตาม การปฏิบัติงานที่ดี 5. สถานศึกษามีระเบียบการ ทำงาน และมีการกำหนด ภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่าง ชัดเจน	บางงานของโรงเรียนยังไม่มี การแบ่งสายการบังคับบัญชาที่ ชัดเจน ต้องใช้บุคลากรร่วมกับ งานอื่น
ระบบองค์การ (System)	1. สถานศึกษามีรูปแบบ ขั้นตอน ในการบริหารงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICTเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจระบบ การทำงานของสถานศึกษา	การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีนโยบายสู่การปฏิบัติ ค่อนข้างมาก
ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. บุคลากรส่วนมากมีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพครู 2. มีบุคลากรที่สอนตรงตาม	1. บุคลากรส่วนมากใช้วิธีการ สอนแบบเก่า ทำให้นักเรียนเกิด ความเบื่อหน่ายในการเรียน

	สาขาวิชาเอก 3. มีความรู้ตรงสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 4. ครูมีความสามารถที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพยุคปฏิรูปการศึกษา	2. บุคลากรขาดความรู้การวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	คณะครูตระหนักและเข้าใจระบบงานรับบาทหน้าที่และภาระงาน	การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ จึงไม่สะดวกต่อการใช้งาน
บุคลากร (Staff)	1. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน 3. ผู้บริหารมีความตระหนักและเป็นผู้นำทางวิชาการ 4. บุคลากรมีความวิริยะอุตสาหะ อุทิศตนเสียสละต่อนักเรียน 5. มีบุคลากรพอเพียงสำหรับจัดการเรียนการสอน	1. บุคลากรปฏิบัติตามวินัยควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนสอนไม่เพียงพอ 2. ขาดระบบการติดตามที่ดี
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	1. มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี 2. ชุมชนมีส่วนร่วมเสียสละงบประมาณสนับสนุนจากการเข้าร่วมกิจกรรม 3. มีความพร้อมในชุมชนมาใช้บริการจัดกิจกรรม 4. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม	1. วัสดุ อุปกรณ์ ขาดรุดทรุดโทรมใช้การไม่ได้ 2. แหล่งเรียนรู้ภายในไม่เพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน

ตาราง 10 คำนวณน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

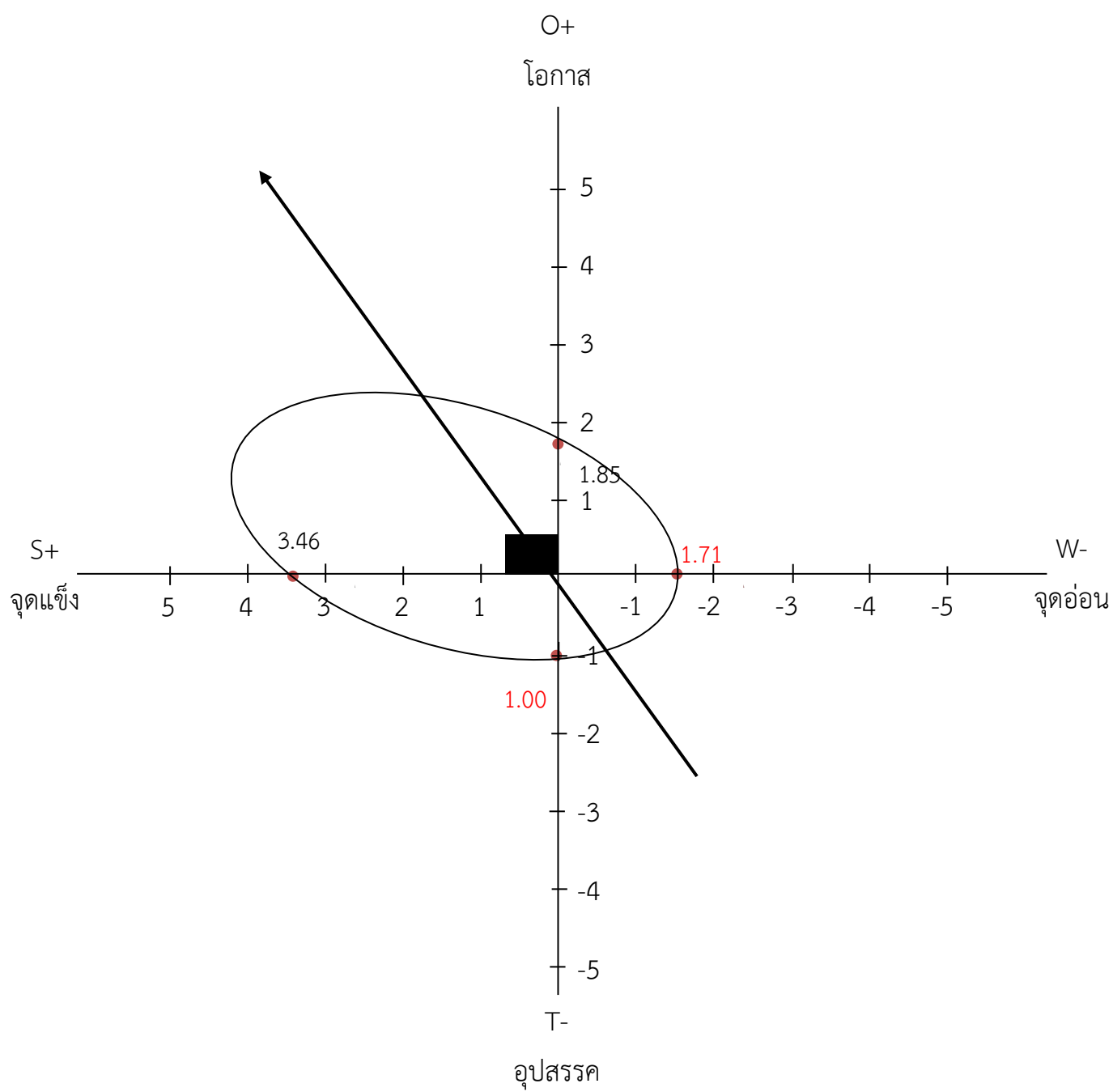
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	0.30	2	1	0.60	0.30	+0.30
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	0.20	1	1	0.20	0.20	0.00
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	0.15	2	1	0.30	0.15	+0.15
สภาพสังคม (Social)	0.20	3	1	0.60	0.20	+0.40
เทคโนโลยี (Technological)	0.15	1	1	0.15	0.15	0.00
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.85	1.00	
สรุปปัจจัยภายนอก				+ 0.43		

ตาราง 11 คำนวณน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	0.15	2	3	0.30	0.45	-0.15
โครงสร้างองค์การ บริหารงาน ของสถานศึกษา (Structure)	0.12	5	1	0.60	0.12	+0.48
ระบบองค์การ (System)	0.17	3	1	0.51	0.17	+0.34
ทักษะของบุคลากร (Skill)	0.15	4	2	0.60	0.30	+0.30
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	0.15	1	1	0.15	0.15	0.00
บุคลากร (Staff)	0.15	5	2	0.75	0.30	+0.45
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	0.11	5	2	0.55	0.22	+0.33
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				3.46	1.71	
สรุปปัจจัยภายใน				+0.88		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่า มีโอกาส อุปสรรค เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา ปัจจัยภายนอกสถานศึกษามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ส่วนปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “Star” หรือตำแหน่งเอื้อและแข็ง

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



ส่วนที่ 3

ทิศทางของโรงเรียน

1. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน(School Logo)

1.1 ตราประจำโรงเรียน



ตรา สพฐ. มีชื่อโรงเรียนอยู่ด้านล่าง

1.2 สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน ฟ้าย

น้ำเงิน หมายถึง คุณธรรม ปัญญา ฉลาดหลักแหลม

ฟ้า หมายถึง ความสดใสรุ่งเรือง

1.3 อักษรย่อโรงเรียน ต.ค.

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียน สู่คุณภาพและคุณธรรม นำการอ่านเขียนและคิด มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2563

2.2 พันธกิจ (Mission)

1) จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ให้เด็กกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ 4-5 ในเขตบริการ รวมถึงเด็กนอกเขตบริการ ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพ ก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ทุกคน

2) จัดการศึกษา สำหรับเด็กในเขตบริการของโรงเรียน รวมถึงเด็กนอกเขตบริการ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

3) พัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลักสูงขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดทำแผนงานการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน และส่งเสริมการศึกษาต่อของผู้เรียนในเขตบริการ

5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ใฝ่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงานสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

8) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

9) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นครูมืออาชีพ

10) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ เน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.3 เป้าหมาย (Goals)

1) ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้เด็กกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ 4-5 ในเขตบริการ รวมถึงเด็กนอกเขตบริการ ให้ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพ ก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

2) ผู้เรียนในเขตบริการของโรงเรียน รวมถึงเด็กนอกเขตบริการ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

3) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลักสูงขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

4) โรงเรียนมีอัตราการเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียนเพิ่มขึ้น และมีอัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนในเขตบริการเพิ่มขึ้น

5) ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ใฝ่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน สำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

6) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

7) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

8) หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง

9) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณ มีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นครูมืออาชีพ

10) ระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ เน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

4. กลยุทธ์ (Strategies)

- 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- 2) ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ
- 5) ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- 7) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้internet สืบค้นข้อมูล
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- 12) ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 13) นักเรียนมีความสำนึกและอนุรักษ์ในภาษาไทย ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และสิ่งแวดล้อม
- 14) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยในตนเอง
- 15) นักเรียนมีการดำรงชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- 16) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 17) สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 18) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 19) สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- 20) สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน
- 21) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี
- 22) กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 23) สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
- 24) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 25) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 26) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

- 27) ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
- 28) ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารี
- 29) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
- 30) สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ 10 รายการ
- 31) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

6. เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Unguents)

มุ่งมั่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ

7. อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity)

มารยาทงาม น้ำใจดี มีจิตสาธารณะ

8. ปรัชญา/คติธรรม

นตถิ ปัญญา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

9. คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย พละนามัสมบรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

10. ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

“การศึกษาคือชีวิต” โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานทางการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเชี่ยวชาญ เป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่นได้

11. ปณิธานของโรงเรียน (School Resolution)

โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาอบรมแก่เด็กและเยาวชน ในเขตบริการให้ถึงพร้อมซึ่งความรู้ ความประพฤติ และศักยภาพ ที่จะสร้างเสริมคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

- 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- 2) ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 3) ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 5
กรอบกลยุทธ์

ตาราง 12 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร สถานศึกษา	จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ ที่ จำเป็นตาม หลักสูตร สถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ระดับผลการเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก รายวิชา 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีทักษะกระบวนการ ระดับ ดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนมี สุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ 5. ร้อยละของผู้เรียน สามารถระบุอาชีพสุจริต ในท้องถิ่นได้	80	85	90	95
ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติ สมเหตุสมผล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนใน ระดับผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป	80	85	90	95

ตาราง 12 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	จัดกิจกรรม ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณภาพด้านรักการ ทำงานในระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่น 5. ผู้เรียนมีความ สามารถในด้านการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ	80	85	90	95

ตาราง 13 กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	1. นักเรียนมีความสำนึก และอนุรักษ์ในภาษา ไทย ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา และ สิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยใน ตนเอง	80	85	90	95

ตาราง 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
		3. นักเรียนมีการดำรงชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง				
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	85	90	95

ตาราง 14 กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	1.สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน 2.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1.สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2.สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง

ตาราง 14 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
		3.สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทีมงาน 4.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี 5. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	85	90	95	100
สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	1.สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน 2.สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง

ตาราง 15 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง 3. ร้อยละของครูที่มีรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา 4. ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารี ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	80	85	90	95

ตาราง 16 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
สถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยตรงอย่างน้อยปีละ 10 รายการ	80	85	90	95

ตาราง 16 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			2562	2563	2564	2565
สถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตาม แนวทางปฎิรูป การศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณภาพในระดับดีขึ้น ไปตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	85	90	95

ส่วนที่ 6

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ตาราง 17 กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ	1. โครงการรักการอ่านการเขียน 2. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 3. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 4. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 7. โครงการพัฒนาการด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และ 8. สติปัญญานักเรียนปฐมวัย 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ 9. โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี 10. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ 11. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและสุนทรียภาพ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ 3. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ 4. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 5. โครงการโรงเรียนสีขาว
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โครงการเปิดบ้านคุณธรรมและวิชาการ 2. โครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการอาหารเช้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ผู้เรียน 5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน 6. โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาหารเสริม(นม)

ตาราง 17 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตลุกคู่นพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา	1. โครงการนิเทศและกำกับติดตาม 2. โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชีและพัสดุ 3. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน 5. โครงการการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 7

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คำนึงค่าลดขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูงทางโรงเรียนบ้านตลกคุณพัฒนา จึงได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก 4 ด้าน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้นำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนาระบบงบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance – Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM)

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ทุกเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษา และการกระจายอำนาจทางการศึกษา ที่มีอยู่ในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545

การจัดการศึกษา โดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School -Based Management) เป็นกลยุทธ์ที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อเปลี่ยนอำนาจการตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเอง คือการได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
3. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
4. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
5. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการ ดังนี้

(1) ยึดถือนโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ และกรมต้นสังกัด ในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

(2) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทนนักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากรและวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของสังคม

จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การนำแนวคิดเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษา 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
6. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
7. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ยุทธศาสตร์การพิจารณากฎหมายลูกและแนวปฏิบัติ
10. ยุทธศาสตร์การสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

มีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อรวบรวมพลังภายในองค์กรไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และ ความเป็นเลิศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของงาน โรงเรียนจะต้อง ดำเนินการจัดกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
2. สำรวจตนเอง เพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
3. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
4. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
5. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งาน และระดับบุคคล
6. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน (การนำระบบไปใช้)
7. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน
8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self – Study Report)

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

- 1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และ มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2562 – 2565 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- 1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

- 4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2565 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1) ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2) ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา

ที่ 15 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 - 2565

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 -2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสมและมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 45 วรรค 1 (6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

ที่ปรึกษา

นางสำเนียง เพ่งผล

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางภัทราภรณ์ พิชัยกุลครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุทธิรัตน์ อ่อนวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
3. นางสาวกาญจนา แสง	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
4. นายชินกร แสนโสภา	ครู คศ.2 กรรมการ
5. นางสาวเมลินดา สุขมาก	ครู คศ.1 กรรมการ
6. นายวรรณ ก้องเมือง	ครู คศ.1 กรรมการ
7. นางสาวสุภาวรรณ นาคมะณี	ครูผู้ช่วย กรรมการ
8. นางสาวเยาวลักษณ์ ปราบโจร	พนักงานราชการ กรรมการ
9. นางสาวพัชราภรณ์ โพธิ์งาม	ครูอัตราจ้าง กรรมการ
10. นายวัชร ภิรมย์ไกรภักดี	ครู คศ.2 กรรมการและเลขานุการ

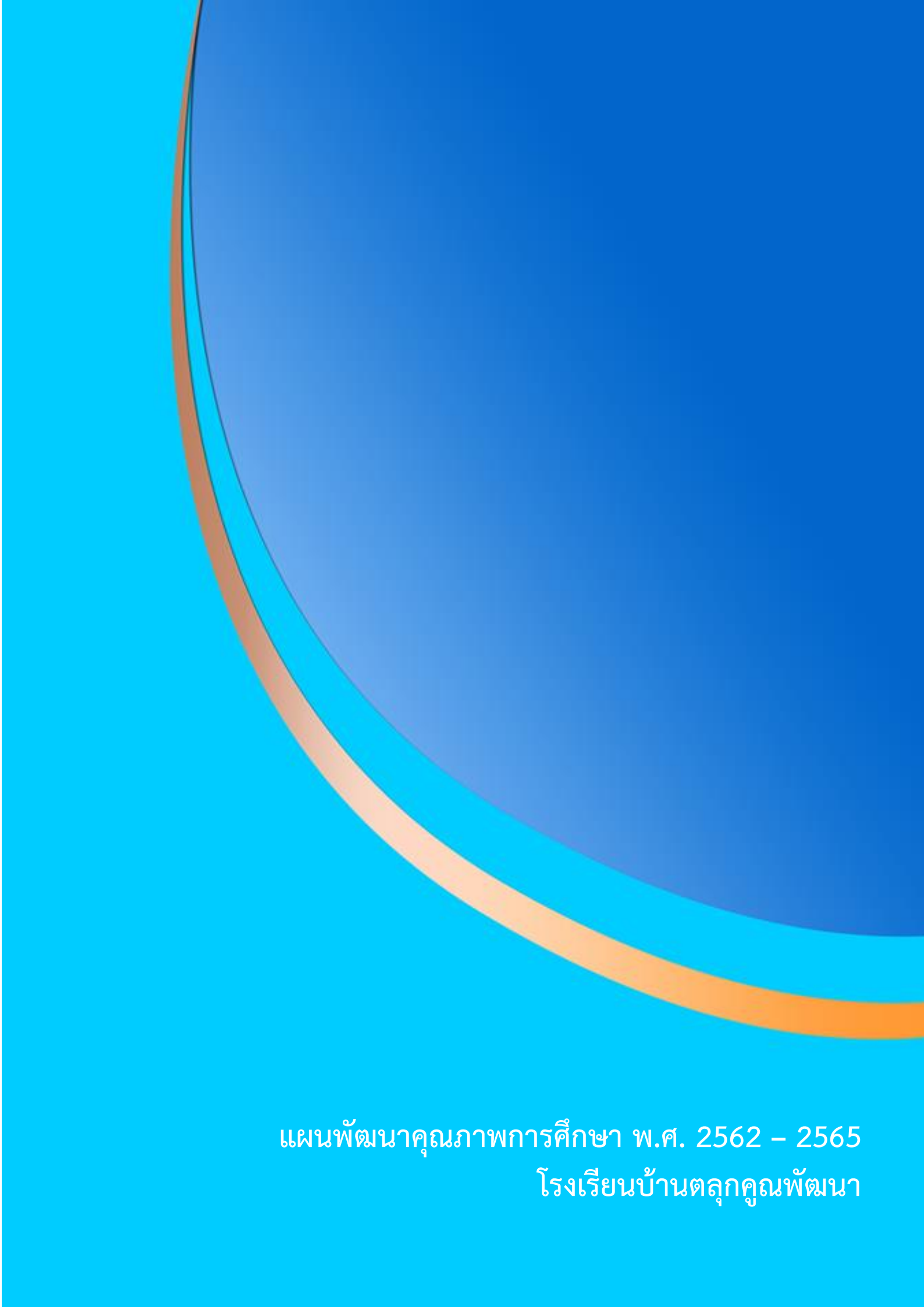
ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แล้วเสร็จตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(นางสำเนียง เพ่งผล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2565
โรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา