

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังตาเทพเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวกเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษาได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(สาวิตรี ปัจจัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาเทพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านวังตาเทพ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - Email 36033133@chaiyaphum3.go.th เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๔ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๑๐ คน ปัจจุบันมี มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๙ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านวังตาเทพมีวิสัยทัศน์ คือ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นพฤกษา” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ไหวสวย รวยน้ำใจ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่
สถานศึกษากำหนด เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุ
ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-
based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มี
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการพัฒนาเด็ก
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีครูผู้สอนครบ
ชั้น และมีครูที่จบปฐมวัยโดยตรงส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้าง
เครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมี
สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและวัสดุ
ต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิด
โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการ
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย มีมุม
กิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัยครูประเมินพัฒนาการเด็ก
ครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ
ตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน
พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ
และวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก
โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ
คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ

นำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. ผลงานนักเรียน
๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑) พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - ๒) พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - ๓) พัฒนาทักษะชีวิต การช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย
๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 - ๒) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - ๒) ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๒๐

(๑) คุณภาพเด็ก..... ๒๐

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ..... ๒๘

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ..... ๓๒

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียนบ้านวังตาเทพและข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ขณะนั้นยังขึ้นอยู่กับอำเภอบำเหน็จณรงค์ อาครเรียนใช้ศาลาวัด ต่อมา นายประสงค์ ประสมทรัพย์ ผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านก่อตั้งอาคารเรียนขึ้นในที่ดินสาธารณะจำนวน เนื้อที่ ๓๘ ไร่ เปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๑ คน นักเรียนชาย ๑๔ คน นักเรียนหญิง ๑๗ คน โดยมี นายอดุลย์ ชัยทิพย์ ทำการสอนคนเดียว โดยมีการสร้างพร้อมรายละเอียดอาคาร ดังนี้

- ๑) ปีงบประมาณ ๒๕๑๙ งบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบองค์การฯ จำนวน ๑ หลัง
- ๒) งบประมาณ ๒๕๒๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนถาวรเป็นเอกเทศ แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง
- ๓) ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ สร้างส้วมแบบ ร.ย.๖๐๑/๔๓,องค์การ จำนวน ๑ หลัง
- ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง
- ๕) ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ สร้างแทงค์น้ำ จำนวน ๖ ถัง
- ๖) ปีงบประมาณ ๒๕๓๓ สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- ๗) ปีงบประมาณ ๒๕๓๘ งบจัดสรรสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน ๑ หลัง
- ๘) ปีงบประมาณ ๒๕๓๘ อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง
- ๙) ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ งบประมาณต้นสังกัดสร้างส้วมแบบอื่น ๆ จำนวน ๑ หลัง
- ๑๐) ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ สร้างห้องสมุดจากเงินบริจาค จำนวน ๑ หลังปีงบประมาณ ๒๕๖๐
- ๑๑) งบประมาณสร้างบ้านพักครูหลังที่ ๒ แบบ ๒๐๓/๒๗ จำนวน ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านวังตาเทพ ได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๔ คน มีห้องเรียนจำนวน ๙ ห้องเรียน

ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

ขนาดของประชากรเป็นชุมชนขนาดเล็ก สังคมชนบท ประชากรที่รับบริการมี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๕ บ้านวังตาเทพ ประชากรประมาณ ๓๒๙ คน จำนวน ๑๓๒ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีไร่นาสำปะหลัง ภูเขา อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา เนื่องจากมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีโรงงานรับซื้อมันสำปะหลังอยู่ใกล้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๓ วัด คือ ๑.วัดวังตาเทพ ๒.วัดเก่าวังตาเทพ ๓.วัดหนองสะเดา ประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีแห่ดอกผึ้ง เป็นต้น

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนบ้านวังตาเทพ ตั้งอยู่หมู่บ้านวังตาเทพ หมู่บ้านในชนบท ประชากรส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสงบ ค่อนข้าง ยากจน เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ความต้องการทางด้านการศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่มีความต้องการ เพียงจบการศึกษาภาคบังคับ มีส่วนน้อยที่ใหบุตรหลานศึกษาต่อ หลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ผู้ปกครองไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ดังนั้นบางส่วนจึงไม่สำเร็จการศึกษา แต่ชุมชนให้การ สนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ โรงเรียนยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัด หมู่บ้านชาวน้อยกร องค์การบริหารส่วนตำบลไร่ สถานีอนามัยวังใหม่ พืชดอกกระเจียว และสวนราชการอื่น ๆ ในอำเภอเทพสถิต

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านวังตาเทพ

อักษรย่อ : ว.ต.ท.

วันประกาศจัดตั้ง : ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙

ตราประจำโรงเรียน :



สีประจำโรงเรียน : ชมพู – ขาว

วิสัยทัศน์ (Vision) : โรงเรียนบ้านวังตาเทพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (Missions) :

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าหมาย(Goals) :

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ :

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นพฤกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ไหว้สวย รวยน้ำใจ

คติธรรม : นต.ธิปญ.ญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

คำขวัญของโรงเรียน : “ประพุดดี เรียนดี มีวินัย”

ที่อยู่: หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐

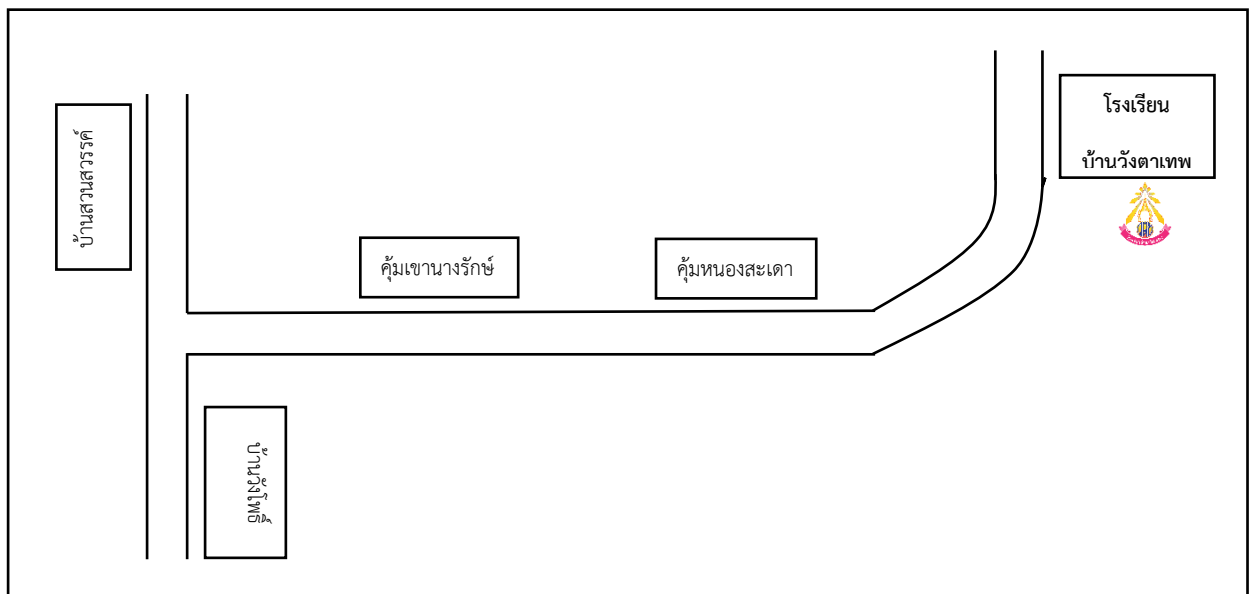
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์: ๐๘๐ ๐๙๙ ๔๓๖๐

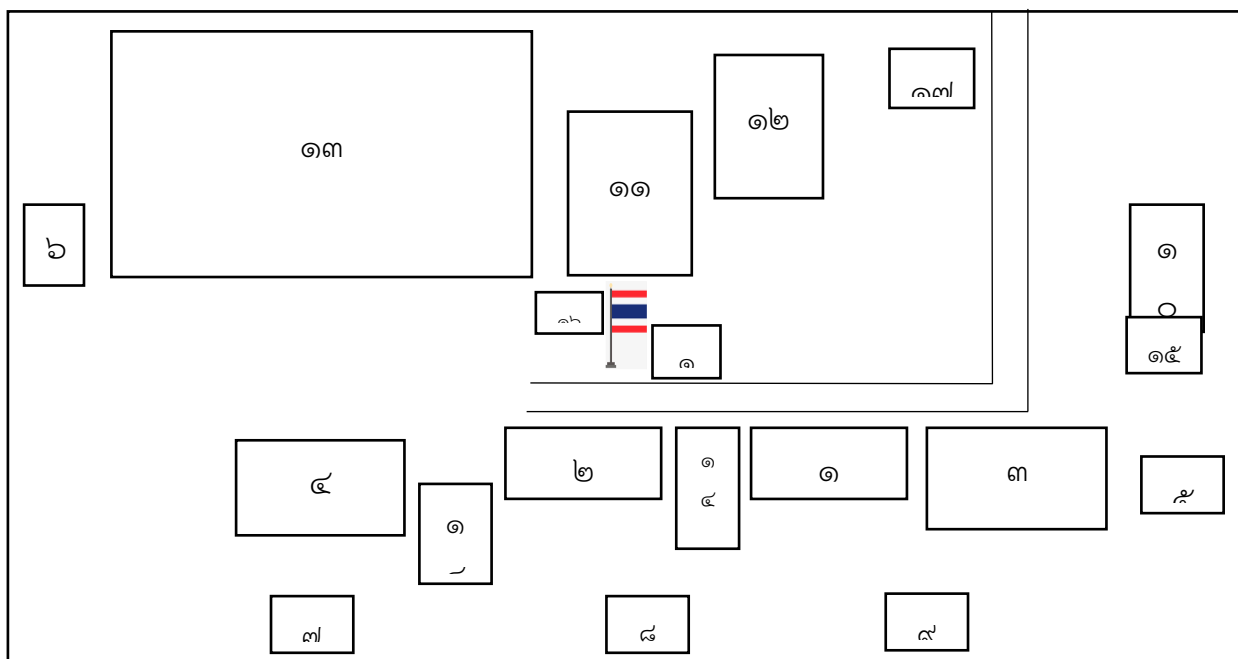
E-Mail : ๓๖๐๓๐๑๓๓๓@chaiyaphum๓.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียนบ้านวังตาเทพ



แผนผังโรงเรียนบ้านวังตาเทพ



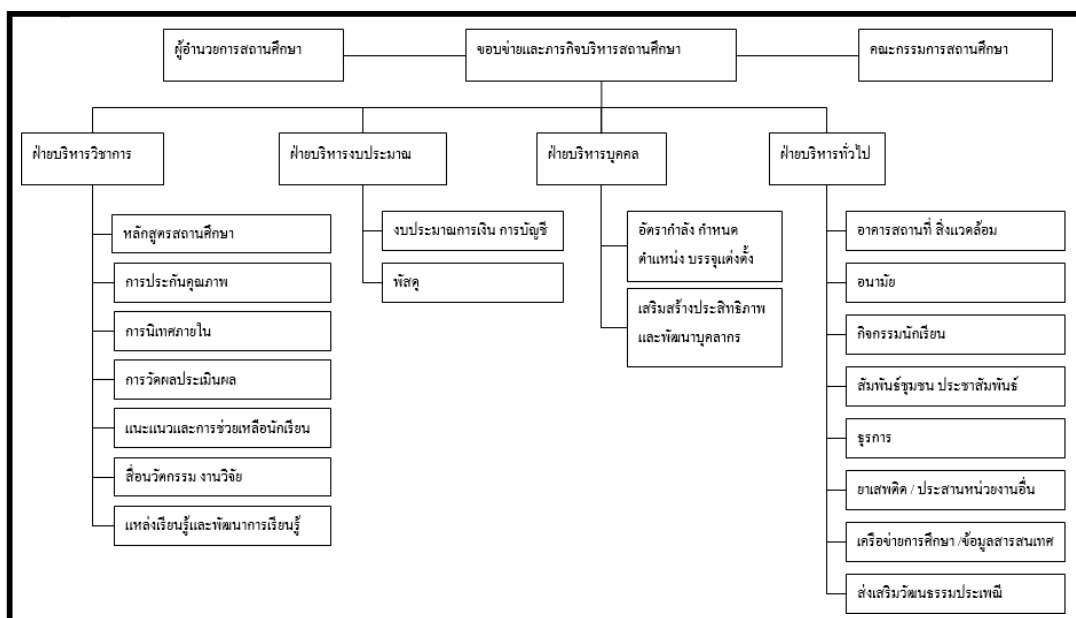
อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ ๓๘ ไร่ ประกอบด้วยอาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

๑) อาคารแบบ ป.๑ ณ (ใต้ถุนสูง)	จำนวน	๑	หลัง
๒) อาคารเรียนกิ่งฉาว	จำนวน	๑	หลัง
๓) อาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
๔) อาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
๕) บ้านพักครูองค์การฯ	จำนวน	๑	หลัง
๖) บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	จำนวน	๑	หลัง
๗) ส้วมแบบ ร.ย. ๖๐๑/๔๓	จำนวน	๑	หลัง
๘) ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	จำนวน	๑	หลัง
๙) ส้วมแบบ อื่น ๆ	จำนวน	๑	หลัง
๑๐) ห้องสมุด	จำนวน	๑	หลัง
๑๑) สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	๑	สนาม
๑๒) สนามตะกร้อ	จำนวน	๑	สนาม
๑๓) สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
๑๔) สนามเด็กเล่น	จำนวน	๑	สนาม
๑๕) บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน	๑	บ่อ
๑๖) เสาธง	จำนวน	๑	ต้น
๑๗) ฐานพระ	จำนวน	๒	หลัง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรีหญิงสวาทิตรี ปัจจัย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาเทพ วุฒิ การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงาน การบริหาร โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. นางสาวสุทาร์ตน์ บุญชนนท์ | หัวหน้างานงบประมาณ |
| 2. นางสาวศรีัญญา กลิ่นกระโทก | หัวหน้างานวิชาการ |
| 3. นายฉันทกร สังข์บุญลือ | หัวหน้างานบุคคล |
| 4. นายธาดา เอี่ยมสูงเนิน | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |



ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูผู้ทรงคุณค่า	ลูกจ้าง	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๕	๑	๑	-	๒	๑๐

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๒	-	๙

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงาน
๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงสาวิตรี ปัจจัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	-
๒. นางสาวศรียุญา กลิ่นกระโทก	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คศ.๒	อ.๑
๓. นางสาวสุพารัตน์ บุญขุนนท์	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์	คศ.๑	ป.๒
๔. นายธาดา เอี่ยมสูงเนิน	วท.บ.	เทคโนโลยีสิ่งแวดลอม	คศ.๑	ป.๖
๕. นายฉันทกร สังข์บุญลือ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	คศ.๑	ป.๓
๖.นางขวัญฤดี แป้นจตุรัส	ค.บ.	การศึกษาประถมวัย	ครูผู้ช่วย	อ.๒-๓
๗.นายศักดิ์สิทธิ์ ชัยทิพย์	ค.บ.	ภาษาไทย	พนักงานราชการ	ป.๑
๘.นายคณาธิป ถาวรกาย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครูจ้างสอน	ป.๕
๙. นางสาวยุพา หาญชัย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ป.๔
๑๐.นางสำรวย เพียกขุนทด	-	-	ลูกจ้างประจำ	นักการฯ

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๐๔ คน

ชั้นเรียน	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	๑๐	
อนุบาล ๒	๑๔	
อนุบาล ๓	๘	
รวม	๓๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	
รวมประถม	๗๒	
รวมทั้งหมด	๑๐๔	

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓๒ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ๑๐ คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑๔ คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๘ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู.....๒.....คน

(/) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาปฐมวัย

(/) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู - คน

() จำนวน.....-.....คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๑ แยกห้อง มีครูสอน ๑ คน กับอนุบาล ๒-๓ มีครูสอน ๑ คน

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

สมศ. รับรองคุณภาพ ปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพียงพอ เช่น เรือนเพาะเห็ด โรงเรือนเลี้ยงไก่ บ่อน้ำ สนามนักเรียน ฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี | |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวันเรียนทุกคน ทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นพฤกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหวสวย รวยน้ำใจ

คติธรรม

นต.ถิ.ญ.ญ. สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

คำขวัญของโรงเรียน

“ประพตติ เรีนดี มีวินัย”

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านวังตาเทพมี ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้
๕. สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ในการบริหารงาน

ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพได้นั้น กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ให้มีพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการดังนี้
 - ๑) จัดชั้นเรียนเชิงบวก ใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 - ๒) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
 - ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
 - ๔) จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรและวิชาชีพพิเศษของลูกเสือแต่ละประเภท
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานตำแหน่ง มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาโดยดำเนินการดังนี้
 - ๑) ส่งเสริมการประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PLC
 - ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรม ตามแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
 - ๓) เสริมสร้างคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖
 - ๔) สนับสนุนให้มีความก้าวหน้า มีผลงานได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณ งาน บริหารทั่วไป โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.)
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
- ๓) การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญของโรงเรียน
- ๔) กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อเป็นค่านิยมองค์กร (Core Value) ได้แก่ วิสัยทัศน์ดี มี จรรยาบรรณ สำนวนโยบาย ใจใส่ผู้เรียน

๔. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดทำประกาศ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน
- ๓) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จัดระบบควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพและ ประเมินคุณภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง PDCA
- ๔) เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.

๔.ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ(ข้อมูลรางวัลและเกียรติบัตร)
๑.โรงเรียน	๑. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	๒. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม นำ ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวันเรียนทุกคน ทั้งปกติ พิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นพฤกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้สวย รวยน้ำใจ

คติธรรม

นต.ธิปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

คำขวัญของโรงเรียน

“ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย”

ข้อมูลของนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละศึกษาต่อ
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๘	๑๐๐	๑๐๐

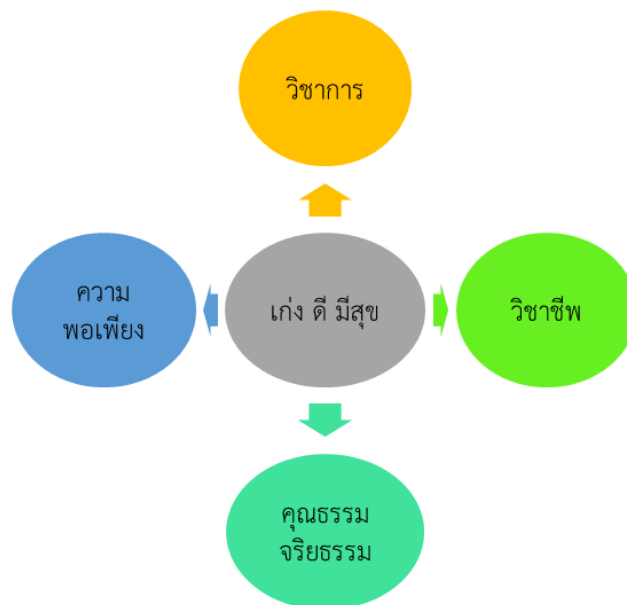
โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมของหนู - การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยแข่งขันในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และอื่นๆ	๓๐,๐๐๐	1. นางขวัญฤดี แป้นจตุรัส 2. นางสาวศรียุญา กลิ่นกระโทก

	- การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ โดยการจัดซื้อและขอรับบริจาค - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมกีฬาอนุบาล		
รวม		๓๐,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน นักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้ว มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูง ค่อนข้างน้อยมาก โรงเรียนจึงต้องจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนเป็นการให้เครื่องมือในการประกอบอาชีพหารายได้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ที่ได้รับจากโรงเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากจะเน้นด้านวิชาการแล้ว ยังต้องมีการกิจด้านการสร้างคนดี เพื่อคืนคนดีให้กับสังคมต่อไป โดยใช้โมเดลดังต่อไปนี้



โมเดลการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับดี ขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๐	๒	๗	๑	๑๔	๒	๑๐	๒	๘	๑	๖	๑
รวม	๑๐	๒	๗	๑	๑๔	๒	๑๐	๒	๘	๑	๖	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐๐	๑๔.๒๙	๗๑.๔๓	๑๔.๒๙	๑๐๐	๑๒.๕	๗๕	๑๒.๕
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘	คิดเป็น ร้อยละ	๘๐.๐๐		๑๒	คิดเป็น ร้อยละ	๘๕.๗๑		๗	คิดเป็น ร้อยละ	๘๗.๕	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และขึ้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๑๐	๐	๖	๔	๑๔	๐	๓	๑๑	๘	๐	๒	๖	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๐	๐	๕	๕	๑๔	๐	๗	๗	๘	๐	๓	๕	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๐	๐	๗	๓	๑๔	๐	๒	๑๒	๘	๐	๓	๕	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๐	๐	๗	๓	๑๔	๐	๒	๑๒	๘	๐	๑	๗	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๔	๐	๔	๑๐	๘	๐	๐	๘	
รวม	๕๐	๐	๒๕	๒๕	๗๐	๐	๑๘	๕๒	๔๐	๐	๙	๓๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	๐	๒๕.๗๑	๗๔.๒๙	๑๐๐	๐	๒๒.๕	๗๗.๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑๔	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๘	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทศบาล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๔	๐	๖	๘	๘	๐	๐	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๐	๐	๒	๘	๑๔	๐	๑๐	๔	๘	๐	๐	๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๐	๐	๑	๙	๑๔	๐	๑๐	๔	๘	๐	๐	๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๔	๐	๐	๑๔	๘	๐	๐	๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๐	๒	๘	๐	๑๔	๔	๑๐	๐	๘	๐	๑	๗	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๔	๐	๐	๑๔	๘	๐	๐	๘	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๔	๑	๗	๖	๘	๐	๐	๘	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๔	๐	๖	๘	๘	๐	๐	๘	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๐	๐	๒	๘	๑๔	๐	๙	๕	๘	๐	๐	๘	
รวม	๙๐	๒	๑๓	๗๕	๑๒๖	๕	๕๘	๖๓	๗๒	๐	๑	๗๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๒๒	๔.๔๔	๘๓.๓๓	๑๐๐	๓.๙๗	๔๖.๐๓	๕๐.๐๐	๑๐๐	๐	๑.๓๙	๙๘.๖๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ ขึ้นไป	๑๐	คิดเป็นร้อยละ	๘๗.๗๗		๑๔	คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๐๓		๘	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๘๗.๗๗ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๙๖.๐๓ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์สวดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ		
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)				เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)				
		๑	๒	๓			๑	๒			๓	๑		๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๐	๐	๖	๔	๑๔	๐	๘	๖	๘	๐	๐	๕			
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๐	๐	๒	๘	๑๔	๐	๗	๗	๘	๐	๔	๔			
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๐	๐	๒	๘	๑๔	๐	๘	๖	๘	๐	๓	๕			
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๐	๐	๓	๗	๑๔	๐	๙	๕	๘	๐	๓	๕			
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐	๐	๓	๗	๑๔	๐	๙	๕	๘	๐	๕	๓			
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๔	๐	๖	๘	๘	๐	๓	๕			
รวม	๖๐	๐	๑๖	๔๔	๘๔	๐	๔๗	๓๗	๔๕	๐	๑๘	๒๗			
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๒๖.๖๗	๗๓.๓๓	๑๐๐	๐	๕๕.๙๕	๔๔.๐๕	๑๐๐	๐	๔๐	๖๐			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐	ร้อยละ ๑๐๐			๘	ร้อยละ ๑๐๐			๕	ร้อยละ ๑๐๐					

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๐	๐	๑๐	๐	๑๔	๐	๑๒	๒	๘	๐	๕	๓	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๐	๐	๘	๒	๑๔	๑	๑๓	๐	๘	๐	๔	๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	๔	๖	๐	๑๔	๒	๑๒	๐	๘	๑	๕	๒	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๐	๒	๘	๐	๑๔	๒	๑๒	๐	๘	๑	๖	๑	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๐	๑	๙	๐	๑๔	๒	๑๒	๐	๘	๐	๕	๓	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การ เล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๐	๐	๑๐	๐	๑๔	๐	๑๔	๐	๘	๐	๕	๓	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๑๐	๒	๘	๐	๑๔	๐	๑๔	๐	๘	๐	๑	๔	
รวม	๗๐	๙	๕๙	๒	๙๘	๗	๘๙	๒	๕๓	๒	๓๑	๒๐	
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๒.๘๖	๑๖.๓๒	๘๔.๒๘	๑๐๐	๗.๑๔	๙๐.๘๒	๒.๐๔	๑๐๐	๓.๗๗	๕๘.๔๙	๓๗.๗๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		ร้อยละ ๘๗.๑๔				ร้อยละ ๙๒.๘๕				ร้อยละ ๙๖.๒๓			

อ้างอิงจาก : อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๑๔ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๘๕ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๒๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหาใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้าน การสังเกต			ด้าน การจำแนก			ด้าน การวัด			เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี			
อนุบาลปีที่ ๑	๑๐	-	๒	๘	-	๓	๗	-	๔	๖	๑๐	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	-	๓	๑๑	-	๒	๑๒	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐	
อนุบาลปีที่ ๓	๘	-	๑	๗	-	๑	๗	-	๐	๘	๘	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๓๒		๖	๒๖		๖	๒๖		๗	๒๕			
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๘.๗๕	๘๑.๒๕	-	๑๘.๗๕	๘๑.๒๕	-	๒๑.๘๘	๗๘.๑๓			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรม			กิจกรรม			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓			
		การส่งเสริม	พอใช้	ดี	การส่งเสริม	พอใช้	ดี	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาลปีที่ ๑	๑๐	๑	๖	๓	๑	๖	๓	๙	๙๐	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๓	๙	๒	๓	๘	๓	๑๑	๗๘.๕๗	
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๑	๖	๑	๑	๕	๒	๗	๘๗.๕	
รวมทุกระดับชั้น	๓๒	๕	๒๑	๖	๕	๑๙	๘	๒๗	๘๔.๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๖๖	๖๕.๖๓	๑๘.๗๕	๑๕.๖๖	๕๙.๓๘	๒๕.๐๐	๒๗	๘๔.๓๖	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๙๐ และ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๗๘.๕๗ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๘๗.๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามเด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน

ข้อ ๗. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้น
อนุบาลปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี			
อนุบาลปีที่ ๑	๑๐	๒	๖	๓	-	๓	๗	-	๒	๘	๒	๕	๓	๘	๘๐	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๑	๑๐	๓	-	๒	๑๒	-	๒	๑๒	๓	๙	๒	๑๑	๗๘.๕๗	
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๑	๕	๒	-	๔	๔	-	๓	๕	๑	๕	๒	๗	๘๗.๕	
รวมทุกระดับชั้น	๓๒	๔	๒๑	๘		๙	๒๓		๕	๒๕	๖	๑๙	๗	๒๖	๘๑.๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๕	๖๕.๖๒	๒๕.๐๐		๒๘.๑๒	๗๑.๘๗		๑๕.๖๓	๗๘.๓๗	๑๘.๗๕	๕๙.๓๗	๒๑.๘๘	๒๖	๘๑.๒๕	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๘๐ และ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๗๘.๕๗ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๘๑.๒๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำ ผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาเทพ ในช่วงปิดภาค เรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ การเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตาม มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการ จัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการ นำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBLเป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อ ประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม

เกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้การสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระป๋องอมสินจากขวดน้ำ เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาเทพ จำนวน ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำ

ความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ ได้แก่ การประชุมทางวิชาการของครูสภา เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA) ร่วมกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๔) การเข้ารับการพัฒนาระบบ TEPE Online จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๒ คน ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน โดยกลุ่ม ๑ และ ๒ จัด PLC ทุกวันจันทร์ กลุ่ม ๓ และ ๔ จัด PLC ทุกวันอังคาร

๗) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๘) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาคำถามและเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD สามารถใช้ได้ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก AIS และ เน็ตประชารัฐ เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าแฟ้มเพลงของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านวังตาเทพ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๑๐) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :..... ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้
ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้านจุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนา ๔ ด้านเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑.	อนุบาล ๑ อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่ หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ ในชั้นเรียน	ดี
๒.	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl.การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบ โครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดีการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl. การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงานจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา โดยเริ่มจากครูพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติเรียนรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ และรับการนิเทศและติดตามผล

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

๒. เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ

๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจ

ที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๑ สอนแบบ ๑.แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑.แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑ อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ - ๔ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก และจัดหาอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนาม เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีการพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันและมีความคิดรวบยอด

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑ อนุบาล ๒	- ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี - ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดี

๒	อนุบาล ๓	- ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า - ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง - คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
---	----------	--	---	----

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล๑ และอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมพัฒนาดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และ

ใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชมทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๒.๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกม การศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๓.๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า จำนวน ๓ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

๓. เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

๔. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมเสรี

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓.๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็น ศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึก ทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๑.๑	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
๑.๒	กิจกรรมเสริมทักษะอนุบาล
๑.๓	กิจกรรมสู่โลกกว้าง
๑.๔	กิจกรรมสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง
๑.๕	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๓.๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบ ุดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

(๓.๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

(๓.๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง (Self-Assessment Report :Sar)

(๓.๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

(๓.๘) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. การตรวจสอบ ๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖. ประกาศ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญ

การวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้บททวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ 1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี คือ

๓.๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๓.๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้ความภาคภูมิใจต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูประจำชั้น ผู้อำนวยการโรงเรียน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดทำรายงานผล

การดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับพึงพอใจมากที่สุด

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒. คำสั่งโรงเรียน.....ที่/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../.....เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๗. คำสั่งโรงเรียน.....ที่...../ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๘. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลเดียวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากรสถานศึกษา
๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียนรูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๑๕. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา (ควรใช้ฉบับเดียวกับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ ๑๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ๑๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังตาเทพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑.หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	
	๒.นวัตกรรมทางกาย	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพียงพอ เช่น บ่อทราย บ่อน้ำ สนามเด็กเล่น ฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ ดี

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ประธานกรรมการ

(สาวิตรี ปัจจัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางดอกไม้ ชินโคตร)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายธวัชชัย ปิตสุวรรณ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางขวัญฤดี แป้นจตุรัส)

ครู โรงเรียนบ้านวังตาเทพ



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงสาวิตรี ปัจจัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางดอกไม้ ชินโคตร	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสุดา น้อยเทียม	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕. นายธวัชชัย ปิตสุวรรณ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางขวัญฤดี แป้นจตุรัส	ครู โรงเรียนบ้านวังตาเทพ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ว่าที่ร.ต.หญิงสาวิตรี ปัจจัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาเทพ



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาเทพ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ว่าที่ร.ต.หญิงสาวิตรี ปัจจัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาเทพ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

จากการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู โรงเรียนบ้านวังตาเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบข้อมูลผลงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และมติที่ประชุม ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านวังตาเทพ เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป เป็นเอกสารรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัดสาธารณสุขและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ธวัชชัย ปิตสูวรรณ์

(นายธวัชชัย ปิตสูวรรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕