

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านน้ำลาดเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๕ วันที่/...../..... และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ สมหมาย สุขสำราญ

(นายสมหมาย สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านน้ำลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำลาด หมู่ ๔ ตำบลนาายางหลัก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๑๙ เป็นต้นมา โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิในขณะนั้น ใช้งบประมาณบริหารโรงเรียนจากงบประมาณของทางราชการและรับบริจาค ชาวบ้าน ชุมชน องค์กรเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๔๐ -๒๕๔๓ ได้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสเปิดสอนสามระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ดี เก่ง มีความสุข ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมนำความรู้ มาปฏิรูปการเรียนการสอน ได้พัฒนาโรงเรียนตามลำดับจนถึงปัจจุบัน

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ๓)
มาตรฐานที่๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ๓)

2. กระบวนการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ“ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย

ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการโครงการชิ้นงานผลผลิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินตนเอง :

ด

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้อบรมครูผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กที่ก็จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อบรมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่นและจุดด้อยในการพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้นป.๑ - ป.๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของปี๒๕๖๓ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศแต่ในปี๒๕๖๒ คะแนนทั้งสามด้านลดลงเนื่องจากปัจจัยหลายด้านได้แก่มีการเปลี่ยนครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนจึงไม่ต่อเนื่องส่วนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคนและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพโดยเป็นปีแห่งการรู้จักรักเข้าใจห่วงใยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญคุณภาพนักเรียน

(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน	
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียนมีความเอาใจใส่ผู้เรียนและติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษารวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอนและมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าฝึกกระบวนการทำงานกระบวนการเรียนรู้และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๐๐

 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๐๐

 ๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๐๐

 ๑) คุณภาพผู้เรียน

 ๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

 ๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

 ๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำลาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ ๔ หมู่บ้านน้ำลาด ตำบล นายางลักษ์ อำเภอทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๓๐
เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๓-๙๔๖-๓๗๙๙/๐๙๑-๐๐๗-๙๐๐๙
E-mail : ๓๖๐๓๐๑๒๒@chaiyaphum๓.go.th

โรงเรียนบ้านน้ำลาด เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๑๙ เป็นต้นมา โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ใช้งบประมาณบริหารโรงเรียนจากงบประมาณของทางราชการและรับบริจาค ชาวบ้าน ชุมชน องค์กรเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๔๐ – ๒๕๔๓ ได้รับอนุมัติให้ทำการเปิดการเรียนการสอนให้ขยายโอกาสเปิดสอน ๓ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปัจจุบันเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

สีประจำโรงเรียน : แดง – เขียว

สีแดง หมายถึง ความเจริญงอกงามทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ไม่หยุดนิ่งพัฒนาตลอดกาล

สีเขียว หมายถึง ความร่มเย็น สงบสุข มีความพร้อมสมบูรณ์ด้วยศีล สมาธิ ปัญญา



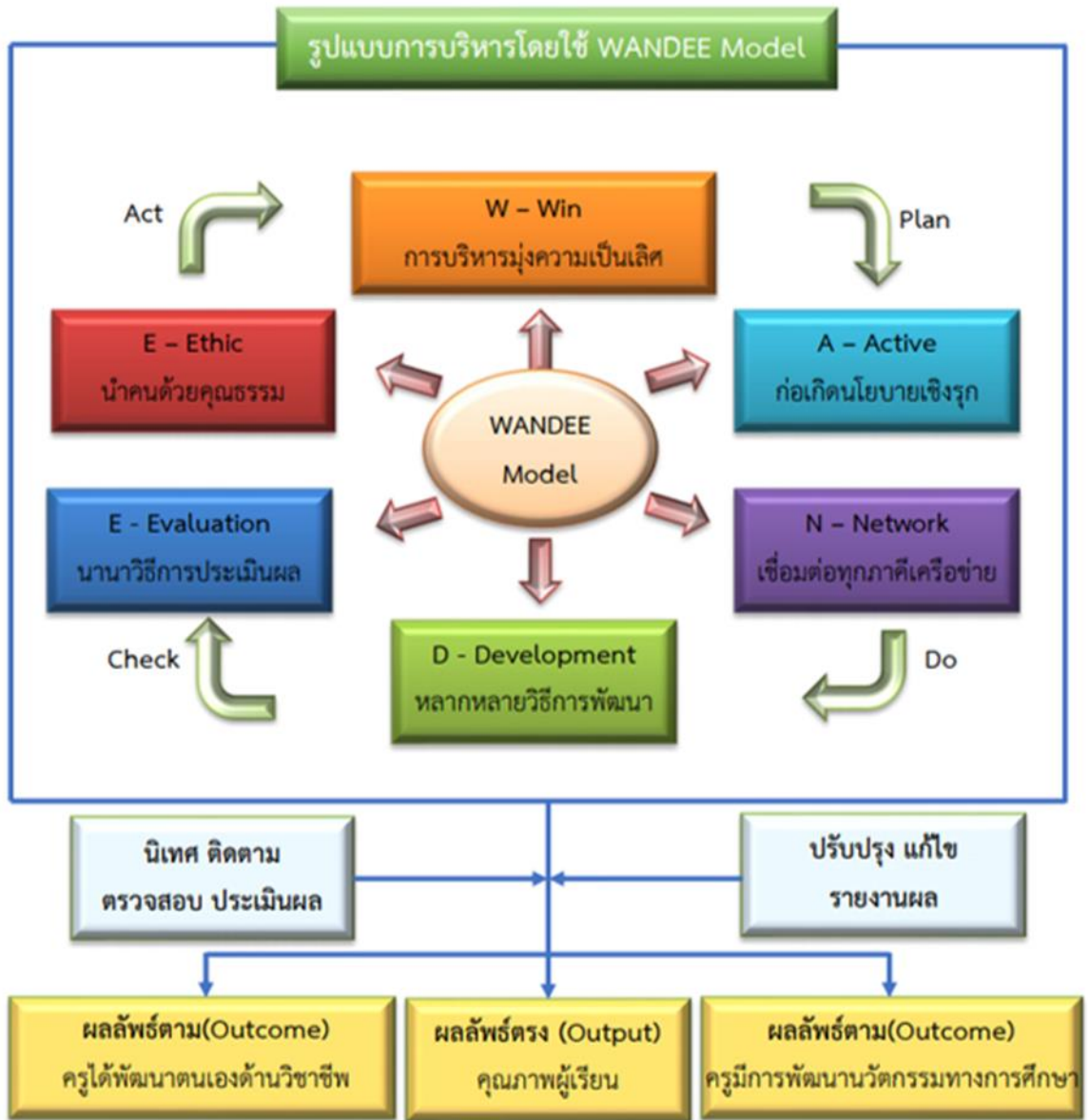
ชื่อย่อ / ตราประจำโรงเรียน : น.ล.

ปรัชญา : เน้นวิชาการ ประสานสามัคคี มีคุณธรรม นำพัฒนา รักษาวัฒนธรรมและ
สิ่งแวดล้อม

คติพจน์ : ทุกข วิริเย ทมเจติ หมายถึง บุคคลพ้นทุกข์ได้ด้วยความเพียร

คำขวัญ : รู้หน้าที่ สามัคคี มีคุณธรรม

- แผนภูมิการบริหารการจัดการ



- ๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร
- ๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
 - (๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ครู / อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน
อนุบาล ๒	๑	๒	๓	๑	นางสาววิมลพรรณ คนคม
อนุบาล ๓	๑๔	๖	๒๐	๑	นายอนุชา มีสันเทียะ
รวมอนุบาล	๑๕	๘	๒๓	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๘	๑๒	๑	นางกัญญา ศิริสลุ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๖	๑๓	๑	นางอรุณ คำโค
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๓	๑๔	๑	นางสาวนิชาภา ไชยสิงห์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๐	๑๙	๑	นางสาวจริญญา พลขวา นายกฤตภาส จันณรงค์
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๕	๑๙	๑	นางสาวนพร สุขสำราญ นายวิชณพงษ์ กังเกิด
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๗	๑๓	๑	นางกาญจนา สุขสำราญ
รวมระดับประถมศึกษา	๕๑	๓๙	๙๐	๖	-
รวมทั้งหมด	๖๗	๔๖	๑๑๓	๘	-

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่บัตรประชาชน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	เด็กชายนพรัตน์ ชัยเวียง	๑๓๖๘๙๐๐๐๗๗๑๑๘	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	เด็กชายธราพงศ์ ทาบคำ	๑๓๖๘๖๐๐๐๕๗๓๓๒	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	เด็กชายโสภณวิชญ์ ภัคชัยภูมิ	๑๓๖๐๙๐๐๑๖๔๓๙๑	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	เด็กชายพุดิภัทร ปัจจัย	๑๒๐๙๕๐๑๓๑๑๑๙๔	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	เด็กชายจิตติพัฒน์ นาคช่วย	๑๓๖๙๙๐๑๐๔๐๓๖๗	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	เด็กหญิงรัตนติกา น้อยเสลา	๑๓๖๘๙๐๐๐๗๓๙๔๕	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	เด็กชายพงศ์ภีระ ทาบคำ	๑๓๖๙๙๐๑๐๓๔๑๗๑	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	เด็กชายพิชญุตล อยู่พนม	๑๓๖๙๙๐๐๙๗๐๘๕๙	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	เด็กชายรชานนท์ สุขสำราญ	๑๓๖๙๙๐๐๙๙๕๕๖๑	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	เด็กหญิงเมษา มีเพ็ชร	๑๓๖๙๙๐๐๙๙๖๓๔๓	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	เด็กชายวัชรพล ปัญญาแก้ว	๑๓๖๙๙๐๐๙๙๗๖๑๗	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๒	เด็กชายสิทธิกร กลางจัตุรัส	๑๓๖๘๖๐๐๐๕๕๒๗๕	ป.๔	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
๑๓	เด็กชายแสนภูมิ แผล่แก่น	๑๓๖๘๖๐๐๐๔๖๔๖๒	ป.๕	บกพร่องทางสติปัญญา
๑๔	เด็กหญิงปวิมล โสสุต	๑๓๖๘๖๐๐๐๔๐๑๑๑	ป.๕	บกพร่องทางสติปัญญา

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่บัตรประชาชน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑๕	เด็กชายนันทพงษ์ สิงห์เหล็ก	๑๗๔๙๙๐๑๓๓๕๓๗๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๖	เด็กชายโชคอนันต์ ปัจจัย	๑๒๐๙๕๐๑๒๗๘๑๒๐	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๗	เด็กชายสุทธิภัทร พลเสน	๑๓๖๙๙๐๐๙๓๓๒๓๖	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๘	เด็กชายศุภกฤต สุขสำราญ	๑๓๖๙๙๐๐๙๔๖๗๖๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๙	เด็กชายพีรพัฒน์ ยกจตุรัส	๑๖๗๙๐๐๐๑๑๒๖๖๗	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๐	เด็กชายอนาวิน ผ่องกลาง	๑๓๖๘๙๐๐๐๕๘๖๙๕	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๑	เด็กชายธนวัชร ยี่จตุรัส	๑๓๖๙๙๐๐๙๕๐๙๗๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๒	เด็กหญิงนริศชา จำรูญจิตร	๑๓๖๙๙๐๐๙๐๘๗๔๖	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๓	เด็กชายวรวิทย์ จงใจรัก	๑๓๖๙๙๐๐๘๙๔๘๘๕	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๔	เด็กชายธนวัฒน์ สุขพรม	๑๓๖๘๙๐๐๐๕๗๒๑๔	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๕	เด็กชายสุธี สงรัมย์	๑๓๖๙๙๐๐๙๑๔๑๙๓	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านน้ำลาดมีที่ดิน ๒ แปลง รวม ๓๒ ไร่ – งาน ๕๗ ตารางวา

๑. อาคารเรียนแบบ ป. ๑ ณ ใต้ถุนสูง ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน
๒. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๙ ๑ หลัง ๑ หน่วย
๔. บ้านพักครูแบบองค์การฯ ๒ หลัง ๖ หน่วย
๕. บ้านพักนักร้องการโรง แบบ สปช. ๓๐๔/๒๘ ๑ หลัง ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๖. ส้วมแบบ สปช. ๖๐๒/๒๖ ๑ หลัง ๕ ที่ ราคา ๗๕,๐๐๐ บาท
๗. ส้วมแบบกรมสามัญ (องค์การ) ๑ หลัง ๓ ที่
๘. ฝ.๓๓ ๑ ชุด ราคา ๔๓,๐๐๐ บาท
๙. ฝ.๓๓ พิเศษ ๑ ชุด
๑๐. เรือนเพาะชำแบบ พ.๑ ๑ หลัง ราคา ๒๐,๐๐๐ บาท
๑๑. เสาดงเหล็ก ๑ ชุด ราคา ๑๕,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๓๙
๑๒. โรงอาหาร ๑ หลัง คมมะผ้าป่า ๑๒๐,๐๐๐ บาท
๑๓. อาคารห้องสมุด ๑ หลัง ม.ธรรมศาสตร์ ราคา ๘๐,๐๐๐ บาท
๑๔. สนามเด็กเล่น ๑ ชุด อบต.นายางลัก ราคา ๒๐,๐๐๐ บาท
๑๕. ที่ดิน ๒ แปลง รวม ๓๒ ไร่ – งาน ๕๗ ตารางวา
๑๖. สนามวอลเลย์บอลคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ สนาม สร้างโดยนักศึกษา ม.ศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยาเขตกรุงเทพฯและวิทยาเขตนครนายก และได้ต่อเติมห้องเรียน ๑ ห้อง รวม ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.

๑๗. รั้วคอนกรีต รอบด้านตะวันออก ด้านใต้ และด้านตะวันตก โดยจัดทำผ้าเพื่อการศึกษา ปี ๒๕๕๐

๑๘. ห้องนํ้านักเรียนอนุบาล ๑-๒ ห้องส้วมห้องละ ๒ ที่ พร้อมอ่างล้างหน้าแปรงฟัน ได้รับงบประมาณจากเงินบริจาคจากพระครูปราโมทย์ ฐมธาดา จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และจากการทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปี ๒๕๕๒

๑๙. สนาม BBL ได้รับงบประมาณจากศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านน้ำลาด(นายสง น้อยเสลา อดีตผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านน้ำลาด)และคณะจากปากช่อง เป็นผ้าป่าเพื่อการศึกษาสร้างสนามBBL เป็นเงินจำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท และได้รับความร่วมมือกับชาวบ้านบ้านน้ำลาดช่วยกันสร้าง ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒๐. สร้างกันสาดอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๒๑. ซ่อมแซมบ้านพักครู งบกระตุ้นเศรษฐกิจ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๒๒. สร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ งบประมาณ ๒๖๗,๓๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นายสมหมาย สุขสำราญ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.โรงเรียน
๒	นางกัญญา ศิริสลุง	ค.ม.	บรรณารักษ์	ครู
๓	นางอรุณ คำโค	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู
๔	นางกาญจนา สุขสำราญ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู
๕	นายกฤตภาส จันทร์ณรงค์	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู
๖	นางสาวนพพร สุขสำราญ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู
๗	นายอนุชา มีสันเทียะ	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู
๘	นางสาวนิชาภา ไชยสิงห์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
๙	นางสาวจริญา พลขวา	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย
๑๐	นายวิษณุพงษ์ กังเกิด	ค.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย
๑๑	นางสาววิมลพรรณ คนคม	ค.บ.	ปฐมวัย	พนักงานราชการ
๑๒	นางสาวสุนิสา ทองศรี	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๓	นางสาวภัณฑิลา เฉลิมสุข	น.บ.	นิติศาสตรบัณฑิต	ธุรการ
๑๔	นายอาวุธ ชำนินอก	ปว.ช.	ไฟฟ้า	ช่างไฟฟ้า ๔

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามวุฒิทางกาศึกษาศึกษา

ประเภท	จำนวน	วุฒิทางการศึกษา ปริญญาโท	วุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี	อื่นๆ
ครูประจำการ	๑๐	๗	๓	-
พนักงานราชการ	๑	-	๑	-
ครูธุรการ	๑	-	๑	-
ครูพี่เลี้ยง	๑	-	๑	-
ช่างครุภัณฑ์	๑	-	-	ป.ว.ช.

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านน้ำลาด	-
๒. น้ำตกถ้ำค้างคาว	-
๓. ป่าชุมชนโคกท่าเล	-
๔. ฝายเก็บน้ำ	-
๕. ที่ทำการไปรษณีย์	-
๖. ที่ว่าการอำเภอ	-
๗. โรงพยาบาลนากลาง	-
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลนากลาง	-
๙. สวนสมุนไพรลุ่มตอ	-
๑๐. น้ำตกหินดาด	-
๑๑. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	-
๑๒. ตลาดนากลาง	-

๕) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

คนที่	ชื่อประชาชนบ้าน/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความรู้ที่ได้รับ	จำนวนครั้งที่รับความรู้ ครั้ง/ปี
๑	หลวงพ่อบุญเรียบ ธรรมธิโร	พระธรรมคำสอนทาง พระพุทธศาสนา	-
๒	นายสมเกียรติ พันธรัตน์	สมุนไพรในท้องถิ่น	-
๓	นางภูมิกาย ชำนินอก	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	-

๔	นายบุญโฮม ทุมพร	การตัดกระดาดตกแต่งงานบุญ ประเพณีในท้องถิ่น	-
๕	นางเจียม กลางจตุรัส	การผูกผ้าประดับงานพิธีต่าง ๆ	-

๖) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ใต้ถุนสูง หลัง ๖	เงินงบประมาณ	๔๕๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	เงินงบประมาณ	๑๒๕,๐๐๐
๓	อาคารเอนกประสงค์	เงินงบประมาณ	๒๘๕,๐๐๐
๔	บ้านพักครูแบบองค์การฯ	เงินงบประมาณ	๕๐,๐๐๐
๕	บ้านพักนักรการภารโรง	เงินงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐
๖	ห้องส้วมแบบ สปช. ๖๐๒/๒๖	เงินงบประมาณ	๗๕,๐๐๐
๗	ห้องส้วมแบบกรมสามัญ (องค์การ)	เงินงบประมาณ	๖๐,๐๐๐
๘	โรงอาหาร	เงินบริจาค	๑๒๐,๐๐๐
๙	อาคารห้องสมุด	เงินบริจาค	๘๐,๐๐๐
๑๐	สนามเด็กเล่น	อบต.นายางล็ก	๒๐,๐๐๐
๑๑	สนามวอลเลย์บอล	เงินบริจาค	๒๐,๐๐๐
๑๒	ห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล	เงินบริจาค	๕๐,๐๐๐
๑๓	สนาม BBL	เงินบริจาค	๘๐,๐๐๐
๑๔	ห้องส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕	งบประมาณ	๒๖๗,๓๐๐

๖) ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

คนที่	ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความรู้ที่ได้รับ	จำนวนครั้งที่รับความรู้ ครั้ง/ปี
๑	หลวงพ่อบุญเรียบ ธมมธีโร	พระธรรมคำสอนทาง พระพุทธศาสนา	
๒	นายสมเกียรติ พันธรัตน์	สมุนไพรในท้องถิ่น	
๓	นางภูมิกาย ชำนินอก	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	
๔	นายบุญโฮม ทุมพร	การตัดกระดาดตกแต่งงานบุญ ประเพณีในท้องถิ่น	
๕	นางเจียม กลางจตุรัส	การผูกผ้าประดับงานพิธีต่าง ๆ	

๓) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่บ้าน มีลักษณะเป็นบ้านเรือนล้อมรอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน ซึ่งประชากรส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างถิ่น มีกลุ่มประชากรที่ถือเป็นกลุ่มชนดั้งเดิม ซึ่งเรียกว่า ชาวบน (ญ้อกูร) แต่ในปัจจุบันถือว่ามีย่านน้อยลดลง เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่มันสำปะหลัง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแห่หอดอกผึ้ง และประเพณีอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำลาดตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลนาตาล ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาตาลในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี แต่เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวเมือง เดิมเป็นโรงเรียนที่ได้รับเบี้ยกัณฑ์ มีความยากลำบากในการเดินทางและการติดต่อสื่อสาร ข้าราชการครูที่มาบรรจุแต่งตั้งเข้าทำงานส่วนมากเป็นคนต่างพื้นที่ ทำให้มีการย้ายเปลี่ยนครูผู้สอนอยู่เรื่อย ๆ การจัดการเรียนการสอนจึงไม่มีความต่อเนื่อง

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำลาด คือ หมู่บ้านน้ำลาด หมู่ ๔

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
๑.งบประมาณ	- บาท
๒.นอกงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	
๒.๑เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๒๓๔,๑๕๐ บาท
๒.๒ เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒๒๔,๖๓๖ บาท
๒.๓ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๖๒,๐๐๐ บาท
๒. ๔เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๒๖๔,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๗๘๔,๗๘๖ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๙ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๑๑๓ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๓ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๒๐ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๙ คน
 - () จำนวน.....๑.....คน จบสาขา หลักสูตรและการสอน
 - () จำนวน.....๑.....คน จบสาขา บรรณารักษ์
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขา การประถมศึกษา
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขา คอมพิวเตอร์
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขา ภาษาไทย
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขา ปฐมวัย
 - () จำนวน๑.....คน จบสาขา พลศึกษา
 - (๒) พนักงานราชการ ๑ คน จบสาขาวิชา ปฐมวัย
 - (๓) ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน จบสาขาสังคมศึกษา
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)
 - ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนแยกห้อง
 - การจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล ๒-๓ สอนโดยครูประจำชั้น แยกห้องเรียน
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สอนแยกห้อง มีครูผู้สอนหลายคน
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีครูผู้สอน ๔ คน
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีครูผู้สอน ๕ คน

.....

.....

.....

กรณีผลการประเมินรอบสี่ (สมศ.) รุ่นที่ ๑-๔ ให้สรุประดับคุณภาพ ที่คณะกรรมการ สมศ. ให้มา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษามรดกวัฒนธรรมอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนบ้านน้ำลาด มุ่งพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม ครูได้รับการพัฒนา ก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี อนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
๒. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาในการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษารอบและแนวทางการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยึดตามแนวทาง นโยบาย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ๑๑ นโยบาย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

.....

.....

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

.....

.....

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนบ้านน้ำลาดจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรมท้องถิ่นและเทคโนโลยี พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานสถานศึกษา
๔. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น มีเครือข่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ ยิ้มสดใส ใจอาสา

เอกลักษณ์ เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่วัฒนธรรมท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านการเรียนการสอน
๓. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. ด้านการพัฒนาชุมชนและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ปลุกฝังวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและห่างไกลยาเสพติด
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดเน้นของโรงเรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิตดีและห่างไกลยาเสพติด
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะและยกย่องเชิดชูเกียรติอย่าง

เหมาะสม

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
๗. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

ดำเนินการและจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยได้นำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันว่า “ ธรรมาภิบาล ” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย หลักการดังกล่าวได้แก่

๑. หลักนิติธรรม
- 2 หลักคุณธรรม
- 3 หลักความโปร่งใส
- 4 หลักการมีส่วนร่วม
- 5 หลักความรับผิดชอบ
- 6 หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาลอาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนซึ่งได้แก่การดำเนินงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป และเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๑. เป้าหมายในการดำเนินงาน

๑.๑ เป้าหมายด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

- (๑) พัฒนาการเรียนการสอน
- (๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- (๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม

๑.๒ เป้าหมายด้านระบบบริหารและจัดการ

- (๑) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร
- (๒) ปรับปรุงและพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล
- (๓) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๑.๓ เป้าหมายด้านบุคลากร

- (๑) ส่งเสริมให้ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานสอน
- (๒) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- (๓) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ

๑.๔ เป้าหมายด้านโรงเรียนและสถานศึกษา

- (๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภค
- (๒) พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบ
- (๓) พัฒนาห้องสมุด
- (๔) พัฒนาด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านน้ำลาด ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๔ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น
๒	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ ที่ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อย ร้อยละ ๖๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
๔	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๔ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น
๒	นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๔	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา
๒	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน

การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน
๒	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงาน และคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

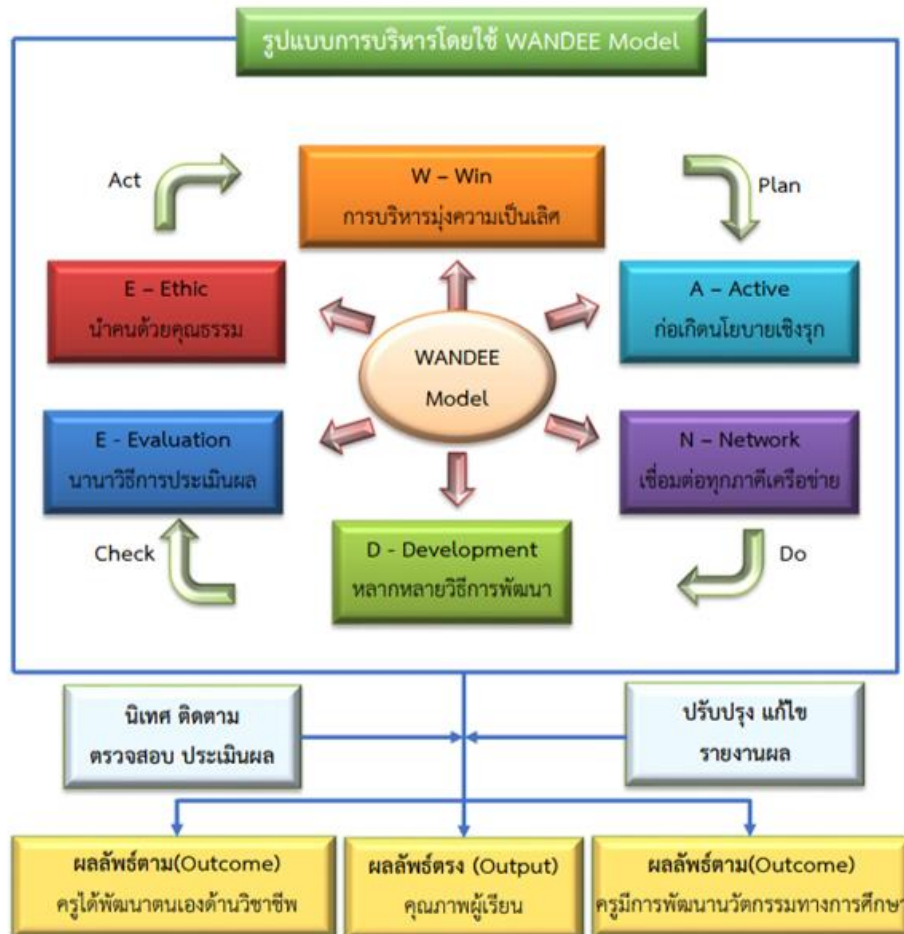
แผนการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ /โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตาราง แสดงการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ / โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

แผนงาน	โครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑	๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐
	๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๐๐๐
	๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ปิห้องของการอ่าน	๑๐,๐๐๐
	๔. โครงการส่งเสริมการจัดการการศึกษาพิเศษ	-
	๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	-
	๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐
	๗. โครงการพืสอนน้อง	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๘๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๓,๙๐๒
	๒. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๕,๒๕๔
	๓. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย	๑๖,๐๐๐
	๔. โครงการอาหารกลางวัน	-

	๕. โครงการอาหารเสริม (นม)	-
รวมงบประมาณ		๑๔๕,๑๕๖
กลยุทธ์ที่ ๓	๑. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐
	๒. โครงการคุณธรรม นำความรู้	๑๓,๐๐๐
	๓. โครงการรักษำปำนำนเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๒๓,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔	๑. โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	๗๔,๙๘๘
	๒. โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่	๓๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๑๐๙,๙๘๘
กลยุทธ์ที่ ๕	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๑๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖	๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๖,๑๔๐
รวมงบประมาณ		๖,๑๔๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๘๒,๒๘๔

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

.....

.....

.....

๖. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

ผลคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๔๒	๗๔.๐๐	๘๑.๗๑
ระดับจังหวัด	๗๐.๕๖	๗๔.๗๕	๗๒.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๐.๖๗

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ผลการสอบ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๑.๘๑	๓๕.๒๕	๔๓.๕๓
ระดับจังหวัด	๕๔.๙๓	๔๙.๐๙	๕๒.๐๑
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๑.๘๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๒๕ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านมีค่า ๔๓.๕๓ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษาไทย	๔๑.๐๖	๔๔.๖๖	๕๑.๘๑
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๒๖	๓๙.๖๖	๓๕.๒๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๖๖	๔๒.๑๖	๔๓.๕๓

จากตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๓๗

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๓๐	๔๖.๒๕	๔๐.๙๓	๓๙.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๐๘	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๘.๙๔	๗๑.๗๙	๖๓.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๗๙	๔๐.๓๘	๔๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๘	๓๑.๑๕	๔๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๓	๔๐.๔๑	๓๙.๕๐
รวมค่าเฉลี่ย	๓๖.๙๘	๔๕.๙๓	๔๗.๔๙

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๙๕

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

[illegible]

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓. ๕	๓	๒. ๕	๒	๑. ๕	๑	๐		
<u>รายวิชาพื้นฐาน</u> ภาษาไทย	๑๓	๔	๓	๕	-	-	-	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๓	๒	๓	๒	๓	๒	-	๒	-	๑๐	๗๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๑๓	๕	๓	๔	-	๑	-	๑	-	๑๒	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๓	๕	๓	๔	-	-	-	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๓	๔	๔	๕	-	-	-	๑	-	๑๓	๙๒.๘๖
การทำงานอาชีพฯ	๑๓	๕	๓	๔	-	๑	-	๑	-	๑๒	๘๕.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓	-	๒	๒	๖	๒	-	๒	-	๔	๒๘.๕๗
ประวัติศาสตร์	๑๓	๑	๗	๔	-	-	-	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u> หน้าที่พลเมือง	๑๓	๒	๑๐	-	-	๑	-	๑	-	๑๒	๘๕.๗๑
<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u> ด้านทุจริต	๑๓	๕	๕	๒	-	๑	-	๑	-	๑๒	๘๕.๗๑
ลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน										
		๔	๓. ๕	๓	๒. ๕	๒	๑. ๕	๑	๐		
<u>รายวิชาพื้นฐาน</u> ภาษาไทย	๑๔	๑๓	๕	๒	๑	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๔	๑๖	๕	-	-	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๐	๔	๖	๑	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๔	๑๔	๒	๕	-	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๔	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
ศิลปะ	๑๔	๑๕	๓	๓	-	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๔	๑๔	๔	๓	-	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐

ภาษาอังกฤษ	๑๔	๒	๗	๗	๕	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๔	๑๓	๒	๔	๒	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๔	๑๖	๓	๒	-	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต	๑๔	๑๖	๒	๓	-	-	-	-	-	๒๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๙	๖	๒	๓	๔	๓	๑	-	-	๑๕	๗๘.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๙	๗	๑	๒	-	๓	๒	๔	-	๑๐	๕๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๑๙	๙	๒	๓	๒	๒	-	๑	-	๑๖	๘๔.๒๑
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๙	๕	๕	๒	๓	๑	๒	๑	-	๑๒	๖๓.๑๕
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐
ศิลปะ	๑๙	๗	๔	๓	๓	๒	-	-	-	๑๗	๘๙.๔๗
การทำงานอาชีพฯ	๑๙	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๒	๔	๑	๓	๑	๓	๕	-	๑๐	๕๒.๖๓
ประวัติศาสตร์	๑๙	๔	๔	๔	๓	๒	๒	-	-	๑๕	๗๘.๙๔
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๙	๘	๔	-	๒	๒	๒	๑	-	๑๔	๗๓.๖๘
รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต	๑๙	๘	๔	-	๒	๒	๒	๑	-	๑๔	๗๓.๖๘

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๙	๖	๑	๒	๑	๓	-	-	-	๑๐	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๙	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๕	-	๖	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์	๑๙	๗	๑	๑	๔	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๙	๒	๒	๓	๑	๑	๓	๑	-	๘	๖๑.๕๕
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ศิลปะ	๑๙	๔	๔	-	๕	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๙	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๒	๒	๑	๒	๑	๒	๓	-	๗	๕๓.๘๕
ประวัติศาสตร์	๑๙	๓	๕	๕	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๙	๗	๒	๓	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต	๑๙	๗	๒	๓	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๓	๖	๑	๒	๑	๓	-	-	-	๑๐	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๓	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๕	-	๖	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์	๑๓	๗	๑	๑	๔	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๓	๒	๒	๓	๑	๑	๓	๑	-	๘	๖๑.๕๔
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๓	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ศิลปะ	๑๓	๔	๔	-	๕	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๓	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๒	๒	๑	๒	๑	๒	๓	-	๗	๕๓.๘๕
ประวัติศาสตร์	๑๓	๓	๕	๕	-	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๓	๗	๒	๓	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต	๑๓	๗	๒	๓	๑	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ – ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑. ๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๙๐	๒๙	๑๒	๒๙	๗	๕	๒	๖	๐	๗๐	๗๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๕๐	๑๙	๑๖	๑๗	๑๒	๑๓	๖	๗	๐	๕๒	๕๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๕๐	๔๐	๑๓	๑๐	๘	๑๑	๐	๘	๐	๖๓	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๕๐	๒๖	๑๗	๑๙	๑๐	๖	๕	๗	๐	๖๒	๖๘.๘๘
ประวัติศาสตร์	๕๐	๑๖	๓๗	๒๘	๒	๒	๒	๓	๐	๘๑	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๘๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐	๑๐๐
ศิลปะ	๕๐	๓๙	๒๐	๒๐	๗	๒	๑	๑	๐	๗๙	๘๗.๗๗
การงานอาชีพฯ	๕๐	๕๗	๑๓	๑๑	๔	๒	๐	๒	๐	๘๑	๙๐
ภาษาอังกฤษ	๕๐	๙	๑๖	๑๓	๒๓	๑๕	๖	๘	๐	๓๘	๔๒.๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๙	๑๔	๘	๑	๕	๐	๓	๐	๘๑	๙๐
ด้านทุจริต	๕๐	๖๐	๑๑	๙	๔	๓	๓	๐	๐	๘๐	๘๘.๘๘

ผลการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ

ไม่มี

๗. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๘	-	-	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	-	๑๔	-	-	๑๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๔	๖	๑	-	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๗	-	๒	-	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๗	๕	๑	-	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๓	๒	-	-	๑๕	
รวม	๙๕	๕๙	๓๕	๓	-	๙๒	
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๙๒	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙

๘. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้น ป.๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๓	๒	-	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๘	๔	๒	-	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๑	๑๐	-	-	๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๗	๓	๒	๑๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๕	๓	๓	๒	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๙	๔	๒	-	๑๓	
รวม	๙๕	๔๘	๓๑	๑๒	๔	๗๙	
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป							

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๘๕ คน มีผลการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๙. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๓	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๘	๔	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๑	๑๐	-	-	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๗	๓	๒	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๕	๓	๓	๒	๘	๖๑.๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๙	๔	๒	-	๑๓	๘๖.๖๖
รวม	๙๕	๔๘	๓๑	๑๒	๔	๗๙	๘๓.๑๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๗๙	

๑๐. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		รวมนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๐	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	๐	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๐	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	๐	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	๐	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	๐	๑๕	๑๐๐
รวม	๙๕	๙๕	๐	๙๕	๑๐๐
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน				๑๐๐	๑๐๐

๑๑. ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

[illegible]

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสมเอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๗๘ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๑๗ คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๑ คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๑๗ คน
 - ด้านเศรษฐกิจ ๗๕ คน
 - ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑๔ คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ ๘ คน
 - ด้านทักษะกีฬา ๖ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม จำนวน ๑๗ คน และที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๗ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

ได้จัดสอนเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ โดยครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ และครูประจำชั้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และได้ส่งเสริมนักเรียนกลุ่มนี้ที่มีความสามารถเฉพาะด้านเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ มหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียนเรียนรวม)

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือด้วยการออกเยี่ยมบ้าน สอบถามพฤติกรรม ชีวิตความเป็นอยู่เมื่ออยู่บ้าน ร่วมพูดคุย เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ระหว่างที่บ้านและโรงเรียน โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑.กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน

๒.จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

- ๓.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๔.ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน
- ๕.พัฒนาทักษะการว่ายน้ำ
- ๖.ทักษะกิจกรรมต้านยาเสพติด
- ๗.ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด
- ๘.อบรมค่ายธรรมะ/อบรมธรรมะวันศุกร์
- ๙.กิจกรรมจิตอาสา
- ๑๐.กิจกรรมสภานักเรียน
- ๑๑.กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ

๐๐

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา ระดับดี

(ทำตารางสรุป เปรียบเทียบ ปีที่ผ่านมา หรือหน่วยงานอื่น)

๑) RT

๒) NT

๓) O-NET

(สถานศึกษาใด ไม่ได้สอบตาม ๓ ข้อ เขียนตามความจริง)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีโครงการอะไรบ้าง และผลตามโครงการ มีดังนี้

.....

(สรุปจากตาราง)

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ (อาจยกนำเสนอ
เป็น RT NT O-NET)

.....

..

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

(เขียนจุดเด่น เป็นรายการกิจกรรม RT NT O-NET)

๒. จุดที่ควรพัฒนา(เขียนแยกเป็น RT NT O-NET.....)

๐๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

(ทำตารางสรุป ชื่อกิจกรรม จำนวนนักเรียนได้เรียนในแต่ละชั้นเรียน)

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตามโครงการ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

๘. ข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียน

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

คัดกรองนักเรียน	จำนวนนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มปัญหา	หมายเหตุ
ด้านการเรียน	๑๒๘	๑๑๑	-	๑๗	พิเศษเรียนร่วม
ด้านสุขภาพ	๑๒๘	๑๒๗	๑	-	
ด้านสุขภาพจิต	๑๒๘	๑๒๘	-	-	
ด้านพฤติกรรม	๑๒๘	๑๒๖	-	๒	
ด้านสังคม	๑๒๘	๑๒๘	-	-	
ด้านเศรษฐกิจ	๑๒๘	๗๑	๒๒	๔๕	
ด้านคุ้มครองนักเรียน	๑๒๘	๑๒๘	-	-	
ด้านความปลอดภัย	๑๒๘	๑๒๘	-	-	
ด้านพฤติกรรมทางเพศ	๑๒๘	๑๒๘	-	-	
ด้านยาเสพติด	๑๒๘	๑๒๘	-	-	

จากผลการคัดกรองนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง ๗ ด้านพบว่า

- ด้านสุขภาพ ด้านสังคม ด้านคุ้มครองนักเรียน ด้านความปลอดภัย ด้านพฤติกรรมทางเพศ และด้านยาเสพติด อยู่ในกลุ่มปกติ จำนวน ๑๒๘ คน
- เด็กกลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๗ คน ทางโรงเรียนได้แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยจัดหาครูพี่เลี้ยง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน
- ด้านสุขภาพ มีความเสี่ยง ๑ คน ทางโรงเรียนได้แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยประสานกับผู้ปกครองนักเรียน และคณะครูในโรงเรียนช่วยดูแลเอาใจใส่ตลอดเวลา
- ด้านเศรษฐกิจความเสี่ยง ๒๒ คนและมีปัญหา ๑๗ คน ทางโรงเรียนได้แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน สอนการอาชีพนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๑	๓	-	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๔	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๓	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๘	๙	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๑	๕	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๓	๘	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๔๗	๓๐	๑๓	-	๗๗	๘๕.๕๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๗๗	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	๙	๓	-	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๖	๗	-	๖	๔๖.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	-	๘	๖	-	๘	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๘	๓	๖	-	๑๑	๕๗.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๗	๕	๗	-	๑๒	๖๓.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๔	๔	๕	-	๘	๖๑.๕๓
รวม	๙๐	๑๙	๓๕	๓๔	-	๕๓	๕๘.๘๘
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๓	๕๘.๘๘
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหาได้ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	๙	๓	-	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒	๕	๖	-	๗	๕๓.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๔	๖	๔	-	๑๐	๗๑.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๕	๗	๗	-	๑๒	๖๓.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๔	๑๐	๓	๒	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๓	๘	๑	๑	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๑๘	๔๕	๒๔	๓	๖๓	๗๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๖๓	๗๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....
.....

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....
.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๕ ชิ้นงานตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒	๗	๓	-	๙	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๓	๖	๔	-	๙	๖๙.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๕	๕	๔	-	๑๐	๗๑.๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๖	๘	๕	-	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๗	๗	-	๑๒	๖๓.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๖	๕	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๒๗	๓๘	๒๕	-	๖๕	๗๒.๒๒
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๖๕	๗๒.๒๒
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๓	๕	๔	-	๘	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒	๗	๔	-	๙	๖๙.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๔	๗	๓	-	๑๑	๗๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๕	๑๐	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๗	๗	๕	-	๑๔	๗๓.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๖	๕	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๒๗	๔๑	๒๒	-	๖๘	๗๕.๕๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๖๘	๗๕.๕๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.
๒.
๓.

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๙๐	๒๙	๑๒	๒๙	๗	๕	๒	๖	๐	๗๐	๗๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๕๐	๑๙	๑๖	๑๗	๑๒	๑๓	๖	๗	๐	๕๒	๕๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๕๐	๔๐	๑๓	๑๐	๘	๑๑	๐	๘	๐	๖๓	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๕๐	๒๖	๑๗	๑๙	๑๐	๖	๕	๗	๐	๖๒	๖๘.๘๘
ประวัติศาสตร์	๕๐	๑๖	๓๗	๒๘	๒	๒	๒	๓	๐	๘๑	๘๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๐	๘๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐	๑๐๐
ศิลปะ	๕๐	๓๙	๒๐	๒๐	๗	๒	๑	๑	๐	๗๙	๘๗.๗๗
การงานอาชีพฯ	๕๐	๕๗	๑๓	๑๑	๔	๒	๐	๒	๐	๘๑	๙๐
ภาษาอังกฤษ	๕๐	๙	๑๖	๑๓	๒๓	๑๕	๖	๘	๐	๓๘	๔๒.๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๙	๑๔	๘	๑	๕	๐	๓	๐	๘๑	๙๐
ด้านทุจริต	๕๐	๖๐	๑๑	๙	๔	๓	๓	๐	๐	๘๐	๘๘.๘๘

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๘ วิชา
คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๔ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อย
ละ ๘๘.๔๒ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๘ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ
ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ
๕๓.๖๘

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

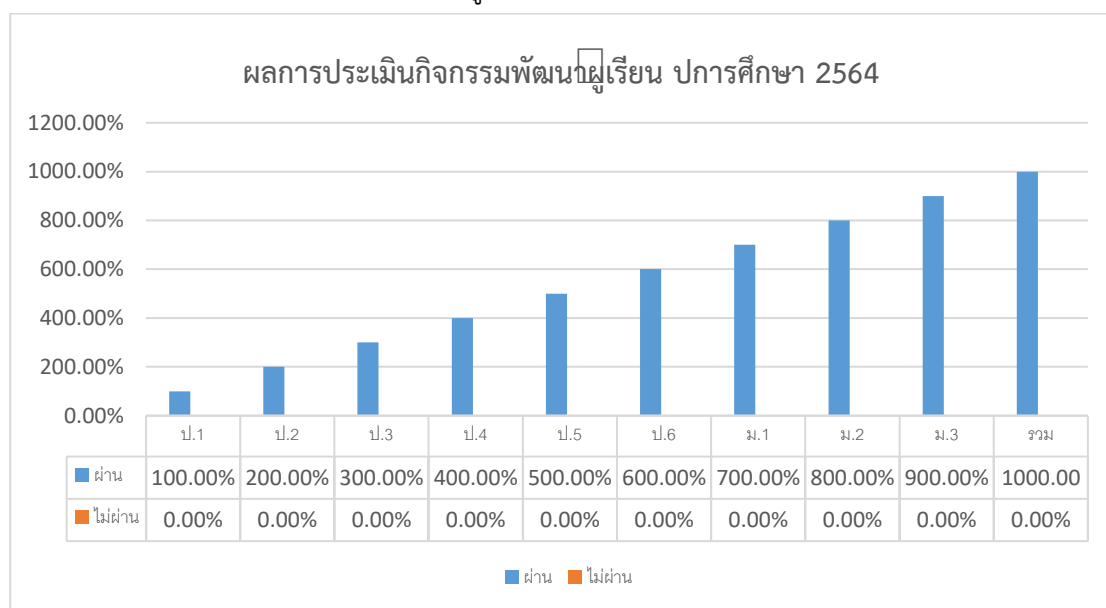
๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
ภาษาไทย	๗	๑๑	๑๐	๑๕	๑๖	๑๑
คณิตศาสตร์	๗	๖	๘	๑๑	๑๒	๖
วิทยาศาสตร์	๗	๑๑	๕	๑๖	๑๕	๙
สังคมศึกษาฯ	๑๑	๑๑	๘	๑๖	๗	๙
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙	๑๓
สุขศึกษาฯ	๑๒	๑๓	๑๔	๑๙	๑๙	๑๓
ศิลปะ	๑๒	๑๑	๑๔	๑๙	๑๑	๑๑
การทำงานอาชีพ	๑๒	๑๑	๑๒	๑๗	๑๖	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๗	๑	๘	๕	๑๒	๕
หน้าที่พลเมือง	๑๐	๑๑	๑๓	๑๗	๑๗	๑๒
ด้านทุจริต	๑๑	๑๑	๑๒	๑๗	๑๗	๑๒
รวมเฉลี่ย	๘๑.๐๖	๗๕.๕๒	๗๒.๗๒	๘๑.๘๑	๗๗.๐๓	๗๙.๗๒

๒. ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๐	๑๑	๑๒	๑๔	๑๓	๙
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘	๙	๙	๑๐	๑๔	๑๐
รวมเฉลี่ย	๗๕	๗๖.๙๒	๗๕	๗๓.๖๘	๗๑.๐๕	๗๓.๐๗

๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
๓. มีวินัย	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
๗. รักความเป็นไทย	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๓
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

(ทำตารางสรุป)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๗ มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS

ไม่มีการทดสอบ

ข้อ ๘ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT/ NT /O-net พัฒนาขึ้นทุกปี ระดับ ดี

๑. ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๙.๔๒	๗๔.๐๐	๘๑.๗๑
ระดับจังหวัด	๗๐.๕๖	๗๔.๗๕	๗๒.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๐.๖๗

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง
๒ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๖๔.๑๐	๗๓.๓๘	๘๙.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๘๕	๖๕.๒๓	๗๔.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๘๑.๗๑

จากตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่าผลรวมความสามารถทั้งสองด้านมีการ
พัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปี และเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๖๙

๒. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๑.๘๑	๓๕.๒๕	๔๓.๕๓
ระดับจังหวัด	๕๔.๙๓	๔๙.๐๙	๕๒.๐๑
ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๔๙.๔๔	๕๒.๘๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๕๑.๘๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๒๕ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านมีค่า ๔๓.๕๓ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษาไทย	๔๑.๐๖	๔๔.๖๖	๕๑.๘๑
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๒๖	๓๙.๖๖	๓๕.๒๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๖๖	๔๒.๑๖	๔๓.๕๓

จากตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๓๗

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๓๐	๔๖.๒๕	๔๐.๙๓	๓๙.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๐๘	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๘.๙๔	๗๑.๗๙	๖๓.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๗๙	๔๐.๓๘	๔๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๘	๓๑.๑๕	๔๐.๙๓

วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๓	๔๐.๔๑	๓๙.๕๐
รวมค่าเฉลี่ย	๓๖.๙๘	๔๕.๙๓	๔๗.๔๙

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๙๕

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

.....

.....

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๔	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๗	๖	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๖	๘	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๘	๑๑	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๙	๑๐	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๖	-	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๕๐	๔๕	๔๕	-	-	๙๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๙๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการประเมินความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตามโครงการ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

.....

.....

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.

๒.

๓.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็น

รายบุคคล

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	๒	-	-	๒	๑๕.๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๑	๑	-	๑	๗.๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	-	๑	-	-	๑	๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	-	-	๒	-	-	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	-	๔	-	-	๔	๒๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	-	๒	-	-	๒	๑๕.๓๘
รวม	๕๐	-	๑๐	๓	-	๑๐	๒๐.๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น						๑๐	๒๐.๐๐

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
--	---------------

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๖	๖	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๗	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๕	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๙	๑๐	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๑	๘	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๖	-	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๕๐	๔๘	๔๒	-	-	๙๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น						๙๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลายในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘ ซึ่งมีผลมาจากการที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยเท้าพ่อ ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ การปลูกมะนาวในกระถาง การเลี้ยงปลาตุ๊ก การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ผลไม้ยืนต้น เป็นต้น

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียน ในระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๕	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๖	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๕	๗	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๑	๔	๔	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๖	๑๐	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๓	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
รวม	๙๐	๔๑	๓๕	๑๔	-	๗๖	๘๔.๘๕
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๗๖	๘๔.๘๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๐ เป็นผลจากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการห้องสมุด โครงการพี่สอนน้อง เป็นต้น

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒๑	-	-	-	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๔	๑	-	-	๑๕	๑๐๐
รวม	๙๐	๓๔	๑	-	-	๙๕	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๙๕	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลมาจากการที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการกีฬาภายใน กีฬาเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสามารถในทักษะกีฬาเป็นอย่างดี จนได้รับคัดเลือกให้เป็น ตัวแทนไปเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลตามที่ต่าง ๆ อยู่บ่อยครั้ง

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านกีฬา ในระดับดีร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒๑	-	-	-	๒๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๔	๑	-	-	๑๕	๑๐๐
รวม	๙๐	๓๔	๑	-	-	๙๕	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๙๕	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

จากตาราง ๑.๑.๑๕ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๓

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	๑๒	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๔	๑๐	-	๔	๒๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒	๑๔	๕	-	๑๖	๗๖.๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๒	๕	๗	๕	๗	๓๖.๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๒	๓	๕	๓	๕	๓๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๒	๕	๕	๓	๗	๕๓.๘๕
รวม	๙๐	๘	๓๗	๓๖	๑๓	๕๑	๕๖.๖๗
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๕๑	๕๖.๖๗
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

ผลการประเมินสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๓.๖๘
อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการกิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน
ไม่มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๗	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๗	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๕	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๙	๑๐	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๘	๑๑	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	-	-	๑๓	๑๐๐
รวม	๙๐	๔๕	๔๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๑๐๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑ ซึ่งมีผลมาจากการที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีพฤติกรรมที่ดีงาม เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการโรงเรียนสีขาว เป็นต้น

๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๘	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	-	๑๔	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๕	๖	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๐	๗	๒	-	๑๙	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๗	๔	๒	-	๑๓	๘๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	๒	-	๑๓	๘๖.๖๖
รวม	๙๐	๔๕	๔๔	๖	-	๘๙	๘๙.๗๘

นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๙	๙๓.๖๘
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๑.๒.๓ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๔	-	-	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๐	๓	-	-	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๑๑	-	-	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๐	๙	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๑	๘	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๐	๓	-	-	๑๙	๑๐๐
รวม	๙๐	๕๘	๓๒	-	-	๙๐	๑๐๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๙๐	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๘ ซึ่งมีผลมาจากการที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

๑.๒.๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๓	๙	๑	-	๑๒	๙๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๖	๖	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๘	๑๐	๓	-	๑๙	๙๐.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๕	๑๐	๒	-	๑๕	๗๘.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๕	๔	๒	-	๙	๖๙.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	๒	-	๑๓	๘๖.๖๖
รวม	๙๐	๓๕	๔๔	๑๒	-	๗๙	๘๓.๑๕

นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	๗๙	๘๓.๑๕
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๕ ซึ่งเกิดจากการที่โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยเท้าพ่อ โครงการวันสำคัญ เป็นต้น

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑.๒.๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๓	๓	-	๑๐	๗๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๗	๕	๒	-	๑๒	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๑๐	๒	-	๑๙	๙๐.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๕	๑๑	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๕	๖	๒	-	๑๑	๘๔.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	๒	-	๑๓	๘๖.๖๖
รวม	๙๐	๔๑	๔๐	๑๔		๘๑	๘๕.๒๖
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๑	๘๕.๒๖
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๖

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดี	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

จากอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านวินพระบาทที่ว่า “โรงเรียนสวยสะอาด มารยาทนักเรียนงาม”
หมายถึงโรงเรียนบ้านวินพระบาทเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเปิดโอกาส ให้นักเรียนทุกคนที่มี

ความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกคน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไปจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และมีความเป็นพลโลก ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้านซึ่งเป็นการออกเยี่ยมบ้านตามเขตพื้นที่ที่มีนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียน โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จากการดำเนินงานตามโครงการ ดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านเวินพระบาทบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเวินพระบาทจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การกล่าวแสดงความในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรักในสถาบัน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงสามารถวางแผนการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานสำเร็จ ซึ่งนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานเป็นอย่างยิ่ง

ผลการดำเนินงาน

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑.นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๒.ดำเนินกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเวินพระบาทได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านวินพระบาทมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถจึงทำให้การบริการจัดการ ด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและบัญชี พัฒนาโครงสร้างการจัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ๒.ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๓.ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ๕.มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน	๑.การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ

๖.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
--	--

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเวินพระบาทได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับการที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยโรงเรียนจัดหลักสูตร ในส่วนของท้องถิ่นเข้าไปเพิ่มเติม ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโม่ง PLC ชั่วโม่งจริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสายชั้น การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านเวินพระบาทมีการกำหนดแผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเวินพระบาทมีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โครงการสร้างนักคิดรุ่นเยาว์ การประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และกิจกรรมรักการอ่าน (วางทุกงาน อ่านทุกคน) การสอนซ่อม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเอแมธ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู กิจกรรมหน้าเสาธงภาษาไทยวันละคำ ONE WORD ONE SENTENCE กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น ๒.ดำเนินการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ ๓.จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๔.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	๑.ขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเวินพระบาทได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับ ความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน จน ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัด การศึกษา ผู้บริหาร ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นครูรุ่นใหม่ไฟแรงที่มีความสามารถและ ร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและ

ความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญ กำลังใจในการทำงานที่ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรมประชุมสัมมนาพัฒนาครู (ตามความต้องการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากร การศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ หรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ๒.ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น และวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	๑.โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่นและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ชัดเจน กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเวินพระบาทคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่นวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีการทาสีอาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่นซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ที่ว่าโรงเรียนร่มรื่น ห้องเรียนโล่งและแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่นโต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทาง

โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน และจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น สดชื่นสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา คือโรงเรียนร่มรื่น ห้องเรียนใญ่โลและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ๒. สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๓. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๔. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๕.ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑.ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาสถานที่สำคัญ อาจเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม หรือแหล่งท่องเที่ยวในอนาคต

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเวินพระบาทมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชนได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

ผลการดำเนินงาน

พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านเวินพระบาทให้มีระบบที่ทันสมัย ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีโอกาเรียนรู้และฝึกทักษะด้าน เทคโนโลยีเท่าเทียมกัน ๒. ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ๓. ห้องเรียนทุกห้อง มีระบบทีวีและวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีเป็นมาตรฐานเดียวกัน	๑. เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม บรรลุ ค่า เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- ๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- ๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- ๔. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน
- ๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- ๖. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
- ๗. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
 - ๗.๑ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
 - ๗.๒ ประชุมผู้ปกครอง
- ๘. โครงการพัฒนาพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต/โรงเรียนดีประจำตำบล/โรงเรียนประชารัฐ/โรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด/โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา(DARE)และกิจกรรมค่ายเด็กดีคุณธรรม
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๙. โครงการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาและอื่น
๑๐. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๑๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๔ และ๖ , บันทึกกระเบียนสะสมนักเรียน ปพ.๘
๑๒. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
๑๓. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๕. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๑๖. รายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๑๗. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๘. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๙. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๒๐. บันทึกประชุม
๒๑. สมุดนิเทศ ติดตาม
๒๒. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๓
๒๓. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
๒๔. รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๓
๒๕. อื่นๆ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ระดับ ดีเลิศ โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้น ป.๖ คะแนนเฉลี่ย

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านวินพระบาท ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และนโยบายตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนระดับดี และมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ และระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านวินพระบาท เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน (Integration) ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ดี
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบ

การบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจาก ศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลาด ในช่วงปีภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน ตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่าง ได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครู จัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การ บริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มี การส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้น เรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของ ครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คูปองครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านน้ำลาด ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลาด ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสดูคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน

๖) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๗) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้ได้ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทรูเปิดบริการบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๘) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ไป

๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน ระดับดีขึ้นไป

๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป

๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป

๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

๓.๘ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุป ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ดี

มาตรฐานของสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา อบรม ประชุม/สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน อย่างน้อย ๕ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระวิชา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบันทึกผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีของครูทุกคน และครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน คนละ ๕ ชิ้น ต่อปีการศึกษาตามความถนัดและสาระวิชาที่สอน

มาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลของการพัฒนา
๓.๓ ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๓.๔ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชาที่สอน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการ พัฒนาอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เกี่ยวกับรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานให้ครูทุกคน เลือกรูปแบบการสอน Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างน้อย คนละ ๒ รูปแบบ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูที่ได้รับ มอบหมาย เดือนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคนเข้ารับการ พัฒนา อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เกี่ยวกับรูปแบบ การสอนต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาครูทุกคน ใช้รูปแบบการสอน Active Learning ผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงได้ สามารถ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คนละ ๒ รูปแบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครู ทั้งหมด เช่น การสอนแบบโครงงาน การ สอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบ สะเต็มศึกษา การสอนแบบ BBL ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมาย ได้ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียน การสอน เดือนละ ๑ ครั้ง และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียน การสอนต่อไป จากการเน้นให้ครูผู้สอนนำรูปแบบ การสอนแบบ Active Learning นี้ ส่งผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นป.๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ สูงกว่าระดับสังกัดสพฐ. สูง กว่าระดับเขตพื้นที่ทุกรายวิชา เมื่อ

		เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๙๖
๓.๕ ครูทุกคนน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจด้าน การศึกษาลงสู่ห้องเรียน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ ห้องเรียน โดยการจัดทำหลักสูตรทองถิ่นที่ สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการ กำหนดให้ ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม นักเรียน ให้เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธี คิดและวิถีปฏิบัติ ปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” เพื่อจะ ได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญ ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง	ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับสาระ การเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ สร้าง บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ฐาน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ของสถานศึกษาให้เด็กได้ค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ กระบวนการ ปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ มีจิตสำนึก และอุปนิสัย “พอเพียง” คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาร่วมกัน ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ ทักษะ วิธีคิดและวิถีปฏิบัติตน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมี ความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง สามารถสร้างเครือข่ายแก่ โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและสามารถพัฒนา ตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินการสอนอย่างมีระบบ เน้นกระบวนการคิด ค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างวินัยในชั้นเรียน ให้เกิดความเรียบร้อยและความเสมอภาค ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูทุกคนจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมอ่าน มุมเสริมประสบการณ์ จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตามตามระบอบประชาธิปไตยในชั้นเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครู ดำเนินการสอน โดยเน้นกระบวนการคิด ค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การสร้างวินัยในชั้นเรียน ให้เกิดความเรียบร้อยและความเสมอภาค ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๗ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อน กลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านเวทีการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบันทึกผล สร้างข้อตกลง ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓.๙ ครูทุกคนคัดกรองและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล * สรุปการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากกระเบียนสะสม ขั้นที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน * สรุปแบบคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน ขั้นที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนา * สรุปผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * ตารางการวางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมประจำวิชา ขั้นที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา * สรุปผลการป้องกันและการแก้ไขปัญหา ขั้นที่ ๕ การส่งต่อภายในและภายนอก * สรุปการส่งต่อภายในและภายนอก	๑.ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ * การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากกระเบียนสะสม * การคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน * การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนตามระบบโปรแกรมของ สพฐ. * จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ * จัดกิจกรรมโฮมรูมระดับชั้นเรียนและรายวิชา * การป้องกันและแก้ไขปัญหา * การสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒.ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ยอมรับในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในวันพุธทุกสัปดาห์ เวลา ๑๕.๓๐ น. เป็นต้นไป ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา
ผลการประเมิน		ดี

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำลาด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

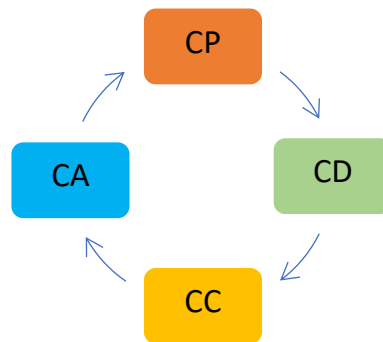
การเตรียมการเปิดภาคเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือในการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน และนำผลสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาหาข้อดีข้อด้อย บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ สูงขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียน

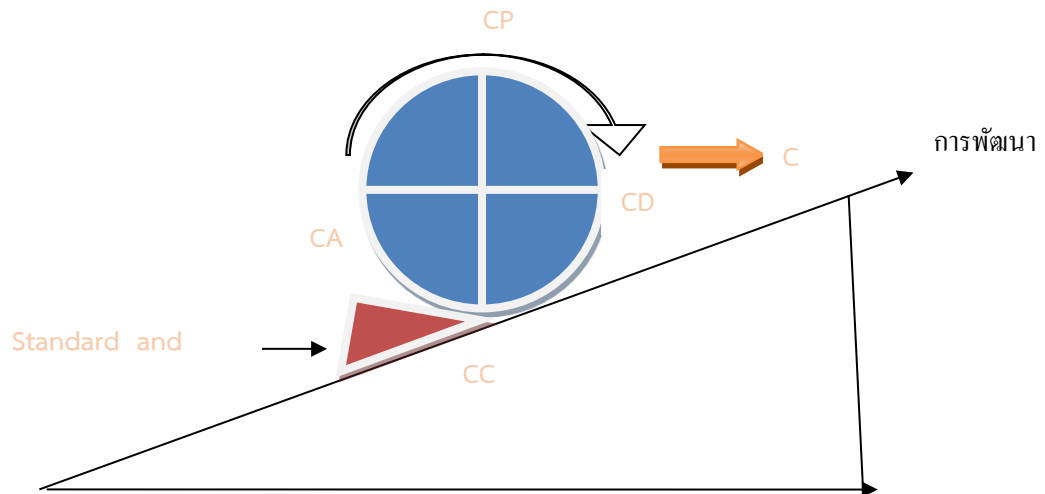
ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูล

สารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่องมีกระบวนการ ดังนี้

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสับการณความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๗ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- โรงเรียนมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ทำหน้าที่ดูแลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษ
- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือสื่อ นวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ เช่น เด็กมีความสามารถด้านการวาดภาพ ครูส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันวาดภาพ เป็นต้น

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน

๔. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการห้องสมุด

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการสหกรณ์นักเรียน

๕) โครงการงานอาชีพ

๖) โครงการทัศนศึกษา

๗) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๘) โครงการโรงเรียนสีขาว

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม/โครงการ ให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบ

ฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ไก่พันธุ์เนื้อ

๒. กิจกรรมปลูกมะนาวในกระถาง

๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตก

๔. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า

๕. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๖. กิจกรรมปลูกไม้ผลไม้ยืนต้น เช่น มะม่วง มะละกอ สะตอ ฝรั่ง ไม้ยูคา เป็นต้น

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างรายได้ระหว่างเรียน

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

จุดเด่นของการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีการแสวงหาหาความรู้ และวิธีการใหม่ๆ

จุดที่ควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น งานการเงินและพัสดุ งานตามนโยบายการจัดการศึกษา
๓. การอบรมพัฒนาครูในวันและเวลาราชการที่กระทบการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูมีการย้ายเข้า ย้ายออก อย่างต่อเนื่อง
๕. ครูบรรจุใหม่หลายคนจึงต้องได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ผลการทดสอบระดับชาติ O – net Nt Rt
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านน้ำลาด จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สมหมาย สุขสำราญ
(นายสมหมาย สุขสำราญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านน้ำลาดเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลงวันที่ ๑๐ กันยายนพ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียนเช่นBBL / พฤติกรรม.	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ๗๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ๔ด้านเต็มศักยภาพระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรงเล่นและมีความสุข	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยโครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-net	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	ผลต่างร้อยละ ๘.๙๕

๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น๕กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕.นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๖.นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๗.นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		

	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ นักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้		

	อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-
๒.๕	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะ สังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๑. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านน้ำลาด จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

อุทัย ศิริสาข

(นายอุทัย ศิริสาข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำลาด

๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านน้ำลาดจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมหมาย สุขสำราญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสามิตร เปี่ยมพิมาย | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นายเอกวินทร์ อุคำ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายอุทัย ศิริสาข | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางกาญจนา สุขสำราญ | ครูโรงเรียนบ้านน้ำลาด | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านน้ำลาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สมหมาย สุขสำราญ
(นายสมหมาย สุขสำราญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑

(expert judgment)

โรงเรียนบ้านน้ำลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายสมหมาย สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสามิตร เปี่ยมพิมาย)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายเอกวินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายอุทัย ศิริสาข)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ

(นางกาญจนา สุขสำราญ)

ครู โรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านน้ำลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายสมหมาย สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายสามิตร เปี่ยมพิมาย)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายเอกวินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายอุทัย ศิริสาขา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ

(นางกาญจนา สุขสำราญ)

ครู โรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบระดับชาติ O - net / Nt / Rt

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)						
1. ข้อมูลโรงเรียน						
รหัสโรงเรียน : 1036100228		ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด				
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Rt)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100228		ชื่อโรงเรียน : บ้านป่าลาด						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เดหมะ		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.38	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14	
	S.D.	6.36	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.23	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86	
	S.D.	3.45	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.30	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02	
	S.D.	7.86	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	84.61	1	7.69	1	7.69	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	7.69	12	92.30	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	23.07	9	69.23	1	7.69	0	0.00

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Rt)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100228		ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.42	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.74	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	2.26	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.71	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	5.31	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	42.85	4	57.14	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nt)

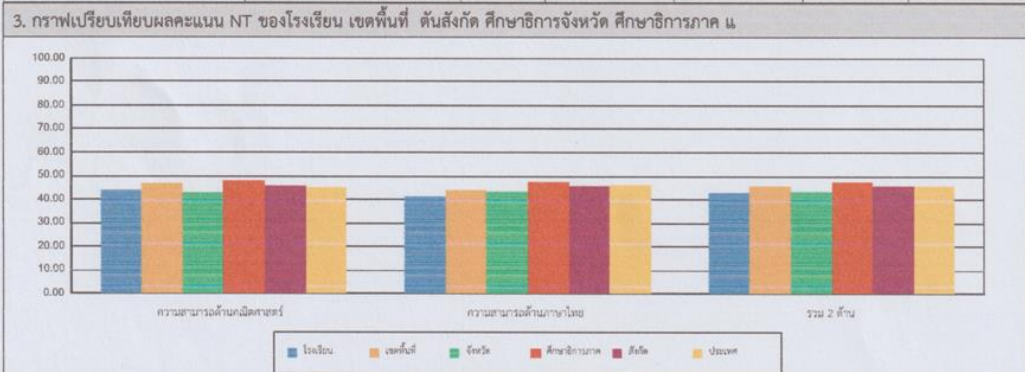
ปี ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1036100228	ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด	ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เทพสถิต	จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 20 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=186)	(N=700)	(N=3,722)	(N=26,788)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.26	46.77	43.10	47.79	45.64	44.94
	S.D.	16.18	18.84	19.01	20.20	19.97	19.99
	ลำดับที่	113	276	2,118	13,124	14,534	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.06	44.16	43.46	47.43	46.00	46.46
	S.D.	13.08	16.73	16.67	17.26	17.71	18.19
	ลำดับที่	125	386	2,637	17,298	19,804	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.66	45.47	43.28	47.61	45.82	45.70
	S.D.	27.16	32.18	32.32	34.20	34.48	34.97
	ลำดับที่	121	328	2,414	15,193	17,144	



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	2	13.33	4	26.66	8	53.33	1	6.66
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	5	33.33	5	33.33	5	33.33
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	33.33	8	53.33	2	13.33

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nt)

ปี ๒๕๖๓

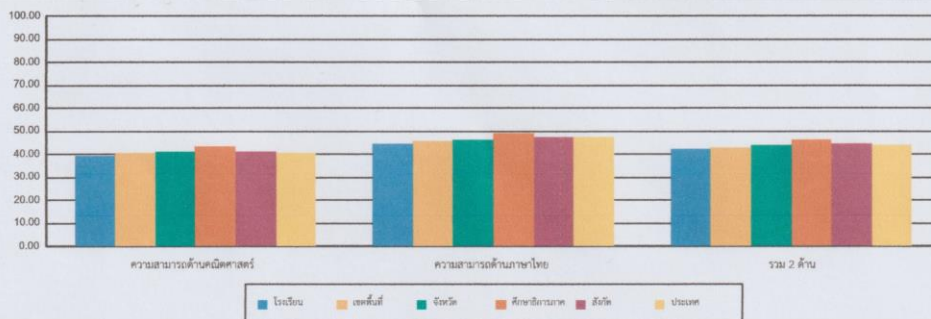


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100228		ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 21 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=700)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.66	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	12.93	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.66	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	14.03	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.16	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	24.22	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	0	0.00	4	22.22	11	61.11	3	16.66
ความสามารถด้านภาษาไทย	1	5.55	5	27.77	9	50.00	3	16.66
รวม 2 ด้าน	1	5.55	5	27.77	12	66.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nt)

ปี ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100228

ขนาดโรงเรียน : กลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำลาด

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 13 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)

อำเภอ : เพชรบูรณ์

จังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม Br.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	8	35.25	7.27	48.00	24.00	33.50	33.00	0
ศูนย์สอบ	1,615	44.49	19.16	100	9.00	42.00	24.00	582
จังหวัด	8,559	49.09	19.35	100	3.00	48.00	30.00	4,112
ศึกษาธิการภาค	49,649	47.34	20.81	100	0	45.00	27.00	21,299
สังกัด	329,241	48.73	21.12	100	0	47.00	24.00	153,978
ประเทศ	417,078	49.44	21.41	100	0	48.00	24.00	200,200

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม Br.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	8	51.81	12.01	66.00	35.50	52.75		4
ศูนย์สอบ	1,616	50.58	18.71	100	6.00	50.00	31.50	826
จังหวัด	8,564	54.93	18.68	100	0	55.50	61.00	5,227
ศึกษาธิการภาค	49,627	54.65	19.33	100	0	55.00	61.00	29,596
สังกัด	329,008	55.48	20.03	100	0	56.00	70.00	201,436
ประเทศ	416,810	56.14	20.17	100	0	57.00	70.00	260,393

School02

1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(O – net) ปี ๒๕๖๒

วิชาภาษาไทย



หน้า 1/6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	37.71	11.23	48.94	6.25	2.86	6.62	47.50	14.75	61.75	27.50	5.00	39.25	48.88	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	35.75	10.21	45.96	11.57	2.94	13.19	77.50	18.25	93.50	5.00	0.00	5.00	45.50	51.50
จังหวัด	10,043	36.20	10.29	46.49	11.81	2.97	13.47	77.50	19.00	94.00	5.00	0.00	5.00	46.25	41.75
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	206,220	37.25	10.25	47.50	12.01	2.91	13.59	80.00	20.00	97.00	0.00	0.00	0.00	47.00	49.50
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	53.33	14.34	54.07	19.10	52.79	19.30	53.25	19.41	54.95	19.26	54.34	19.09	55.82	19.31
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	57.42	13.16	53.32	14.93	53.27	15.29	53.73	15.38	54.11	15.13	53.89	15.04	54.63	15.62
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	43.33	17.95	43.89	25.98	42.65	25.71	43.49	26.12	45.75	26.76	44.95	26.50	47.91	27.39
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.00	12.91	37.30	17.43	35.80	16.89	36.42	17.18	38.22	17.88	37.72	17.72	39.49	18.42
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	46.67	20.55	42.29	23.93	41.26	23.60	41.64	23.80	43.30	24.34	43.14	24.11	44.82	24.62

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 3.1

2.) มาตรฐาน ท 1.1

วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	39.79	20.53	100.00	20.00	33.75	30.00
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.02	11.36	100.00	2.50	27.50	27.50
จังหวัด	10,042	29.88	12.78	100.00	2.50	27.50	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	206,212	31.02	14.36	100.00	0.00	27.50	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	40.06	20.38	29.03	13.14	28.57	12.97	29.49	14.41	30.61	15.48	30.76	15.89	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	42.71	21.92	33.55	16.65	33.34	16.38	33.99	16.87	34.56	17.55	34.73	17.76	37.04	19.30
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก	100.00	34.72	29.23	25.12	20.25	25.23	20.37	26.09	21.22	26.96	22.19	27.21	22.60	31.05	25.97

วันที่ 13/08/2020 12:31:18

วิชาคณิตศาสตร์



หน้า 3/6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำอาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	27.08	10.89	45.00	10.00	27.50	15.00*
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	29.65	13.41	90.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	10,043	30.36	14.08	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	206,210	31.19	14.62	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	66.67	47.14	63.85	48.04	61.88	48.57	63.38	48.18	65.27	47.61	65.56	47.52	68.28	46.54
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	20.41	26.31	21.57	24.88	21.33	25.43	21.69	26.89	22.34	26.62	22.27	27.96	23.18
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	33.33	47.14	15.37	36.07	16.17	36.82	15.95	36.62	15.93	36.60	15.89	36.56	15.87	36.54
มาตรฐาน ค 1.4	100.00	16.67	37.27	36.72	48.21	34.66	47.59	35.81	47.94	37.63	48.45	36.36	48.10	39.23	48.83
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.50	36.08	37.01	34.52	35.47	34.17	36.39	34.38	37.80	34.77	37.24	34.65	39.11	34.95
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	43.30	24.42	42.96	23.85	42.61	24.13	42.78	25.06	43.34	25.37	43.51	25.96	43.84
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	16.67	23.57	22.50	30.56	21.54	29.54	22.13	30.08	23.13	31.18	22.70	30.90	24.32	32.05
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	33.33	47.14	55.21	49.73	53.54	49.87	54.25	49.82	56.53	49.57	55.63	49.68	57.46	49.44
มาตรฐาน ค 5.1	100.00	8.33	18.63	9.33	20.91	9.29	20.94	10.01	21.86	10.39	22.39	10.22	22.17	11.50	23.84
มาตรฐาน ค 5.2	100.00	16.67	37.27	28.92	45.34	30.34	45.97	30.85	46.19	30.73	46.14	30.52	46.05	32.55	46.86
บูรณาการ	100.00	31.25	14.88	36.18	24.98	35.12	24.98	36.01	25.52	37.67	25.74	36.92	25.65	39.22	26.46

วันที่ 22/05/2020 11:46:11

วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	32.13	8.43	47.50	19.75	32.50	25.50*
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,316	32.86	11.56	89.50	3.50	31.50	32.50
จังหวัด	10,042	33.28	11.99	89.50	3.50	31.50	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	206,214	34.07	12.89	100.00	0.00	32.50	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	47.14	26.13	45.01	32.23	44.73	31.93	45.39	32.06	46.18	32.58	46.24	32.57	47.18	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	30.95	18.29	32.56	18.44	32.36	18.35	32.77	18.56	33.93	19.27	33.77	19.20	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	58.33	34.36	44.40	36.80	44.52	36.39	44.82	36.44	45.99	37.24	45.63	37.17	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	100.00	21.67	20.75	28.66	18.23	28.31	18.18	28.61	18.38	29.40	18.78	29.29	18.71	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	29.17	24.65	32.00	33.74	32.25	33.61	32.57	33.88	33.04	34.09	33.14	34.08	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	31.87	17.38	30.73	20.93	30.51	20.51	31.04	20.81	31.93	21.80	31.63	21.74	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	36.11	25.31	37.09	25.27	35.49	24.95	35.74	25.00	37.33	25.61	36.76	25.50	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	16.67	31.18	23.99	30.35	23.68	29.96	24.28	30.49	25.53	31.28	24.96	30.94	26.88	32.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 2.) สารและสมบัติของสาร
- 3.) แรงและการเคลื่อนที่
- 4.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 5.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 6.) พลังงาน
- 7.) บูรณาการ

วันที่ 13/08/2020 12:31:18

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

O - net ปี ๒๕๖๓

วิชาภาษาไทย



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	57.69	14.10	71.79	7.10	3.03	9.49	72.50	17.25	88.50	45.00	6.50	51.50	71.75	77.00
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ภาค	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	86.15	9.23	63.44	22.33	62.34	22.20	63.35	22.23	65.03	22.35	64.43	22.06	66.02	22.19
การเขียน	100.00	71.00	12.37	56.23	16.97	55.14	16.74	55.94	16.80	57.69	17.12	56.83	16.79	58.27	17.56
การฟัง การดู และการพูด	100.00	67.69	20.06	56.15	26.02	54.38	26.39	55.45	26.55	58.01	26.42	56.87	26.39	59.59	26.57
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	62.31	15.27	37.13	18.03	37.05	17.87	37.66	18.23	38.70	18.77	38.22	18.47	40.37	19.33
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	67.69	20.06	57.21	28.90	55.56	29.14	56.56	29.26	58.83	29.14	58.61	29.15	60.68	29.26

วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	40.38	13.08	70.00	20.00	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	43.20	13.25	37.15	17.32	36.16	17.05	37.78	18.64	40.06	20.02	39.85	20.27	44.93	23.26
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	34.62	19.09	35.60	20.97	35.02	20.65	36.42	21.73	38.05	22.59	37.91	22.75	42.22	24.59
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	35.90	21.53	32.47	22.66	31.13	22.08	32.46	23.36	34.82	24.67	34.86	24.88	39.38	27.59

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#

วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	40.41	10.81	59.50	24.65	36.70	29.75*
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	42.31	43.17	44.95	39.61	44.81	39.65	45.42	39.75	45.83	39.71	46.02	39.88	46.50	39.83
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	61.54	25.37	51.86	25.35	52.05	25.29	52.55	25.61	54.03	25.95	53.52	25.77	55.71	26.34
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	34.01	11.82	30.70	14.98	30.13	14.58	30.63	14.88	31.67	15.60	31.46	15.53	32.50	16.10
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	37.18	24.59	33.95	20.88	33.18	21.19	33.72	21.33	35.24	21.63	34.73	21.43	36.50	22.12
เทคโนโลยี	100.00	33.33	26.15	30.77	25.64	30.67	25.55	31.25	25.75	31.81	25.96	31.72	25.92	33.13	26.23

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) บูรณาการ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

O - net ปี ๒๕๖๔

วิชาภาษาไทย



หน้า 144

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	48.00	15.30	63.30	14.09	1.19	14.36	64.00	17.25	77.75	24.00	13.75	38.50	63.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	53.33	19.44	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	83.21	4.24	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	86.67	26.67	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	46.67	22.11	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	46.67	26.67	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	46.25	9.76	65.63	40.63	40.63	40.63
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	37.14	14.57	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	44.44	24.34	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	50.00	10.54	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	70.00	40.00	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	35.00	25.50	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	60.00	20.00	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

คณิตศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	40.93	7.58	46.13	26.63	46.13	46.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	22.61	12.92	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	100.00	0.00	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	52.91	9.61	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	20.00	40.00	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	47.71	0.00	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2

วิทยาศาสตร์



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030122

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	39.50	11.66	55.00	22.50	45.00	45.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	60.00	48.99	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	60.00	40.62	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	60.00	48.99	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	47.50	27.84	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	26.67	32.66	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	30.00	24.49	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	30.00	24.49	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	40.00	24.94	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	20.00	24.49	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3

ภาคผนวก จ
เกียรติบัตรที่ได้รับ

เกียรติบัตรที่โรงเรียนได้รับ

เกียรติบัตร ปี ๒๕๖๒







เกียรติบัตรปี ๒๕๖๓



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านน้ำลาด

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนนayanglakpitayakom อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

NA YANGKLAKPITAYAKOM

NP school

เกียรติบัตรนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านน้ำลาด

ได้เข้าร่วมนิทรรศการบูรณาการวิชาการ OPEN HOUSE เปิดบ้าน NAYANGKLAKPITAYAKOM SCHOOL

ณ โรงเรียนนayanglakpitayakom อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ขอให้ความสุข ความเจริญ ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประวิทย์ พลอยดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนayanglakpitayakom

เกียรติบัตรที่ครูได้รับ



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

นายสมหมาย สุขสำราญ

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

นางกัญญา ศิริสลง

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

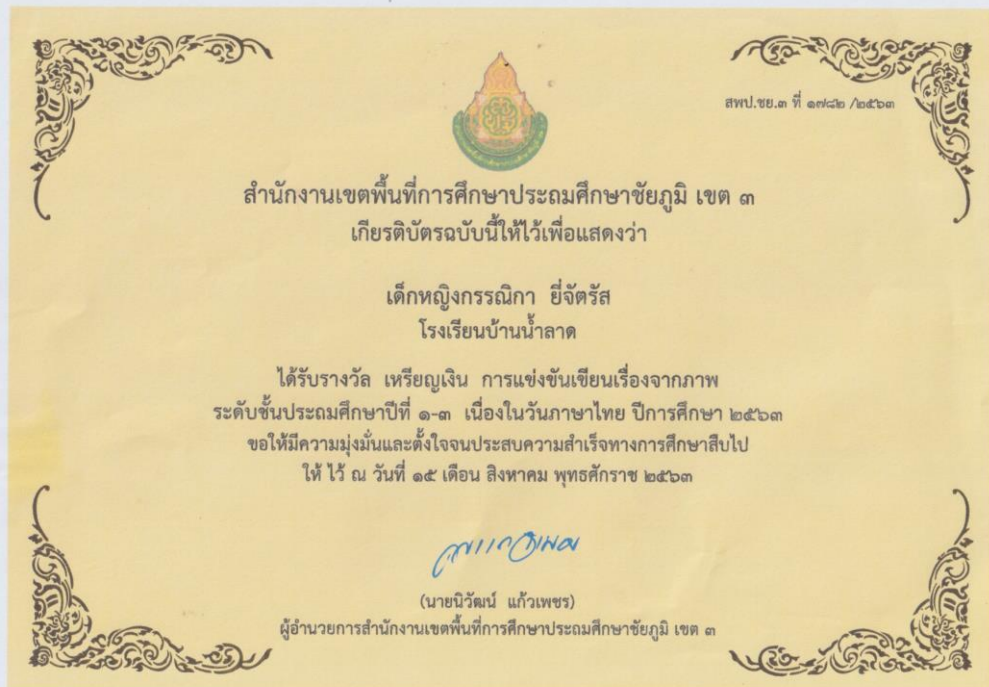
ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายณัฐพล ทีปสุวรรณ)

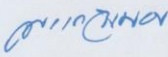
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปี 2563



สพป.ชย.๓ ที่ ๑๙๑๗ / ๒๕๖๓


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐชา ยี่จตุรัส
โรงเรียนบ้านน้ำลาด
ได้รับรางวัล เข้าร่วม การแข่งขันคัดลายมือ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สพป.ชย.๓ ที่ ๒๐๑๑ / ๒๕๖๓


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงชนนิกา สุขสำราญ
โรงเรียนบ้านน้ำลาด
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในวันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓


(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี



มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน



มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ



กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้าเพื่ออาหารกลางวัน



กิจกรรมปลูกมะนาวในวงบ่อซีเมนต์



โครงการโรงเรียนสีขาวต้านภัยยาเสพติด



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โครงการส่งเสริมกีฬา



กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านน้ำลาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(เขียนข้อสรุปที่คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่พัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง)

ควรเขียนทั้ง ๒ ระดับ ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา)

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อ กรรมการ
()
ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
()
ตำแหน่ง

ลงชื่อ กรรมการ
()
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
()
ตำแหน่ง
วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔