

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

2564



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

Welcome @ Bankhaksaard School



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโคกสะอาดเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวง ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ 
(นายเอกวินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564

มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ตั้งอยู่บ้านโคกสะอาด หมู่ที่ 6 ตำบลนาแย้ม อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 9 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

1.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ 3)

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้พัฒนานักเรียนตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และการสื่อสารภาษาไทย โดยดำเนินกิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกวัน ให้นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันก่อนเวลาเคารพธงชาติ ท่องบทอาขยานก่อนเข้า



เรียน พัฒนาการอ่าน สอนนโยบาย ปีทองของการอ่าน พัฒนาการเขียนของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้เกณฑ์การประเมินของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เน้นการใช้ประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรมการคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณ เป็นต้น ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมวันสำคัญสู่การเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้และการนำเสนอผลงานในรายวิชาต่างๆ ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดำเนินโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพในเรื่องของช่างตัดผมชาย จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้พัฒนานักเรียนตามมาตรฐานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระกิจกรรมวันสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ การทำบุญตักบาตร การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่น เพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สุขภาพดี” มุ่งเน้นให้นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และสืบทอดภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ปลูกฝังการออกกำลังกายสม่ำเสมอ “สุขภาพดี” หมายถึง สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดีพร้อมที่จะศึกษาเรียนรู้อยู่เสมอ อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ปฏิบัติตามสุขบัญญัติสิบประการของกระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมออกกำลังกายในโรงเรียน การพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียน ให้การบริการด้านสุขภาพอนามัย การป้องกันและขจัดความเจ็บป่วยต่างๆ มีการตรวจสุขภาพร่างกายจากครูประจำชั้น ตรวจสุขภาพอนามัยจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอย่างใกล้ชิด มีการบริการตรวจฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอย่างใกล้ชิด การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ บริการอาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน จัดอาหารเข้าให้กับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์โดยได้รับงบประมาณจากกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา มีน้ำดื่มที่สะอาดส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกายรักษาความสะอาดอย่างเหมาะสม นอกจากการประเมินจากโครงการและกิจกรรมต่างๆ แล้วโรงเรียนได้ใช้วิธีการสังเกต การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน ครู และผู้ปกครอง และการสอบถามจากผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีรูปแบบการบริหารและการจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการบริหาร ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน 4 ฝ่ายได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป มีการจัดโครงสร้างและระบบการบริหารงาน มีระบบและคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้พัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ได้แก่การจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC)เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานO-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่6สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ซึ่งมีผลงานการเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด3ปีต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์ 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	1. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. ความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ 3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ 4. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลาย และน่าสนใจ เหมาะสมกับความต้องการและวัยของผู้เรียน 5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดครูให้ครบชั้นตรงตามสาขาวิชาเอกและความสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น งานตามนโยบายการจัดการศึกษาต่าง ๆ 2. การอบรมพัฒนาครูในวันและเวลาราชการที่กระทบการจัดการเรียนการสอน 3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
--	--

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ 2. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้



สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	30
2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	89
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	89
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	91
1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 10/65 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	92
2. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 16/ 64 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564.....	94
3. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 13/ 64 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564.....	96
4. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	97
5. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา 2564.....	102
6. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	103
7. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564.....	106
8. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา.....	108
10. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน.....	111
11. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET.....	135



ส่วนที่1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งบ้านโคกสะอาด หมู่ที่ 6 ตำบลนายางหลัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 8 เดือนเมษายน พ.ศ.2523 เดิมโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ขึ้นอยู่กับบ้านน้ำลาด หมู่ที่ 4 ตำบลนายางหลัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ นายตุ๊ด อยู่สบาย ได้ชักชวนราษฎรมาตั้งบ้านเรือน 12 ครัวเรือน ต่อมา พ.ศ. 2522 ได้มีราษฎรอพยพเข้ามาตั้งบ้านเรือน อีกประมาณ 80 ครัวเรือน ทางราชการได้แยกหมู่บ้านออกเป็น หมู่ที่ 6 โดยมีนายบุญมา ประภาษา เป็นผู้ใหญ่บ้าน และได้เกษียณอายุ ปี พ.ศ. 2522

ปี พ.ศ. 2522 นายตุ๊ด อยู่สบาย ผู้ใหญ่บ้านน้ำลาด ได้สละที่ดิน 22 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ราคาขณะนั้น 18,850 บาท มอบให้ทางราชการเพื่อเป็นที่ตั้งโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2523 ทางราชการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้น โดยมี นายจันทร์ บุญศรี เป็นผู้ใหญ่บ้าน ได้ร่วมมือกับชาวบ้านจัดหาวัสดุสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว 4 ห้องเรียน หลังคามุงสังกะสีโครงไม้ คิดเป็นเงินประมาณ 18,000 บาท และได้เปิดเรียนเป็นทางการเมื่อวันที่ 28 เมษายน 2523 โดยมีนายทองพูน วงศ์อำมาตย์ รักษาการ ในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนระดับชั้น ป.1-ป.4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 104 คน ปี พ.ศ. 2527 เปิดขยายการศึกษาชั้น ป.5 -ป.6 เป็นลำดับ

ปัจจุบันโรงเรียนทำการเรียนการสอนระดับก่อนประถมและประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจากรัฐบาลผู้ปกครอง ชุมชน สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง เป็นเงิน 79,000 บาท
- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ 601/26 จำนวน 1 หลัง 3 ที่นั่ง พร้อมที่ปัสสาวะเป็นเงิน 30,000 บาท
- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด 3 ถัง เป็นเงิน 30,000 บาท
- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 202/26 จำนวน 1 หลังเป็นเงิน 200,000 บาท
- พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูงต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 50,000 บาท
- พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 2 ที่นั่ง เป็นเงิน 25,000 บาท
- พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบ 301/26 จำนวน 1 หลัง 2 ห้อง 2 ชั้น มีห้องน้ำในตัว เป็นเงิน 100,000 บาท
- พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.1 เป็นเงิน 15,000 บาท

- พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณชุดบ่อเลี้ยงปลา ขนาด 8*5*2 เมตรจำนวน 1 บ่อ
- พ.ศ. 2539 วันที่ 6 เมษายน 2540 ได้รับบริจาควัสดุจาก ผศ.ดร.สมชาย ชดตระกูล จัดสร้างอาคารเรียนแบบชั้นเดียว 2 ห้อง ขนาด 8*14 เมตร จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 200,000 บาท ประชาชนบ้านโคกสะอาดและผู้มีจิตศรัทธาร่วมสมทบทุนสร้างเป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 240,000 บาท โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใดใช้เป็นห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างดียิ่ง
- พ.ศ.2540 ได้รับงบประมาณ โรงเรียนเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษาได้รับห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2557 ได้รับเงินบริจาคผ้าป่าโรงเรียนเพื่อก่อสร้างห้องสมุดรวมใจ
- พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง อาคาร สปช.604/45 (ส่วน)จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2560 ได้รับเงินบริจาคผ้าป่าเพื่อพัฒนาการศึกษา ก่อสร้าง ลานกิจกรรม เป็นเงิน 181,855บาท
- พ.ศ. 2560 ได้รับเงินบริจาคปรับถมสนามฟุตบอล เป็นเงิน 80,000 บาท
- พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น เป็นเงิน 231,600 บาท
- พ.ศ. 2560 ได้รับความอนุเคราะห์เครื่องปรับอากาศ มูลค่า 30,000 บาท จากคุณครูสุนันท์ ศรีช้างสาร เนื่องในโอกาสเกษียณอายุราชการ
- พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณตามโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน เป็นเงิน 85,000 บาท
- พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าประปา เป็นเงิน 40,000 บาท
- พ.ศ. 2562 ได้รับเงินบริจาค จากชุมชน ปรับถมดินสนามฟุตบอลเพิ่มเติมเป็นเงิน 65,000บาท
- พ.ศ. 2562 ได้รับเงินจากกองทุนหมู่บ้านโคกสะอาด จัดสร้างป้ายคัดเอาท์ เป็นเงิน 20,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับบริจาคเครื่องกรองน้ำและทำน้ำเย็น จากกลุ่มเทคโนโลยีเพื่อนช่างกลปทุมวัน มูลค่า 15,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่องจากกลุ่มเทคโนโลยีเพื่อนช่างกลปทุมวัน46เป็นมูลค่า 50,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับบริจาคอุปกรณ์กีฬาและอุปกรณ์เครื่องเขียน สื่อการเรียนการสอน เสื้อผ้า จากกลุ่มเทคโนโลยีเพื่อนช่างกลปทุมวัน 46 เป็นมูลค่า 20,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับพระพุทธรูป พระแก้วมรกต จำนวน 2 องค์ จากท่าน ผอ.ดุขี้ โฆระทัต ข้าราชการบำนาญ
- พ.ศ. 2563 ได้รับเงินบริจาคสมทบจากกองทุนหมู่บ้านเพื่อจ้างครูอัตราจ้างเป็นเงิน12,000บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณผ้าป่าจากคุณ น้ำฝน เพ็งศรี ศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านโคกสะอาดจัดทำเก้าอี้ ม้านั่ง สำหรับรับประทานอาหารและสร้างสแตนเชียร์กีฬาเป็นเงิน 30,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับความอนุเคราะห์ปรับปรุงภูมิทัศน์(สร้างน้ำตก)หน้าอาคารสำนักงาน จากคุณบุญโทม ภิรมย์จิตร มูลค่า 200,000 บาท
- พ.ศ. 2564 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลนาขามกลัก

(สปสช.)

ในการจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการออกกำลังกายแก่เด็กและเยาวชนทั้งในโรงเรียนและชุมชน เป็นเงิน 82,900 บาท



-พ.ศ.2564 ได้รับบริจาคพัสดุ จากนางสุนันท์ ศรีข้างสาร ข้าราชการบำนาญ
อดีตครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จำนวน 4 ตัว มูลค่า 5,500 บาท

1.2 วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐาน
ความเป็นไทย

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้
ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สุขภาพดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิชาการก้าวหน้า กีฬาเกรียงไกร

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เข้าใจในระบบ
การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และห่างไกลยาเสพติด
3. พัฒนาบริเวณอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์โรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความร่มรื่น สะดวก
ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based
Management) และอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งในและนอกสถานที่
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ
ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน รวมทั้ง
การพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝัง เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



1.3 ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนมีประชากรอาศัยอยู่โดยรอบมีประชากรประมาณ 1,000 คน 200 หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ถนนแหล่งน้ำและชุมชนอาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษา การเทศน์มหาชาติ เป็นต้น

1.4 แหล่งการเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/คน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุดโรงเรียน	100
ห้องคอมพิวเตอร์	40
ห้องพยาบาล	3
ห้องสหกรณ์	100
สนามกีฬา	100
สวนเกษตรพอเพียง	40

2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโคกสะอาด	10
2. วัดป่าโพธิมงคล	5
3. น้ำตกซับตาแรด	5
4. สวนไผ่	5

3) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความรู้ความสามารถ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายบุญ สีหะโบราณ	การสานวัสดุหมุงหลังคา จากหญ้าคา	การงานอาชีพ
2	นายสามารถ มีเพชร	ตีตพิน	ศิลปะ
3	นางสังวาล แจ่มกระโทก	การทำขนมไทย, การทำอาหาร	การงานอาชีพ



4	นายทองใบ ยิ้มจตุรัส	เกษตรกรรม	การงานอาชีพ
5	นายสุวรรณ หนูแก้ว	กลองยาว	ศิลปะ

1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วัน เดือน ปี เกิด	การศึกษา สูงสุด	วุฒิครู/วิชาเอก
1	นายเอกวิทย์ อุดคำ	ผู้บริหาร	ชำนาญการพิเศษ	8 มี.ค. 05	ปริญญาโท	ศษ.บ./พลศึกษา
2	นายสมหมาย ชูบาล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	26 ก.ย. 04	ปริญญาโท	ศ.ศบ./ประถมฯ
3	นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	14 เม.ย. 19	ปริญญาโท	คบ./เคมี
4	นางรักเร่ วงษ์นรา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	27 พ.ย. 20	ปริญญาโท	คบ./วิทยาศาสตร์
5	นายเรืองนาม นาคะประเวศน์	ครู	คศ.1	20 ธ.ค. 35	ปริญญาตรี	คอ.บ./อุตสาหกรรมศิลป์
6	นายวันเฉลิม ทารโรงสี	ครู	คศ.1	5 ธ.ค. 30	ปริญญาตรี	ศษ.บ./พลศึกษา
7	นางสาวเนตรนภา อาจอาษา	ครูผู้ช่วย	-		ปริญญาตรี	ค.บ./ภาษาไทย
8	นางสุจิตรา รักษากิ่ง	ธุรการโรงเรียน	-	26 ก.พ. 29	ปริญญาตรี	บธ.บ./การบัญชี
9	นางสาวภัทราพร อยู่สบาย	ครูอัตราจ้าง	-	23 พ.ค. 33	ปริญญาตรี	ค.บ./ปฐมวัย
10	นายไพโรจน์ สีหะโบราณ	นักการภารโรง	-	29 ต.ค. 22	ม.6	-

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	30
2. ภาษาไทย	1	30
3. วิทยาศาสตร์	2	30
4. พลศึกษา	1	30
5. ประถมศึกษา	1	30
6. ปฐมวัย	1	30
7. โยธา	1	30
รวม	11	240



1.6 ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	1	5	2	7
อนุบาล 3	1	10	6	16
รวมอนุบาล	2	15	8	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	8	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	1	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	5	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	5	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	5	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	9	15
รวมประถมศึกษา	6	41	33	74
รวมทั้งสิ้น	8	56	41	97

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

สรุปงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

ประเภท	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินรายได้แผ่นดิน	2,210.60	2,210.60	-
เงินอุดหนุนราชการ			
เงินงบประมาณ ประเภท			
-เงินอุดหนุนรายหัว	315,960.09	285,710.20	27,488.89
-เงินอาหารกลางวันประถมศึกษา	463,810.58	373,960	89,850.58
-เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน	94,570	59,500	35,070
-โครงการเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	88,385	63,000	25,385
-โครงการเรียนฟรี (ค่าหนังสือเรียน)	125,778	125,778	-
-โครงการเรียนฟรี (อุปกรณ์การเรียน)	41,204	40,415	789
-โครงการเรียนฟรี (เครื่องแบบนักเรียน)	43,392	43,392	-



1.8 คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
ไม่มีการทดสอบเนื่องจากระหว่างนั้นมีผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2563			ผลต่าง
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	
การอ่านออกเสียง							
การอ่านรู้เรื่อง							
รวม 2 สมรรถนะ	19	17	81.57	6	6	85.50	+13.49

2) ผลการสอบการอ่าน การเขียน ระดับชั้น ป.1 – ป.6

(จากผลการทดสอบของสถาบันภาษาไทย สพฐ.)

ผลการอ่านออกเสียง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	0	0	0	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	9	7	1	0	16	88.88
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	10	0	2	0	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	7	1	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	10	5	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8	0	3	0	8	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	69	50	13	6	0	65	94.20
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						65	94.20



ผลการอ่านรู้เรื่อง

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	3	1	0	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	1	12	3	1	13	76.47
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	2	3	4	1	5	41.66
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	2	5	1	0	7	87.5
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	3	11	1	0	14	93.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	0	8	0	3	8	72.72
รวมนักเรียนทั้งหมด	69	10	42	10	5	52	75.36
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป							75.36

ผลการเขียนคำ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	2	4	0	0	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	5	7	5	0	12	70.58
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	1	6	2	3	7	58.33
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
รวมนักเรียนทั้งหมด	35	8	17	12	10	25	71.42
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป							71.42



ผลการเขียนเรื่อง/ประโยค

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	1	5	0	0	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	2	12	3	0	14	82.35
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	1	3	6	0	4	33.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	2	6	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	5	10	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	5	3	3	0	8	72.72
รวมนักเรียนทั้งหมด	69					55	79.71
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป							79.71

3) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

ไม่มีการทดสอบเนื่องจากระหว่างนั้นมีผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์				
ด้านภาษาไทย				
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	50.50	43.24	44.53	43.97

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2562-2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	58.22	48.00	-10.22
ด้านภาษาไทย	42.50	53.00	+10.50
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	50.36	50.50	+0.14



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.47	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	30.63	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	32.26	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	35.63	38.87	43.55

5) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	49.34	57.47	+8.13
คณิตศาสตร์	36.25	30.63	-5.62
วิทยาศาสตร์	35.00	32.26	-2.74
ภาษาอังกฤษ	32.50	35.63	+3.13

6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	15	100	15	83.33	6	100	15	66.67	15	83.33	15	100	15	100	15	83.33	15	50.00
ป.2	7	7	41.18	7	29.41	6	35.29	7	35.29	7	100	7	76.47	7	100	7	52.94	7	47.06
ป.3	18	18	75.00	18	66.67	10	83.33	18	91.67	18	83.33	18	91.67	18	75.00	18	83.33	18	50.00
ป.4	11	11	50.00	11	50.00	7	87.50	11	50.00	11	50.00	11	87.50	11	100	11	100	11	50.00
ป.5	8	8	73.33	8	60.00	10	66.67	8	73.33	8	80.00	8	93.33	8	100	8	86.67	8	46.47
ป.6	15	15	72.72	15	63.63	7	63.63	15	72.72	15	81.81	15	81.81	15	81.81	15	72.72	15	45.45
รวม	69	45	65.21	38	55.07	46	66.66	48	69.56	57	82.60	60	86.95	64	92.75	53	76.81	33	47.82

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ระบบ Schoolmis /ปพ.5



7) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวมนักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
เฉลี่ยร้อยละ		100	0	0	0	100	100

8) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	4	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						74	100



9) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	4	4	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						74	100

10) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		รวมนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	74	100
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน					100

11) ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา 2564

(1) นักเรียนมีผลงานในด้านกีฬา ได้แก่

- 1.1 ส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอลหญิงเข้าเรียนโรงเรียนพลจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 คน
- 1.2 ส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอลชาย เข้าเรียน

โรงเรียนเพชรวิทยาคาร จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 คน

- 1.3 ส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาฟุตบอลชาย เข้าเรียนที่โรงเรียนกีฬา จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 คน
- 1.4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน ประชาชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย(คัดตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ)รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี พ.ศ.2563
- 1.5 รางวัลชนะเลิศเปตองชาย การแข่งขันกีฬาเครือข่าย ปีการศึกษา 2563
- 1.6 รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง การแข่งขันกีฬาเครือข่าย ปีการศึกษา 2563
- 1.7 รางวัลชนะเลิศเตะฟุตบอล ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬาเครือข่าย ปีการศึกษา 2563
- 1.8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1ชุดแชร์บอลระดับอนุบาลการแข่งขันกีฬาเครือข่าย ปีการศึกษา 2563
- 1.9 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2ฟุตบอลชาย การแข่งขันกีฬาเครือข่าย ปีการศึกษา 2563
- 1.10 รางวัลชนะเลิศฟุตบอล รุ่นอายุ 10 ปี บ้านเพชรคัพ



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
 คำนวณ

1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ของสำนักวิชาการ
 และมาตรฐานการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวม	74	74	0	0	0	74	100
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

2. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ตารางแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ชั้น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.1 – ป.6									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	15	0	0	0	0	1	2	2	1	5	83.33
ป.2	7	0	6	5	0	1	1	0	4	5	29.41
ป.3	18	0	0	1	1	2	1	2	5	8	66.67
ป.4	11	0	0	1	2	1	1	1	2	4	50.00
ป.5	8	0	0	0	2	4	3	5	1	9	60.00
ป.6	15	0	0	0	1	1	2	3	2	7	70.00
รวม	74	0	0	7	6	10	10	13	15	38	55.07
รวม											

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ไม่บรรลุเป้าหมาย
--	------------------

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวม	74	100	0	0	0	74	100
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวม	74	74	0	0	0	74	100
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	



1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรม ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวม	74	100	0	0	0	74	100
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงาน		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	15	6	100	5	83.33	6	100	4	66.66	6	100	6	100	5	83.33	3	50
ป.2	7	7	41.17	5	29.41	6	35.29	6	35.29	13	76.47	17	100	9	52.94	8	47.05
ป.3	18	9	75	8	66.66	10	83.33	11	91.66	11	91.66	9	75	10	83.33	6	50
ป.4	11	4	50	4	50	7	87.50	4	50	7	87.50	8	100	8	100	4	50
ป.5	8	11	73.33	9	60	10	66.66	11	73.33	14	93.33	15	100	13	86.66	7	46.66
ป.6	15	8	72.72	7	63.63	10	90.90	8	72.72	11	100	9	81.81	8	72.72	5	45.45
รวม	69	45	65.21	38	55.07	49	71.01	44	63.76	62	89.85	64	92.75	53	76.81	33	47.82

เอกสารอ้างอิง:แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5



7.นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
 ไม่มีการทดสอบ RT NT ปี 2564 เนื่องจากสถานการณ์ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สมรรถนะ	ปีการศึกษา2562			ปีการศึกษา2563			ผลต่าง
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	19	14	73.68	6	6	96.66	+26.01
การอ่านรู้เรื่อง	19	17	89.47	6	6	74.33	-0.97
รวม 2 สมรรถนะ	19	17	81.57	6	6	85.50	+13.49

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2562-2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	58.22	48.00	-10.22
ด้านภาษาไทย	42.50	53.00	+10.50
รวมความสามารถทั้ง2ด้าน	50.36	50.50	+0.14

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา2562-2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	49.34	57.47	+8.13
คณิตศาสตร์	36.25	30.63	-5.62
วิทยาศาสตร์	35.00	32.26	-2.74
ภาษาอังกฤษ	32.50	35.63	+3.13
เฉลี่ยรวมทั้ง4วิชา	37.52	38.99	+1.47

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



8. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวม	74	74	0	0	0	74	100
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2.1 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	



2.2 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

2.3 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“สุขภาพดี” ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ (มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์)					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

2.4 นักเรียนทุกคนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
กำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

2.5 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมรักการอ่าน และออกกำลังกายสม่ำเสมอ สืบสานเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษา “วิชาการก้าวหน้า พละน่ายมัยสมบูรณ์”ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อย
ละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน				รวม นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ตามระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	



2.6 นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

2.7 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0	0	0	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	0	0	0	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0	0	0	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	0	0	0	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	8	0	0	0	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	0	0	15	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	74	74	0	0	0	74	100
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สรุป ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดี

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
3	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
4	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารสนเทศกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพ สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมทุกทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
2	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
3	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
4	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน	✓	
5	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	



รวม	5	
ร้อยละ	100	

อ้างอิง: คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศ ทั้งผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายการการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 81 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
2	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
3	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาใน แผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
5	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมิน การใช้หลักสูตรบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุปคือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบร้อยละ 100 ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี ขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	✓	
2	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคนในปีการศึกษา 2563	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
4	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	ส่งเสริมและให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวจความรู้ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
2	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
4	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
5	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคารห้องเรียน ตลอดจน

สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
2	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
3	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
4	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
5	มีการตรวจสอบระบบINTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้สม่ำเสมอ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

อ้างอิง: สัญญาเช่าสัญญาณ INTERNET จาก 3BB,TV และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และTV ให้มีสภาพใช้งานได้สม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุป ระดับคุณภาพที่ได้รับจากการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ดี

ข้อ 1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิค การสอนได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดี โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของ สถานศึกษา

ข้อ 2. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี ขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะ กระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 3. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดห้องเรียนคุณภาพทุกปีการศึกษา เช่น จัดชั้นเรียนให้มี สีเส้นสะดุดตา จัดทำสื่อ จัดห้องเรียนอากาศถ่ายเท ถูกสุขลักษณะ จัดโต๊ะเก้าอี้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีวินัยในการดูแลตนเอง จัดการชั้นเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง เช่นการทำงานกลุ่ม การสาธิต เป็นต้น สร้างบรรยากาศให้อบอุ่นให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียนในการจัดการ เรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อ 4. ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

1. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูสร้างแบบทดสอบ แบบประเมินต่างๆ
4. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
5. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน โดยสรุป ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูทุกคนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน คนละ 5 ชิ้น ต่อปีการศึกษาตามความถนัดและสาระวิชาที่สอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

- ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
- คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาบูรณาการส่งเสริมความรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2564 ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

- 1.มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
- 2.มีแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.การนำมาปฏิบัติได้จริง
- 4.เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
- 5.การวัดประเมินผลในชั้นเรียน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

1.การสอนแบบโครงงาน 2.การสอนแบบสืบเสาะ 3.วิจัยเป็นฐาน 4.ปัญหาเป็นฐาน 5.การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน



ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จึงทำให้ปี 2563 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้รับรางวัลเสมา ปปส.ระดับเหรียญเงิน และรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข แสดงถึงนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขสามารถเป็นแบบอย่างได้

ข้อ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

- 1.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
- 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ีระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ

ในปีการศึกษา 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่(สมศ.)เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง(PDCA) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate(C)มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา



ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate(C)ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1.ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

2.บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4.ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการ ร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

1.1หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1.ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลา เรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

-พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

-พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

1.เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2.นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2.การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน คือ 1.ภาษา 2.คำนวณ



-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมเพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1.นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะ กระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โน้ตบุ๊ก และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2.นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสมหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ป.1-2 Active Learning

ป.3 วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ป.4-6 การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เป็น แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

-ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

-ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านภาษาและด้านคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมี สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่างๆมากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือ แสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิดและประสบการณ์ ความสามารถและทักษะต่างๆในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

-ครูป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่าง ลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียนในแต่ละ ด้าน

1.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสารปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

1.นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 94 คน

2.นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 68 คน มีความเสี่ยงด้าน



- ด้านการเรียนรู้ จำนวน 5 คน

- ด้านเศรษฐกิจ จำนวน 63 คน

3.นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 1 คน มีปัญหาด้าน

- ด้านพฤติกรรม จำนวน 1 คน

4.นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 70 คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ 30 คน

- ด้านกีฬา 70 คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียนและพัฒนาป้องกันแก้ไข

1.เด็กกลุ่มพิการเรียนรู้รวม จำนวน 5 คน และมีปัญหาด้านการเรียนรู้ 5 คน ได้พัฒนาผู้เรียน
ศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน
อื่นๆดังนี้

- ประชุมผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้
การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

1.3 ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม
การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มี
กิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มี
กิจกรรมทุกห้องเรียนมีกิจกรรม

1.ศิลปะสร้างสรรค์ 2.รักการอ่าน 3.สนุกกับตัวเลข เป็นต้น

1.4 โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น
โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของ
นักเรียน ดังนี้

-โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

-โครงการโรงเรียนคุณธรรม

-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

-โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มี
นวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน(ด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์)ของ
ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และ
กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียน



2. กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่ปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนี้ นักเรียนทุกคน

3. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค ปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความ เจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4. การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

ชั้นอนุบาล 2 ปลูกไม้ประดับในขวดน้ำ

ชั้นอนุบาล 3 ขนมหั้วลอย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปลูกผักบุ้งในแปลงเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปลูกผักคะน้าในแปลงเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปลูกต้นหอม ผักชี ในแปลงเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปลูกผักกาด ในแปลงเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พับเหรียญโปรยทาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สานตะกร้า

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล เช่น

-การปลูกผักนักเรียนสามารถรู้วิธีปลูกและดูแลสามารถนำไปบริโภคที่บ้านได้ เรียนรู้วิถีพอเพียง

-การสานตะกร้า สามารถนำไปใช้สอยหรือฝักฝนต่อยอดนำไปประกอบอาชีพได้

1.5 การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1. การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2. การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3. การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4. การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1:.....ดี.....



2.กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูป การศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดมาใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษามีหลักสูตรและ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการดังนี้

1.ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2.การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLIT สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียน การสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลักเพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็น ตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ
- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้น ในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหาร จัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอน ได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1.สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.จัดครูเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

3.การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการ อบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

- การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด(สพป.ชัยภูมิ เขต 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้เข้ารับการพัฒนาและพัฒนามาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3ตามหน้าที่รับผิดชอบ



- โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

-โรงเรียนจัดการเรียนรู้(PLC)อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่วางตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานนักเรียน

4.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกโอกาส

5.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากบริษัท 3bb และบริษัท TOT จำกัด (อินเทอร์เน็ตประชารัฐ) สัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกอาคารเรียน มีไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ช่องทางการติดต่อประสานงาน ผ่านทาง Facebook ชื่อเฟสบุ๊ค

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียน

ได้ง่ายขึ้น สะดวกติดต่อประสานงานด้านต่างๆ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองสะดวกรวดเร็วขึ้น

6.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2ดี.....

3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1.ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC –ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่(สมศ.)เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง



2.การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป.1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT สื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลักเพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

-นวัตกรรม/สอนตามคู่มืออินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนา 4H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี 1.โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2.เชิงประสบการณ์ 3.โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4.โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5.เน้นทักษะกระบวนการคิด 6.การจัดการเรียนรู้ 9 ขั้น 7.การจัดการเรียนรู้ฐานโน้ตส่น 8.การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

-นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.1-2 Active Learning ชั้น ป.3 แบบบูรณาการ ชั้น ป.4-6 แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
- ครูชั้นป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน 1.ด้านเหตุผล 2.ด้านคำนวณ 3. ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ
- ครูชั้น ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

2.6 ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.7 ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

2.8 ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.9 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2.10 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

2.11 ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

3.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มี



กิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะสังคมและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

1. ศิลปะสร้างสรรค์
2. บทบาทสมมติพาเพลิน
3. รักการอ่าน
4. เกมเสริมปัญญา
5. สนุกกับตัวเลข

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3:.....ดี.....
 สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับคุณภาพ:.....ดี.....

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมโดดเด่น

1. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

- 1) โรงเรียนดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่น
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพดี ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง การมีสุขภาพดี และคุณภาพชีวิตที่ดี โดยปฏิบัติตามสุขบัญญัติสิบประการ ของกระทรวงสาธารณสุขและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “วิชาการก้าวหน้า กีฬาเกรียงไกร” โดยเน้นย้ำให้นักเรียนใส่ใจการเรียน และรักษาสุขภาพออกกำลังกายทุกวันสม่ำเสมอ

2. ผลการพัฒนา

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 2) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 3) นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “สุขภาพดี” ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 4) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100
- 5) นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมใส่ใจการเรียน รักการอ่าน และรักการออกกำลังกายสืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “วิชาการก้าวหน้า พละนามัยสมบูรณ์” ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

2. ความโดดเด่นด้านวิชาการและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

1. กระบวนการพัฒนา

1. สอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร
2. การสอน-สอบตามแนวข้อสอบของ สทศ.
3. พัฒนาข้อสอบตามแนวข้อสอบของ สทศ.
4. การสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



- 5.การทดสอบเสมือนจริง
- 6.เสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน
- 7.นำข้อมูลผลการทดสอบไปวางแผนพัฒนาต่อไป

2.ผลการพัฒนา

1.ด้านกิจกรรมการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันเขียนเรียงความ ภาษาไทย ระดับสพ.ชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 1 รายการ ครูได้รับรางวัลเขียนเรียงความ ระดับสพ.ชัยภูมิ เขต 3 1 รายการ รางวัลครูผู้มีความวิริยะ ระดับ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 6 คน

2.ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2564

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบการอ่าน RT สูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยรวม2ด้าน ร้อยละ85.50

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยรวม2 ด้าน ร้อยละ 50.50

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยรวม 4 ด้าน 38.99

นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

1.สื่อการสอนแผ่นพลิกชีวิตพิชิตการอ่าน นวัตกรรมของคุณครูสมหมาย ชูบาล ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้นตามลำดับ

3.ความโดดเด่นทางด้านกีฬา

1.กระบวนการพัฒนา

1.ดำเนินกิจกรรมให้บริการด้านสุขภาพอนามัย มีการตรวจสุขภาพร่างกายจากครูประจำชั้น ตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนายกัล และส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้า สุขลักษณะ บริการอาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน มีน้ำดื่มที่สะอาดให้กับนักเรียน

2.ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลนายกัลดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนการออกกำลังกายแก่เด็กวัยเรียนและเยาวชน ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ต่อเนื่องปีที่ 4 ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เห็นคุณค่าในตัวเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอ

2.ผลการพัฒนา

- 1) นักเรียนมีสภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์
- 2) นักเรียนมีผลงานในด้านกีฬา ได้แก่
 - 2.1 ส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอลหญิงเข้าเรียนโรงเรียนพล จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 คน
 - 2.2 ส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาวอลเลย์บอลชาย เข้าเรียนโรงเรียนเพชร วิทยาคาร จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 คน
 - 2.3 ส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาฟุตบอลชาย เข้าเรียนที่โรงเรียนกีฬา จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 คน
 - 2.4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน ประชาชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยPM(คัดตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ)รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี พ.ศ.2563



- 2.5 รางวัลชนะเลิศเปตองชาย การแข่งขันกีฬาเครือข่าย ปีการศึกษา 2563
- 2.6 รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง การแข่งขันกีฬาเครือข่าย ปีการศึกษา 2563
- 2.7 รางวัลชนะเลิศเตะฟุตบอล ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬาเครือข่าย ปีการศึกษา 2563
- 2.8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1ซูทแชร์บอลระดับอนุบาลการแข่งขันกีฬาเครือข่าย
ปีการศึกษา 2563
- 2.9 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตบอลชาย การแข่งขันกีฬาเครือข่าย ปีการศึกษา 2563
- 2.10 รางวัลชนะเลิศฟุตบอล รุ่นอายุ 10 ปี บ้านเพชรคัพ

3.กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ทำให้คัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มและสามารถแก้ปัญหานักเรียนแต่ละกลุ่มได้ เพื่อทำการส่งต่อนักเรียน มีการช่วยเหลือด้านการคัดกรองข้อมูลนักเรียนยากจน จากกองทุนเสมอภาคทางการศึกษาในทุกภาคเรียน



ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 10/65 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 16/ 64 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
3. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 13/ 64 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
4. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา 2564
6. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
8. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
9. เกียรติบัตร รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา 2564
10. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
11. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่10/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ประกาศวันที่ 10 พฤษภาคม 2564 จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโคกสะอาดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสะอาดมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด และเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ ถูกต้องของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะประกอบด้วย

1.1 นายไพโรจน์	ทับทองกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
1.2 นายเสาร์	อยู่สบาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.3 นายสามารถ	มีเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.4 นายทองใบ	ยิ้มจตุรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.5 นายอนันต์	แจ่มกระโทก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.6 นางยุพา	นักรบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.7 นางปราณี	เพชรประไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.8 นางวันเพ็ญ	ธงสันเทียะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.9 นางนภัสนันท์	จุหมื่นไวย	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.10 นายวิเศษ	สีลาดเลา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
1.11 นายเอกวินทร์	อุคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

2. กรรมการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน พิจารณา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายเอกวินทร์	อุคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
------------------	------	---------------------	---------------



2.2 นายสมหมาย	ชูบาล	ครู คศ.3	กรรมการ
2.3 นางรักเร่	วงษ์นรา	ครู คศ.3	กรรมการ
2.4 นายวันเฉลิม	หารโรงสี	ครู คศ.2	กรรมการ
2.5 นายเรืองนาม	นาคะประเวศน์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.6 นางสาวเนตรนภา	อาจอาษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 นางสาวภัทราพร	อยู่สบาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.8 นางนภัสนันท์	จุหมื่นไวย	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้อำนาจการโรงเรียนทราบทันที ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 20 สิงหาคม 2564

สั่ง ณ วันที่ 20 สิงหาคม 2564



(นายเอกวินทร์ อุคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 16/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นายเอกวิทย์ อกคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภัทราพร อยู่สบาย | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| 3. นางสาวเนตรนภา อางอาษา | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นางรักเร่ วงษ์นรา | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| 5. นายสมหมาย ชูบาล | ครู หัวหน้าสายชั้นช่วงชั้นที่ 1 | กรรมการ |
| 6. นายเรืองนาม นาคะประเวศน์ | ครู ช่วงชั้นที่ 2 | กรรมการ |
| 7. นางสุจิตรา รักษากิ่ง | ครู ธุรการ | กรรมการ |
| 8. นางนภัสนันท์ จุหมื่นไวย | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| 9. นายวันเฉลิม ทารโรงสี | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา



6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายเอกวินทร์ อุกำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 13/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสะอาดมีการกิจการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งต้องการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโครงการและจัดสรรงบประมาณตามโครงการประจำปี 2564 ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก กำกับติดตามให้ข้อเสนอแนะแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1.1 นายเอกวิทย์ ฤคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ประธานกรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผลการดำเนินงานตามกิจกรรม โดยจัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มสมบูรณ์ ประกอบด้วย

2.1 นายสมหมาย ชูบาล	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นางรักเร่ วงษ์นรา	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
2.3 นายวันเฉลิม หารโรงสี	ครู คศ.2	กรรมการ
2.4 นายเรืองนาม นาคะประเวศน์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.5 นางสาวเนตรนภา อัจจาษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวภัทราพร อยู่สบาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.7 นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2564

(นายเอกวิทย์ ฤคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1 /2564 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายเอกวิมล อุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
2. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3. นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด การแก้ปัญหาได้ใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
4. นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย 70 ขึ้นไป ร้อยละ 80
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
8. นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

9. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
10. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
11. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “สุภาพดี” ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
12. นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
13. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมรักการอ่าน และออกกำลังกายสม่ำเสมอ สืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “วิชาการก้าวหน้า พลังนามัยสมบูรณ์” ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
14. นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
15. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดีขึ้น

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย

3.2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไปทุกคน

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

3.5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

3.6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นทุกคน

3.10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น ทุกคน

3.11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นทุกคน





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายเอกวิทย์ อนุคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมหมาย สุขสำราญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด | กรรมการ |
| 3. นางนภัสนันท์ จุหมื่นไวย | ครูผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายไพโรจน์ ทับทองกลาง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นายวันเฉลิม หารโรงสี | ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายเอกวิทย์ อนุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
ครั้งที่ 3 / 2565

วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2564 เวลา 18.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

1. ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายไพโรจน์ ทับทองกลาง	ประธานกรรมการ	ไพโรจน์ ทับทองกลาง
2	นายเสาร์ อยู่สบาย	กรรมการ	เสาร์ อยู่สบาย
3	นายสามารถ มีเพชร	กรรมการ	สามารถ มีเพชร
4	นายทองใบ ยิ้มจตุรัส	กรรมการ	ทองใบ ยิ้มจตุรัส
5	นายอนันต์ แจ่มกระโทก	กรรมการ	อนันต์ แจ่มกระโทก
6	นางยุพา นักรบ	กรรมการ	ยุพา นักรบ
7	นางปราณี เพชรประไพ	กรรมการ	ปราณี เพชรประไพ
8	นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย	กรรมการ	นภัสนันท์ จูหมื่นไวย
9	นายเอกวินทร์ อุคำ	กรรมการและเลขานุการ	เอกวินทร์ อุคำ
10	นายโกเมนทร์ โหม่งวัน	ผู้ปกครอง	โกเมนทร์ โหม่งวัน
11	นายโยคี เทียบกลึง	ผู้ปกครอง	โยคี เทียบกลึง
12	นางรณณี เทียบกลึง	ผู้ปกครอง	รณณี เทียบกลึง
13	นางสมปอง เพียบขุนทด	ผู้ปกครอง	สมปอง เพียบขุนทด
14	นายวิเศษ สีลาดเลา	ผู้ปกครอง	วิเศษ สีลาดเลา
15	นายบุญเกิด ร่มพฤกษ์	ผู้ปกครอง	บุญเกิด ร่มพฤกษ์
16	นางวันคร อยู่สบาย	ผู้ปกครอง	วันคร อยู่สบาย
17	นางสุวรรณ เพียบขุนทด	ผู้ปกครอง	สุวรรณ เพียบขุนทด
18	นางนุชจริย อยู่สบาย	ผู้ปกครอง	นุชจริย อยู่สบาย
19	นายสุระ สากุล	ผู้ปกครอง	สุระ สากุล
20	นายบุญ สีหะโบราณ	ผู้ปกครอง	บุญ สีหะโบราณ
21	นายทองพูน อยู่สบาย	ผู้ปกครอง	ทองพูน อยู่สบาย
22	นายไพล่ อยู่พนม	ผู้ปกครอง	ไพล่ อยู่พนม
23	นางสาวสมพิศ พระจันทร์	ผู้ปกครอง	สมพิศ พระจันทร์
24	นายมูม นาหุลเลา	ผู้ปกครอง	มูม นาหุลเลา
25	นางสาวนิตยา สิงห์นาม	ผู้ปกครอง	นิตยา สิงห์นาม



26	นายสุวรรณ หนูแก้ว	ผู้ปกครอง	สุวรรณ หนูแก้ว
27	นางสาวสายฝน ชินนอก	ผู้ปกครอง	สายฝน ชินนอก

2. ผู้ไม่มาประชุม

-

3. ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย | ครู คศ.3 |
| 2. นางรักเร่ วงษ์นรา | ครู คศ.3 |
| 3. นายเรืองนาม นาคะประเวศน์ | ครู คศ.1 |
| 4. นายวันเฉลิม ทารโรงสี | ครู คศ.2 |
| 5. นางสาวเนตรนภา อัจฉา | ครูผู้ช่วย |
| 6. นางสุจิตรา รักษากิ่ง | ธุรการ |

เริ่มประชุม เวลา 18.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 แจ้งเรื่องยอดเงินผ้าป่า คุณอาคม คุณน้ำฝน ยอดรวม 30,000 บาท มีความประสงค์ทำแก้อื้อโรงอาหารและติดตั้งพัดลม

1.2 แจ้งเรื่องการต่อเติมห้องน้ำอุนบาลเพิ่มอีก 1 ห้อง โถงโถส้วมรวม 2 โถ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2564

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องนำเสนอให้ที่ประชุมทราบ

3.1 มาตรการป้องกันติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

4.1 เพิ่มนามสกุลโรงเรียน เพื่อไม่ให้ซ้ำกับโรงเรียนอื่น มีให้เลือก 3 ชื่อ เมื่อได้มติ ทางโรงเรียนจะแจ้งข้อมูลไปที่เขตพื้นที่การศึกษา

ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้เพิ่มนามสกุลโรงเรียน และร่วมกันออกความคิดเห็นในที่ประชุม

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

นายเอกวิทย์ อุดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัว

กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้เพิ่มนามสกุลโรงเรียน และร่วมกันออกความคิดเห็นในที่ประชุม

4.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

นายเอกวิทย์ อนุคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน 8 โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน 4 โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน 3 โครงการ

ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้เพิ่มนามสกุลโรงเรียน และร่วมกันออกความคิดเห็นในที่ประชุม

เลิกประชุม เวลา 19.00 น.



(นายเอกวิทย์ อนุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครั้งที่ 1/2565

วัน อังคาร ที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เวลา 10.00 น.

ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 ขอบคุณคณะครูที่ร่วมกันส่ง ปพ. และ SAR รายบุคคล

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่5/2564

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องนำเสนอให้ที่ประชุมทราบ

3.1 การประชุมผู้บริหาร

3.3 การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1/2565

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

4.1 การแจ้งเปิด – ปิดภาคเรียน เปิดภาคเรียนวันที่ 17

พฤษภาคม 2565

4.2 แต่งตั้งเวรรักษาการ

4.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลนักเรียนใช้ 10 พฤศจิกายน 2564

4.4 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียน

4.5 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี2564

4.6 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนี้

1. งานอนามัยโรงเรียน ผู้รับผิดชอบ นายวันเฉลิม หารโรงสี

2. อาหารกลางวัน ผู้รับผิดชอบ นางนภัสนันท์ จุหมื่นไวย

3. อาหารเสริม (นม) ผู้รับผิดชอบ นายเรืองนาม นาคะประเวศน์

4. ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาวเนตรนภา อาจอาษา

5. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ นายวันเฉลิม หารโรงสี

6. แผนปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบ นางสาวเนตรนภา อาจอาษา

4.7 แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวเนตรนภา อาจอาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางนภัสนันท์ จุหมื่นไวย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางรักเร่ วงษ์นรา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา นางสาวนิสสรณ์ นวะชัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นายวันเฉลิม หารโรงสี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นางสาวเนตรนภา อาจอาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายเรืองนาม นาคะประเวศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางนภัสนันท์ จุหมื่นไวย



เลิกประชุมเวลา 12.00 น.



(นายเอกวินทร์ อนุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ...๑๐.... เดือน พฤษภาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	ดี
	1.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
	2.โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	1.ด้านวิชาการ	ดี
	2.กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ข้อเสนอแนะ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย กล้าพูด สามารถเล่าเรื่อง นำเสนอผลงานได้ตามวัย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายมีผลงาน และชิ้นงาน มีความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ

จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ ขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

ลงชื่อ

เอกวิทย์ ฤคำ

ประธานคณะกรรมการ

(นายเอกวิทย์ ฤคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ลงชื่อ

สมหมาย สุขสำราญ

กรรมการ

(นายสมหมาย สุขสำราญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด



ลงชื่อ ไพโรจน์ ทับทองกลาง กรรมการ
(นายไพโรจน์ ทับทองกลาง)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ รุ่งฤดี ตรีกพ กรรมการ
(นางสาวรุ่งฤดี ตรีกพ)
ตำแหน่ง คีษานินเทศก์

ลงชื่อ นภัสนันท์ จูหมื่นไวย กรรมการ
(นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ วันเฉลิม หารโรงสี กรรมการและเลขานุการ
(นายวันเฉลิม หารโรงสี)
ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ
วันที่๑๐.....เดือน..พฤษภาคม.พ.ศ. ๒๕๖๕





รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3





ผ่านการนิเทศติดตามโครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน จากนายสิทธิา ภู่อี่ยม
นายอำเภอเทพสถิต และคณะกรรมการติดตามโครงการ





ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมผู้ปกครอง และร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน
ในชุมชน





งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประชุมและมอบเงินค่าครองชีพ ปักจ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน ทุกภาคเรียน





กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

เพื่อให้นักเรียนรู้จักขั้นตอนการเตรียมดิน การเลือกซื้อเมล็ดพันธุ์ผัก ขั้นตอนการปลูกผัก และรู้จักการแบ่งหน้าที่ในการดูแลแปลงผักในชั้นเรียนของตนเอง





โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
นักเรียนทำกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ทุกวันศุกร์





กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์วัดบ้านโคกสะอาดและภายในชุมชน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

หน้า 1/4

สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030129 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสะอาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	15	36.27	12.62	48.88	9.06	2.41	9.87	52.00	17.00	64.25	20.00	8.50	33.75	53.00	36.50*
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	43.33	15.87	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	66.96	12.22	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	62.22	31.89	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.21
หลักการใช้นาไทย	100.00	30.00	13.88	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.51
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	42.22	25.72	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.41

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้นาไทย
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) การอ่าน
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม



หน้า 24


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030129 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสะอาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	35.42	6.62	50.00	28.13	34.38	28.13
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	33.94	9.07	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.59
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	34.44	18.72	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.4
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	45.00	29.15	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.5

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



หน้า 3/4



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030129 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสะอาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	34.43	12.83	52.63	7.13	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	26.88	18.63	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	42.04	13.21	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.64
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	38.17	19.08	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.2

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) การวัดและเรขาคณิต





NIETS
National Institute of Educational Technology Service

หน้า 44

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าเฉลี่ยตามสาระการเรียนรู้ด้านโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030129 ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสะอาด

ขนาดโรงเรียน 1816 ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	ร้อยละ (Percentile)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	30.33	9.74	47.50	15.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	42.50	20.31	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	27.04	14.04	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	25.33	15.43	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	33.33	29.81	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) เทคโนโลยี









