รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

SAR
2564

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 และประกาศกระกรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self– Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ตั้งอยู่ที่ หมู่1 ถนนสุรณารายณ์ ตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน มีนักเรียนจำนวน 261 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 42 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 219 คน รวมทั้งหมด 261 คน (10 มิถุนายน 2564)

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ ภายในปี 2565 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนให้เป็นคนดีทีทักษะอาชีพ ครูสอนอย่างมีความสุขสนุกใช้ไอซีทีบริหารจัดการดีชุมชนมีส่วนร่วม เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Career Experience of Skill) อัตลักษณ์ คือ มีทักษะอาชีพ (Have Career Skill)

ในปีการศึกษา2564 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3)พัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน8 ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ 4) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา 6) สรุปเขียน รายงานการประเมินตนของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน 7) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3.	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		**ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถใน การรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

1.แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน

2.บันทึกการยืม-คืนหนังสือ ผลสัมฤทธิ์ แฟ้มการอ่าน-การเขียน สมุดบันทึกพฤติกรรม ระเบียนสะสม บันทึกการอ่าน

3.เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1.เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้น

2.ทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุก กลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหาร จัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบ ควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้
ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสี่ปี พ.ศ. 2563-2565 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา คู่มือการบริหาร จัดการโดยใช้นวัตกรรม NBK MODEL : PONSAK PROCESS หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ชุมชน หนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) พุทธศักราช 2563 รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2564 แบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายมีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล การประเมิน ตนเอง : ยอดเยี่ยม

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1.1 โครงการการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพของโรงเรียน

1.2. โครงการสอนแบบ Active Learning โดยใช้โมเดลการสอนรูปแบบต่างๆ

1.3. สื่อบทเรียนงานอาชีพผลผลิตการเกษตรเรื่องการแปรรูปฟักทองและกล้วย

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

หลักสตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานสรุป

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้นเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน จัดค่ายบูรณาการการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบ active learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน วิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิผลการ ดำเนินการของสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.2 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

โรงเรียนเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 13

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินตามแบบอย่างและน้อมนำแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่แนวปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง เกิดความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าและมีสำนึกความเป็นชาติไทย มีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ ผู้ตามตามระบอบประชาธิปไตยในกิจกรรมเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ให้ความสำคัญต่อการเทิดทูนและธำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงยั่งยืนของสถาบันพระมหากษัตริย์ และระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตประจำวันโดยไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้กับตัวเอง ผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อบุคคลอื่น ชุมชนและสังคม

บริษัทสร้างการดีได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้จัดตั้งบริษัทสร้างการดี เพื่อดำเนินการสร้างวิถีชีวิตของนักเรียนให้เป็นคนสุจริตตามคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะโดยผ่านกิจกรรม การดำเนินงานบริษัทสร้างการดีตามโครงสร้างบริษัท

โรงเรียนสุจริต

โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์ มีวินัย นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวม มีความ ซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนมีความซื่อสัตย์ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทากิจกรรมและการดาเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสาธารณะนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนสังคมอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนสถานศึกษาปลอดภัย ได้รับรางวัลดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น” 3 ปีติดต่อกัน(พ.ศ. 2561-2564) โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้และทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความปลอดภัยเด็ก มีการเฝ้าระวังความเสี่ยงและมีการป้องกันความปลอดภัยทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยด้านอาคารเรียน ผลิตภัณฑ์ ทางเดิน ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน การฝึกกู้ชีพ โทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในการจัดกิจกรรม

โรงเรียนด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนดำเนินตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน 5. การส่งต่อ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนด้านการมีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินงานรูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ PONGSAK MODEL มีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ จนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(.นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม.)

วัน. 31 เดือน มีนาคม พ.ศ 2565

ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 70.33 และ51.04 ตามลำดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 68.41 และ 33.69 ตามลำดับ ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่องเป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกามารยาทของสังคม	ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคนและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน
2. ด้านการบริหารจัดการ 1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงานกระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก 1
ปกใน 2
คำนำ 3
สารบัญ 11
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา 12
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 25
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 25
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน 28
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....90
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....94
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ข คารับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ง ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt
จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
ฉ. ภาพกิจกรรม
ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 1 หมู่บ้านหนองบัวโคก ถนนสุรนารายณ์ ตำบล.หนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 โทรศัพท์ 044802217 โทรสาร. e-mail Website http://202.143.189.19/nongbuekok/

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 23 ไร่ 90 ตารางวา รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ 3 หมู่บ้าน ดังนี้

(1) หมู่บ้านหนองบัวโคกหมู่ 1

(2) บ้านหนองตะครอง หมู่ 9

(3) หมู่บ้านบ้านแปรง หมู่ 1.

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ที่ตั้ง โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบล หนองบัวโคก อำเภอ จัตุรัส จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36220 โทรศัพท์ 044-802217 จัดตั้งขึ้นพ.ศ. 2482 โดยอาศัยศาลาวัดหนองบัวโคก(วัดชัยนคร) เป็นที่เรียนมีชื่อว่า “โรงเรียนวัดหนองบัวโคก ” ซึ่งมี นายโต๊ะ สิงหกลางพล เป็นครูใหญ่คนแรก เมื่อพ.ศ. 2479 นายทอง ไกรสนธิ์วัฒนา และพันโทจรัส กุสุมภ์ ได้บริจาคที่ดินจำนวน 23 ไร่ 743 ตารางวา ให้เป็นที่ก่อสร้างโรงเรียน โดยสร้างเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น 1 หลัง ใช้งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น 101,000 บาท ซึ่งได้รับความร่วมมือจากประชาชนและตั้งชื่อโรงเรียนเพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ผู้บริจาคว่า “ โรงเรียนบ้านชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ” เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1-4

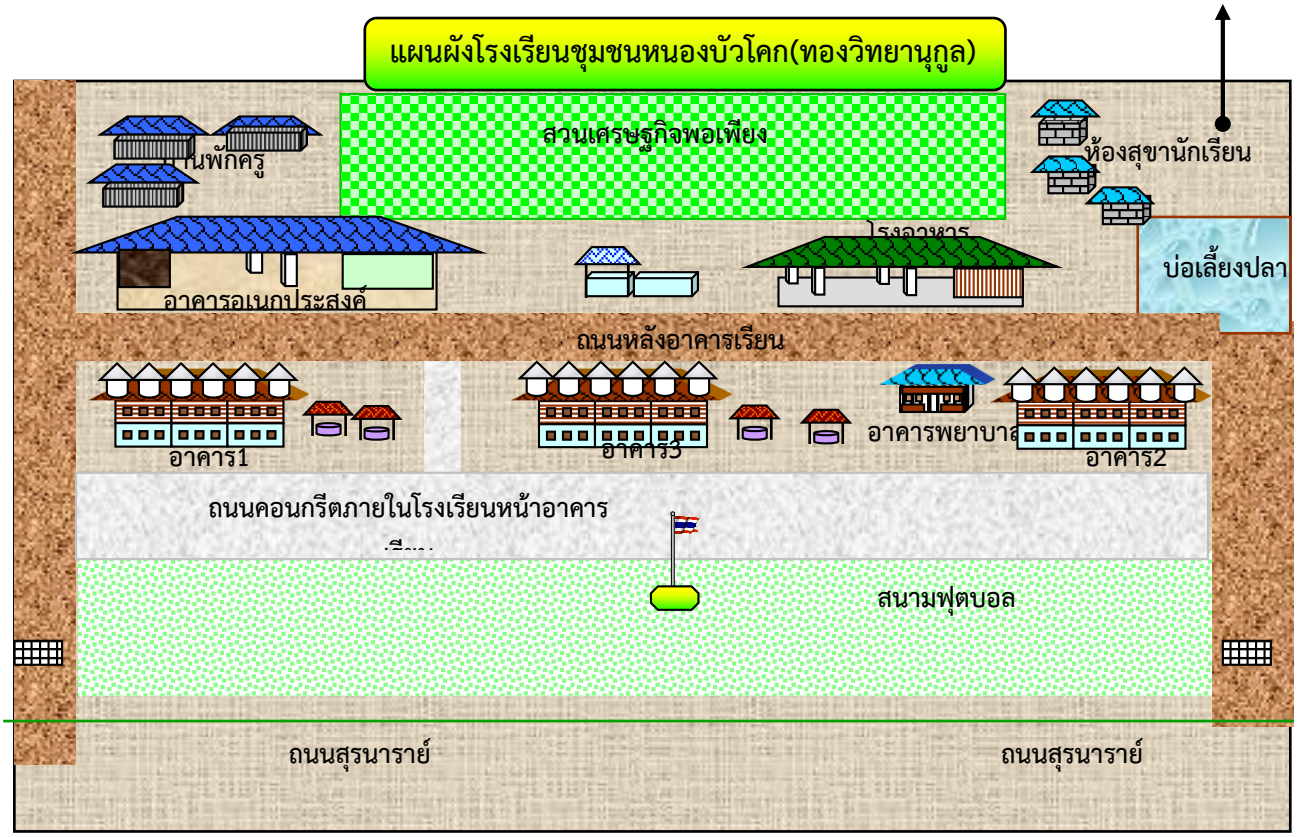
ในปีพ.ศ. 2500 ได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมปีที่ 3 เรียกว่า “มัธยมสามัญ” โดยรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยไม่บังคับ

ในปีพ.ศ. 2507 ได้ยุบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เหลือเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7 ต่อมาใน พ.ศ. 2521 ได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เหลือเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ในปีพ.ศ. 2534 ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) เปิดสอนชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

1. นายโต๊ะ สิงหกลางพล พ.ศ. 2483-2484
2. นายสาย สิงห์จัตุรัส พ.ศ. 2485-2487
3. นายสาหัส มีชำนาญ พ.ศ. 2488-2504
4. นายพรมมา รุจาคม พ.ศ. 2505-2506
5. นายดัด พงษ์สุวรรณ พ.ศ. 2507-2507
6. นายชัชวาล มณีนุษย์ พ.ศ. 2508-2510
7. นายหวล สวัสดิวิทยะยง พ.ศ. 2510-2515
8. นายโชคชัย พูนชัย พ.ศ. 2515-2523
9. นายฟื้น ดิเรกศิลป์ พ.ศ. 2524-2532
10. นายสุรพงษ์ ดวงใจ พ.ศ. 2532-2535
11. นายทิพากร มณีนุษย์ พ.ศ. 2536-2540
12. นายนิรัตน์ แสงห้วยไผ่ พ.ศ. 2540-2541
13. นายสุวิทย์ บ้งกุล พ.ศ. 2541-2542
14. นายสุสง่า ศักดิ์ศาสตร์ พ.ศ. 2542-2549
15. นายสมพร พรมชินวงศ์ พ.ศ. 2549- 2557
16. นายเสถียร ชาลีเครือ พ.ศ. 2547- 2563
17. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม พ.ศ. 2563- ปัจจุบัน



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น.....1..... สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม สนามบาสเก็ตบอล ...1...สนาม
สนามเทนนิส.....-..... สนาม อื่นๆ (ระบุ) .....-.....

2. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้บริหาร นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 ธันวาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 4 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

1)จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	-	-	2	17

1) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	6	10	1	17

2) ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุราชการ/อายุงาน	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	11	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
2	นางสาวธัญญ์นภัส เทียมรัตน์	7	ค.บ/กศ.ม.	ปฐมวัย/บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
3	นางสาวศมิษฐา ก้อนภูธร	6	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ประจำชั้น ป.1
4	นางสาวดารุณี เพชรประไพ	8	ค.บ/กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการ	ประจำชั้น ป.2
5	นางสาวปรียา คำจัตุรัส	4	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ประจำชั้น ป.3
6	นางกฤษณา บุญชาญ	20	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	การงานอาชีพ

7	นางสุพัตรา โสภา	8	ค.บ/ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวรัตชนก บุตรศรีสวย	5	ค.บ/ กศ.ม.	ภาษาไทย/ นวัตกรรมการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
9	นายสุวิชา พลภูมรา	4	ค.บ	คอมพิวเตอร์	ครู	-	คอมพิวเตอร์
ที่	**ชื่อ – สกุล**	**อายุราชการ/อายุงาน**	**วุฒิ**	**วิชาเอก**	**ตำแหน่ง**	**วิทยฐานะ**	**วิชาที่สอน**
10	นางสาวกัญญารัตน์ สงค์ไมล์	9	ค.บ/ กศ.ม.	วิทยาศาสตร์/ หลักสูตรการสอน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	วิทยาศาสตร์
11	นางจุฑามาศ บำรุงชัย	8	ค.บ/ กศ.ม.	ศิลปะ/ บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ศิลปะ/สังคมศึกษา
12	นางชนัชฌา บูรณธนิต	6	ค.บ/ กศ.ม.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์
13	นางสาวพิมพ์กมน สกุลเอื้อกิติ	25	ว.ท.บ/ กศ.ม.	ภูมิศาสตร์/ ภูมิศาสตร์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	สังคมศึกษา/การงาน
14	นางสาวสุดารัตน์ พิพิธกุล	12	ค.บ/ กศ.ม.	คณิตศาสตร์/ หลักสูตรการสอน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	คณิตศาสตร์
15	นายธนเศรษฐ บูรณธนิต	12	ค.บ/ กศ.ม.	ดนตรีสากล/ บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ดนตรี/การงาน
16	นางสาวนุชจรินทร์ ฟากวิลัย	3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูธุรการ	-	-
17	นายนุภากร ศาลางาม	1	ศษ.บ	พลศึกษา	ครูอัตราจ้าง	-	สุขศึกษาและพลศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 17 คน ชาย 4 คน หญิง 13 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 16 คน เจ้าหน้าธุรการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	**จำนวน (คน)**	**ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)**
1. บริหารการศึกษา	1	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. ภาษาไทย	2	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. คณิตศาสตร์	2	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. วิทยาศาสตร์	2	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. ภาษาอังกฤษ	2	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
6. สังคมศึกษา	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
7. ศิลปะ	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
8. ดนตรีสากล	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
9. ปฐมวัย	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
10. คหกรรม	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
11. คอมพิวเตอร์	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
12. พลศึกษา	1	18 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	16	

4. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 261 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 261 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	3	10	13	
อ.3	1	16	13	29	
รวม	**2**	**19**	**23**	**42**	
ป.1	1	18	12	30	
ป.2	1	14	8	22	
ป.3	1	8	16	24	
ป.4	2	11	7	18	
ป.5	1	17	16	33	
ป.6	1	13	14	27	
รวม	**7**	**81**	**73**	154	
ม.1	1	8	13	21	
ม.2	1	11	17	28	
ม.3	1	11	5	16	
รวม	**3**	**30**	**35**	**65**	
รวมทั้งหมด	**12**	**130**	**131**	**261**	

3.) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 261 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2 - อ.3	2	19	23	42	21
รวม	**2**	**19**	**23**	**42**	**21**
ป.1 – ป.6	7	81	73	154	22
รวม	**7**	**81**	**73**	**154**	**22**
ม.1 – ม.3	3	30	35	65	21
รวม	**3**	**30**	**35**	**65**	**21**
รวมทั้งหมด	**12**	**130**	**131**	**261**	**21**

4). ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประเภท จำนวน หมายเหตุ

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน	261	
จำนวนเด็ก	42	
จำนวนผู้เรียน	219	

5) ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษาตอนต้น	5	
บุคลากรสนับสนุน	2	

6) จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	7	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	3	
ห้องปฏิบัติการ	8	

7) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 22	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 22	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	

5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนชุมชุนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนให้เป็นคนดีมีทักษะอาชีพ ครูสอนอย่างมีความสุขสนุกใช้ไอซีที บริหารจัดการดีชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
2.พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะอาชีพ
3.พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4.พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน

เป้าประสงค์

1.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
2.ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะอาชีพ
3.ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4.บริหารจัดการด้วยระบบภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีทักษะอาชีพ (Have Career Skill)”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Career Experience of School)”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

1. อักษรย่อ น.บ.ค. หมายถึง โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

2. สีเหลือง – แดง สีประจำโรงเรียน

อักษรย่อ

น. หมายถึง น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

บ. หมายถึง บ้านที่อบอุ่น

ค. หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม

สีประจำโรงเรียน " สีแดงและสีเหลือง "

สีเหลือง หมายถึง ความมีปัญญา เลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน

สีแดง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีแดงเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองอันเกิดจากปัญญาและความดีงาม

คำขวัญ

" มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่ คุณธรรม "

พุทธสุภาษิต

นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปรัชญา

การศึกษาชีวิต (Education is life) ; (John Dewey ค.ศ.1857-1952)

คำขวัญ

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไม้ "จามจุรี (Samanea saman)"

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีประชากรประมาณ ..... คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาล สถานีตำรวจ สถานีอนามัย

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ....พุทธ..... ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีไหว้เจ้าพ่อขุนศรี.....

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.4 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30000. บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

-

7. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา

1) ห้องสมุดมีขนาด.....72..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด .....4,409..... เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ .....อัตโนมัติของสพฐ.....

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....20..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ .....6.5.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....2..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....1..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....1..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน .....1..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน .....50..... เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....47..... เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต .....40..... เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....180..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....56.25.....ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ .....53..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องสมุด	100
2.ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	50

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	**สถิติการใช้**
ชื่อแหล่งเรียนรู้	**จำนวนครั้ง/ปี**
1.เทศบาล	**10**
2.สถานีอนามัย	**10**

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล นายพินิจ ชินไธสง ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....40.....ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นางสุนีย์ เถื่อนสันเทียะ ให้ความรู้เรื่อง การเคลือบกรอบรูปวิทยาศาสตร์
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....10.....ครั้ง/ปี

8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรดระดับ 3 ขึ้นไปของแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ศิลป	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	สุข-พละศึกษา	หน้าที่พลเมือง	รวม	เฉลี่ย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	75	50	71.43	67.86	75	100	75	71.43	100	76	761.72	76.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	80.95	76.19	85.71	95.24	85.71	95.24	95.24	80.95	95.24	74.2	864.67	86.47
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	65.22	69.57	82.61	73.91	82.61	95.65	95.65	60.87	95.65	63.3	785.04	78.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	75	62.50	25	62.50	87.50	87.50	43.75	56.25	93.75	62.6	656.35	65.64
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9.38	15.63	0.00	56.25	50	53.13	28.13	28.13	53.13	65.3	359.08	35.91
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17.39	39.13	39.13	73.91	69.57	65.22	56.52	26.09	73.91	71.8	532.67	53.27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาค 1	68.1	67.4	63.8	65.7	66	57	53.4	63	82.7	79	666.1	66.61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาค 2	61.6	69.2	64.5	61.9	59	58	59.5	58	84.5	78.5	654.7	65.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาค 1	38.46	23.08	34.62	19.23	61.54	34.62	42.31	26.92	53.85	73.1	407.73	40.77
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาค 2	38.46	23.08	15.38	23.08	23.08	23.08	57.69	34.62	19.23	69.3	327	32.70
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาค 1	25.00	51.14	50.00	25	25	75	87.50	12.50	100	78.6	529.74	52.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาค 2	37.50	37.50	37,50	37.50	37.50	75	87.50	87.50	100	79.9	579.9	64.43
รวม	592.06	584.42	532.18	722.51	722.51	819.44	782.19	606.26	951.96	81.60	6395.13	718.91
เฉลี่ย	49.34	48.70	48.38	60.21	60.21	68.27	65.18	50.52	79.33	72.63	**59.91**	

อ้างอิงจาก: แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564 ในโปรแกรม Shoolmis

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	28	-	8	12	8	20	71.43
ป.2	21	-	7	9	5	14	66.67
ป.3	23	-	7	9	7	16	69.57
ป.4	16	-	4	8	4	12	75
ป.5	32	-	19	11	2	13	40.62
ป.6	25	-	8	14	3	17	68
ม.1	20	-	12	4	4	8	66.66
ม.2	26	-	12	10	4	14	53.84
ม.3	14	-	8	2	4	6	42.85
รวม	205	-	85	79	41	120	58.54

อ้างอิงจาก: แบบประเมิน ป.พ 5 รายวิชาประจำปีการศึกษา 2564

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ยอดเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	5	10	10	25	100
2. ความสามารถในการคิด	4	5	11	5	21	84
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3	8	9	5	22	88
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	10	8	5	23	92

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	10	8	5	23	92
รวม	11	38	46	30	114	91.20

อ้างอิง: แบบประเมิน ป.พ 5 รายวิชาประจำปีการศึกษา 2564

5. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	44.50	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย	64.10	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.30	52.11	52.80

6. การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563- 2564

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	39.40	44.50	+5.10
ด้านภาษาไทย	40.81	64.10	+23.29
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	40.11	54.30	+14.19

7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	70.33	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	35.29	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	47.50	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	51.04	35.46	39.22

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง

ภาษาไทย	50.71	75.58	+24.87	75.58	70.33	-5.25
คณิตศาสตร์	44.41	38.33	-6.08	38.33	35.29	-3.04
วิทยาศาสตร์	41.50	44.08	+2.58	44.08	47.50	+3.42
ภาษาอังกฤษ	27.35	45.83	+18.48	45.83	51.04	+5.21

8) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	68.41	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	20.19	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	33.69	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	28.13	30.79	31.11

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	57.50	66.25	+8.75	66.25	68.41	+2.16
คณิตศาสตร์	23.33	34.67	+11.34	34.67	20.19	-14.48
วิทยาศาสตร์	34.13	47.07	+12.94	47.07	33.69	-13.38
ภาษาอังกฤษ	32.13	29.17	-2.96	29.17	28.13	-1.04

ส่วนที่ ๒

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี 2 ระดับ

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย โดยศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาและนำข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 เป็นฐานข้อมูลในการกำหนด ค่าเป้าหมายใช้วิธีระดมสมอง (Brainstorming) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS รวมทั้งจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประเมินผลตามสภาพจริง (Authentics Assessment) ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการที่หลากหลายตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ในปีการศึกษา2564 สามารถสรุปผลการดำเนินงาน กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายโรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป้าหมายเชิงคุณภาพรายบุคคลอยู่ที่ระดับพอใช้-ระดับดี ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณร้อยละ 70-80 ในแต่ละประเด็น ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา เป็นหมายที่สำคัญได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลายความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และทักษะด้านอาชีพ ส่วนเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกำหนดไว้ในระดับ ดี โดยภาพรวมระดับร้อยละ 70

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณะครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไป ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา เป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและ เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 เป็นต้นไป และเพิ่มความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คิดเลขได้ในระดับชั้น ประถมศึกษาที่ 2-6 ทั้งนี้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเพื่อมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้ มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูล ครูร่วมกันกำหนดแผนการ จัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม

จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการร่วมมือ จัดค่ายคุณธรรมทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยภายใต้คุณลักษณะตามหลักสูตร 8 ประการ นอกจากนี้มีการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาใน ชุมชนรอบๆ สถานศึกษา และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การเกษตรแบบพอเพียงที่ยั่งยืน การทำขนม การประกอบ อาหารหวานคาว โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ โดยจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นักเรียน ได้เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคเป็นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็นโรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ส่วนการแสดงออกด้านศิลปะ/ดนตรี และการเล่นกีฬา มีกิจกรรม การผูกผ้าเป็นพวงมาลัย การผลิตของใช้จากเศษวัสดุและทรัพยากรท้องถิ่น งานจับผ้าทำดอกไม้ กิจกรรมชุมนุมศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ไปพร้อม ๆ กัน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.15

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียน มีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบ จัดทำขึ้น เป็น 2 ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทักษะด้าน อาชีพ และส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่าง สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบผลการทดสอบการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการตรวจสอบอย่างเข้มข้นเป็น ระยะ ในลักษณะการเตรียมความพร้อมก่อนสอบการจัดค่ายวิชาการเสริมความรู้และทักษะให้ผู้เรียนและการ Pre-Test ก่อนการทดสอบจริง เป็นระยะๆ ส่วนการตรวจสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและค่านิยม 12 ประการ การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประเมินผลโดยบูรณาการขณะการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมตามโครงการที่ ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยแนวการประเมินเทียบเคียงกับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการ ตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงาน ทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น ส่วนการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีการใช้ผลประเมินทุกระดับ ทั้งจากสถานศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการและสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ระดับผลการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ผลการทดสอบความสามารถด้าน การอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนการประเมินด้านสมรรถนะต่างๆ มีการนำข้อมูลผลประเมินไปพัฒนากิจกรรมโครงการ ให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้สูงขึ้น นำไปเป็นข้อมูลปีฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในปีต่อไป

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 มีดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

ข้อ 1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาในระดับ 70 ขึ้นไป

ผลประเมินการอ่าน เขียนและการสื่อสาร 8 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

จำนวนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	14	50.00	20	71.43	19	67.86	21	75.00	28	100.00	28	100.00	21	75.00	20	71.43
ป.2	21	14	66.67	18	85.71	20	95.24	18	85.71	21	100.00	20	95.24	20	95.24	16	76.19
ป.3	23	16	69.56	20	86.96	17	73.91	19	82.61	22	95.65	22	95.65	22	95.65	15	65.22
ป.4	16	8	50	4	25	9	56.25	14	87.5	15	93.75	14	87.5	7	43.75	9	56.25
ป.5	32	5	15.63	2	6.25	19	59.38	18	56.25	17	53.13	12	37.5	8	25	9	28.13
ป.6	25	18	72	4	16	14	56	16	64	17	68	15	60	13	52	6	24
ม.1	20	8	40.00	5	25.00	3	15.00	3	15.00	12	60.00	7	35.00	5	25.00	6	30.00
ม.2	26	6	23.08	6	23.08	6	23.08	6	23.08	5	19.23	6	23.08	15	57.69	9	34.62
ม.3	14	5	35.71	3	21.43	4	28.57	4	28.57	11	78.57	7	50.00	11	78.57	7	50.00
รวม	205	94	46.96	82	40.10	111	52.81	119	57.52	148	74.25	131	64.89	122	60.88	97	48.43
เฉลี่ยร้อยละ		55.73															

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้น ป.1-ม.3 พบว่า นักเรียนมีผลการอ่าน เขียนและการสื่อสาร 8 สาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.73 ในการสอบผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน มีผลสูงกว่าค่าเป้าหมายเนื่องจากมีโครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย มีกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย กิจกรรมวัน

สุนทรภู่และวันภาษาไทย โดยนำกิจกรรมมาพัฒนาความสามารถนักเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	28	-	-	3	3	1	8	5	8	21	75.00
ป.2	21	-	-	-	-	4	6	3	8	17	80.95
ป.3	23	-	1	1	1	5	4	1	10	15	65.22
ป.4	16	-	-	-	2	2	3	2	7	12	75.00
ป.5	32	1	15	5	4	1	2	2	2	6	18.75
ป.6	25	2	14	1	2	2	2	-	2	4	16
ม.1	20	1	12	-	2	1	1	1	2	4	20.00
ม.2	26	1	9	2	3	1	6	2	2	10	38.46
ม.3	14	-	7	1	1	-	1	2	2	5	35.71
รวม	205	5	61	13	18	17	32	17	41	94	45.85

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้น ป.1-ชั้น ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45.85

โรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการคำนวณเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวน การวัด เรขาคณิต วิเคราะห์ข้อมูลการแก้โจทย์ปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกหัดที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลประเมินความสามารถในทุกคนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีทุกคนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	28	-	2	3	4	5	5	3	5	13	46.42
ป.2	21	-	-	-	2	3	3	5	8	16	76.19
ป.3	23	-	2	1	1	3	4	4	7	15	65.22
ป.4	16	-	1	2	-	3	5	2	3	10	62.5

ป.5	32	1	10	6	3	7	3	-	2	5	15.63
ป.6	25	2	5	4	2	3	5	2	2	9	36
ม.1	20	1	12	-	1	-	2	1	3	6	30.00
ม.2	26	1	9	3	5	2	4	-	2	6	23.08
ม.3	14	-	5	1	1	2	2	1	2	5	35.71
รวม	205	5	46	20	19	28	33	18	34	85	41.46

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบประเมินผลทุกขั้นเรียน

ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้น ป.1-ชั้น ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.46

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายในการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สรุปความคิด ด้วยการพูดการคิดการเขียน และนำเสนอความคิดรู้จักเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ในทุกรายวิชา และมีกิจกรรมสนับสนุนต่างๆ เช่นสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันอาเซียน กิจกรรมโครงงานอาชีพ เป็นต้น

ข้อ 4. **นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการทำโครงงานและชิ้นงาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80**

ผลประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมการทำโครงงานและชิ้นงาน							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	17	60.71	8	28.57	3	10.71	-	-
ป.2	21	17	80.95	4	19.05	-	-	-	-
ป.3	23	13	56.52	10	43.48	-	-	-	-
ป.4	16	10	62.5	4	25	2	12.5	-	-
ป.5	32	13	40.63	4	12.5	15	46.88	1	3.13
ป.6	25	12	48	5	20	6	24	2	8
ม.1	20	5	25.00	4	20.00	10	50.00	1	5.00
ม.2	26	4	15.38	11	42.31	10	38.46	1	3.85
ม.3	14	4	28.57	3	21.43	7	50.00	-	-
รวม	205	95	46.34	53	25.85	53	25.85	5	2.44
ร้อยละ		72.19				28.29			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยรูปแบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยรูปแบบโครงงานและชิ้นงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยรูปแบบโครงงานในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.19

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีชิ้นงานโครงงานทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ 1.มีการวางแผน 2.ดำเนินงานตามแผน 3.มีการตรวจสอบทบทวน 4.ทำงานอย่างเป็นสุข 5.สามารถทำงานเป็นหมู่ และยังส่งนักเรียนเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลและสถานศึกษาได้รับรางวัลบริษัทสร้างการดี

ข้อ 5 นักเรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ไปสร้างนวัตกรรมได้							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	17	60.71	8	28.57	3	10.71	0	0
ป.2	21	17	80.95	4	19.05	0	0	0	0
ป.3	23	13	56.52	10	43.48	0	0	0	0
ป.4	16	8	50	5	31.25	3	18.75	0	0
ป.5	32	22	68.75	8	25	2	6.25	0	0
ป.6	25	18	72	4	16	3	12	0	0
ม.1	20	5	25	4	20	11	55	0	0
ม.2	26	4	15.38	9	34.62	13	50	0	0
ม.3	14	8	57.14	3	21.43	3	21.43	0	0
รวม	**205**	**112**	**54.63**	**55**	**26.83**	**38**	**18.54**	**0**	**0**
ร้อยละ		**81.46**				**18.54**			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

นักเรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.46 และส่งผลให้นักเรียนสามารถขายของออนไลน์ได้อย่างชำนาญ ทำให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้พัฒนาให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี จัดห้องคอมพิวเตอร์การใช้อินเตอร์เน็ตมีสื่อสังคมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี มีการนำนักเรียนเข้าแข่งขัน มีการทำโครงงานในรูปแบบต่างๆและเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ

ข้อ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ค่าเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70 ขึ้นไป

6.1.ผลประเมินนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	14	50.00	21	75.00	20	71.43	19	67.86	21	75.00	28	100.00	28	100.00	21	75.00	20	71.43
ป.2	21	14	66.67	17	80.95	18	85.71	20	95.24	18	85.71	21	100.00	20	95.24	20	95.24	16	76.19
ป.3	23	16	69.56	15	69.56	20	86.96	17	73.91	19	82.61	22	95.65	22	95.65	22	95.65	15	65.22
ป.4	16	10	62.5	12	75	4	25	10	62.5	14	87.5	15	93.75	14	87.5	7	43.75	9	56.25
ป.5	32	5	15.63	3	9.38	0	0	18	56.25	15	46.88	16	50	13	40.63	9	28.13	9	28.13
ป.6	25	9	36	3	12	8	32	17	68	16	64	17	68	15	60	13	52	6	24
ม.1	20	6	30	4	20	5	25	4	20	3	15	9	45	3	15	4	20	7	35
ม.2	26	6	23.08	10	23.08	6	23.08	6	23.08	6	23.08	5	19.23	6	23.08	15	57.69	9	34.62
ม.3	14	5	35.71	5	35.71	3	21.43	4	28.57	4	28.57	11	78.57	7	50	11	78.57	7	50
รวม	**205**	**85**	**41.46**	**90**	**43.90**	**84**	**40.98**	**115**	**56.10**	**116**	**56.59**	**144**	**70.24**	**128**	**62.44**	**122**	**59.51**	**98**	**47.80**

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 54.02 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 50.71 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.75 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 70.14 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 71.13 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 99.05 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 61.61 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 73.55 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 54.02 รวมสรุปเฉลี่ย 63.88

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางในทุกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนแบบบูรณาการในชั้น ป.1-3 และจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และในชั้น ป.4-ม.3 จะจัดทำรายวิชาโดยครูผู้สอนตรงตามเอกของครูแต่ละคนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี และยังมีโครงการ

ส่งเสริม เช่นส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษ เป็นต้นมีกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อ 7 นักเรียนมีมีผลการทดสอบ ป.1 (RT) ป.3 (NT) ป.6 ม.3 (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ขึ้นไป

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

7.1.1 ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	82.36	60.63	-21.73	66.00	58.94	-7.06	74.18	59.79	-14.39
2	ระดับเขตพื้นที่	74.13	69.04	-5.09	72.23	72.30	+0.07	73.20	70.67	-2.53
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	+0.93	73.02	71.37	-1.65

7.1.2 ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	72.72	27.28	0	0	26.31	36.84	31.57	5.26
2	การอ่านรู้เรื่อง	27.28	72.72	0	0	10.52	63.15	26.31	0
	รวม 2 สมรรถนะ	36.36	63.64	0	0	18.42	50	28.94	5.26

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 27.20 ปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 74.18 ซึ่งมีค่าสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 46.98

7.2. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

7.2.1 ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	44.50	48.73	49.44
ด้านคำนวณ	64.10	55.48	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.30	52.11	52.80

7.2.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563- 2564

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	39.40	44.50	+5.10
ด้านคำนวณ	40.41	64.10	+23.69
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	40.11	54.30	+14.19

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ 40.11 ปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ 54.30 ซึ่งมีค่าสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ +14.19

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	70.33	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	35.29	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	47.50	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	51.04	35.46	39.22

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.71	75.58	+24.87	75.58	70.33	-5.25
คณิตศาสตร์	44.41	38.33	-6.08	38.33	35.29	-3.04
วิทยาศาสตร์	41.50	44.08	+2.58	44.08	47.50	+3.42
ภาษาอังกฤษ	27.35	45.83	+18.48	45.83	51.04	+5.21

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 70.33 พัฒนาลดลง -5.25 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 35.29 พัฒนาลดลง -3.04 วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 47.50 พัฒนาเพิ่มขึ้น +3.42 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 51.04 พัฒนาเพิ่มขึ้น +5.21 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 51.04 พัฒนาเพิ่มขึ้น +0.08 ในแต่ละรายวิชา มีวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า สูงกว่าระดับประเทศ 3 วิชา

7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	68.41	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	20.19	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	33.69	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	28.13	30.79	31.11

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	57.50	66.25	+8.75	66.25	68.41	+2.16
คณิตศาสตร์	23.33	34.67	+11.34	34.67	20.19	-14.48
วิทยาศาสตร์	34.13	47.07	+12.94	47.07	33.69	-13.38
ภาษาอังกฤษ	32.13	29.17	-2.96	29.17	28.13	-1.04

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 68.41 พัฒนาสูงขึ้น +2.16 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 28.13 พัฒนาลดลง -1.04 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 20.19 พัฒนาลดลง -14.48 วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 33.69 พัฒนาลดลง -13.38 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 37.61 พัฒนาลดลง -6.68 ในแต่ละรายวิชา มีวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า สูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา

ข้อ 8 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไปได้ร้อยละ70ขึ้นไป

ผลประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	28	-	-	-	2	5	4	8	9	21	75.00
ป.2	21	-	-	-	-	1	3	8	9	20	95.28
ป.3	23	-	-	-	-	1	9	4	9	22	95.65
ป.4	16	-	-	-	-	2	4	6	4	14	87.5
ป.5	32	-	-	-	1	3	13	13	2	28	87.5
ป.6	25	-	-	-	-	3	8	7	7	22	88
ม.1	20	1	5	8	-	-	4	1	1	6	30
ม.2	26	2	5	-	2	2	4	-	11	15	57.69
ม.3	14	-	-	2	-	1	4	1	6	11	78.57
รวม	**205**	3	**10**	**10**	**5**	**18**	**53**	**48**	**58**	**159**	**77.56**

อ้างอิง แบบบันทึกนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.56 และส่งผลให้ชนะเลิศในการแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ 1.มีการวางแผน 2.ดำเนินงานตามแผน 3.มีการตรวจสอบทบทวน 4.ทำงานอย่างเป็นสุข 5.สามารถทำงานเป็นหมู่คระมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และยังมีโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสินค้าออกจำหน่ายด้วยความสามารถของกลุ่มคณะเป็นการสร้างรายได้

ข้อ 9 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ ในระดับดี ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	17	60.71	8	28.57	3	10.71	0	0
ป.2	21	17	80.95	4	19.05	0	0	0	0
ป.3	23	13	56.52	10	43.48	0	0	0	0
ป.4	16	12	75.00	3	18.75	1	6.25	0	0
ป.5	32	19	59.38	7	21.88	6	18.75	0	0
ป.6	25	20	80	3	12	2	8	0	0
ม.1	20	7	35	7	35	5	25	1	5
ม.2	26	19	73.08	3	11.54	2	7.69	2	7.69
ม.3	14	10	71.43	2	14.29	2	14.29	0	0
รวม	**205**	**134**	65.37	**47**	**22.93**	21	10.24	3	1.46
ร้อยละ		**88.30**				**11.70**			

อ้างอิง แบบบันทึกแบบประเมินนักเรียนด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ ในระดับดี ในระดับดี
ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.30

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ จัดเปิดสอนสาระเพิ่มเติม วิชาโครงงานอาชีพทำให้นักเรียนทุกคนต้องมี 1 อาชีพและจัดทำเป็นโครงงานและนำผลิตภัณฑ์ออกจำหน่ายทั้งในโรงเรียนและชุมชนและยังส่งนักเรียนเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับชาติ

ข้อ 10 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี ในระดับดี ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถด้านด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	26	92.86	2	7.14	0	0	0	0
ป.2	21	14	66.67	7	33.34	0	0	0	0
ป.3	23	13	56.52	10	43.48	0	0	0	0
ป.4	16	10	62.50	4	25.00	2	12.50	0	0
ป.5	32	17	53.13	12	37.50	3	9.37	0	0
ป.6	25	5	20.00	10	40.00	10	40.00	0	0
ม.1	20	8	40	8	40	3	15	1	5
ม.2	26	8	30.77	14	53.85	2	7.69	2	7.69
ม.3	14	3	21.43	2	14.29	9	64.29	0	0
รวม	**205**	**104**	**50.73**	**69**	**33.66**	**29**	**14.15**	**3**	**1.46**
ร้อยละ		**84.39**				**15.61**			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี ในระดับดี ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.39

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเปิดการเรียนวิชาดนตรีเป็นสาระเพิ่มเติม ทำให้สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีได้คนละ 1 ชนิด และประกอบเป็นวงได้และนำออกงานในชุมชนได้เสมอมาและยังส่งนักเรียนเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับชาติ

ข้อ 11 นักเรียนมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคลสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลประเมินนักเรียนมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคล ในระดับดี ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคล							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	26	92.86	2	7.14	0	0	0	0
ป.2	21	14	66.67	7	33.34	0	0	0	0
ป.3	23	13	56.52	10	43.48	0	0	0	0
ป.4	16	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0
ป.5	32	26	81.25	6	18.75	0	0	0	0
ป.6	25	22	88.00	3	12.00	0	0	0	0
ม.1	20	15	75	4	20	0	0	1	5
ม.2	26	18	69.23	6	23.08	0	0	2	7.69
ม.3	14	9	64.29	5	35.71	0	0	0	0
รวม	**205**	**156**	**76.10**	**46**	**22.44**	**0**	**0**	**3**	**1.46**
ร้อยละ		**98.54**				**1.46**			

อ้างอิง แบบบันทึกนักเรียนมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคล ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

นักเรียนมีความสามารถมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคลสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถมีแฟ้ม

สะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคลสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับดี ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.54

โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียนมีข้อมูลนักเรียนคนละแฟ้มจะมีข้อมูลทุกอย่างของนักเรียนมีผลงานนักเรียนสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อไปได้

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1-ม.3	205	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป1-ม.3	205	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-ม.3	205	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	205	100
6	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.1-ม.3	205	100
7	ทักษะค่ายกิจกรรมต้านยาเสพติด ป.1-ม.3	205	100
8	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.1-ม.3	205	100
9	อบรมค่ายธรรมะ ป.4-ม.3	133	100
10	กิจกรรมจิตอาสา ป.1-ม.3	205	100
11	กิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3	205	100
12	กิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าวันพุธ ป.1-ม.3	205	100
13	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.1-ม.3	205	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมในระบบดูแลนักเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลจากการดำเนินกิจกรรมมีคุณภาพสูงเกินค่าเป้าหมายเนื่องจากนักเรียนพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข โรงเรียนจัดกิจกรรมในระบบดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทำให้นักเรียนได้รับการคุ้มครอง

ข้อ 13 นักเรียนมีความสามารถในการขายสินค้าออนไลน์ในระดับดี ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถในการขายสินค้าออนไลน์ในระดับดี ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถด้านทักษะอาชีพ							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	17	60.71	8	28.57	3	10.71	0	0
ป.2	21	17	80.95	4	19.05	0	0	0	0
ป.3	23	13	56.52	10	43.48	0	0	0	0
ป.4	16	11	68.75	4	25.00	1	6.25	0	0
ป.5	32	22	68.75	8	25.00	2	6.25	0	0
ป.6	25	17	68.00	6	24.00	2	8.00	0	0
ม.1	20	8	40	7	35	5	25	0	0
ม.2	26	12	46.15	10	38.46	4	15.38	0	0
ม.3	14	6	42.86	5	35.74	3	21.43	0	0
รวม	**205**	**123**	**60**	**62**	**30.24**	**20**	**9.76**	**0**	**0**
ร้อยละ		**90.24**				**9.76**			

อ้างอิง แบบบันทึกนักเรียนมีความสามารถในการขายสินค้าออนไลน์ ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

นักเรียนมีความสามารถในการขายสินค้าออนไลน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการขายสินค้าออนไลน์ในระดับดี ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.24

โรงเรียนมีนโยบายการขายของออนไลน์จากผลผลิตของนักเรียนจาการทำโครงงานอาชีพทุกชั้นเรียนซึ่งจะมีการไลฟ์สดขายของทุกบ่ายวันพุธทุกชั้นเรียน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถขายของออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

ข้อ 14 นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ลำดับ	กิจกรรม	รางวัล	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
1	การแข่งขันบริษัทสร้างการดี	ชนะเลิศ	1. นางสาวนภาพร ปิ่นแก้ว 2. นางสาวรัตนา มารัมย์ 3. เด็กหญิงกมลชนก นาคสมบูรณ์ 4. เด็กหญิงปนัดดา ไพรเทียน	1. นางสาวพิมพ์กมน สกุลเอื้อกิติ 2. นางจุฑามาศ บำรุงชัย
2	เยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	ระดับยอดเยี่ยม	1. นางสาวนภาพร ปิ่นแก้ว 2. เด็กหญิงชุติกาญจน์ สะชาโต	1. นางสาวพิมพ์กมน สกุลเอื้อกิติ 2. นางสาวกัญญารัตน์ สงค์ไมล์

อ้างอิง จากประกาศผลการแข่งขันและเกียรติบัตร

นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ซึ่งในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทำให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในปีการศึกษา 2564 รวม 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมนักเรียนทุกคนทุกประเภทเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกหน่วยงาน ทำให้มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งเด็กเก่งและเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนก็ส่งเสริมเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการจนได้รับรางวัลหลายประเภท

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ..ยอดเยี่ยม..

ข้อ 15. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ผลการประเมินนักเรียนมีคุณคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีมีคุณคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	25	89.29	3	10.71	-	-	-	-
ป.2	21	13	61.90	8	38.10	-	-	-	-
ป.3	23	5	21.34	18	78.26	-	-	-	-
ป.4	16	6	37.50	5	31.25	5	31.25	-	-
ป.5	32	5	15.63	15	46.88	12	37.50	-	-
ป.6	25	9	36	10	40	6	24	-	-
ม.1	20	8	25	9	45	2	25	1	5
ม.2	26	10	38.46	8	30.77	6	23.08	2	7.69
ม.3	14	5	35.71	3	21.43	6	42.86	-	-
รวม	**205**	**86**	**41.95**	**79**	**38.54**	**37**	**18.05**	**3**	**1.46**
ร้อยละ		**80.49**				**19.51**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินนักเรียน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.49

โรงเรียน ได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3)มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และด้านที่ 9)กล้าคิดกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนา เช่น

1.จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา โรงเรียนจัดทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านกิจกรรมต่าง

2.จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนในการวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัด เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและผ่านกระบวนการฝึกซ้อม เพื่อขึ้นแสดงบนเวที

ข้อ 16. นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่นในระดับดี ร้อยละ 80

ผลการประเมินนักเรียนเข้าร่วมร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่นในระดับดี ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	28	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	21	21	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	23	23	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	16	16	100	-	-	-	-	-	-
ป.5	32	32	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	25	25	100	-	-	-	-	-	-
ม.1	20	20	100	-	-	-	-	-	-
ม.2	26	26	100	-	-	-	-	-	-
ม.3	14	14	100	-	-	-	-	-	-
รวม	**205**	**205**	**100**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
ร้อยละ		**100**				**-**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินผล

สรุปผลการประเมินนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และประเพณีท้องถิ่น.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น.ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทยได้แก่ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนจำนำพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทยจากการใช้กิจกรรมต่างๆ เช่นวันไหว้ครู วันภาษาไทย วันอาสาฬหบูชา วันแม่ วันลอยกระทง วันพ่อ และกิจกรรมอื่นๆ อีกทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดีทุกคนเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ 17 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง_ในระดับดี_ร้อยละ 70

ผลการประเมินนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดี ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	26	92.86	2	7.14	-	-	-	-
ป.2	21	19	90.48	2	9.52	-	-	-	-
ป.3	23	20	86.96	3	13.04	-	-	-	-
ป.4	16	4	25	11	68.75	1	6.26	-	-
ป.5	32	8	25	19	59.38	5	15.63	-	-
ป.6	25	10	40	12	48	3	12	-	-
ม.1	20	14	70	5	25	1	5	-	-
ม.2	26	15	57.69	9	34.62	2	7.69	-	-
ม.3	14	6	42.86	8	57.14	-	-	-	-
รวม	**205**	**122**	**59.51**	**71**	**34.63**	**12**	**5.85**	**-**	**-**
ร้อยละ		**94.14**				**5.85**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินผล

สรุปผลการประเมินนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนมีนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.14

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในการจัดการเรียน รู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และสอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ 2.ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ 3. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกันยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาทการแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนาพิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ 4.สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง 5. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน และนำเด็กมาจัดกิจกรรมแยกตามความสามารถทำให้นักเรียนมีความสุขและเข้าร่วมกิจกรรมได้รับรางวัลหลายประเภทมีผลการประเมินเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ 18. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในระดับดี ร้อยละ 80

ผลการประเมินนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนมีมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	12	42.86	11	39.27	5	17.86	-	-
ป.2	21	18	85.71	3	14.29	-	-	-	-
ป.3	23	17	73.91	6	26.09	-	-	-	-
ป.4	16	7	43.75	9	56.25	-	-	-	-
ป.5	32	12	37.5	15	46.88	5	15.63	-	-
ป.6	25	15	60	7	28	3	12	-	-
ม.1	20	12	60	7	35	1	-	-	-
ม.2	26	15	57.69	9	34.62	2	-	-	-
ม.3	14	5	35.71	9	64.29	-	-	-	-
รวม	**205**	**113**	**55.12**	**76**	**37.07**	**16**	**7.80**	**-**	**-**
ร้อยละ		**92.19**				**7.80**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินผล

สรุปผลการประเมินนักเรียนเรียนมีมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.19

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และสอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการผลจาการกิจกรรมมีผลการประเมินในระดับเกินเป้า โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน, จัดการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง และให้จัดทำข่าวเกี่ยวกับบ้านเมืองทั่วไป กิจกรรมสภาจิตอาสา ของหายได้คืน โครงการเด็กฮู้จักความ

ข้อ 19 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานมหาวิทยาลัยมหิดล Thai growth_ในระดับดี_ร้อยละ 80

ผลการประเมินนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

พัฒนาการ	ป.1-6				ม.1-3			
	นักเรียนทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			นักเรียนทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ 1	ตามเกณฑ์ 2	สูงกว่าเกณฑ์ 3		ต่ำกว่าเกณฑ์ 1	ตามเกณฑ์ 2	สูงกว่าเกณฑ์ 3
1. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	145	12	116	17	60	2	48	10
รวม	145	12	116	17	60	2	48	10
ร้อยละ	100	8.28	80	11.72	100	3.33	80	16.67
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป	**80.00**							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มหาวิทยาลัยมหิดล Thai growth ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้น ป.1-ชั้น ม.3โรงเรียนได้แนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียน ด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพแล ะออกกำลังกายสม่ำเสมอโรงเรียนได้จัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆเช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมแอโรบิค ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลัง

การเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา 10 นาทีก่อนที่จะเข้าชั้นเรียนทุกวัน เพื่อเป็นการกระตุ้นการไหลเวียนของโลหิต สร้างความรู้สึกตื่นตัวให้พร้อมต่อการเรียนรู้ในลำดับต่อไป กิจกรรมการตรวจสุขภาพก่อนเข้าขั้นเรียนเป็นการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อหากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติ จะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองรับกลับเพื่อไปตรวจสุขภาพและรับการรักษาจนหายจากอาการ และทางโรงเรียนยังให้เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลหนองบัวโคก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลหนองบัวโคก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 80.00

ข้อ 20. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาในระดับดีร้อยละ 80

ผลการประเมินปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดี ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	26	92.86	2	7.14	0	0	0	0
ป.2	21	19	90.48	2	9.52	0	0	0	0
ป.3	23	20	86.96	3	13.04	0	0	0	0
ป.4	16	13	81.25	2	12.5	1	6.25	0	0
ป.5	32	26	81.25	4	12.5	2	6.25	0	0
ป.6	25	14	56.00	5	20.00	6	24.00	0	0
ม.1	20	12	60	8	40	0	0	0	0
ม.2	26	14	53.85	12	46.15	0	0	0	0
ม.3	14	10	71.43	4	28.57	0	0	0	0
รวม	**205**	**154**	**75.12**	**42**	**20.49**	**9**	**4.39**	**0**	**0**
ร้อยละ		**95.61**				**4.39**			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปผลการประเมินนักเรียนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.61

โรงเรียน ได้แนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายผลจากการประเมินโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมแปรงฟันล้างมือ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการอาหารกลางวันทำให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ข้อ 21. นักเรียนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ผลการประเมินปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	26	92.86	2	7.14	0	0	0	0
ป.2	21	19	90.48	2	9.52	0	0	0	0
ป.3	23	20	86.96	3	13.04	0	0	0	0
ป.4	16	13	81.25	2	12.5	1	6.25	0	0
ป.5	32	25	78.13	6	18.75	1	3.13	0	0
ป.6	25	18	72	5	20	2	8	0	0
ม.1	20	12	60	7	35	1	5	0	0
ม.2	26	15	57.69	10	38.46	1	3.85	0	0
ม.3	14	7	50	6	42.86	1	7.14	0	0
รวม	**205**	**155**	**75.61**	**43**	**20.98**	**7**	**3.41**	**0**	**0**
ร้อยละ		**96.59**				**3.41**			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3

สรุปผลการประเมินนักเรียนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.59

โรงเรียนมีแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการโดยทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆให้ถูกต้องตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ผลจาการประเมินโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรม อสร. น้อย กิจกรรมเต้นแอโรบิคออกกำลังกาย กิจกรรมให้ความรู้สุขบัญญัติ 10 ประการโดยเจ้าหน้าที่ อสร. น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมจัด. เวชภัณฑ์ยาให้นักเรียนมีสุขบัญญัติเกินเป้าหมาย

ข้อ 22. นักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในระดับดี ร้อยละ 80

ผลการประเมินนักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนหลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	25	89.29	3	10.71	-	-	-	-
ป.2	21	19	90.48	2	9.52	-	-	-	-
ป.3	23	18	78.26	5	21.74	-	-	-	-
ป.4	16	14	87.5	2	12.5	-	-	-	-
ป.5	32	28	87.5	4	12.5	-	-	-	-
ป.6	25	19	76	6	24	-	-	-	-
ม.1	20	15	75	5	25	-	-	-	-
ม.2	26	18	69.23	8	30.77	-	-	-	-
ม.3	14	10	71.43	4	28.57	-	-	-	-
รวม	**205**	**166**	**80.98**	**39**	**19.02**	**0**	**0**	**0**	**0**
ร้อยละ		**100**				**0**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินผล

สรุปผลการประเมินนักเรียนหลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนหลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติด ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยดำเนินการผ่านกลไกบุคลากรป้องกัน เช่น ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ครูตำรวจ D.A.R.E. ครูพระสอนศีลธรรม วิทยากรป้องกันต่าง ๆ ในการสอนสอดแทรกความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดที่หลากหลายตามบริบท กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมกลุ่มเพื่อน เครือข่าย/องค์กรเยาวชน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตน เป็นต้น

ข้อ 23. นักเรียนรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี ร้อยละ 80

ผลการประเมินนักเรียนรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนนักเรียนรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	12	42.86	11	39.27	5	17.86	-	-
ป.2	21	18	85.71	3	14.29	-	-	-	-
ป.3	23	17	73.91	6	26.09	-	-	-	-
ป.4	16	6	37.5	4	25	5	31.25	-	-
ป.5	32	8	25	8	25	16	50	-	-
ป.6	25	8	32	7	28	10	40	-	-
ม.1	20	8	40	12	60	1	5	-	-
ม.2	26	12	46.15	12	46.15	2	7.69	-	-
ม.3	14	5	35.71	7	50	2	14.29	-	-
รวม	**205**	**94**	**45.85**	**70**	**34.15**	**41**	**20**	**0**	**0**
ร้อยละ		**80**				**20**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินผล

สรุปผลการประเมินนักเรียนรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80

โรงเรียนใช้แนวทางการพัฒนานักเรียนโดยการให้ครูจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความกระตือรือร้น ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความมีเหตุผล ด้านมุ่งมั่นในการเรียนและด้านความรับผิดชอบ ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ข้อ 24. นักเรียนสามารถเล่าประวัติความเป็นมาของตำบลหนองบัวโคกและประวัติของเจ้าพ่อขุนศรีพอสังเขป ในระดับดี ร้อยละ 80

ผลการประเมินนักเรียนสามารถย่างไก่และตำส้มตำปูดอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเล่าประวัติความเป็นมาของตำบลหนองบัวโคกและประวัติของเจ้าพ่อขุนศรีได้							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	24	85.71	4	14.29	-	-	-	-
ป.2	21	17	80.92	4	19.05	-	-	-	-
ป.3	23	20	86.97	3	13.04	-	-	-	-
ป.4	16	8	50	4	25	4	25	-	-
ป.5	32	5	16.23	12	37.5	15	46.88	-	-
ป.6	25	9	36	10	40	6	24	-	-
ม.1	20	9	45	7	35	4	20	-	-
ม.2	26	13	50	10	38.46	3	11.54	-	-
ม.3	14	6	42.85	4	28.57	4	28.57	-	-
รวม	205	**111**	**54.15**	**58**	**28.29**	**36**	**17.56**	**-**	**-**
ร้อยละ		**82.44**				**17.56**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินผล

สรุปผลการประเมินนักเรียนนักเรียนสามารถเล่าประวัติความเป็นมาของตำบลหนองบัวโคกและประวัติของเจ้าพ่อขุนศรีพอสังเขปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนนักเรียนสามารถเล่าประวัติความเป็นมาของตำบลหนองบัวโคกและประวัติของเจ้าพ่อขุนศรีพอสังเขปในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.44

ผลจาการประเมินได้ตามเป้าหมายเนื่องจากมีโครงการแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน มีการจัดกิจกรรมการเรียนโดยวิทยากรในท้องถิ่น มีการจัดงานไหว้เจ้าพ่อขุนศรีทุกปี มารทำโครงงานความเป็นมาของหนองบัวโคก ทำให้นักเรียนความรู้ความเข้าใจมาตั้งแต่เด็กๆ

ข้อ 25. นักเรียนสามารถย่างไก่และตำส้มตำปูดอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้ในระดับร้อยละ 80

ผลการประเมินนักเรียนสามารถย่างไก่และตำส้มตำปูดอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้ในระดับร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1-ชั้น ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนมีสามารถย่างไก่และตำส้มตำปูดองและอธิบายขั้นตอนได้							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	28	24	85.71	4	14.29	-	-	-	-
ป.2	21	17	80.92	3	14.29	-	-	-	-
ป.3	23	20	86.97	3	13.04	-	-	-	-
ป.4	16	10	62.5	4	25	2	12.5	-	-
ป.5	32	28	87.5	4	12.5	-	-	-	-
ป.6	25	23	92	2	8	-	-	-	-
ม.1	20	14	70	6	30	-	-	-	-
ม.2	26	18	69.23	8	30.77	-	-	-	-
ม.3	14	11	78.57	3	21.43	-	-	-	-
รวม	**205**	**165**	**80.49**	**37**	**18.05**	**2**	**0.98**	**0**	**0**
ร้อยละ		**98.54**				**0.98**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินผล

สรุปผลการประเมินนักเรียนสามารถย่างไก่และตำส้มตำปูดอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินนักเรียนสามารถย่างไก่และตำส้มตำปูดอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.54

ผลจาการประเมินได้ตามเป้าหมายเนื่องจากบ้านหนองบัวโคกมีคำขวัญ หนองบัวโคก ดอกบัวชูช่อ ลูกเจ้าพ่อขุนศรี ของดีไก่ย่าง ส้มตำดองปู ประตูสู่เมืองชัยภูมิ มีโครงการแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน โดยจัดทำโครงงานส้มตำปูดอง ย่างไก่อบโอ่ง จำหน่ายเป็นอาชีพเสริม ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินสูงเพราะเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 : .....ดีเลิศ.....

3. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ งานด้านอาชีพ เป็นงานที่โดดเด่นมาก นักเรียนสามารถประกอบเป็นอาชีพและสร้างรายได้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ งานอาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีที่ผ่านมาได้แก่ ภาษาต่างประเทศ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net)ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม เปิดโอกาสให้มีการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์มากขึ้น ฝึกการนำเสนอ การอภิปรายอย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มีเป้าหมายและพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกระบบงาน/ทุกมาตรฐาน ได้แก่ งานวิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนได้มีการกำหนดเป็นหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพได้แก่ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และนำข้อมูลไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา

ขั้นดำเนินการ (Do) โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนงานต่างๆ ด้วยระบบบริหารคุณภาพตามวงจร P-D-C-A ในทุกๆ ระบบงานหรือทุกมาตรฐานการทำงาน หลักการทำงานยึดหลักแห่งความร่วมมือกับทุกฝ่าย โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารงานบุคคลโดยเน้นการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่สมดุลเน้นประสิทธิภาพและความโปร่งใสตรวจสอบได้จากทุกภาคส่วน โรงเรียนมีการบริหารทั่วไปโดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานทั้ง 4 งาน/มาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบภายใน ระบบการนิเทศภายใน เพื่อการตรวจสอบการดำเนินงานทั้ง 4 งาน/มาตรฐาน

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และจัดระบบให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. มีผลการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน			5	5

	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.3 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	/			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	/			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	/			
2	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา			5	5
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	/			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	/			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	/			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
3	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล			5	5
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตจริงและท้องถิ่น	/			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ (ID PLAN) และส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (PLC)			5	4

	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	/			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		/		
5	จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน			5	5
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
6	จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			5	5
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
7	ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			5	5
	7.1ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	/			
	7.2ด้านเนื้อหาสาระ	/			
	7.3ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	/			
	7.4ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	/			
	7.5ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้และสถานศึกษา	/			

8	การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะอาชีพตามความสนใจเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน			5	5
	8.1ส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ด้านทักษะอาชีพ เต็มไปด้วยพลัง และมีความรู้สึกทางบวก	/			
	8.2 ส่งเสริมให้เห็นความสามารถ ของตนเองและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ด้านทักษะอาชีพสามารถปฏิบัติในสิ่งที่คาดหวังให้ผู้อื่นปฏิบัติได้	/			
	8.3 การแสวงหานวัตกรรมและกล้าที่จะคิดนอกกรอบด้านทักษะอาชีพ	/			
	8.4 ทำให้ผู้อื่นสามารถปฏิบัติงานด้านทักษะอาชีพได้ด้วยการสร้างการร่วมแรงร่วมใจ ให้การยอมรับ สร้างความผูกพัน ให้รางวัลเมื่อมีผลการปฏิบัติงาน	/			
	8.5 สนับสนุนให้กำลังใจ เพื่อช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ทำงาน	/			
9	ใช้รูปแบบ NBK MODEL (PONSAK Process) พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ			5	5
	9.1การวางแผน	/			
	9.2การกำหนดเป้าหมาย	/			
	9.3สร้างเครือข่าย	/			
	9.4ลงมือปฏิบัติ	/			
	9.5ติดตามประเมินผล	/			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา / จำนวนประเด็นพิจารณา				45	4.88

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนา ดังนี้

ข้อ 1 **มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีผลการประเมิน ระดับ 5**

สถานศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการวางแผนการจัดการศึกษา “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี”โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ได้สนองพระบรมราโชบายจัดการศึกษามุ่งเน้น มีงานทำ มีอาชีพจึงได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มาทำการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส (SWOT) จากนั้นได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ดังวิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนให้เป็นคนดีมีทักษะอาชีพ ครูสอนอย่างมีความสุขสนุกใช้ไอซีที บริหารจัดการดีชุมชนมีส่วนร่วม” เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ อัตลักษณ์ คือ เล่นดนตรีอย่างมีความสุข สนุกกับทักษะอาชีพ” มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดใช้แผน 4 ปี (พ.ศ. 2563-2565) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ NBK MODEL เพื่อการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (New Creative) ใส่ใจผลงาน (Benchmarking) จัดการความรู้ (Knowledge) ขับเคลื่อนภายในกระบวนการ PONSAK Process ตั้งแต่ กระบวนการวางแผน (P) การกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมาย (O) การประสานเครือข่าย

(N) การลงมือปฏิบัติงาน (S) การติดตามประเมินผล (A) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

จากการขับเคลื่อนด้วยการะบวนการ PONSAK Process ทำให้มีผลการดำเนินงานที่น่าเชื่อถือได้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีพัฒนาดีขึ้นตามลำดับ นอกจากนั้นผู้ปกครองยังมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสถานศึกษามีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีและมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พิจารณาได้จาก แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) สรุป/รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนวัตกรรมแห่งความสำเร็จ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายใต้โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพงาน เป็นต้น

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา มีผลการประเมิน ระดับ 5

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา คือใช้การบริหารจัดการแบบ NBK MODEL โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมลักษณะการบูรณาการทุกภาคส่วน มีกิจกรรมสภากาแฟยามเช้าเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพบปะ พูดคุย แก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การบริหาร เพื่อการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (New Creative) ใส่ใจผลงาน (Benchmarking) จัดการความรู้ (Knowledge) ขับเคลื่อนภายในกระบวนการ PONSAK Process ตั้งแต่ กระบวนการวางแผน (P) การกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมาย (O) การประสานเครือข่าย (N) การลงมือปฏิบัติงาน (S) การติดตามประเมินผล (A) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ซึ่งสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี และสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการการจัดการศึกษา

จากการบริหารจัดการแบบ NBK MODELและขับเคลื่อนด้วยการะบวนการ PONSAK Process ปรากฏผลการดำเนินงาน ที่ปรากฏร่องรอยหลักฐาน คือ รายงานผลการนิเทศ รายงานโครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สมุดนิเทศ แบบนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนวัตกรรมแห่งความสำเร็จ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพงานธุรการ พัสดุ การเงิน เป็นต้น

ข้อ 3 พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลการประเมิน ระดับ 5

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล” โดยสถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีใจความ

สำคัญคือ เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน รวมทั้งประวัติความเป็นมาโดยกำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประวัติความเป็นมาของตำบลหนองบัวโคกและประวัติของเจ้าพ่อขุนศรีพอสังเขปได้ และ นักเรียนสามารถย่างไก่และตำส้มตำปูดอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้ นอกจากนี้เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชน สถานศึกษายังได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นกำหนดอยู่ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ และมีความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี สอดคล้องกับอัตลักษณ์ คือ เล่นดนตรีอย่างมีความสุข สนุกกับทักษะอาชีพ

จากการดำเนินการข้างต้นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ปรากฏร่องรอยหลักฐาน คือ หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนวัตกรรมแห่งความสำเร็จ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้ส่งผลงาน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ของคุรุสภา ภายใต้ชื่อเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชน เป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ : PONSAK MODEL” เป็นต้น

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ (ID PLAN) และส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (PLC) มีผลการประเมิน ระดับ 4

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ ตามแผนพัฒนาตนเองเฉพาะบุคคล (ID PLAN) และส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดให้ทุกสัปดาห์ของวันจันทร์ เวลา 15.30 -16.30 น. จัดให้มีการประชุม PLC ระดับสายชั้นเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนา และทุกเดือนจะมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจัดการอบรมการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งตามความต้องการ จากการดำเนินการข้างต้นปรากฏร่องรอยหลักฐาน คือ แผนพัฒนาตนเองเฉพาะบุคคล (ID Plan) โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ รายงานการอบรมหลักสูตร /สถาบันต่าง ๆ นวัตกรรมแห่งความสำเร็จ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกียรติบัตร ภาพถ่าย รางวัลความภาคภูมิใจต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน ระดับ 5

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดบริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่งสบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วนสะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารสะอาด และสวยงาม ห้องน้ำสะอาด ถูกสุขลักษณะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) รวมทั้งมีกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมตาวิเศษ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ข้อ 6 จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินระดับ 5

สถานศึกษามีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความสามารถการสืบค้นและสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ line facebook /ชุมชนหนองบัวโคก nbk.chaiyaphum3.go.th Blog แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระบบ Smart Area และ Class dojo เป็นต้น

ข้อ 7 ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมิน ระดับ 4

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน รวมทั้งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งกลุ่มที่บกพร่องในการเรียนรู้ และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้โครงการนิเทศภายใน โดยกำหนดการนิเทศอย่างเป็นทางการ เดือนละ 1 ครั้ง ตามปฏิทินการนิเทศ ขั้นตอนการนิเทศใช้กรบวนการนิเทศแบบคลินิก มีทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านกระบวนการ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ และสถานศึกษาได้ส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมการคัดเลือกของคุรุสภา เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิก : กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

8. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะอาชีพตามความสนใจเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน มีผลการประเมิน ระดับ 5

สถานศึกษาได้กำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ดังนั้นสถานศึกษามีความเชื่อว่า หากจะประสบผลสำเร็จจริงครูผู้สอนจะต้องได้เข้ารับการพัฒนาตามอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ จึงจะนำความรู้นั้นมาสอนนักเรียนได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรด้านอาชีพ สถานศึกษาจะมีความโดดเด่นด้านการขาย และทักษะอาชีพอย่างหลากลาย เช่น อาชีพทำขนม อาชีพเบเกอรี่ อาชีพตัดผม อาชีพน้ำสมุนไพร อาชีพชาไข่มุก อาชีพดนตรี อาชีพเสริมสวย เป็นต้น จนกระทั่งได้รับรางวัลมากมายระดับประเทศ และระดับภูมิภาค เป็นต้น

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชาการบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงานและได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องมีการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิ

สัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ ข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 20 หลักสูตร

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

4) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกลการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

7) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียน

8. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

9. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ตในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ 9.ใช้รูปแบบ NBK (Pongsak Process) พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ สรุปผลการประเมินระดับ 5

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการสถานศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ : PONGSAK MODEL มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ (2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ และ (3) เพื่อศึกษาผลการใช้และประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชน เป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน และเครือข่ายชุมชนในท้องถิ่น ได้แก่ ชมรมผู้ปกครองนักเรียนเทศบาลตำบลหนองบัวโคก โรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติหนองบัวโคก สถานีตำรวจภูธรหนองบัวโคก กลุ่มสตรีเทศบาลตำบลหนองบัวโคก องค์กรศาสนาตำบลหนองบัวโคก กลุ่มผู้สูงอายุตำบลหนองบัวโคก ตัวแทนภาคเอกชน โรงงานน้ำตาลระยองหนองบัวโคก ควอลิตี้โซลาเซลล์หนองบัวโคก เป็นต้น ได้ร่วมกันสนทนากลุ่ม (Focus Group) และร่วมกันกำหนดขั้นตอนการพัฒนา 6 ขั้นตอน (PONSAK MODEL) ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ก่อสร้างงานการวิเคราะห์ (P=Plan) ขั้นตอนที่ 2 บ่มเพาะเพิ่มเติมทางฝัน (O=Organize) ขั้นตอนที่ 3 คอยดูแลกันและกัน (N=Network) ขั้นตอนที่ 4 พิชิตฝันร่วมภูมิใจ (S=Start) ขั้นตอนที่ 5 ท้องถิ่นได้ร่วมพัฒนา (A=Assesment) และขั้นตอนที่ 6 นำพาสู่องค์ความรู้ในศตวรรษที่ 21 (K=Knowledge) โดยมีกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมโครงงานอาชีพ 16 โครงงาน คือ (1) โครงงานแปรรูปพืชผักสวนครัวรอบรั้วโรงเรียน (2) โครงการแปรรูปกล้วยให้มีมูลค่าสู่ประชาคมอาเซียน (3) โครงงานแปรรูปมันม่วงให้มีมูลค่าสู่ประชาคมอาเซียน (4) โครงงานแปรรูปฟักทองสร้างสรรค์สู่นวัตกรรมไทยแลนด์ 4.0 (5) โครงงานแปรรูปไข่อย่างสร้างสรรค์ (6) โครงงานพวงกุญแจจากหนังสัตว์ (7) โครงงานพวงกุญแจจากไม้สู่ลายเพ้นท์ (8) โครงงานอาชีพจับตกแต่งผ้างานพิธีต่างๆ (9) โครงงานจัดดอกไม้ชุ้มงานพิธีการต่างๆ (10) โครงงานช่างตัดผมชาย (11) โครงงานช่างทำผมแต่งหน้าฟ้อนรำ (12) โครงงานเพาะพันธ์กล้าไม้ขายเป็นอาชีพ (13) โครงงานเบเกอร์รี่แบบสร้างสรรค์ (14) โครงงานน้ำพริกพืชสมุนไพรในชุมชน (15) โครงงานเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ และ(16) โครงงานเครื่องดื่มสู่อาชีพ นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ PONSAK MODEL นั้นใช้กระบวนการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชนเป็นฐานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ฝ่ายต่าง ๆที่เกี่ยวข้องทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมแบบบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นรูปแบบเฉพาะสนองต่อพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งส่งเสริมให้สร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียน 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านการมีงานทำ – มีอาชีพนวัตกรรมนี้จึงมีจุดเด่น ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้เทคนิค UCEFAS ในการวิเคราะห์ซึ่งทุกภาคส่วนในชุมชนที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่นให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ที่ครอบคลุมสภาพปัญหาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่นให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)และทราบความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาซึ่งถือว่าเป็นของการประเมินและปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน

3. กิจกรรมทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์เพราะทุกภาคส่วนในท้องถิ่นได้ร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อเยาวชนในท้องถิ่นซึ่งถือเป็นลูกหลานของตนเองในชุมชน

4. กิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนมีหน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามาสนับสนุนกิจกรรมและสามารถ

บูรณาการได้ทุกกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมน้ำพริกพืชสมุนไพรในโรงเรียน สนับสนุนโดย พัฒนาการชุมชนและกลุ่มสตรีเทศบาลตำบลหนองบัวโคก บูรณาการรายวิชา คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา เป็นต้น

5.กระบวนการขับเคลื่อนแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ขับเคลื่อนซึ่งมีเครือข่ายท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

6.การดึงเอาเครือข่ายท้องถิ่น ภายนอกโรงเรียนที่มิได้มีส่วนได้เสียในโรงเรียนซึ่งมีศักยภาพ มาร่วมจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ถือเป็นการนำองค์กรในชุมชนให้เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

7.การใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ และสามารถบริหารจัดการภายในท้องถิ่นของตนเองได้นำสู่การพึ่งพาตนเอง และเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ PONSAK MODEL สรุปได้ดังนี้

1.ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่นให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ที่เป็นการนำเอาเครือข่ายท้องถิ่น ซึ่งถือว่ามีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่น เข้ามาร่วมกันคิด ร่วมกันวิเคราะห์ ร่วมกันปฏิบัติ และร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2.นักเรียนในท้องถิ่นซึ่งเป็นลูกหลานได้รับการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากท้องถิ่นได้รับทราบและรับรู้สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นหรือความขาดแคลนด้านปัจจัยต่าง ๆ ในการพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นลูกหลานของตนเอง เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือแบบบูรณาการทุกภาคส่วนในท้องถิ่น

3.ได้องค์ความรู้ที่ชัดเจนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่อื่น ๆ ที่มีสภาพแวดล้อมและบริบทใกล้เคียงกันจากผลการดำเนินงานรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ PONSAK MODEL ที่ผ่านมาทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้านชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจเป็นอย่างมากเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังได้นำไปเผยแพร่ทั้งในและนอกสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ทำให้โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนโดยเฉพาะกิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาโดยได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา

4. มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่างๆมาผลมาพัฒนาด้วยกิจกรรมต่างๆเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น

5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำข้อมูลให้ผู้ปกครอง ชุมชนทราบและจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านต่างๆของนักเรียนให้ชุมชนรับทราบเสมอ และนำเสนอทางเวปไซด์ เอกสารวารสารของโรงเรียน และส่งผลรายงานต้นสังกัดเสมอ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : .....ยอดเยี่ยม.....

2. จุดเด่น

1.โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

2.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นมีภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนจัดพัฒนาการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการชุมชน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ มีผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

3. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญและมีผลงานวิจัย “คุรุสภา” ระดับประเทศ ปีพ.ศ. 2564

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ลำดับที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. โรงเรียนได้รับงบประมาณและจัดตั้งเป็นศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยี ระดับตำบล มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง อุปกรณ์ไอซีที เหมาะสมและเพียงพอ

6. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้และทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความปลอดภัยเด็ก มีการเฝ้าระวังความเสี่ยง และมีการป้องกันความปลอดภัยทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยด้านอาคารเรียนผลิตภัณฑ์ ทางเดิน ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน การฝึกกู้ชีพ โทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในการจัดกิจกรรม

7. โรงเรียนได้รับรางวัลบริษัทสร้างการดี รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8. โรงเรียนได้รับรางวัลเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวโชบาย รางวัลยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 13

9. โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน 3 ปีติดต่อกัน(พ.ศ. 2561-2564)

10. โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี พ.ศ. 2564

11. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านการมีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2564

3.จุดควรพัฒนา

1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ครูผู้สอนควรจัดเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน

4.ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. วางแผนพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้ทันสมัยพร้อมรับเทคโนโลยีใหม่ ให้เหมาะสมมากขึ้น

2. วางพัฒนาอาคารเรียนเรียนให้รองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2565
2. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. คู่มือการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม NBK MODEL : PONSAK PROCESS
5. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) พุทธศักราช 2561
6. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
7. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2564
8. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สามารถดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับทุกคน การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ครูใช้สื่อที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู และการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning จัดระบบตรวจสอบประเมินผล ใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนา พัฒนาการเรียนรู้/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญตามระบบบริหารคุณภาพดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ครูออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการ Active learning ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีแผนจัดการเรียนรู้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการสร้างนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ขั้นดำเนินการ (Do) ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการ

บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การจัดชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช(พัฒนาการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงทั้งคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ครูนำผลมาแก้ไขจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3

ผลการดำเนินงานดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและมีแผนการจัดการเรียนรู้				14	13	92.86	92.86
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	13	1			13	92.86	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	14	-			14	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	13	1			13	92.86	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	13	1			13	92.86	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	14	-			14	100	
2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย			-	-	14	-	100

	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	14	-			14	100	
	2.2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	14	-			14	100	
3.	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			-	-	14	100	
	3.1 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกในการจัดการเรียนรู้	14				14	100	
	3.2 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	14				14	100	
	3.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	14				14	100	
4	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข			-	-	14	100	100
	4.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	14	-			14	100	
	4.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	14	-			14	100	
	4.3.ครูจัดชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	14	-			14	100	
5	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			-	-	14	100	100
	5.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	14	-					
	5.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	14	-					
	5.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	14	-					
	5.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	14	-					
6	ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน			-	-	14	100	100

	กลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ							
	6.1. เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่ายๆการวางแผนด้วยความร่วมมือ	14	-					
	6.2.วิเคราะห์การสอนสืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด	14	-					
	6.3.ศึกษาและใช้ข้อมูล ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผล	14	-					
	6.4.วางแผนเพื่อความสำเร็จนำสู่สาธารณะ	14	-					
	6.5 มีประโยชน์ต่อนักเรียนครูผู้สอนและชุมชน	14	-					
7	ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			-	-	13	92.86	92.86
	7.1. การวิเคราะห์ปัญหา/พัฒนา	14	-					
	7.2. วางแผนแก้ปัญหา/พัฒนา	14	-					
	7.3. จัดกิจกรรมแก้ปัญหา/พัฒนา	14	-					
	7.4. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล	14	-					
	7.5. สรุปผลการแก้ปัญหา/พัฒนา	14	-					
8	ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้			-	-	13	92.86	92.86
	8.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีนวัตกรรมในการใช้ในการเรียนการสอนและปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	14	-					
	8.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้นวัตกรรมที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้	14	-					
	8.3 มีรูปแบบการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะกับวัยผู้เรียนและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	14	-					
	8.4 ฝึกใช้นวัตกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	14	-					
	8.5 สามารถใช้นวัตกรรมมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	14	-					
9	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะสังคม			-	-	-	14	100
	9.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตในการเรียนการสอนและปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	14	-					
	9.2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการในการเรียนการสอนและปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	14	-					

	9.3จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะสังคมในปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	14	-					
	9.4 ครูฝึกใช้ทักษะชีวิต วิชาการและสังคม ให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	14	-					
	9.5 ครูฝึกใช้ทักษะชีวิต วิชาการและสังคม ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	14	-					
10	ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ			-	-	-	14	100
	10.1ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล	14						
	10.2 ครูมีการคัดกรองนักเรียน	14						
	10.3 ครูส่งเสริมนักเรียนในการจัดกิจกรรม	14						
	10.4 ครูมีระบบป้องกันและแก้ไข	14						
	10.5 ครูมีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา	14						
11	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น			-	-	-	14	100
	11.1. กำหนดจุดประสงค์จากผลการเรียนที่คาดหวังให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียน	14	-					
	11.2. ศึกษาผู้เรียน โดยพิจารณาถึงวัย ระดับชั้น ความรู้ ประสบการณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	14	-					
	11.3. ศึกษาธรรมชาติของเนื้อหา สาระ ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แต่ละเรื่อง	14	-					
	11.4. พิจารณาประโยชน์และความคุ้มค่าของแหล่งเรียนรู้ว่าสามารถเร้าความสนใจ	14	-					
	11.5. หาประสิทธิภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยการปรับปรุงสื่อที่จัดไว้	14	-					
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา / จำนวนประเด็นพิจารณา							-	98.05

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 3

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล

ป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะ ธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โรงเรียนมีการจัดการเรียนเฉพาะสาหรับ นักเรียนเรียนร่วม ครูผู้สอนมีการจัดทาแผน IEP นักเรียนเรียนร่วม นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนในงาน open house และ มีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงาน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านงานอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีความรู้มีทักษะอาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันและอนาคตได้ มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และ นำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาสี ของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำ ความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชาสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 นักเรียนทุกชั้น สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมผลได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 92.86

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวโคก ให้ความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพปากและฟัน พระอธิการปทุมชัย ให้ความรู้เรื่อง หลัก พระพุทธศาสนา ศาสนพิธี เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 98 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ 90 ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัด สื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
5. วิจัยในชั้นเรียน
6. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อที่ 3 ครูทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป

ในส่วนของการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแหล่งการเรียนรู้ เช่น คณะกรรมการดำเนินงานแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้กำหนดบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะ เพื่อให้การดำเนินงานแหล่งการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนครูผู้สอนให้นำแหล่งการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการส่งเสริมผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองในแหล่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดไว้ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ก็สามารถศึกษาได้จากห้องปฏิบัติการต่าง สวนสมุนไพร เป็นต้น ส่วนภายนอกครูก็จะนำนักเรียนไปศึกษา ตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลากหลาย เช่น กิจกรรมสำรวจ การทดลอง ศึกษาค้นคว้า ในการทำกิจกรรมเหล่านี้ ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพแตกต่างกัน ผู้เรียนแต่ละคนอาจทำงานชิ้นเดียวกันเสร็จในเวลาที่แตกต่างกัน และผลงานที่ได้ ก็อาจแตกต่างกัน เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมเหล่านี้แล้ว ก็จะต้องเก็บรวบรวมผลงาน เช่น รายงาน ชิ้นงาน บันทึกและรวมถึงทักษะปฏิบัติต่าง ๆ ใช้วิธีประเมินที่มีความเหมาะสมและแตกต่างกัน เพื่อช่วยให้สามารถประเมินความรู้ความสามารถและความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงของผู้เรียนได้ การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงจะมีประสิทธิภาพ ก็ต่อเมื่อมีการประเมินหลาย ๆ ด้าน หลากหลายวิธี ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และต้องประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้ข้อมูลที่มากพอที่จะสะท้อนความสามารถ ที่แท้จริงของผู้เรียนได้ สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 100

ข้อ 4 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งความรู้ สร้างความสุข ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัด กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้

2. รายงานการเยี่ยมบ้าน

3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน

ข้อ 5. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) กำหนดให้ครูผู้สอนส่ง โครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1.ระเบียบการวัดผลและประเมินผล

2.แผนการจัดการเรียนรู้

3.วิจัยในชั้นเรียน

4.รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 6 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครู และครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการ ประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของ ครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการประชุม กลุ่มของตนเองเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ 7. ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับดีทุกคน

ครูในโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) การวิจัยในชั้นเรียนนั้นมาจากกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้หรือเป็นข้อ

ค้นพบที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ เมื่อมีปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนก็ค้นหาสาเหตุ มาจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระที่มีปัญหา ครูส่วนใหญ่จะทำวิจัยในชั้นเรียนเป็น 2 วิธี คือ

1. ปัญหาการเรียนการสอน การแก้ ใช้นวัตกรรมสื่อต่างๆ
2. ปัญหาด้านพฤติกรรม (Case) การแก้ ใช้กิจกรรม

ครูทั้งโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหา เป็นปัญหาที่ครูทุกคนในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมแก้ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียนจะเขียนรายงานสั้นๆ คือ ปัญหา วิธีแก้ไข ผลการแก้ไขแล้วแต่รูปแบบของครูแต่ละคน วิธีการแก้ปัญหาเป็นกลวิธีของแต่ละคนไม่ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับ สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 92.86

ข้อ 8.ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีทุกคน

ครูโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)ทุกคน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ 1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ 2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

-การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
-การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
-การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติกระบวนการคิดนักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 92.86

ข้อ 9. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะสังคม ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็นและได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของเด็ก เพื่อนำนักเรียนให้สะท้อน ความคิด คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ และผู้คนรอบตัว และยอมรับความแตกต่างนั้น ครูยังควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 100

ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)ได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน .....33..... คน และ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาทั้งหมด....31..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่งคณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา งานอาชีพ

3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ.....

1. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

2. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

3. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทางานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

4. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 100

ข้อ 11 ครูทุกคน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป

ในส่วนของการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแหล่งการเรียนรู้ เช่น คณะกรรมการดำเนินงานศึกษา ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และบริเวณใกล้เคียงนอกท้องถิ่น ได้กำหนดบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะ เพื่อให้การดำเนินงานนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนครูผู้สอนให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลากหลาย เช่น กิจกรรมการตำส้มตำ การย่างไก่ การทำขนมไทยโบราณ การปั้นโอ่ง การจับผ้าพิธี งานจักสานในท้องถิ่น เพื่อช่วยให้สามารถประเมินความรู้ความสามารถและความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริงของผู้เรียนได้ การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงจะมีประสิทธิภาพ ก็ต่อเมื่อมีการประเมินหลาย ๆ ด้าน หลากหลายวิธี ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และต้องประเมินอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการประเมิน เฉลี่ย 100

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 24/พฤษภาคม/2564

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2565 โรงเรียนชุมชุนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนให้เป็นคนดีมีทักษะอาชีพ ครูสอนอย่างมีความสุขสนุกใช้ไอซีที บริหารจัดการดีชุมชนมีส่วนร่วม

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน "เป็นโรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ”

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน "มีทักษะอาชีพ (Have Career Skill)"

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาการเรียนโครงงานอาชีพ
5. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ
6. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 1 แผน 1) แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี 2) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จานวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ได้รายงานรายละเอียด ใน เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. รูปภาพการดำเนินการ

3. แบบบันทึกการประชุม PLC

4. แบบบันทึกการนิเทศภายใน

5. หลักสูตรสถานศึกษา

6. รายงานระบบดูช่วยเหลือนักเรียน

7. แผนปฏิบัติการ

8. รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. รูปภาพการดำเนินการ

3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา

4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. รูปภาพการดำเนินการ

3. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน ระดับโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสานักงานเขตพื้นที่การศึกษา เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. รูปภาพการดำเนินการ

3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เอกสารเชิงประจักษ์ หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

กระบวนการขั้นตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ในปีการศึกษา 2564 และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน และร่วมกันจัดทามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน

สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

1) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

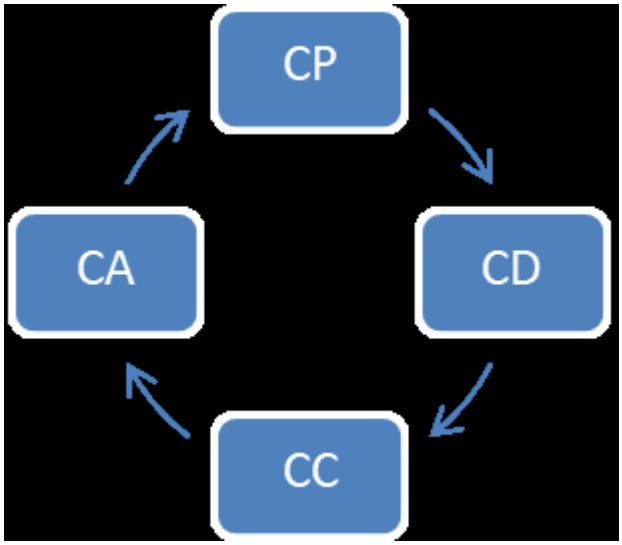
1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน ระดับโรงเรียน
2. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
3. คำสั่งของสถานศึกษา
4. ภาพการดำเนินการ

2) การบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกาลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดรมมิ่ง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดรมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทาทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม

(cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ่มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ่มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทาให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทางาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดาเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกาลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาการพัฒนา

2. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

3. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

4. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นาไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)วิธีการสอน คือ

- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระกรเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึ่งประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1--3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

(3) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้

(4) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มโนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนามาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1-3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ชั้น ป.4-6 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ชั้น ม.1-3 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

-- ครู ม. 1--3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

-- ครู ป.4- ม.3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O--NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) .

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3อย่างต่อเรื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงศักยภาพด้านเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(1) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

(2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

(3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมผักสวนครัว
2. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
3. กิจกรรมงานอาชีพ

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโครงงานอาชีพ และแปรรูปอาหาร โรงเรียนสุจริตและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

(5) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

(6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(7) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจาชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็นชั้น ป.1-3 ชั้น ป.4-6 และ ชั้น ม.1-3

-กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน โดยจะมีการเลือกชุมนุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบาเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรอง นักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน .....33..... คน และ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาทั้งหมด....31..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม จัดชั้นพิเศษบางเวลา เช่น เด็กเก่งคณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

1. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

2. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก

3. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทางานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

4. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คาชมอยู่เสมอ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นามาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทาให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนามาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

5.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรม

ในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม 1) ศิลปะสร้างสรรค์ 2) ธรรมชาติบำบัด 3) รักการอ่าน 4) สนุกกับตัวเลข 6. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

2) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

3) โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร

4) โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้น ป.1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้น ป.3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่ากระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ ชั้น ป.1-3

ชั้น ป.4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้น ป.6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้น ม.1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้น ม.3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมผักสวนครัว

2. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ รางวัลโรงเรียนสุจริตบริษัทสร้างการดี

5) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ้งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนาศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ

2) รายงานโครงการต่างๆ

3) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

4) รูปภาพการทากิจกรรม

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดาเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดาเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสาหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดาเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดาเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งนิเทศภายใน

2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

3. แบบบันทึกและผลการนิเทศภายใน

4. รูปภาพการทำกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 : .....ยอดเยี่ยม.....

2. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไป มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องมีรายละเอียด ดังนี้

1. ครูมีความเชี่ยวชาญและมีผลงานวิจัย “คุรุสภา” ระดับประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลเป็นครูผู้สอนดีเด่น สาขาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการงานอาชีพ สาระวิทยาศาสตร์ สาระศิลปะ และดนตรี สาระภาษาต่างประเทศ สาระคณิตศาสตร์ สาระภาษาไทย “คุรุสภา”

2. ครูผู้สอนมีการวางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศ

3. ครูใช้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้

3.จุดควรพัฒนา

1.การส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้นและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลงานของนักเรียนโดยมีการเลือกช่องทางให้มีความหลากหลาย

4.ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆให้มีความหลากหลายให้เด็กคิด วิเคราะห์ให้มากขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป

2. แผนการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนโดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) พุทธศักราช 2561

2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. สื่อนวัตกรรมประเภทต่างๆ

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน

5. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

6. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

7.ผลงานวิจัยของคณะครูทุกกลุ่มสาระ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	82.8(4)	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**75.5 (3)**	**ดี**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	76.75 (3)	ดี
2) มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	70 (3)	ดี
3). มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัย	70.75 (3)	ดี
4.) มีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงงานเป็นหลักตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80 (4)	ดีเลิศ
5.) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง	80.5 (5)	ยอดเยี่ยม
6). มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	63.88 (2)	พอใช้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
7.) มีผลการทดสอบ ป.1 (RT) ป.3 (NT) ป.6 ม.3 (O-NET) เพิ่มขึ้น	40.59 (1)	ปรับปรุง
8.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.5 (4)	ดีเลิศ
9.) มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ	90.04 (5)	ยอดเยี่ยม
10) มีความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี	81 (4)	ดีเลิศ
11) มีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคลสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96 (5)	ยอดเยี่ยม
12.) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	100 (5)	ยอดเยี่ยม
13.) นักเรียนร้อยละ 10 มีความสามารถในการขายสินค้าออนไลน์	76.5 (3)	ดี
14.) นักเรียนร้อยละ 20 มีความสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการหน่วยงานต่าง ๆ	50 (3) 3	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.10 (5)	ยอดเยี่ยม
15.) การมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	90.0 5	ยอดเยี่ยม
16.) ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น	100 5	ยอดเยี่ยม
17.) การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	84.5 4	ดีเลิศ
18.) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.0 5	ยอดเยี่ยม
19)การมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน-Thai growth Program มหาวิทยาลัยมหิดล	80.18 4	ดีเลิศ
20) การมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	96.5 5	ยอดเยี่ยม
21). ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	92.5 5	ยอดเยี่ยม
22) มีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100 5	ยอดเยี่ยม
23) การรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด	80.0 4	ดีเลิศ
24) สามารถเล่าประวัติความเป็นมาของตำบลหนองบัวโคกและประวัติของเจ้าพ่อขุนศรีพอสังเขป	83.5 4	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
25) สามารถย่างไก่และตำส้มตำปูดอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้	90.5 5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	
1) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	5	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3) พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ (ID PLAN) และส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (PLC)	4	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
7) ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4	ดีเลิศ
8) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะอาชีพตามความสนใจเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน	4	ดีเลิศ
9) ใช้รูปแบบ NBK MODEL (PONSAK Process) พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98.05	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงด้วยรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและมีแผนการจัดการเรียนรู้	92.86	ยอดเยี่ยม
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม
3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	ยอดเยี่ยม
4) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม
5) ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
6) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	100	ยอดเยี่ยม
7) ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	92.86	ยอดเยี่ยม
8) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	92.86	ยอดเยี่ยม
9) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะสังคม	100	ยอดเยี่ยม
10) ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	100	ยอดเยี่ยม
11) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน	98.05	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาศักยภาพเด็กอนุบาลปีที่ 2
2. พัฒนาศักยภาพเด็กอนุบาลปีที่ 3
3. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
4. พัฒนาความสามารถภาษาไทย
5. พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ
6. พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณคณิตศาสตร์
7. พัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
8. พัฒนาปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
9. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง และระบบเครือข่ายที่ใช้ในโรงเรียน
10. พัฒนาความสามารถการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์
11. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโครงงาน
12. พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 สาระการเรียนรู้

13. พัฒนาห้องสมุดสู่มาตรฐาน
14. พัฒนาความสามารถทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ
15. พัฒนาวงศ์ดุริยางค์โรงเรียน
16. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามคำขวัญหนองบัวโคก
17. กีฬาต้านยาเสพติด
18. วัดประเมินผลนักเรียน
19. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
20. วันสำคัญประเพณีท้องถิ่นหนองบัวโคก
21. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
22. จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อการศึกษา
23. ประชาธิปไตยในโรงเรียน
24. อนามัยโรงเรียน
25. โรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
26. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
27. พัฒนาบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
28. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
29. ซ่อมแซมปรับปรุงวัสดุครุภัณฑ์
30. บริหารธุรการ พัสดุ งบประมาณ ประสานงานในโรงเรียน
31. พัฒนาบุคลากรและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการ
32. พัฒนายกระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชา

6.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน		ดีเด่น	ดีเด่น
2.โครงงานแปรรูปอาหาร และโครงงานอาชีพ		เหรียญทอง	เหรียญทอง
3. โรงเรียนสุจริต		เหรียญทอง	เหรียญทอง

<u>สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1.โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน

1.1 รางวัลที่ได้รับ.....โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ดีเด่น.....ระดับ.....ประเทศ.....

1.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)ได้รับการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการและสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. โรงเรียนได้พัฒนาการจัดอาหารได้มาตรฐานโภชนาการและสุขาภิบาลอาหาร
3. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ
4. นักเรียนได้รับอาหารที่มีประโยชน์และเพียงพอต่อความต้องการ

1.3 กระบวนการพัฒนา

1. ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ประชุมครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
   - จัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
   - ประชุมติดตามการจัดทำรายงานโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
2. โครงการอบรมขยายผล
   - จัดอบรมให้กับครู/บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนแกนนำ ตัวแทนผู้ปกครอง
3. กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพในด้านการเกษตรอย่างยั่งยืน
4. ปรับปรุงพัฒนาต่อยอดสหกรณ์นักเรียน
   - สหกรณ์การผลิตและ สหกรณ์ร้านค้ารับซื้อพืชผักสวนครัวการเกษตรในโรงเรียนและจำหน่ายเป็นวัตถุดิบประกอบอาหารให้กับโครงการอาหารกลางวันนักเรียน
5. การจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch
   - ครูเวรจัดซื้ออาหารสด ผัก ผลไม้ และเครื่องปรุงเพื่อใช้ประกอบอาหารให้นักเรียนในแต่ละวันให้ครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการการจัดรายการอาหารโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch มาตรฐานอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีคุณภาพ
6. การพัฒนาสุขนิสัยและการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่

- จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพโดยใช้ โปรแกรม Thai School Lunch

2. โรงเรียนรางวัลแปรรูปอาหารและโครงงานอาชีพ

2.1 รางวัลที่ได้รับ.....เหรียญทองโครงงานอาชีพและแปรรูปอาหาร.....ระดับ.....ประเทศ .....

2.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) มีนักเรียนที่สามารถนำผลผลิตทางการเกษตรมาแปรรูปได้อย่างยั่งยืน
2. โรงเรียนมีนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานในการแปรรูปอาหารให้เป็นนวัตกรรมใหม่
3. นักเรียนรู้จักการนำผลผลิตทางการเกษตรต่างๆมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆที่สร้างเป็นอาชีพและจำหน่ายได้
4. นักเรียนมีผลงานที่นำมาจัดเป็นอาหารสำหรับจัดเป็นอาหารเบรกชนิดต่างๆได้เพียงพอต่อความต้องการ

2.3 กระบวนการพัฒนา

1. ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการการแปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตรประชุมครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- จัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ
- ประชุมติดตามการจัดทำรายงาน

2. โครงการอบรมขยายผล

- จัดอบรมให้กับครู/บุคลากรในโรงเรียน ครูอนามัย/อาหารกลางวัน นักเรียนแกนนำตัวแทนผู้ปกครอง

3. กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพในด้านการเกษตรอย่างยั่งยืนและนำมาแปรรูปรูปเป็นนวัตกรรมใหม่

4. ปรับปรุงพัฒนาต่อยอดสหกรณ์นักเรียน

- สหกรณ์การผลิตและ สหกรณ์ร้านค้ารับซื้อผลผลิตจากการแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตรในโรงเรียนและจำหน่ายให้กับนักเรียน

5. มีการพัฒนานักเรียนต่อยอดโครงการรูปแบบใหม่ๆ เสมอ

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่

- มีสูตรการแปรรูปอาหารในรูปแบบต่างๆที่แปลกใหม่

3. โรงเรียนสุจริต

3.1 รางวัลที่ได้รับ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการและกวดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับ.....ภูมิภาค.....

3.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. กระบวนการคิดนักเรียนมีทักษะในการเปรียบเทียบแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดีได้ เกิดการคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้

2. มีวินัย นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

3. ซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนมีความซื่อสัตย์ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

4. มีความพอเพียง นักเรียนได้น้อมนาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทากิจกรรมและการดาเนินชีวิต คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. มีจิตสาธารณะนักเรียนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนและร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน สังคมอย่างสม่ำเสมอ

3.3 กระบวนการพัฒนา

1. ขั้นตอนการวางแผน -การเตรียมการ

1.1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ

-การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ

- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ขั้นดำเนินการบริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

3. ขั้นการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน
- การตรวจสอบบัญชีรายรับรายจ่าย

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่

-กิจกรรมบริษัทสร้างการดีโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ภาคผนวก

ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

ข คารับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

ง ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt

จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ฉ. ภาพกิจกรรม

ช. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก
ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

--

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธรณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2563 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

(แนบท้ายประกาศ)
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 2 มิถุนายน 2564 (ฉบับปรับปรุง)

ระดับปฐมวัย

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		**ดี**	
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5.	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6.	เด็กมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**	
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ดีเลิศ	
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ	
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		**ดีเลิศ**	
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ทุกคน
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ทุกคน
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ทุกคน
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ทุกคน
5.	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ทุกคน
6.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	ทุกคน

(แนบท้ายประกาศ)
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 2 ธันวาคม 2564 (ฉบับปรับปรุง)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 70
3). มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัย	3. ดี	นร.ร้อยละ 70
4.) มีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงงานเป็นหลักตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
5.) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
6). มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
7.) มีผลการทดสอบ ป.1 (RT) ป.3 (NT) ป.6 ม.3 (O-NET) เพิ่มขึ้น	3. ดี	นร.ร้อยละ 50
8.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
9.) มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ 1 คน 1 ทักษะอาชีพ	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
10) มีความสามารถด้านทักษะดนตรี 1 คน 1 เครื่องดนตรี	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
11) มีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อมูลรายบุคคลสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
12.) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3. ดี	นร.ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
13.) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการขายสินค้าออนไลน์	3. ดี	นร.ร้อยละ 50
14.) นักเรียนทุกคน มีความสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการหน่วยงานต่าง ๆ	3. ดี	นร.ร้อยละ 50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
15.) การมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
16.) ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
17.) การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
18.) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
19)การมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน-Thai growth Program มหาวิทยาลัยมหิดล	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
20) การมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
21). ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	3. ดี	นร.ร้อยละ 80
22) มีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	5. ยอดเยี่ยม	นร.ร้อยละ 80
23) การรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด	5. ยอดเยี่ยม	นร.ร้อยละ 80
24) สามารถเล่าประวัติความเป็นมาของตำบลหนองบัวโคกและประวัติของเจ้าพ่อขุนศรีพอสังเขป	5. ยอดเยี่ยม	นร.ร้อยละ 80
25) สามารถย่างไก่และตำส้มตำปูดอง รวมทั้งสามารถอธิบายขั้นตอนได้	5. ยอดเยี่ยม	นร.ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	
1) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
2) มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
3) พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	5.ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ (ID PLAN) และส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (PLC)	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
5) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
6) จัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
7) ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
8) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะอาชีพตามความสนใจเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
9) ใช้รูปแบบ NBK MODEL (PONSAK Process) พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	
1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงด้วยรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและมีแผนการจัดการเรียนรู้	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
4) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
5) ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
6) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	5. ดีเลิศ	ร้อยละ 80
7) ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4. ดีเลิศ	ร้อยละ 80
8) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4. ดีเยี่ยม	ร้อยละ 80
9) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะสังคม	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
10) ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	4. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
11) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น	5. ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80

ภาคผนวก ข
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสมชาย ร่มโพธิ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล
และระดับสถานศึกษา (คณะกรรมการ ชุดที่ 1)

คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
ที่ /2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2564

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
2. นางปารัชญ์ เรียกจำรัส รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอุมาพร กำเนิดบุญ ครู หัวหน้าระดับปฐมวัยครู กรรมการ
4. นางชนัชฌา บูรณธนิต ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรรมการ
5. นายธนเศรษฐ บูรณธนิต ครู หัวหน้างานบุคลากร กรรมการ
6. นางสาวกัญญารัตน์ สงค์ไมล์ ครู หัวหน้าสายชั้น กรรมการ
7. นางสาวพิมพ์กมน สกุลเอื้อกิติ ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษากรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวสุดารัตน์ พิพิธกุล ครู หัวหน้าวิชาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือมีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

5. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

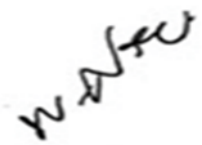
6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

7. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพกรศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

8. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565



(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (เพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2 5561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
3. นางสาวณภัคนัยน์ ธรรมธิติรัตน์	ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
4. นางภานินี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
5. นางสาวพิมพ์กมน สกุลเอื้อกิติ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม 2564

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ มีทักษะกระบวนการและมีประสบการณ์อาชีพ มีกิจกรรมบริษัทจำลอง

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ยอดเยี่ยม.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางภานินี ศรีทัศน์)

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางโชติกา ชาลีรินทร์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายสมชาย ร่มโพธิ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวพิมพ์กมน สกุลเอื้อกิติ)

ครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
วันที่..5... เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)ประธานกรรมการ
2. นายวรายุทธ ทวีลาภ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
3. นางสาวกรรณิการ์ กระจ่างวงษ์ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
4. นายสมชาย ร่มโพธิ์ ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
5. นางสาวณภัคนันย์ ธรรมธิติรัตน์ ศึกษานิเทศก์เครือข่ายรงเรียน กรรมการ
6. นางสาวสุดารัตน์ พิพิธกุล ครูโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(คณะกรรมการ ชุดที่ 2)

ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : .ดีเลิศ

.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ : .....ดีเลิศ.....

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบมีความสอดคล้องมีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ

2 ( ) ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามประกาศ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการพัฒนาและรับทราบผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมประกันคุณภาพของโรงเรียน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ.

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

2 ( ) ความเห็น.....

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

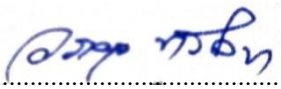
สถานศึกษามีความโดดเด่นในการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามประกาศ มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจและมีการรายงานให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

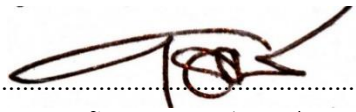


ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

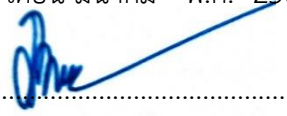


ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางโชติกา ชาลีรินทร์)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

วันที่ 30. เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางภานินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

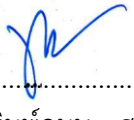
วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายสมชาย ร่มโพธิ์)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวพิมพ์กมน สกุลเอื้อกิติ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

<u>หมายเหตุ</u> ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวก ของ SAR ด้วย

ภาคผนวก ง
ผลการทดสอบระดับชาติ onet nt Rt

ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100147 **ชื่อโรงเรียน :** ชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** จัตุรัส **จังหวัด :** ชัยภูมิ

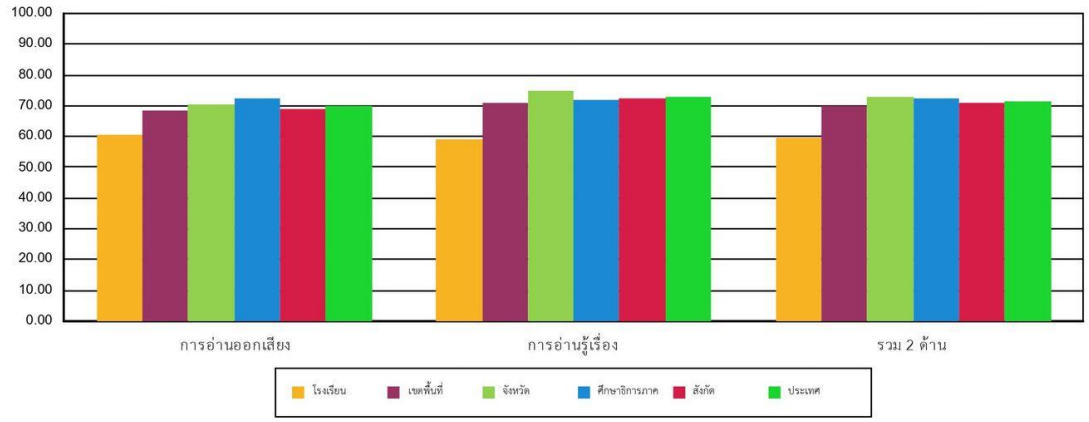
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ** 19 คน (ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.63	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	11.13	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.94	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	6.62	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.78	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	16.64	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	26.31	7	36.84	6	31.57	1	5.26
การอ่านรู้เรื่อง	2	10.52	12	63.15	5	26.31	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	15.78	11	57.89	5	26.31	0	0.00

ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

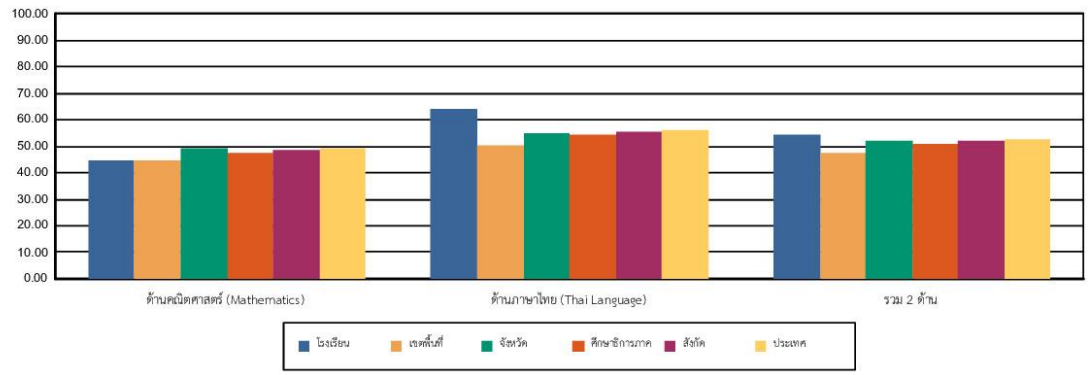
รหัสโรงเรียน : 1036100147 **ชื่อโรงเรียน :** ชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** จัตุรัส **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 10 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.50	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.85	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.10	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.74	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.30	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	18.49	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	4	40.00	6	60.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	50.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	10.00	7	70.00	2	20.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 **ชื่อโรงเรียน** ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	54.67	15.67	70.33	4.99	1.03	4.87	60.00	17.00	74.50	48.00	14.50	63.50	73.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.00	13.61	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	84.52	3.67	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	100.00	0.00	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	55.56	28.33	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	77.78	15.71	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 **ชื่อโรงเรียน** ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	51.04	11.51	65.63	37.50	50.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	38.10	17.82	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	62.96	5.24	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	61.11	28.33	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	83.33	23.57	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	41.67	11.79	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	25.00	20.41	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ต 4.1

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 **ชื่อโรงเรียน** ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	35.29	11.05	46.13	20.13	39.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	16.15	13.19	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	66.67	47.14	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	54.21	9.25	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	33.33	47.14	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	31.80	22.49	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 1.1

2.) มาตรฐาน ค 3.1

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 **ชื่อโรงเรียน** ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	47.50	10.80	62.50	37.50	42.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	0.00	0.00	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	66.67	31.18	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	0.00	0.00	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	45.83	21.25	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	33.33	0.00	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	100.00	0.00	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	66.67	23.57	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	22.22	15.71	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	66.67	47.14	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ว 1.3

2.) มาตรฐาน ว 1.1

3.) มาตรฐาน ว 3.2

ผลการสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 **ชื่อโรงเรียน** ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	46.16	22.25	68.41	7.42	1.08	6.78	56.83	23.25	77.33	38.93	20.50	61.18	67.57	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	60.00	10.00	46.53	20.21	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	71.76	6.54	40.49	18.00	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	87.50	12.50	72.08	27.91	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	57.18	18.90	38.45	16.66	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	75.00	14.43	47.24	31.78	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

สทศ NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 **ชื่อโรงเรียน** ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	28.13	9.88	40.63	15.63	28.13	-
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	27.08	9.08	25.87	13.41	26.63	13.91	27.69	15.19	30.85	18.04	28.65	16.18	31.16	18.43
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	28.57	17.50	27.31	17.51	28.38	18.25	29.31	19.20	32.94	21.64	30.56	20.04	33.38	22.09
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	28.57	30.30	25.13	16.51	25.91	16.48	26.29	16.63	27.13	17.34	26.20	16.88	27.37	17.54
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	37.50	21.65	28.28	31.66	29.28	31.87	30.34	32.35	33.06	33.50	31.19	32.91	33.37	33.72
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	25.00	17.68	26.63	22.50	27.49	23.19	28.48	23.88	32.11	26.14	29.89	24.75	32.36	26.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ต 2.2

2.) มาตรฐาน ต 1.2

3.) มาตรฐาน ต 1.1

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 **ชื่อโรงเรียน** ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	20.19	7.03	28.50	9.50	21.38	-
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	15.32	15.32	12.25	18.06	12.33	18.08	13.09	19.20	16.65	23.22	14.54	21.11	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	12.50	21.65	23.35	30.02	23.75	30.40	23.78	30.38	25.15	31.38	24.42	30.79	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	33.25	8.23	22.84	19.19	23.85	19.67	24.89	20.88	29.78	25.15	26.51	22.79	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	12.50	21.65	20.61	28.74	19.88	28.56	20.23	28.64	21.03	29.27	20.97	29.07	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	19.00	13.44	24.48	17.78	24.63	17.73	25.24	18.23	27.66	19.94	26.35	19.12	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	0.00	0.00	11.67	20.55	12.54	21.29	13.28	22.41	16.59	26.04	14.66	24.12	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	50.00	50.00	29.89	45.78	29.52	45.61	30.34	45.97	34.58	47.56	32.60	46.87	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 3.1
2.) มาตรฐาน ค 1.2
3.) มาตรฐาน ค 2.1
4.) มาตรฐาน ค 2.2
5.) มาตรฐาน ค 1.1

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 **ชื่อโรงเรียน** ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	33.69	7.61	41.00	21.25	36.25	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	0.00	0.00	28.62	45.20	27.14	44.47	28.42	45.10	35.11	47.73	32.24	46.74	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	50.00	10.00	24.75	19.87	25.14	19.99	25.51	20.27	27.03	21.16	26.13	20.69	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	57.24	26.73	35.83	25.79	36.29	25.86	36.63	26.16	39.68	27.31	37.59	26.64	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	35.00	21.79	41.44	21.34	41.87	21.98	42.44	22.09	46.85	23.23	44.22	22.54	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	15.00	16.58	18.52	17.63	18.43	17.70	18.40	17.84	18.53	18.23	18.48	17.98	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	25.00	7.55	27.63	18.34	27.77	18.14	28.18	18.41	29.86	19.34	28.91	18.93	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	37.50	41.46	22.88	29.77	23.37	30.10	23.12	29.92	23.28	30.06	22.79	29.77	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	30.42	11.81	29.13	18.19	29.64	18.42	30.02	18.46	30.80	18.68	30.19	18.46	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	37.50	41.46	28.52	31.85	28.35	31.69	28.73	31.78	30.81	31.73	29.92	31.84	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	37.50	21.65	35.38	33.27	35.88	33.21	36.81	33.26	39.09	33.20	37.11	33.16	38.75	33.27

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ว 1.1
2.) มาตรฐาน ว 2.1
3.) มาตรฐาน ว 2.3
4.) มาตรฐาน ว 2.2
5.) มาตรฐาน ว 4.2
6.) มาตรฐาน ว 3.2

วันที่ 29/03/2022 10:43:53

สทศ NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030039 **ชื่อโรงเรียน ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)**

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง**

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ** **สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	32.17	10.44	46.00	16.00	36.00	36.00
ขนาดโรงเรียน	92,753	28.41	7.87	98.00	0.00	28.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,674	29.07	8.58	90.00	6.00	28.00	26.00
จังหวัด	9,858	30.03	10.08	96.00	6.00	28.00	28.00
สังกัด	486,681	32.98	13.17	100.00	0.00	30.00	28.00
ภาค	205,166	30.80	11.05	100.00	4.00	28.00	28.00
ประเทศ	665,310	33.25	13.69	100.00	0.00	30.00	28.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	30.09	12.72	27.65	11.32	28.22	11.88	29.21	13.23	32.37	16.17	30.08	14.16	32.60	16.55
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	38.46	14.04	30.84	14.11	31.43	14.88	32.73	16.36	36.43	19.40	33.81	17.23	36.79	19.96
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	28.85	13.37	28.11	13.08	28.95	13.32	29.67	13.93	32.07	15.39	30.17	14.36	32.30	15.73
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	41.67	39.97	31.60	33.09	33.22	33.60	34.97	34.16	40.14	35.60	36.54	34.78	40.45	35.78
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	27.08	16.00	23.27	21.11	23.53	21.27	23.71	21.30	23.92	21.69	23.44	21.32	24.10	21.85

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ต 1.3

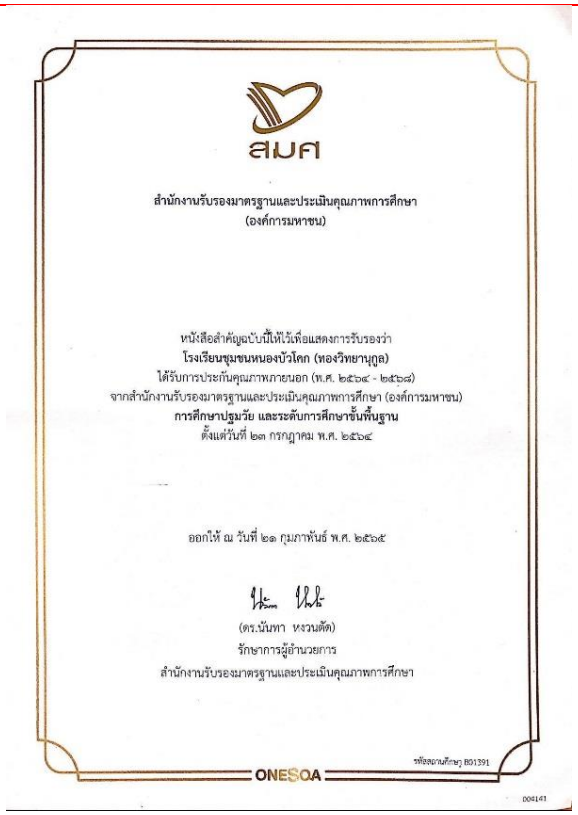
2.) มาตรฐาน ต 1.1

จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ภาพประกอบ เกียรติบัตรของสถานศึกษา

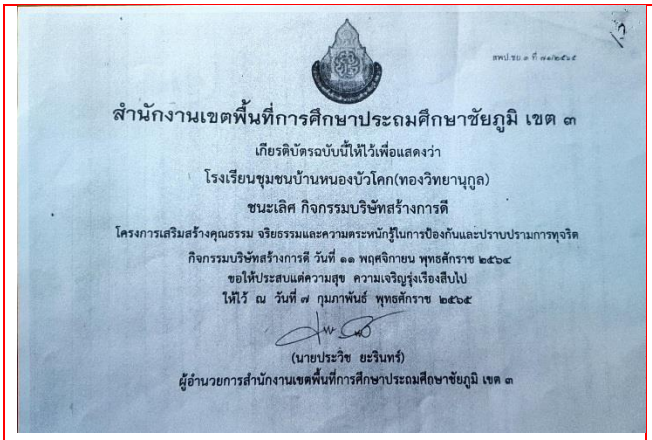


ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาโดยใช้ C-SMART MODEL ตามแนวทางพราราโชบายในหลวงรัชการที่ 10

รางวัลให้การส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภทระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ผลงานคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม”

รางวัลให้การส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภทระดับประถมศึกษา “ผลงานคุณภาพ ระดับดีมาก”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

ชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

กิจกรรมบริษัทสร้างการดี วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รางวัลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

ภาพประกอบ เกียรติบัตรของผู้บริหาร

สมาพันธ์องค์กรวิชาชีพครูไทย (ส.อ.ท.)

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม

เป็นสมาชิกของสมาพันธ์องค์กรวิชาชีพครูไทย (ส.อ.ท.) ประเภทบุคคล

ตามข้อบังคับสมาพันธ์องค์กรวิชาชีพครูไทย พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้รักษาคุณงามความดี และร่วมกันพิทักษ์สิทธิวิชาชีพครูสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(ดร.ไพศาล ปันแดน)

ประธานสมาพันธ์องค์กรวิชาชีพครูไทย

เป็นสมาชิกของสมาพันธ์องค์กรวิชาชีพครูไทย (ส.อ.ท.) ประเภทบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม

คณะกรรมการดำเนินการ วิทยากรพี่เลี้ยง

การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

หน่วยพัฒนาที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ขออำนวยพรให้ประสพความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พันะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายวรรณสิทธิ์ คำเพราะ)

ประธานหน่วยพัฒนาที่ ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

คณะกรรมการดำเนินการ วิทยากรพี่เลี้ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

เป็นคณะกรรมการจัดทำหนังสือถอดประสบการณ์วิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ประจำปี ๒๕๖๔

ขอให้รักษาคุณงามความดีและเกียรติประวัตินี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เป็นคณะกรรมการจัดทำหนังสือสืบทอดประสบการณ์วิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ประจำปี 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ได้อธิษฐานจิต "งดเหล้าเข้าพรรษา" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔

ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัยและจิตที่ตั้งมั่นอันเป็นกุศลนี้

จงดลบันดาลให้ท่านและครอบครัว เจริญด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ

ให้ไว้ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางกาญิชา อินทร์ช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

งดเหล้าเข้าพรรษา

งดเหล้าครบพรรษา

ได้อธิษฐานจิต “งดเหล้าเข้าพรรษา”ประจำปี 2564

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ."
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดี จึงดำเนินการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ. ศ. ๒๕๖๔ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม จริยธรรม นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." เรียบร้อยแล้ว ผลการคัดเลือก ดังนี้

๑. รางวัลครูชนคนคุณธรรม "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประกอบด้วย

๑.๑ รางวัลครูชนคนคุณธรรมของผู้บริหาร ๕ รางวัล

๑. นายพงษ์ศักดิ์ ดีดุดม	ผอ.โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
๒. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์	ผอ. โรงเรียนบ้านวังสมา
๓. ว่าที่ร้อยตรีหฤกรพิพย์ กุมชุมทด	ผอ. โรงเรียนบ้านวังชอนลัก
๔. นางสิริลดา จีนเกาะ	ผอ. โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ
๕. นายสันติ สิงหาพรม	ผอ. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

๑.๒ รางวัลครูชนคนคุณธรรมของครู จำนวน ๖ รางวัล

๑. นางสาวพิมพ์กมล สกุลเอื้อกิตติ	ครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
๒. นายวิศรุต สิงห์บอก	ครู โรงเรียนบ้านหนองหินตำ
๓. นางบังอร สุขสว่าง	ครู โรงเรียนบ้านหนองหินตำ
๔. นางสาวมณีสรา หินอ่าคา	ครู โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล
๕. นางจุฑามาศ บำรุงชัย	ครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
๖. นายเศกสิทธิ์ เรืองสันเทียะ	ครู โรงเรียนบ้านหนองหินตำ

รางวัลครูชนคนคุณธรรมของคผู้บริหาร

ภาพประกอบ เกียรติบัตรของครู

รางวัลครูผู้รับผิดชอบดูแลและให้การส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภทระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ผลงานคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม”

รางวัลครูผู้รับผิดชอบดูแลและให้การส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภทระดับประถมศึกษา “ผลงานคุณภาพระดับดีมาก”

รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอน

รางวัลครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รางวัลครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รางวัลครูผู้สอนดีเด่นสาระปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้แสดงว่า

นางจุฑามาศ บำรุงชัย

เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล

"ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา" ประจำปี ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จ และมีความเจริญสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

(นายชัยวิโรจน์ สำเร็จ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รางวัลครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน

สยามสไมล์

บริษัท สยามสไมล์โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้

ครูผู้ประสานงานดีเด่น

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

นางชนัชฌา บูรณธนิต

ขอให้ท่านประสบความสำเร็จ เจริญก้าวหน้าต่อไปเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายปรีชา อัมวงศ์ลา)

ประธานกลุ่มบริษัทสยามสไมล์

รางวัลครูผู้ประสานงานดีเด่น

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เรื่อง ผลการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ."
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดี จึงดำเนินการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ. ศ. ๒๕๖๔ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม จริยธรรม นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดำเนินการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." เรียบร้อยแล้ว ผลการคัดเลือก ดังนี้

๑. รางวัลครูชนคนคุณธรรม "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประกอบด้วย

๑.๑ รางวัลครูชนคนคุณธรรมของผู้บริหาร ๕ รางวัล

๑. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม	ผอ.โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)	
๒. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์	ผอ. โรงเรียนบ้านวังเสมา	
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผอ. โรงเรียนบ้านวังขอนลัก	
๔. นางสีสุดา จีบเกาะ	ผอ. โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ	
๕. นายสันติ สิงหาพรม	ผอ. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	

๑.๒ รางวัลครูชนคนคุณธรรมของครู จำนวน ๖ รางวัล

๑. นางสาวพิมพ์กมล สกุลเอื้อกิตติ	ครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
๒. นายวิศรุต สิงห์นอก	ครู โรงเรียนบ้านหนองดินดำ
๓. นางบังอร สุขสว่าง	ครู โรงเรียนบ้านหนองดินดำ
๔. นางสาวมณิสรา หินอำคา	ครู โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล
๕. นางจุฑามาศ บำรุงชัย	ครู โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
๖. นายเศกสิทธิ์ เรียงสันเทียะ	ครู โรงเรียนบ้านหนองดินดำ

รางวัลครูชนคนคุณธรรมของครู

ภาพประกอบ เกียรติบัตรของนักเรียน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนภาพร ปิ่นแก้ว

เป็นเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ประเภทระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

"เยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติ ระดับดีเยี่ยม"

ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดี ขอให้รักษาเกียรติภูมิ และคุณลักษณะนี้ให้มั่นคงสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภทระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “ผลงานคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม”

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชุติกาญจน์ สะชาโต

เป็นเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ประเภทระดับประถมศึกษา

"เยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติ ระดับดีมาก"

ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดี ขอให้รักษาเกียรติภูมิ และคุณลักษณะนี้ให้มั่นคงสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลเยาวชนแบบอย่างการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเภทระดับประถมศึกษา “ผลงานคุณภาพ ระดับดีมาก”

ภาคผนวก ช
ภาพกิจกรรมนักเรียน
กิจกรรมนักเรียนปฐมวัย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมนักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ จัดให้กับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

กิจกรรมรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1—มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

กิจกรรม ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3
เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด จัดให้กับนักเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนา
ทักษะด้านร่างกาย จิตใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษา พละศึกษา

กิจกรรมนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถด้านนาฏศิลป์และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เป็นวัฒนธรรมที่ควรอนุรักษ์ไว้

กิจกรรมด้านศิลปะ จัดให้กับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3
เพื่อพัฒนาทักษะด้านศิลปะ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาศิลปะ

กิจกรรมด้านดนตรี จัดให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 - มัธยมศึกษาปี่ที่ 3 เพื่อพัฒนา
ทักษะด้านศิลปะดนตรี และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาศิลปะดนตรี

กิจกรรมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จัดให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่
3
เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กล้านำเสนอแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา

กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ จัดให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 3
เพื่อพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคอมพิวเตอร์

กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ
ให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต

กิจกรรมการเลี้ยงปลาดุก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ

ให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต

กิจกรรมการผลิตขนมจีบ ซาลาเปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต

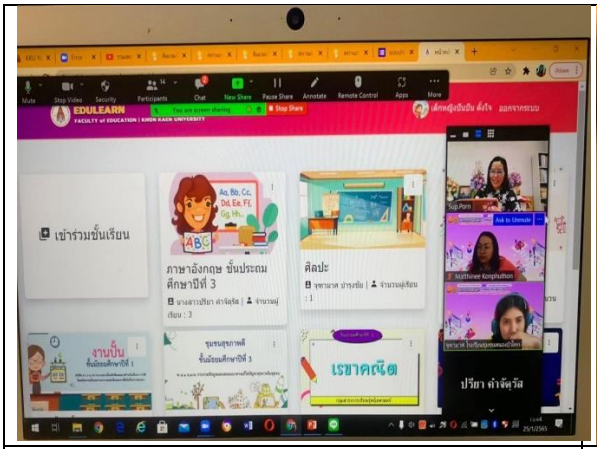
ภาพนักเรียนนำเสนอผลิตภัณฑ์และจำหน่ายผลิตภัณฑ์

จำหน่ายผลิตภัณฑ์	จำหน่ายผลิตภัณฑ์
Nbk.shop	ผลิตภัณฑ์ไข่เค็มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

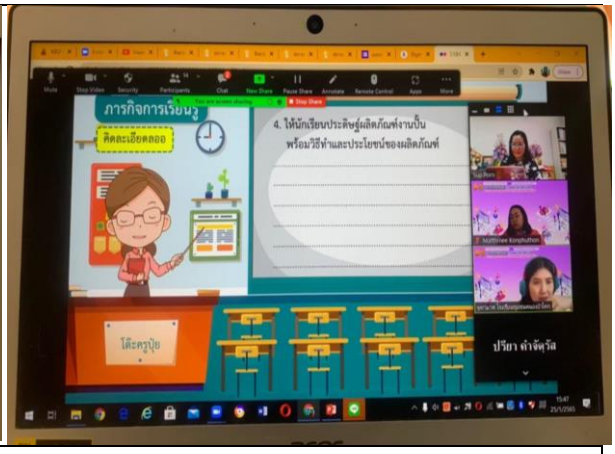
ผลิตภัณฑ์คุ้กกี้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประชาสัมพันธ์จำหน่ายผลิตภัณฑ์

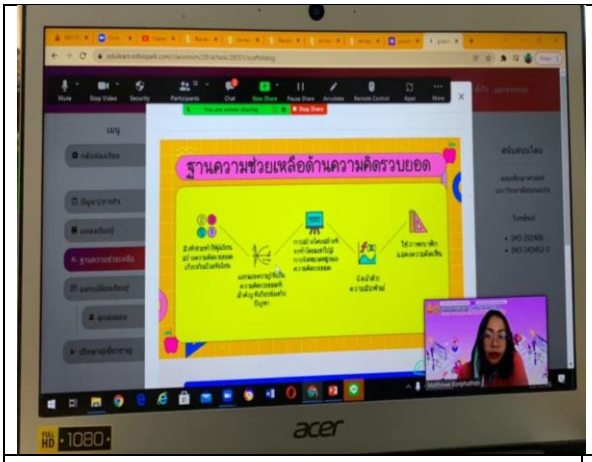
ภาพส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูในการจัดการเรียนการสอน PLC ออกแบบนวัตกรรมการคิดขั้นสูง



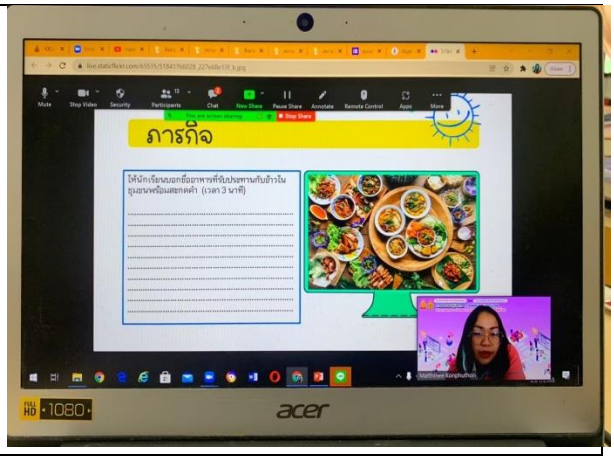
นำข้อมูลเข้า EDLEARN



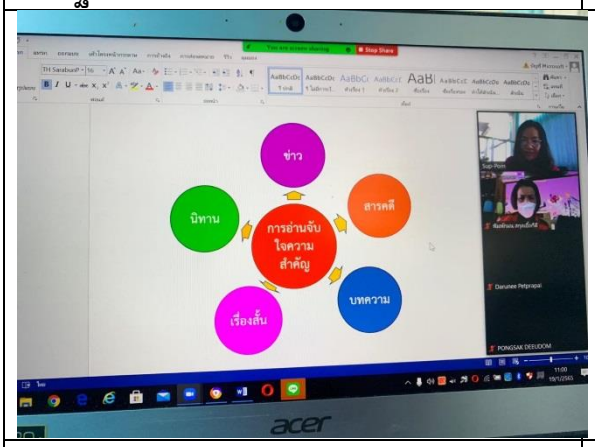
ภารกิจการเรียนรู้



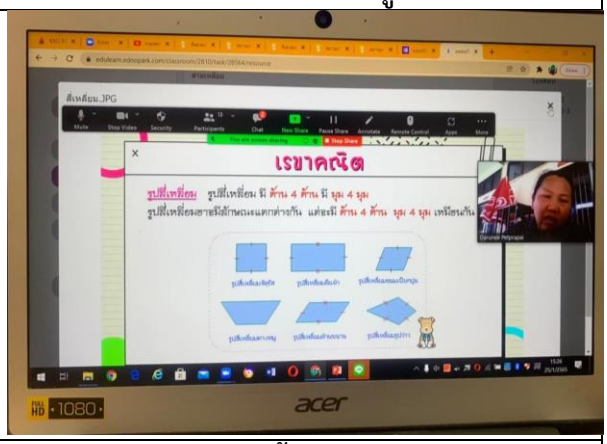
ฐานการช่วยเหลือด้านการคิดรวบยอด



ภารกิจการเรียนรู้



กรอบการศึกษา



เนื้อหา

ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ข่าวสาร

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
Chumchonnongbuakhok School

จดหมายข่าว NEWSLETTER
ฉบับที่ 11/2564

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

>>> ภารกิจสถานศึกษา : วิถีพอเพียง ปลูกยางนา ปลูกกล้วย OPEN HOUSE CAREER SKILLS

วันที่ 2 เมษายน 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้ดำเนินการกิจการของสถานศึกษาวิถีพอเพียงตามนโยบายของท่าน ดร.ชนาธิป สำเริง ผอ.สพป.ชยเขต3 โดย ดร.พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะผู้บริหารเครือข่ายกุดน้ำใสหนองบัวโคก คณะครูนักเรียนและชุมชน ต้อนรับ นายธิติวุฒิ นาคุณทรง รอง ผอ.สพป.ชยเขต3 และคณะ ร่วมปลูกต้นยางนา ต้นกล้วยและมะละกอ และมอบเกียรติบัตรให้แก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมของสพม.30 และเยี่ยมชมกิจกรรม Open House Carer Skills เปิดบ้านทักษะอาชีพ ผลงานการจัดนิทรศการของนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ต.หนองบัวโคก ก.สุรนารายณ์ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
Chumchonnongbuakhok School

จดหมายข่าว NEWSLETTER
ฉบับที่ 12/2564

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

วันที่ 25 พฤษภาคม 2564 คณะกรรมการนิเทศติดตามความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564สพป.ชัยภูมิเขต 3 ประกอบด้วย นายธิติวุฒิ นาคุณทรง รองผอ.สพป.ชัยภูมิเขต 3 นางอุบลวรรณ กิติจันทร์วานิตย์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ประธานเครือข่ายกุดน้ำใสหนองบัวโคก และนางโชติกา ชาลีรินทร์ ศน.สพป.ชัยภูมิเขต 3 ได้นิเทศติดตามความพร้อมของโรงเรียนในตำบลหนองบัวโคก จำนวน 5 โรงเรียน ได้นำเสนอข้อมูลการดำเนินงานและมาตรการการเฝ้าระวัง การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19).

>>> การนิเทศติดตามความพร้อมการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (Covid-19)

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ต.หนองบัวโคก ก.สุรนารายณ์ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
Chumchonnongbuakhok School

จดหมายข่าว NEWSLETTER
ฉบับที่ 13/2564

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

>>> โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2564

วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรมบนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลุกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการดำเนินชีวิตให้ถูกต้องเหมาะสม

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ต.หนองบัวโคก ก.สุรนารายณ์ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
Chumchonnongbuakhok School

จดหมายข่าว NEWSLETTER
ฉบับที่ 14/2564

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

>>> กิจกรรมวันไหว้ครู ปีการศึกษา 2564

วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงการยกย่องบูชาครูบาอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ระลึกถึงพระคุณของครู และแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ต.หนองบัวโคก ก.สุรนารายณ์ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
Chumchonnongbuakhok School

จดหมายข่าว
NEWSLETTER
ฉบับที่ 15/2564

เครือข่ายโรงเรียนสุดน้ำใส หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

>>> กิจกรรมวันสุนทรภู่ ประจำปี 2564

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ โดยมีนายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ มีกิจกรรมต่างๆ อาทิ การแข่งขันเปิดผ้านานุกรมไทย ประกวดวาดภาพระบายสี ประกวดการแต่งกายตัวละครในวรรณคดี ประกวดวาดภาพระบายสี จัดมอร์นิทรรศการ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2564 ได้ทั้งความรู้และสร้างความสนุกสนานให้กับเด็กๆ อย่างดี.

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ต.หนองบัวโคก ก.สุรนารายณ์ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
Chumchonnongbuakhok School

จดหมายข่าว
NEWSLETTER
ฉบับที่ 17/2564

เครือข่ายโรงเรียนสุดน้ำใส หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

>>> เลือกตั้งสภานักเรียน ประจำปี 2564

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2564 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองในการใช้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2564 ณ หอประชุมโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล) ผู้ที่ได้รับการเลือกตั้งเป็นประธานนักเรียนในปีการศึกษา 2564 นี้ คือเด็กหญิงนภาพร ปินแก้วและคณะ.

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ต.หนองบัวโคก ก.สุรนารายณ์ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
Chumchonnongbuakhok School

จดหมายข่าว
NEWSLETTER
ฉบับที่ 18/2564

เครือข่ายโรงเรียนสุดน้ำใส หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต

>>> พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม
เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2564

วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เวลา 9.00 น. โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) จัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) โดยมี นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธี มีคณะลูกเสือชาวบ้านมาร่วมพิธี เพื่อระลึกถึงพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ผู้ทรงก่อตั้งกิจการลูกเสือไทย.

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ต.หนองบัวโคก ก.สุรนารายณ์ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
Chumchonnongbuakhok School

จดหมายข่าว
NEWSLETTER
ฉบับที่ 19/2564

เครือข่ายโรงเรียนสุดน้ำใส หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต

>>> ทำความสะอาด ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ
เทศบาลตำบลหนองบัวโคก ปี 2564

วันที่ 9 กรกฎาคม 2564 เวลา 9.00 น. เจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลหนองบัวโคก ได้ให้ความอนุเคราะห์มาฉีดน้ำยาฆ่าเชื้อ บริเวณห้องเรียนทุกห้อง อาคารเรียน และอาคารประกอบต่างๆ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.

จัดทำโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ม. 1 ต.หนองบัวโคก ก.สุรนารายณ์ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36220
nbk.chaiyaphum3.go.th โทร. 087-2581778
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 20 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

ฉีดวัคซีน Pfizer นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
เพื่อป้องกันการระบาดของโรคโควิด-19

วันที่ 15 ตุลาคม 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 อายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ณ วัดศิริพจนาราม อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่เป็นอย่างดี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 21 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติตำบลหนองบัวโคก
ตรวจประเมินโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) เปิดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ในรูปแบบ Onsite ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVIV-19) โดยได้รับการตรวจประเมินจากเจ้าหน้าที่สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติตำบลหนองบัวโคก ตามมาตรการสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 22 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19

วันที่ 29 ตุลาคม 2564 เวลา 8.30 น. โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ขอขอบพระคุณ นายประวิช ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 นางสาวฉัตญานุช สุดขาคี รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิเขต 3 นายณรงค์ศุธี จิมขุนทด ประธานเครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส หนองบัวโคก นางสาวณภัทษ์นันท์ ธรรมอิติรัจน์ ศึกษานิเทศก์ นางอมรรัตน์ ไทยประศงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พิบิจอนุสรณ์) และคณะผู้บริหารในกลุ่มเครือข่ายกุดน้ำใสหนองบัวโคก ได้มานิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมให้ข้อเสนอแนะก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และให้กำลังใจกับคณะครูในการปฏิบัติงาน และการนิเทศในครั้งนี้มีการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ Google Meet ให้ครูในกลุ่มเครือข่ายกุดน้ำใสหนองบัวโคกได้ร่วมรับฟังอีกด้วย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 23 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมจัดอาหารเช้านักเรียน
แก้ปัญหานักเรียนทุพโภชนาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารเช้านักเรียนในโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีกิจกรรม กินดี กินเป็น เน้นสุขภาพ โดยเน้นให้นักเรียนได้รับประทานเช้าอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปรุงสุกใหม่ทุกวัน เพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 24 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

อบรมจราจรนักเรียน
โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรตำบลหนองบัวโคก

วันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 สถานีตำรวจภูธรตำบลหนองบัวโคก ได้มาอบรมให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องกฎจราจร การขับขี่รถจักรยานยนต์ พร้อมทั้งกำชับให้ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุบนท้องถนน ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 ด้วยชุดตรวจ ATK

วันจันทร์ที่ 22 พฤศจิกายน 2564 สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติตำบลหนองบัวโคก ได้ดำเนินการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ด้วยชุดตรวจ ATK ให้แก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สำหรับภาคเรียนที่ 2 /2564 ผลการตรวจพบว่า ผลเป็นลบทุกคนไม่มีบุคคลใดติดเชื้อ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 26 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564

ฉีดวัคซีน Pfizer นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เพื่อป้องกันการระบาดของโรคโควิด-19

วันอังคารที่ 23 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) นำโดยครูกัญญารัตน์ สงคไมล์ ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ณ โรงพยาบาลจัตุรัส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่เป็นอย่างดี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)

ฉบับที่ 28 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

กิจกรรม PLC ผู้บริหารและคณะครู

โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.พงษ์ศักดิ์ คำอุดม และคณะครูบุคลากร ทางการศึกษา ร่วมประชุม PLC ในช่วงโมง PLCได้รับเกียรติจาก ศน.ณภัคนันท์ ธรรมยิติรัชต์ ได้ร่วมประชุมและให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โมเดลการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับการคิดขั้นสูง ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ฉบับที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564
ฉก.ชน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
มอบเงินทองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจาก COVID 19
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)
ฉบับที่ 30 เดือนธันวาคม พ.ศ.2564
ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษและกิจกรรมวันคริสต์มาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม พ.ศ.2565
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ผอ.เขต พบเพื่อนครู ประจำปีการศึกษา 2565
CPM3 We Change
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
ฉบับที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียน
สพป.ชัยภูมิเขต3 ปันน้ำใจ..สู้ภัยหนาว ปี 2565
CPM3 We Change
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
ฉบับที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียน
ตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยชุดตรวจ ATK
และฉีดวัคซีนป้องกันโรคคางทูม หัดเยอรมัน คอตีบ บาดทะยัก นร. ป.1 / ป.6
วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติตำบลหนองบัวโคก ได้
ดำเนินการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยชุดตรวจ ATK ให้แก่คณะครูบุคลากรทาง
การศึกษาและนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)ทุกคน ผลการตรวจพบว่า
ผลเป็นลบทุกคนไม่มีบุคคลใดติดเชื้อ และได้ให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคคางทูมและหัดเยอรมัน
ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยักในนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้.
CPMB
We Change
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
ฉบับที่ 4 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
(Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2564
วันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้นำ
นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบการการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Education Test :
O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลไปพัฒนา
และยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
ณ สนามสอบโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) และสนามสอบโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล
CPMB
We Change
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล)
ฉบับที่ 5 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565
ฉีดวัคซีน Pfizer นักเรียนอายุ 5-11 ปี
ชั้นอนุบาล 3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อป้องกันการระบาดของโรคโควิด-19
วันจันทร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) ได้นำ
นักเรียนชั้นอนุบาล 3- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อายุตั้งแต่ 5-11 ปีขึ้นไป เข้ารับการฉีดวัคซีน
Pfizer เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ณ โรงพยาบาลจัตุรัส อำเภอ
จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่เป็นอย่างดี.
CPMB
We Change
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3