

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา
2564



- ระดับปฐมวัย -

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายเทพสิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลโสกปลาดุกอำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๗๙ ตารางวา ซึ่งนายสี หอมสมบัติ ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นได้จับจองเอาไว้เพื่อเป็นสถานที่ปลูกสร้างอาคารเรียน และมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้เปิดเรียนเป็นครั้งแรกตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการโดยครั้งแรกมีนักเรียนมาจาก ๔ หมู่บ้าน ได้มาเรียนร่วมกันคือ บ้านโสกปลาดุก บ้านหนองคลอง บ้านดอนตะโก และบ้านท่าช้าง ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนกระทั่งบ้านท่าช้างได้เปิดโรงเรียนขึ้นในหมู่บ้าน นักเรียนที่มาจากบ้านท่าช้างจึงได้ออกจากโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกไปเข้าเรียนที่นั่น คงเรียนร่วมกันอยู่ ๓ หมู่บ้าน จนกระทั่งปี พ.ศ.๒๕๓๕โรงเรียนได้เปิดเรียนจากชั้นอนุบาล ขึ้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ๒๕๒ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน มีอาคารเรียนจำนวน ๓ อาคารเรียน (หนึ่งในนั้นเป็นอาคารสำนักงาน-ห้องประกอบ-ห้องปฏิบัติการทางการเรียน)จำนวนห้องเรียนครบตามชั้นเรียนจำนวน ๑๒ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์คือ“นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง” เอกลักษณ์ของโรงเรียน“ยิ้ม ใจดี ทักทายเป็น”
อัตลักษณ์ของนักเรียน “คุณธรรม นำความรู้”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน

ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ

การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการ และกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

(1) คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คุณภาพของเด็กตามการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีทักษะตามBrain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบจนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายมีการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีกว่าแข็งแรงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิเด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยึดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่นๆตามความสนใจสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนโดยมีการประชุม PLC ร่วมกันหลังเลิกเรียนทุกวัน

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาร่วมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนบันทึกน้ำหนักส่วนสูงบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่างๆบันทึกพัฒนาการเด็กชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนเกียรติบัตร/รางวัลบันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครองรายงานโครงการ/กิจกรรมฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพ.ศ. 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีคำสั่งโรงเรียนบันทึกการประชุมต่างๆแบบประเมินความพึงพอใจบันทึกการนิเทศบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีรายงานโครงการรายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยแผนการจัด

ประสบการณ์บันทึกผลหลังสอนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้รายงานผลการพัฒนาเด็ก

บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีแบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตรแฟ้มสะสมงานเกียรติบัตรครู

1.2 ความโดดเด่นระดับปฐมวัยระดับคุณภาพ:ดี

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยโรงเรียนเคยเข้าร่วมโครงการและได้รับตราพระราชทานแต่ไม่ได้คงสภาพเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลองได้ฝึกสังเกตรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและรองรับจำนวนเด็กที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต

2. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๗
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๗
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๒๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านโสกปลาดุก ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๕๓๕๕๔ โทรสาร -

เว็บไซต์ : <https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?S> และมีหน้าเพจ Facebook:โรงเรียนบ้านโสกปลา

ดุก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน : บ้านโสกปลาดุก ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๗๙ ตารางวา ซึ่งนายสี หอมสมบัติ ผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นได้จัดจองเอาไว้เพื่อเป็นสถานที่ปลูกสร้างอาคารเรียน และมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้เปิดเรียนเป็นครั้งแรกตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยครั้งแรกมีนักเรียนมาจาก 4 หมู่บ้าน ได้มาเรียนร่วมกันคือ บ้านโสกปลาดุก บ้านหนองคลอง บ้านดอนตะโก และบ้านท่าช้าง ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนกระทั่งบ้านท่าช้างได้เปิดโรงเรียนขึ้นในหมู่บ้าน นักเรียนที่มาจากบ้านท่าช้างจึงได้ออกจากโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกไปเข้าเรียนที่นั่น คงเรียนร่วมกันอยู่ ๓ หมู่บ้าน จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้เปิดเรียนจากชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นจนถึงปัจจุบัน

ดังมีรายการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันคือ

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ๑. นายคง ชำนาญศรี | ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ |
| ๒. นายประสิทธิ์ เกิดสิน | ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ |
| ๓. นายมหันต์ ชัยพันธุ์ | ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ |
| ๔. นายประยุทธ์ เจริญชัยภูมิ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ |
| ๕. นายเทพสกล อินาวัง | ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน |

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้รับการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ๑. อาคารเรียนหลังที่ ๓ | สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ |
|------------------------|----------------------|

๒. อาคารเรียนหลังที่ ๔	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙
๓. อาคารเรียนหลังที่ ๕	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐
๔. ฝ.๓๓ ชุดที่ ๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘
๕. ฝ.๓๓ ชุดที่ ๒	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔
๖. ฝ.๓๐ ชุดที่ (พิเศษ)	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕
๗. ส้วมหลังที่ ๑	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐
๘. ส้วมหลังที่ ๒	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔
๙. ส้วมหลังที่ ๓	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๒
๑๐. สนามบาสเกตบอล	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘
๑๑. สระน้ำการเกษตร	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙
๑๒. สนามเด็กเล่น	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙
๑๓. สนามฟุตบอล พ.๑/๔๒	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓
๑๔. สนามกีฬาอเนกประสงค์	สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๘ ไร่ ๗๙ ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบการ จำนวน ๔ หลัง ส้วมจำนวน ๔ หลัง มีระบบบำบัดน้ำที่ใช้ในการผลิตน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ที่ได้มาตรฐานจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาลกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพื้นที่ในเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๒ บ้านโสกปลาดุก หมู่ ๕ บ้านหนองคลอง หมู่ที่ ๖ บ้านดอนตะโก และมีเด็กนอกเขตบริการมาเรียนร่วมอีก คือ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าช้าง หมู่ที่ ๗ บ้านดอนชุมช้าง หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยบง อำเภอจัตุรัส และหมู่ที่ ๔ บ้านวังกุ้ง อำเภอซับใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนรวม ๒๔๖ คน

ลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เหมาะสำหรับทำการเกษตรกรรม มีประชากรภายในชุมชนโดยประมาณ ๓๕๐ ครอบครัว เป็นสังคมเกษตรกรรม ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เป็นหลัก และมีอาชีพอื่นๆ เสริมบ้างเล็กน้อย คือ การเพาะเห็ด การค้าขาย อุตสาหกรรมการต่อโครงรถบรรทุกขนาดเล็ก อาชีพรับจ้าง และรับราชการบางส่วน สภาพความเป็นอยู่ของคนทั่วไปภายในหมู่บ้านมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวที่มีความพร้อมจะส่งลูกไปเรียนที่โรงเรียนในตัวอำเภอและจังหวัดที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนที่เข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ก็จะเป็นนักเรียนที่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาสทางสังคม เศรษฐกิจ และมีสภาพครอบครัวแตกแยก ทางโรงเรียนจึงต้องจัดระบบดูแลผู้เรียนเชิงลึกและต้องให้ทั่วถึงกับทุกกลุ่มเป้าหมาย

สภาพสังคมภายในชุมชน เนื่องจากลักษณะอาชีพและรายได้ที่แตกต่างกันส่งผลกระทบโดยตรงกับสภาพชีวิตของคนในชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไปตามภาวะเศรษฐกิจ รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้คนในชุมชนมีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น ค่าครองชีพเพิ่มขึ้นในขณะที่รายได้ยังคงเดิม ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้คนคือปัญหาหนี้สินของครัวเรือนเพิ่มมากขึ้น อบายมุขและการค้ายาเสพติดเริ่มกระจายตัวเข้าสู่ชุมชน บทบาทหน้าที่ของทางโรงเรียนจึงต้องเปลี่ยนแปลงจากถ่ายทอดความรู้สู่การสร้างเกราะป้องกันตนเองจากอบายมุขและสิ่งเสพติดให้กับผู้เรียน

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

สีเขียวหมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

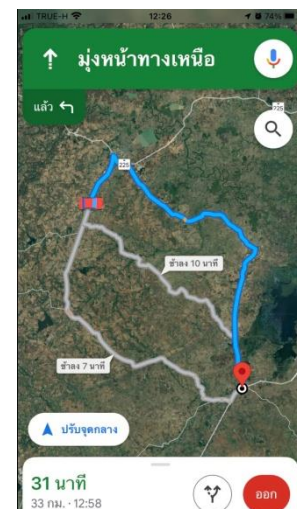
สีเหลืองหมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม

คติธรรม

นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา

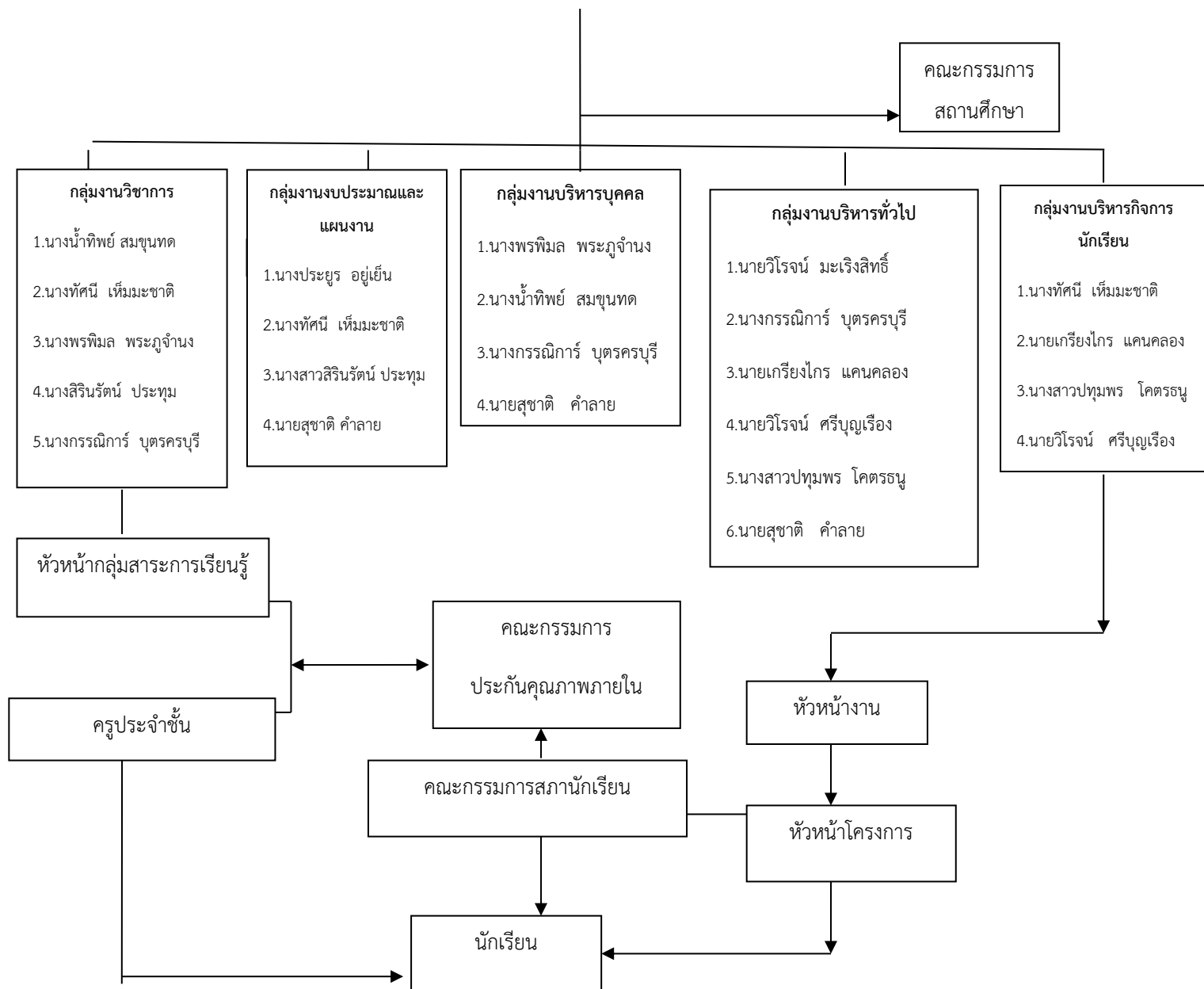
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

แผนที่



แผนภูมิการบริหารการจัดการ

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สพป.ชัยภูมิ เขต 3



วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๕. สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรม นำความรู้ ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

คำขวัญโรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย ใส่ใจเรียน”

สัญลักษณ์โรงเรียน



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๑๕..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๓..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๒๔๖..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๗.....คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๔.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๗.....คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู.....๑๕.....คน
 - () จำนวน.....๒...คน จบสาขา ภาษาไทย
 - () จำนวน.....๓....คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - () จำนวน๑....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - () จำนวน๑....คน จบสาขา ชีววิทยา
 - () จำนวน๒....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - () จำนวน๑....คน จบสาขา ประถมศึกษา

() จำนวน๑....คน จบสาขา สังคมศาสตร์

() จำนวน๑....คน จบสาขา พลศึกษา

() จำนวน๑....คน จบสาขา ดนตรีสากล

() จำนวน๒....คน จบสาขา ปฐมวัย

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง พนักงานราชการ๒.....คน

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขา เกษตร

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

ระดับชั้นอนุบาล๒-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- เรียนแบบสลับครูผู้สอนตามรายวิชา

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

ผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีมาก ควรเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
อย่างต่อเนื่อง

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬาห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๕. สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัยมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนางค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๖. สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

๓. จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

ศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ดีเลิศ (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘	๑	๑๗		๑๗		๑๗	
รวม	๑๘	๑	๑๗		๑๗		๑๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๖	๙๔		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๗							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๔ คน เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔ และขึ้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า และได้รับอาหารเสริม นมทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริมจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโสกปลาดุกมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้งให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวทุกเช้าก่อนเข้ากิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการอาหารเสริม นม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๘		๒	๑๖	๑๗			๑๗	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๘		๖	๑๒	๑๗			๑๗	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๘		๕	๑๓	๑๗			๑๗	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๘		๓	๑๕	๑๗			๑๗	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๘		๓	๑๕	๑๗			๑๗	
รวม	๑๘		๑๙	๗๑	๑๗			๑๗	
ร้อยละ	๑๐๐		๒๑	๗๙	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๘				๑๗		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๕ คน เด็กพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโสกปลาดุก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก สุขภาพช่องปาก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายนำมาบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีวินัยต่อตนเองรู้จักปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงได้ หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้

ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ โดยเฉพาะโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีเจลล้างมือประจำห้อง ให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา เพื่อให้เด็กปลอดภัยจากการติดโรคต่างๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๘			๑๘	๑๗			๑๗	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๘		๓	๑๕	๑๗			๑๗	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๘		๓	๑๕	๑๗			๑๗	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๘			๑๘	๑๗			๑๗	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๘		๕	๑๓	๑๗			๑๗	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๘			๑๘	๑๗			๑๗	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๘			๑๘	๑๗			๑๗	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๘			๑๘	๑๗			๑๗	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๘		๒	๑๖	๑๗			๑๗	
รวม	๑๘		๑๓	๑๔๙	๑๓๖			๑๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๘	๙๑	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๘				๑๗		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาคูก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๕ คน

เด็กเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัยจัดกิจกรรมคุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมด้านศิลปะสร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๓. บันทึกออมนิทรรศการ

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒		๓	๑	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๘		๑๘	๑๗		๑๗	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๘		๑๘	๑๗		๑๗	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๘		๑๘	๑๗		๑๗	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๘		๑๘	๑๗		๑๗	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๘		๑๘	๑๗		๑๗	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๘		๑๘	๑๗		๑๗	
รวม	๑๐๘		๑๐๘	๑๐๐		๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๒		๑๐๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๘			๑๗	

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง และมีการดำเนินการตามโครงการวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านสังคม เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. โครงการวิถีพุทธ
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๘		๑	๑๗	๑๗			๑๗	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๘		๑	๑๗	๑๗		๒	๑๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๘		๑	๑๗	๑๗		๑	๑๖	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๘		๓	๑๕	๑๗		๒	๑๕	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๘		๓	๑๕	๑๗		๒	๑๕	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๘		๓	๑๕	๑๗			๑๗	

๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กลิ้งดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๘		๒	๑๖	๑๗		๒	๑๕	
รวม	๑๒๖		๑๔	๑๑ ๒	๑๑๙			๙	๑๑๐
ร้อยละ	๑๐๐		๑๑	๘๙				๘	๙๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๘				๑๗		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๕ คน
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผล
การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ
สร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้
เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง กล้าแสดงออกซักถาม มีการค้นหาคำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
สื่อสารได้สมวัย รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตาม
ความคิดและจินตนาการได้ ฝึกทักษะในการอ่าน เขียน พยัญชนะไทย สระ อังกฤษ เบื้องต้น พัฒนาด้าน
สติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
เรียนรู้อย่างมีความสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๘		๑			๑			๑		๑	๑		๓	๑		๑	๑		๓	๑		๓	๑	
		๘			๘			๘			๗			๔			๗			๓	๗			๔	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗			๑			๑			๑		๑	๖	๑		๓	๑		๘	๑		๘	๑		๑
				๗			๗			๗			๑			๔								๑	๑
รวมทุกระดับชั้น	๓๕																								
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๓๕			๓๕			๓๕			๓๔			๓๒			๓๔			๓๒			๓๒
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๙๗			๙๑			๙๗			๙๑			๙๑
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๖																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๕ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยทุกคน

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๘		๑๐	๘		๑๐	๘		๙	๙		๑๐	๘		๙	๑๓		๙	๑๔		๖	๑๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗		๘	๙		๕	๑๒		๕	๑๒		๗	๑๐			๑๗		๒	๑๕			๑๗
รวมทุกระดับชั้น	๓๕		๑๘	๑๗		๑๕	๒๐		๑๔	๒๑		๑๗	๑๘		๙	๒๐		๖	๑๙		๖	๒๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๓๕			๓๕			๓๕			๓๕			๓๕			๓๕			๓๕	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																				

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓๕ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓๕ คน เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจากสสวท.เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง (Active Learning)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ได้มีการพัฒนาพร้อมทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อมูล ประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. ผลการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนักเด็กปฐมวัย ในภาพรวมร้อยละ 97
2. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในภาพรวมร้อยละ 100
3. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในภาพรวมร้อยละ 100
4. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในภาพรวมร้อยละ 100
5. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในภาพรวมร้อยละ 100
6. ผลการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมร้อยละ 96
7. ผลการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี

เอกสาร เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์
6. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการพัฒนาหลักปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่นปนเรียน ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนโรงเรียนมีครูสอนระดับปฐมวัย 2 คน วิชาเอกปฐมวัย จำนวน 1 คน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน 35 คน มีครูรับผิดชอบ 2 คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 คน ต่อจำนวนเด็ก 18 คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 คน ต่อเด็กจำนวน 17 คน รวมจำนวนทั้งหมด 35 คน คิดเป็นเกณฑ์ครู : นักเรียน 1:10 อยู่ในเกณฑ์อัตราครูต่อนักเรียนโรงเรียนขนาด

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑.โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒ . การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น มีสื่อต่าง ๆ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ห้องอนุบาล ทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็กใกล้ห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับเด็กอนุบาลเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายเช่น มุมของเล่น มุมหนังสือนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมแปรงฟัน มุมน้ำดื่ม เป็นต้น เหมาะต่อการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กเป็น และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๓๕ คน

มีผลการพัฒนาคู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอน ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ

		สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
--	--	---	--	--

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตร ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลแบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี(มุมประสบการณ์) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
3. ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
4. งานวิจัย
5. สื่อ นวัตกรรม
6. มุมผลงานเด็ก
7. ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
8. บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน
9. การสังเกต/สัมภาษณ์
10. บรรยายภาคชั้นเรียน

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

		สรุปการจัดประสบการณ์ตรง	มีนวัตกรรม	ระดับการพัฒนา
--	--	-------------------------	------------	---------------

ครูคนที่	สอนชั้น	และมีความสุข จุดเด่น ๆ	การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลาย ตามความต้องการ ตามความ สนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลง มือทำด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้มี ความสุขกับการเรียน	สื่อการสอนต่างๆ ที่ ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลาย ตามความต้องการ ตามความ สนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลง มือทำด้วยตนเอง รู้ทำให้เด็กได้มี ความสุขกับการเรียน	สื่อการสอนต่างๆ ที่ ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ หลากหลายตามความต้องการ ตามความสนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการนำเสนอผลงานการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เด็กได้มีความสุขกับการเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนการจัดประสบการณ์
- 2.บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- 3.ประเมินพัฒนาการได้รายบุคคล

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

		สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี	มีนวัตกรรม	ระดับการพัฒนา
--	--	-------------------------	------------	---------------

ครูคนที่	สอนชั้น	และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเวลาและวัย	สื่อการสอนผ่านคลิบวิดีโอ	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเวลาและวัย	สื่อการสอนผ่านคลิบวิดีโอ	ดีเลิศ

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความสะอาด ปลอดภัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กได้มีความสุขในการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเวลาและวัย มีคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนในการจัดการกิจกรรม ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อการสอนประกอบการทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- การจัดมุมการเรียนรู้
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ทะเบียนสื่อการเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ ICT

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผล การประเมินมาใช้ในการพัฒนา เด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการ ออนไลน์สอบถาม ผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผล การประเมินมาใช้ในการพัฒนา เด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการ ออนไลน์สอบถาม ผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ผลการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม
พัฒนาการและมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงและนำผลการ
ประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดทำงานธุรการในชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง จัดทำรายงาน
ประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ครู
ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์
และแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
3. รายงานข้อมูลอัตรากำลัง จำนวน ครู และ เด็ก
4. บันทึกการเลือกเล่นในมุมประสบการณ์
5. บันทึกและสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
6. บันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

- เด็กเรียนรู้จากการเรียนปนเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้าน

พฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมคลิปวิดีโอการสอน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปลูกผักกินเอง ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลดครองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลดดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน 3 คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและจัดกิจกรรม ทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของ เล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับ ผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมพี่ใจอ่อน น้องใจพี่ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านสังคม เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนานิยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมลูกเสือน้อย ส.ป.ด.

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม (วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่) จำนวน 1 ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมสื่อ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ จำนวน 6 มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูผู้สอนและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง จำนวน 2 ครั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

๑๖.กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง ทั้งอนุบาลปีที่ 2-3 ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการ ได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่ง...

๒. โครงการ.....

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร

1) นักเรียนทุกคน ใช้เทคโนโลยี สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรมโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาดีขึ้น

3) นักเรียนชั้น ป.1 ,ป.3, ป.6และม.3มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ

3

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

1) นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.7 นักเรียนทุกคนมีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 65

1.8 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

1.9นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย คนละ 3 ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น

1.10นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี ร้อยละ 65

1.11นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากลได้น้อยคนละ 1 รายการร้อยละ 70

1.12นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาระดับดีขึ้นไป

1.13นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

1.14นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป

1.15นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป

1.16นักเรียนร้อยละ 20 มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

1)นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90

2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90

1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1)นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปร้อยละ

80

1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) นักเรียนทุกคนและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคมได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

1.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1)นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ได้

ระดับดี ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1)พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2)มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

2.3 ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3)พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้น
ไป

2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5)จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

6) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1)ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

3.2 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2)ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3)ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4)ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5)ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

6) ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

7) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

8)ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

9)ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

10)ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ชุดที่ 1

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ประธานกรรมการ
- 2.นางวาสนา ตาลทองผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- 3.ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- 4.นายเหรียญชัยชัยกุ่ม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- 5.นางน้ำทิพย์ สมขุนทด ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กรรมการและเลขานุการ
6. นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 31 สิงหาคมพ.ศ.2564

(นายเทพสถิต อินาวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ชุดที่ 2

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยุติการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ประธานกรรมการ
- 2.นางวาสนา ตาลทองผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- 3 ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- 4.นายเหรียญชัยชัยกุ่ม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
5. นางน้ำทิพย์ สมขุนทด ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กรรมการและเลขานุการ
6. นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 10 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อยื่นการพิจารณาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1.1 นายเทพสถิต อินาวัง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.5 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----|---------------------|
| 2.1 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวณัฐชาดวงจินดา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|-----|---------------|
| 3.1 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางทัศนีย์หิมาชาติ | ครู | กรรมการ |

3.3 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
3.6 นายปริญญา สัตย์เล็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.7 นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.8 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.9 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.10 นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.11 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.12 นายกานต์ชนก จิตตวีระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.13 นางสาวนาฏดา ธุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
3.14 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.15 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.16 นางสาวอมรรัตน์ เทียมจัตุรัส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

4.1 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
4.3 นางประยูร อยู่เย็น	ครู	กรรมการ
4.4 นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ	ครู	กรรมการ
4.5 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
4.6 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

- 1.) รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.) รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
- 3.) เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
- 4.) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)เพื่อใช้ในการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)

5.) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานSAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

6.)เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปถ่าย และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนว

ปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2564



(นายเทพสถิตอินว้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 15/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2564 – 2565

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานหมวดที่๖มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ๓ปีระหว่างปีการศึกษา๒๕๖๓ – ๒๕๖๕โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช๒๕๔๗และอำนาจตามความในมาตรา๓๙พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------|
| 1.1นายเทพสถิต อินาวัง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | กรรมการ |
| 1.4นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการ |
| 1.5 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี | ครู | กรรมการ |
| 1.6 นางทัศนีย์เหมมะชาติ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-----|---------------|
| 2.1 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.2นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 2.3นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการ |
| 2.4 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี | ครู | กรรมการ |
| 2.5นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม | ครู | กรรมการ |

2.6นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
2.7 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
2.8 นายปริญญา สีด้อยเลิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.13 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นายกานต์ชนก จิตตวิระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.15 นางสาวนาฏดา ธุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.16นางทัศนีย์หิมาชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.17 นางสาวอมรรัตน์ เทียมจัตุรัส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

3.1นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
3.3 นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.4นางทัศนีย์ หิมาชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2564 – 2565ด้วยความเอา
ใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่16เดือนมีนาคมพ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ.2564



(นายเทพสถิตอินว้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 30/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถปฏิบัติได้จริงมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช2547และอำนาจตามความในมาตรา39๙พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| 1.1 นายเทพสถิต อินาวัง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการ |
| 1.5 นางกรรณิการ์บุตรศรี | ครู | กรรมการ |
| 1.6 นางทัศนีย์เหมมะชาติ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----|---------------|
| 2.1 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 2.3 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการ |

2.4 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
2.7 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
2.8 นายปริญญา สัตย์เล็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.13 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นายกานต์ชนก จิตตวีระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.15 นางสาวนาฏดา ธุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.16 นางทัศนีย์หิมาชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.17 นางสาวอมรรัตน์ เทียมจัตุรัส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษาทบทวนวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ3ปีพ.ศ. 2564 - 2565ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2562นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564
3. จัดทำแผนงาน/โครงการที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ3ปี พ.ศ.2564 -2565 สอดคล้องนโยบายโรงเรียนประจำปีการศึกษา2564นโยบายสพป.ชัยภูมิเขต3และนโยบาย สพฐ.
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆในงาน/โครงการต่างๆ
5. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี15ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม
6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา2564โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564ประกอบด้วย

3.1 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
3.3 นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.4 นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2564



(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 37 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1.1 นายเทพสถิต อินาวัง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.5 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
2.2นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
2.3 นางทัศนีย์หม่อมชาติ	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
2.7นายปริญญ์ สัตย์เล็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8 นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.13 นายกานต์ชนก จิตตวิระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นางสาวนาฏดา ธุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.15 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.16นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17 นางสาวอมรรัตน์ เทียมจัตุรัส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
3.3 นางประยูร อยู่เย็น	ครู	กรรมการ
3.4 นางทัศนีย์ หม่อมชาติ	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
3.6 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2564



(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 33 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

.....

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 921/2561 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561 เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยีและสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าวจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546 เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1.1 นายเทพสถิต อินาวัง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.5 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช2551แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551ประกอบด้วย

2.1 นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
2.2นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
2.3 นางทัศนีย์หิมาชาติ	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวเพชรลดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
2.7นายปริญญา สัตย์เลิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.8 นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.9 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.11 นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.13 นายกานต์ชนก จิตตวิระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นางสาวนาฏลดา ธุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.15 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.16นางกรรณิการ์บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17 นางสาวอมรรัตน์ เทียมจัตุรัส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ทบทวนหลักสูตรวางแผนการปรับปรุงกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนว
การจัดโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา2564ให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของ
ชุมชนในท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือหลักสูตรนิเทศกำกับติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัด
กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551

3. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา2564

4. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครูนักเรียนและห้องเรียน

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551ประกอบด้วย

3.1 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.4 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.5 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรได้แก่โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 หลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกปีการศึกษา2564มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่างๆ

2. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาคำอธิบายรายวิชามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่างๆจากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้นำมาเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติและประกาศใช้ในปีการศึกษา2564

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่งวันที่1เดือนเมษายนพ.ศ. 2564



(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๓ /๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

วันอังคารที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุมเวลา ๐๘.๓๐ น.

นายเหรียญชัย ชัยภูมิประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกครั้งที่ 3/2564 และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายเหรียญชัย ชัยภูมิประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายเทพสถิตอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกนำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้รับทราบดังนี้

3.1 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนโดยทำสัญญากับบริษัทสยามสมิล์จำกัด

3.2 นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

- ปีการศึกษา 2564 “ปีทองของการอ่าน”

- STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน”

- ผ่านกิจกรรม 15 จุดเน้น (คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด)

3.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19)

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 18 พ.ค. - 30 มิ.ย. 63 ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสารวิธีการวันและเวลาระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของครู
- อำนวยความสะดวกสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- จัดทำใบงานแบบฝึกหัดตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจข้อตกลงกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลDLTV
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
2. กำกับดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
3. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ
4. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
5. รวบรวมใบงานหรือใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
6. แนะนำเสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไขศบค. จังหวัด
2. ON-AIR เรียนที่บ้าน 1) ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อของ DLTV
3. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน 1) DLTV – www.dltv.ac.th อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่องทางการรับชม

- 1) KU-Band (จานทิป)
- 2) C-Band (จานตะแกรง)
- 3) ช่องทีวีดิจิตอล
- 4) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด 24 ชั่วโมง

3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันเสาร์ที่ 16 พฤษภาคมพ.ศ. 2564

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา 09.30 น.

นายเทพสถิตอินว้าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกนำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุมดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา2564จึงขอนำเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา2564 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา2564- 2565

นายเทพสถิตอินว้าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2564 – 2565) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โรงเรียนบ้านกลุ่ม(คุรุประชาสามัคคี)ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 มาเป็นแนวทางในการดำเนินนโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐานบริการดุจญาติมิตร” 5 เป้าหมายดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 (Star 1) นักเรียนก่อนประถมศึกษาอ่านออก-เขียนได้และมีความคิดมีเหตุผล
2. เป้าหมายที่ 2 (Star 2) นักเรียนป.1 อ่านออก-เขียนได้ป.2-6, ม.1-3 อ่านคล่อง-เขียนคล่องและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

3. เป้าหมายที่ 3 (Star 3) นักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 ม.4-6 มีทักษะด้านการอ่าน – การเขียนการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้นป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้น)

4. เป้าหมายที่ 4 (Star 4) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายจิตใจสังคมและปัญญาที่ดี

5. เป้าหมายที่ 5 (Star 5) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้กำหนดวิสัยทัศน์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

“นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นำพาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

“คุณธรรม นำความรู้ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก มุ่งพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4ปี (2564 – 2567)

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมาย ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564

นายเหรียญชัยชัยกุม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ให้ทาง โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564ต่อตามวาระการประชุม

นายเทพสถิตอินาวังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา2564ต่อโดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการจำนวน31โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคลจำนวน3โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณจำนวน4โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไปจำนวน9โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมาย ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา 12.00 น.

นายเหรียญชัยชัยภูมิประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเห็นว่าเนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมากจึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อนแล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา 13.00 น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2564)

นายเหรียญชัยชัยภูมิประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2564) ต่อตามวาระการประชุม นายเทพสถิตอินาวังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2564) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2564) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภูมิศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา2564

นายเทพสถิตอินาวังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา2564โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
จำนวน 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นการพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 3 มาตรฐาน 30 ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เวลา 16.45 น.

นายเหรียญชัยชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกประธานในที่ประชุมกล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านคณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่านที่ได้เสียสละเวลามาประชุมและกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา 16.45 น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางกรรณิการ์บุตรครบุรี)

ครูโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายเหรียญชัย ชัยกุ่ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจ สุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดำเนินงาน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ -บันทึกตรวจสอบสุขภาพอนามัย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -กิจกรรมประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน - กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- การจัดครูเข้าสอน	- ข้อมูลบุคลากร
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - ครูเข้ารับการอบรม	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -สื่อในห้องเรียน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
3. 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -การประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -โครงงานวิทยาศาสตร์

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล -ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” -โครงการพัฒนาห้องสมุด	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT - แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน -แฟ้มสะสมผลงาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี -โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	-ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน -รายงานโครงการ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -ห้องเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6 -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/LAS/RT)
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” -โครงการส่งเสริมการแนะแนว -โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-รายงานโครงการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียน -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	-รายงานโครงการ -แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.5)
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ -รายงานโครงการ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-งานเด็กพิการเรียนร่วม -โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานลูกเสือ เนตรนารี -โครงการส่งเสริมบริการแนะแนว -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	- รายงานโครงการ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน -กิจกรรม To Be Number One -โครงการส่งเสริมกีฬาภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนการสอน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 -แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน -โครงการนิเทศภายใน -โครงการพัฒนาบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย,วิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	- สภาพภูมิทัศน์ - ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ - ห้องสมุด
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา -โครงการพัฒนาห้องสมุด	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน -แฟ้มสะสมผลงาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา -โครงการพัฒนาห้องสมุด	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -รายงานโครงการ -สื่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-งานพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม -โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานลูกเสือ เนตรนารี -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	- รายงานโครงการ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล -งานทะเบียน เอกสารทางวิชาการ	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-โครงการนิเทศภายใน -โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา -การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการเปิดรั้วโรงเรียน (Open House) -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงาน SAR -รายงานการประชุม/อบรม

โรงเรียนบ้านโสกลาดุกได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปัจจุบันเรียกว่าโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับรางวัลนวัตกรรมการเรียนรู้การสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)



โรงเรียนบ้านโสกลาดุกได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปัจจุบันเรียกว่าโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับรางวัลการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ



โรงเรียนบ้านโสกลาดุกรับรางวัล สพฐ.ระดับ 2 ดาว
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”



นายเทพสกลิต อินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกลาดุก
 รับรางวัล การแข่งขันเรียงความผู้บริหารสถานศึกษา



ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก



การแข่งขันกิจกรรม FABRACERS VIRTUAL CHALLENGE

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นักเรียนที่เข้าร่วมแข่ง

เด็กชาย ศาสตราวุธ แก้วนอก

เด็กชาย ชีร์วัฒน์ ปานทอง

และเด็กชายธนวัฒน์ ปานทอง

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



การแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพป.ชย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง31 ขา
สามัคคี ปี 16 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

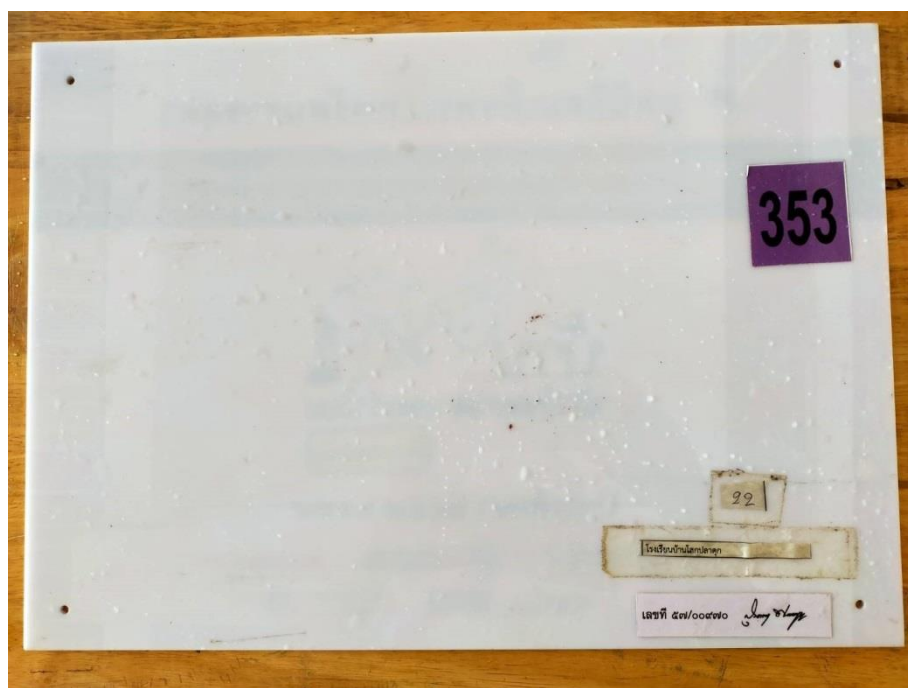




กิจกรรมเสริมประสบการณ์



โรงเรียนเคยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
และได้รับตราพระราชทานแต่ไม่ได้คงสภาพ



คุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมอบรมคุณธรรม



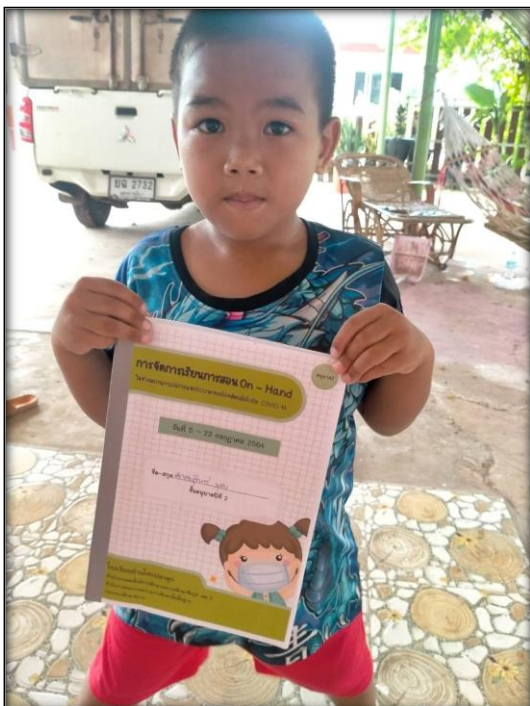


กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา



การมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ทุนเสมอภาค





ภาคผนวก

การเผยแพร่ข่าวสาร

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

คำขวัญโรงเรียน
"สุภาพดี มีวินัย ใฝ่ใจเรียน"

ฉบับที่ 16 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2563

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านโลกปลาดุกได้มีการประชุมครั้งที่ 9/2563 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 1 ธันวาคม 2563

ในวันเดียวกัน นายนิมิต ฤทธิโสสง รองผู้อำนวยการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และตัวแทนบุคลากรจาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบเงินบริจาคและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก ซึ่งประสบอัคคีภัย

ขอขอบคุณนายพิสิษฐ์ คมคง รองผู้อำนวยการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 คณะศึกษานิเทศก์ นายสมิทธิ์ เจริญพิมาย นางวาสนา คาสทอง นางโชติกา ขาสรินทร์ นางวาสนา เชื้อจ่ารูปู นางกรรณิศา ทาบคำ นางสาวรุ่งกิติ ตรีภพ นางปัญจรัตน์ สุจันทน์ นางวรจันทร์ แดงทิพย์ และนางจตุพร จันทร์น้ำใส บุคลากรจาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ที่ร่วมบริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือครอบครัวผู้ประสบภัย

ขอเชิญผู้ใจบุญร่วมบริจาค สิ่งของ เสื้อผ้า น้ำดื่ม ข้าวสารอาหารแห้ง ฯลฯ ให้ครอบครัวผู้ประสบภัย หรือร่วมบริจาคเงินได้บัญชี ร.ก.ส. 016902015694 นายบุญ ชวัญบุญจันทร์

โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

วันที่ 13-14 มีนาคม 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ทำกิจกรรมการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก จำนวนผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 22 คน
วันที่ 13 มีนาคม 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ทำกิจกรรมการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ณ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหวจำนวนผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 23 คน

วันที่ 6/2564 วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

วันที่ 15 มีนาคม 2564 นายบรรจง อธิเสนา บริษัทหนังสือให้กับโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่าง

วันที่ 17 มีนาคม 2564 โรงเรียนบ้านโลกปลาดุกดำเนินการจัดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดจำนวน 19 คน ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบและปฏิบัติหน้าที่ตามแนวทางการประเมินอย่างเคร่งครัด เพื่อไม่การดำเนินการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คำขวัญโรงเรียน
"สุภาพดี มีวินัย ใฝ่ใจเรียน"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

facebook.com/pg/โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก-679240462105996/photos/?ref=page_internal

โรงเรียนบ้านโลกปลาดุก

หน้าหลัก โพสต์ วิดีโอ รูปภาพ เกี่ยวกับ ขวัญ

ส่งข้อความ

ผู้อื่นโพสต์ 3 รูปภาพ ดูทั้งหมด

อัลบั้ม

ดูทั้งหมด

TH 16/04/2563 21:30



ภาคผนวก

แบบประเมินตนเอง

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ยอดเยี่ยม
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายสำหรับเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสมาธิให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดียิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานที่หลากหลาย

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

5. จุดเด่น

- เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- เด็กได้ฝึกนำเสนอผลงานทำให้กล้าแสดงออก
- เด็กได้ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

6. จุดควรพัฒนา

- อาคารเรียนห้องเรียนควรแยกออกเป็นเอกเทศ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด

ประสบการณ์ให้เพียงพอ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียน ปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยืดความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียน ปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน

5. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนแบบ STEM การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น

ลงชื่อ 

ประธานคณะกรรมการ

(นายเทพสิต อินาวัง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ลงชื่อ 

.....กรรมการ

(ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโป่ง

ลงชื่อ 

.....กรรมการ

(นางวาสนา ตาลทอง)

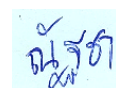
ตำแหน่ง ศิษยานุศิษย์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ 

กรรมการ

(นายเหรียญชัย ชัยภูมิ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ 

กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวณัฐชา ดวงจินดา)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔