

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

2564



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

Welcome @ Bankhaksaard School



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ตำบลนายางหลัก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโคกสะอาดเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวง ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา
ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ 
(นายเอกวินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564

มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ตั้งอยู่บ้านโคกสะอาด หมู่ที่ 6 ตำบลนาแย้ม อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36260 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 9 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

1.1 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ“ดี”

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยปี 2560 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมพัฒนาการในทุก 4 ด้าน ดังนี้



พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ การแข่งขันกีฬา-กรีฑา กิจกรรมการออกกำลังกายยามเช้า การเล่นเครื่องเล่นสนาม BBL การบริการอาหารเสริม(นม) การบริการอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจความสะอาดของร่างกายโดยครูประจำชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการประสานงานจากหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาให้บริการตรวจสุขภาพและตรวจฟัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ Youtube เปิดเพลงรณรงค์เกี่ยวกับสุขภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมศิลปะ การวาดภาพระบายสีตามเส้นประ จัดกิจกรรมร่ายลูกปัดการร้อยเชือก การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะกระดาษ การพับสี เป่าสี การเล่นตามมุม เป็นต้น

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้กำหนด โครงการทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนามBBL ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดบรรยากาศและมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ยังได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ออกกำลังกายร่วมกับเพื่อน รู้จักการเข้าสังคม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐาน โดยคุณครูฝึกให้อ่านตามกิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกวัน ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ สืบสานเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “วิชาการก้าวหน้า กีฬาเกรียงไกร” ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ข้อตกลงของห้องเรียน การบันทึกการทำความดี การจัดปายนิเทศวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังฝึกความมั่นใจและกล้าแสดงออกที่เหมาะสม มีทักษะการเป็นผู้นำ เช่น การเป็นหัวหน้าห้อง หัวหน้ากลุ่ม การเป็นผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายในชั้นเรียน เช่น การเก็บของเล่นของใช้ การเก็บที่นอน การอาบน้ำ แปรงฟัน ฯลฯ ในด้านการจัดประสบการณ์สำหรับส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ครูผู้สอนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษามาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สร้างข้อตกลงไว้ในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์สำคัญอย่างน้อย 6 มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมกับปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เชื้อฟุ้งมีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู



พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของเด็ก จัดมุมในการพัฒนาตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้แก่ มุมสร้างสรรค์ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมร้านค้า มุมเกมการศึกษา มุมหมอ มุมศิลปะ มุมคณิตศาสตร์ จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ได้หลากหลาย เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน วัด เป็นต้น ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร จัดโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานมีการประชุมครู / ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การรายงานผลประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำสภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนด้วยระบบ ICTซึ่งกำหนดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด การอบรม การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองเด็กปฐมวัย การอบรมผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ เป็นต้น ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี และที่สำคัญการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ห้องเรียน โรงเรียนจัดระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูที่ได้รับมอบหมาย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกข้อเสนอแนะหลังแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูปฐมวัยให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การอบรมสะเต็มศึกษา การอบรมผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การเข้ารับการอบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการเข้ารับการจัดการเรียนการสอนและการพลิกโฉมโรงเรียนตามแนวคิด BBL ครูปฐมวัยสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล ใช้รูปแบบการสอนด้วยแนวคิด BBL การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตามแนวทาง



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 6 มุม เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

1. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและ พัฒนาการตามวัย รักการออกกำลังกาย มีทักษะการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ประสานสัมพันธ์กัน สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่ง เสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ 2. เด็กแสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึกที่ เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย มี คุณธรรมจริยธรรมที่ดี ตามเอกลักษณ์ “สุภาพดี” 3. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความตั้งใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สามารถถ่ายทอดความคิดและสร้างสรรค์ผลงานตาม จินตนาการของตนเอง	1. เครื่องเล่นสนามมีอย่างจำกัด ไม่เพียงพอต่อความ ต้องการของเด็ก 2. เด็กบางส่วนขาดทักษะการคิดพื้นฐานและ จินตนาการความคิดสร้างสรรค์
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การจัดครูปฐมวัยตรงตามสาขาวิชาเอกและมีความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียน 2. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมประชุม สัมมนา อบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3. ส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	1. ครูเอกปฐมวัยไม่ครบชั้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. เด็กมีพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 3. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 4. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	1. จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก 2. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น



1.2 ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผลการทดสอบการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ 2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับชาติ 3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ซึ่งมีผลงานการเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด 3 ปีต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์ 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	1. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. ความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ 4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ 6. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลาย และน่าสนใจ เหมาะสมกับความต้องการและวัยของผู้เรียน 8. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดครูให้ครบชั้นตรงตามสาขาวิชาเอกและความสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น งานตามนโยบายการจัดการศึกษาต่าง ๆ 2. การอบรมพัฒนาครูในวันและเวลาราชการที่กระทบการจัดการเรียนการสอน 3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ 2. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้



สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	30
2.1 ระดับปฐมวัย	30
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	62
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	63
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	91
1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 10/65 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	92
2. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 16/ 64 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564.....	94
3. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 13/ 64 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564.....	96
4. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	97
5. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา 2564.....	102
6. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	103
7. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564.....	106
8. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา.....	108
10. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน.....	111
11. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET.....	135



ส่วนที่1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งบ้านโคกสะอาด หมู่ที่ 6 ตำบลนายางหลัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 8 เดือนเมษายน พ.ศ.2523 เดิมโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ขึ้นอยู่กับบ้านน้ำลาด หมู่ที่ 4 ตำบลนายางหลัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ นายตุ๊ด อยู่สบาย ได้ชักชวนราษฎรมาตั้งบ้านเรือน 12 ครัวเรือน ต่อมา พ.ศ. 2522 ได้มีราษฎรอพยพเข้ามาตั้งบ้านเรือน อีกประมาณ 80 ครัวเรือน ทางราชการได้แยกหมู่บ้านออกเป็น หมู่ที่ 6 โดยมีนายบุญมา ประภาษา เป็นผู้ใหญ่บ้าน และได้เกษียณอายุ ปี พ.ศ. 2522

ปี พ.ศ. 2522 นายตุ๊ด อยู่สบาย ผู้ใหญ่บ้านน้ำลาด ได้สละที่ดิน 22 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา ราคาขณะนั้น 18,850 บาท มอบให้ทางราชการเพื่อเป็นที่ตั้งโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2523 ทางราชการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้น โดยมี นายจันทร์ บุญศรี เป็นผู้ใหญ่บ้าน ได้ร่วมมือกับชาวบ้านจัดหาวัสดุสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว 4 ห้องเรียน หลังคามุงสังกะสีโครงไม้ คิดเป็นเงินประมาณ 18,000 บาท และได้เปิดเรียนเป็นทางการเมื่อวันที่ 28 เมษายน 2523 โดยมีนายทองพูน วงศ์อำมาตย์ รักษาการ ในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนระดับชั้น ป.1-ป.4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 104 คน ปี พ.ศ. 2527 เปิดขยายการศึกษาชั้น ป.5 -ป.6 เป็นลำดับ

ปัจจุบันโรงเรียนทำการเรียนการสอนระดับก่อนประถมและประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจากรัฐบาลผู้ปกครอง ชุมชน สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง เป็นเงิน 79,000 บาท
- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ 601/26 จำนวน 1 หลัง 3 ที่นั่ง พร้อมที่ปัสสาวะเป็นเงิน 30,000 บาท
- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด 3 ถัง เป็นเงิน 30,000 บาท
- พ.ศ. 2525 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 202/26 จำนวน 1 หลังเป็นเงิน 200,000 บาท
- พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูงต่อเติมชั้นล่าง 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 50,000 บาท
- พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 2 ที่นั่ง เป็นเงิน 25,000 บาท
- พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบ 301/26 จำนวน 1 หลัง 2 ห้อง 2 ชั้น มีห้องน้ำในตัว เป็นเงิน 100,000 บาท
- พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.1 เป็นเงิน 15,000 บาท

- พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณชุดบ่อเลี้ยงปลา ขนาด 8*5*2 เมตรจำนวน 1 บ่อ
- พ.ศ. 2539 วันที่ 6 เมษายน 2540 ได้รับบริจาควัสดุจาก ผศ.ดร.สมชาย ชดตระกูล จัดสร้าง อาคารเรียนแบบชั้นเดียว 2 ห้อง ขนาด 8*14 เมตร จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 200,000 บาท ประชาชนบ้านโคกสะอาดและผู้มีจิตศรัทธาร่วมสมทบทุนสร้างเป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 240,000 บาท โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใดใช้เป็นห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างดียิ่ง
- พ.ศ.2540 ได้รับงบประมาณ โรงเรียนเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษาได้รับห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2557 ได้รับเงินบริจาคผ้าป่าโรงเรียนเพื่อก่อสร้างห้องสมุดรวมใจ
- พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง อาคาร สปช.604/45 (ส่วน)จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2560 ได้รับเงินบริจาคผ้าป่าเพื่อพัฒนาการศึกษา ก่อสร้าง ลานกิจกรรม เป็นเงิน 181,855บาท
- พ.ศ. 2560 ได้รับเงินบริจาคปรับถมสนามฟุตบอล เป็นเงิน 80,000 บาท
- พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น เป็นเงิน 231,600 บาท
- พ.ศ. 2560 ได้รับความอนุเคราะห์เครื่องปรับอากาศ มูลค่า 30,000 บาท จากคุณครูสุนันท์ ศรีช้างสาร เนื่องในโอกาสเกษียณอายุราชการ
- พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณตามโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน เป็นเงิน 85,000 บาท
- พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าประปา เป็นเงิน 40,000 บาท
- พ.ศ. 2562 ได้รับเงินบริจาค จากชุมชน ปรับถมดินสนามฟุตบอลเพิ่มเติมเป็นเงิน 65,000บาท
- พ.ศ. 2562 ได้รับเงินจากกองทุนหมู่บ้านโคกสะอาด จัดสร้างป้ายคัดเอาท์ เป็นเงิน 20,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับบริจาคเครื่องกรองน้ำและทำน้ำเย็น จากกลุ่มเทคโนโลยีเพื่อนช่างกลปทุมวัน มูลค่า 15,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่องจากกลุ่มเทคโนโลยีเพื่อนช่างกลปทุมวัน46เป็นมูลค่า 50,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับบริจาคอุปกรณ์กีฬาและอุปกรณ์เครื่องเขียน สื่อการเรียนการสอน เสื้อผ้า จากกลุ่มเทคโนโลยีเพื่อนช่างกลปทุมวัน 46 เป็นมูลค่า 20,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับพระพุทธรูป พระแก้วมรกต จำนวน 2 องค์ จากท่าน ผอ.ดุขี้ โฆระทัต ข้าราชการบำนาญ
- พ.ศ. 2563 ได้รับเงินบริจาคสมทบจากกองทุนหมู่บ้านเพื่อจ้างครูอัตราจ้างเป็นเงิน12,000บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณผ้าป่าจากคุณ น้ำฝน เพ็งศรี ศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านโคกสะอาดจัดทำเก้าอี้ ม้านั่ง สำหรับรับประทานอาหารและสร้างสแตนเชียร์กีฬาเป็นเงิน 30,000 บาท
- พ.ศ. 2563 ได้รับความอนุเคราะห์ปรับปรุงภูมิทัศน์(สร้างน้ำตก)หน้าอาคารสำนักงาน จากคุณบุญโทม ภิรมย์จิตร มูลค่า 200,000 บาท
- พ.ศ. 2564 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลนาขามกลัก

(สปสช.)

ในการจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการออกกำลังกายแก่เด็กและเยาวชนทั้งในโรงเรียนและชุมชน เป็นเงิน 82,900 บาท



-พ.ศ.2564 ได้รับบริจาคพัสดุ จากนางสุนันท์ ศรีข้างสาร ข้าราชการบำนาญ
อดีตครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จำนวน 4 ตัว มูลค่า 5,500 บาท

1.2 วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐาน
ความเป็นไทย

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้
ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สุขภาพดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา วิชาการก้าวหน้า กีฬาเกรียงไกร

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เข้าใจในระบบ
การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และห่างไกลยาเสพติด
3. พัฒนาบริเวณอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์โรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความร่มรื่น สะดวก
ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based
Management) และอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งในและนอกสถานที่
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ
ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน รวมทั้ง
การพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝัง เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



1.3 ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนมีประชากรอาศัยอยู่โดยรอบมีประชากรประมาณ 1,000 คน 200 หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ถนนแหล่งน้ำและชุมชนอาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษา การเทศน์มหาชาติ เป็นต้น

1.4 แหล่งการเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/คน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุดโรงเรียน	100
ห้องคอมพิวเตอร์	40
ห้องพยาบาล	3
ห้องสหกรณ์	100
สนามกีฬา	100
สวนเกษตรพอเพียง	40

2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโคกสะอาด	10
2. วัดป่าโพธิมงคล	5
3. น้ำตกซับตาแรด	5
4. สวนไผ่	5

3) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความรู้ความสามารถ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายบุญ สีหะโบราณ	การสานวัสดุหมักหลังคาจากหญ้าคา	การงานอาชีพ
2	นายสามารถ มีเพชร	ตีตพิน	ศิลปะ
3	นางสังวาล แจ่มกระโทก	การทำขนมไทย, การทำอาหาร	การงานอาชีพ



4	นายทองใบ ยิ้มจตุรัส	เกษตรกรรม	การงานอาชีพ
5	นายสุวรรณ หนูแก้ว	กลองยาว	ศิลปะ

1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรและวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วัน เดือน ปี เกิด	การศึกษา สูงสุด	วุฒิครู/วิชาเอก
1	นายเอกวิทย์ อุดคำ	ผู้บริหาร	ชำนาญการพิเศษ	8 มี.ค. 05	ปริญญาโท	ศษ.บ./พลศึกษา
2	นายสมหมาย ชูบาล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	26 ก.ย. 04	ปริญญาโท	ศ.ศบ./ประถมฯ
3	นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	14 เม.ย. 19	ปริญญาโท	คบ./เคมี
4	นางรักเร่ วงษ์นรา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	27 พ.ย. 20	ปริญญาโท	คบ./วิทยาศาสตร์
5	นายเรืองนาม นาคะประเวศน์	ครู	คศ.1	20 ธ.ค. 35	ปริญญาตรี	คอ.บ./อุตสาหกรรมศิลป์
6	นายวันเฉลิม ทารโรงสี	ครู	คศ.1	5 ธ.ค. 30	ปริญญาตรี	ศษ.บ./พลศึกษา
7	นางสาวเนตรนภา อจจาษา	ครูผู้ช่วย	-		ปริญญาตรี	ค.บ./ภาษาไทย
8	นางสุจิตรา รักษากิ่ง	ธุรการโรงเรียน	-	26 ก.พ. 29	ปริญญาตรี	บธ.บ./การบัญชี
9	นางสาวภัทราพร อยู่สบาย	ครูอัตราจ้าง	-	23 พ.ค. 33	ปริญญาตรี	ค.บ./ปฐมวัย
10	นายไพโรจน์ สีหะโบราณ	นักการภารโรง	-	29 ต.ค. 22	ม.6	-

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	30
2. ภาษาไทย	1	30
3. วิทยาศาสตร์	2	30
4. พลศึกษา	1	30
5. ประถมศึกษา	1	30
6. ปฐมวัย	1	30
7. โยธา	1	30
รวม	11	240

1.6 ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	1	5	2	7
อนุบาล 3	1	10	6	16
รวมอนุบาล	2	15	8	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	8	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	1	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	5	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	5	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	5	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	9	15
รวมประถมศึกษา	6	41	33	74
รวมทั้งสิ้น	8	56	41	97

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

สรุปงบประมาณ ปีงบประมาณ 2564

ประเภท	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินรายได้แผ่นดิน	2,210.60	2,210.60	-
เงินอุดหนุนราชการ			
เงินงบประมาณ ประเภท			
-เงินอุดหนุนรายหัว	315,960.09	285,710.20	27,488.89
-เงินอาหารกลางวันประถมศึกษา	463,810.58	373,960	89,850.58
-เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน	94,570	59,500	35,070
-โครงการเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	88,385	63,000	25,385
-โครงการเรียนฟรี (ค่าหนังสือเรียน)	125,778	125,778	-
-โครงการเรียนฟรี (อุปกรณ์การเรียน)	41,204	40,415	789
-โครงการเรียนฟรี (เครื่องแบบนักเรียน)	43,392	43,392	-



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี 2 ระดับ

1.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

- 1) การจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
- 2) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุขในลักษณะบูรณาการผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

2.1. แนวทางการจัดประสบการณ์

2.1.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.1.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

2.1.3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้

2.1.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่มวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

2.1.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อาณาเขตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน



2.1.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

2.1.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.1.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้

2.1.9 ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

2.1.10 จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

2.1.11 การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนและเด็กทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด อย่างไร ซึ่งมีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอข่ายการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

1. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน
2. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มใหญ่ และกลุ่มเล็กไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที
3. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40-60 นาที
4. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและกิจกรรมนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

ขอข่ายของกิจกรรมประจำวัน ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้งเล่นเครื่องเล่นสนามเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี
2. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน ดินน้ำมัน ตัวต่อ ฯลฯ
3. การพัฒนาอารมณ์ – จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย



4. การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่นรับประทานอาหารนอนหลับพักผ่อน ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

5. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย และรายบุคคล

6. การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

7. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ

2.2 วิธีการจัดประสบการณ์

ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนั้น สามารถทำได้ด้วยการนำสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการ และกิจกรรมประจำวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
08.00 - 08.30 น.	รับเด็ก
08.30 - 08.45 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.45 - 09.00 น.	ออกกำลังกายตอนเช้า
09.00 - 09.20 น.	สนทนา เล่าข่าว ตรวจสอบสภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.40 - 09.50 น.	พักรับประทานอาหารว่าง (ดื่มนม)
09.50 - 10.10 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.10 - 10.50 น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
10.50 - 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 - 12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟันหลังอาหาร
12.00 - 14.20 น.	นอนพักผ่อน
14.20 - 14.30 น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.30 - 14.50 น.	เกมการศึกษา
14.50 - 15.00 น.	ทอ้งคำ ประสมคำ เตรียมตัวกลับบ้าน



3) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินพัฒนาการ ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ตรวจสอบกำกับ ติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการนิเทศชั้นเรียน การประชุม และการปฏิบัติงาน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กมาประเมินและใช้ในการวางแผนเพื่อ แก้ปัญหาและยกระดับให้สูงขึ้น

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ 2 ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ 3 ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		1	2	3		1	2	3
1.มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	17	1	15	1	15	1	12	2
รวม	17	1	15	1	15	1	12	2
ร้อยละ	100	5.88	88.23	5.88	100	6.66	80	13.33
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	16	คิดเป็น ร้อยละ	94.11		14	คิดเป็น ร้อยละ	93.33	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 32 คน มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 17 คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ 2 ขึ้นไปจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 15 คนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาบยางหลัก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาบยางหลัก เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดื่มน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน



ตารางแสดง 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ 2 ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ 3 ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1.มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	17	1	15	1	15	1	12	2
รวม	17	1	15	1	15	1	12	2
ร้อยละ	100	5.88	88.23	5.88	100	6.66	80	13.33
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	16	คิดเป็น ร้อยละ	94.11		14	คิดเป็น ร้อยละ	93.33	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองในปีการศึกษา 2564 พบว่าเด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวน 17 คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 15 คนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาयाงหลัก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาयाงหลัก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน



ตารางแสดง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	17	-	1	16	15	-	1	14	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	17	-	5	12	15	-	1	14	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	17	-	2	15	15	-	-	14	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	17	-	1	16	15	-	-	15	
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	17	-	-	17	15	-	-	15	
รวม	85	-	9	76	75	0	2	72	
ร้อยละ	100		10.58	89.41	100	0	13.33	96	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	85	คิดเป็นร้อยละ	100		75	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากตารางแสดง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 32 คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ 2 ขึ้นไปจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 17 คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 15 คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีสนามเด็กเล่นที่มีความพร้อม มีสนามกีฬาที่มีความพร้อมให้เด็กได้เรียนรู้ คุณครูให้ความรู้ด้านสุขอนามัย และใช้สื่อในการให้ความรู้กับนักเรียนทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน



ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดี
ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตารางแสดง 4 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	17	-	-	17	15	-	-	15	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	17	-	-	17	15	-	-	15	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	17	-	-	17	15	-	-	15	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	17	-	-	17	15	-	-	15	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	17	-	1	16	15	-	1	14	
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	17	-	-	17	15	-	-	15	
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	17	-	-	17	15	-	-	15	
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	17	-	-	17	15	-	-	15	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	17	-	-	17	15	-	-	15	
รวม	153	-	1	152	135	-	1	134	
ร้อยละ	100	-	1	99.34	100	-	0.74	99.25	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		100		คิดเป็นร้อยละ		100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ นักเรียนระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2564 พบว่ามีนักเรียนทั้งหมด 32 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ 2 ขึ้นไป โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 17 คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 17 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีให้นักเรียนได้รับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ยูทูบ ,DLTV ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น



การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับดีได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง	ปฏิบัติได้	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	17	-	-	17	15	-	-	15	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	17	-	-	17	15	-	1	14	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	17	-	-	17	15	-	-	15	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	17	-	-	17	15	-	-	15	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	17	-	-	17	15	-	-	15	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	17	-	-	17	15	-	-	15	
รวม	102	-	-	102	90	-	1	89	
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	1.11	98.88	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		100		คิดเป็นร้อยละ		100		

อ้างอิง : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2-3 ในปีการศึกษา 2564 พบว่ามีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 32 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 17 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 จำนวน 15 คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง



วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตาราง 6 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	17	-	2	15	15	-	2	13	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	17	-	2	15	15	-	2	13	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	17	-	-	17	15	-	-	15	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	17	-	2	15	15	-	2	13	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	17	-	-	15	15	-	-	15	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	17	-	2	15	15	-	-	15	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	17	-	2	15	15	-	-	15	
รวม	119	-	10	107	105	-	6	99	
ร้อยละ	100	-	8.40	89.91	100	0	40	94.28	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		100		คิดเป็นร้อยละ		100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 32 คนมีพัฒนาการ

ไปคิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการ จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. กิจกรรมที่ 1 ไหลแรงหรือไหลค่อย | 11. กิจกรรมที่ 11 ทอร์นาโดในขวด |
| 2. กิจกรรมที่ 2 หมุดลอยน้ำ | 12. กิจกรรมที่ 12 ปั้นขวดและลิฟต์เทียน |
| 3. กิจกรรมที่ 3 เนินน้ำ | 13. กิจกรรมที่ 13 การเผาไหม้ |
| 4. กิจกรรมที่ 4 กักน้ำไว้ได้ | 14. กิจกรรมที่ 14 ลูกโป่งพองโตและขวดบวบเองได้ |
| 5. กิจกรรมที่ 5 สนุกกับฟองสบู่ | 15. กิจกรรมที่ 15 ลูกโป่งพองโต |
| 6. กิจกรรมที่ 6 ตัวทำละลาย | 16. กิจกรรมที่ 16 เมล็ดพืชต้นระบำ |
| 7. กิจกรรมที่ 7 การละลายของน้ำตาล | 17. กิจกรรมที่ 17 ภูเขาไฟระเบิด |
| 8. กิจกรรมที่ 8 น้ำทรายและน้ำมัน | 18. กิจกรรมที่ 18 ระวังดำน้าจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่ |
| 9. กิจกรรมที่ 9 ความลับของสีดำ | 19. กิจกรรมที่ 19 งูเต้นระบำและจรวดถุงชา |
| 10. กิจกรรมที่ 10 ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง | 20. กิจกรรมที่ 20 ผงลึกลับ |

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ 6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3

ตารางแสดง 7 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		1	2	3		1	2	3	
1. การฟัง	17	1	1	15	15	2	2	11	
2. การพูด	17	2	2	13	15	2	2	11	
3. การอ่านคำจากภาพ	17	2	3	12	15	1	1	13	
4. การเขียนคำตามแบบ	17	2	3	12	15	1	2	12	
รวม	68	7	9	52	60	6	7	47	
ร้อยละ	100	10.29	13.23	76.47	100	10	11.66	78.33	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		89.70		คิดเป็นร้อยละ		90.00		



อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 8 ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 32 คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ 2 ขึ้นไป โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 17 คน มีพัฒนาการด้านการฟังการพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ 89.70 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 15 คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90.00 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการปืทองของการอ่าน โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัย

ข้อ 7. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีได้ร้อยละ 80ขึ้นไป

ตารางแสดง 8 เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		1	2	3		1	2	3	
1. ด้านร่างกาย	17	-	-	17	15	-	-	15	
2. ด้านอารมณ์จิตใจ	17	-	-	17	15	-	-	15	
3. ด้านสังคม	17	-	2	15	15	-	-	15	
4. ด้านสติปัญญา	17	-	-	17	15	-	-	15	
รวม	68	0	2	66	60	-	-	60	
ร้อยละ	100	0	2.94	97.05	100	0	-	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		100.00		คิดเป็นร้อยละ		100.00		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 8 ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด 32 คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนทั้งหมด 17 คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนทั้งหมด 15 คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของ



กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา
เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษา
สุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
2. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางศิลปะดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม
จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
4. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษาเล่า
เรียน
5. สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้
กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ทักษะการสังเกตและสำรวจ
6. เด็กมีพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ โดยโรงเรียนได้
ดำเนินกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคนกิจกรรมอ่านคำพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านรวมถึงการ
พัฒนาทักษะการฟังการพูดและการเขียนอีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย
7. โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ
นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตาม
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน
สติปัญญา เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเป้าหมายคุณภาพ
ผู้เรียน
- 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน
ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้
 - (1) การบริหารจัดการกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - (2) การบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
 - (3) การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้
 - (4) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
 - (5) การบริหารกระบวนการ PLC
 - (6) การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา
 - (7) การบริหารจัดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) การบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก



ครูวางแผนจัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมเรียนรู้เทคโนโลยี เช่น การวางอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุข การจัดการบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน การจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างสานสัมพันธ์อันดีต่อนักเรียน

4) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทุกกิจกรรม ทุกคนมีส่วนร่วมและเข้าใจทุกกระบวนการหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

(1) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ในการประชุม PLC พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผล

(2) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครุนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานการศึกษา มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการ มีสื่อ นวัตกรรม และได้ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

5) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ 2 ครั้ง ต้นเทอมและปลายเทอม ตรวจสอบสุขภาพฟันโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอย่างถาวร เพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพอนามัย และการให้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน

1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
4. การป้องกัน แก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. การส่งต่อนักเรียน

6) โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โครงการกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองผ่านการเล่น

7) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วางแผนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติการ



3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการจัดโครงการ
5. สื่อเทคโนโลยี/สื่อการเรียนรู้ / มุมประสบการณ์
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. ห้องเรียนคุณภาพ
8. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย
9. ผลงานนักเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1: ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนิน การวางแผน การบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยประกอบด้วย

- 1)การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
- 2) การวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีครูครบชั้น
- 3)วางแผนการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่เื้อื่อต่อการจัดประสบการณ์
- 4) วางแผนการพัฒนอาคารสถานที่โดยระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน และ
- 5)วางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีคุณภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาต่อไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ 1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้



1.1 สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้มีความสำคัญ และจัดกิจกรรมความคิด (PLC) ร่วมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

1.3 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาทำความเข้าใจเอกสารคู่มือต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร

1.4 ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ

1.5 ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

1.7 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.8 สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ 2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีครูวิชาการเป็นครูพี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำเรื่องหลักสูตร

ตารางแสดงอัตรากำลังครูในระดับ อนุบาล 2 – 3

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูประจำชั้น	อัตราครู : นักเรียน	วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน
อนุบาล 2	1	17	1	1:17	การศึกษาปฐมวัย
อนุบาล 3	1	15	1	1:15	การศึกษาปฐมวัย
รวม	2	32	2	1:16	

ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

1) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



2) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการ บูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

3) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี 2562 เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

6) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

7) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 6 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน เป็นต้น

ข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2- 3 ให้เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง สร้างเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและเพื่อและพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

ข้อ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCAและจัดทำรายงานผลการประเมิน



ตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. มีครูผู้สอนครบชั้น และมีครูที่จบปฐมวัยโดยตรง
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และวัสดุต่าง ๆ
5. ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2- 3 ให้เด็กได้ค้นหาความรู้เรียนรู้และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น
6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมทั้งระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จุดเด่น

มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการพัฒนาร่างกายของเด็กให้ครบถ้วนและมั่นคงปลอดภัยมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัยและมีสุขภาพดี

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครู และบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ ร่วมกันของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการ ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้าง หน้าที่มอบหมายงาน ติดตามงานและประเมินผลงานในหน้าที่ บริหารงบประมาณและให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ผู้บริหาร ศึกษาชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา



ปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านผู้เล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรง กับความต้องการของครูและสถาบันศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ดังนี้

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้

5. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ส่งผลให้ห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และ เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ เช่นการติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ ครอบคลุมทั่วถึงผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติการ
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการจัดโครงการ
5. สื่อการเรียนรู้
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. เกียรติบัตร / ภาพถ่าย



สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ระดับคุณภาพ : ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน	มีนวัตกรรมการพัฒนา 4 ด้าน	ระดับการพัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
2	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2 ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ประเมินการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญการเล่นเพื่อค้นคว้า เป็นการเล่นที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการทดลองหรือหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

1. กิจกรรมเล่นตามมุม
2. กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ข้อ 2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูปฐมวัยทุกคนครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข	มีนวัตกรรมในการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ 1. แบบเรียนปนเล่น 2. แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. แบบบูรณาการ 2. แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

1. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
2. กิจกรรมทดลอง

ข้อ3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	ดี
2	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ	ดี



			- การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดประสบการณ์	
--	--	--	---	--

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่าอยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์มีมุมประสบการณ์จำนวน 5-6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

1. เล่นบทบาทสมมติ
2. นิทานหน้าเดียว

ข้อ 4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	สอนชั้น	การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง



ข้อ 5. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับขึ้นไป

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

1. เล่นบทบาทสมมติ
2. นิทานหน้าเดียว

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ครูจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัย
3. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

1) เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

โครงการ

1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
2. โครงการปืทองของการอ่าน
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
5. โครงการหนูน้อยอัจฉริยะ
6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



8.โครงการก่อสร้างห้องสุขา1ที่นั่ง

3.) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

คุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดผลการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

1) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

1) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดสถานการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ

1) เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการการเรียนรู้แบบองค์รวม

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีการเป็นสื่อการเรียนรู้ สอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม

2.1 นวัตกรรม/วิธีการสอนที่เน้นครูประจำชั้นอนุบาลมาใช้สอน เช่นเกมการศึกษา สื่อประติมากรรมที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีเกิดจากการเรียนการสอน

2.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็ก) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย



เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติพัฒนาโดย ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

2.3 การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศในชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัยดังนี้

1. โครงการวิถีพุทธ จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธง ยืนไหว้ ทักทาย ท้าวตบเข้า นั่งสมาธิ ชื่นชมความดี พิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารและสวดมนต์ ก่อนกลับบ้านทุกวันผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย มีมารยาทที่ดี มีความอ่อนน้อม มีสมาธิ
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากโรงเรียนและทางบ้าน
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนายก๊ก ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน
4. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนา



สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รู้จักนำเศษวัสดุมาใช้ให้เกิดประโยชน์

4) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยและครูวิชาการที่ได้รับมอบหมายให้เป็นครูพี่เลี้ยงในการดูแลปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้านคือ

1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

1) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสาช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง พี่ดูแลน้อง การทักทายการขอบคุณการขอโทษ เป็นต้น

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อมทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยฝึกอ่านคำจากภาพฝึกเขียนตามแบบบวกลบเลขไม่เกิน 10

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน 10 และจัดกิจกรรมทักษะชีวิตเช่นการปลูกพืชผักสวนครัวการทำทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกันโดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียนดังนี้ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมกิจกรรมเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน



ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก

เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

2) โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจัดกิจกรรม 20 กิจกรรม 1 โครงการ ผลที่เกิดเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและแปลกใหม่

3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ผลที่เกิด มีพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบได้

4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 2 สร้างผลงานศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย อนามัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- อนุบาลปีที่ 3 การทำงานศิลปะ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านกิจกรรมย่อยเด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาดและกิจกรรมพักผ่อน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารฝ่ายวิชาการและศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

8) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

9) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ 2- 3 ได้แก่ หนังสือนิทาน เล่มเล็กประกอบการสอนบัตรภาพบัญชีคำพื้นฐานป้ายนิเทศ และสื่อ

10). จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมนักสำรวจ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมนักค้นพิน น้ามน ที่จัดแสดงในวันขึ้นปีใหม่ 1 ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัด มุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมเกม และมุมนิทรรศการ เป็นต้น ให้เด็กได้มี พัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการ ปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา และวันสำคัญทาง ศาสนา เป็นต้น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวัน ไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

11. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการและฝ่ายนิเทศของ สถานศึกษา ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก 5 เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปี การศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันและจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อ โรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัยของตนเอง

12. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาได้แก่กิจกรรมตามโครงการ“ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจาก การได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย 20 กิจกรรมและจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 1 โครงงานต่อปีการศึกษา

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กอย่างเหมาะสมกับวัยครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกตการสอบถาม การสัมภาษณ์การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำ แผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการใช้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูร ณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้ สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็ก ต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ
2. แผนปฏิบัติการ
3. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. นวัตกรรม
6. สื่อการเรียนรู้
7. มุมประสบการณ์
8. ภาพกิจกรรม
9. ผลงานนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมโดดเด่น รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประเทศ
2. กลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 จำนวน 32คน
3. มีผลการพัฒนาดังนี้
 - 3.1. เด็กชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
 - 3.2. เด็กใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
 - 3.3. เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
 - 3.4. เด็กคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
 - 3.5. เด็กมีการพัฒนาความสามารถพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัส
 - 3.6. เด็กมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

4. กระบวนการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่
 - 1.1 ครูผู้สอนร่วมกันค้นหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
 - 1.4 เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



2. การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ผ่านอินเทอร์เน็ต

3. การสอนโดยใช้สื่อ DLTV

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 10/64 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 16/ 63 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563
3. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 13/ 63 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
4. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา 2563
6. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี 2563
8. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
9. เกียรติบัตร รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา 2563
10. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
11. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่10/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ประกาศวันที่ 10 พฤษภาคม 2563 จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโคกสะอาดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสะอาดมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด และเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ ถูกต้องของการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนเสนอแนะประกอบด้วย

1.1 นายไพโรจน์	ทับทองกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
1.2 นายเสาร์	อยู่สบาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.3 นายสามารถ	มีเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.4 นายทองใบ	ยิ้มจตุรัส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.5 นายอนันต์	แจ่มกระโทก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.6 นางยุพา	นักรบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.7 นางปราณี	เพชรประไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.8 นางวันเพ็ญ	ธงสันเทียะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.9 นางนภัสนันท์	จูหมื่นไวย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.10 นายวิเศษ	สีลาดเลา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
1.11 นายเอกวินทร์	อุคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ

2. กรรมการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน พิจารณา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายเอกวินทร์	อุคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
------------------	------	---------------------	---------------



2.2 นายสมหมาย	ชูบาล	ครู คศ.3	กรรมการ
2.3 นางรักเร่	วงษ์นรา	ครู คศ.3	กรรมการ
2.4 นายเมคิน	หับอมรศิริ	ครู คศ.3	กรรมการ
2.5 นายเรืองนาม	นาคะประเวศน์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.6 นางสาวเนตรนภา	อาจอาษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.7 นางสาวภัทรพร	อยู่สบาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.8 นางนภัสนันท์	จุหมื่นไวย	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบทันที ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 20 สิงหาคม 2564

สั่ง ณ วันที่ 20 สิงหาคม 2564



(นายเอกวินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 16/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยุติการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นายเอกวิทย์ อดิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภัทราพร อยู่สบาย | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| 3. นางสาวเนตรนภา อจจาษา | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นางรักเร่ วงษ์นรา | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| 5. นายสมหมาย ชูบาล | ครู หัวหน้าสายชั้นช่วงชั้นที่ 1 | กรรมการ |
| 6. นายเรืองนาม นาคะประเวศน์ | ครู ช่วงชั้นที่ 2 | กรรมการ |
| 7. นางสุจิตรา รักษากิจ | ครู ธุรการ | กรรมการ |
| 8. นางนภัสนันท์ จุหมื่นไวย | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| 9. นายวันเฉลิม ทารโรงสี | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
- หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
 4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)



5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายเอกวินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 13/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสะอาดมีภารกิจการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งต้องการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก โครงการและจัดสรรงบประมาณตามโครงการประจำปี 2564 ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก กำกับติดตามให้ ข้อเสนอแนะแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1.1 นายเอกวิรินทร์ อุคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ประธานกรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนผลการดำเนินงานตามกิจกรรม โดยจัดทำเอกสารเป็น รูปเล่มสมบูรณ์ ประกอบด้วย

2.1 นายสมหมาย ชูบาล	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นางรักเร่ วงษ์นรา	ครู คศ.3	รองประธานกรรมการ
2.3 นายวันเฉลิม หารโรงสี	ครู คศ.2	กรรมการ
2.4 นายเรืองนามนาคะประเวศน์	ครู คศ.1	กรรมการ
2.5 นางสาวเนตรนภา อัจฉาษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวภัทราพร อยู่สบาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.7 นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2564

(นายเอกวิรินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1 /2564 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายเอกวินทร์ อุคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 1.3 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 1.4 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 1.5 เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- 1.6 เด็กทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับขึ้นไป ร้อยละ 80
- 1.7 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอ มีความเหมาะสม กับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- 3.2 ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- 3.3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป
- 3.4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- 3.5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป







ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายเอกวิทย์ อุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมหมาย สุขสำราญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด | กรรมการ |
| 3. นางนภัสนันท์ จุฬินไวย | ครูผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายไพโรจน์ ทับทองกลาง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นายวันเฉลิม หารโรงสี | ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2565

(นายเอกวิทย์ อุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ครั้งที่ 3 / 2565

วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2564 เวลา 18.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

1. ผู้มาประชุม

ที่ ชื่อ-สกุล ตำแหน่งลายมือชื่อ

- 1 นายไพโรจน์ ทับทองกลาง ประธานกรรมการ ไพโรจน์ ทับทองกลาง
- 2 นายเสาร์ อยู่สบาย กรรมการ เสาร์ อยู่สบาย
- 3 นายสามารถ มีเพชร กรรมการ สามารถ มีเพชร
- 4 นายทองใบ ยิ้มจตุรัส กรรมการ ทองใบ ยิ้มจตุรัส
- 5 นายอนันต์ แจ่มกระโทก กรรมการ อนันต์ แจ่มกระโทก
- 6 นางยุพา นักรบ กรรมการ ยุพา นักรบ
- 7 นางปราณี เพชรประไพ กรรมการ ปราณี เพชรประไพ
- 8 นางนภัสนันท์ จุหมื่นไวยกรรมการ นภัสนันท์ จุหมื่นไวย
- 9 นายเอกวินทร์ อุดำ กรรมการและเลขานุการ เอกวินทร์ อุดำ
- 10 นายโกเมนทร์ โหนองวัน ผู้ปกครอง โกเมนทร์ โหนองวัน
- 11 นายโยคี เทียบกลึง ผู้ปกครอง โยคี เทียบกลึง
- 12 นางรุณณี เทียบกลึง ผู้ปกครอง รุณณี เทียบกลึง
- 13 นางสมปอง เพียบขุนทดผู้ปกครอง สมปอง เพียบขุนทด
- 14 นายวิเศษ สีสาดเลา ผู้ปกครอง วิเศษ สีสาดเลา
- 15 นายบุญเกิด ร่มพฤษ ผู้ปกครอง บุญเกิด ร่มพฤษ
- 16 นางรันดร อยู่สบาย ผู้ปกครอง รันดร อยู่สบาย
- 17 นางสุวรรณ เพียบขุนทด ผู้ปกครอง สุวรรณ เพียบขุนทด
- 18 นางนุชจริย อยู่สบาย ผู้ปกครอง นุชจริย อยู่สบาย



- 19 นายสุระ สากุล ผู้ปกครอง สุระ สากุล
- 20 นายบุญ สีหะโบราณ ผู้ปกครอง บุญ สีหะโบราณ
- 21 นายทองพูน อยู่สบาย ผู้ปกครอง ทองพูน อยู่สบาย
- 22 นายไพล่ อยู่พนม ผู้ปกครอง ไพล่ อยู่พนม
- 23 นางสาวสมพิศ พระจันทร์ ผู้ปกครอง สมพิศ พระจันทร์
- 24 นายมุ่ม นาหลุบเลา ผู้ปกครอง มุ่ม นาหลุบเลา
- 25 นางสาวนิตยา สิงห์นาม ผู้ปกครอง นิตยา สิงห์นาม
- 26 นายสุวรรณ หนูแก้ว ผู้ปกครอง สุวรรณ หนูแก้ว
- 27 นางสาวสายฝน ชินนอก ผู้ปกครอง สายฝน ชินนอก

2. ผู้ไม่มาประชุม

-

3. ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย | ครู คศ.3 |
| 2. นางรักเร่ วงษ์นรา | ครู คศ.3 |
| 3. นายเรืองนาม นาคะประเวศน์ | ครู คศ.1 |
| 4. นายวันเฉลิม ทารโรงสี | ครู คศ.2 |
| 5. นางสาวเนตรนภา อางอาษา | ครูผู้ช่วย |
| 6. นางสุจิตรา รักษากิ่ง | ธุรการ |

เริ่มประชุม เวลา 18.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 แจ้งเรื่องยอดเงินผ้าป่า คุณอาคม คุณน้ำฝน ยอดรวม 30,000 บาท มีความประสงค์ทำแก้อื้อโรงอาหารและติดตั้งพัดลม

1.2 แจ้งเรื่องการต่อเติมห้องน้ำอุนบาลเพิ่มอีก 1 ห้อง โถง โถงส้วมรวม 2 โถง

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2564

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องนำเสนอให้ที่ประชุมทราบ



3.1 มาตรการป้องกันติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

4.1 เพิ่มนามสกุลโรงเรียน เพื่อไม่ให้ซ้ำกับโรงเรียนอื่น มีให้เลือก 3 ชื่อ เมื่อได้มติ ทางโรงเรียนจะแจ้งข้อมูลไปที่เขตพื้นที่การศึกษา

ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้เพิ่มนามสกุลโรงเรียน และร่วมกันออกความคิดเห็นในที่ประชุม

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

นายเอกวิทย์ อุดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัว

กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้เพิ่มนามสกุลโรงเรียน และร่วมกันออกความคิดเห็นในที่ประชุม

4.3 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

นายเอกวิทย์ อุดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน 8 โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน 4 โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน 3 โครงการ



ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้เพิ่มนามสกุลโรงเรียน และร่วมกันออกความคิดเห็นในที่ประชุม

เลิกประชุม เวลา 19.00 น.

(นายเอกวินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครั้งที่ 1/2565

วัน อังคาร ที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เวลา 10.00 น.

ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 ขอบคุณคณะครูที่ร่วมกันส่ง ปพ. และ SAR รายบุคคล

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่5/2564

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องนำเสนอให้ที่ประชุมทราบ

3.1 การประชุมผู้บริหาร

3.3 การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1/2565

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

4.1 การแจ้งเปิด – ปิดภาคเรียน เปิดภาคเรียนวันที่ 17

พฤษภาคม 2565

4.2 แต่งตั้งเวรรักษาการ

4.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลนักเรียนใช้ 10 พฤศจิกายน 2564

4.4 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียน

4.5 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี2564

4.6 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนี้

1. งานอนามัยโรงเรียน ผู้รับผิดชอบ นายวันเฉลิม ทารโรงสี
2. อาหารกลางวัน ผู้รับผิดชอบ นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย
3. อาหารเสริม (นม) ผู้รับผิดชอบ นายเรืองนาม นาคะประเวศน์



4. ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาวเนตรนภา อัจจาษา

5. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ นายวันเฉลิม ทารโรงสี

6. แผนปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบ นางสาวเนตรนภา อัจจาษา

4.7 แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวเนตรนภา อัจจาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางรักเร่ วงษ์นรา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา นางสาวนิสสรณ์ นະวะชัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นายวันเฉลิม ทารโรงสี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นางสาวเนตรนภา อัจจาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายเรืองนาม นาคะประเวศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

(นายเอกวิรินทร์ อุคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด







คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ...๑๐... เดือน พฤษภาคม...พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	ดี
	1.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
	2.โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	1.ด้านวิชาการ	ดี
	2.กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย กล้าพูด สามารถเล่าเรื่อง นำเสนอผลงานได้ตามวัย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายมีผลงาน และชิ้นงาน มีความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ

จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ ขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์



ลงชื่อ เอกวิรินทร์ อุคำ ประธานคณะกรรมการ

(นายเอกวิรินทร์ อุคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ลงชื่อ สมหมาย สุขสำราญ กรรมการ

(นายสมหมาย สุขสำราญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ลงชื่อ ไพโรจน์ ทับทองกลาง กรรมการ

(นายไพโรจน์ ทับทองกลาง)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ รุ่งฤดี ตรีภพ กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ)

ตำแหน่ง คีษานิเทศก์

ลงชื่อ นภัสนันท์ จูหมื่นไวย กรรมการ

(นางนภัสนันท์ จูหมื่นไวย)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ วันเฉลิม ทารงสี กรรมการและเลขานุการ

(นายวันเฉลิม ทารงสี)

ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

วันที่๑๐.....เดือน..พฤษภาคม.พ.ศ. ๒๕๖๕





กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย





รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3





รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3





ผ่านการนิเทศติดตามโครงการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน จากนายสิทธิา ภู่อี่ยม
นายอำเภอเทพสถิต และคณะกรรมการติดตามโครงการ





ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมผู้ปกครอง และร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน
ในชุมชน





งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประชุมและมอบเงินค่าครองชีพ ปักจ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน ทุกภาคเรียน



















































