



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโคกไค เครือข่าย วัตะแบก ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๒ ระดับการศึกษา คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา ๑๔ ประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา ๒๑ ประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านโคกไค นำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไคในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

ลงชื่อ



(นายวี ธรรมโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไค

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านโคกโค ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทวี ธรรมโชติ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๒๑๙๒๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๗๘ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครู ๔ คน และนักการภารโรง ๑ คน

ระยะทางห่างจากอำเภอเทพสถิต ๗ กิโลเมตร และระยะห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา ๕๒ กิโลเมตร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กได้รับการพัฒนาตามตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และโครงการหนุนน้อมนำอ่าน ที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน สนุกสนานทางด้านดนตรี นันทนาการ ศิลปะ กีฬา กิจกรรมวันสำคัญสำหรับนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัยในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ทั้ง

ภายในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านโคกไคมีการบริหารจัดการโดยใช้ KK Model ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ตามสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการบริหารระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเป็น ครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีสารสนเทศ ด้าน สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการ กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครู ของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การ พัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของ นักเรียนในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอน เช่นการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยมี เช่น Facebook และกลุ่ม Line สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน จดหมายข่าว เพื่อ นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกไค มีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย ใช้ KK Model ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มี กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความ

เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้มีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีเว็บไซต์โรงเรียนบ้านโคกไค สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๖๑๐๐๒๐๗ และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กชื่อโรงเรียนบ้านบ้านโคกไค <https://web.facebook.com/โรงเรียนบ้านโคกไค-สพป.ชัยภูมิ-เขต-๓-> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook, Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์ /สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ภาพวงจรการบริหารงาน KK Model ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

๑.๒ ความโดดเด่นระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. มีผลการพัฒนาดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ๒๐ กิจกรรมการเรียนรู้แก่เด็ก ทำโครงการวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นหาหาความจริงด้วยตนเอง ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้ผ่านการประเมินรอบที่หนึ่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก : จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เพิ่มศักยภาพตามที่ตนเองถนัด และสนใจ เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้ได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องผลักดันให้ได้รับการแข่งขัน รางวัล/เกียรติบัตร

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ควรมีการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูปฐมวัย โดยการหาครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์ด้านครูปฐมวัยมาเป็นครูสอน สนับสนุนสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๑.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : จัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	21
2.1 ระดับปฐมวัย	21
1) ผลการประเมินมาตรฐานปฐมวัย 3 ด้าน	21
2) ผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาปฐมวัย	48
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	96

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านโคกโค อำเภอนาทม จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านโคกโค ตำบลเวียงเก่า อำเภอเวียงเก่า จังหวัดน่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทวี ธรรมโชติ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๒๑๕๒๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๓

โรงเรียนบ้านโคกโค เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ ปัจจุบันมีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว ๘ ท่าน โดยนายพรมมี มูลจันทร์ ผู้นำหมู่บ้านเป็นผู้บริจาคที่ดิน จำนวน ๑๘ ไร่ ๒ งาน พร้อมด้วยชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๑๘ เมตร ยาว ๑๒ เมตร และสูง ๑ เมตร ใช้งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้เป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่เด็ก เยาวชนบ้านโคกโคและบ้านใกล้เคียง โรงเรียนบ้านโคกโคเปิดสอนครั้งแรกอยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน ครูใหญ่คนแรกคือนายสุรฤทธิ์ เจริญวัฒน์ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป๑.๖ ได้ทุนสูง ๓ ห้องเรียนและในปีพ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัทเดมเลอร์ ไคร์ส-เลอร์ ประเทศไทยจำกัด (มหาชน) ในการสร้างอาคารมิตรสัมพันธ์ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท และสนามตะกร้อ ๑ สนาม งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากชาวบ้านโคกโคและพนักงานของบริษัทที่เสียสละด้านแรงงานจนทำให้การก่อสร้างเสร็จสิ้นลงด้วยดี รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๖,๐๐๐ บาท

ในปี ๒๕๔๙ คณะครู นักเรียนและชุมชนได้จัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษาสมทบทุนก่อสร้างโรงอาหาร หลังใหม่ ได้เงินประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จึงได้เริ่มทำการก่อสร้างแต่ยังไม่เสร็จ ต่อมาได้มีคณะนักศึกษาจากสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในโครงการของกองทัพบก ได้สนับสนุนงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ให้นักศึกษาได้มาออกค่าย และร่วมกับชุมชนร่วมกันก่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่จนเสร็จสิ้น รวมงบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิพี่ช่วยน้องได้เข้ามาช่วยทาสีอาคารเรียน เปลี่ยนหลังคาสังกะสีอาคารเรียนชั้นสูงด้านหน้าทำซุ้มหลังคาพระพุทธรูปหน้าเสาธงให้ใหม่และติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มให้กับเด็กนักเรียน

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๑-๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นักศึกษามหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี ภาควิชาศิลปกรรมศาสตร์ ได้มาปรับปรุงอาคารห้องสมุดโดยก่ออิฐประสานรอบอาคารให้ใหม่ทั้งหมด และปูพื้นด้วยสีน้ำมัน ทั้งหลัง รวมงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทและยังช่วยปรับปรุงภูมิทัศน์ให้กับบริเวณโรงเรียน

ต่อมา ในวันที่ ๑๑-๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา และคณะครูชาวกาย ได้มาออกค่ายพัฒนา โดยสร้างเวทีในอาคารเอนกประสงค์ ปรับภูมิทัศน์ให้กับโรงเรียน ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนในช่วงที่ปิดภาคเรียนอีกด้วย

ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากการแปรรูปที่ดิน ๑ จาก ส.ส.พุฒพงษ์ สว.นงศชัย เป็นจำนวนเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท ทำการบูรณะเบื้องต้นในอาคารเอนกประสงค์

ปี พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียน ชาวบ้านโคกโคได้ร่วมกันจัดตั้งกองผ้าป่าการศึกษาและได้ก่อสร้างโรงครัวเอนกประสงค์ในการใช้ประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน

ต่อมาวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๙ กลุ่มฟอร์จูนเนอร์คลับรามอินทราและเด็กหญิงวรรณพร จิรพิทยานนท์ พร้อมด้วย คณะ พ.ต.อ.พิษณุ พรานพนัส และผู้จิตศรัทธาได้จัดทำห้องโสตทัศนศึกษาให้กับทางโรงเรียน

ในระหว่างวันที่ ๑๖-๒๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑ กลุ่มนักศึกษาค่ายอาสาพัฒนาชุมชน ได้จัดกิจกรรมสร้างอาคารปฐมวัยให้กับโรงเรียนบ้านโคกโคไค้ งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท และจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน

วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้รับบริจาคอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น จากผู้ใจบุญผ่านทางมูลนิธิซีซีเอฟ.ชัยภูมิ ๑ ชุดใหญ่

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครู ๕ คน ครูธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

ระยะทางห่างจากอำเภอเทพสถิต ๗ กิโลเมตร ระยะห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา ๕๒ กิโลเมตร

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมีชื่อของโรงเรียนบ้านโคกโคไค้อยู่ด้านล่างตราสัญลักษณ์ สพฐ.



อักษรย่อ

ค. หมายถึง ความสุขสอดคล้องกับพุทธสุภาษิตของโรงเรียน คือ สม ชีโว

ค. หมายถึง ความสูงส่ง

สีประจำโรงเรียน “ สีแสดและสีฟ้า ”

สีแสด หมายถึง ความพากเพียรในการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางปัญญา

สีฟ้า หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม

คำขวัญ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ชูคุณธรรม”

พุทธสุภาษิต “นตถิ ปัญญา สมาอาภา ; แสงสว่างอื่นใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกโคไค้ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ

๓. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดีในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๔. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ
๖. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๘. จัดการศึกษาโดยให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัย
๒. ส่งเสริมการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
๓. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนการสอนของบุคลากรในโรงเรียน
๖. ปรับปรุงการนิเทศติดตามผลและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริงที่แท้จริงและต่อเนื่อง
๗. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
๘. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ
๙. ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง ”

ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

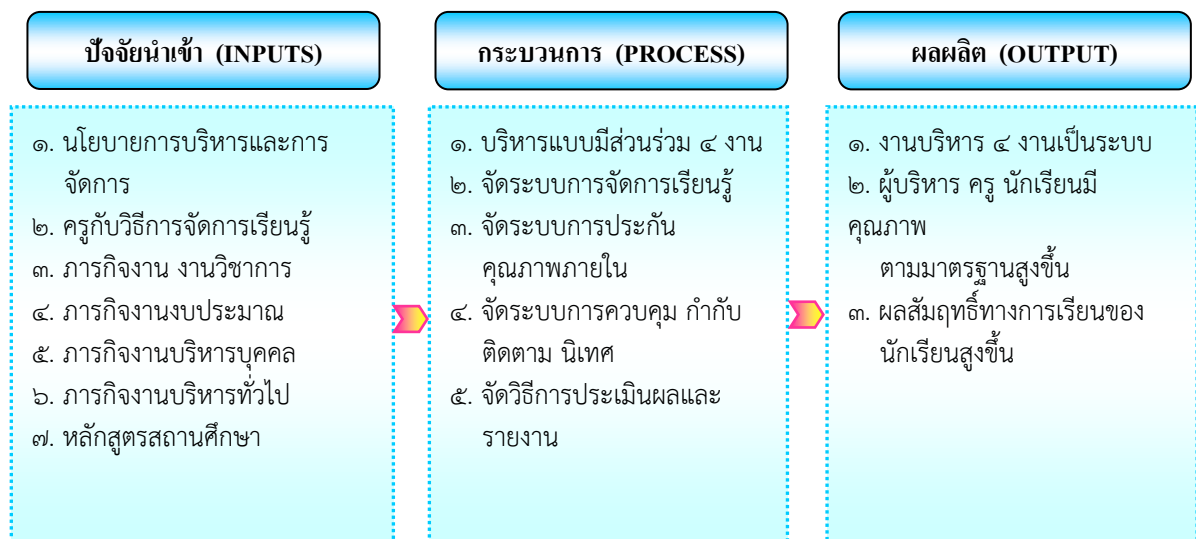
๑. ปรัชญา คุณธรรมนำการเรียนรู้
๒. ปณิธาน รักความเป็นไทย จิตใจสาธารณะ
๓. วัตถุประสงค์ของโรงเรียน
 - ๓.๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล

- ๓.๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตร
- ๓.๓) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นบุคลากรมืออาชีพมีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่

นโยบายและเป้าหมาย

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี รักษาความสามัคคี มีประชาธิปไตย
๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการด้านสุขภาพพลานามัย เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๖. ส่งเสริมและสนับสนุน การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายโรงเรียนวังไกลกังวลให้เป็นการสอนทางไกล
๘. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๙. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา



ผลลัพธ์ (OUTCOMES)

๑. ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ครูหรือนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันกิจกรรม
๓. นักเรียนเก่ง ดี มีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย
การศึกษา

แผนงานที่ ๑ การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน

แผนงานที่ ๒ การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๗ เร่งรัดพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ภารกิจหลัก

โรงเรียนบ้านโคกโค เป็นหน่วยงานการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับนักเรียน
กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพื่อให้เด็กวัยดังกล่าวได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ
มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาค
บังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้เด็กทุกคนในภาคบังคับเข้าเรียนทุกคนและ
เรียนจบหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดย
เน้นการจัดการศึกษาให้มีโอกาสเท่าเทียมและเสมอภาคกัน

ภารกิจเสริม

๑. ประสานงานและร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนภายในเขตพื้นที่ใกล้เคียง
สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานอื่น ๆ

๒. ดำเนินงานตามโครงการพิเศษ งานตามนโยบาย และภารกิจต่าง ๆ ที่หน่วยเหนือมอบหมาย
โรงเรียนบ้านโคกโคเป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางศาสนา และวัฒนธรรมโดยน่านักเรียนไปร่วม
กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ประเพณีการแห่เทียนพรรษา จัดทำโครงการครูพระในโรงเรียนซึ่งได้นิมนต์
พระสงฆ์มาช่วยสอนศีลธรรม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นครบถ้วน เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์
คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ยังมีบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น บางโอกาสทางโรงเรียนยังได้รับ การ
สนับสนุนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้จากหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกโค หมูที่ ๕ หมู่บ้านโคกโค ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๒๑๙๒๕ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๕๒@chaiyaphum๓.go.th Website : <http://kok.chaiyaphum๓.go.th/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครู ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๘ ไร่ ๒ งาน ระยะทางห่างจากอำเภอ เทพสถิต ๗ กิโลเมตร และระยะห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา ๕๒ กิโลเมตร

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

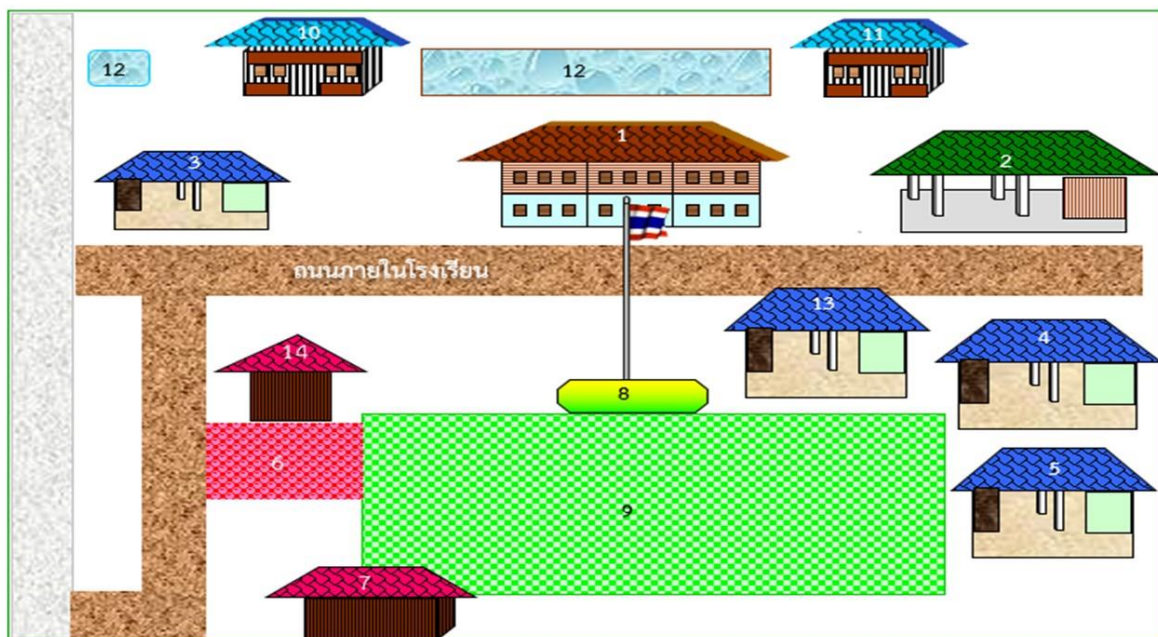
ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทวี ธรรมโชติ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๒๑๙๒๕ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนบ้านโคกโค ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๓ - จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลอาคาร สถานที่

โรงเรียนบ้านโคกโค มีอาคาร และสถานที่ ดังต่อไปนี้

๑) อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้อง และเรียนต่อเติม	
จำนวน ๓ ห้องเรียน	รวม ๖ ห้องเรียน
๒) ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง	จำนวน ๔ ที่นั่ง
๓) อาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๔) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ ๒ ชุด	จำนวน ๖ ถัง
๕) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐	จำนวน ๑ ถัง
๖) ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง	จำนวน ๑ ที่นั่ง
๗) สระน้ำของโรงเรียน	จำนวน ๑ บ่อ
๘) บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง
๙) โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๑๐) ห้องครัว	จำนวน ๑ หลัง
๑๑) ห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
๑๒) ห้องเรียนชั้น ป.๓	จำนวน ๑ หลัง
๑๓) ศาลาอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง

แผนผังโรงเรียนบ้านโคกไค



หมายเหตุ

- | | | | |
|------------|-----------------------|------------|----------------------|
| หมายเลข ๑ | คือ อาคารเรียน | หมายเลข ๒ | คือ โรงอาหาร |
| หมายเลข ๓ | คือ ห้องครัว | หมายเลข ๔ | คือ อาคารอเนกประสงค์ |
| หมายเลข ๕ | คือ ห้องสมุด | หมายเลข ๖ | คือ สนามเด็กเล่น |
| หมายเลข ๗ | คือ บ้านพักครู | หมายเลข ๘ | คือ เสาธง |
| หมายเลข ๙ | คือ สนาม | หมายเลข ๑๐ | คือ ห้องน้ำครู |
| หมายเลข ๑๑ | คือ ห้องน้ำนักเรียน | หมายเลข ๑๒ | คือ บ่อน้ำ |
| หมายเลข ๑๓ | คือ ห้องเรียนชั้น ป.๓ | หมายเลข ๑๔ | คือ ศาลาอเนกประสงค์ |

๔. จำนวนห้องในโรงเรียน

ที่	ห้อง	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๕
๓	ห้องพยาบาล	๑
๔	อื่น ๆ (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องสภานักเรียน)	๓
รวม		๑๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

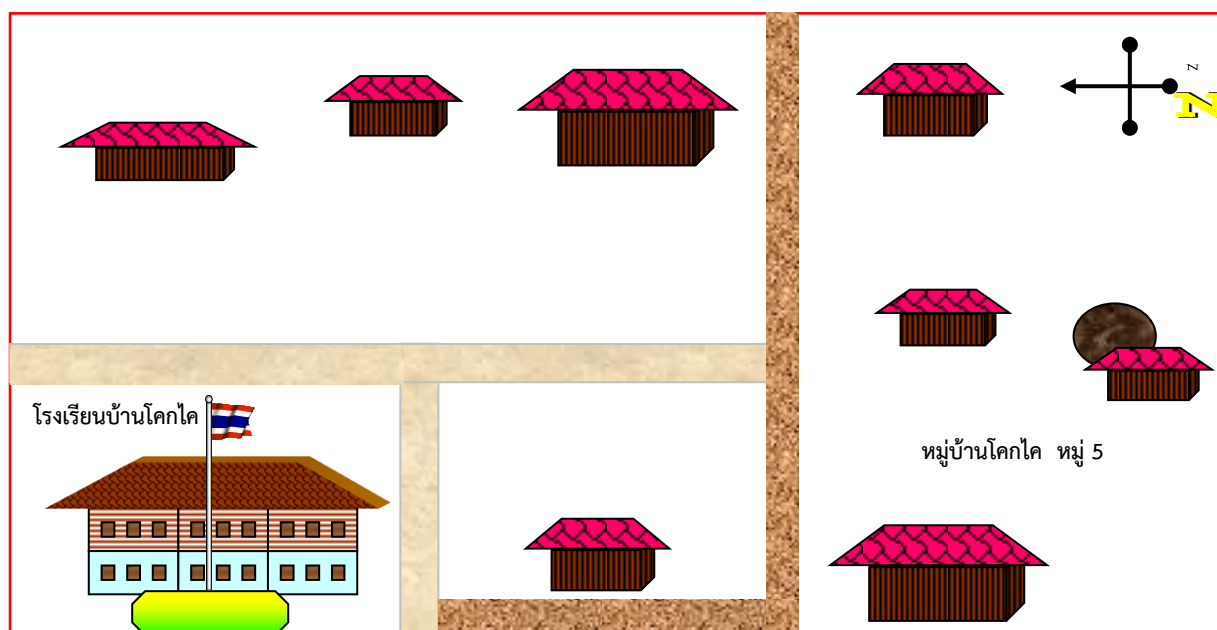
ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้เฉลี่ย จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๒๐
๒	ห้องสภานักเรียน	๔๐
๓	ห้องพยาบาล	๒๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๕	สวนพืชสมุนไพร	๔๐
๖	มุมนักอ่าน	๒๐๐
๗	แปลงปลูกพืชผักสวนครัว	๔๐

๖. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) เขตบริการ/สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านโคกไคมีพื้นที่ในเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโคกไค ตำบลตะแบก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๓๐

แผนผังหมู่บ้านในเขตบริการ



สภาพชุมชน ชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน จำนวน ๙๐ ครัวเรือน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ซึ่งมีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน เนื่องจากประชาชนมีที่ดิน

ทำกินน้อยโดยมีรายได้ของประชากรต่ำ ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพและสภาพหน้าดินเสื่อมสภาพ ระบบสาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐานยังไม่ดีพอต่อความต้องการของชุมชน ส่วนประชากรที่มีที่ดินไว้ในครอบครองก็ไม่มีทุนเพียงพอในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผลผลิตที่ได้ก็นำออกจำหน่ายได้เพียงเล็กน้อย ประชากรบางส่วนก็จะออกไปประกอบอาชีพรับจ้างในกรุงเทพมหานครฯ ทั้งลูกหลานในวัยศึกษาให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย ทำให้ขาดการดูแลเรื่องการเรียนรู้แก่นักเรียน

ประเพณีวัฒนธรรม ชาวบ้านโคกโคไ่นับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมีวัดอยู่ ๒ วัด คือวัดเขากำแพงและวัดถ้ำเจดีย์ ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านในการทำบุญและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยังคงรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ตักบาตรเทโวในวันออกพรรษา และทำบุญวันสงกรานต์ อนึ่งในหมู่บ้านโคกโคไ่นี้อาศัยวัดคริสต์ตั้งอยู่และมีชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนซึ่งวัดคริสต์ได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เช่น มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น

การคมนาคมไม่สะดวกเท่าที่ควรโดยเฉพาะในฤดูฝนการเดินทางติดต่อกะหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานหรือชุมชนอื่นเป็นไปด้วยความยากลำบากเพราะถนนเป็นถนนลูกรังผสมดิน

๒) ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา

ชุมชนให้ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านปัจจัยในการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ร่วมจัดนำผ้าป่าการศึกษาเพื่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่ให้กับทางโรงเรียน

๓) อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกโคไคเป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม โดยนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ประเพณีการแห่เทียนพรรษา จัดทำโครงการครูพระในโรงเรียนซึ่งได้นิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนศีลธรรม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นครบถ้วน เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ มีบรรยากาศร่มรื่น ในบางโอกาสยังได้รับการสนับสนุนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้จากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

๗. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้เฉลี่ย จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดเขากำแพงทอง	๑๐
๒	แปลงปลูกดอกดาวเรือง	๑๐
๓	ทุ่งดอกกระเจียว	๒
๔	แหล่งทัศนศึกษาการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนจัดให้	๒

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน ครั้ง/ปี
๑	นายสุชาติ ภูจันทร์	สมุนไพร การตัดผมชาย	๔๐
๒	พระอาจารย์สาธิต	พุทธศาสนา	๖๐
๓	นายสายัญ มูลจันทร์	การปลูกดอกดาวเรือง	๑๐
๔	นางศรีไพร ช่างนาค	การผลิตน้ำดื่ม	๔
๕	นางแม่ รักษาทิ	การทอเสื่อ	๖
๖	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	การทำขนมไทย	๘
๗	นายไชยรัตน์ ศรีชัย	การปลูกอินทผลัม	๔

ข้อมูลของครูและบุคลากร

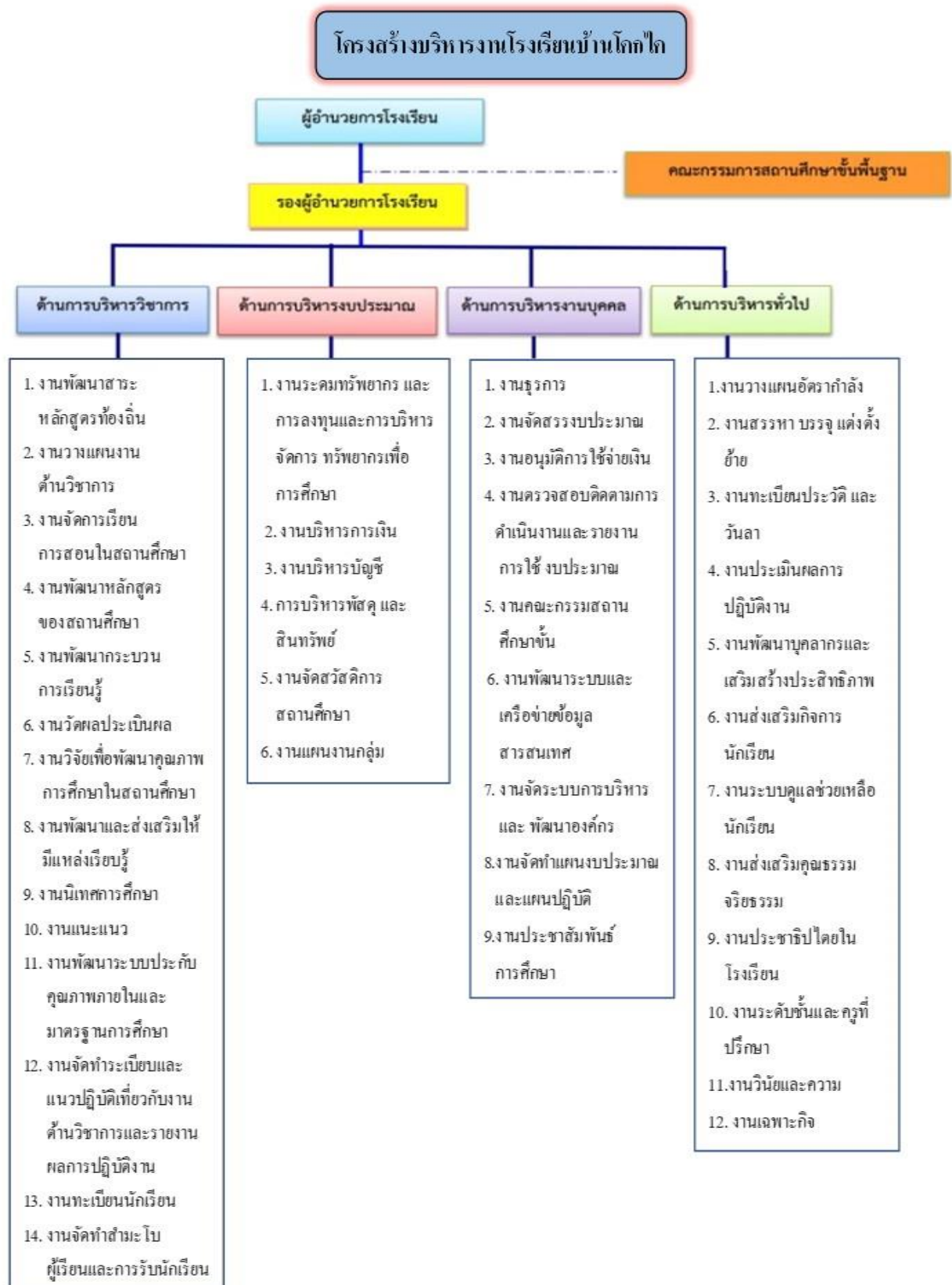
๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	ครูประจำชั้น/สอนเวียนรายวิชา	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนที่รับการพัฒนา/ปี	วันเดือนปี เกิด	วันบรรจุแต่งตั้ง
๑	นายทวี ธรรมโชติ	ผอ.รร.	-	คป.	สังคมศึกษา	-	๑๒ ส.ค. ๒๕๐๗	๑๖ ธ.ค. ๒๕๓๕
๒	นายสุชาติ ภูจันทร์	ครู คศ.๓	ครูประจำชั้น ป.๑-๒	คป.	ปฐมวัย	-	๑๔ ก.พ. ๒๕๐๙	๒๕ มิ.ย. ๒๕๔๑
๓	นางสาวโชติกา เหลือผล	ครู คศ.๑	ครูประจำชั้น อ.๑-๓ สอนเวียนวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ป.๓	คป.	ชีววิทยา	๓๔	๒๐ พ.ค. ๒๕๓๖	๒๖ ก.พ. ๒๕๕๗
๔	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	ครู คศ.๑	ครูประจำชั้น ป.๖ สอนเวียนวิชาภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, และการป้องกันการทุจริต	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๓๕	๕ ม.ค. ๒๕๓๕	๒๕ ม.ค. ๒๕๖๑
๕	นายธีรโชติ เจริญใหญ่	ครู คศ.๑	ครูประจำชั้น ป.๔ สอนเวียนรายวิชาวิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา และการงานอาชีพ ป.๔-๖	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓๕	๒ พ.ค. ๒๕๓๘	๑ ต.ค. ๒๕๖๑

๒. บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วันเดือนปี เกิด	จ้างด้วยเงิน
๑	นายบุญมา กองคำ	นักการภารโรง	ม.๖	๑๗ ก.ค. ๒๕๑๘	สพฐ.

๓. โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน	๑			๑	๑			๑	๑	๑	๕	๖
เพศ	ชาย	๑	๕	๒	๘	๖	๘	๗	๔	๑	๕	๓๑
	หญิง	๑	๔	๓	๘	๓	๓	๕	๖	๖	๔	๓๑
รวม	๒	๙	๕	๑๖	๙	๑๑	๑๖	๑๐	๗	๙	๖๒	๗๘

๓. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

๓.๑ อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)

ระดับอนุบาล

อัตราส่วน ๑ : ๑๖

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วน ๑ : ๑๐

๓.๒ อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน

ระดับอนุบาล

อัตราส่วน ๑ : ๑๖

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วน ๑ : ๑๒

๓.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓.๑ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๓

จำนวน ๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓.๒ ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๙

จำนวน ๙ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม (วัน)
ระดับปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

๖. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๔๕,๐๐๐
- ก่อนประณม	๒๗,๒๐๐
- ประณมศึกษา	๑๑๗,๘๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๖,๖๔๐๐
- ก่อนประณม	๖,๘๘๐
- ประณมศึกษา	๒๙,๗๖๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล	๓๒๗,๗๖๐
รวมรายรับ	๕๐๙,๒๔๐

๗. ข้อมูลหลักสูตรการเรียนรู้

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกไคระดับปฐมวัย

ตารางกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย

กิจกรรมประจำวันของโรงเรียนบ้านโคกไค กำหนดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านดังนี้

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กรายบุคคล
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ/ไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ – ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐ – ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๐.๒๐ – ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมเล่นตามมุม
๑๐.๔๐ – ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	พัก/รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	พัก/ดื่มนม
๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา
๑๕.๐๐ – ๑๕.๒๐ น.	สรุป ทบทวนกิจกรรมประจำวัน
๑๕.๒๐ – ๑๕.๓๐ น.	ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน

**ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย**

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านโคกไค นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้
เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง”

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ นักเรียนทุกคนอ่านออก
เขียนได้
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
๓. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดีในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๔. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ
๖. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๘. จัดการศึกษาโดยให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัย
๒. ส่งเสริมการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
๓. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตสื่อการเรียนการสอนของบุคลากรในโรงเรียน
๖. ปรับปรุงการนิเทศติดตามผลและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริงที่แท้จริงและ
ต่อเนื่อง
๗. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
๘. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ
๙. ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง ”

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านโคกโค กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านโคกโค มี ๘ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๗ เร่งรัดพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

๑๒. ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านโคกโค ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output/Outcome) พบว่า โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ครุมีการพัฒนาตนเองทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ โรงเรียนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จนส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพภายนอก

โอกาส คือ ๑. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในพื้นที่บริการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านโคกโค ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาทั้งหมด ๒. ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุน กิจกรรม/ โครงการ และระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาช่วยเหลือทุนการศึกษาอยู่เสมอ

อุปสรรค คือ ๑. สภาพชุมชนในเขตบริการมีฐานะยากจน ครอบครัวแออัด และมีปัญหาด้านสุขลักษณะส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน ๒. ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างในต่างถิ่นทำให้เกิดปัญหาการหย่าร้างส่งผลให้นักเรียนออกกลางคัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน ๒. หลักสูตรของโรงเรียน มีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ๓. ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอน และครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

จุดอ่อน คือ ๑. โรงเรียนขาดความพร้อมด้านสื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม ๒. โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย ๓. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑. ผลการพัฒนาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑					อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)				
		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		
๑. น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	๒	๐	๒	๐	๙	๐	๙	๐	๙	๐	๙	๐		
รวม	๒	๐	๒	๐	๙	๐	๙	๐	๙	๐	๙	๐		
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๖													
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐													

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีกการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม และ

ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารอาหารเช้า จากมูลนิธิเด็กซีซีเอฟ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนได้จัดทำอาหารเช้าให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑					อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)				
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕		
๒. ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕		
๓. ดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕		
๔. ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕		
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕		
รวม	๑๐	๐	๐	๑๐	๔๕	๐	๐	๔๕	๒๕	๐	๐	๒๕		
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๗	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีกการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประสานความร่วมมือในการฝึกทักษะการดูแลสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับวัยจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข รวมถึงได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทศบาล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๔	๐	๐	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๔	๐	๐	๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๔	๐	๐	๔	

๔. มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕	
๗. เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕	
๙. สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๖	๕	๐	๐	๕	
รวม	๑๘	๐	๐	๑๘	๘๑	๐	๐	๘๑	๔๕	๐	๐	๔๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีกการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็ก
ที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการ
ประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัด
ประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม
สร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วย
ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและ
เป็นมิตร ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถตาม
ความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
ภายนอกห้องเรียน โดยเชื่อว่าการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ย่อมช่วยให้สมองรับข้อมูลได้
หลากหลายช่องทางมากขึ้น จัดหาสื่อและของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริม
ประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก
ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑					อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)		
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๔	๐	๐	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๔	๐	๐	๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๔	๐	๐	๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๔	๐	๐	๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๔	๐	๐	๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๔	๐	๐	๔	
รวม	๑๒	๐	๐	๑๒	๕๔	๐	๐	๑๒	๓๐	๐	๐	๓๐	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๔	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีกการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มี
ผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมิน
ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก

และกลุ่มใหญ่ เพื่อเด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำความดี ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักการเรียนรู้และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางแสดง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง	๒	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	

ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้													
รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๖๓	๐	๐	๖๓	๓๕	๐	๐	๓๕	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีกการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนได้มีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			เด็กปฐมวัยทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			เด็กปฐมวัยทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	
๑. ทักษะการสังเกต	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๙	๐	๐	๙	
๒. ทักษะการวัด	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๙	๐	๐	๙	
๓. ทักษะการจำแนก	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๙	๐	๐	๙	
๔. ทักษะสเปสกับสเปสและสเปส	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๙	๐	๐	๙	

กับเวลา													
๕. ทักษะการ คำนวณ	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕	
๖. ทักษะการ กระทำสื่อ ความหมายของ ข้อมูล	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕	
๗. ทักษะการลง ความเห็นจาก ข้อมูล	๒	๐	๐	๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕	
๘. ทักษะการ พยากรณ์	๒	๐	๐	๒๒	๙	๐	๐	๙	๕	๐	๐	๕	
รวม	๑๖	๐	๐	๑๖	๗๒	๐	๐	๗๒	๔๐	๐	๐	๔๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีกการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ ๑ การละลายของน้ำตาล
๒. กิจกรรมที่ ๒ ความลับของสีดำ
๓. กิจกรรมที่ ๓ เนินน้ำ
๔. กิจกรรมที่ ๔ หมุดลอยน้ำ
๕. กิจกรรมที่ ๕ สนุกกับฟองสบู่
๖. กิจกรรมที่ ๖ ไหลแรงหรือค่อย
๗. กิจกรรมที่ ๗ น้ำ ทRAY และน้ำมัน
๘. กิจกรรมที่ ๘ หลอดดำน้ำ
๙. กิจกรรมที่ ๙ กักน้ำไว้ได้
๑๐. กิจกรรมที่ ๑๐ ลูกข่างหลาก
๑๑. กิจกรรมที่ ๑๑ ลูกโป่งพองโตและขวดบับเองได้
๑๒. กิจกรรมที่ ๑๒ สถานีเติมลม
๑๓. กิจกรรมที่ ๑๓ ทอร์นาโดในขวด
๑๔. กิจกรรมที่ ๑๔ ผงลึกลับ
๑๕. กิจกรรมที่ ๑๕ ลูกโป่งพองโต
๑๖. กิจกรรมที่ ๑๖ ภูเขาไฟระเบิด
๑๗. กิจกรรมที่ ๑๗ การเผาไหม้
๑๘. กิจกรรมที่ ๑๘ เมล็ดพืชเต้านระบำ
๑๙. กิจกรรมที่ ๑๙ แสงเลี้ยวเบน
๒๐. กิจกรรมที่ ๒๐ เรือสะเทินน้ำสะเทินบกและจรวด

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความ

กระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ และเกิดทักษะตามวัฏจักรสืบเสาะ

๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๗ เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	อนุบาล ๑				อนุบาล ๒				อนุบาล ๓			
	จำนวนนักเรียน (คน)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	จำนวนนักเรียน (คน)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	จำนวนนักเรียน (คน)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)
๑.ทักษะการแก้ปัญหา	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๕	๐	๐	๕
๒.ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๕	๐	๐	๕
๓.ทักษะการสื่อสาร	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๕	๐	๐	๕
๔.ทักษะความคิดสร้างสรรค์	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๕	๐	๐	๕
๕.ทักษะการใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยี	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๕	๐	๐	๕
รวมทุกระดับ	๑๐	๐	๐	๒	๔๕	๐	๐	๔๕	๒๕	๐	๐	๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		๔	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		๕	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินทักษะสะเต็มศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้นำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กมาผสมผสานกันเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายแบบรูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน ครูปฐมวัย ทุกคนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร STEM education เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น

๑. หน่วย ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๒. หน่วย เสียงพาเพลิน

๓. หน่วย ร่างกายของหนู

๔. หน่วย บ้านหลังใหม่

ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้
เครื่อง/เทคโนโลยี ตรงตามกระบวนการสะสมเต็มศึกษา

๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง

วินัย	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ		
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)
๑. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และเก็บรักษาของใช้ส่วนตัว	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๕	๐	๐	๕
๒. เข้าแถวและรอคอย	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๕	๐	๐	๕
๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	๒	๐	๐	๒	๔	๐	๐	๔	๕	๐	๐	๕
รวม	๖	๐	๐	๖	๒๗	๐	๐	๒๗	๑๕	๐	๐	๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๔	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีกการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๘ ผลการประเมินการมีระเบียบวินัยในตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในแต่ละกิจกรรมได้สอดแทรกวินัยให้กับเด็ก ส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน มุ่งเน้นการสร้างมีวินัยในตนเอง ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม การอดทนอดกลั้น และการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยจากการใช้ชีวิตประจำวันของเด็กจนเป็นนิสัยออกสู่สังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกโค บริหารจัดการโดยใช้ KK Model ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ด้วยการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการศึกษาโดยหลักการทำงานเป็นทีม บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและผู้รับบริการ สร้างองค์กรที่เข้มแข็งยั่งยืน เป็นองค์กรแห่งความรับผิดชอบ บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสร้างเครือข่าย และการเชื่อมโยงขององค์กรในการบริหารใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานมีการประชุมครู/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การรายงานผลประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนด้วยระบบ ICT ซึ่งกำหนดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูปทุมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และได้มีการส่งเสริมการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปทุมวัย	๕				
๒	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ	๕				
๓	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ	๕				
๔	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๕				
๕	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยระดับ ๕.๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	๕				
๒	จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	๕				
๓	มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	๕				
๔	มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ผลการประเมินการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ สถานศึกษามีโครงการในการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และคำนึงถึงความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนตามบริบทของโรงเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๕				
๒	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๕				
๓	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	๕				
๔	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๕				
๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ผ่านระบบการประชุมทางไกล
๒. เข้ารับการอบรมสัมมนาภาคปฏิบัติประกันคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบใหม่
๓. PLC พัฒนารูปแบบของสพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยในโครงการพัฒนาสติปัญญาเด็กปฐมวัย สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๕				
๒	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	๕				
๓	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕				
๔	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๕				
๕	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	๕				
รวม		๓๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม ได้แก่ มุมของเล่น มุมนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมสื่อ และมุมผลงานนักเรียน มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ	๕				
๒	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	๕				
๓	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	๕				
รวม		๑๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ผลการประเมินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ สถานศึกษาดำเนินการเข้าบริการสัญญาณ

อินเทอร์เน็ต ซึ่งได้รับอนุมัติจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และแผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลของ สพฐ.ใช้บริการบริษัทไอที จำกัด (มหาชน) มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน เพื่อใช้เรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตัดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๕				
๒	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	๕				
๓	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๕				
๔	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๕				
๕	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕				
๖	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	๕				
๗	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕				
รวม		๓๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ผลการประเมินการมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๗. มีระบบบริหาร KK Model ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๕				
๒	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕				
๓	การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา	๕				
๔	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕				
๕	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

โรงเรียนบ้านโคกโค ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ KK Model ดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ P-Plan คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี D-Do คือการดำเนินการตามแผน C-Check คือการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน A-Act คือ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๕				
๒	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๕				
๓	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	๕				
รวม		๑๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการ

พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสะเต็มศึกษา และจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๕				
๒	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	๕				
๓	กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๕				
๔	การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๕				
๕	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

นวัตกรรมในการพัฒนา เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการสอนตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย	๕				
๒	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	๕				
๓	มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม	๕				
๔	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๕				
๕	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๑๐ มุม เป็นต้น เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

นวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๕				
๒	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก	๕				
๓	นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	๕				
๔	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	๕				
๕	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควร เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถใช้หลักสูตร และจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการของเด็ก

นวัตกรรมการพัฒนา คือ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

๕. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕				
๒	จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕				
๓	จัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	๕				
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕				
รวม		๒๐	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการ ทดลองตามโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการ เรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกไคมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้वासภาพเหมาะสมกับวัย

โอกาส

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อที่จะมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

๓๕

ข้อจำกัด

๑. อุปกรณ์ควรมีเพียงพอและหลากหลายกับจำนวนเด็ก
๒. สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำกิจกรรม
๓. รั้วปิดล้อมอาคารอนุบาล ได้อย่างปลอดภัย

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑.สถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

- ๒.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM

Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ ๕ Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๓. นำผลการประเมินคุณภาพเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าพัฒนาการด้านอื่นๆ โรงเรียนควรจัดทำโครงการกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

๔. ครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อทราบข้อมูลพัฒนาการเด็กนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาร่วมกันโดยจัดทำสมุดบันทึกของเด็กแต่ละคนมีการรายงานพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและรับทราบปัญหาร่วมกัน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกโค กำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกันผ่านบริหารจัดการโดยใช้ KK Model กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยกำหนดให้ K ตัวที่ ๑ คือ Knowledge หมายถึง ความรู้และประสบการณ์ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน K ตัวที่ ๒ คือ Kids หมายถึง พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านและมีวินัยเพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอนเน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่างๆ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มี การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

โอกาส

ส่งเสริมในการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐานเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อจำกัด

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความแตกต่างของเด็กปกติและเด็กที่มีพัฒนาการช้าเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทของความพิการ

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้งานเกิดความชำนาญ

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนประสบการณ์ครบทุกหน่วย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จัดมุมห้องเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ครูอบรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เช่น เจอสิ่งของแล้วนำมามอบครูประจำชั้น ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยอิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้ผู้ปกครองทราบ ครูและผู้ปกครอง มีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์ที่ช่วยในการสืบค้นหาความรู้ ให้เด็กได้ฝึกการใช้หาความรู้ให้เพียงพอกับจำนวนเด็กและจัดหาเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

โอกาส

เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

ข้อจำกัด

ทางโรงเรียนมีจัดการชั้นเรียนทางกายภาพและจิตวิทยาที่ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดห้องเรียนและเขตพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในผลงาน

๓. จัดอบรมให้ครูมีการใช้ applications ต่างๆเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กและการจัดการเรียนรู้ทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019

ผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น ๘ รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๒๑ คน ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๙ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมการทดลองจำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๗ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

๕. กระบวนการพัฒนา เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการสอนแบบโครงการ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กค้นหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และประเมินผล

๖. รางวัลที่ได้รับ รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น ๘ รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

จุดเด่นระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก : เด็กมีทักษะกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ได้ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เพื่อให้มีพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : สนับสนุนให้ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ KK model เพื่อให้เด็กมีทักษะ พัฒนาการสมวัย และมีวินัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก : จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เพิ่มศักยภาพตามที่ตนเองถนัด และสนใจ เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้ได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องทางหลักต้นให้ได้รับการแข่งขันรางวัล/เกียรติบัตร

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ควรมีการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูปฐมวัย โดยการหาครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์ด้านครูปฐมวัยมาเป็นครูสอน สนับสนุนสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : จัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

แผนการพัฒนาระดับปฐมวัย ให้ดีขึ้นในปีต่อไป

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการทัศนศึกษา

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกโค เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๖	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๗	เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัย	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๕	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๗	มีระบบบริหาร KK Model ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๕.	มีการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสืบเสาะตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ข้อ 1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้



ข้อ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อย



ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา



ข้อ 7 เด็กปฐมวัยทุกคน มีระเบียบวินัย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม



ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



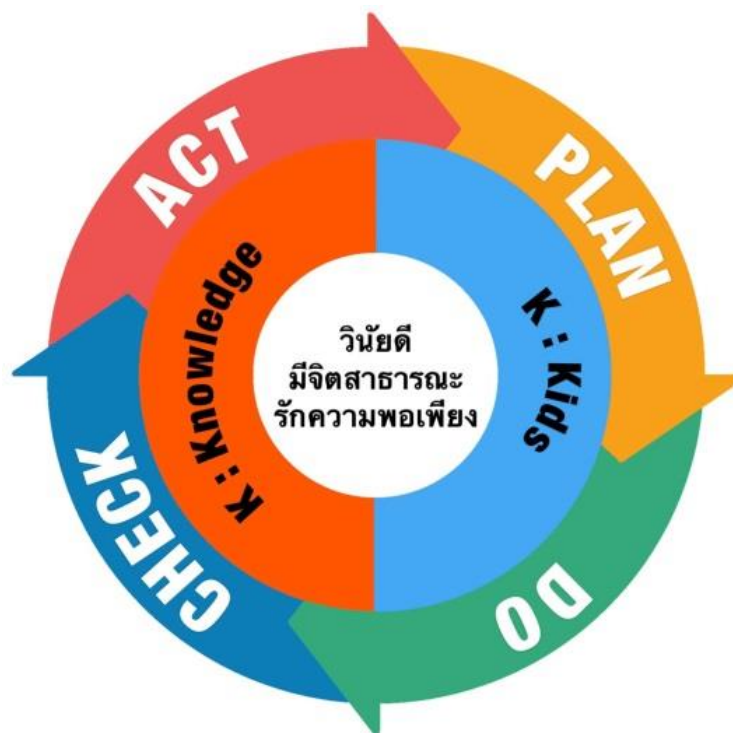
ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ข้อ 7 มีระบบบริหาร KK Model ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1 ครูบูรณาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ



ข้อ 2 ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข



ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัด
 ประสพการณ์

พัฒนาเด็ก



ข้อ 5 มีการจัดประสพการณ์โดยใช้รูปแบบสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง
 ประเทศไทย



