



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตาม กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๒ ระดับ

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่น
ของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ

ลงชื่อ



(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ หมู่ ๔ ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๔๓๙ E-mail : wangtalad@hotmail.com เว็บไซต์ <http://wtl.chaiyaphum๓.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้างจำนวน ๑๙ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน ๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมบุคลิกภาพเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๕” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่ง แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิเด็ก รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้าใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

๓) ความโดดเด่นระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี



เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ่มัณเฑียรวิทยาศาสตรนอย แหง ประเทศไทยพบวา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็รยอยละ ๑๐๐ กิจกรรมบ่มัณเฑียรวิทยาศาสตรนอย เป็รกิจกรรมที่สงเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรูผานกระบวนการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรูจากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนอย่งน้อย ๔ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จาก ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ผกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและคนหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความ พรอมให้พวกเขาเติบโตขึ้น เป็รนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็รทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู



ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงการ

นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น



สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา๒๑

๒.๑ ระดับปฐมวัย๒๑

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....๔๓

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก๔๔

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๓๐/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๑๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๕๐/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๑๑๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๐)

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
ปี ๒๕๖๔

- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา



สารบัญ (ต่อ)

๙. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. รูปภาพกิจกรรม

๑๑. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๐๙ โดยชาวบ้านวังสมบูรณ์และบ้านวังตลาดได้ส่งเรื่องจัดตั้งครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๖ กระทรวงศึกษาธิการไม่อนุมัติ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ชาวบ้านยื่นเรื่องเข้าไปใหม่ กระทรวงศึกษาธิการจึงอนุมัติตามหนังสือที่ ขย.๑๔๗๙ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์สามัคคี” บนที่ดินของชาวบ้าน ซึ่งสงวนไว้เป็นที่สร้างโรงเรียน มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ ตารางวา มีขอบเขตดังนี้

- ทิศเหนือ จรดที่ดินวัดบ้านวังตลาดสมบูรณ์
- ทิศใต้ จรดที่ดินของนายล้อม ขอบใหญ่
- ทิศตะวันออก จรดที่ดินของนายสะอึ่ง ปังกระโทก
- ทิศตะวันตก จรดถนนสาธารณะของหมู่บ้าน

ชาวบ้านวังตลาดและบ้านวังสมบูรณ์ร่วมกันสร้างอาคารเรียน ซึ่งอาคารเรียนเป็นแบบศาลาโล่งไม่มีฝา กันชนาคความกว้าง ๙ เมตร ความยาว ๑๐ เมตร เสาเหลี่ยม พื้นกระดาน หลังคามุงสังกะสี ได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ต่อมาโรงเรียน ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์สามัคคี” มาเป็น “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังตลาด บ้านวังสมบูรณ์ บ้านวังบายศรี บ้านหินราง และบ้านคลองสอง ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอเทพสถิต ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

๑.๒ ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรอีก ๑ หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ครบทุกห้องเรียน (ทำการรื้อถอนแล้ว)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องนอน ๒ ชั้น สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ (โรงฝึกงาน) จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ นายทองเบิ้ม มีชำนาญ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ และห้องส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๘ ที่ และถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน และบ้านพักครูเรือนแถวแบบ สปช.๓๐๓/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๓๕ นายเกษมศักดิ์ ผลดีลัก ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

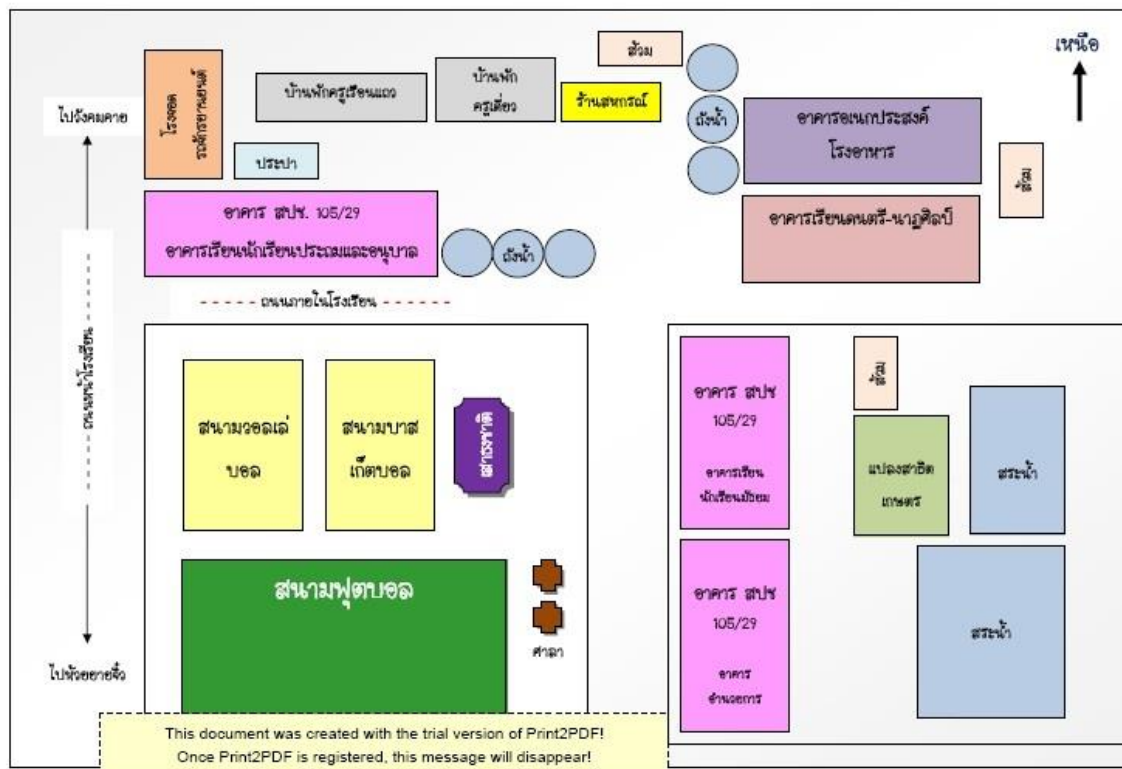
ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน



ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนบ้านวังตาลดสนบูรณ



๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	แบบก่อสร้าง	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณที่ก่อสร้าง (บาท)
๑	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๓๙	๑,๖๔๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียนอเนกประสงค์	๓๒๑	พ.ศ. ๒๕๒๔	๑๑๓๑,๘๐๐
๓	อาคารเรียนอเนกประสงค์	สปช.๒๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๒	๓๒๐,๐๐๐
๔	บ้านพักครู	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๒๓	๑,๐๒๐,๐๐๐

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	แบบก่อสร้าง	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณที่ก่อสร้าง (บาท)
๕	บ้านพักครู	สปช.๓๐๓/๒๘	พ.ศ. ๒๕๓๔	๘๖๒,๐๐๐
๖	ส้วม	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๒๕	๔๙,๐๒๐
๗	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙	๒๐,๐๐๐
๘	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๒	๑๐๐,๐๐๐
๙	บ่อเลี้ยงปลา	-	พ.ศ. ๒๕๓๔	๒๐,๐๐๐ (งบจัดหา เอง)
๑๐	ถังเก็บน้ำฝน	ผ.๓๓	-	๔๐,๐๐๐
๑๑	ถังเก็บน้ำฝน	ผ.๓๓	พ.ศ. ๒๕๓๒	๔๓,๐๐๐
๑๒	อาคารเรียน	ค.ส.ล. ๒ ชั้น จำนวน ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง	ระยะเวลา ๕ ก.พ. ถึง ๕ ส.ค. ๒๕๕๑	๒,๑๘๗,๐๐๐

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ว.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

๒. สีฟ้า – ชมพู สีประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่
ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ
กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของ
รัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษา
ระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
บุคลากรเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๕



พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
๒. พัฒนาบุคลากรทั้งระบบสู่มืออาชีพ
๓. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๕. ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๕. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๖. โรงเรียนบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากร จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
๒. สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๓. ส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ
๔. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๖. สร้างเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย กีฬาและนันทนาการ
๗. พัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและการอาชีพ

๒. เกร็ดเล็ก/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

"ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ หมู่ ๔ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๔๓๙ E-mail : wangtalad@hotmail.com
 เว็บไซต์ <http://wtl.chaiyaphum3.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอน
 ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๖ ไร่ ๓ ตารางวา



๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอาวุธ เป็นไทย วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๐๕๘๕๖๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๑ นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภณ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๗๓๑๔๙๒๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๒ -

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบมีประชากรประมาณ ๒,๓๘๕ คน บริเวณ ใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบ้านวังตลาดสมบูรณ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ เป็นที่ราเหมาะสำหรับการเพาะปลูก ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนสิบ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๕,๕๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้วัดวังตลาดสมบูรณ์จึงทำให้โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบกับผู้นำมีความเข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถ ชุมชนและผู้ปกครองเห็น ความสำคัญของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ เขต บริการมีบริเวณกว้าง การคมนาคมไม่สะดวก สถานที่เป็นเนินสูงบ้างต่ำบ้าง มีสภาพแห้งแล้ง รวมทั้ง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ มีทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านวังตลาดสมบูรณ์
- หมู่ที่ ๙ บ้านวังบายศรี
- หมู่ที่ ๑๒ บ้านหินราง
- หมู่ที่ ๑๖ บ้านวังสมบูรณ์
- หมู่ที่ ๒๐ บ้านคลองสอง

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๘๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด



๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๕ เครื่อง

- เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Notebook)ใช้ในการเรียนการสอน) ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๗๕ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕. ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	๒๐๐
๖. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐๐
๗. ห้องธุรการ	๘๐
๘. ห้องผู้อำนวยการ	๘๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐. สนามกีฬา	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
**เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ทางโรงเรียนจึงมีมาตรการในการป้องกัน โดยการงดการจัดกิจกรรมที่มีความเสี่ยงในการแพร่ระบาด	



๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายอาวุธ เป็นไทย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางณภัสวรรณ สุวรรณโสภา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, การงานอาชีพฯ,ดนตรี, เศรษฐกิจพอเพียง
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา,พลศึกษา, ประวัติศาสตร์
๕	นางอารี สีหาบุตร	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์
๖	นายสุนทร มณีรุ่ง	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๗	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวอรยา ไบกินทา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ
๙	นายสนธยา เจริญกุล	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคำนวณ, คอมพิวเตอร์,ประวัติศาสตร์, สังคม
๑๐	นางสาวเกวลี พรหมณี	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์,ไทยเพิ่มเติม
๑๑	นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธ์ุ	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	คศ.๑	อนุบาล
๑๒	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๓	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ภาษาไทย
๑๔	นางสาววาสนา รักษาภักดิ์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คศ.๑-	คณิต,หน้าที่พลเมือง
๑๕	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	ค.บ.	ชีววิทยา	ครู	คศ.๑	วิทย์,ไทย,หน้าที่พลเมือง
๑๖	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	วศ.บ.	ปิโตรเลียม	ครูผู้ช่วย	-	คณิต,หน้าที่พลเมือง
๑๗	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษ
๑๘	นายวทีญญู สภา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๙	นางสาวจิตรา วงษ์ภักดิ์	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๐	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	คณิต,ไทย,หน้าที่พลเมือง, สังคม
๒๑	นางสาวอรุณี จำรัสภูมิ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-	-
๒๒	นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๓	นางสาวอิสราภรณ์ แก้วจตุรัส	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นักศึกษาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู		ดนตรี-นาฏศิลป์
๒๔	นายเชาวลิต คำจตุรัส	ม.๖	-	นักรการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๙ คน หญิง ๑๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักรการภารโรง ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนเพิ่มขึ้นจำนวน ๒ คน



๕.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายเจน พรมสอาด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางณภัสวรรณ สุวรรณโสภา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	-
๓	นางสุนัน กองแก้วหาญ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๔	นายพันสา ชุยถ้ง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, การงานอาชีพฯ, ดนตรี, เศรษฐกิจพอเพียง
๕	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา, พลศึกษา, ประวัติศาสตร์
๖	นางอารี สีหาบุตร	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์
๗	นายสุนทร มณีรุ่ง	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๘	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๙	นางสาวอรยา ไบกนทา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายสนธยา เจริญกุล	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคำนวณ, คอมพิวเตอร์, ประวัติศาสตร์, สังคม
๑๑	นางสาวเกวลิ พรมณี	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์, ไทยเพิ่มเติม
๑๒	นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธ์ุ	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	คศ.๑	อนุบาล ๒
๑๓	นายอนันต์ ยันต์สา	วท.บ. ศศ.บ.	สัตวศาสตร์ ไทยคดีศึกษา	ครู	คศ.๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๑๔	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล ๓
๑๕	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ภาษาไทย
๑๖	นางสาววาสนา รักษาภักดิ์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	คศ.๑	คณิต, หน้าที่พลเมือง
๑๗	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง	ค.บ.	ชีววิทยา	ครู	คศ.๑	วิทย์, ไทย, หน้าที่พลเมือง
๑๘	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	วศ.บ.	ปิโตรเลียม	ครูผู้ช่วย	-	คณิต, หน้าที่พลเมือง
๑๙	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษ
๒๐	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดิ์	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๑	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	คณิต, ไทย, หน้าที่พลเมือง, สังคม
๒๒	นางสาวดรุณี จำรัสภูมิ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-	-
๒๓	นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๔	นายเชาวลิต คำจตุรัส	ม.๖	-	นักรการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๘ คน หญิง ๑๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักรการภารโรง ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนลดลงจำนวน ๑ คน



๕.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายอาวุธ เป็นไทย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางณภัทรรณ สุวรรณโสภา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, การงานอาชีพฯ, ดนตรี, เศรษฐกิจพอเพียง
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา, พลศึกษา, ประวัติศาสตร์
๕	นางอารี สีหาบุตร	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์
๖	นายสุนทร มณีรุ่ง	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๗	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ
๙	นายสนธยา เจริญกุล	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคำนวณ, คอมพิวเตอร์, ประวัติศาสตร์, สังคม
๑๐	นางสาวเกวลิ พรหมณี	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์, ไทยเพิ่มเติม
๑๑	นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคนันท์	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	คศ.๑	อนุบาล
๑๒	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๓	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ภาษาไทย
๑๔	นางสาววาสนา รักษาภักดิ์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คศ.๑-	คณิต, หน้าที่พลเมือง
๑๕	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	ค.บ.	ชีววิทยา	ครู	คศ.๑	วิทย์, ไทย, หน้าที่พลเมือง
๑๖	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	วศ.บ.	ปิโตรเลียม	ครูผู้ช่วย	-	คณิต, หน้าที่พลเมือง
๑๗	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษ
๑๘	นายวทีญญ สภา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๑๙	นางสาววิจิตร วงษ์ภักดิ์	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๐	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๑	นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-	-
๒๒	นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๓	นางสาวอิสราภรณ์ แฉงจตุรัส	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	ดนตรี-นาฏศิลป์
๒๔	นายเชาวลิต คำจตุรัส	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๙ คน หญิง ๑๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนเพิ่มขึ้นจำนวน ๒ คน



๖. ข้อมูลนักเรียน

๖.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๓๖๒ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๒	๑๐	๑	๑	๑	๓	๑๕
เพศ	ชาย	๑๔	๒๑	๓๕	๑๗	๑๔	๑๘	๑๓	๑๖	๑๗	๙๕	๒๒	๑๘	๑๖	๕๖
	หญิง	๑๑	๙	๒๐	๒๒	๑๖	๒๑	๑๘	๑๔	๒๐	๑๑๑	๑๖	๑๙	๑๐	๔๕
รวม	๒๕	๓๐	๕๕	๓๙	๓๐	๓๔	๓๑	๓๐	๓๗	๒๐๖	๓๘	๓๗	๒๖	๑๐๑	๓๖๒
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	๒๐	๑๕	๒๐	-	-	๑๙	-	-	-	-	-	-

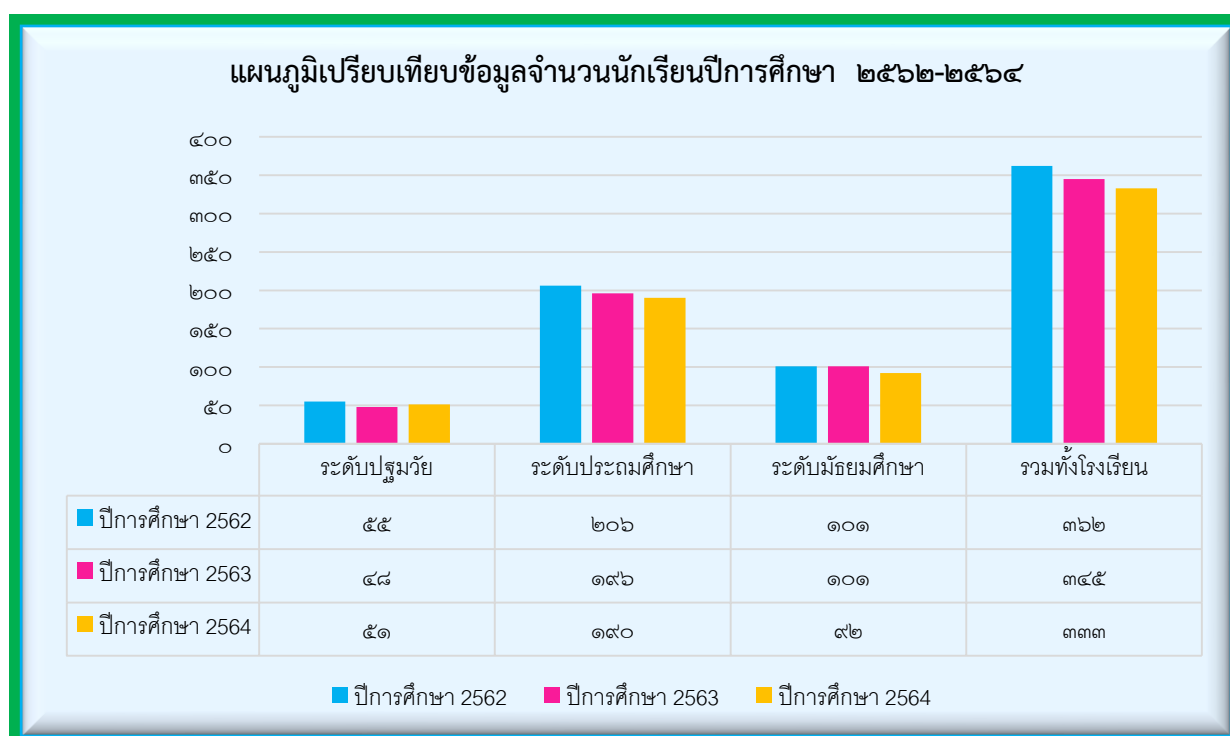
๖.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๓๔๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๘	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๑๖	๑๔	๓๐	๒๓	๑๔	๑๓	๑๘	๑๒	๑๗	๙๗	๑๘	๒๑	๑๒	๕๑
	หญิง	๖	๑๒	๑๘	๙	๒๒	๑๖	๑๙	๑๙	๑๔	๙๙	๑๙	๑๓	๑๘	๕๐
รวม	๒๒	๒๖	๔๘	๓๒	๓๖	๒๙	๓๗	๓๑	๓๑	๑๙๖	๓๗	๓๔	๓๐	๑๐๑	๓๔๕
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	๑๖	-	-	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	-

๖.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๓๓ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๑	๒	๒	๑๐	๑	๑	๑	๓	๑๕
เพศ	ชาย	๘	๒๐	๒๘	๑๔	๒๔	๑๓	๑๓	๑๖	๑๒	๙๒	๑๕	๑๖	๑๗	๔๘
	หญิง	๒๐	๗	๒๗	๑๕	๘	๒๑	๑๖	๑๙	๑๙	๘๘	๑๖	๑๖	๑๒	๔๔
รวม	๒๘	๒๗	๕๑	๒๙	๓๒	๓๔	๒๙	๓๕	๓๕	๑๙๐	๓๑	๓๒	๒๓	๘๖	๓๓๓
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	-	๑๖	๑๗	-	๑๘	-๑๖	-	-	-	-	-	-





ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่าปีการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๓๖๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๓๔๕ คน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๓๓๓ คน พบว่าโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์มีจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากประชากรวัยเรียนในชุมชนมีจำนวนลดลงจึงส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนมีอัตราลดลงตามไปด้วย

๗. งบประมาณที่จะได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ		
๑) หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ		
- เงินเดือน	๖,๐๕๖,๙๖๐	
- ค่าจ้างประจำ(ประจำตำแหน่ง)	๑,๒๕๑,๖๐๐	
๒) หมวดค่าจ้างชั่วคราว	๕๗๖,๐๐๐	
๓) หมวดเงินอุดหนุนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๙๕๒,๐๐๐	๑ เม.ย. ๖๔- ๓๑ มี.ค.๖๕
๔) หมวดเงินอุดหนุนนักเรียนระดับประถม	๓๘๑,๙๐๐	
๕) หมวดเงินอุดหนุนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓๒,๕๐๐	
๖) หมวดเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๕๐,๕๐๐	
๗) เรียนฟรี ๑๕ ปี		
- เครื่องแบบนักเรียน	๑๓๕,๐๓๐	
- อุปกรณ์การเรียน	๑๓๒,๔๔๕	
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ	๒๐๘,๙๖๐	
- ค่าหนังสือ	๒๗๕,๓๗๐	
๘) อาหารกลางวัน	๑,๐๗๐,๐๐๐	
รวม	๑๑,๕๒๓,๒๖๕	



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๕ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๓๓ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวน	๒๘	คน
(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวน	๒๓	คน
(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๒๙	คน
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๓๒	คน
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๓๔	คน
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๒๙	คน
(๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน	๓๕	คน
(๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๓๑	คน
(๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๓๑	คน
(๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๓๒	คน
(๑๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๒๙	คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๑๖ คน

- (๑) จำนวน๖.....คน จบสาขาบริหารการศึกษา
- (๒) จำนวน๑.....คน จบสาขาภาษาไทย
- (๓) จำนวน๒.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์
- (๔) จำนวน๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- (๕) จำนวน๒.....คน จบสาขาชีววิทยา
- (๖) จำนวน๑.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ
- (๗) จำนวน๑.....คน จบสาขาหลักสูตรและการสอน
- (๘) จำนวน๑.....คน จบสาขาสังคมศึกษา
- (๙) จำนวน๒.....คน จบสาขาปฐมวัย

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๓ คน

- (๑) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาชีววิทยา
- (๒) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์
- (๓) จำนวน.....๑.....คน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- อ.๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- อ.๓ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๒ คน
- ป.๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๒/๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๒/๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน



- ป.๓/๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๓/๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)
(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์

COVID – ๑๙

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ : ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตาม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตาม มาตรฐาน ศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา รอบ ๔ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๑) วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจาก

กระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น๒เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง



- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๒) พันธกิจ

- ๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- ๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓) เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย”



๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีคุณลักษณะที่ดี สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมและพัฒนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม มีน้ำใจนักกีฬาสมัครสมานสามัคคีร่วมแรงร่วมใจและมีความสุขกับการอยู่ร่วมกัน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษามีการจัดระบบงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ บริหารงบประมาณอย่างถูกต้องและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีความสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โครงการและกิจกรรมบางส่วนอาจจะมีการดำเนินล่าช้าหรือมีการยกเลิกการจัดกิจกรรมเนื่องจากการแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด-๑๙

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง
๒. เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
๓. พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย
๔. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น
๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
๖. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับ

ผู้อื่นได้

๗. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา



๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๔,๐๐๐	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์
๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมสะเต็มศึกษา - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	๑๔,๕๐๐	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์
๔	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์
๕	โครงการปัจฉิมนิเทศ	๕,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นางสาวอารี สีหาบุตร นางสาวกัญญา พร้อมกลาง
รวม		๗๓,๕๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รูปแบบระบบประกันคุณภาพภายใน WANGTALAD MODEL ใช้หลัก PDCA ในการบริหารจัดการ
ของสถานศึกษา

การเตรียมการ

๑. เตรียมความพร้อมของบุคลากร

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาความรู้และทักษะ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

การดำเนินงาน

๑. การวางแผน(P)

- กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา
- กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ

๒. ดำเนินงานตามแผน (D)

- ส่งเสริม สนับสนุน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม
- สร้างขวัญ กำลังใจ

๓. การตรวจสอบ ประเมินผล (C)



- วางกรอบการประเมิน
- จัดทำเครื่องมือ
- เก็บรวบรวม วิเคราะห์ สรุปแปลผลข้อมูล
- ตรวจสอบ ปรับปรุงการประเมิน

๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)

- ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์เพื่อดำเนินการในระยะต่อไป

การรายงาน

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปี

- รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน
- เขียนรายงาน

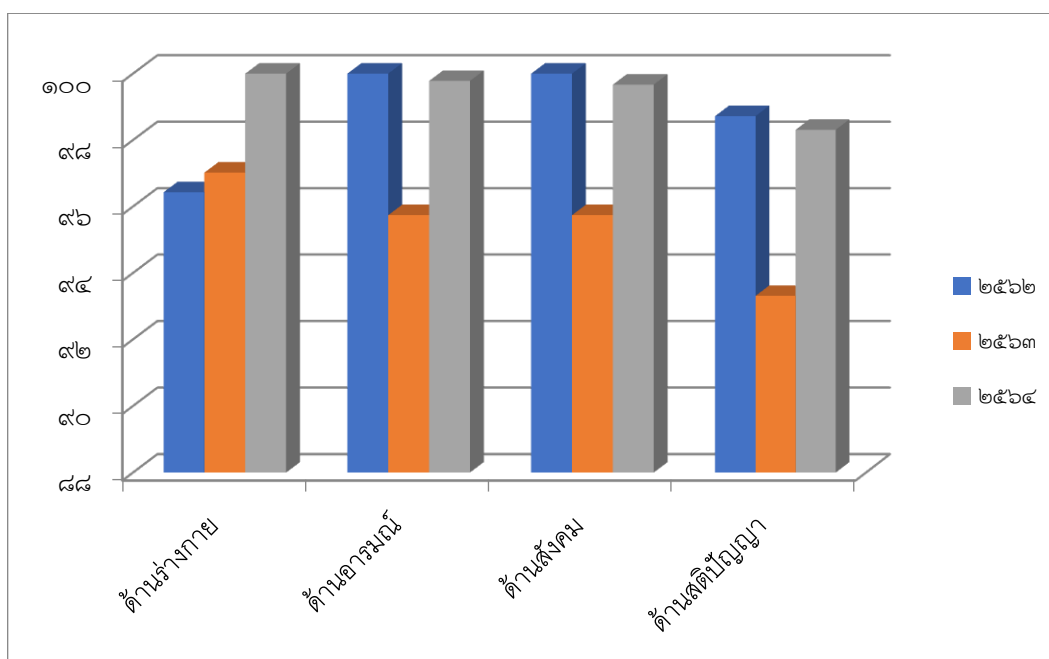
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์
- ๓) คำสั่งบริหารจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการจัดการศึกษาสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)



๒. ผลที่เกิดผลลัพธ์กับนักเรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผลการประกวดแข่งขัน ผลการประกวดที่เข้าร่วมกิจกรรม (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	แข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับชั้นปฐมวัย	เหรียญทอง	๑.เด็กหญิงฟ้ารุ่ง บุญรุ่ง	๑.นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒	การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	เหรียญทอง	๑.เด็กหญิงขวัญพิชชา ไกรพงษ์ ๒.เด็กหญิงฟ้ารุ่ง บุญรุ่ง ๓.เด็กหญิงปณยานุช สุขแจ่ม	๑.นางสาวกัญญา พร้อมกลาง ๒.นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓	แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ (การเขียนขั้นพื้นฐาน) ระดับชั้นปฐมวัย	เหรียญทองแดง	๑. เด็กหญิงปณยานุช สุขแจ่ม	๑.นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔	การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	เหรียญทอง	๑.เด็กหญิงรัตติกาล เวชพุดชา ๒.เด็กชายวันชัย โพธิ์รักษา ๓.เด็กหญิงศิริภัทสร สีดาวงศ์	๑.นางสาวกัญญา พร้อมกลาง ๒.นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร บพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการการจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น การทำขนมบัวลอย การถนอมอาหารโดยการดองเค็ม (ไข่เค็ม) การทำกระทังจากขนมปัง การประกอบอาหาร(ส้มตำ) การเล่นเกมแบบสมมติอาชีพในชุมชน ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. กิจกรรมโฮมรูม
๒. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท

๔. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ ได้ นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยผ่านกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ต้องทำในทุกๆ วัน เริ่มตั้งแต่รับเด็ก โดยที่เด็กจะต้องรับผิดชอบเก็บของใช้ส่วนตัวให้เข้าที่และเป็นระเบียบ รู้จักหน้าที่ของตนเองในการทำความสะดวกเขตพื้นที่รับผิดชอบ เช่น การเก็บขยะและ



ทิ้งขยะให้เป็นที่ กวาดพื้น เช็ดโต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ทำให้เด็กมีความสามารถที่จะคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและปรับตัวให้มีพฤติกรรมที่ถูกต้องในการอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. กิจกรรมโฮมรูม
๒. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนวิชาการระดับระดับเครือข่ายห้วยยาจิว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ (การเขียนขั้นพื้นฐาน) ระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายห้วยยาจิว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายห้วยยาจิว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับชั้นปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเครือข่ายห้วยยาจิว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย.....ดี.....(โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๒๘	๔	๒๐	๔	๒๓	๕	๑๔	๔
รวม	๒๘	๔	๒๐	๔	๒๓	๕	๑๔	๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๒๘	๗๑.๔๒	๑๔.๒๘	๑๐๐	๒๑.๗๓	๖๐.๘๖	๑๐.๓๙
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป/ร้อยละ	๘๒.๓๕							

เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๘ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน โดยที่โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิ๋ว เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน



****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์ จึงให้นักเรียนมารับเงินอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๐	๒๓	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๒	๒๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๑	๒๒	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๑	๒๒	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๑	๒๒	
รวม	๑๔๐	๐	๐	๑๐๐	๑๑๕	๐	๕	๑๑๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๔.๓๔	๙๕.๖๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ



ช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิ๋ว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ จึงให้นักเรียนมารับเงินอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๘	๐	๑	๒๗	๒๓	๐	๐	๒๓	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๐	๒๓	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๘	๐	๑	๒๗	๒๓	๐	๑	๒๒	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๑	๒๒	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๘	๐	๑	๒๗	๒๓	๑	๒	๒๐	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๐	๒๓	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๘	๐	๑	๒๗	๒๓	๐	๑	๒๒	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๘	๐	๑	๒๗	๒๓	๐	๐	๒๓	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๘	๐	๑	๒๗	๒๓	๐	๐	๒๓	
รวม	๒๕๒	๐	๖	๒๔๖	๒๐๗	๑	๕	๒๐๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒.๓๘	๙๗.๖๑	๑๐๐	๐.๔๘	๒.๔๑	๙๗.๑๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙.๗๘								

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๘ โดยแยกเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๑

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดี ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์ จึงจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๘	๐	๑	๒๗	๒๓	๑	๑	๒๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๑	๒๒	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๐	๒๓	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๐	๒๓	
๕. มีปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๑	๒๒	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๐	๒๓	
รวม	๑๖๘	๐	๑	๑๖๗	๑๓๘	๑	๓	๑๓๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๕๙	๙๙.๔๐	๑๐๐	๐.๗๒	๒.๑๗	๙๗.๑๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙.๖๗								

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มี นักเรียนทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดี



ขึ้นไป คิดเปอร์เซ็นต์ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับขึ้นไป คิดเปอร์เซ็นต์ ๙๙.๒๗

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย และกิจกรรมวันสำคัญ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๑	๑	๒๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๑	๐	๒๒	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๑	๑	๒๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๒	๒๖	๒๓	๑	๒	๒๐	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๘	๐	๒	๒๖	๒๓	๑	๒	๒๐	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๘	๐	๐	๒๘	๒๓	๐	๐	๒๓	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๘	๐	๒	๒๖	๒๓	๑	๓	๑๙	
รวม	๑๙๖	๐	๖	๑๙๖	๑๖๑	๖	๙	๑๔๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓.๐๖	๙๖.๙๓	๑๐๐	๓.๗๒	๕.๕๙	๙๐.๖๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๒ ขึ้นไป	๙๘.๓๑								



อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนระดับปฐมวัยทั้งหมด ๕๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ โดยแยกเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๗

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการหนุนยอยอดนักอ่าน การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนระดับปฐมวัย โดยการใช้หนังสือให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ระดับชั้น	รวม	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒๒	-	๒	๒๐	-	๐	๒๒	-	๒	๒๐	-	๓	๑๙
อนุบาลปีที่ ๓	๒๕	๑	๒	๒๒	๑	๖	๑๘	๑	๖	๑๘	๑	๑๓	๑๑
รวมทุกระดับชั้น	๔๗	๑	๔	๔๒	๑	๖	๔๐	๑	๘	๓๘	๑	๑๖	๓๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๔๖			๔๖			๔๖			๔๖
ร้อยละ				๙๗.๘๗			๙๗.๘๗			๙๗.๘๗			๙๗.๘๗
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๗.๘๗												

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๗ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๘๗

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม และโครงงานแบบวัฏจักรการสืบเสาะ จำนวน ๑ โครงงาน เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ จึงจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	รวม	๑. ทักษะการอ่าน			๒. ทักษะการเขียน			หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๒	๑	๐	๒๑	๑	๓	๑๘	
อนุบาลปีที่ ๓	๒๕	๑	๐	๒๔	๑	๓	๒๑	
รวมทุกระดับชั้น	๔๗	๒	๐	๔๕	๒	๖	๓๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๒๕	๐	๙๕.๗๕	๔.๒๕	๑๒.๗๖	๘๒.๙๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๙๕.๗๕			๙๕.๗๕		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๕.๗๕						

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินเด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนตามวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๗ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๗๕



โรงเรียนได้จัดโครงการหนูน้อยยอดนักอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนของ นักเรียนระดับปฐมวัย โดยการใช้ิทานเป็นสื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน

****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์ จึงจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๗ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒					อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ปฏิบัติทำนาฏยศัพท์พื้นฐานได้	๒๒	๑	๓	๑๘	๒๕	๑	๐	๒๔	
รวม	๒๒	๑	๓	๑๘	๒๕	๑	๐	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๕	๑๓.๖	๘๑.๘	๑๐๐	๑	๐	๙๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕.๗๔								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๗ คน เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๗๔

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพดนตรี-นาฏศิลป์ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียน

****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์ จึงจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๘ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๒๒	๑	๐	๒๑	๒๕	๑	๐	๒๔	
๒. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๒๒	๑	๒	๑๙	๒๕	๑	๔	๒๐	
รวม	๔๔	๒	๒	๔๐	๕๐	๒	๔	๔๔	



ร้อยละ	๑๐๐	๔.๕	๔.๕	๙๐.๙	๑๐๐	๔	๘	๘๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕.๗๔							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านดนตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๗ คน เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๗๔

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพดนตรี-นาฏศิลป์ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียน

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์ จึงจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๙ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางเกง	๒๒	๑	๑	๒๐	๒๕	๑	๘	๑๖	
๒. กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๒๒	๑	๐	๒๑	๒๕	๑	๐	๒๔	
๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒๒	๑	๒	๑๙	๒๕	๑	๒	๒๒	
๔. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๒๒	๑	๑	๒๐	๒๕	๑	๐	๒๔	
รวม	๘๘	๔	๔	๘๐	๑๐๐	๔	๑๐	๘๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๕	๔.๕	๙๐.๙	๑๐๐	๔	๑๐	๘๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕.๗๔								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๗ คน เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๗๔

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียน



****หมายเหตุ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด ๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ปีการศึกษา ๒๕๖๔



มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :.....ดี.....(โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ สภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีข้อเสนอแนะเป็นแนวทางการจัดทำ ดังนี้

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คณะบุคคล ดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษา นิเทศที่รับผิดชอบงานปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม

๓.๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปฐมวัย ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาทำความเข้าใจเอกสาร ที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามองค์ประกอบดังนี้ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และ



แหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. ประเมินตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เมื่อสถานศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเรียบร้อยแล้ว มีการประเมินตรวจสอบ คุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้ โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาก่อนปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตร วาครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้อง และมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสถานศึกษาโดยแท้จริง หรือไม่ มีความเป็นไปได้ ทันเวลาในการนำไปใช้หรือไม่ มีจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องอย่างไร เพื่อตรวจสอบว่าสามารถ นำไปใช้ได้ดี หรือควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องใด โดยวิธีสนทนากลุ่มหรือใช้เครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อให้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสมและมีคุณภาพ

๕. ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน

๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้สอนปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบและดำเนินการตามบทบาทของตนต่อไป

๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ โดยบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้สอนนำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๒ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้ เข้ารับการอบรม พัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

ลำดับที่	ว/ด/ป	รายการ	หน่วยงานที่จัด/สถานที่อบรม	เอกสารหลักฐาน
คุณครูกัญญา พร้อมกลาง				
๑	๒๖ มกราคม ๒๕๖๔	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รหัส ๖๓๐๒๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๐ ชั่วโมง)	เกียรติบัตร
๒	๒๙ มกราคม ๒๕๖๔	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รหัส ๖๓๓๒๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๑๒ ชั่วโมง)	เกียรติบัตร



๓	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	อบรมหลักสูตรที่ ๖๒๑๒๑ การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการ ให้บริการข้อมูลทางการศึกษาสำหรับเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยระบบ อิเล็กทรอนิกส์(e-learning)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๕ ชั่วโมง)	เกียรติ บัตร
๔	๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๕ ชั่วโมง)	เกียรติ บัตร
๕	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓	เกียรติ บัตร
๖	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกเสียง ภาษาอังกฤษ (Pro-Eng Words	โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์	เกียรติ บัตร
๗	๔ สิงหาคม ๓๕๖๔	อบรมออนไลน์ ในหัวข้อ ครุวิทยาาสตร์ วิธีใหม่ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์อย่างไร ให้น่าสนใจและสะท้อนธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับ สพม.ปทุมธานี	เกียรติ บัตร
คุณครูสุมิตตา นิมนาคพันธ์				
๑	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๔	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอนาคต	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติ บัตร
๒	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔	การบริหารจัดการชั้นเรียนคณิตศาสตร์ ออนไลน์แบบเรียลไทม์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติ บัตร
๓	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓	เกียรติ บัตร
๔	๔-๖ ธันวาคม ๒๕๖๔	ผู้ช่วยวิทยากรเชิงปฏิบัติการตามโครงการ พัฒนาการกระบวนการคิดโดยใช้นวัตกรรม หุ่นยนต์	โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์	เกียรติ บัตร



๕		Homeroom On Site On Line เพื่อเสริมสร้างฐานกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
๖	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ (Pro-Eng Words)	โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์	เกียรติบัตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๓) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ภายในสถานศึกษา

๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดย ความร่วมมือกับครู ปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลห้วยยายจิ๋ว ไทครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์пенตน จะปรับเปลี่ยนหมุนเวียนกันตามบริบทของห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



เอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย



มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....(รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้
ข้อ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เรียนรู้แบบลงมือกระทำ	โครงการ / กิจกรรม การทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เรียนรู้แบบลงมือกระทำ	โครงการ / กิจกรรม การทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนา
นักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น
ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตาม
ธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบ
บูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลง มือกระทำจากประสบการณ์ตรง กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการทดลอง บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย / โครงการ	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลง มือกระทำจากประสบการณ์ตรง กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการทดลอง บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย / โครงการ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม
ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบ



ข้อ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไป ใช้	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	จัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการทดลอง โครงงาน	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการทดลอง โครงงาน	ดี

ครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมการ
ทดลอง ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงงาน เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อ
ใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะ
ในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และ
ทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ
นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์



ข้อ ๖ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	จัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการเล่านิทาน	หนังสือนิทาน / บัตรคำพื้นฐาน ปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเล่านิทาน	หนังสือนิทาน/ บัตรคำพื้นฐาน ปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัย จัดการเรียนรู้การสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน

เอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย



กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย เสนอให้ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการดังนี้ โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อยยอดนักอ่าน เป็นต้น

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษา

มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

รูปแบบระบบประกันคุณภาพภายใน WANGTALAD MODEL ใช้หลัก PDCA ในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา

การเตรียมการ

๑. เตรียมความพร้อมของบุคลากร
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาความรู้และทักษะ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

การดำเนินงาน

๑. การวางแผน(P)
 - กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา
 - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ
๒. ดำเนินงานตามแผน (D)
 - ส่งเสริม สนับสนุน
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม
 - สร้างขวัญ กำลังใจ
๓. การตรวจสอบ ประเมินผล (C)
 - วางกรอบการประเมิน
 - จัดทำเครื่องมือ
 - เก็บรวบรวม วิเคราะห์ สรุปแปลผลข้อมูล
 - ตรวจสอบ ปรับปรุงการประเมิน
๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)
 - ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร
 - จำทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์เพื่อดำเนินการในระยะต่อไป



การรายงาน

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปี

-รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน

-เขียนรายงาน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ มีนวัตกรรม /วิธีการสอน ของครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้แก่ กิจกรรมบันไดนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การ ทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และนวัตกรรมที่ ได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้ เรียนรูรรวมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็น ศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุม บ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสาร กับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น



การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน
นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม และกิจกรรมพัฒนาจิตทุกวันศุกร์

- โครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการงาน

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีกิจกรรมดีเด่น กิจกรรมฝึก ตัด ปะ กระดาษ

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศขึ้นจาก ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้รวมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหุ่นน้อยยอดนักอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ อย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก เป็นต้น มุมให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง เป็นต้น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจาก ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒. กิจกรรมนาฏศิลป์

๓. กิจกรรมดนตรี

๔. กิจกรรมกีฬา



สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบานนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ บานนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบานนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมบานนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา อย่างน้อย ๔ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จาก ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้ จักตั้งคำถามและคนหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขาเติบโตขึ้น เป็นนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๕. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียน ไตสงครูปฐมวัยเขารับการอบรมหลักสูตรโครงการบานนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อนำความรูมา ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ การสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้ให้นักเรียน คนควหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล
การสอนแบบบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี



ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญที่ ๓๐/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญที่ ๑๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญที่ ๕๐/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญที่ ๑๑๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. รูปภาพกิจกรรม

๑๑. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ที่ ๓๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายอาวุธ เป็นไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณภัทรรณ สุวรรณโสภ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรยา ไบกนทา | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๖. นายสุนทร มณีรุ่ง | ครู หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 | กรรมการ |
| ๗. นางอารี สีหาบุตร | ครู หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 | กรรมการ |
| ๘. นายวินัย พัฒนกุลเดช | ครู หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 | กรรมการ |
| ๙. นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นายสนธยา เจริญกุล | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)



หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ
กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ

ที่ ๑๑๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการดำเนินงาน และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจน พรมสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพันสา ชูยถึง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวเกวลี พรมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการ พัฒนาดำเนินการกระบวนกรภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนางานคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และ แนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๖ ชุดที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ ๒.๑-๒.๗ มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการดำเนินการ และติดตามวัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนา

๒) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่รับผิดชอบ

๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ)

๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| ๑) นายเจน พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายสุนทร มณีรุ่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวเกวลิ พรมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติ

การประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์
อัตลักษณ์อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา ของสถานศึกษา การบริหารจัดการทุก
กิจกรรม ในกิจกรรมตามคำสั่งข้อ ๒.๒-๒.๖ และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน และแนวปฏิบัติอื่น

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบสี่ (สมศ) ตามกรอบการประเมินของ สมศ. ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|
| ๑) นางสาวเกวลิ พรมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายพันสา ชูยถ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นางกัญญา พร้อมกลาง | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครูผู้ช่วย | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑

และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|
| ๑) นางสาวเกวลิ พรมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายสนธยา เจริญกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครูผู้ช่วย | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การ

วัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ)

๒.๔ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย



๑) นางสาวอรยา ไบกนทา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๔) นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ครูอัตราจ้าง	คณะที่
๕) นางสาวอาภัสรา มูลเคน	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
จำนวน ๕ ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๕ คณะกรรมการพัฒนาโครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายวินัย พัฒนกุลเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสุนัน กองแก้วกาเหรายุ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นายสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕) นางเกวลิ พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖) นางสาวชลธิชา เครือศรี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๗) นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๘) นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนา
โครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

๑) นายเจน พรหมสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายพันสา ชูยถัง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นาสนธยา เจริญกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวเกวลิ พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนา
ห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของห้องเรียนคุณภาพ

๒.๗ คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นายเจน พรหมสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ครูชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ



หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑-๓ ให้มีคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย
เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเจน พรหมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์



คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ที่ ๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------|--------------------------------|--|
| (๑) นายปิฎก | กองแก้วกาเหวียญ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๒) นายเจน | พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ |
| (๓) | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------|------------|---------------|
| (๑) นายสุนทร | มณีรุ่ง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายวินัย | พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| (๓) นางอารี | สีหาบุตร | กรรมการ |
| (๔) นายพันสา | ชุยถัง | กรรมการ |
| (๕) นางกัญญาลักษณ์ | เดชุนทด | กรรมการ |
| (๖) นางสาวอรยา | ไบกนทา | กรรมการ |
| (๗) นายสนธยา | เจริญกุล | กรรมการ |
| (๘) นางสาวกัญญา | พร้อมกลาง | กรรมการ |
| (๙) นายอนันต์ | ยันต์สา | กรรมการ |



(๑๐) นางสาวสมิตตรา	ฉิมนาคนันท์	กรรมการ
(๑๑) นางสาวชลธิชา	เครือศรี	กรรมการ
(๑๒) นางสาวอภัสรา	ทองคำเมือง	กรรมการ
(๑๓) นางสาววาสนา	รักษากักดี	กรรมการ
(๑๔) นางสาวประภัสสร	เจตะภัย	กรรมการ
(๑๕) นางสาวอบเชย	โปรษะยะบุตร	กรรมการ
(๑๖) นางสาววิจิตรา	วงษ์กักดี	กรรมการ
(๑๗) นายจักรพันธ์	ประดับหิน	กรรมการ
(๑๘) นางสาวดรุณี	งามจำรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๙) นางสาวเกวลี	พรมณี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕
เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงโดยเร็ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
หากเกิดปัญหาให้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายเจน พรหมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ

ที่ ๑๑๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| (๑) นายปิฎก | กองแก้วกาเหรายุ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๒) นายเจน | พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ |
| (๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| (๑) นายสุนทร | มณีรุ่ง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายวินัย | พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| (๓) นางอารี | สีหาบุตร | กรรมการ |
| (๔) นายพันสา | ชุยถึง | กรรมการ |
| (๕) นางกัญญาลักษณ์ | แดขุนทด | กรรมการ |
| (๖) นางสาวอรยา | ไบกนทา | กรรมการ |
| (๗) นายสนธยา | เจริญกุล | กรรมการ |
| (๘) นางสาวกัญญา | พร้อมกลาง | กรรมการ |
| (๙) นางสาวสุมิตรา | ฉิมนาคพันธ์ | กรรมการ |
| (๑๐) นางสาวชลธิชา | เครือศรี | กรรมการ |
| (๑๑) นางสาวอภัสรา | ทองคำเมือง | กรรมการ |
| (๑๒) นางสาววาสนา | รักษากักดี | กรรมการ |
| (๑๓) นางสาวประภัสสร | เจตะภัย | กรรมการ |
| (๑๔) นางสาวทิพวรรณ | ทราบรมย์ | กรรมการ |
| (๑๕) นางสาวอบเชย | โปรษะยะบุตร | กรรมการ |
| (๑๖) นางสาวจิตรรา | วงษ์ภักดี | กรรมการ |
| (๑๗) นายจักรพันธ์ | ประดับหิน | กรรมการ |
| (๑๘) นางสาวดรุณี | งามจำรัส | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๑๙) นางสาวเกวลี | พรมณี | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงโดยเร็ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาให้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจน พรหมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๔)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน
บ้านวังตาลาตสมบุญพุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่ง โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ

ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตร
โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การ ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและ สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔

กระทรวงศึกษาธิการ จึงออก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ งานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการเรียกว่า “คณะกรรมการระดับกลุ่ม วิชา” จำนวน ๙ คณะ เรียกชื่อคณะกรรมการตามชื่อกลุ่มวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ภายใต้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ การบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้



คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ๑. นายเจน พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นายปิฎก กองแก้วกาเหริยญ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |

๑. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวชลธิชา เครือศรี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๑.๒ นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด | กรรมการ |
| ๑.๓ นายจักรพันธ์ ประดับหิน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาววาสนา รักษาภักดิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๒.๒ นายจักรพันธ์ ประดับหิน | กรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวประภัสสร เจตะภัย | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวเกวลิ่ พรมณี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๓.๒ นายสนธยา เจริญกุล | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดิ์ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางอารี สีหาบุตร | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๔.๒ นายวินัย พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| ๔.๒ นายสนธยา เจริญกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นายวินัย พัฒนกุลเดช | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๕.๒ นายพันสา ชูยถัง | กรรมการ |
| ๕.๔ นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|------------------|
| ๖.๑ นางสาวอรรยา ไบกันทา | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
|-------------------------|------------------|



๖.๒ นายสุนทร มณีรุ่ง

กรรมการ

๖.๓ นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง

กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๗.๑ นายพันสา ชูยถ้ง

หัวหน้ากลุ่มสาระ

๗.๒ นายสุนทร มณีรุ่ง

กรรมการ

๗.๓ นางอารี สีหาบุตร

กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์

หัวหน้ากลุ่มสาระ

๘.๒ นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด

กรรมการ

๘.๒ นางสาวอรยา ไบกนทา

กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๙.๑ นายพันสา ชูยถ้ง

หัวหน้ากลุ่มสาระ

๙.๒ นายสนธยา เจริญกุล

กรรมการ

๙.๓ นางสาวอรยา ไบกนทา

กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาวกัญญา พร้อมกลาง

หัวหน้ากลุ่มสาระ

๑๐.๒ นางสาวอบเชย โประยะบุตร

กรรมการ

๑๐.๓ นางสาวสมิตตา ฉิมนาคพันธ์

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชา ในสาระการเรียนรู้เรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดำเนินการพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
3. พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด
4. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด



5. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด

๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๗. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๘. นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๙. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์ และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดให้ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจน พรหมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศ
สถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
วันศุกร์ ที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา
ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายเจน พรหมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้ดำเนินการวางแผนมาตรการในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ๑๘ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๖๔ ดังนี้

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องของอุปกรณ์เรียนออนไลน์
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การประชาสัมพันธ์

ผ่านเฟซบุ๊กของโรงเรียน การจัดตั้งกลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊ก เพื่อติดต่อสื่อสารและแจ้งข่าวสารต่างๆให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ

- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียนและมีการแจกใบงาน

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดเรียนวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔
เนื่องจาก โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์มีนักเรียนแต่ละห้อง เฉลี่ยห้องละ ๓๐ คน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) จึงต้องแยกนักเรียนแต่ละชั้นออกเป็น ๒ ห้อง และให้คุณครูสอนประจำชั้นดังนี้



ชั้นอนุบาล ๒	ครูสุเมตตา ฉิมนาคพันธ์
ชั้นอนุบาล ๓	ครูกัญญา พร้อมกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	ครูกัญญาลักษณ์ แดขุนทด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	ครูอบเชย โประยะบุตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	ครูสุนทร มณีรุ่ง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	ครูวิจิตรา วงษ์ภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	ครูจักรพันธ์ ประดับหิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	ครูวาทัญญา สภา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	ครูอาภัสรา ทองคำเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	ครูอิสราภรณ์ แฉวจิตร์ส
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	ครูวาสนา รักษาภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	ครูทิพวรรณ ทราบรัมย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	ครูอารี สีหาบุตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	ครูชลธิชา เครือศรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	ครูพนัส ชูยถิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	ครูประภัสสร เจตะภัย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	ครูเกวลิ พรหมณี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	ครูสนธยา เจริญกุล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	ครูวินัย พัฒนกุลเดช
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	ครูอรยา ไบกนทา

๓.๓ โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญได้มีนักศึกษาวิชาชีพครูมาฝึกประสบการณ์ จำนวน ๑ คน วิชเอก นาฏศิลป์ จากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นระยะเวลา ๑ ปี คือ นางสาวอิสราภรณ์ แฉวจิตร์ส

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายเจน พรมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบ จากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๔.๒ การพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายเจน พรมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โครงการตามแผนงานวิชาการ	จำนวน ๑๙ โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน ๕ โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ	จำนวน ๑ โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน ๑ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

นายเจน พรมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์และคณะครูได้ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายเจน พรมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์และคณะครูได้ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ดังนี้

นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๖ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔๐ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ไม่มี



นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาด
สมบูรณ์ ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกคน
และคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

ปิดประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

ลงชื่อ  ผู้จัดบันทึกการประชุม
นางสาวตฤณี จำจตุรัส
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
นายเจน พรมสอาด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานการประชุม
นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔





(นายเจน พรมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒ เด็กทุกคนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กทุกคนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๘ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๙ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้น

ข้อ ๖ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น
จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ ๗๐
ขึ้นไป

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น จำนวน
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
ระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม
จากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ข้อ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาขึ้น จำนวนร้อยละ ๗

ข้อ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาขึ้น ได้จำนวนร้อยละ ๗

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการ
ดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และ
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕
ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๕ นักเรียนทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๖ นักเรียนทุกคน มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป



ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๘ นักเรียนทุกคน ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๙ นักเรียนทุกคน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็นมัคคุเทศก์, สื่อสารคล่อง ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๒๐ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๒ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๓ นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียน คุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ
นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน
ระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมี
คุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ใน
แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็น
รายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑. นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณภัทรรณ สุวรรณโสภะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ กรรมการ |
| ๔. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์ กรรมการ |
| ๕. นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจะบก | กรรมการ |
| ๖. นายปิฎก กองแก้วกาเหริญ | ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ |
| ๗. นางสาววาสนา รักษาภักดี ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายสนธยา เจริญกุล ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลไว้ใน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้นในประเด็น เด็กมีทักษะกระบวนการทำงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยควรระบุข้อมูลในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่มุ่งพัฒนาเด็กด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ระบุวิธีการพัฒนา

เด็กโดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยรูปแบบการทดลอง

๒๐ กิจกรรม และสรุปผลการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบการทดลอง สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินทักษะของเด็กที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลเป้าหมายเปรียบเทียบกับผลการประเมินทักษะให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ควรประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูหาแนวทางเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยและเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สมาคมศิษย์เก่า องค์กรในชุมชน กลุ่มแม่บ้าน เป็นต้น มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ร่วมวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบการจัดประสบการณ์ มีการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนปฐมวัย คำนึงถึงคุณภาพ



ของเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพสมกับวัย สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมที่เกี่ยวกับ จุดเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างหลากหลาย โดยครูควรจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ควรใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบ สังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการ และควรบันทึกผลการวิเคราะห์ พัฒนาการเด็กรายบุคคล เพื่อให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำมาเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์ในครั้งต่อไป

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนความรู้และ พัฒนา

นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม มีการกำหนดกิจกรรม เช่น การใช้ คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล แท็บเล็ต การใช้อินเทอร์เน็ต การทำรายงานและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม ต่าง ๆ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม ที่มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามกิจกรรม และโครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน และควรจัดทำทำเนียบโครงการหรือนวัตกรรมของผู้เรียนทุกคน ทุก ระดับชั้น เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน มี การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ควรนำผลการประเมิน ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการ ประชุมปรึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู หาแนวทางกำหนดสร้างเครือข่าย พัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า องค์กรที่มีในชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการหรือ กิจกรรมด้านทักษะอาชีพ งานหัตถกรรม ภูมิปัญญา สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้าน การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ ลักษณะของเนื้อหาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เหมาะสมแต่ละชั้นเรียน และใช้สื่อ DLTV สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการอย่างหลากหลายท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชน ศิลปะ ดนตรี บูรณาการสู่การจัดการกระบวนการ เรียนการสอน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนว ทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



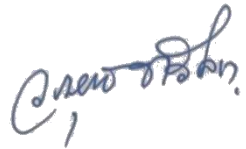
ประธานกรรมการ

นายอาวุธ เป็นไทย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  กรรมการ

นางณภัทรวรรณ สุวรรณโสหา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  กรรมการ

นายวรายุทธ ทวีลาภ
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  กรรมการ

นางภาณินี ศรีทัศน์
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  กรรมการ

นายสุพจน์ พรศิริกุลวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจะบก

ลงชื่อ  กรรมการ

นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

นางสาววาสนา รักษาภักดิ์
ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



ลงชื่อ



กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นายสนธยา เจริญกุล

ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



เกียรติบัตร



งานวิชาการเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว ประจำปีการศึกษา 2563



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับ ๑ ระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับ
ปฐมวัย ในงานวิชาการเครือข่ายห้วยยาจิว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับ ๑ ระดับเหรียญทอง
กิจกรรมแข่งขันภาษาไทย ระดับปฐมวัย ในงาน
วิชาการเครือข่ายห้วยยายจิ๋ว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับ ๑ ระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับ
ปฐมวัย ในงานวิชาการเครือข่ายห้วยยาบจิ๋ว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับ ๑ ระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับ
ปฐมวัย ในงานวิชาการเครือข่ายห้วยยาบจิว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓





โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์ รับการนิเทศ ติดตามการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการเตรียมพร้อมในการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
จาก สพป.ชย ๓



คณะผู้บริหาร เข้านิเทศ ติดตามประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับชั้นอนุบาล)



ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนธรรมาธิปไตย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ จัดการเรียนการสอน แบบ On Hand ในช่วงสถานการณ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์





โรงเรียนบ้านวังตลาด สมบูรณ์ อ.เทพสถิต

เพื่อน 1.2 พัน คน • 33 ร่วมกัน



เพื่อน

ส่งข้อความ

การโทรด้วยเสียง

โพสต์ เกี่ยวกับ เพื่อน รูปภาพ วิดีโอ การเช็คอิน เพิ่มเติม

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ หน้าแรก ข้อมูลพื้นฐาน e-Service ติดต่อเรา เข้าจัดการเว็บไซต์ ระบบส่งข่าว (e-news)



โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรม นำปัญญา บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายในปี 2563

พันธกิจของโรงเรียน

พันธกิจของโรงเรียน

1. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทย
3. ส่งเสริมพัฒนาครูผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผน ดำเนินการและประเมินผลในการจัดการศึกษา
5. จัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
6. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกับโรงเรียน

ภารกิจ

ผู้บริหารโรงเรียน



นายอาวุธ เบ็นไชย
ผอ.รร.บ้านวังตลาดสมบูรณ์





งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลุ่มงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์