



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์
“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย

คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ **“รู้ รับ ปรับใช้”** เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวมาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา

มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก

ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต

เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -

๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนั้น นโยบายที่ ๑)

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ ๒)

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 นโยบายที่ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 นโยบายที่ ๔) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
 มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ ๕)
 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 นโยบายที่ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 ได้คำนึงถึงปัญหาหนึ่งที่หลายต่อหลายคนมีความห่วงใยยิ่งอยู่ในขณะนี้ คือ
 ปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งอาจจะถือว่าเป็นปัญหาเล็กๆ
 แต่จริงแล้วไม่ใช่ปัญหาเล็กอย่างที่คิดเป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องป
 ระสานความร่วมมือช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจังและจริงใจ
 เพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความสำ
 คัญยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น
 เด็กทุกเพศทุกวัยต้องได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้มินิรักการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หากเด็
 กรักการอ่านสามารถอ่านได้อย่างแตกฉานก็จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้น
 เรียนและสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 เพราะความสามารถในการอ่านจะมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้
 ของผู้เรียนและนำไปสู่การขยายความรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 จึงได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์
 และแนวทางในการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ปีทองของการอ่าน

กลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง :
สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน :
นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ :
เป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม :
สร้างวัฒนธรรมการอ่าน
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม :
สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ :
อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

พันธกิจ

๑.
จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่านของคนไทยในทุกช่วงวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศด้านการอ่าน
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี
“อ่านให้เห็น อ่านให้ฟัง”
๔. สร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดการอ่านได้สม่ำเสมอ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่าน
๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรักในการอ่านทำให้เกิดทัศนคติที่ถูกต้อง
มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต
มีวินัย
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการอ่านและอื่น ๆ
เมื่อได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.
นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๕.
สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล
มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

“คุณภาพผู้เรียน คือ เป้าหมายสูงสุด”

๑. นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย
มีพัฒนาการด้านการอ่านเหมาะสมตามวัยอ่านร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๒.
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านผ่านตัวชี้วัดจำนวนหนังสือที่นักเรียนอ่านต่อปีและตัว
ชี้วัดเวลาที่นักเรียน อ่านหนังสือนอกเวลาเรียนต่อวันร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. โรงเรียนมีผลการอ่านออก
เขียนได้จากระบบติดตามและประเมินผลงานดำเนินงานตามนโยบาย
โครงการและกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-
MES) ตั้งแต่ระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๔. โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๕. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๖. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-
NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ
๖๐ ขึ้นไป

๗. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-
NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ หรือ ร้อยละ
๕๕ ขึ้นไป



จุดเน้น

๑. เด็กปฐมวัยรักการอ่านเป็นนิจ คิดมีเหตุผล
๒. ผู้เรียนทุกคนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET
๔. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ : English with Smile
๕. พัฒนารูปแบบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่
๖. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ICT ระบบ DLIT DLTV
- เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรมและสร้างนวัตกรรม
๗. โครงการตามพระราชดำริ
๘. ส่งเสริมชมรมวิชาการและเครือข่ายโรงเรียน
๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก
๑๐. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
๑๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเสริมสร้างเครือข่ายด้วย (PLC)
๑๒. ผู้เรียนรักการทำงานและมีทักษะอาชีพ
๑๓. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้
 ควบคู่เทคโนโลยีมีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
 ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ”

๑ พันธกิจ

1. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น
 “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ
 หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี”
 มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้
 “มีความสุข”

4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

5.

พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด
 การศึกษา

๑ เป้าหมายของโรงเรียน

เป้าหมายของโรงเรียน คือ

1.

นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี

3. บุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ

4. ชุมชนสนับสนุนการศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
 จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ได้เรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียน ได้พัฒนาขึ้น

และได้รับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

๑ เป้าประสงค์

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ 5
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ 5
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ 5
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ 5
5. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80)
6. นักเรียนร้อยละ 100 ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”
7. ผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ 90
8. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
9. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
10. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต 3 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑๖. ปรัชญาโรงเรียนบ้านสะพานหิน

เรียนดี	กีฬาเด่น	เน้นจรรยา	พาชาติเจริญ
เรียนดี หมายถึง			
การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง			
กีฬาเด่น หมายถึง			
การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย			
สุขภาพจิตที่ดี และมีสุข			
เน้นจรรยา หมายถึง			
การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม			
จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี			
พาชาติเจริญ หมายถึง			
การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นไทย			

๑๗. คติพจน์ประจำโรงเรียน

“จิตต์ รก เขต เมธาวี” “ผู้มีปัญญาพึงรักษาจิต”

๑ อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์”

๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหารจัดการ คือ
การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด
ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย
บริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA
(Plan, Do, Check, Act) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับ
ติดตามประเมินการทำงานเป็นระยะๆ
โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง
ทราบ ทั้งนี้ จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงาน
คือการสร้างความตระหนักและจิตสำนึก (Awareness)
ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

๑ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
และส่งเสริมความสามารถ

ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตามแนวทางพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย
และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม
ศักยภาพและเต็มความสามารถ

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้

อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ

หลักธรรมาภิบาลทุกภาคส่วน
ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

๑ จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังนี้
 - 1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสม โดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ แบบ BBL
 - 1.1.2 นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ มีความสามารถทางด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล
 - 1.1.3 นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการทำงานสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - 1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
 - 1.1.5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน เพื่อการสื่อสาร
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
 - 1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ใฝ่ดี
 - 1.2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้
 - 1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่อย่างพอเพียง
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 - 1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 - 1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3

นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี และกีฬา

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรสังคมอื่น และองค์กรทางเลือก

ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการ การคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สู่ความเป็นมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

3.1 โรงเรียนบ้านสะพานหินมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์

เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม

และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับการแก้ไข นิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน เป็นผู้ประสานงานหลัก ให้ครูทำแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล ร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 โรงเรียนบ้านสะพานหินบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.3 โรงเรียนบ้านสะพานหินบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลที่เข้มแข็ง

3.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เป็นกัลยาณมิตร

3.2 โรงเรียนบ้านสะพานหิน

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.2.1 โรงเรียนบ้านสะพานหินได้มาตรฐานของสถานศึกษา

3.2.2 โรงเรียนบ้านสะพานหินมีระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

3.2.3 ผู้บริหาร ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานภายนอก

3.2.4 เขตชูเกียรตินักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

👍 ผลผลิต

1. นักเรียนจบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียน

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

1. เป็นผลเมืองที่ดีของชาติ
2. ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
3. ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
4. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา และใจ
2. ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

3. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

4. ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

4.1 ตั้งใจเพียงพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

6.2 ทำงานด้วยเพียงพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

7. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ
วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที

7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

8. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม