



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

พ.ศ. 2565
ถึง 2567

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

BanYangkiawfak School

ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2567
โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การบริหารระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting) เป็นการบริหารงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ ของการดำเนินงานเป็นสำคัญ นโยบายของรัฐบาล เพื่อสร้างกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจนตามพันธกิจ บุคลากรมีความมั่นใจในการดำเนินงาน ตามกรอบอย่างมีทิศทาง สร้างความเข้าใจอันดีให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย สร้างความมั่นใจ กับผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก จึงได้กำหนดแผนพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเข็มทิศนำทาง และเงื่อนไขสำคัญ ในการประกันคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 3 ปี ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2565 – 2567

การดำเนินงานได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ด้วยดี รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการทำแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงเรียบร้อย ด้วยดี จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
1 บริบทของโรงเรียน	1
2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	36
3 ทิศทางการจัดการศึกษา	42
4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2567	44
5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี	54
6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	71
ภาคผนวก	75

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

บทบริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2513 โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดยางเกี้ยวแฝก เป็นที่เปิดทำการเรียนการสอนในครั้งแรก โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้น ป.1-ป. 4 โดยมีนายแหลม วัชรมาลีกุล เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 ได้ย้ายมาเรียนในที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ดินที่จัดไว้สำหรับปลูกสร้างโรงเรียน ในเนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา และในปี พ.ศ. 2522 ได้ขยายการสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2531 นายแหลม วัชรมาลีกุล ได้เกษียณอายุราชการทางราชการจึงแต่งตั้งให้ นายปฐม กล้าหาญ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และในปี พ.ศ. 2536 ได้เปิดขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในสมัยนั้น

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก มีเขตบริการครอบคลุม 6 หมู่บ้าน จึงได้แยกสาขาออกเป็น 2 สาขา คือ โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาชัยสมบูรณ์ ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านชัยสมบูรณ์ หมู่ที่ 9 ต.วะตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ และโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาบ้านหนองกระโจม ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านหนองกระโจม หมู่ที่ 16 ต.วะตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

ในปีการศึกษา 2535 ทางราชการได้อพยพประชากรบ้านชัยสมบูรณ์ ออกจากพื้นที่ป่าอนุรักษ์ ตามโครงการ ค.จ.ก. มาอยู่ในที่แห่งใหม่ซึ่งใกล้กับโรงเรียนแม่ ภายหลังจึงได้ยุบรวมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาชัยสมบูรณ์เข้ากับโรงเรียนแม่และในปีการศึกษา 2546 ก็ได้ยุบรวมห้องเรียนโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาบ้านหนองกระโจมด้วยเช่นกัน เนื่องจากมีปัญหาขาดแคลนบุคลากรครู

2. ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 บ้านยางเกี้ยวแฝก ถนน ทางหลวงแผ่นดินสายจังหวัด หมายเลข 2354 สายเทพสถิต-หนองบัวระเหว ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 044-870573 E-Mail ban_yang@hotmail.com Website : www.banyang.ac.th

2.2 สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

2.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

2.5 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางอรอนงค์ จานุรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ 080-7251989

2.6 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายณัฐชัย ทองคนทา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ 093-4939029

2.7 เขตพื้นที่บริการ การศึกษาโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ดังนี้

(1) บ้านยางเกี้ยวแฝก	หมู่ที่ 3	ต.วะตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
(2) บ้านซับสมบูรณ์	หมู่ที่ 9	ต.วะตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
(3) บ้านเขากี้	หมู่ที่ 14	ต.วะตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
(4) บ้านหนองกระโจม	หมู่ที่ 16	ต.วะตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
(5) บ้านซับเจริญ	หมู่ที่ 19	ต.วะตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
(6) บ้านป่าขนุน	หมู่ที่ 20	ต.วะตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
(7) บ้านยางเกี้ยวแฝกพัฒนา	หมู่ที่ 21	ต.วะตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก



3. การกิจของสถานศึกษา

3.1 การกิจหลัก : โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก มีภารกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานบังคับ 9 ปีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 16 และมาตรา 18 ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ 9 ปี การจัดการเรียนการสอน 3 ระดับชั้น คือ

- (1) การเตรียมความพร้อมก่อนประถมศึกษา 2 ปี
- (2) การศึกษาภาคบังคับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- (3) การศึกษาแบบขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3.2 การกิจเสริม : โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝกมีการดำเนินงานประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติร่วมกับหน่วยงานระดับตำบล อำเภอ จังหวัด ภาค

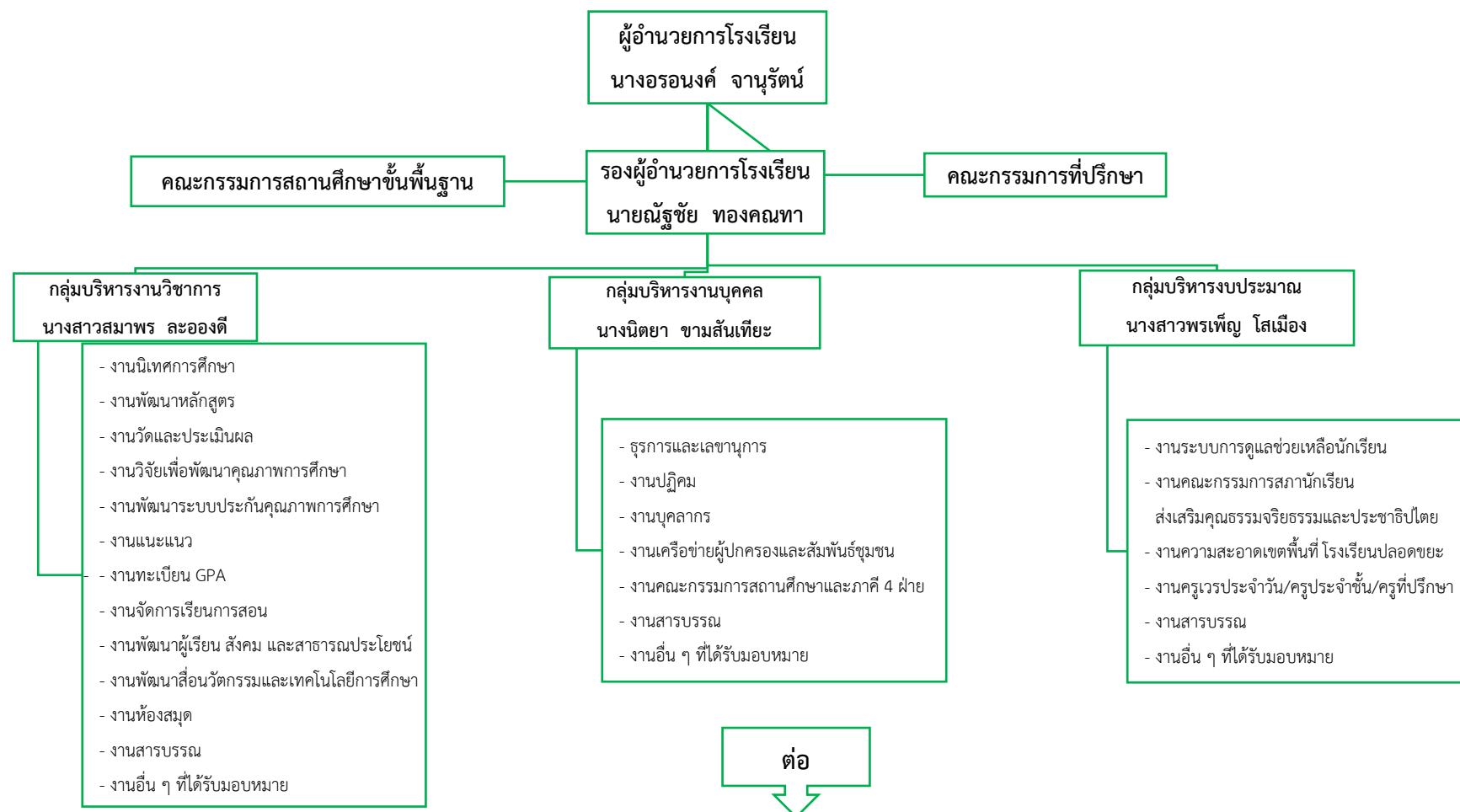
3.3 อำนาจหน้าที่โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก มีหน้าที่ดังนี้

- (1) จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้แก่เด็กซึ่งมีอายุระหว่าง 4-6 ปี มีความพร้อมที่จะรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรมการสืบสานทางด้านวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ให้กับเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ 7 จนอายุย่างปีที่ 16 เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ 9 ของการศึกษาภาคบังคับ

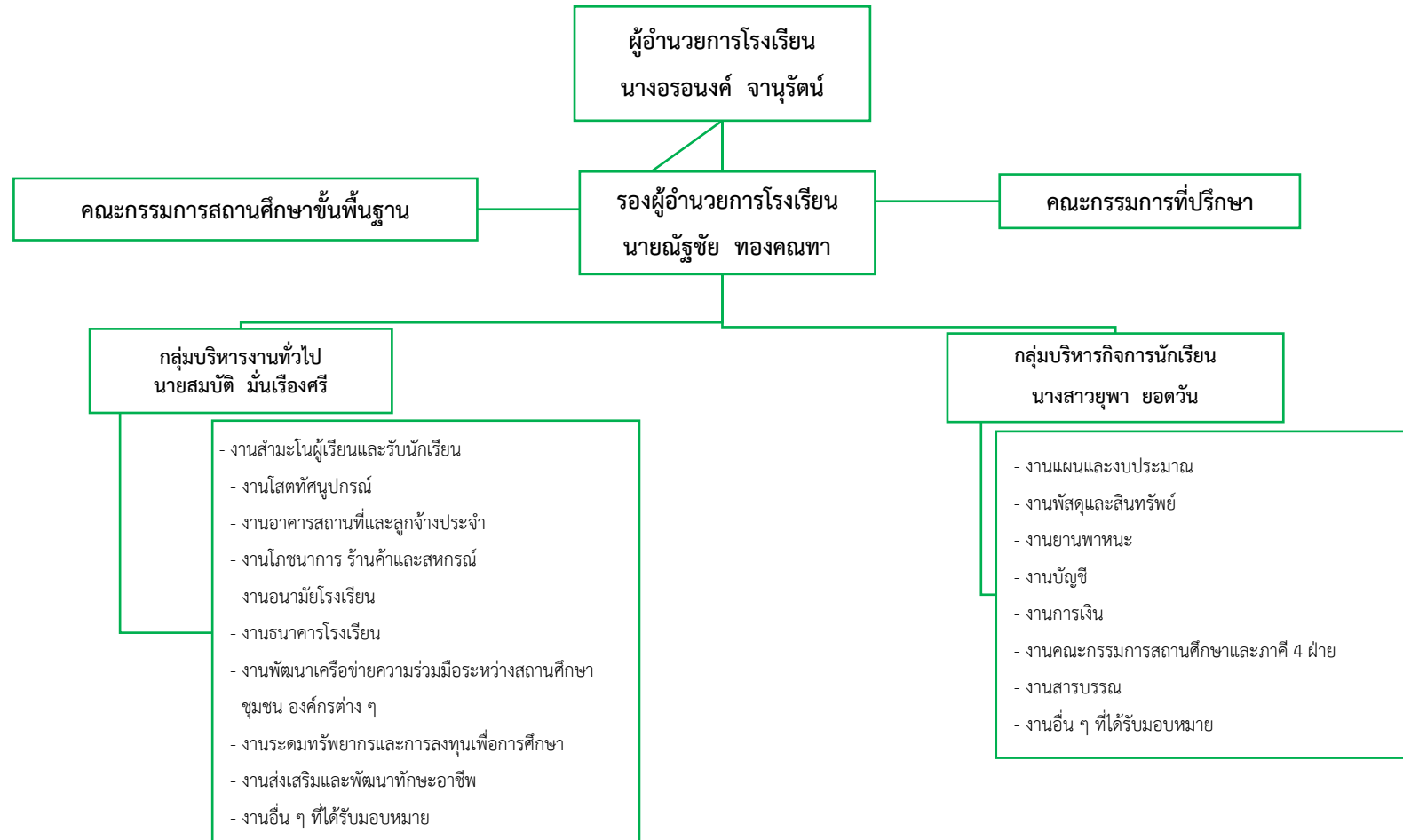
3.4 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก แบ่ง ออกเป็น 5 กลุ่มงาน ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลได้ตามแผนภาพ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก (ต่อ)



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก มีเขตพื้นที่บริการ การศึกษาซึ่งรับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ซึ่งข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ มีดังนี้

ที่	เขตพื้นที่บริการการศึกษา	จำนวนประชากรวัยเรียน
1	บ้านยางเกี้ยวแฝก	99
2	บ้านซับสมบูน	30
3	บ้านเขากี่	33
4	บ้านหนองกระโจม	73
5	บ้านซับเจริญ	37
6	บ้านป่าขนุน	60
7	บ้านยางเกี้ยวแฝกพัฒนา	55
รวมจำนวนประชากรวัยเรียน		387

2. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 400 คน (ข้อมูล ณ 2 พฤษภาคม 2565)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาล 2	1	8	16	24
ชั้นอนุบาล 3	1	13	22	35
รวมอนุบาล	2	21	38	59
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	21	18	39
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	18	15	33
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	16	23	39
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	21	22	43
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	22	7	29
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	19	33
รวมประถมศึกษา	10	112	104	216
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	31	13	44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	24	17	41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	16	24	40
รวมมัธยมศึกษา	4	71	54	125
รวมทั้งสิ้น	16	204	196	400

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลครู-บุคลากรทางการศึกษา / ตำแหน่ง / วิชาเอก / สอนประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา
โรงเรียนบ้านยางแก้วแผลก : สพป.ชัยภูมิเขต 3 (ข้อมูล ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2565)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ/วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นางอรอนงค์ จานรัตน์	ค.บ./ปฐมวัย, ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
2	นายณัฐชัย ทองคณฑา	กศ.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป, ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	-
3	นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ค.บ./การประถมศึกษา, ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.3/1
4	นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ค.บ./สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.5/1
5	นางนิตยา ขามสันเทียะ	ค.บ. /เคมี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.1/1
6	นางยุพา ยอดวัน	ค.บ./ปฐมวัย, ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.4/2
7	นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ค.บ./การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์
8	นางกันยา มั่นเรืองศรี	ค.บ./การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.4/1
9	นางสาวสมาพร ละอองดี	ค.บ./สังคมศึกษา, ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.2/1
10	นางสาวพิชญกร โพธิ์นอก	ค.บ./นาฏศิลป์ละครวิทยุ, ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	นาฏศิลป์,ดนตรี
11	นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ศศ.บ. /ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
12	นายวราวุธ เศรษฐี	ศษ.บ. /พลศึกษา	ครู	ชำนาญการ	สุขศึกษา,การงาน
13	นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ภาษาอังกฤษ, ประวัติศาสตร์
14	นางธัญชนกศรี ศรีวงษ์ชัย	กศ.บ. /การสอนนาฏยสังคีต	ครู	ชำนาญการ	ประจำชั้น ป.2/2
15	นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ค.บ. /ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ประจำชั้น ป.6/1
16	นางสาวนัยนา อินปลัด	กศ.บ. /ชีววิทยา	ครู	-	วิทยาฯ,สังคมฯ
17	นางสาวพนัชนกร โชคบัณฑิต	ค.บ. /คณิตศาสตร์	ครู	-	ประจำชั้น ป.5/2
18	นางนุสรา ลาดบัวขาว	ค.บ. /การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาลปีที่ 3
19	นางวิขยา หารธา	ค.บ. /การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาลปีที่ 2
20	นางสาวพัชรินทร์ อินพล	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ประจำชั้น ป.1/2
21	นายครรชิต ปิ่นนาค	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	-	-
22	นายศุภกิตต์ พรหมมา	ป.6	นักการภารโรง	-	-

4. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ประกอบด้วย อาคาร
สิ่งปลูกสร้าง จำนวน 16 หลัง ได้แก่

ที่	อาคาร/สิ่งปลูกสร้าง	ปีที่สร้าง
1.	อาคารเรียนอื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	2526
2.	อาคารเรียน สปช. 105/29	2535
3.	อาคารเรียน สปช. 105/29	2536
4.	อาคารเรียน สปช. 105/29	2542
5.	อาคารเอนกประสงค์	2526
6.	บ้านพักครูกรมสามัญ	2516
7.	บ้านพักครูกรมสามัญ	2522
8.	บ้านพักครู สปช. 301/26	2535
9.	ส้วม สปช. 602/26	2532
10.	ส้วม สปช. 601/26	2535
11.	ส้วม สปช. 601/26	2539
12.	ส้วม สปช. 601/26	2545
13.	หอสมุด	2540
14.	สนามเด็กเล่น	2550
15.	ถังเก็บน้ำ ฝ.33	2537
16.	ถังเก็บน้ำ ฝ.30 (พิเศษ)	2537

	ส้วม สปช. 602/26 ปีที่สร้าง 2532		ส้วม สปช. 601/26 ปีที่สร้าง 2535
	ส้วม สปช. 601/26 ปีที่สร้าง 2539		ส้วม สปช. 601/26 ปีที่สร้าง 2545
	หอสมุด อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2540		สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2550
	ถังเก็บน้ำ ฝ.33 ปีที่สร้าง 2537		ถังเก็บน้ำ ฝ.30(พิเศษ) ปีที่สร้าง 2537

	อาคารเรียน อื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308 ปีสร้าง 2526		อาคารเรียน สปช.105/29 ปีสร้าง 2535
	อาคารเรียน สปช.105/29 ปีสร้าง 2536		อาคารเรียน สปช.105/29 ปีสร้าง 2542
	อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26 ปีสร้าง 2526		บ้านพักครู กรมสามัญ ปีสร้าง 2516
	บ้านพักครู กรมสามัญ ปีสร้าง 2522		บ้านพักครู สปช.301/26 ปีสร้าง 2535

ข้อมูลสภาพชุมชน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมของโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สามารถสรุปได้พอสังเขป ดังนี้

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหนาแน่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานปฏิบัติธรรมศรีเจริญธรรม ชุมชนยางเกี้ยวแฝก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีหรือศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญเดือนสิบ
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ทำไร่ รับจ้างส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน
- 3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลละตะแบก ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลละตะแบกในการจัดสรรงบประมาณกลางวัน และในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อมูลการดำเนินงาน

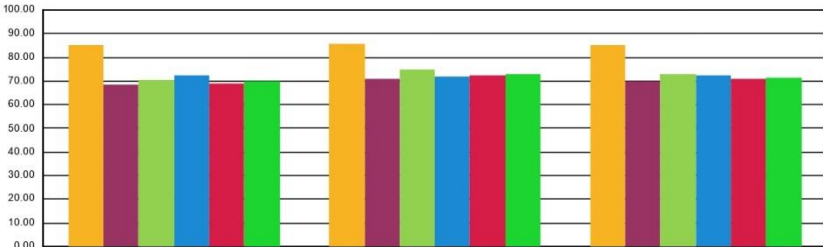
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	72.81	85.00	12.19	79.43	85.60	5.87	76.12	85.30	9.18
2	ระดับเขตพื้นที่	74.13	68.44	-5.69	72.23	70.94	-2.55	73.20	69.68	-3.52
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.81	72.30	-0.43	73.02	70.67	-2.35



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100209		ชื่อโรงเรียน : บ้านยางเขียวแฉก						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	6.84	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.60	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	3.84	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.30	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	9.48	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

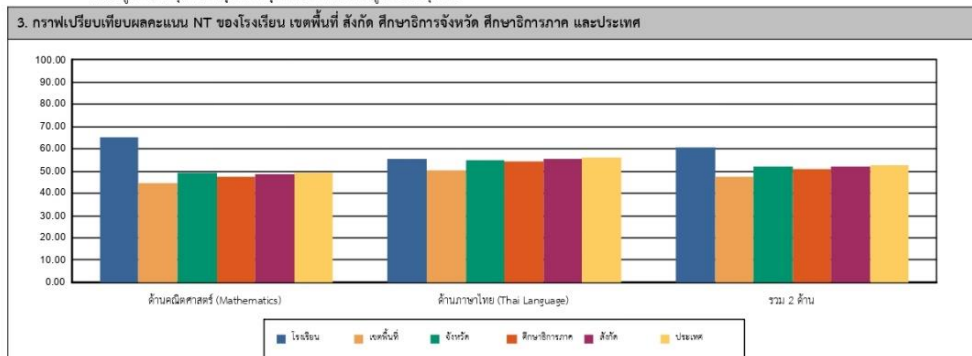
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคำนวณคณิตศาสตร์			รวมทั้ง 2 ด้าน		
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	31.60	55.52	23.92	28.02	65.37	37.35	29.81	60.44	30.63
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.97	52.80	8.83



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน													
รหัสโรงเรียน :		1036100209		ชื่อโรงเรียน :		บ้านยางเกี้ยวแฝก		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่			
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		เทพสถิต		จังหวัด :		ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :				สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด :				ชัยภูมิ	
สังกัด :				สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค :				ตะวันออกเฉียงเหนือ	
ศึกษาธิการภาค :				สำนักงานศึกษาธิการภาค 13				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :				24 คน(ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT													
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด											
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ						
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)						
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.37	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44						
	S.D.	16.22	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41						
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี						
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.52	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14						
	S.D.	13.05	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17						
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	พอใช้						
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.44	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80						
	S.D.	27.49	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60						
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี						

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

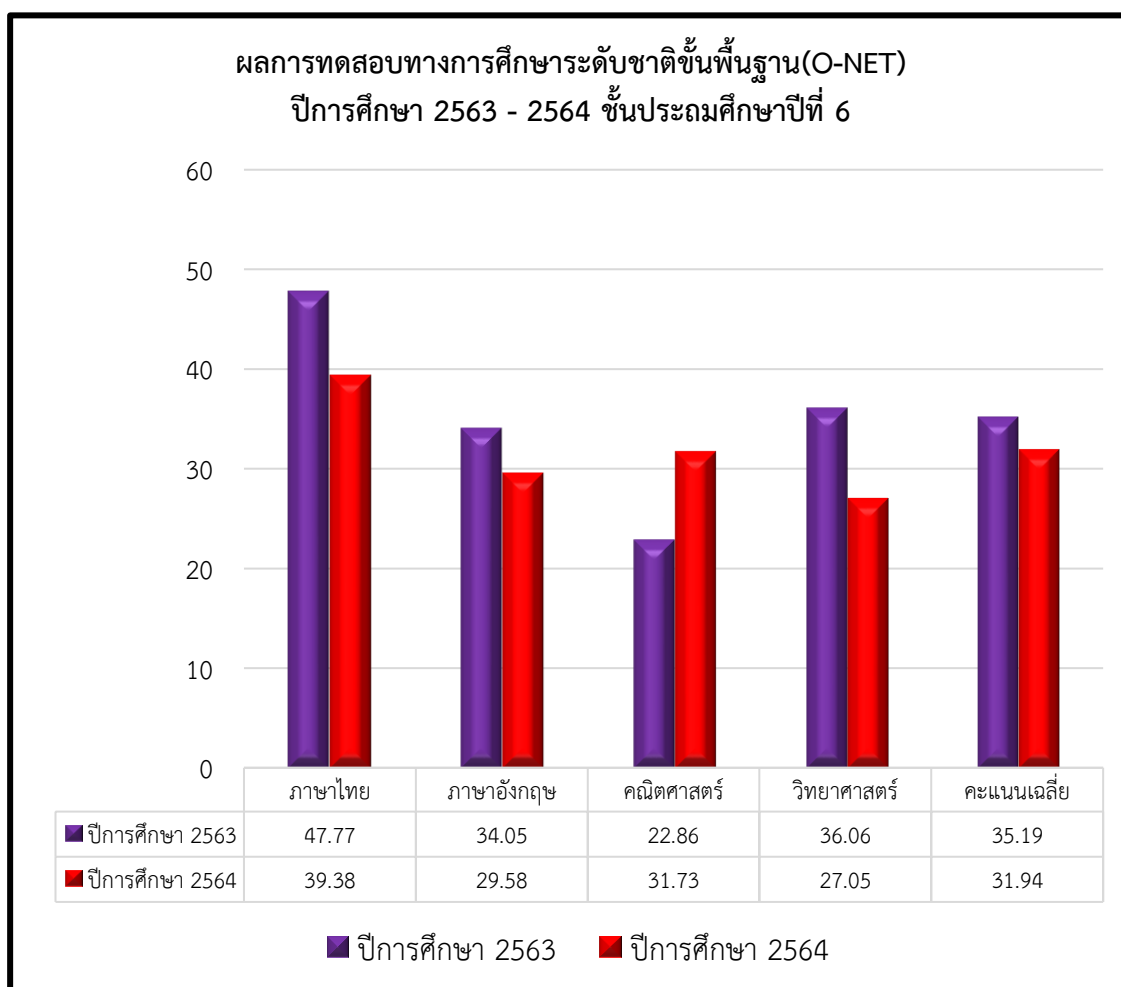


4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	14	58.33	7	29.16	2	8.33	1	4.16
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	20.83	14	58.33	4	16.66	1	4.16
รวม 2 ด้าน	10	41.66	10	41.66	3	12.50	1	4.16

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
โรงเรียน	47.77	39.38	7.26	34.05	29.58	5.45	22.86	31.73	-4.79	36.06	27.05	5.99	35.19	31.94	-3.25
เขตพื้นที่	53.24	48.79	-1.37	36.71	32.94	7.17	27.48	34.98	-4.27	36.50	33.24	2.81	38.48	37.49	-0.99
สังกัดสพฐ.	54.96	49.54	7.01	38.87	35.46	8.01	28.59	35.85	-3.01	37.64	33.11	3.34	40.02	38.49	-1.53
ประเทศ	56.20	50.38	7.13	43.55	39.22	9.13	29.99	36.83	-2.91	38.78	34.31	3.23	42.13	40.19	-1.94





หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี่ยวแฝก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	28	28.57	10.80	39.38	12.45	2.07	13.24	56.00	16.00	72.00	12.00	6.75	22.00	38.50	29.25*
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	29.58	9.47	50.00	12.50	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 02/05/2022 14:53:02

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางแก้วแปก
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	31.73	9.25	52.63	13.63	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศร	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

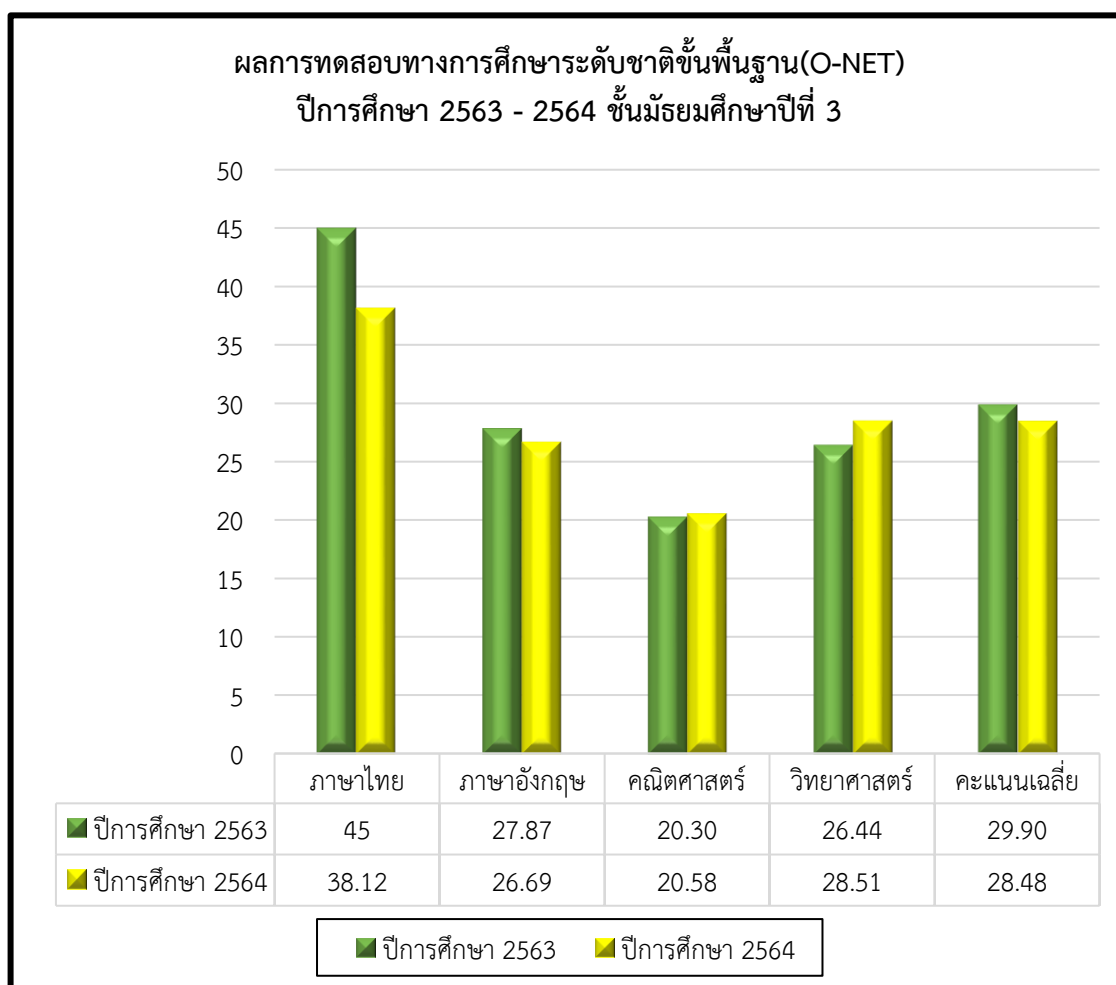
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	27.05	9.64	47.50	7.50	25.00	20.00*
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศร	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 02/05/2022 14:53:02

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
โรงเรียน	45.00	38.12	-6.88	27.87	26.69	-1.18	20.30	20.58	0.28	26.44	28.51	2.07	29.90	28.48	-1.42
เขตพื้นที่	51.14	46.75	-4.39	30.97	26.26	-4.71	23.02	20.97	-2.05	28.66	29.62	0.96	33.45	30.90	-2.55
สังกัด สพฐ.	55.18	52.13	-3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	24.75	-1.07	30.17	31.67	1.50	36.33	34.84	-1.49
ประเทศ	54.29	51.19	-3.1	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	36.01	35.33	-0.68





หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี่ยวแฝก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	37	28.39	9.73	38.12	11.05	6.24	15.84	50.73	27.00	74.73	6.88	1.00	9.88	39.07	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศร.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศธ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	26.69	7.81	46.88	12.50	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

วันที่ 02/05/2022 14:54:29

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี้ยวแฝก
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	36	20.58	7.34	33.25	4.75	19.00	19.00*
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศร	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	28.51	6.11	43.75	16.50	29.50	29.50
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศร	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 02/05/2022 14:54:29

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR : รอบที่ 4)



ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๑	
จำนวนผู้เรียนประถมศึกษา	๒๖๐	
จำนวนผู้เรียนมัธยมศึกษา	๑๑๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๑๒	
ครูมัธยมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ		
- นักการภารโรง	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๑	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจน และตรวจสอบการกำหนดค่าเป้าหมายและการสรุปผลการพัฒนาเด็กให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ทุกประเด็น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้น “เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา” สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษาในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการสะเต็มศึกษา โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย เช่น ให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานจากการคิดค้น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การสืบเสาะหาความรู้ด้วยประสบการณ์ตรงอย่างเหมาะสมกับวัย เป็นต้น ดำเนินงานโครงการระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา จากนั้นสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา มีความพร้อมในการศึกษาต่อไป และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ เมื่อสิ้นสุดโครงการ ควรนำเสนอผลการดำเนินโครงการต่อผู้เกี่ยวข้องในช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลทางเอกสารหรือผ่านช่องทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษาไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม โดยระบุขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินโครงการ การประเมินผล และการสรุปผลการดำเนินงานให้ครอบคลุม ในประเด็นมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรระบุกิจกรรมที่สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ส่งผลให้เกิดกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ และในประเด็นการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่สะท้อนถึงการเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน อาทิ มีการประชุมผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น พร้อมยกตัวอย่าง ในประเด็นที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จโดยสะท้อนให้เห็นความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กล่าวว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ” โดยระบุวิธีดำเนินการที่ชัดเจน อาทิ การร่วมกันกำหนดเป้าหมาย การประชุมระดมความคิดเห็น มีขั้นตอนดำเนินการอย่างไร โดยระบุให้เห็นถึงบทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน เพื่อสะท้อนผลที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

๕

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี มีการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เช่น ใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สอดแทรกการจัดกิจกรรมการสอนแบบการทำโครงงาน เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น สืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น มีการจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการจัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ เช่น ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมครู ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรคที่พบ และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน เป็นต้น และควรดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบจะต้องกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นเรื่องใด เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาทิเช่น เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ให้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้เห็นภาพกระบวนการ โดยมีการวางแผนโครงการ กำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการ และการประเมินผล ซึ่งผลงานอาจจะออกมาในรูปของชิ้นงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยอาศัยวิธีการนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม จากนั้นดำเนินการตามโครงการระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์หาปัญหาและอุปสรรคเพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับโครงการในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้ชัดเจน เช่น สรุปโครงการ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ตลอดจนบันทึกหลักฐานหรือข้อมูลที่แสดงถึงพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง และแนวทางหรือวิธีการรักษาพัฒนาการดังกล่าวให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม โดยระบุขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินโครงการ การนำแผนไปใช้ดำเนินการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และการสรุปผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุกิจกรรมที่สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ส่งผลให้เกิดกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาตามรูปแบบ “YKF โรงเรียนแห่งคุณภาพ” และในประเด็นการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่สะท้อนถึงการเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน อาทิ มีการประชุมผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย พร้อมยกตัวอย่าง เป็นต้น ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา ในเรื่องระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่นำไปสู่ความสำเร็จตามจุดเน้นที่สะท้อนให้เห็นความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กล่าวว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุรุจิตประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นคุณภาพ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ” โดยระบุวิธีดำเนินการที่ชัดเจน อาทิ การร่วมกันกำหนดเป้าหมาย การประชุมระดมความคิดเห็น มีขั้นตอนดำเนินการอย่างไร โดยระบุให้เห็นถึงบทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน เพื่อสะท้อนให้เห็นผลที่เป็นรูปธรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

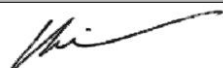
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลการทำโครงการ ชิ้นงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยการสืบค้นจากระบบออนไลน์ สามารถนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้ตามความถนัด เป็นต้น มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้ควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่และจำนวนห้องต่าง ๆ ของสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรแสดงช่วงคะแนนกับระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนาให้ชัดเจน มีการสรุปผลการประเมินในเชิงปริมาณให้สอดคล้องกับเชิงคุณภาพที่กำหนด และตรวจสอบความถูกต้องให้สอดคล้องกับการประกาศค่าเป้าหมายในทุมาตรฐาน ควรระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะซึ่งข้อเสนอแนะระบุสิ่งที่ควรดำเนินการแก้ไขปัญหาจากจุดที่ควรพัฒนา ระบุให้ชัดเจนว่าดำเนินการโดยใคร อย่างไร นำไปสู่การปฏิบัติตามศักยภาพของสถานศึกษา และเป็นแนวปฏิบัติให้สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงพัฒนาและแก้ไข นอกจากนี้ ควรระบุว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ รวมทั้งมีช่องทางให้สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง ผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น เพชบุรี กลุ่มไลน์ผู้เกี่ยวข้อง การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก
บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายอุทัย คำสีหา	
กรรมการ	นางเกษมสิน ประทุมชาติ	
กรรมการและเลขานุการ	นางนงลักษณ์ ยุทธสุทธิพงศ์	

วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) อันเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ด้านความมั่นคง
- 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มี
- 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

2) การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning)

เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สศช. ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3) เป้าหมายการพัฒนาในมิติหลัก ๆ ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย ดังนี้

3.1 คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3.2 การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจน

3.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้

3.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงอาหาร พลังงาน และน้ำ

3.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

3.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

1) วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

2.3 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลดลง

3) ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

1) วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้
ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) พันธกิจ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ
ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา
อย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3) เป้าประสงค์

3.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษา
แบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

3.2 ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21

3.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.4 ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและ
สมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

2) พันธกิจ

2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

2.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการ
ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

2.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

3) เป้าหมาย

3.1 ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มี
ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพา
ตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

3.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่ม
ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมี
ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะใน
การใช้เทคโนโลยี

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มี
ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

3.5 สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับ
ชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้
ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่ง
นวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน
และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

3.7 สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการ
บริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี
ประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการ
ขับเคลื่อนคุณภาพ

4) นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

6. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1) วิสัยทัศน์

“สพ.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

2) พันธกิจ

- 2.1 จัดการศึกษาสร้างพฤติกรรมและนิสัยนักเรียน ทุกช่วงวัย
- 2.2 นักเรียนต้องมีความสามารถในการแข่งขันในยุคดิจิทัล
- 2.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
- 2.4 มีความเสมอภาค มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
- 2.5 มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6 การบริหารจัดการเป็นไปตามระบบบริหารราชการแผ่นดิน

3) เป้าประสงค์

- 3.1 นักเรียนมีพฤติกรรม นิสัย ทักษะที่ดีที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
- 3.2 นักเรียนที่มีความสามารถ นำไปสู่การการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
- 3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.4 นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีวัฒนธรรม มีความศรัทธา ตามวิถีพอเพียง
- 3.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

4) กลยุทธ์

- 4.1 สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัยผู้เรียน ส่งผลต่อความมั่นคง
- 4.2 พัฒนาความสามารถผู้เรียนในการแข่งขัน
- 4.3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม วัฒนธรรม
- 4.5 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4.6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

5) ผลผลิต

- 5.1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 5.2 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 5.3 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.4 เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5.5 เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.6 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

(1) การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

เป็นการสำรวจวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอก/ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษา ผลจากการศึกษาสภาพทำให้สถานศึกษาทราบว่ามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

(2) การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้นตามสถานการณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม

(3) การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมและสถานภาพของสถานศึกษาโดยยึดทิศทางของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำและทางเลือกที่เหมาะสม

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทุกขั้นตอน ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน ได้แก่ ครู และบุคลากรของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ตัวแทนชุมชน ตัวแทน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรชุมชน เป็นต้น

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก มีขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

(1) ศึกษากรอบเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) กรอบนโยบาย
- 2) กรอบเป้าหมายผลผลิต
- 3) กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

(2) แปลงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

- 1) ทบทวนแผนกลยุทธ์
- 2) กำหนดเป้าประสงค์และผลผลิตหลักประจำปี
- 3) กำหนดโครงการ
- 4) จัดสรรงบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบ
- 5) จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายเป็นข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA) ในแต่ละด้านดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

1) พัฒนาความพร้อมของนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียน ในระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

2) สนับสนุนเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

1) ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

3) สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้

(3) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝกจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะ ดังนี้

1) นักเรียนปฐมวัยมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและอ่านออกเขียนได้
2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ตามช่วงวัย

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ตามช่วงวัย

4) ผู้เรียนชั้น ม.1-ม.3 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ตามช่วงวัย

5) นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำความดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

6) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(4) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน

3) พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

4) พัฒนาครูให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

5) พัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารได้ตามช่วงวัย

(5) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ปรับปรุง พัฒนาบริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง (Strength : S) จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และพัฒนางานของตนอย่างสม่ำเสมอ มีความรักสามัคคีร่วมมือกันในการทำงาน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม 2. ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ 3. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีงาม เป็นที่ชื่นชมของบุคคลทั่วไป นักเรียนมีสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี มีการออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการดูแลและเตรียมความพร้อมได้ดี มีความสามารถในการจัดกิจกรรม มีสุขภาพสุขนิสัยที่ดี ได้รับการฝึกคิดวิเคราะห์เบื้องต้น เสริมพื้นฐานความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาพจิตที่ดี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่บุตรหลานได้รับการดูแลและเตรียมความพร้อมอย่างถ้วนหน้า	จุดอ่อน (Weakness : W) จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า 1. จัดทำนโยบายของโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้ชัดเจนชัดเจน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม 2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น 3. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และวางอัตรากำลังขอรับการบรรจุและแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาที่ขาดแคลน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนให้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการต่อยอดความคิดในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง โดยครูควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียนเอง ครูคอยกระตุ้นให้คิดและค้นหาข้อมูล ฝึกให้คิดเป็นกระบวนการคิดที่เป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunity : O) จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า 1. ชุมชนในเขตพื้นที่ของโรงเรียนให้ความสนใจต่อการศึกษาลำเรียนของบุตรหลาน มีความสงบสุขและเรียบง่าย มีประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงามควรค่าแก่การศึกษาและอนุรักษ์ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการศึกษา และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนเป็นอย่างดี 2. การคมนาคมสะดวกอยู่ใกล้สถานศึกษา มีเขตบริการใกล้เคียงกัน มีระบบไฟฟ้าเข้าถึงชุมชน 3. นักเรียนรู้จักออม รู้จักหารายได้ระหว่างเรียน แบ่งเบาภาระช่วยเหลือผู้ปกครองในการใช้จ่ายในการศึกษา 4. เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนที่ขาดโอกาสได้มีโอกาสศึกษาต่อมากขึ้นและสูงขึ้น 5. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นโรงเรียนสีขาวโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้านโรงเรียนในฝัน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ทำให้โรงเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติดูแลนักเรียนได้ดี ทั้งด้านการป้องกันปัญหายาเสพติด ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน 6. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและโค้ดดิ้ง เพื่อเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักเรียนสู่การเป็นผู้มีทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในอนาคต	อุปสรรค (Threat : T) จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า 1. สภาพของปัญหาครอบครัวของชุมชนบางส่วน มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก เช่น บิดา มารดา เสียชีวิต แยกกันอยู่ หย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่น นักเรียนบางรายมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสารมีน้อย ทำให้การติดต่อสื่อสารล่าช้า และไม่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารขาดประสิทธิภาพ 3. บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ขาดการสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน ประกอบกับค่าครองชีพในปัจจุบันค่อนข้างสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษามีน้อยลง 5. นักการเมืองในท้องถิ่น มีบทบาทในการช่วยเหลือสถานศึกษาน้อย 6. การประกันคุณภาพภายในการศึกษาต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพราะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ 7. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

จากการระดมความคิดในการประชุมกลุ่มย่อยของบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษา ด้วยการใช้เทคนิค วิธีการของ SWOT ผลสภาพของโรงเรียน จุดอ่อนภายในสถานศึกษาเอง แต่มีโอกาสดังกล่าวจากปัจจัยภายนอกที่เอื้อและหากมีการแก้ปัญหาหรือหาจุดอ่อนของสถานศึกษาจะทำให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดจุดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ การศึกษาอีกทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน ได้จัดทำแผนพัฒนาระยะปานกลาง เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการบริหาร จัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ การดำเนินงานเพื่อการปฏิบัติที่เป็น รูปธรรมมากขึ้น โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก มีกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา 6 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทาง

การศึกษาเต็มศักยภาพ

3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
4. การจัดการศึกษาสู่เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

การจะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนจะต้องได้รับความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนจากครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรชุมชน ร่วมมือกันในการ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพทุกด้าน สามารถดำเนินการไปด้วยดีตามแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ก้าวทันเทคโนโลยี ครูดีมีมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

- 1) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) การจัดการศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- 3) มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคเท่าเทียมกัน
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี
- 4) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ก้าวทันเทคโนโลยีสู่ศตวรรษที่ 21
- 5) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) สถานศึกษาบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

- 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มศักยภาพ
- 3) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- 4) การจัดการศึกษาสู่เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21
- 5) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึการศึกษา

พ.ศ. 2565-2567

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2567

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และ สติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	85.00	87.00	90.00	91.00	92.00	93.00	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย รอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือ กับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ เรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป	n/a	n/a	n/a	85.00	86.00	87.00	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ สูงขึ้น การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 และ ม.3	80.00	83.00	85.00	35.00	37.00	39.00	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและ ภูมิคุ้มกันจากภัยในรูปแบบใหม่	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น	85.00	87.00	90.00	91.00	92.00	93.00	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วย เครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่วิถีโรงเรียนคุณธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
4. นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	85.00	87.00	90.00	92.00	94.00	96.00	- เสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	n/a	50.00	60.00	70.00	- เสริมสร้างนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นักเรียนวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ร้อยละของนักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	80.00	80.00	80.00	82.00	84.00	86.00	- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมแนะแนว การบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพ ในอนาคตสามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	- ร้อยละของนักเรียนมีงานทำ	80.00	80.00	80.00	81.00	82.00	83.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และเสมอภาค	- เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ และเท่าเทียม	80.00	80.00	80.00	81.00	82.00	83.00	- จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และมุ่งสู่ มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการมีงานทำของ ผู้เรียน
	- เสริมสร้างความเข้มแข็งของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความ เสี่ยงในการออกกลางคัน ดูแล ช่วยเหลือเด็กพิการ และเด็กด้อย โอกาส	90.00	93.00	97.00	97.25	97.50	97.75	- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคล ทั้งใน เชิงปริมาณ และคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ - สร้างความเข้มแข็งการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม	- ระดับคุณภาพของผลการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	n/a	n/a	n/a	3	4	5	- สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบท และภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง
	- ระดับคุณภาพของผลการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	n/a	n/a	n/a	3	4	5	
	- ส่งเสริมสนับสนุนการใช้การวิจัย เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	93.00	95.00	96.00	96.50	97.00	- สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของตนเองและสถานศึกษา สามารถเผยแพร่ผลงานให้แก่ชุมชนและ สังคมได้
	- พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา	90.00	93.00	95.00	96.00	97.00	98.00	- ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา - ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ ให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม (ต่อ)	- พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา (ต่อ)							- ส่งเสริมสนับสนุน การใช้สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน - ส่งเสริมสนับสนุน การนำการทดสอบ O-NET การประเมินของ PISA และ ระบบการทดสอบกลางของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาสู่เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการใช้เทคโนโลยี การปฏิบัติจริง และมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	- พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยี และการปฏิบัติจริง - ระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยี และการปฏิบัติจริง	80.00	85.00	90.00	91.00	92.00	93.00	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีและทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	90.00	92.00	95.00	95.25	95.50	96.00	- ส่งเสริม พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การสอนคิด การประยุกต์ใช้สื่อการใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล - ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหาร และครู - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ - ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
	- เสริมสร้างแรงจูงใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	- ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ - ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (ต่อ)	- สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ	90.00	92.00	95.00	96.00	97.00	98.00	- สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - สนับสนุนกิจกรรมการเข้าอบรม และดูงานต่าง ๆ นำความรู้ เทคนิค วิธีการที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นครูมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2562	2563	2564	2565	2566	2567	
สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	90.00	92.00	95.00	96.00	97.00	98.00	- ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบถึงความต้องการในการช่วยเหลือของโรงเรียน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

โครงการ/ กิจกรรม ระยะเวลา 3 ปี

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	- โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. การจัดประสบการณ์ปฐมวัย 2. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. ความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 5. สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในระดับปฐมวัย	114,000	114,000	114,000	นางนุสรา ลาดบัวขาว นางวิชา ธรรมชาติ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- โครงการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	329,440	329,440	329,440	นางสาวสมพร ละอองดี และคณะทำงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		3. ส่งเสริมพัฒนาวิจัย สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 4. นิเทศภายใน 5. วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน 6. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 7. YKF Open House - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. แข่งขันทักษะทางวิชาการ 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT , NT ,O-NET) 3. ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด 3 ดี 4. สอนซ่อมเสริม	210,000	210,000	210,000	น.ส. อุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์ พร้อมคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
3. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดีภาคภูมิใจท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิคุ้มกันจากภัยในรูปแบบใหม่	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน สู่วิถีโรงเรียนคุณธรรม	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. ค่ายคุณธรรม 2. อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยวินัยและสถานักเรียน	89,000	89,000	89,000	นางนิตยา ขามสันเทียะ
4. นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- เสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		15,000	15,000	15,000	นางสาวยุพา ยอดวันพร้อมคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
5. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เสริมสร้างนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. ค่ายภาษาอังกฤษ 2. ค่ายสะสมเต็มศึกษา 3. ค่ายอบรมส่งเสริมนาฏศิลป์ไทยดนตรีไทย และดนตรีสากล 4. ค่ายส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 5. ลูกเสือ เนตรนารี 6. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	393,400	393,400	393,400	นางธัญชนกศรณ ศรีวงษ์ชัย พร้อมคณะ
		- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. ค่าหนังสือเรียน 2. ค่าเครื่องแบบนักเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,589,506.49	1,589,506.49	1,589,506.49	นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง และคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		- โครงการส่งเสริมสมรรถนะทางกาย มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. การแข่งขันกีฬาภายใน 2. การแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย 3. จัดการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	70,000	70,000	70,000	นายวรยุทธ์ เศรษฐี
		- โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	15,000	15,000	15,000	นางสาวนัยนา อินปลัด และนางวิชยา หารรักษา
		- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บูรณาการทักษะชีวิต มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. วิสาหกิจชุมชนบ้านยางเกี้ยวแฝก	20,000	20,000	20,000	นางนิตยา ขามสันเทียะ พร้อมคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
6. นักเรียนวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมแนะแนว การบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพ ในอนาคต สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. ประชุมผู้ปกครองและประชุมชั้นเรียน 2. เยี่ยมบ้านนักเรียน 3. นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) 4. ส่งเสริมและบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน	80,000	80,000	80,000	นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์ พร้อมคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และเสมอภาค	- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ - สร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ - สร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน	- โครงการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 3. ส่งเสริมพัฒนาวิจัย สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และเพื่อการสื่อสาร 4. นิเทศภายใน 5. วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน 6. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 7. YKF Open House	329,440	329,440	329,440	นางสาวสมพร ละอองดี และคณะทำงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มศักยภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. ประชุมผู้ปกครองและประชุม ชั้นเรียน 2. เยี่ยมบ้านนักเรียน 3. นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) 4. ส่งเสริมและบริการสุขภาพอนามัย นักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยวินัย และสถานนักเรียน - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	80,000	80,000	80,000	นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์ พร้อมคณะ
			15,000	15,000	15,000	นางสาวยุพา ยอดวัน พร้อมคณะ
			1,159,200	1,159,200	1,159,200	นางกัญญา มั่นเรืองศรี และนางวิชยา หารรักษา
			อบต. จัดสรร	อบต. จัดสรร	อบต. จัดสรร	นางกัญญา มั่นเรืองศรี และนางวิชยา หารรักษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเต็มศักยภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		- โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. ผลผลิตเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 2. สหกรณ์ในโรงเรียน 3. อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. เด็กดีมีเงินออม 5. ศาสตร์พระราชาด้านยาเสพติด	65,000	65,000	65,000	นายณัฐชัย ทองคนทา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	- สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง - สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของตนเองและสถานศึกษา สามารถเผยแพร่ผลงานให้แก่ชุมชนและสังคมได้ - ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา - ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ ให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่	150,000	150,000	150,000	นางอรอนงค์ จานูรัตน์ พร้อมคณะ
		- โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์ ประจำโรงเรียน	250,000	250,000	250,000	นางนุสรา ลาดบัวขาว
		- โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	15,000	15,000	15,000	นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก พร้อมคณะ
		- โครงการค่าสาธารณูปโภคและบริการ	200,000	200,000	200,000	นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง พร้อมคณะ
		- โครงการยานพาหนะ ซ่อมบำรุง ดูแลรักษารถยนต์	50,000	50,000	50,000	นายสุรศักดิ์ สังวรณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม (ต่อ)	- ส่งเสริมสนับสนุน การใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน - ส่งเสริมสนับสนุน การนำ การทดสอบ O-NET การประเมินของ PISA และ ระบบการทดสอบกลางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาสู่เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการใช้เทคโนโลยี การปฏิบัติจริง และมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	- พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและการปฏิบัติจริง - ระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	- โครงการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 3. ส่งเสริมพัฒนาวิจัย สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และเพื่อการสื่อสาร 4. นิเทศภายใน 5. วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน 6. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 7. YKF Open House	329,440	329,440	329,440	นางสาวสมพร ละอองดี พร้อมคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	- ส่งเสริม พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การสอนคิด การประยุกต์ใช้สื่อ การใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล - ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหาร และครู - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ - ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์	- โครงการประชุม อบรม สัมมนา ค่าพาหนะ ที่พัก	50,000	50,000	50,000	นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง
		- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	นายสุรศักดิ์ สังวรพร้อมคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (ต่อ)	- ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้มี วิทยฐานะ - สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - สนับสนุนกิจกรรมการเข้าอบรมและดูงานต่าง ๆ นำความรู้เทคนิค วิธีการที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูและเป็นครูมืออาชีพ					

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพ	- ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบถึงความต้องการในการช่วยเหลือของโรงเรียน - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	- โครงการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมสำคัญดังนี้ 1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 3. ส่งเสริมพัฒนาวิจัย สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และเพื่อการสื่อสาร 4. นิเทศภายใน 5. วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน 6. การจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 7. YKF Open House	329,440	329,440	329,440	นางสาวสมาพร ละอองดี พร้อมคณะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ 1. ประชุมผู้ปกครองและประชุมชั้นเรียน 2. เยี่ยมบ้านนักเรียน 3. นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) 4. ส่งเสริมและบริการสุขภาพอนามัย นักเรียน	80,000	80,000	80,000	นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์ พร้อมคณะ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝกครั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสามารถตรวจสอบได้จากหลักฐานการดำเนินงานในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม จากการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานที่ร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีดังนี้

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1. การกำกับ / ติดตาม

- 1) จัดทำรูปแบบการกำกับ/ติดตาม งาน/โครงการ
- 2) กำหนดผู้รับผิดชอบ การประเมิน งาน/โครงการ

2. การประเมินผล

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2) สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 3) ดำเนินการประเมินผล ก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้
- 4) ดำเนินการประเมินผล ระหว่างดำเนินงาน/โครงการ เพื่อความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไข
- 5) ดำเนินการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

- 1) โรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลตนเอง ตามแผนงาน/โครงการ ที่ปฏิบัติ เพื่อปรับปรุง

พัฒนา

4. การรายงานผล

- 1) ผู้รับผิดชอบ งาน/โครงการ รายงานผล เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม / เมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 2) โรงเรียนสรุปผลการประเมินงาน/โครงการ แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูล

ในการแก้ไขปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

- 3) เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน/โครงการ เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนา

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เกิดผลตามทำแผนพัฒนาของโรงเรียนที่กำหนด ซึ่งถือเป็นข้อตกลงที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนนำมาจัดทำแผนพัฒนาระดับโรงเรียน ดังนี้

1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ประชุมแสดงความข้อคิดเห็น เพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน
- 2) กำหนดนโยบายแผนแม่บท และพัฒนาโรงเรียน
- 3) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- 4) ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน การแสวงหา และการให้การสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนวิทยากรบุคคลภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 6) ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

2. บทบาทของผู้บริหาร

- 1) บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แผนพัฒนาของโรงเรียน นโยบายของหน่วยเหนือ
- 2) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้
- 3) บริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย วินัย ของทางราชการ ส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพ
- 4) ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย

3. บทบาทของครูผู้สอน

- 1) ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ รัชชาจริยา มารยาทของครู
- 2) ทำหน้าที่สอนนักเรียนตามแผนการสอน คู่มือครูเต็มความสามารถ
- 3) จัดกิจกรรมซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ
- 4) ช่วยเหลืองานโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่
- 5) วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพจริง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 6) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างทั้งด้านการทำงาน และความประพฤติ
- 7) สั่งสอนศิษย์ ให้มีความรู้ อบรมให้เป็นคนดี เป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนอย่างจริงจัง
- 8) ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 9) ติดตามให้ความรู้ช่วยเหลือศิษย์ของตน และมีการรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

4. บทบาทของนักการภารโรง

- 1) ปรับปรุง รักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน ให้สามารถใช้ในการได้ตาม ควรแก่สภาพตามความเหมาะสม
- 2) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย หรือคณะครูมอบหมายเต็มตามความสามารถให้ดีที่สุด

- 3) ดูแล รักษา ความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินของทางราชการ
- 4) บริการผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนตามความเหมาะสม
- 5) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสาน ขอความร่วมมือมา

5. บทบาทของผู้ปกครอง

- 1) ประชุมตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 2) ให้การสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 3) มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น
- 4) ให้การสนับสนุนบุตรหลานได้รับการศึกษาให้สูงขึ้น
- 5) สอดส่องดูแลพฤติกรรม ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก
ที่ / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 เพื่อนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สู่การปฏิบัติ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ตาม ขอบข่ายภารกิจ การบริหารจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อบริการ การกระจายอำนาจและมีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มากำหนดวางแผนเป็นโครงการ กิจกรรม จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางอรอนงค์ จานรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายณัฐชัย ทองคณหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ และติดตาม กำกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

2. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

2.1 นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.3 นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.4 นางวิชยา หารธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5 นางนุสรา ลาตบัวขาว	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.6 นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.7 นางสาวพัชรินทร์ อินพล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.8 นางธัญชนกศรณ์ ศรีวัชชัย	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
2.9 นางสาวพนัชกร โชคบัณฑิต	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.10 นางยุพา ยอดวัน	ครู ค.ศ.3	กรรมการ

2.11 นางกันยา มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.12 นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.13 นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
2.14 น.ส.อุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
2.15 นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
2.16 นายวรยุทธ์ เศรษฐี	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
2.17 นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.18 นายครรชิต ปันนาค	ครูธุรการ	กรรมการ
2.19 นายศุภกิตติ พรหมมา	นักการ	กรรมการ
2.20 นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

3. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

3.1 นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
3.3 นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
3.4 นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ
3.5 นายครรชิต ปันนาค	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมแผนงาน โครงการ จัดพิมพ์ จัดลำดับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการ ตรวจสอบแบบฟอร์มการจัดพิมพ์ ออกแบบรูปเล่ม ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดี สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

พ.ศ.

2565
ถึง
2567



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฟก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ